

1.24

ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA UNAH CENTRADA EN GESTORES DE INFORMACIÓN STRATEGY FOR THE PEDAGOGICAL TRAINING OF UNAH STUDENTS FOCUSED ON INFORMATION MANAGERS

José Ramón Ruiz Arnaud, Profesor Titular y Consultante. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Trabaja pre y posgrado. Coordinador Maestría en Educación Superior del Centro de Estudios de la Educación Superior (CEESA).jrarnaud@unah.edu.cu.

Institución. Centro de Estudios de la Educación Superior (CEESA).Universidad Agraria de La Habana (UNAH). Provincia de Mayabeque. Cuba.

Los resultados que se presenta fueron obtenidos del Proyecto de investigación institucional. “Estrategia de educación de posgrado para mejorar el desempeño profesional de los docentes de la UNAH”

Resumen

El objetivo del trabajo fue diseñar una estrategia para la formación pedagógica de los estudiantes de la carrera de Derecho en la Universidad Agraria de La Habana, mediante un estudio descriptivo en el cual se triangulan tres fuentes: entrevistas a profesores, encuesta a estudiantes y análisis de contenido en el diseño de planes de clases a estudiantes y profesores. Los resultados alcanzados arrojaron regularidades que destacan la necesidad de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes centrado en gestores de información con un enfoque dialectico materialista, que fueron punto de partida para sustentar la estrategia didáctica, como alternativa científicamente fundamentada que puede contribuir a transformar el estado actual. Se presentan los componentes de la estrategia y los principales resultados de su aplicación en la universidad en los estudiantes de 5to año de la carrera de derecho en el periodo 2013-2019. La estrategia permite incorporar a los profesores y estudiantes en el proceso de formación y desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas mediante un sistema de tareas.

Palabras clave: estrategia, habilidades, sistema de tareas y gestores de información

Abstract

The objective of the work was to design a strategy for the pedagogical training of the students of the Law career at the Agrarian University of Havana, through a descriptive study in which three sources are triangulated: interviews with professors, survey of students and analysis of data. Content in the design of lesson plans for students and teachers. The results achieved yielded regularities that highlight the need to address the teaching-learning process of students focused on information managers with a materialist dialectical approach, which were the starting point to support the didactic strategy, as a scientifically based alternative that can contribute to transform the current state. The components of the strategy and the main results of its application in the university in the 5th year students of the law degree in the period 2013-2019 are presented. The strategy allows teachers and students to be incorporated into the process of training and developing pedagogical and didactic skills through a system of tasks.

Keywords: strategy, skills, task system and information managers

Introducción

En la Agenda 2030 de la ONU y es su marco de acción presentado por la UNESCO en el 2015; se establece entre sus objetivos y metas centrarse en una educación de calidad donde los docentes ocupan un lugar especial en las transformaciones. En el proceso de universalización que continúa y se desarrolla en el país contempla estos objetivos y promueve la formación pedagógica de los estudiantes universitarios centrada en gestores de información mediante las TIC que permitan lograr una Educación Superior de calidad.

La Universidad Agraria de La Habana (UNAH), y en particular, su Centro de Estudios para la Educación Superior Agropecuaria (CEESA) trabajan en la formación y desarrollo de competencias pedagógicas en los estudiantes de pre y posgrado mediante el diseño de cursos en plataformas educativas, según las posibilidades del Laboratorio de Tecnología Educativa (LATED). El poco empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en los estudiantes de 5to año de la carrera de Derecho para su introducción a la docencia fue un elemento considerado en la necesidad de la propuesta.

Las orientaciones hacia los gestores de información constituyen aquel que hasta ahora ha buscado tener un rol activo y anticipatorio en el desarrollo, y la satisfacción de las necesidades de información y de conocimiento del hombre (https://www.ecured.cu/Gestor_de_información). Se encuentran entre sus características que debe pertenecer a las grandes redes de información, poniendo el énfasis en

la información integrada y relacionada, en la globalidad, y en un ambiente abierto. Esto supone que será casi un requisito indispensable el desarrollo de este rol por parte de los gestores de información. La tarea fundamental del gestor de información es la adquisición, organización, almacenamiento, recuperación y diseminación de los recursos de información que se generan y utilizan en la organización productora y el establecimiento de los nexos para su transferencia y empleo en el ambiente interno y externo de la organización. (https://www.ecured.cu/Gestor_de_información)

Para ello, se necesitan niveles de formación adaptados a las nuevas necesidades, de forma tal que respondan a las complejas realidades académicas, formativas y psicosociales que enfrentan los docentes en las aulas universitarias.

Diferentes autores entre los que se encuentran: (Zoia Bozu, 2009), Valiente et al. (2013), Castañeda (2013), Arteaga (2018) y Morán et al. 2018) han realizado investigaciones que destacan la importancia de la preparación pedagógica del docente universitario sin embargo, en un contexto educativo en permanente cambio, existe la necesidad de formas de organización en el pregrado fundamentado en la didáctica universitaria sobre la base del uso de gestores de información, que favorezcan la aplicación de las tecnologías educativas existentes desde un sistema de clases, actividades independientes y las diversas posibilidades de tratamiento de estos desde un curso de Pedagogía, teniendo en cuenta que estas requieren mayor período de tiempo para su formación y desarrollo, que el asignado a la asignatura en la carrera.

El trabajo se realizó con el objetivo de diseñar una estrategia didáctica para la formación pedagógica de los estudiantes de la carrera de Derecho en la Universidad Agraria de La Habana centrada en gestores de información.

Desarrollo

La metodología aplicada para diseñar la estrategia parte del estudio de las principales ideas rectoras sobre el tema, la observación de los planes diseñados por profesores destacados de la UNAH en diversas materias, la experiencia de aplicación de la estructuración de las clases en diferentes cursos por el autor del trabajo, impartidos en la UNAH, la UH y otros centros de Educación Superior del País por más de 35 años, además de su empleo en los cursos del 2013-2020 en este contexto educativo.

En la revisión bibliográfica realizada, se encontraron disímiles definiciones y clasificaciones de las estrategias didácticas, asumidas por autores entre los que se encuentran: Velásquez (2020) y Flores et al (2017). Para Flores et al, (2017, p.19) “las estrategias didácticas constituyen una herramienta

esencial en el que-hacer docente a nivel de aula, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje” Velásquez (2020) lo aprecia como el conjunto de procedimientos organizados que tienen como objetivos el logro, por parte de los estudiantes, de los aprendizajes esperados.

Se asume lo planteado por Vaello (2009) y reafirmado por Flores et al. (2017, p.17) que:

(...) señala que debido a la naturaleza flexible, adaptable y contextualizada de las estrategias didácticas existe la posibilidad de usar una estrategia didáctica en los tres momentos y/o fases de la clase, ya sea en el inicio, desarrollo o cierre”, aspectos estos desarrollado en este trabajo. (s/p)

El objetivo de la asignatura de formación pedagógica en la carrera de derecho estuvo orientado a en la elaboración de un plan de clase, por lo que se trabaja la fase inicial, desarrollo o cierre. Este es el documento de planificación del profesor, en sus diferentes tipos de clases y para el logro de una adecuada conducción del proceso de enseñanza aprendizaje de una asignatura dada.

El plan de clase se elabora por cada profesor atendiendo a los elementos principales que asegura su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del colectivo de la disciplina y asignatura a la que pertenece y los objetivos del año, según corresponda.

Por tal razón el plan de clase se estructura con un enfoque en sistema. Se organiza verticalmente (atendiendo a los temas de la asignatura) y horizontal atendiendo a lo que tributa esa asignatura en el año. En el trabajo se reconocen los elementos principales de la didáctica universitaria, entre estos: considerar los principios didácticos así como cada uno de los componentes del sistema valorados en el curso; cumplir con las características y objetivos de cada tipo de clases según los establecidos en el Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior cubana RESOLUCIÓN No. 02 /18, que se presentan en el artículo 130 al 135.

El trabajo de investigación desarrollado se enmarcó en las siguientes fases:

➔ Estudio del modelo del profesional de derecho y el programa de la asignatura de formación pedagógica

El modelo del profesional del Licenciado en Derecho recoge entre sus fundamentos iniciales la necesidad de contribuir a alcanzar la plena universalización de la enseñanza en general y de la superior en particular y como se debe trabajar para hacer llegar la educación a todos los rincones del país. (Modelo del Profesional Licenciado en derecho). En sus esferas de actuación se reconoce que pudiera trabajar como docentes en las actividades académicas de la Educación Superior

De esta forma en los objetivos generales se reconoce, que al concluir sus estudios, los egresados deben ser capaces de:

Ejercer la docencia utilizando los rudimentos esenciales de la pedagogía, de modo que, basándose en la máxima martiana del deber de educar cuando se ha sido educado, y ante el llamado de la Revolución, contribuyan a satisfacer necesidades que eventualmente se manifiesten en este orden.(s/p)

Este mismo objetivo en su redacción se encuentra declarado como objetivo de 5to año y se concreta en las indicaciones metodológicas y de organización de potenciar:

(...) el perfil pedagógico no solo a través de la disciplina integradora en la cual se han programado sus contenidos, sino recurriendo a las diferentes vías y formar de organizar y desarrollar el proceso docente y estimulando el movimiento de alumnos ayudantes con el objetivo de formar juristas conscientes y capacitados para responder al llamado de la Revolución ante necesidades que se expresen en este orden.(s/p)

El programa de la asignatura está concebida como optativa en el 5to año de la carrera, que parte de la necesidad de contribuir al desarrollo de la responsabilidad como valor en la asunción de roles docentes y en desarrollar la sensibilidad ante tareas que demanden la labor docente del profesional. Los objetivos instructivos están dirigidos al trabajo con los componentes didácticos y a la planeación docente, que en el marco de tiempo asignado para la asignatura no permite cumplir con los objetivos, además de su ubicación desde una optativa, que contradice los objetivos y exigencias del modelo del profesional jurista.

➔ Diseño del sistema de clases y actividades del curso

El curso está diseñado en tres temas, se parte de la realización de técnica de presentación, explorar la opinión con respecto a que se entiende por Pedagogía y Didáctica y el papel de los egresados en derecho como futuros profesionales y la introducción de la asignatura.

En el tema 1 se introducen tareas dirigidas a realizar valoración crítica sobre el documento Nuevas metodologías docentes y comparar sobre un artículo científico relacionado con prácticas educativas que el estudiante conoce, o sea, las semejanzas y diferencias con relación a lo que se plantea en cada punto y el estudio realizado, así como la utilización de glosarios de términos para la búsqueda de palabras claves.

En el Tema No 2, la elaboración de ponencias por escrito (individual o por equipos) sobre el contenido de una de las temáticas que se orienten al inicio del tema, para los periodos de actividad

no presencial, deben estudiar el texto sobre objetivos y extraer 10 aprendizajes y entregarlo por escrito para la próxima actividad. Se comienza a seleccionar el contenido de la enseñanza de un plan de clase sobre la profesión, previo a una identificación de los programas en la que el estudiante actuaría.

Se le presta atención en el tema a la base normativa, dentro de estas a la Resolución del MES 2/ 2018, se indica revisar los artículos 130 al 135 así como los capítulos de trabajo docente y evaluación, debiendo extraer los aspectos esenciales. Se indica el estudio sobre el texto sobre evaluación y comentar sobre el cumplimiento de los indicadores de la dimensión educativa, instructiva y desarrolladora del método didáctico en su plan de clase y su presentación por escrito para su análisis y discusión.

El tema tres se trabaja en la identificación y aplicación de los requisitos para la planeación docente dentro de una concepción desarrolladora de la Didáctica, a la labor docente concreta con los estudiantes universitarios. Esta se materializa en el plan de clase que debe diseñar sobre la base de los contenidos estudiados en el curso y el modelo para su ejecución

Se desarrollarán actividades de visita y valoración crítica de clases a partir de guías de observación con las exigencias didácticas concebidas para ese fin atendiendo a la fase de la clase. Se hará uso de la Red para apoyar el trabajo independiente de los estudiantes. Se contará con un sitio Web con el libro de texto en formato digital y los cursos en CD que forman parte de la bibliografía complementaria, así como informaciones, orientaciones de los profesores y herramientas de comunicación con las posibilidades que ofrecen las TIC.

Se realizaron en sentido general las siguientes actividades en el curso:

- Análisis de las asignaturas que integran una disciplina y su interrelación con otras asignaturas de esa y otras disciplinas.
- Identificación de invariantes de contenido de las asignaturas en una disciplina.
- Elaboración de ejemplos, casos de estudio y enunciados de proyectos y tareas.
- Preparación de materiales didácticos y audiovisuales como parte de la documentación definida que posibilite la adquisición de conocimientos mediante actividades no presenciales a través de una plataforma interactiva.
- Incorporación de las mejores prácticas del Derecho en el desarrollo de proyectos.

Se declaran que otros objetivos y contenidos pueden desarrollarse en los programas de otras disciplinas y asignaturas del plan de estudio de la carrera, considerándose impartidos siempre que

se garantice el cumplimiento de los objetivos y habilidades previstos en este programa y se realicen las evaluaciones correspondientes. Esta situaciones se ve afectada por el lugar que ocupa la asignatura en el plan de estudio y la integración con la disciplina principal integradora

Desde un inicio se les dice a los estudiantes que las clases se estructurarán en tres partes y los indicadores a considerar en la misma, que sirvan de base para la estructuración del plan de clase a presentar.

El desarrollo de las habilidades de evaluación, investigación y ejecución previstas en el programa en lo fundamental se garantizará a través de las tareas extra-clase para el estudio independiente, tareas comunitarias y actividades prácticas fuera del centro docente, (visitas a centros laborales, en el propio centro de estudio.)

Con el fin de que los estudiantes participen más ampliamente en los trabajos de investigación de Pedagogía, se deben proyectar la organización de tribunales del CEESA y la Facultad de Derecho para analizar trabajos de esta asignatura durante sus Jornadas Científicas Estudiantiles.

En sentido general estos elementos sirven de base al diseño del curso y las actividades, pero se apreció que los requerimientos del programa y las condiciones en que actúan los estudiantes para contribuir a su formación pedagógica necesitaban de un mayor acercamiento de los recursos digitales y a las posibilidades existentes en la UNAH para utilización de las tecnologías de la información y el conocimiento.

➔ Valoración de las posibilidades de aplicación de las herramientas y gestores de información existentes en la UNAH.

Tienen un uso en otras asignaturas de la carrera, en especial para la solución de las tareas, la comunicación con el profesor para entregar la solución de tareas y recibir orientaciones, aunque estas no están estructuradas en forma de una red que facilite la comunicación entre todos los participantes. El laboratorio de tecnología educativa (LATED) tiene desarrollada un número de recursos digitales que favoreció su aplicación en el curso. Sobre esa base se estructura el curso en tres temas, su sistema de actividades prácticas y el sistema de evaluación y la dirección de un trabajo final mediante la participación del profesor y los tutores.

Para la realización del curso se elaboraron dos multimedia: una herramienta de Exelearning que presenta una guía para la elaboración del plan de la clase de los tres temas de la asignatura. Esta herramienta fue colocado en la intranet de la UNAH en el repositorio digital de LATED donde los

alumnos tienen acceso, con la posibilidad de acceder a este contenido desde el laboratorio, o copiar este en su memoria y utilizar desde otras computadoras remotas.

De esta forma se creó una red que permitió el intercambio de mensajes entre el profesor con los estudiantes, para mantener la comunicación para el cumplimiento de las orientaciones realizadas para el curso. El intercambio de mensajes que se desarrolló mediado por computadoras desde la forma en que fue diseñado en una comunicación sincrónica y asincrónica.

Todos los participantes del curso, profesores, tutores y estudiantes tienen correo electrónico de la Universidad y en particular con la dirección electrónica de su facultad. Se utiliza en el diseño del curso el tiempo lectivo para dar las orientaciones generales y particulares y recibir el cumplimiento de las tareas en las fechas acordadas, así como retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje con las experiencias obtenidas de su desarrollo asistido por computadoras. Esta comunicación por el correo electrónico, se considera en el curso un aspecto importante para el desarrollo del aprendizaje. Este programa que tiene un carácter combinado entre lo presencial y a distancia.

Se proyectó la utilización del correo electrónico para informar sobre las principales actividades, responder a preguntas y esclarecer dudas. Se busca que los estudiantes mantengan un uso adecuado en las orientaciones del correo electrónico y en el caso particular debatir sobre la forma en que se está utilizando por el grupo, que permita obtener una comprensión más clara de su potencialidad en este proceso de enseñanza aprendizaje.

➔ Diseño del modelo de plan de clase y su aplicación desde la herramienta Exelearning.

El objetivo de aprendizaje que se alcanzaría con este recurso digital sería estudiar un plan de clase desde una de las asignaturas de la carrera de derecho, centrado en el proceso de formación pedagógica, revelando una cultura en el diseño de clases que permita perfeccionar los mecanismos, vías de información y orientación a los estudiantes para dar respuesta a las diferentes necesidades de universalización recibida en la UNAH, desde la actividad e impacto de las influencias del jurista y sintetizar sus aportes fundamentales para la investigación y la enseñanza del derecho.

Se concibe con la presentación de los principales indicadores para el diseño de una clase, las características de la entidad docente seleccionada, las tareas docentes que cumpliría el estudiante dentro del plan de clase. Para su cumplimiento se le dieron algunos planes de clase que fueron elaborados para que puedan estudiar las acciones desarrolladas por un jurista ante un programa docente.

La pantalla principal quedaría con una imagen central que recogería el título del trabajo, después aparece las palabras “Guía para un plan de clase”

En la parte izquierda de la pantalla principal, automáticamente le aparece al lector otros elementos de esa guía, entre estos fundamento de la guía, estructura y materiales complementarios.

A la izquierda un botón para entrar, otros de presentación de la herramienta, prologo y créditos.

Presentación: aparece en pequeña escala lo que se va a encontrar a la entrada

Prologo: realizado por un dirigente del Departamento metodológico de la UNAH, que refiere su importancia para la preparación de los estudiantes y profesionales.

Créditos: sobre sus realizadores y personal que trabaja la edición de la multimedia.

Con el objetivo de utilizar la tecnología en función del desarrollo profesional de los estudiantes y así lograr una mayor motivación hacia los nuevos cambios, se hizo una prueba con estudiantes de 5to año de la carrera de Derecho con la asignatura de Formación Pedagógica.

Se escogió la herramienta de autor Mediator 9 para el montaje del diseño del curso de formación pedagógica en los estudiantes de la carrera de Derecho, que debían realizar como la evaluación final de la asignatura un plan de clase.

Para la construcción de este gestor de información se siguieron una serie de pasos que se describen a continuación:

Se entrega la documentación necesaria para incorporar dentro del gestor de información.

- 1 Se realiza una maqueta programación con la herramienta mediator donde se hace un boceto inicial de prueba en correspondencia con las necesidades formativas, las posibilidades de la herramienta y los recursos digitales existentes.
- 2 Se confecciona con el diseñador la interfaz gráfica de usuario donde se elaboraron los distintos botones del menú y la portada de presentación del gestor de información.
- 3 Se tuvo un contacto con los estudiantes para explicarle porque se escogió esta herramienta, presentándole la importancia y los beneficios de la misma.
- 4 Se seleccionaron un grupo de estudiantes que serían los encargados de preparar sus planes de clases para la filmación.
- 5 Este grupo de estudiantes recibió la orientación para la correcta preparación de su presentación ajustadas a las normas para la realización de los videos con fines docentes.
- 6 Los estudiantes recibieron una asesoría durante el periodo de preparación realizando diferentes pruebas de ajustes en el SET de filmación donde se lograron excelentes resultados.

- 7 Se llevó a cabo el montaje del gestor de información con la herramienta Mediator en su versión 9, programando cada uno de los recursos y medios recopilados. Obteniendo como resultado final una multimedia interactiva entre el gestor de información, el usuario final y el profesor usando como medio de contacto el correo electrónico y vínculos a sitios webs.

El desarrollo de este gestor de información presenta varios beneficios para la comunidad universitaria.

- Sistematiza los modelos de formación de las carreras no pedagógicas que se imparten en la UNAH y los documentos legislativos de la educación superior.
- Presenta un sistema de tareas docentes y test de evaluación para la formación pedagógica de los estudiantes.
- La base material de estudio está disponible y se facilita la búsqueda online de la bibliografía y de otros según el interés de las clases.
- Contiene una galería de recursos audiovisuales como son tele clases filmadas con estudiantes de la carrera de Derecho en los cursos 2013-2014 y 2014-2015 y una referencia a sitios de interés de la universidad.
- Incorpora una relación de planes de clase elaborados por los estudiantes en los cursos 2013-2019.
- Tiene incorporada una guía de plan de clase online en el Repositorio de Objetos de Aprendizaje (RUNAH) al cual se puede acceder desde cualquier parte de la universidad.
- La guía cuenta con los diferentes puntos que debe tener un plan de clases, detallados paso a paso, además de aspectos que son necesarios conocer cuando se elabora un plan de clases.
- Mediator en su versión 9 permite el diseño de presentaciones creando proyectos interesantes a través de animaciones que incorporan galerías de imágenes y videos. Además de poder insertar vínculos entre las páginas haciendo que su proyecto tenga un aspecto visual más atractivo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación se muestra una imagen de la multimedia montado en la herramienta de Autor Mediator 9 para el curso de formación pedagógica y la Guía para elaborar un Plan de Clases montado en la herramienta de Autor Exelearning.




- MODELO PROFESIONAL
- MARCO LEGAL
- PARTICIPANTES
- CONFERENCIAS
- SISTEMA DE TAREAS DOCENTES
- LIBROS Y ARTÍCULOS
- CONTACTOS
- INSTALADORES
- GALERÍA
- CRÉDITOS



RETOS Y DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Presentación del gestor de información montada en Mediator 9



Curso "Formación Pedagógica"
INICIO | SALIR
 Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez"
 CEESA
Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria

Materiales

- Inicio
- Autores y Colaboradores
- Introducción
- Estructura de la clase
- Elementos según el tipo de clase
- Elementos según el tipo de trabajo
- Materiales Complementarios
- Conclusiones de la guía para el aula

Inicio

Guía para la elaboración de un Plan de Clases



Ocultar contenido Inicio

RETOS Y DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Presentación de la guía montada en el Exelearning

The screenshot shows a web-based e-learning interface. At the top, there is a green header with the UNAH logo on the left, the course title 'Curso "Formación Pedagógica"' in the center, and 'INICIO | SALIR' on the right. Below the header, the text 'Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez"' and 'Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria' are visible. The main content area has a blue sidebar on the left with a 'Atras' button and three menu items: 'REACTIVOS DE LA ASIGNATURA', 'Tema 1. Test de evaluación', 'Tema 2. Test de evaluación', and 'Tema 3. Test de evaluación'. The main content area has a dark blue header with 'REACTIVOS DE LA ASIGNATURA DE: FORMACIÓN PEDAGOGICA'. Below this, the text reads: 'CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR AGROPECUARIA', 'REACTIVOS DE LA ASIGNATURA DE:', 'FORMACIÓN PEDAGÓGICA', 'PERIODO ACADÉMICO:', 'SEPTIEMBRE 2015 - JULIO 2016', 'V AÑO', 'Nombres Apellidos: José Ramón Ruiz Arnaud', 'Grado o título: Doctor en Ciencias Pedagógicas', and 'Correo: jrarnaud@unah.edu.cu'. At the bottom, there is a blue bar with 'Ocultar contenido' and 'REACTIVOS DE LA ASIGNATURA DE: FORMACIÓN PEDAGOGICA'. Below the screenshot, the text 'RETOS Y DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS' is visible.

Presentación del test de evaluación montada en el Exelearning

- Aplicar ciclos de formación para la obtención de regularidades y construcción de la propuesta desde el sistema de clase y las actividades independientes.

Los ciclos de formación que transcurrieron desde el diagnóstico inicial, las orientaciones de cada uno de los temas, la solución de las tareas docentes prevista en la fase de orientación y la ejercitación sobre la base de los planes de clase elaborados por los profesores de derecho de la UNAH, sus adecuaciones por los estudiantes sobre la base del conocimiento recibido, la construcción final del plan de clase, mediante contacto reiterados con el profesor, tutores y la filmación de la teleclase, permitieron apreciar las regularidades necesarias para el desarrollo de un curso con estas condiciones de trabajo.

Caracterización general del proceso de investigación para la construcción de la estrategia

Para lograr la estrategia y la aplicación del método se requiere de determinados transformaciones en otros aspectos, entre los que se encuentran:

1. Integración de la capacitación de todos los actores a los requerimientos del diseño del curso.
2. Creación de las condiciones para la utilización de las posibilidades de los recursos digitales existente en LATED.

3. Integración progresiva de los estudiantes a los procedimientos de trabajo con el gestor de información.

Para conseguir las regularidades del método en estas direcciones y en los que se refiere a la formación de las habilidades en las asignaturas, se investigó durante el periodo 2013-2019, dándoles continuidad desde el primer semestre de 5to año hasta el segundo, recorriendo así con cada uno de ellos las aplicaciones del gestor de información, perfeccionándolo en su diseño y apreciando sus efectos sobre cada educando en su formación profesional.

En la investigación participaron un total de 151 actores: 2 profesores de la asignatura de formación pedagógica, 6 tutores de la profesión, 3 de la tecnología y 140 estudiantes.

Las regularidades se obtuvieron de los ciclos de investigación acción participativa mediante, los criterios de los profesores, tutores, observación pedagógica de los profesores y las propuestas de los trabajos realizados, y de la triangulación con los datos obtenidos. Se hace énfasis en la organización de la clase durante el proceso de enseñanza aprendizaje que parte en: la presentación de los elementos de la organización vertical y horizontal de la carrera y en la estructura de un plan de clase. La investigación aporta elementos que ayudan a sustentar la relevancia de la formación pedagógica, en los procesos de cambio educativo en perspectiva de mejorar la calidad de la educación.

- Se aportan más elementos que demuestran la relación que existe entre las habilidades para la elaboración de planes de clases y el aprendizaje desde gestores de información
- Y por otro lado, el diseño de una estrategia que promueve, a través del fomento de instancias participativas de reflexión, diálogo y aprendizaje en equipo, el desarrollo de los niveles individual y grupal que contribuye al desarrollo de los gestores de información.

CONTRIBUCIÓN A LA TEORÍA

- La fundamentación teórica de la relación entre la formación pedagógica en los estudiantes universitarios y las necesidades de transformación de la educación superior con aplicación de las TIC
- La concepción y diseño de la estrategia tomando como base elementos teóricos relacionados con la dirección de la estructuración de las habilidades para la elaboración de los planes de clases y el trabajo con los gestores de información por los actores.

CONTRIBUCIÓN A LA PRÁCTICA

- La estrategia para incrementar la formación pedagógica en el 5to año de la carrera de Derecho de la UNAH.

- El poner a disposición de la Dirección Metodológica de la UNAH y Facultades seleccionadas un gestor de información para incrementar las habilidades para la elaboración de los planes de clases.

Para este autor, sobre las fases desarrollada en la investigación nos permite asumir como la estrategia didáctica PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA UNAH CENTRADA EN GESTORES DE INFORMACIÓN como la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la mejor selección y combinación lógica del sistema de clases y actividades independientes para alcanzar los objetivos del curso centrados en el gestor de información utilizado en el contexto de un curso en estudiantes de la carrera de derecho en la UNAH.

OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA:

- Mejorar la formación pedagógica para la elaboración de planes de clases en el 5to año de la carrera de derecho en la Universidad Agraria de La Habana centrada en gestores de información.

Entre los componentes se encuentran la situación de partida, premisas, actores y acciones

En la situación de partida, se debe observar el diseño del curso inicial, situación de los estudiantes y las condiciones para la aplicación.

En las premisas se parte para esta estrategia en el perfeccionamiento del programa de formación pedagógica, estudio del modelo del profesional en la carrera. Y de las posibilidades de los recursos digitales en LATED, la realización de talleres de intercambio entre los profesores y tutores, vínculo del estudiante con tutores seleccionados de la profesión y la tecnología, aprovechamiento de todos los espacios del modelo de formación del profesional de derecho en Cuba.

En los actores se manifiestan dos elementos esenciales, los educadores y los estudiantes. Los profesores deben conocer la realidad de su comunidad para pedirles un mayor apoyo a los estudiantes y profesores que dirigen esta actividad

Las acciones están dirigidas a la determinación de las exigencias y requerimientos, diagnóstico inicial, diseño y aplicación de actividades, diagnóstico final y definir la capacitación de los actores.

Los principales resultados triangulados mediante la entrevistas a profesores, encuesta a estudiantes y análisis de contenido en el diseño de planes de clases a estudiantes y profesores se centran en:

- La presentación de una estrategia de un curso de formación pedagógica centrada en gestores de información y ambiente de la multimedia en estudiantes de la carrera de Derecho de la UNAH.

- Se logró un incremento de la motivación y preparación de los estudiantes en la utilización de las tecnologías educativas aplicadas al curso de formación pedagógica. Se favorece la actualización de la bibliografía existente en la UNAH sobre el tema.
- Fue positivo el diseño y aplicación de la estrategia didáctica desde un enfoque multidisciplinario. La integración entre expertos en pedagogía adjunto al CEESA sobre los contenidos abordados en el plan de clase. El acercamiento por primera vez a estudiantes de pregrado en el diseño y filmación de teleclases.
- Utilizar las tecnologías para el entrenamiento de habilidades pedagógicas. Permitió su utilización en la formación pedagógica de los estudiantes del Diplomado de formación básica para profesores universitarios. Sirve de consulta a los profesores para la preparación de las clases.
- La participación en el diseño del plan de clase permitió enriquecer su labor docente una vez egresado. El vínculo de los estudiantes con los tutores de la profesión y de la tecnología influyó en el perfeccionamiento de sus planes de clase.

Conclusiones

Los resultados del estudio descriptivo realizado mediante la triangulación de tres fuentes: entrevista a profesores, encuesta a estudiantes y el análisis de contenido de la aplicación del instrumento para el diseño del plan de clases, permitió desde diferentes perspectivas, diseñar la estrategia didáctica que caracterizan el estado actual de la formación pedagógica de los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad Agraria de la Habana, entre las que se destacan las siguientes.

- Los documentos normativos de la educación superior en Cuba establecen la obligatoriedad de que los estudiantes reciban una formación pedagógica sistemática, así como existe voluntad política de los directivos en los departamentos de llevar a cabo este tipo de preparación pedagógica con vistas al mejoramiento de su desempeño en el aula reconociendo su importancia.
- Representa una necesidad la presentación de nuevos proyectos pedagógicos científicamente fundamentada que establezca los procedimientos metodológicos a seguir para la formación pedagógica de los estudiantes de carreras no pedagógicas, de forma que sea posible su contextualización sobre la base de los resultados de la determinación de necesidades formativas.

- La asignatura de formación pedagógica con ayuda de la estrategia incrementó la formación de las habilidades pedagógicas en los estudiantes de la carrera seleccionada en particular el diseño de los planes de clases.
- La asignatura de formación pedagógica centrada en gestores de información, a pesar de no estar determinadas las unidades docentes en que pudieran vincularse los estudiantes de pregrado, permitieron un tránsito de un modelo de enseñanza centrado en el profesor y el contenido, a un modelo más participativo centrado en el estudiante y el aprendizaje. Se comprobó que en reiteradas ocasiones fue necesario hacer permanente cambios y readecuaciones.
- Los gestores de información aplicados en la estrategia apoyan la autopreparación del joven profesor en el diseño de sus clases y en la dirección del sistema de actividades independiente centrado en la búsqueda de nuevas vías de formación y desarrollo de habilidades pedagógicas, atendiendo las posibilidades de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el campo universitario.

Referencias bibliográficas

- Agenda 2030. 17 Objetivos para transformar nuestro mundo. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Bozu, Z .(2009). Modelos y tendencias actuales en los programas de formación inicial para el profesorado universitario novel. En Roig, R., Blasco, J.E., Cano, M.A., Gilar, R., Lledó, A. y Mañas, C.(Eds.) (2009). *Investigar desde un Contexto Educativo Innovador.* , Alicante, España: Editorial Marfil, p. 39-52.
- Castañeda, AE. (2013). *Tecnologías digitales y Gestión de la Información y el Conocimiento en la enseñanza de la ingeniería.* Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría”. Facultad de Ingeniería Civil. Ciudad de la Habana. Cuba
- Flores et al. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios.* UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

- Colectivo de Autores (1995). *Los métodos participativos ¿Una nueva concepción de la enseñanza?* Universidad de la Habana. Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. CEPES
- Colectivo de Autores (2003). *Preparación Pedagógica integral para profesores universitarios. Capítulo 9. La planeación docente. Requisitos, exigencias y vínculo con el trabajo de las asignaturas. Planeación de la clase.* ISPJAE. Editorial Félix Varela.
- Gestor de información - Ecured : https://www.ecured.cu/Gestor_de_información (8-9-2016)
- Guía de usuario de Mediator 9. Recuperado de: <http://www.matchware.com/en/forms/Mediator9UserGuide.pdf> (20-9-2016)
- Ministerio de Educación Superior (2018). *Resolución No.2 de 17/01/2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior.* La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior. Recuperado de: <http://www.mes.gob.cu/es/resoluciones>
- Morán, G; Arredondo, JA y Ruiz, J.R. (2018). *Un análisis de los factores de formación de profesores en Escuelas Normales en México* .En *La obra perdurable de Marx. A 200 años de su natalicio*. Primera edición 2018. ISBN: 978-607-9455-59-0.
- Rovira, I. (s.f). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación.* Recuperado de: <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>.
- Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente: un puente sobre "aulas" turbulentas.* Barcelona: Graó, 288 pp. Recuperado de: <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4676>
- Velásquez, J. (2020). *Estrategias didácticas, definición y clasificación.* Recuperado de: <https://medium.com/@jesusvelasquez.cieci/estrategias-did%C3%A1cticas-definici%C3%B3n-y-clasificaci%C3%B3n-764da09840>