

1.21

ESTRATEGIA PARA PREPARAR A DOCENTES EN EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS HIGIÉNICOS DE ALUMNOS

STRATEGY TO PREPARE TEACHERS TO STRENGTHEN STUDENTS' HYGIENIC HABITS

Sheyla Fraga Carrasco

Vicepresidenta de la FEU-UNAH

<https://orcid.org/0000-0001-5962-7789>

sfragacarrasco@gmail.com

Meliza Maura Zaragoza Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-6060-8988>

melimzaragoza@gmail.com

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Se presenta el estudio de caso realizado en la Escuela Primaria José Martí, ubicada en el Municipio Güines, Provincia Mayabeque, para diagnosticar problemáticas relacionadas con la salud en los alumnos de tercer grado. Se aplican instrumentos de evaluación y, mediante el análisis de los resultados, se diseña una estrategia y se modela un taller para demostrar a los docentes cómo solucionar los problemas detectados. La presente investigación ofrece una guía metodológica para accionar ante este caso y casos similares.

Palabras clave: Estudio de caso, hábitos de higiene, estrategia

Abstract

The case study carried out at the José Martí Elementary School, located in the Güines Municipality, Mayabeque Province, is presented to diagnose health related problems in third grade students. Evaluation instruments are applied, by analyzing the results, a strategy is designed, and a workshop is modeled to show teachers how to solve the problems detected. The present investigation offers a methodological guide to act before this case and similar cases.

Keywords: case study, hygiene habits, strategy

Introducción

La escuela necesita niños y niñas aptos para aprender, educables y suficientemente sanos para insertarse y tener resultados en el proceso docente; por otra parte, la sociedad se transforma mejor por ciudadanos informados, con hábitos y habilidades suficientes para participar activamente en los diferentes procesos económicos, políticos y sociales que aseguran la calidad de vida y estilos de vida cada vez más sanos (Carvajal y Torres, 2006). La escuela cubana actual, no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que instruye y juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad al influir en la forja del carácter, los sentimientos y la conducta de los sujetos en aras de prepararlos para la vida en sociedad, donde resulta imprescindible tener una cultura en salud.

La contribución de la escuela al desarrollo de la cultura en salud, presupone que las acciones de Promoción de la Salud que se instrumenten en el Sistema Nacional de Educación no sean espontáneas, ellas deben corresponderse con estrategias bien concebidas para que se satisfagan las exigencias que la sociedad plantea a la institución educativa. Una de esas exigencias es la Promoción de la Salud que guarda correspondencia con las metas educativas planteadas para la formación de las jóvenes generaciones porque influye en los conocimientos, concepciones, valores y conductas de los individuos de forma sistemática y contribuye a su preparación para la creación de ambientes favorables, el reforzamiento de la acción comunitaria y el desarrollo de las actitudes personales (Carvajal y Torres, 2006).

Con relación a lo planteado, las autoras realizan la presente investigación en la Escuela Primaria José Martí, ubicada en el Municipio Güines, Provincia Mayabeque, con los siguientes objetivos:

- Diagnosticar problemáticas relacionadas con la salud en los alumnos del tercer grado de la Escuela Primaria José Martí.
- Diseñar una estrategia para demostrar a los docentes cómo solucionar los problemas detectados relacionados con la salud en los alumnos del tercer grado de la Escuela Primaria José Martí desde el contexto escolar.
- Modelar un taller con el objetivo de demostrar a los docentes una de las vías para dar solución a los problemas detectados relacionados con la salud en los alumnos del tercer grado de la Escuela Primaria José Martí.

Desarrollo

Materiales y Métodos

Se selecciona para el estudio de caso la Escuela Primaria José Martí, ubicada en el Municipio Güines, Provincia Mayabeque, debido a que los alumnos de tercer grado descuidan su higiene personal y la del medio que los rodea.

Se emplean Métodos del nivel Empírico para recoger la información: Observación, que permite la constatación de la situación problemática en la escuela; Encuesta y Entrevista, que se aplica a alumnos, docentes y familias para la descripción del problema.

Resultados

Al obtener la información se obtienen los siguientes resultados:

Observación: Permite constatar la situación problemática en la escuela, la necesidad de fortalecer los hábitos de higiene de los alumnos de tercer grado.

Encuesta a los alumnos: Arrojó como resultados que el 46 % realiza con ayuda los procedimientos para mantener la higiene personal: bañarse, lavarse las manos y la cara, cepillarse los dientes y el cabello, y limpiarse las uñas, mientras que el 54 % lo realiza de forma independiente. Por otro lado, el 32 % realiza con frecuencia dichos procedimientos y el 68 % de forma aislada.

Encuesta a los docentes: Demuestra que la higiene personal de los alumnos es regular, casi siempre llegan aseados y con buen aspecto al aula, no existen problemas de malos olores, pediculosis y mal aliento, a veces mantienen una correcta limpieza de su mesa de estudio y a veces cuidan la limpieza de las áreas de la escuela. Los docentes afirman que aprovechan sus clases para enseñar hábitos de higiene a los alumnos y consideran que los docentes de tercer grado deberían recibir orientación para fortalecer los hábitos de higiene en los alumnos.

Encuesta a las familias: Afirma que el 50 % de los alumnos realizan con ayuda los procedimientos para mantener la higiene personal: bañarse, lavarse las manos y la cara, cepillarse los dientes y el cabello, y limpiarse las uñas. Por su parte, el 28 % realiza con una aceptada frecuencia estos procedimientos; mientras que el 72 % lo hace de forma aislada.

El análisis de los resultados de las técnicas aplicadas permite constatar y enriquecer el problema inicial que encausó la investigación: los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria José Martí no mantienen correctos hábitos de higiene personal y no cuidan el medio que los rodea.

Las autoras plantean la necesidad de diseñar una Estrategia de Orientación que ofrezca una serie de actividades a los docentes en aras de fortalecer los hábitos de higiene en los alumnos para prevenir enfermedades y cuidar su apariencia personal.

Discusión

La presente Estrategia de Orientación ofrece una serie de actividades, orientadas al cumplimiento de un objetivo específico, que funcionan como guía a los docentes para fortalecer los hábitos de higiene de sus alumnos desde el contexto escolar.

Desde el punto de vista filosófico, la estrategia propuesta asume la teoría dialéctico-materialista. Se fundamenta en la teoría del conocimiento ya que se parte de la práctica pedagógica como piedra angular y de ella a la abstracción, mediante procedimientos lógicos que permitan crear una filosofía o estilo de vida en los alumnos con carácter saludable.

El fundamento sociológico expresa las relaciones que establece la educación con las esferas sociales. Esta estrategia enfatiza en la interacción escuela familia, sin dejar de lado el contexto comunitario, al resaltar sus funciones educativas como agentes socializadores. Se cumplen principios: de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, al impartir contenidos fundamentales desde edades tempranas que tributan a la vida futura de los alumnos y a su desarrollo en la sociedad; y de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad, al realizar actividades que generen el debate y contribuyan a la formación de la personalidad de los alumnos y al transmitir, a través de la comunicación asertiva y el intercambio, la cultura higiénica.

El sustento psicológico de la estrategia está en la teoría histórico-cultural del desarrollo psíquico, enfoque de Vygotsky, y en el aprendizaje desarrollador como vía para el desarrollo de la personalidad. Se cumplen los principios: del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a ésta, al considerar y respetar las diferencias individuales en la realización de actividades y al ofrecer a los alumnos la posibilidad de razonar por sí mismos; y de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, al educar a la par que se instruyen hábitos de higiene para lograr el desarrollo personal y al plantear contenidos para lograr un cambio en la conducta.

La fundamentación pedagógica se encuentra en la pedagogía martiana y cubana revolucionaria. Se cumplen principios: de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico, al realizar actividades dirigidas a la búsqueda de lo nuevo y promover el debate con los alumnos; y de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, al motivarlos por aprender debido a la necesidad que para ellos constituye conocer los hábitos de higiene y al utilizar una metodología activa y participativa.

La propuesta cuenta con una base didáctica ya que se tienen en cuenta los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la realización del taller: la situación problémica anteriormente planteada, determina dialécticamente al objetivo; el contenido decreta conocimientos de los que debe apropiarse el alumno para cumplir con el objetivo; el método plantea la acción para alcanzar el

objetivo; los medios propician que los alumnos se apropien del contenido y, a su vez, se corresponden con el método; la forma de organización es la adecuada para alcanzar el objetivo; la evaluación establecida permite comprobar en qué medida se ha cumplido con el objetivo propuesto inicialmente y el nivel de asimilación del contenido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene carácter sistémico, lo que permite abordar los objetos y fenómenos como parte de un todo y no de manera aislada. Este enfoque contribuye a la máxima asimilación de los conocimientos, al desarrollo de habilidades y a la formación de convicciones por parte de los alumnos.

Con relación a lo planteado, la presente Estrategia de Orientación tiene como objetivo general: Demostrar a los docentes de tercer grado de la Escuela Primaria José Martí cómo fortalecer los hábitos de higiene en los alumnos mediante la realización de actividades en aras de evitar enfermedades y tener una buena apariencia personal.

Objetivos específicos	Acciones	Responsable	Participantes	Momento y Fecha	Control/ Evaluación
Comprender la importancia de mantener hábitos de higiene para la salud	Se ofrece una charla para explicar la importancia de mantener hábitos de higiene en aras de cuidar la salud, en voz de un Especialista en Medicina General Integral que previamente es citado para asistir a la escuela y conversar con los docentes.	Psicopedagoga y Especialista en Medicina General Integral	Docentes de tercer grado, demás docentes que deseen ampliar sus conocimientos sobre el tema	Sesión de la tarde, 21-02-22	Observación del desarrollo del proceso. Preguntas a los docentes.
Presentar la forma adecuada de enseñar los hábitos de higiene personal a los alumnos	Se orienta a los docentes que para lograr este objetivo, pueden emplear una lámina donde se observan alumnos cumpliendo los hábitos de higiene y se les explica: "Los alumnos deben lavarse la cara todas las mañanas al despertarse. Lo hacen con agua y jabón utilizando las dos manos para frotarse la cara. Los alumnos también deben bañarse todos los días, con agua, jabón o gel de baño y una esponja o toallita para frotarse la piel y eliminar la suciedad. Peinarse todos los días es necesario para cuidar nuestro cabello.	Psicopedagoga	Docentes de tercer grado	Sesión metodológica , 22-02-22	Observación del desarrollo del proceso. Preguntas de comprensión.

	<p>Lavarse las manos antes de cada comida y luego de realizar alguna actividad es necesario para eliminar el polvo y la suciedad. Deben cepillarse los dientes después de cada comida para eliminar restos de alimentos y tener unos dientes limpios. Deben mantener sus uñas limpias y cortas para evitar que se acumule la suciedad. Cumpliendo con estos sencillos hábitos de higiene se evita tener enfermedades y se mantiene una buena apariencia personal".</p>				
<p>Explicar una forma propicia de ilustrar los instrumentos que se emplean para el establecimiento de hábitos de higiene personal a los alumnos</p>	<p>Para ello, se explica a los docentes que pueden realizar la actividad: "Coloreando los utensilios higiénicos", donde se les brindan, a los alumnos, dibujos con las siluetas de utensilios higiénicos (cepillo de dientes, jabón, esponja, toalla, tijera para las uñas, peine) y cajas de colores para que los puedan colorear mientras se explica para qué se utiliza cada uno de ellos. Este juego permite que los alumnos se diviertan a la par que aprenden cuáles son los utensilios para</p>	<p>Psicopedagoga</p>	<p>Docentes de tercer grado</p>	<p>Sesión metodológica , 22-02-22</p>	<p>Observación del desarrollo del proceso. Preguntas de comprensión.</p>

	<p>mantener la higiene personal.</p> <p>También se puede realizar un "Teatro de títeres" donde los utensilios establezcan una conversación sobre sus labores en el aseo. Previo a la realización del taller, se orienta a los alumnos: confeccionar los títeres, y se determinan los papeles que desempeñarán cada uno en la puesta en escena del teatro.</p> <p>Otra actividad a realizar sería: "Buscando utensilios de higiene". Se le explica a los docentes que previamente deben ocultar, en diferentes lugares del aula, diversos utensilios de higiene, de escritura, herramientas, entre otros. Luego deben orientar a los alumnos</p>				
	<p>que busquen los utensilios que emplean para mantener su higiene personal.</p>				
Instruir a los docentes sobre cómo enseñar a los alumnos a mantener la limpieza en la mesa de estudio	<p>Se orienta a los docentes que muestren un video a los alumnos donde se observen niños organizando sus mesas de estudio correctamente; y que luego procedan a enseñarles a acomodar sus puestos de trabajo</p>	Psicopedagoga	Docentes de tercer grado	Sesión metodológica , 22-02-22	Observación del desarrollo del proceso. Preguntas de comprensión. Al aplicar la estrategia: revisión de las mesas de

	para mantenerlos lo más higienizados posible, a través de una actividad conjunta.				estudio con regularidad.
Enseñar a los docentes cómo lograr que los alumnos reconozcan las conductas adecuadas e inadecuadas que influyen en la salud	Se explica a los docentes que pueden realizar un "Rincón de la lectura" en la biblioteca de la escuela, donde se lea un cuento relacionado con conductas de higiene. Al concluir la lectura, se establece un diálogo con el objetivo de identificar si las conductas higiénicas del cuento son adecuadas o inadecuadas. Se realiza un recorrido por la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela para observar cómo se proyectan las personas de los alrededores. Luego, se realiza un intercambio	Psicopedagoga	Docentes de tercer grado	Sesión metodológica, 22-02-22	Observación del desarrollo del proceso. Preguntas de comprensión.
	sobre qué conductas observaron y si las consideran adecuadas o inadecuadas.				
Mostrar a los docentes cómo lograr que los alumnos conserven la limpieza de las áreas de la escuela	Se emprende una labor de recogida y organización de las áreas de la escuela junto a los docentes y alumnos. Se puede ambientar la tarea con música infantil y ofrecer a los alumnos los utensilios necesarios para la recogida:	Psicopedagoga	Docentes y alumnos de tercer grado	Sesión de la tarde, 24-02-22	Observación del desarrollo del proceso.
	guantes, bolsa para la basura y gel antibacterial. A la par que se recogen las áreas de la escuela, se explica a los alumnos la importancia que tiene la higiene para la salud.				
Demostrar a los docentes cómo integrar a la familia en el proceso de fortalecimiento de los hábitos de higiene personal de sus hijos	Se realiza la actividad "Feria de la Higiene" para demostrar a los docentes cómo integrar a la familia en el proceso de fortalecimiento de los hábitos de higiene personal de sus hijos, donde puede invitar al personal de la escuela y demás alumnos a participar. En la feria se mostrarán stands expositivos de los diferentes hábitos de higiene, organizados por los alumnos y sus familias.	Psicopedagoga, alumnos seleccionados de tercer grado y sus familias	Docentes de tercer grado, personal de la escuela y demás alumnos	Sesión de la tarde, 28-02-22	Observación del desarrollo del proceso. Preguntas de comprensión.

Se realizará un sorteo para seleccionar a los alumnos encargados de organizar los stands.				
---	--	--	--	--

A continuación, se desarrolla la actividad “Feria de la Higiene” en aras de que los docentes conozcan el procedimiento a seguir para su correcta realización.

Feria de la Higiene

Temática: Hábitos de higiene personal.

Objetivo: Demostrar a los docentes cómo integrar a la familia en el proceso de fortalecimiento de los hábitos de higiene personal de sus hijos a través de una feria expositiva para evitar enfermedades y tener una buena apariencia personal.

Contenido: Hábitos de higiene: lavado de las manos y de la cara, cepillado del cabello y de los dientes, baño, limpieza de las uñas. Utensilios de higiene.

Responsables: Psicopedagoga, alumnos seleccionados de tercer grado y sus familias.

Participantes: Docentes de tercer grado, personal de la escuela y demás alumnos.

Método: Participativo, Demostrativo-Illustrativo, Expositivo.

Procedimientos: Observación, debate, explicación, dramatización, ejemplo, juego.

Medios: Mesas, sillas, cartulinas, cintas, tijeras, batas blancas, palanganas, jabones, toallas, espejo, laptop, cepillos, peines, cepillo de dientes, pasta para dientes, bebé de juguete y tijera para uñas.

Forma de organización: Taller.

Forma de evaluación: Oral.

Fecha: 04-03-22 (Sesión de la tarde).

Tiempo de duración: 2 horas.

Introducción

Se organiza la feria en el patio de la escuela José Martí, a través de stands expositivos compuestos por los alumnos seleccionados de tercer grado y sus familias.

Cada stand posee una mesa y dos sillas para el alumno y su familiar expositores, además de los utensilios necesarios para mostrar la correcta realización de los procedimientos para la higiene personal.

Los expositores deben vestir batas blancas y crear los medios para sus exposiciones.

Se inicia la Feria de la Higiene con una breve presentación por parte de la psicopedagoga donde explica en que consiste la actividad y su objetivo:

“Buenas tardes, hoy les presento la Feria de la Higiene de los alumnos y familiares del tercer grado de la Escuela Primaria José Martí. Los invito a disfrutar de las demostraciones de cada uno de los stands expositivos con los objetivos de que conozcan un poco más sobre los hábitos de higiene, que se integren familias y alumnos en este aprendizaje y que ustedes puedan participar de forma interactiva a la par que adquieren y refuerzan conocimientos. Damos por iniciada la feria, adelante”.

Desarrollo

Comienza el recorrido de los espectadores por los stands expositivos:

1. Stand Expositivo “Lavado de las manos”

Muestran pancartas donde se evidencia la forma correcta de lavar las manos a la par que explican y realizan el ejemplo con dos palanganas (una con agua limpia y otra para que caiga el agua sucia), jabón y toalla.

2. Stand Expositivo “Lavado de la cara”

Realizan una dramatización: El alumno tiene la cara sucia y la madre le pide que se lave, pero no conoce la forma correcta y necesita su ayuda. La madre comienza a explicarle como debe ser ese lavado mientras lo van ejemplificando con dos palanganas (una con agua limpia y otra para que caiga el agua sucia), jabón y toalla. Al finalizar el alumno se observa en un espejo y se muestra alegre con el resultado.

3. Stand Expositivo “Cepillado del cabello”

Muestran un video sobre la importancia de cepillar correctamente el cabello, mientras que la alumna va realizando la demostración y la madre enseña cepillos y peines económicos que pueden usarse para un mayor cuidado del cabello.

4. Stand Expositivo “Cepillado de los dientes”

El alumno comienza a cepillar sus dientes con ayuda de dos palanganas (una con agua limpia y otra para que caiga el agua sucia), pasta para dientes y toalla; a la par que el padre explica cómo debe realizarse el cepillado.

5. Stand Expositivo “Baño”

Utilizan un bebé de juguete para demostrar los pasos a seguir para el proceso de baño.

6. Stand Expositivo “Limpieza de las uñas”

Recrean un salón de belleza, donde la alumna debe cortar y limpiar las uñas de su padre, mientras explica los procedimientos que está realizando.

Todos los stands brindan la posibilidad a los espectadores de participar y realizar el procedimiento higiénico que cada uno expone.

Conclusiones

Al finalizar la feria, se realiza una sencilla reunión para concluir la actividad. La psicopedagoga expresa:

“Con esta actividad hemos podido fortalecer los hábitos de higiene personal de forma amena y divertida, al mismo tiempo que vinculábamos a las familias a la escuela y al proceso de enseñanza-aprendizaje junto a sus hijos. Gracias a los expositores por esta maravillosa feria y gracias a los espectadores por acompañarnos a aprender. Que tengan todos una linda tarde”.

Evaluación

Mediante preguntas y la observación continua del desarrollo del proceso, se evalúa el aprendizaje de los docentes de tercer grado sobre cómo realizar este tipo de actividades creativas para una mayor asimilación de los conocimientos y la integración de las familias al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Colateralmente, a través de la observación, se evalúa el grado de adquisición de hábitos de higiene por parte de los alumnos y la cooperación entre familia e hijos. Además, se pueden realizar preguntas aleatorias durante el transcurso de la actividad y anotar sus logros: “¿Cómo nos debemos lavar las manos?”, “¿Cuáles son los utensilios que utilizamos para asearnos?”, “¿Por qué es importante tener hábitos de higiene?” y “¿Les ha gustado compartir con sus familias esta actividad?”.

Conclusiones

Con la realización del presente trabajo las autoras arriban a las conclusiones siguientes:

- El diagnóstico es la vía fundamental para identificar las problemáticas relacionadas con la salud en los alumnos del tercer grado de la Escuela Primaria José Martí y permite trazar una estrategia con el objetivo de solucionar las problemáticas detectadas.
- El diseño de la Estrategia de Orientación permite el fortalecimiento de los hábitos de higiene en los alumnos a través de la preparación de los docentes para realizar actividades en aras de evitar enfermedades y tener una buena apariencia personal desde el contexto escolar.
- La modelación del Taller: Feria de la Higiene, demuestra a los docentes el procedimiento a seguir para su correcta realización y permite integrar a la familia en el proceso de fortalecimiento de los hábitos de higiene personal de sus hijos, a través de una feria expositiva donde prima la comunicación y el intercambio de experiencias que, a su vez, favorecen el desarrollo de la personalidad de los alumnos.

Referencias Bibliográficas

- Campozano, M. G. (2018). *Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual (tesis de maestría)*. Guayaquil, Ecuador.
- Carvajal, C. y Torres, G. M. (2006). *Promoción de la Salud en la Escuela Cubana. Teoría y Metodología*. La Habana, Cuba.
- Galicia, E. (2007). *Estrategias para lograr la adquisición de Hábitos de higiene en niños preescolares (tesis de grado)*. Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Haro, M. E. (2017). *La relación entre Educación para la Salud, la Promoción de Salud y la Prevención del alcoholismo en estudiantes universitarios*. Santiago de Guayaquil, Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Ibarra, A. (2007). *Estrategias didácticas para la formación de Hábitos de higiene en el niño preescolar (tesis de grado)*. Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Mairena, F. L., Tercero, I. J. y Espinoza, A. L. (2017). *Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la Comunidad de Mirafior en el Municipio Estelí, en el segundo semestre del año 2017*. Estelí, Nicaragua: Comunidad de Mirafior.
- Mendoza Gobierno (2018). Maletín educativo de salud. Higiene y cuidados del cuerpo. Actividades de apoyo. Mendoza, Argentina: Gobierno.
- MINED (1999). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.
- Organización Mundial de la Salud (2006). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*. Ginebra. Recuperado de http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf