

1.20

ORIENTACIÓN AL DOCENTE PARA LA ORIENTACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA AL CUMPLIMIENTO DE LAS LABORES EDUCATIVAS

GUIDANCE TO THE TEACHER FOR FAMILY GUIDANCE DIRECTED TO THE FULFILLMENT OF EDUCATIONAL WORK

Merly Brenda Milian Miquel

Presidenta de la FEU-FCP UNAH

<https://orcid.org/0000-0002-1473-0106>

merlybrendamilianmiquel@gmail.com

Seline González Izquierdo

Correo: selinegizquierdo@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1503-8680>

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Se presenta el estudio realizado a una escolar a través de los métodos y técnica: entrevista y cuestionario con el objetivo de detectar problemáticas existentes. Al analizar los resultados, se propone un taller para darles solución desde el contexto familiar, al preparar a los docentes para la orientación familiar. Esta investigación ofrece una metodología a emplear ante casos similares.

Palabras clave: orientación familiar, escolar, taller

Abstract

The study carried out on a schoolchild is presented through the methods and technique: interview and questionnaire with the aim of detecting existing problems. When analyzing the results, a workshop is proposed to solve them from the family context, by preparing teachers for family orientation. This research offers a methodology to be used in similar cases.

Keywords: Family orientation, school, workshop.

Introducción

La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, la comunidad no solo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que

cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra (Gustavikno, 1987).

La familia tiene la necesidad de ser orientada ya que, al evaluar las fortalezas principales, los recursos protectores, funciones que cumple, estructura y factores de riesgo que posee, pueden disminuir o erradicar las problemáticas que inciden de manera negativa en el escolar.

La orientación familiar, según Romero (1998), puede entenderse como una ayuda prestada a la familia a través de un conjunto de técnicas encaminadas a prevenir y a afrontar dificultades por las que atraviesan sus miembros en los distintos momentos del ciclo vital. Este autor afirma que las múltiples variables que interactúan en una situación personal se toman confusas dificultando la orientación personal, profesional y escolar; complejidad que se acrecienta en la orientación familiar.

En la práctica laboral investigativa se pudo observar que la escolar EGP no asiste puntualmente a la escuela y no realiza las tareas, además de mostrar desinterés por las clases; por lo que este trabajo aboga por resolver la problemática desde el contexto familiar, y tiene como objetivo: Orientar al docente para la orientación a la familia sobre sus labores educativas.

Desarrollo

Materiales y Métodos

Se realiza un estudio de caso a la escolar EGP en la escuela primaria José Martí, Municipio Güines, Provincia Mayabeque. Para facilitar el estudio, las autoras utilizaron Métodos del nivel Empírico y una técnica:

- En el caso de la escolar, la técnica empleada fue un cuestionario
- En el caso del docente y la familia, se aplicó una entrevista

Resultados y Discusión

Las técnicas aplicadas arrojaron que la escolar no muestra interés por la escuela, no tiene horarios de sueño pautados, no cuenta con apoyo a la hora de realizar sus deberes, sus padres no le dedican tiempo de calidad y no se preocupan por su desarrollo académico ni por visitar la escuela para conocer sobre sus resultados. Por tanto, el problema que se hace evidente es que debido a la falta de interés por parte de la familia respecto a la educación de su hija, se afecta el rendimiento académico de la misma.

Luego de conocer los resultados arrojados por las técnicas realizadas, se hace necesario presentar una propuesta de orientación psicopedagógica donde se plasmen los planteamientos de las necesidades de orientación.

Planteamientos:

- Necesidad de orientar a los padres en charlas, conversatorios, etc. - Necesidad de orientar a la familia mediante la escuela de orientación familiar para lograr el vínculo entre los tres contextos, principalmente escolar-familiar. - Necesidad de orientar a la familia para que le dediquen tiempo y espacio a la escolar. - Necesidad de orientar al docente para que visite el hogar de la escolar, con el objetivo de comprobar si mejoran o no las relaciones familiares.

Para darle solución a esta problemática la variante empleada fue el taller. Este no es más que el proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Todos los participantes deben tener claro cuál es el objeto del taller, reflexionar sobre el aprendizaje y sacar conclusiones de mejora.

Taller- Cumplimiento de labores educativas

Objetivo: Orientar a los docentes para que orienten a la familia en cuanto a sus labores educativas.

Método: Expositivo.

Contenido: Temas relacionados con las labores educativas que tiene la familia.

Participantes: Docentes.

Procedimientos: Observación, análisis y explicación.

Medios: Voz del orientador, presentación electrónica, pizarrón, tarjetas.

Forma de organización: Taller.

Forma de evaluación: Oral y escrita (toma de criterios de los participantes).

Desarrollo

Se comienza con la técnica de presentación por parejas, se entregan tarjetas con ideas referidas a las labores educativas de las familias, donde el comienzo esté en una tarjeta y el completamiento en otra. Antes o después de presentarse las parejas dan lectura a la idea completada, lo cual crea un clima favorable para el desarrollo del taller.

A continuación, se muestra la presentación electrónica con las temáticas referidas a las labores educativas de las familias que deben conocer los docentes para realizar una adecuada orientación.

A través de la orientación hacia el objetivo y presentación del contenido-objeto del taller, se emplea la técnica Lluvia de ideas, donde los participantes emiten su criterio acerca de la temática abordada y se conforma un resumen que abarca las ideas fundamentales de dicho tema.

Luego, se induce a los participantes a que se refieran al papel de la educación y los factores que en ella inciden para poder orientar a las familias para que cumplan con sus labores educativas, a partir de interrogantes tales como:

¿Es necesario que los docentes visiten con regularidad la comunidad de las familias?

¿Cómo ayudan las escuelas de padres para el cumplimiento de sus labores educativas?

Conclusiones

Para finalizar se sintetizan los aspectos fundamentales durante el desarrollo del taller. Se le aplica al grupo la técnica Positivo, Negativo e Interesante para comprobar el nivel de satisfacción del encuentro.

Conclusiones

La modelación del taller permite preparar a los docentes para orientar a las familias en el cumplimiento de sus labores educativas de una forma más dinámica. Por otro lado, la realización de esta investigación fue muy provechosa puesto que aporta una visión más clara respecto a la necesidad de orientación familiar que se hace visible en las escuelas, así como también la necesidad de orientar a los docentes para que desde el contexto educativo puedan orientar a las familias en las distintas problemáticas que presenten.

Se propone la creación de un sistema de talleres sobre la temática, que puedan servir como guía en situaciones similares.

Referencias Bibliográficas

- Brito, T. J. (2001). *Escuela de Educación Familiar para la Vida*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Castro, P. L., Castillo, S. M., Núñez, E. y Padrón, A. R. (2004). *Familia y Escuela*. La Habana, Cuba.
- Chambala, E. O., Díaz, E. & Rodríguez, A. (2020). La Orientación Familiar para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 51-58.
- Del Pino, J. L. (1998). **La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador** (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Grau, M. D. (2004). *Escuela de padres: un programa de formación/prevención*. *Educación*. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>

- Gustavikno, E. (1987). *Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia. Tomo I*. Segunda Edición. Argentina.
- Padrón, A. R. y Brito, T. J. (2002). *El accionar de la escuela en la educación familiar como parte de la cultura general integral*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Valladares, A. M. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Medisur, 6(1). Cienfuegos, Cuba: Ciencias Médicas de Cienfuegos.