

Introducción

EDUCACIÓN, DESARROLLO HUMANO Y VALORES.

PRESENTACIÓN

El presente libro corresponde al Tomo XXVII de la Colección Internacional de Educación y Pedagogía. De este modo Redipe avanza en el alcance de misión, visión y finalidades por la calidad educativa, investigativa y de vida.

A continuación, se mencionan los capítulos que lo conforman.

EDUCATION AND HUMAN DEVELOPMENT: LEARNING EXPERIENCES FROM EMERGING PERSPECTIVES. Capítulo de reflexión propositiva elaborado por los académicos colombianos Luz Marilyn Ortiz Sánchez, Astrid Ramírez Valencia y Julio Cesar Arboleda. Reflexiona propositivamente sobre la pertinencia de no alejar la función edificadora de la educación, y, en consecuencia, la necesidad de asumir el acto educativo desde constructos pedagógicos emergentes inspirados en las pedagogías de la alteridad, por proyectos de vida y comprensión edificadora. Se relacionan algunas experiencias innovadoras desde la pedagogía, los entornos cognitivos y las condiciones que caracterizan el desarrollo de los procesos académicos a partir de una propuesta de Especialización y una Maestría en Desarrollo humano con énfasis en procesos afectivos y creatividad, en una Universidad, las cuales conducen a responder adecuadamente a las exigencias de la academia en el acontecer social actual tanto real como virtual.

EDUCACIÓN, VALORES Y EXPERIENCIA. Capítulo reflexivo, del filósofo y pedagogo español Pedro Ortega Ruiz, Director Colectivo Iberoamericano de Pedagogía de la alteridad, Ripal-Redipe. Pone énfasis en que la enseñanza de los valores conlleva una exigencia que la convierte en una tarea difícil de realizar. La naturaleza del valor reclama la referencia a la experiencia como componente necesario del valor. Pero el valor tiene múltiples formas de expresión según la cultura en que se manifiesta. El sistema educativo no puede permanecer ajeno e indiferente a lo que sucede en la sociedad. Está llamado a contribuir a su construcción desde la ética y la solidaridad. Es necesario volver a las raíces de nuestras creencias o convicciones para reencontrarnos con nuestra función educadora y ayudar al alumbramiento de otro modo de

estar-en-el-mundo y ser-en-el-mundo a través de individuos que hagan posible establecer relaciones éticas con el mundo y con los demás.

APROXIMACIÓN A LA FORMACIÓN ÉTICA Y POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. Capítulo de investigación elaborado por los académicos José Eriberto Cifuentes Medina, Nubia Elena Pineda de Cuadros, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Martha Liliana Rodríguez Vivas, Fundación Universitaria Monserrate – Unimonserrate. Resalta la importancia de la formación Ética y Política de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria futuro licenciado; igualmente la proyección de la imperante tarea de proyección formativa en quienes serán sus futuros educandos en los niveles de educación según su campo de acción. La formación Ética y Política de los estudiantes universitarios en el nivel de pregrado en relación a quienes se forman para ser profesores de Educación Básica Primaria, precisa ahondar en sus concepciones e imaginarios que coadyuven en la correlación entre la teoría y la praxis. Por ello se considera necesario y pertinente profundizar en la formación ética y política del licenciado, en relación a lo conceptual y su proyección práctica, en aras de responder a la misión, visión, objetivos y justificación del programa.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL MARCO DE LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICAS INVESTIGATIVAS: PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES. Capítulo de investigación elaborado por Ana Yomaris Rivero Arrieta¹- Martha Pacheco Lora², Universidad De Córdoba. Facultad De Educación Y Ciencias Humanas. Maestría en educación SUE Caribe Montería – Colombia. El presente capítulo se fundamenta en una investigación que tuvo como propósito analizar las percepciones de docentes y estudiantes sobre prácticas pedagógicas en el desarrollo de competencias científicas investigativas; con un diseño metodológico soportado en la perspectiva cualitativa que se vale de la fenomenografía para deducir desde sus resultados la discusión- reflexión sobre la necesidad de desarrollar estrategias didácticas que potencien saberes experienciales, desde el área de las ciencias naturales, fortalezcan capacidades para la observación , indagación , explicación de fenómenos , y aporten a la solución de problemas, además de favorecer enseñanzas que transformen las realidades del contexto socioeducativo en el cual conviven los aprendices objeto de estudio .

EL ROL DOCENTE Y ESTUDIANTE EN LA ERA DIGITAL. Capítulo de reflexión propositiva autoría de los académicos colombianos Claudia Marcela Durán Chinchilla, Carmen Liceth García Quintero y Alveiro Alonso Rosado Gómez, Colombia. Ponen de presente que las tecnologías digitales han generado cambios en la forma de comunicarnos social, profesional, administrativa y académicamente. Como consecuencia de ello, las formas de enseñar y aprender son distintas a la de años anteriores, con lo que se significa que el contexto pedagógico y el rol docente han cambiado. Los jóvenes de hoy están rodeados de pantallas y de tecnologías, lo que ha provocado que las formas de aprender y de actuar sean disímiles a la época pasada; en consecuencia, se hace necesario repensar el acto educativo y adecuar al proceso de enseñanza a las nuevas tendencias, necesidades y exigencias del mundo.

EL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO DEL CONTENIDO (CPC) POR EL PROFESOR UNIVERSITARIO EN EL USO DEL MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. Capítulo de investigación autoría de Karen Patricia Agudelo Arteaga, Elvira Patricia Flórez Nisperuza, Eduardo Ravanal Moreno, Roberto Figueroa Molina, Colombia. Propone la caracterización del Conocimiento Pedagógico del Contenido, declarado por el profesor universitario de ciencias experimentales en el uso del método de Resolución de Problemas en una universidad pública en Colombia. Para tal fin, se hace uso del cuestionario de Representación del Contenido (ReCo) para generar mapa del CPC de seis (6) profesores de ciencias experimentales. Los resultados permitieron identificar

las relaciones que se establecen entre los componentes del Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC) en el uso del método de resolución de problemas. Se concluye que cada profesor construye sus propias relaciones a partir de su formación o experiencia.

EDUCACIÓN INCLUSIVA, MEDIO Y PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS. Capítulo de reflexión propositiva del académico mexicano Alejandro Jesús Robles-Ramírez, Universidad Pedagógica Nacional de Chihuahua. Se enmarca en las dificultades que engloba la educación dentro del contexto mexicano, en específico, el cómo debe ser para todos y los aprietos de cumplir con este precepto. A la par, se ofrece un recorrido sobre las incongruencias que suscitan a la educación inclusiva, sus principios y las confusiones en los conceptos que convergen dentro de su marco de acción. Barreras que evitan su óptimo despliegue y propiamente, la educación para todos.

INFOGRAFÍAS EN EL APRENDIZAJE DEL CÁLCULO EN EDUCACIÓN BÁSICA. Capítulo de investigación elaborado por los académicos Carlos Sebastián Gómez-Vergel, Mawency Vergel-Ortega, Luisa Stella Paz-Montes, Universidad de Los Andes, Bogotá- Colombia- Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia. Analiza la incidencia de los gráficos digitales en el aprendizaje del cálculo. El objetivo del proyecto fue diseñar y aplicar una estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia en la resolución de problemas de cálculo basada en el ciberperiodismo y diseño de gráficos digitales por computadora. Los resultados demostraron que infografías y proyectos en comunicación del conocimiento contribuye a la conceptualización en temas de cálculo, a desarrollar habilidades de comunicación en hipertextualidad, diseño, creatividad, interactividad, al mejoramiento de las habilidades en variedad, profundidad, redacción de textos y en el desarrollo de la competencia de interpretación de problemas.

LA COMPRENSIÓN DEL MOVIMIENTO RECTILÍNEO A TRAVÉS DE LAS REPRESENTACIONES SEMIÓTICAS. Capítulo investigativo de Nicolle Johana Gómez, Didson Harvey Sánchez Monroy, Omaidá Sepúlveda Delgado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. En torno al uso de la teoría de las representaciones semióticas para la enseñanza y aprendizaje del movimiento rectilíneo, con el fin analizar las actividades cognitivas de tratamiento y conversión realizadas por los estudiantes con el objetivo de lograr una mejor comprensión del objeto de estudio. En ese sentido, se diseñaron e implementaron situaciones creando condiciones para la realización de los procesos de formación, tratamiento y conversión entre los diferentes registros de representación semiótica, según la teoría de los registros de representación. Como resultado principal, se evidencia en el estudio y según los resultados presentados que los estudiantes parten de los conocimientos previos para solucionar cada situación planteada, así como también que se apoyan principalmente en los sistemas de representación gráfico y verbal, realizando el respectivo tratamiento y las conversiones entre registros semióticos, promoviendo además el desarrollo del razonamiento matemático a través de la resolución de problemas.

TIC EN LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE LOS CENTROS EDUCATIVOS SALESIANOS. Capítulo de investigación autoría de las académicas ecuatorianas Ing. Martha Guzmán Jiménez y Ing. Bertha Naranjo Sánchez, en el cual se explora los siguientes aspectos: las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación, estas en tiempos de emergencia, su ejercicio en los estudiantes con discapacidad y el desarrollo de los tres en la educación en centros educativos salesianos. En el estudio se identificó que, a pesar de la adversidad por la pandemia y el cambio brusco a la modalidad escolar no presencial, se ha logrado la implementación de TIC efectivas que han generado un alto impacto en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes con discapacidad destacando además entre otros aspectos la creación de comunidades de aprendizaje efectivas, y el acompañamiento afectivo, mística salesiana.

VALIDEZ DE CONSTRUCTO DE UN TEST PARA MEDIR EL NIVEL DE CUIDADO INFANTIL EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Capítulo de investigación a cargo de los académicos mexicanos Oscar Luis Ochoa Martínez. Universidad Pedagógica de Durango y Ruth Villanueva García, Instituto Universitario Anglo Español, dirigido a construir y determinar la validez de constructo de un Test para medir el nivel de “cuidado infantil” en niños de educación primaria; el proceso de construcción del Test inició con la propuesta de 21 ítems cuyo contenido contempló dimensiones de la Psicología Positiva, entre ellas, el apoyo económico, el cuidado de la salud, el bienestar emocional y la sana convivencia; estos ítems fueron expuestos a la valoración de expertos, obteniendo como resultado la eliminación de seis ítems; los 15 restantes fueron objeto de medida de sus propiedades psicométricas de fiabilidad y validez de constructo. El resultado de la aplicación del Test arrojó un valor del estadístico de 0.79, mientras que la prueba de AFE confirmó la validez de constructo del Test y la existencia de las variables latentes: Integración familiar, Convivencia familiar, Atención a la salud, Tiempo de esparcimiento y Apoyo económico. Respecto al resultado global de “cuidado infantil” en esta muestra y contexto, se encontró un alto porcentaje de apoyo por parte de los familiares.

AFECTACIONES OCUPACIONALES Y EMOCIONALES DERIVADAS DEL AISLAMIENTO SOCIAL EN TIEMPOS DEL COVID-19. UN ESTUDIO DE CASOS. Capítulo de investigación de los académicos Viviana Karina Hernández Vergel, Raúl Prada Núñez, César Augusto Hernández Suárez. UFPS. Busca caracterizar los efectos derivados del aislamiento obligatorio en docentes y estudiantes del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Santander – Cúcuta. Se adopta como enfoque metodológico el cuantitativo descriptivo transversal. Se diseña un instrumento propio fundamentado en unos ya conocidos, que fue validado por juicio de expertos y administrado a los informantes en su versión on-line. Los resultados evidencian que los docentes han sido más receptivos al cambio de rutinas y hábitos diarios, mientras que en los estudiantes se observa mayor resistencia. Respecto a la distribución de los informantes en los diversos niveles de depresión, se pudo determinar que en los estudiantes se evidencia mayor afectación, aunque hay aspectos que son comunes en ambas poblaciones, como lo son la pérdida de sueño, el aumento del apetito, de sentimientos de tristeza, cansancio y concentración.

ESCALA PARA VALORAR EL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE CURSOS DE FÍSICA EN TIEMPOS DE COVID-19. Capítulo de investigación a nombre de Mawency Vergel-Ortega, Henry de Jesús Gallardo Pérez, Jorge Fernando Márquez Peñaranda. UFPS, Colombia. El aprendizaje de la física supone arduos esfuerzos cuyos resultados con frecuencia se muestran en paradójica desproporción, lo cual conduce a generar estrategias para valorar el nivel de estrés entre los estudiantes a fin de establecer acciones pedagógicas y didácticas para la enseñanza de la física y para potenciar el pensamiento físico. Objetivo: establecer la validez y fiabilidad de una escala para evaluar el estrés en estudiantes de cursos de física de instituciones educativas de educación superior del municipio de Cúcuta en tiempos de covid-19. Como resultado se conforma una escala con 20 ítems y 3 factores: ansiedad, presión institucional, afrontamiento y se evalúa su fiabilidad y validez para el diagnóstico de estrés en estudiantes de cursos de física. En conclusión, la escala para evaluar el estrés en estudiantes es válida y fiable.

ESTRATEGIA PARA LOGRAR LA HIGIENE DE MANOS EN NIÑOS. Capítulo de investigación autoría de Karina Avendaño Casadiego, Alix Casadiego Cabrales, Francly H. Salas Contreras, Gabriel Avendaño Casadiego, Álvaro Avendaño Rodríguez, Colombia. Se aplica una estrategia pedagógica para lograr hábitos relacionados con la higiene de manos y adicionalmente, identificar los pasos que siguen los niños relacionados con el cuidado de la limpieza de sus manos, durante la aplicación de la estrategia pedagógica. Las observaciones fueron realizadas durante la práctica pedagógica de las estudiantes del programa Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana. Finalmente se pudo observar que todos los pasos del proceso de lavado de manos fueron asimilados entre un 55% y 90% de los niños.

LA ESCENIFICACIÓN EN TEATRO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE UNA SEGUNDA LENGUA: INGLÉS. Capítulo de investigación a cargo de los académicos Alejandro Bedoya y Astrid Ramírez Valencia, Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá, Colombia. Analiza la importancia de la enseñanza de una lengua extranjera y el diseño de metodologías didácticas en la ejecución y los presupuestos teóricos guía del English Day en el colegio Gimnasio los Alerces, de la ciudad de Bogotá. Así mismo, se muestran elementos para enseñar una lengua extranjera a través del teatro: se conceptualiza la modelación y escenificación como estrategia didáctica. Estos desde las experiencias didácticas desde los ámbitos escolares, dependiendo del lugar (docente, tradición, contexto, recursos) se presenta un modelo de programa que puede seguir la institución para transformar la enseñanza desde el teatro, como didáctica para la enseñanza eficiente de la lengua extranjera.

ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES. Capítulo de investigación elaborado por los académicos ecuatorianos Deysi Rosario Basantes Moscoso, Lilia del, Carmen Villavicencio Narvaez y Luis Fernando Alvear Ortiz, Universidad Nacional de Chimborazo. Dirigida a controlar la ansiedad y depresión en adolescentes de una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de Riobamba, que cursaron el noveno año de Educación Básica, edad comprendida entre 13 y 14, dichos adolescentes son hijos de madres solteras, de hogares disfuncionales, han atravesado problemas emocionales, discriminación y maltrato. Mediante la aplicación de una guía psicopedagógica de talleres de relajación, esquema corporal y creatividad. Mediante la aplicación de estos talleres se pudo lograr que los estudiantes se relajen con facilidad, predisposición al trabajo, motivación, autoestima elevada, capaces de controlar sus emociones y utilizar su esquema corporal, como una herramienta de interacción cognoscitiva, observándose notoriamente cambio de conductas, hábitos y mejor desempeño académico.

RESERVA ECOLÓGICA COTACACHI CAYAPAS EN SU DIVERSIDAD CLIMÁTICA. Artículo de revisión elaborado por los académicos ecuatorianos Erick Steeven Gómez Araujo, Rómulo Arteño Ramos, Mery Elizabeth Zavala Machado, Universidad Nacional de Chimborazo, sobre la importancia que tiene para Ecuador la conservación de los espacios naturales y por ende la conservación del medio ambiente y los ecosistemas, en particular la reserva ecológica Cotacachi Cayapas que, a más de ser un atractivo turístico, se constituye en un laboratorio de estudio situado entre las provincias de Imbabura y Esmeraldas en la República del Ecuador. Debido a que se encuentra ubicado en un punto muy estratégico a nivel mundial, se pueden sentir en microclimas la mayoría de los existentes en la tierra.

ASOCIACIÓN DE METAS Y MOTIVACIONES ACADÉMICAS EN RELACIÓN CON LA VARIABLE SEXO. Artículo de investigación a cargo de Carla Patricia Ariza, Luis Ángel Rueda Toncel y Jainer Sardothe Blanchar, Universidad de La Guajira, Colombia, Grupo de Investigación GIPRODES. Dirigida a identificar las asociación de metas académicas que persiguen los estudiantes de séptimo, octavo, noveno, decimo y undécimo grado, en relación con la variable sexo. Los resultados indican que existe una diferencia significativa entre los hombres y mujeres, por lo que las intenciones y metas académicas son diferentes según el sexo.

PERCEPCIÓN DE RIESGO FRENTE AL COVID - 19 EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS COLOMBIANOS. Capítulo de investigación elaborado por Aldayr David Rosero Bolaños, Jorge Luis Carvajal Guachavez, Eduardo Fabio Bolaños Benavides, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia, en función de determinar los niveles de la percepción de riesgo frente a la nueva enfermedad Covid-19 que presentó una muestra de 296 adolescentes escolarizados de la ciudad de Pasto – Colombia. Los resultados muestran que la mayoría de participantes (70%) presenta una percepción de riesgo alta y media frente a la enfermedad y sus consecuencias, destacándose el temor a la muerte de un familiar o a enfermarse gravemente, también se identificó que los encuestados presentan una baja percepción de riesgo para los componentes

relacionados con la probabilidad de contagiarse en situaciones de alta transmisión viral, por lo que no adoptan de manera adecuada las medidas de autocuidado y aislamiento social. Por lo anterior, se concluye que existe una tendencia a percibir el Covid-19 como una enfermedad que pone en riesgo la vida propia y de los demás, sin embargo, se presentan dificultades relacionadas con el desarrollo de hábitos que reduzcan la probabilidad de contagio del virus SARS-Cov-2, causante de la enfermedad ya mencionada.

DESEMPEÑO DOCENTE Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.

Capítulo de investigación de los colegas peruanos Beder Bocanegra Vilcamango, Javier Jesús Tantachuco Ñáñez y Nelvin Joan Caballero Martínez, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallom Lambayeque – Perú. Dirigido a caracterizar y valorar el desempeño docente en relación con el pensamiento crítico de los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque (2019). El estudio ha logrado determinar que el 2.5 % de los estudiantes expresan sus puntos de vista; sin embargo, el 87.5 % manifiesta un aprendizaje por repetición. Se concluye que existe una relación directa entre el desempeño docente y el pensamiento crítico. Se trata de categorías interdependientes, ya que el pensamiento crítico antecede y está presente en el desempeño docente.

PERCEPCIONES SOBRE EL APRENDIZAJE VIRTUAL CON MICROLEARNING: ESTUDIO DE CASO DE UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN UNA ORGANIZACIÓN PRIVADA.

Capítulo de investigación elaborado por las académicas peruanas Carol Rivero Panaqué y Edith Soria-Valencia, Pontificia Universidad Católica del Perú. Analiza las características, beneficios, inconvenientes y efectividad del microlearning a partir de una experiencia de formación virtual brindada a los colaboradores de una empresa privada de seguros. Los objetivos del estudio son: a) identificar las características del microlearning en los cursos de formación virtual brindados a los colaboradores de una empresa, b) describir los beneficios e inconvenientes que genera el microlearning, c) identificar en las cápsulas de microcontenido los elementos significativos que permitieron el aprendizaje. Los resultados muestran que el éxito del microlearning está asociado al diseño de programas de formación profesional que consideren las edades, necesidades y demandas de los usuarios, quienes evidentemente tienen requerimientos de aprendizaje diferentes.

LUCHAS Y COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS PROFESORES DE INGLÉS DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19.

Capítulo de investigación autoría de Camila Morales Triviño, Juliana Vargas Rodríguez y Astrid Ramírez Valencia Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Indaga sobre las limitaciones y aptitudes que los profesores muestran en la gestión de estos entornos digitales en la enseñanza del inglés mediante el análisis de entrevistas, cuestionarios y observaciones. Para ello se analizarán: a) las limitaciones que los docentes encuentran en la gestión de los recursos digitales, b) los proyectos educativos para formar a los docentes en las TIC, y c) las competencias digitales. En conclusión, para que los docentes adquieran y refuercen las competencias digitales, antes de arriesgarse a hacer un mal uso de las TIC, deben reconocer los recursos de los que disponen para capacitarse y utilizar la tecnología de manera adecuada para fines enteramente educativos.

VALORACIÓN DEL MARCO PROFESIONAL DEL PROFESORADO DE FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS/AS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.

COLOMBIA. Capítulo de investigación de los académicos Eduardo Plazas Motta, Universidad DEUSTO Facultad de Psicología y Educación Bilbao- España, Emperatriz Perdomo Cruz, Universidad Americana de Europa Facultad de Educación, Cancún-México, Jennifer Lorena Barrera Monje, Universidad de Manizales Facultad de Educación Manizales y Leidy Carolina Cuervo, Universidad Surcolombiana Facultad de Educación Neiva. Presenta los resultados de una investigación cuyo objetivo principal es valorar el marco profesional de los maestros/as que

laboran en pregrado de la facultad de educación de la universidad Surcolombiana, Colombia. Para lograrlo se aborda el estudio de las características generales de los docentes, el acceso a la función docente, su experiencia profesional, situación actual, competencias profesionales y su satisfacción personal; Los hallazgos se presentan manera descriptiva y permiten intuir que los docentes cuentan con altos niveles de experiencia docente y satisfacción laboral, que continúan mejorando su formación académica hasta alcanzar un número significativo de docentes con estudios de alto nivel, sin embargo requieren continuar procesos formativos en áreas substanciales como las metodologías alternativas, la evaluación de los aprendizajes y las tecnologías digitales, sugieren adoptar medidas para flexibilizar agendas académicas, mejorar procesos de innovación, repensar la tasa de alumnos por aula, como volver a conversar sobre el escaso reconocimiento a la labor docente. Finalmente se presentan las conclusiones en relación con los objetivos planteados.

DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UNA BATERÍA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS PARA NIÑOS ENTRE 5 Y 11 AÑOS. Capítulo de investigación de los académicos Enoc Valentín González Palacio, Noelva Eliana Montoya GrisalesYeison Andrés Cardona, Juan Paulo Marín, Bertha Aurora Muñoz. En la que se diseña y valida una batería sobre habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 11 años útil tanto en el contexto escolar como en los procesos de iniciación y formación deportiva. La batería se estructuró a partir de 16 indicadores o habilidades motrices, distribuidas en tres componentes: habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilización-equilibrio, las cuales presentaron valores muy positivos en la validez de contenido y fiabilidad intra e interjueces. La principal conclusión que se deriva del estudio es ofrecer una batería válida y confiable para la valoración y diagnóstico de las habilidades motrices básicas.

ON THE ORBITAL STABILITY OF TRAVELING WAVES THAT BEHAVE SUCH AS PARTICLES. Artículo de investigación de Eduardo Ibargüen-Mondragón, Mawency Vergel Ortega y Sandra Hidalgo-Bonilla. Presenta aspectos importantes de la teoría sobre la estabilidad orbital y su aplicación, en razón de analizar la estabilidad orbital de la ecuación generalizada de Korteweg-de Vries, la ecuación del fluido compresible y la ecuación unidimensional de Benney-Luke. Para las dos primeras ecuaciones, el criterio garantizaba la estabilidad orbital de las ondas solitarias. Para la tercera, se garantizaba sólo para ciertos rangos de sus parámetros.

LANGUAGE CLASSROOM PRACTICES APPLIED BY NATIVE SPEAKER TEACHERS IN A PLURILINGUAL ELEMENTARY CLASSROOM. Capítulo de investigación de los académicos colombianos Andrés Mateo Montejó Rodríguez, Karen Daniela Fino Ortiz, Astrid Ramírez Valencia, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá Colombia. En torno a un laboratorio dirigido a observar la clase de mandarín de primer grado en una institución privada colombiana cuyos maestros son nativos y no nativos. Existen obstáculos en el desempeño de la maestra nativa para quien enseña mandarín a través del inglés y carece de un puente comunicativo al no hablar español, carecer de conocimiento de la cultura colombiana y de estrategias para el curso. Esta investigación analizará las fortalezas y debilidades del desarrollo de la clase realizado por profesores nativos de mandarín y las implicaciones y efectos que esas prácticas tienen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de primer grado.

SOBRE EL MODELADO MATEMÁTICO DE LA RED BIOQUÍMICA QUE DESCRIBE LA INTERACCIÓN MOLECULAR ENTRE RECEPTORES CELULARES DE CÉLULAS DENDRÍTICAS Y EL LIGANDO MANOSA DE MYCOBACTERIUM TUBERCULOSIS. Artículo de investigación obra de los académicos colombianos Eduardo Ibargüen Mondragón, Edith Mariela Burbano-Rosero, y Mawency Vergel-Ortega. Orientada a determinar los principales receptores que se acoplan con el ligando manosa en el proceso molecular de reconocimiento en el proceso molecular de reconocimiento, además de formular a partir de la literatura disponible una red bioquímica que acople la interacción molecular entre las células dendríticas y el patógeno Mtb en las vías

de señalización que implican el reconocimiento de la manosa por los receptores de células dendríticas.

USO DE PODCAST EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA. Capítulo de investigación a cargo de Carlos Mario Cárdenas Parra y Astrid Ramírez Valencia, Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá. Acerca del Podcast como instrumento educativo, facilitador del ejercicio docente desarrollado por un profesor en proceso de formación. Se evidenció el mejoramiento en cuanto al dominio del vocabulario generando una percepción diferente frente al uso del podcast por ser facilitador del dominio de la lengua inglesa por parte de un grupo de estudiantes de primaria. Se partió de las teorías de Galán (2018) Solano, (2010), Talero, A. Y Elizabeth, S. (2012), y Álvarez (2014), por resaltar el impacto de la tecnología y su aplicación pedagógica en un salón de clase.

