

1.30

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN NUEVA PAZ HISTORY OF THE EDUCATION IN NEW PEACE

Autores: M.Sc. Vilma Govea Arias. vgovea@unah.edu.cu //https://orcid.org/0000-0001-8852-0964

M.Sc. Juana María Rodríguez Sánchez. juanamr@unah.edu.cu

M.Sc. Adrielis Caro Valdés. adrielis@unah.edu.cu

M.Sc. Yusleibis Núñez Vázquez. yusleibisn@unah.edu.cu

Lic. Yenisleidys Guijarro Cruz. yenisl@unah.edu.cu //https://orcid.org/0000-0001-6124-5886

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Centro Universitario Municipal de Nueva Paz

Localidad: Nueva Paz, Mayabeque, Cuba

Resumen

Este artículo responde a la investigación sobre la Historia de la Educación en el municipio Nueva Paz, tiene como objetivo identificar los principales hechos ocurridos en el municipio desde su fundación en 1802 hasta la actualidad. Para cumplir con este propósito fue necesario un análisis documental en aras de identificar desde cuando inició el proceso educativo en este municipio, quiénes fueron sus representantes, cómo se fue transformando hasta lo que tenemos hoy. En esta empresa han sido de utilidad las entrevistas a veteranos de la educación en el municipio, la observación de evidencias fotográficas, el intercambio en los talleres intergeneracionales pedagógicos. Se espera la identificación con evidencias de la realidad histórica del proceso educativo en Nueva Paz contribuyendo de este modo al proceso de orientación y formación vocacional pedagógica en el territorio.

Palabras Claves: Pedagogía, Veteranos, Educación.

Abstract

This article responds to the theme of the History of Education in the Nueva Paz municipality, its objective is to identify the main events that have occurred in the municipality from its foundation in 1802 to the present. To fulfill this purpose, a documentary analysis was necessary in order to identify from when the educational process began in this municipality, who were its representatives, how it was transformed until what we have today. In this company, the interviews with veterans of education

in the municipality, the observation of photographic evidence, the exchange in intergenerational pedagogical workshops have been useful. It is expected to define with evidence the historical reality of the educational process in Nueva Paz, thus contributing to the process of orientation and pedagogical vocational training in the territory.

Keywords: Pedagogy, Veterans, Education

Introducción

La educación cubana ocupa un lugar cimero en América Latina y en el mundo, dado por los logros incuestionables que ha mantenido. Consecuencia ello, de la concepción pedagógica en que se ha sustentado. La pedagogía cubana se ha construido gracias a la rica historia de hombres y mujeres que aportaron sus ideas y acciones a la educación del hombre. A lo largo de toda Cuba hubo hombres que entregaron su vida a la Pedagogía y por tanto forman parte de su Historia pero también de cada localidad.

Esta historia debe ser registrada, custodiada y utilizada para la formación de las nuevas generaciones. Sin embargo en el municipio Nueva Paz aún es insuficiente la evidencia sobre la historia de la educación, corriendo el riesgo de que toda la información histórica, que aún puede rescatarse, se pierda.

Esta investigación surge y se desarrolla en el municipio Nueva Paz, consecuencia de los fundamentos emergidos del proyecto Veteranos de la Pedagogía en Nueva Paz, relacionados con nuestra historia educativa. Con ella existe la posibilidad de una mayor contribución al proceso de orientación profesional pedagógica basado en el conocimiento pedagógico de aquellas personas que dedicaron su vida a la obra educativa y que en estos momentos sus testimonios, anécdotas, memorias, son de mucha utilidad.

La investigación tiene como antecedentes en la localidad los estudios realizados por: Ponce De León (1943), relacionados con La Historia de Nueva Paz; Melo Cartaya (1946), Cartaya Melo (1952); Pérez Rojo (1985) sobre La Historia local de Nueva Paz; Torres (1989), sobre Estudio de la localidad; Govea Arias y Rodríguez Sánchez (2018), Veteranos de la Pedagogía en Nueva Paz; además algunos intentos de maestros que trataron de construir la historia de la educación en Nueva Paz; no logran su concreción, y están siendo rescatados algunos bocetos que serán conservados con la ayuda de esta investigación.

La presente encomienda constituye la segunda etapa del proyecto que persigue promover la orientación y formación vocacional pedagógica a partir del conocimiento sobre la historia de la educación en Nueva Paz. Para ello se escribirá un libro con los hechos acontecidos en la historia de la Educación en este municipio a partir de las vivencias de los protagonistas de esta obra educativa. El espacio fundamental para el intercambio lo constituyen los talleres implementados por el proyecto. Además el trabajo realizado a través de las acciones de orientación y formación vocacional pedagógica en los círculos de interés, sociedades científicas y las investigaciones desarrolladas por los estudiantes de las carreras pedagógicas insertados en el proyecto.

En este momento, se registran evidencias que pueden componer los fundamentos objetivos para sustentar la investigación que inicia. Se propone la utilización de los recursos imprescindibles para el reconocimiento en valor del patrimonio pedagógico del municipio Nueva Paz. La realización de las acciones se encaminará a satisfacer vertientes de trabajo a las cuales se dedicará cada uno de los participantes en la investigación.

Esta investigación ofrece alternativas para el desarrollo de la Extensión Universitaria de este Centro Universitario, a partir de la búsqueda del conocimiento sobre la Historia, que puede constituir patrimonio del territorio, la atención diferenciada a cada uno de los veteranos de la educación en el territorio, el desarrollo de actividades patrióticas, culturales, recreativas, la realización de acciones educativas para la orientación y formación profesional pedagógica y la confección de todas las memorias resultantes de este proyecto.

El desarrollo de la investigación es una vía para el proceso pedagógico en el municipio que contribuirá de forma significativa a la orientación y formación profesional pedagógica pues se conseguirá el aprovechamiento eficiente de las potencialidades pedagógicas de una población valiosa en la localidad, aportando a la educación del hombre del siglo XXI, al hombre revolucionario, escalón más alto de la especie humana, máxima aspiración de la Revolución Cubana.

Desarrollo

Para el desarrollo de la Investigación se ha realizado un estudio bibliográfico de las fuentes ya declaradas, además entrevistas a maestros veteranos y otras personas que guardan evidencias de la época, también fueron realizadas varias visitas al Museo Municipal donde existen algunas piezas aisladas que han ayudado a identificar las etapas acontecidas en el municipio.

Antes de avanzar a los resultados obtenidos con las primeras indagaciones es menester explicar que Nueva Paz es un municipio. Pertenece a la provincia Mayabeque, Cuba. Cuenta con una población total de 25 427 habitantes. De ellos 18 920 es población urbana y 6 507 rural. Está estructurado en cuatro Consejos Populares. Todos cuentan con escuelas para la enseñanza general primaria y en el casco urbano tres Círculos infantiles, Secundaria Básica y el Instituto Preuniversitario. Además dos escuelas especiales.

Cuenta además con un Centro Universitario Municipal (CUM), que reúne condiciones profesionales, y recursos humanos capaces y dispuestos a garantizar que la ciencia y la tecnología actúen íntegramente en función del desarrollo social. En su dimensión extensionista, vinculada a la investigación y a la docencia puede contribuir directamente con ello.

Pero siempre no fue así. Los documentos e indagaciones realizadas hasta el momento permiten aseverar que para escribir acerca de la educación en este municipio hay que partir del hecho de su fundación el 24 de enero de 1802, por el cubano de nacimiento Joaquín de Santa Cruz y Cárdenas. En 1796, Don Joaquín trazó la población de Nueva Paz, cediendo para ese objeto cuatro caballerías de tierra de su hacienda Los Palos; y en 1802 se dio comienzo a la construcción del caserío. A cada solar de la tierra cedida le impuso un censo de cuatro pesos anuales a favor de una Escuela Pía que fundó más tarde para la enseñanza de los niños pobres.

Esta escuela fue confiada al cura párroco para administrarla, pero por su mal cumplimiento poco a poco se fue despreocupando de este plantel. El hijo del conde, Don Francisco Javier, se ocupó de los solares que pagaban tributo a censo para la Escuela Pía, pero el párroco tampoco cumplió lo estipulado. Por esta causa desapareció la Escuela Pía, quedando Nueva Paz, sin esta institución.

No obstante se registra en esta misma fuente la existencia de un instituto de educación primaria, pagado por el municipio entre los años 1820 al 1823 cuando fue creado el Ayuntamiento Constitucional, que carecía de fondos para cubrir los gastos de la Escuela Pía. Más tarde con fecha 27 de julio de 1859, publicado en el oficio el 11 de septiembre del propio año se registra un documento dirigido al Gobernador General de Cuba por vecinos de Nueva Paz, encaminado a obtener la instalación del Ayuntamiento y dentro de las necesidades más apremiantes que declaran en dicho documento se encuentra “la de crear institutos de educación, pues solamente cuenta con una Escuela Pía para varones, cosa, por cierto, casi insignificante en una demarcación que tiene un centro de población de 9000 almas”.

Pero no es hasta el 30 de junio de 1866 que se inaugura el ayuntamiento después de haberse emitido el texto de la real orden, concediendo la creación del ayuntamiento de Nueva Paz. Se declara en el libro de Pedro Ponce una correspondencia de ese año, de Don Manuel Benito Sobrino que un profesor llamado Don José Loreto Padrón dirigió la orquesta en la ceremonia de inauguración del ayuntamiento.

En otra correspondencia, este mismo autor describe que en la inauguración cerraba el desfile Don Nicasio Sargo preceptor de la escuela gratuita con su brillante séquito de educandos. Esta información es confirmada por la autora en la guía del profesorado cubano para 1868. La Escuela se llamaba Nuestra Señora de La Paz, era para varones y fue nombrado como maestro allí desde 1856. Le siguió en esta obra su cuñado Don Julián Feroz Trebejo pero enfermó y Don Nicasio volvió a ocuparse en 1866.

Continúa el autor de la antes referida misiva describiendo cómo el señor Teniente Gobernador de Güines, antes de salir de la escuela gratuita, se verificaron exámenes. Hubo un almuerzo que el Colegio ofreció, brindis patrióticos, galantes y humorísticos; amenizado por el Señor Padrón con sus campeones (la autora de la investigación presume que sean alumnos de este profesor).

La guía del profesorado cubano declara el sueldo, la matrícula de 53 alumnos, sus edades, el horario, el comportamiento de la asistencia y que de los 53 alumnos, 44 recibían la educación gratuita y los pensionistas pagaban de \$2.00 a \$3.00 al mes.

Al analizar la información de todas las fuentes estudiadas se asume que la fundación de la Escuela data de 1821, sosteniéndose hasta 1857, en cuyo año corrió su atención por el ayuntamiento de Güines. En el año 1866 al crearse el ayuntamiento de Nueva Paz pasó la Escuela a su presupuesto. No obstante estos elementos, hasta el momento no hemos hallado evidencias objetivas de qué maestros precedieron a Nicasio Sargo.

Se narra en el Libro de Pedro Ponce que en 1870 azotó a la ciudad de Nueva Paz un huracán que derribó parte del techo de la Casa Consistorial sufriendo considerables pérdidas los archivos, presupone la autora que estos quebrantos hayan contribuido a la débil información heredada de la época. Se escribe en el libro que 1879, el Gobernador Civil de la provincia dio su autorización para la instalación de la casa de beneficencia, de la casa de correo y se mencionan las escuelas municipales, sin embargo solo hemos encontrado registrada legalmente la que ya fue referida.

No obstante sobre esa época refiere Nora Alicia Melo Cartaya en su tesis de grado que la enseñanza comenzó en la localidad de Los Palos por escuela privadas de limitada existencia, que no obedecían a planes de estudios, programas y métodos pedagógicos, en contraposición, los maestros se afanaban en una labor altamente constructiva, a su juicio, para contribuir a la cultura de un pueblo alejado de los fuertes núcleos de población. Constituía de poca importancia la mayoría, siendo su maestra la Señorita Matilde Richart y en la municipal Teófilo Urueta faros de la educación y la cultura, según su valoración.

Continúa afirmando que Matilde Richart fue la primera educadora, tenía su escuela en la calle Martí de este pueblo, donde ya en 1946 se encontraba en ruinas. Poseía mediana instrucción, enseñaba Lectura, Escritura, Labores, Nociones Elementales de Geografía, Gramática y Aritmética. Reconoce esta autora que la labor de la maestra precursora fue encomiable al fundar la primera escuela para niñas que funcionó en Los Palos en las últimas dos décadas del siglo XIX enseñando a más de una generación el camino de cultivar el espíritu dentro del marco de su época colonial.

En todas las fuentes revisadas, se coincide en la ocurrencia del hecho ocurrido en el año 1876, en una de las noches del último mes, es asesinado por los españoles el maestro municipal del pueblo de Los Palos, Teófilo Urueta. Urueta se había destacado en la localidad por sus ideas independentistas y de proselitismo revolucionario, hecho que lo convierte en nuestro primer mártir.

Además, argumenta que mucho antes de la guerra de Independencia (asumimos 1868 o más probable 1895) se establecieron en Palos algunas escuelas privadas, como fueron la del Sr Bernardino Galán (cerrada una vez estallada la guerra y abriéndose con fisonomía de gran colegio al regresar Galán cuando termina la guerra); la de la Señorita Amada Pérez Ortega y la del Doctor Alejandro Peláez. Aporta, además, en esta tesis que el centro de Artesanos también tenía un colegio para los hijos de los socios, desarrollando sus primeras labores en dicho centro, Eloísa Jorge y Elvira Montenegro, las que una vez cerrado este centro sentaron plaza en el Magisterio Público, donde continuaron hasta 1946 y más. Estos elementos hacen pensar que los hechos declarados anteriormente, ocurrieran en la última década del siglo XIX.

En resumen, la autora considera que no se puede hablar con exactitud sobre el inicio de un proceso educativo en el municipio, pero si existen evidencias de su concurrencia, además porque es conocido de la Historia de Cuba que las familias ricas en la etapa colonial pagaban preceptores para sus hijos y luego hacían estudios en la capital. Nueva Paz, no estaría exenta de ello, porque los documentos prueban la existencia de habitantes neopacinos de la época con vasta preparación.

Las fuentes estudiadas coinciden en que para 1999 el Gobierno Interventor Norte Americano procedió a organizar los servicios públicos, imprimiendo a los de carácter administrativo, métodos nuevos que chocaban con la viciosa rutina colonial. Se constituyó la Junta de Educación en 1899, se crearon las escuelas denominadas “José Martí”, “Antonio Maceo”, “Marta Abreu” y “La Avellaneda”; las dos primeras para varones y las dos últimas para niñas. La marcha de este organismo se llevó a efecto, cuando ocupaba el cargo de secretario el señor Benjamín Hernández.

En septiembre de 1907 se reunieron todas las escuelas en un nuevo local situado en la calle independencia. Este centro escolar se denomina “José Martí Pérez”, siendo su primer Director sin aula el señor Isidoro García, uno de los fundadores de la Escuela Pública en este término. Le sucedieron en el cargo Ángel Alufre, Eugenio Maderal y José M. Franquelo. A este centro escolar, se le dotó después de un aula de Kindergarten. El aula nocturna se creó en febrero de 1935.

Han existido otros centros privados de enseñanza y la enseñanza religiosa jugó un papel importante tanto en la época colonial como en la neocolonia. El Comité Local de Educación Religiosa, reunía a los maestros una vez a la semana a fin de adquirir orientaciones pedagógicas, en la neocolonia.

En el año 1911, se estableció una misión en la calle El Carmen para predicar el Evangelio de Cristo, celebrándose también servicios de escuelas dominicales. Cerca los dos años, la misión se constituyó en Iglesia, teniendo un Colegio anexo. Por miembros de esta Iglesia se organizó una sociedad denominada “Sociedad de Jóvenes Cristianos”, con el propósito de ampliar los conocimientos de la juventud y desarrollar la educación espiritual. Se fomentó en ella una biblioteca y se ofrecieron conferencias de índole cultural y patriótica. Por dificultades económicas, se cerró el colegio y más tarde la iglesia, a fines del año 1917. Después de un lapso de siete años, en el 1924, el Reverendo Eladio Hernández reorganizó la misión. En el año 1927, se organizó la Sociedad de Damas siendo su primera Presidenta la señora Emma Pérez de Chirino. Esta sociedad sostuvo por un tiempo una Academia y realizó obras de caridad y protección a la niñez.

En resumen, existían dos modalidades de escuelas, la pública y la privada. Se contaban 30 escuelas públicas rurales casi todas de aula única, que solo llegaban hasta el cuarto grado. En el poblado de Nueva Paz existía el centro escolar No.1 con 10 aulas, una escuela nocturna para los adultos, especialidades de Educación Física, Música y Artes Manuales. También un aula de idioma inglés que funcionaba toda la semana. Esa situación se repetía en Vegas y Los Palos.

Se encontraban varias academias privadas. En Los Palos la academia Cartaya fundada en 1930 y la academia del Dr. Luis González, Melitón Molina, Jorge Álvarez y Ela Herrera. En Nueva Paz, la

Academia La Luz, de Anselmo Moro, el colegio Sagrado Corazón y el Presbiteriano ambos pertenecientes a las respectivas iglesias y Nicomedes Arrieta. Además funcionaba también en el sector privado la academia Mercurio de secretariado y contabilidad en los poblados de Los Palos y Nueva Paz.

De esa época se registran mayor cantidad de datos y evidencias que de la etapa colonial y en las tesis de grado estudiadas de las destacadas pedagogas Nora Alicia Melo Cartaya y Rosalina Cartaya Melo, doctoras en Pedagogía, se pueden comprobar y que además ambas contribuyeron con su labor pedagógica e investigativa al desarrollo de la Educación en el municipio.

Las escuelas privadas cobraban al escolar según el grado, a partir de \$2.50 el primero y segundo grado \$3.00 y así sucesivamente sumando un peso por grado hasta llegar al octavo grado que era el último que se impartía. Al revisar cifras de la época se deduce que la población neopacina para 1953 en su gran mayoría tenía bajo nivel de escolaridad pues según datos en el Libro de Historia local, de una población (mayor de seis años) de 13615, solo 60 personas eran universitarios y 3838 no contaban con ningún grado de escolaridad, 2445 con tercer grado, 1018 con sexto, 300 con octavo grado y 100 eran bachiller.

Al igual que en toda Cuba, existía atraso educacional hasta la llegada de la Revolución el 1ro de Enero de 1959. A esta situación se enfrentaba el maestro neopacino, en ese entonces. Algunos con métodos revolucionarios en comparación con la enseñanza dogmática que respondía a los intereses del gobierno y otros como títeres de ese dogmatismo.

Una de las tareas fundamentales que tuvo la Revolución fue la eliminación del analfabetismo, proporcionar enseñanza gratuita y obligatoria y la creación de numerosas escuelas, para ello convocó a todo el pueblo. Había que organizar el Sistema Nacional de Educación, que durante los 57 años de República atesoró malversación, politiquería y un total abandono de la enseñanza elemental.

Y en esa batalla también se destacó este municipio, logrando contactar con este proyecto a más de una centena de maestros, que alfabetizaron, se prepararon y se mantuvieron entregados a la labor pedagógica de forma ininterrumpida desde el triunfo de la Revolución a la fecha. Hay maestros en las aulas hoy que cuentan con 50 años de experiencia en educación, y que de hecho han aportado y aportan valiosa enseñanza a la nueva generación.

Es así que hoy cuenta Nueva Paz con un sistema educacional organizado garantizando la educación gratuita y en igualdad de condiciones al 100% de su población tal y como lo hace toda Cuba. Cuenta para ello con el legado que dejaron nuestros predecesores, más de un centenar de maestros que formaron generaciones de neopacinos, y por tanto tenemos el deber sagrado de preservar esa historia.

A modo de **conclusión** de este artículo podemos asegurar que existen evidencias históricas, materializadas en documentos, fuentes bibliográficas, fotografías de la época que fundamentan la redacción de un libro que perpetúe dichas memorias y sirva como vía para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en el municipio Nueva Paz, Mayabeque, Cuba.

Referencias Bibliográficas

Álvarez de Zayas, C. M. (209). *La pedagogía como ciencia (epistemología de la educación)*.

Recuperado de: <http://ftp.hab.rimed.cu/> __ Consultado: nov 10, 2009.

Asociación de Pedagogos de Cuba (s.f). *Educadores Destacados del Siglo XX en Cuba*. Primera edición digitalizada. Investigación de carácter nacional de la APC. Cuba: Asociación de Pedagogos de Cuba.

Cartaya Melo, R. (1952). *El adolescente en nuestra comunidad*. Tesis de doctorado. La Habana: Facultad de Educación.

Dumas Chancel, M. (s.f). *Guía del profesorado Cubano para 1868: Anuario de pedagogía y estadística de la enseñanza*. Matanzas, Cuba: Imprenta El ferrocarril. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/>

García Batista, G. (Compilador) (2016). *Compendio de la pedagogía comp*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

García González, I. et al. (2000). *Historia de la educación selección de lecturas*. Compilación. Ciudad de La Habana, Cuba: Facultad de Ciencias de la Educación, departamento de Ciencias Pedagógicas.

Govea Pérez, N., Gallo Cobacho, M y et al. (2020). *Entrevista presencial con jubilados destacados del sector educacional*.

Márquez, J. A. C. (2018). La rebelión de los Catedráticos de Instituto en Cuba (1868-1878). *Espacio Tiempo y Forma. Serie V, Historia Contemporánea*, (30), 55-95.

- Melo Cartaya, N. A. (1946). *Estudio de una comunidad rural (desde el punto de vista socio-pedagógico)*. Tesis de doctorado. La Habana, Cuba: Facultad de Educación.
- Ponce De León, P. (1943). *La Historia de Nueva Paz*. En *Historia de Nueva paz, Síntesis*. Soporte digital, archivos del Centro Universitario Municipal. Consultado: febrero 2017.
- Pérez Rojo, P. (2017). *La Historia local de Nueva Paz*. En *Historia de Nueva paz, Síntesis*. Soporte digital, archivos del Centro Universitario Municipal. Consultado: febrero 2017.
- Torres Corteguera, R.M. (1989). *Estudio de la localidad*. Tesis de Licenciatura. Ciudad de La Habana, Cuba: ISP " Enrique José Varona " .