

## EL TRABAJO EN RED DESDE UNA PERSPECTIVA METODOLÓGICA EN LAS NUEVAS FORMAS DE TRABAJO

### THE WORK IN NET FROM A METHODOLOGICAL PERSPECTIVE IN THE NEW FORMS OF WORK

Autor(es): MSc. Odalys Abreu Díaz, Profesora instructor, Correo electrónico: [odalys.abreu@nauta.cu](mailto:odalys.abreu@nauta.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3947->

MSc. Daimarelys Hernández Hernández

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2889-81932008>

Institución: Universidad Agraria de La Habana. “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Localidad: Mayabeque, Cuba

#### Resumen

La presente investigación fue motivada por la aplicación de las Nuevas Formas de Trabajo (NFT) con la generalización del III Perfeccionamiento Educativo que se implementa para todo el país desde el curso escolar 2019/2020. De modo particular en la provincia de Mayabeque se identifica que los diseños de visitas de ayudas metodológicas carecen de la articulación de los agentes y agencias educativas capaces de promover un proceso educativo contextualizado, participativo, flexible en instituciones de todos los niveles educativos. El trabajo en red como componente de las NFT, facilita la integración de la red educativa en un consejo popular al tiempo que se fortalece la labor metodológica. Para ello se presenta el diseño de una Visita de Ayuda Metodológica (VAM) a un consejo Popular del municipio Güines, con actividades que responden a las necesidades de las instituciones comprendidas y se aprovechan las fortalezas que en el orden social, económico y cultural posee dicho consejo para el desarrollo local. La investigación asume el método dialéctico materialista desde el enfoque cuali-cuantitativo. Los resultados obtenidos aseguran la posibilidad de generalizar el diseño de la VAM a otros escenarios para emplear variadas formas de trabajo metodológico, temas de superación e investigación pues se aprovechan las potencialidades de los centros de recursos ya sean humanos, académicos, didáctico- pedagógicos, organizativos y metodológicos de tal forma que respondan a las necesidades de los estudiantes, los docentes, las familias y la comunidad con el objetivo de cumplir con el Fin y los objetivos que demanda cada nivel educativo

**Palabras clave:** nuevas formas de Trabajo, trabajo en red, visita de ayuda metodológica

#### Abstract

The current investigation was motivated by the use of New Ways of Work (NWW) with the generalization of the III Educational Improvement that is being applied nationwide since the school year 2019/2020. In the province of Mayabeque particularly, the designed checks of methodological

aids lack the interrelation of agents and educational agencies capable of promoting a contextualized educational process, flexible on institutions at every level of education. The network as a component of the NWW, enables the integration of the educational net in a community while reinforcing the methodological work. Thus the design of a Methodological Assistance Visitation (MAV) is presented in a community at the municipality of Güines, with activities that respond to the necessities of the institutions involved and take advantage of the social, economic and cultural strengths that the actual community holds for the local development. The research assumes the dialectic-materialist method from a quality-quantity viewpoint. The results guarantee the possibility to generalize the design of the MAV toward other scenarios in order to use several procedures of methodological work, methodological and research subjects and the utilization of potentialities of academic, didactic-pedagogical, organizational, methodological and human resources, focused on the necessities of students, teachers, families and community, with the purpose of accomplishing the objectives of every educational level.

**Keywords:** new ways of work, Methodological Assistance Visitation

### **Métodos, materiales y resultados**

En el marco de la publicación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el séptimo Congreso del PCC, se inicia en Cuba el proceso de experimentación para el III Perfeccionamiento Educativo. Proceso dirigido por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y el Ministerio de Educación (MINED). El cual involucra a varias provincias, entre estas; La Habana, Camagüey, Santiago de Cuba, Pinar del Río y la provincia de Mayabeque. Se seleccionan instituciones de todos los niveles educativos y se logra un proceso de instrumentación de Las Nuevas Formas de Trabajo y cambios significativos en el currículo general. Desde el curso 2019/2020 se aprueba la extensión del experimento en todo el país con el propósito de alcanzar resultados que se correspondan plenamente con las demandas que la sociedad cubana enfrenta en el contexto de la actualización del modelo económico y social.

En este sentido, les corresponde a las direcciones municipales de educación con sus estructuras metodológicas; asesorar y preparar a todos los implicados en la labor de transformar la realidad de la escuela, de la familia y el papel de la comunidad con respecto a la institución educativa. Para ello el trabajo en red propone un sistema de actividades que parte de identificar las potencialidades y necesidades que tiene el consejo popular y proyecta las acciones metodológicas a realizar con los directivos de las instituciones, los docentes, la familia, la comunidad y el presidente del consejo popular.

En las actuales circunstancias, el diseño de las Visitas de Ayudas Metodológicas (VAM) a las instituciones resulta insuficiente en el logro de la articulación de los agentes y agencias educativas en el consejo popular con las instituciones de la red escolar, lo que limita el desarrollo de un

proceso educativo integral, contextualizado, participativo, flexible donde se aprovechen al máximo las potencialidades en lo intereducacional e intersectorial, así como el modo de redimensionar el trabajo metodológico.

Resulta necesario responder a interrogantes relacionadas con: la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos afines con la temática que se investiga, la obtención de un diagnóstico que revele las principales problemáticas, una vía de solución, los rasgos que la distinguen y los resultados que se obtienen a partir de su implementación.

En tal sentido, se declara como objetivo; Diseñar una visita de ayuda metodológica que promueva el trabajo metodológico en red con la participación activa de directivos, docentes, así como los agentes y agencias educativas del Consejo Popular Número 1 del municipio de Güines.

El diseño de la VAM que promueva el trabajo metodológico en red con la participación activa de directivos, docentes, así como los agentes y agencias educativas del consejo popular número 1 del municipio de Güines, coadyuvará al cumplimiento del Fin y los objetivos que demanda cada nivel educativo y a la formación y desarrollo integral de los escolares en correspondencia con las exigencias y condiciones sociales.

## **Discusión de resultados**

### **1.1 Las Nuevas Formas de Trabajo en el III Perfeccionamiento Educativo**

Las NFT como parte del proceso de perfeccionamiento educativo se expresan en las modificaciones de la concepción curricular, que desde el 2014 se desarrolla en 68 instituciones educativas de seis provincias del país. Se caracteriza por conformar un proceso educativo que tiene sus bases en la elaboración de un currículo más flexible, que integre diversos componentes relacionados entre sí. Que consiga atender a la diversidad de modo que se logren aprovechar las mejores experiencias, con la articulación entre los diferentes niveles educativos. La consolidación de la continuidad y la coordinación intraeducacional, intereducacional, interinstitucional, intersectorial y comunitaria. Este trabajo debe favorecer que las instituciones educativas se conviertan en el centro cultural más importante de la comunidad.

Entre los componentes que conforman las NFT, se encuentran:

La concepción de los proyectos educativos institucionales (PEI), de la modalidad a nivel de la institución y de grupo (PEG); con base en el currículo institucional y áulico; el trabajo metodológico y el trabajo en red.

El proyecto educativo de grupo (PEG). “Se concibe como el sistema de acciones a nivel de grupo, con la implicación de los estudiantes, docentes, familia y comunidad, para darle cumplimiento al fin y los objetivos del nivel educativo”(Colectivo de autores del ICCP, 2015, s/p).

El Proyecto educativo institucional (PEI):

(...) es el sistema de acciones que traza la institución educativa con la implicación de los docentes, estudiantes, familias y factores de la comunidad, para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel, para desarrollar la función que le encarga la sociedad.(Colectivo de autores del ICCP, 2015, s/p)

Con la implementación de los PEG y PEI se puede lograr un currículo participativo, flexible, integral y contextualizado, así como establecer lo que se desea lograr, el camino para llevarlo a cabo. Propicia un clima democrático al concebirlo con un estilo participativo y articulador de todas las potencialidades intereducacional e intersectorial. Se elabora por el colectivo de educandos, familia y comunidad, bajo la convocatoria y el estímulo del colectivo de docentes. Esta propuesta concibe formas de organización de actividades y de tareas donde se desarrolla el contenido de la educación, como recurso para la formación y el desarrollo integral de los estudiantes.

La comprensión del papel de la escuela, la familia y la comunidad direccionada, demanda la acción mancomunada de todos los agentes y agencias educativas en una ccoordinación de esfuerzos entre las organizaciones e instituciones de la localidad. La utilización de los recursos a partir de las prioridades y el potencial profesional y técnico que reside en las comunidades son factores esenciales, que hacen posible la implementación de las NFT.

## **1.2 El trabajo en red desde una perspectiva metodológica en las NFT**

El trabajo en red:

El término red viene del latín «retis» que significa lazo, astucia. Las redes suponen una manera de funcionar y de organizarse que se define como un «todo que es más de la suma de las partes». Los elementos o miembros que las integran aportan y participan de forma dinámica y en diferentes grados persiguen un fin común en una sociedad diversa, y global. Educativa significa que educa o sirve para educar. (Colectivo de autores del ICCP, 2015, s/p)

El trabajo en red significa que todos están incluidos, que todos aportan y dan lo que tienen. Transferido a la composición de un consejo popular cada institución aprovecha sus fortalezas, cada organización aporta con sus enfoques, cada organismo brinda sus posibilidades, trabajar en red es

participar, supone compartir intereses, estrategias, puntos de vista, optimizar recursos, es comprometerse con la tarea.

El trabajo en red de las instituciones tiene sus escenarios, en centros del mismo nivel educativo, en centros de diferentes niveles o en general todos los inmersos en un consejo popular. Se define como:

(...) un sistema de relaciones para la interacción, colaboración, interdependencia y complementación de los diferentes agentes: las organizaciones e instituciones comunitarias; los líderes y figuras comunitarias; las entidades económicas y de servicios, por medio de sus administraciones y colectivos laborales; también los Consejos de escuela, de círculo infantil y las familias; los Delegados del Poder Popular y el Presidente del Consejo, entre otros, así como de toda la infraestructura existente a nivel de cada territorio, para la implicación en el proceso educativo, en correspondencia con la política. (Colectivo de autores del ICCP, 2015, s/p)

El trabajo en red posibilita emplear variadas formas de trabajo metodológico, así como temas de superación e investigación pues se aprovechan las potencialidades de los centros de recursos ya sean humanos, académicos, didáctico- pedagógicos, organizativos y metodológicos de tal forma que respondan a las necesidades de los estudiantes, los docentes, las familias y la comunidad con el objetivo de cumplir con el Fin y los objetivos que demanda cada nivel educativo.

De todo lo anterior se deduce, que el trabajo en red es un sistema de relaciones para la interacción, colaboración, interdependencia y complementación de todos los implicados en la organización, ejecución, evaluación y control de los proyectos educativos institucionales, teniendo en cuenta los centros de recursos ya sean humanos, académicos, didáctico- pedagógicos, organizativos y metodológicos.

El Presidente del consejo popular, considerado un centro de recurso por ser el principal encargado de desarrollar la labor educativa en la comunidad, es responsable del desarrollo local con participación popular para enfrentar con dinamismo y creatividad las problemáticas concretas que favorezcan la transformación de la labor educativa. Si se tiene en cuenta que los centros educacionales de un mismo consejo popular constituyen redes educativas como una forma de concebir, construir y compartir el conocimiento, desde la perspectiva de multiplicar de una manera descentralizada y en correspondencia con los tiempos actuales, es también conveniente este proceso en el ámbito escolar.

El trabajo en red de las instituciones educativas en cada consejo popular, como espacio para la interacción, colaboración y complementación entre toda la infraestructura existente en ese contexto,

significa un necesaria implicación en el proceso educativo en correspondencia con la política, que viabilice el empleo de diversas formas de trabajo metodológico, superación e investigación con los docentes, para la conformación de centros de recursos humanos, didácticos, metodológicos y de nuevas tecnologías, que dé atención a las necesidades y demandas de los educandos, los educadores, las familias y la comunidad; para el cumplimiento del Fin y los objetivos planteados para cada nivel y tipo de educación.

Es evidente la necesidad de preparación de los directivos para dirigir el trabajo a partir de identificar las potencialidades, carencias y necesidades en su contexto, en el plano interno y externo, el primero se corresponde con los recursos humanos de su institución y en lo externo los de las instituciones que pertenecen al mismo consejo popular unido a los agentes y agencias educativas de la comunidad en función de garantizar una adecuada preparación en la conducción del proceso educativo.

### **1.3 La Visita de Ayuda Metodológica; escenario para la articulación del trabajo en red**

El trabajo metodológico tiene las direcciones; docente-metodológica y la científico-metodológica.

La docente metodológica:

(...) es la actividad que se realiza, orientada a mejorar de forma continua la preparación de cuadros, funcionarios, docentes, especialistas y técnicos, se basa fundamentalmente en el diagnóstico de la preparación didáctica que poseen, en el dominio de los objetivos del año de vida, grado y nivel, del contenido de los planes de estudio/educativo, programas, los recursos con que cuentan, así como del análisis crítico que hacen de estos y la experiencia acumulada. (MINED, 2020, p.34)

Como parte de las formas del trabajo docente-metodológico están las visitas de ayuda metodológica.

La visita de ayuda metodológica:

(...) es la actividad que realizan las estructuras de cualquier nivel de dirección con directivos, funcionarios, docentes, especialistas y técnicos, donde se integran formas y vías de otras direcciones de trabajo metodológico, en acciones de trabajo compartido, cooperado, colaborativo y reflexivo, entre los participantes. Con un carácter, esencialmente demostrativo de los aspectos del trabajo metodológico, contribuye a elevar la calidad de los procesos que se dirigen y de sus resultados. La ejecución de este tipo de visita es decisión de las estructuras de cualquier nivel de dirección y pueden considerar para ello, además, la solicitud propia de un nivel o colectivo subordinado. (MINED, 2020, p.39)

Es una forma de trabajo metodológico con carácter diferenciado, al tener como punto de partida fortalezas y debilidades que sirven de base para actualizar diagnósticos, intercambiar las buenas prácticas, programar y valorar el estado de los aprendizajes, así como construir estrategias de trabajo.

Durante su aplicación se logra que se consoliden los conocimientos de los participantes, se resuelven problemas de los diversos procesos que transcurren en el contexto educativo, facilita hacer un óptimo uso de las tecnologías como recursos para el trabajo metodológico, la superación y la actividad científica.

Es una vía que estimula, por excelencia la participación, la capacidad para comunicar las mejores experiencias, fomenta la crítica y la autocrítica de los implicados y ofrece la posibilidad de preparación a todos los participantes para solucionar situaciones que resulten en el ámbito de la red y en particular en el contexto educacional.

## **2.1 Diagnóstico del consejo popular número 1 del municipio de Güines**

El consejo popular cuenta con siete instituciones educativas, de ellas dos de Primera Infancia, dos de Primaria, dos de Secundaria Básica (ESBU) y una de Enseñanza Técnica y Profesional (ETP). Además, existen varias instalaciones pertenecientes a Salud Pública, Comercio y Gastronomía, Servicios Automotor, Confecciones Tropicales, Oficina de trámites, la Policía Nacional Revolucionaria, los Bomberos. Empresas. Las potencialidades de la comunidad están dadas por la presencia de centros para el servicio de la comunidad, culturales, deportivos, históricos, patrimoniales entre otros.

La población infantil con un total de 2 198 educandos, de estos suspensos en primaria 5, en ESBU 14, en el IPOL 21.

Las principales dificultades didácticas metodológicas están dadas en la preparación del docente para: posibilitar la independencia cognoscitiva del escolar, desde la planificación. La utilización de métodos productivos que activen el aprendizaje desarrollador. La planificación de actividades docentes que exijan diferentes niveles de desempeño de los escolares. La conducción del proceso de tal forma que se logre la formación y desarrollo de habilidades en el trabajo con los especialistas. El dominio del contenido de las asignaturas, más afectada Matemática en Media Básica y el segundo grado en Matemática y español y Lengua.

En el orden del aprendizaje se encuentran:

La comprensión y solución de problemas matemáticos, así como comprensión sobre la lectura de textos literarios e históricos. Las dificultades en la solución de ejercicios y problemas geométricos. La afectación en las habilidades internas del proceso de argumentar y valorar. Los incumplidores de sus deberes escolares, en primaria por ausencia intermitentes 13, por comportamiento 11 y abandono de estudios en la ETP 6.

En cuanto a las estructuras de dirección existen dificultades relacionadas con:

La definición de un diagnóstico y una caracterización cada vez más precisos y diferenciadores que faciliten la elaboración de un proyecto educativo grupal e institucional. Aspectos organizativos como son: Concebir las acciones desde el plan anual para la construcción de los PEI y PEG, así como su respectiva salida encada uno de los Niveles Organizativos Funcionales. La falta sistematicidad en el seguimiento a las acciones para fortalecer el Trabajo Preventivo, a partir del trabajo en el GTP institucional y la formación vocacional y orientación profesional. El diseño de actividades que involucren a las agentes y agencias educativas en la construcción de los PEI y PEG.

No se ha logrado que el consejo funcione como una red como espacio para la interacción la colaboración y la utilización de las mejores experiencias en este contexto.

Fortalezas del consejo popular:

Posibilidades para la implementación de los PEI por la presencia de variedad de agentes y agencias educativas. Centros de recursos: en el orden metodológico: Escuela Primaria Clodomira Acosta, organizativo: Círculo Infantil Sueños de Camilo y de formación vocacional la ETP Cuba Nicaragua a partir del trabajo de las potencialidades en el claustro de profesores de asignaturas técnicas, de dirección gubernamental y el presidente del consejo popular. Se avanza en la actividad científica, representadas por las instituciones Clodomira Acosta y Sueños de Camilo. Posibilidades de desarrollar el trabajo en red entre todos los niveles educativos, fundamentalmente; entre Primaria y Media, Primaria y ETP, Media y ETP, Primaria y Media con Primera Infancia.

El 98,8 % de la fuerza docente está evaluada de B y MB. La cobertura está cubierta con alternativas al 100 %. Los consejos de dirección completos y el 75 % de estos con experiencia y estabilidad en sus cargos.

Teniendo en cuenta los elementos que aporta el diagnóstico de las necesidades identificadas en el orden didáctico metodológico, de dirección y de aprendizaje escolar, resulta pertinente la elaboración de un diseño de VAM que garantice el trabajo metodológico en red con la participación activa de directivos, docentes, así como los agentes y agencias educativas.

**2.2 Diseño de la VAM del consejo popular número 1 del municipio de Güines.** La VAM como vía para ejecutar el trabajo metodológico en correspondencia con las necesidades de las instituciones y de la caracterización de los agentes y agencias educativas presentes en la comunidad, contempla tres momentos:

-Actividades antes de la intervención en el consejo popular objeto de la VAM: consiste en un sistema de actividades metodológicas dirigidas a los directivos y funcionarios que participan en su carácter de metodólogos en la visita. Se ejecutan otras acciones de aseguramiento fundamentalmente dirigidas al presidente del consejo popular, la asamblea municipal del Poder popular, delegados de circunscripciones donde están enclavadas las instituciones objeto de visita, capacitadores de empresas de la comunidad convocados y directivos invitados en la apertura de la VAM al consejo popular.

Actividades durante la VAM en el consejo popular: son todas aquellas con carácter demostrativo para preparar y asesorar a todos los implicados en los diferentes escenarios seleccionados.

Actividades posteriores a la VAM en el consejo popular: las que se realizan después, constituyen acciones de control y evaluación que permiten un proceso de retroalimentación en el ciclo del trabajo metodológico que se desarrolla durante el curso escolar en el consejo popular.

Objetivos del diseño de VAM en el consejo popular número 1.

- ✓ Preparar a las estructuras de dirección en cuanto al sistema de trabajo metodológico, la dirección del aprendizaje a partir de la utilización de métodos productivos que potencien el aprendizaje desarrollador y su relación con los PEG y el PEI.
- ✓ Preparar a los agentes y agencias educativas en el trabajo con los Proyectos sociales y técnicos y las actividades complementarias como componentes del PEI y el PEG.
- ✓ El trabajo en red en el consejo popular, papel de los agentes y agencias educativas.

Actividades antes de la intervención en el consejo popular objeto de la VAM.

1. Elaboración del diseño de la visita y selección de los centros de recurso en el consejo popular.  
Resp. Subdirectores y jefes de niveles educativos a nivel municipal.
2. Desarrollo del consejo técnico municipal: Se invita al presidente del consejo popular en el tema donde se de tratamiento a los objetivos de la VAM. Resp. Subdirectores municipales.
3. Clases metodológicas instructivas sobre:

Los métodos productivos en función el aprendizaje desarrollador, su correspondencia con los programas complementarios. La planificación en el proceso de construcción de los PEI y PEG. Resp. Subdirectoras municipales.

4. Despacho con presidente de la Asamblea Municipal del Poder Popular con el objetivo de asegurar la participación de agencias y agentes de la comunidad en las actividades de la VAM en el consejo popular. Resp. Directora de Educación.

5. Presentación de las estrategias de aprendizaje. Resp. Presidentes de las comisiones de asignaturas.

6. Preparación concentrada a metodólogos y funcionarios en los departamentos de los diferentes niveles educativos sobre:

Taller sobre la construcción de los PEG y el PEI, a partir de la aplicación de la RM 111/017. Resp. Jefes de niveles educativos.

Clase metodológica instructiva sobre El trabajo en red, su implicación en el proceso educativo. Resp. Metodólogos seleccionados por los niveles educativos.

Resp. Resp. Subdirectores municipales.

7. Desarrollo de las comisiones de asignaturas de Ciencias Exactas, Humanidades y Ciencias Naturales. Resp. Presidentes de comisiones de asignaturas.

9. Preparación metodológicas concentrada para ofrecer tratamiento metodológico a las asignaturas con los docentes y directivos de la Educación Primaria. Resp. Jefes de niveles educativos.

10. Preparación metodológicas concentrada para ofrecer tratamiento metodológico a docentes y directivos de la Primera Infancia. Resp. Jefes de niveles educativos.

Actividades durante la VAM en el consejo popular.

1. Reunión metodológica con estructura municipal, con los consejos de dirección de las instituciones educativas del consejo popular, delegados del consejo popular, agentes y agencias de la comunidad y directivos de empresas invitados. Resp. Directora y Subdirectoras Municipales.

2. Conversatorio sobre el Papel de las agencias y agentes de la comunidad en la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales con Delegados del consejo popular, agentes y agencias de la comunidad y los metodólogos que atienden las instituciones del consejo. Resp. Jefes de niveles educativos.

3. Presentación de las caracterizaciones de los grupos previamente seleccionada por parte de un docente y los consejos de dirección de los cada uno de los centros del consejo. Resp. Metodólogos responsables de cada escuela y jefes de ciclo, de departamento y grado de las instituciones educativas.
4. Presentación de la caracterización de una institución educativa del consejo previamente seleccionada, con directores del consejo popular y los funcionarios participantes en la VAM. Presentación de acciones del PEI. Resp. Jefes de niveles educativos y directores de las instituciones.
5. Taller metodológico sobre “La construcción de los PEG y el PEI”; con los consejos de dirección de las escuelas con necesidades en este aspecto. Resp. Metodólogos que atienden los niveles educativos.
6. Clases metodológicas instructivas sobre: Los métodos productivos en función el aprendizaje desarrollador, su correspondencia con los programas complementarios, con los directivos y docentes seleccionados de todos lo grados y especialidades por cada una de las escuelas del consejo. Resp. Presidentes de comisiones de asignaturas.
7. Recorrido por las instituciones para constatar su organización, limpieza y la higiene de forma general con los consejos de dirección de las instituciones y delegados de circunscripciones respectivos. Resp. Jefes de niveles educativos y metodólogos responsables de las instituciones.
8. Montaje de clases metodológicas demostrativas de las asignaturas de Matemática, Español y Lengua en el área de Ciencias con directivos y docentes seleccionados. Resp. Metodólogos de las asignaturas y presidentes de comisiones.
9. Taller metodológico con el tema sobre la documentación establecida en la firma de convenios según RM 253/13. Presentación de la estrategia de formación vocacional, papel de agencias y agentes de la comunidad, con la participación de los capacitadores de empresas y delegados del consejo popular invitados. Resp. Metodóloga de Educación Técnica y Profesional (ETP).
10. Taller metodológico sobre el trabajo en red a partir de la construcción de los PEI y la ETP como centro de recurso de formación vocacional con los directores de todas instituciones y presidente del consejo popular. Resp. Subdirectores municipales.
11. Visita a una escuela de Educación Familiar con la participación del consejo de padres, agentes y agencias del consejo popular invitados. Resp. Presidente del consejo de escuela.
12. Entrevistas a padres y miembros de la comunidad según diseño de visita de cada nivel con la participación de padres, agentes y agencias de la comunidad.

Actividades posteriores a la VAM en el consejo popular.

1. Talleres metodológicos para el cierre de la visita con el objetivo de valorar regularidades y ofrecer orientaciones metodológicas correspondientes.
2. Presentación por los directores de las instituciones de los acuerdos metodológicos en correspondencia con los elementos que no se lograron resolver durante la visita.
3. Aplicación de encuesta de satisfacción a la muestra seleccionada de los diferentes participantes en la VAM.

## **Conclusiones**

Se constata la necesidad de instrumentar en la implementación del III perfeccionamiento educacional el trabajo en red, en el accionar de las estructuras de dirección a nivel municipal e institucional con el desempeño de los presidentes de los consejos populares donde están enclavadas las instituciones educativas desde el diseño de una VAM. Lo que influye de manera significativa en los cambios que, en el orden, social, cultural, político y económico suscitan en la sociedad cubana actual con el propósito de contribuir a la formación cada vez más integral y competente de todos sus miembros, responsabilidad que se le atribuye al profesional de la Educación y a las agentes y agencias educativas que conforman la comunidad.

## **Referencias bibliográficas**

ICCP (2020). Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas. La Habana. Cuba. Ed. Pueblo y Educación. P.3 y 8.

MINED (2010). Documentos rectores del Ministerio de Educación Reglamento para el trabajo metodológico. La Habana. Cuba. (RM 200). Ed. Pueblo y Educación. P.33 y 39.