

## LAS HABILIDADES PEDAGÓGICO-PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE CULTURA FÍSICA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA

### THE ABILITIES PEDAGOGIC-PROFESSIONALS IN STUDENTS DE OF PHYSICAL CULTURE FROM THE ADAPTED PHYSICAL EDUCATION

Autores: Profesor Aux., Lic. Mayelin Pérez Herrera, MSc. Orcid: 0000-0001-6172-1662

Profesor Aux., Lic. Idalmis Tejeda González, Dr.C ([itejeda@uho.edu.cu](mailto:itejeda@uho.edu.cu)) Orcid: 0000-0002-7765-7196

Profesor Aux., Lic. María del Carmen Díaz Rodríguez, M.Sc. Orcid: 0000-0002-1787-6629

Institución Universidad de Holguín

Localidad: Holguín, Cuba

#### Resumen

Entre los problemas apremiantes que afronta la Educación Superior en la actualidad, se encuentra en la discrepancia entre el nivel de exigencias y el desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales en la formación del profesional. Todas estas exigencias que enfrenta la universidad como institución de creación, preservación y promoción de la cultura, llevan al debate acerca de la calidad de los procesos a través de los cuales se forman los profesionales, lo cual implica revisar los criterios con los que se proyectan, planifican, diseñan y estructuran los procesos que desempeñan los estudiantes en la Educación Superior.

Uno de los retos, es contar con diseños curriculares pertinentes que sienten las bases para el incremento de la calidad y la pertinencia en la formación integral de los profesionales de Cultura Física en los diferentes espacios que interactúan los estudiantes en la comunidad universitaria.

Uno de los elementos que necesitan ser valorados son los diseños curriculares ya que desde los planes de estudios se mantiene la concepción de perfil amplio, encaminado a priorizar el fomento y promoción de la Cultura Física y el deporte en todas sus manifestaciones como medios para elevar la calidad de vida, la educación y la formación integral de los ciudadanos, además de ser líderes en la aplicación consecuente de la política científica y tecnológica que facilita la satisfacción de la demanda de Ciencia e Innovación Tecnológica del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación y hoy demanda de favorecer las habilidades pedagógico profesionales .

**Palabras clave:** habilidades pedagógicas profesionales, Educación Física Adaptada, escolares con necesidades educativas especiales.

#### Abstract

The urgent problems that it confronts the Superior Education at the present time, it is in the discrepancy between the level of demands and the development of abilities pedagogic-professionals in the professional's formation. All these demands that it faces the university like creation institution, preservation and promotion of the culture, take to the debate about the quality of the processes through which the professionals are formed, that which implies to revise the approaches with those

that are projected, plans, they design and they structure the processes that the students carry out in the Superior Education. One of the challenges, is to have pertinent curricular designs that feel the bases for the increment of the quality and the relevancy in the integral formation of the professionals of Physical Culture in the different spaces that interaction the students in the university community. One of the elements that need to be valued is since the curricular designs from the plans of studies he/she stays the conception of wide profile, guided to prioritize the development and promotion of the Physical Culture and the sport in all their manifestations like means to elevate the quality of life, the education and the integral formation of the citizens, besides being leaders in the scientific and technological politics' consequent application that facilitates the satisfaction of the demand of Science and Technological Innovation of the National Institute of Sport Physical Education and Recreation and today it demands of favoring the abilities pedagogic professionals.

**Keywords:** abilities pedagogic professionals, Adapted Physical Education, school with special educational necessities.

### **Métodos, materiales y resultados**

Esto demanda la formación de un estudiante universitario que posea las habilidades pedagógico-profesionales específicas que le permita desempeñarse con éxito en las diferentes esferas de actuación y tribute a la conformación de un proceso de formación que garantice con calidad la misma. Desde el inicio en el trabajo docente ha sido una preocupación su organización, tanto en el aspecto curricular como en el extra-curricular.

Al hacer un análisis del modo de actuación del profesional que tiene un carácter pedagógico y se pone en práctica mediante habilidades profesionales que dan respuesta al “saber”, “saber hacer” y “saber ser” del profesional de la Cultura Física, a partir del análisis funcional del ejercicio profesional para un desempeño en correspondencia con las exigencias sociales y las exigencias de la práctica docente interna, se tiene en cuenta, la activación de lo aprendido y la gestión del conocimiento que pueden incorporar a partir de sus experiencias educativas.

La universidad actual: moderna, humanista, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible, garantiza la formación de un profesional de Cultura Física el cual constituye un proceso estudiado por educadores, entrenadores e investigadores, así como la búsqueda de métodos y procedimientos para la transmisión de conocimientos sólidos y el desarrollo de capacidades, habilidades y cualidades para la formación de un individuo apto para ejercer su función profesional de una manera óptima.

Estos objetivos demandan la estimulación desde el proceso de formación del profesional de las potencialidades de los estudiantes, a través de actividades para el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales. Ellas informan acerca del resultado de un proceso de educación de la personalidad para el desempeño

profesional, eficiente y responsable que no culmina con el egreso del estudiante de un centro de formación profesional, sino que lo acompaña durante el proceso de su desarrollo profesional en el ejercicio de la profesión. (González M. Viviana, 2002, p.56)

Los actuales escenarios educativos de la comunidad universitaria debe proponerse como objetivo fundamental la formación de los profesionales que sean capaces de interactuar responsablemente en la construcción de la nueva sociedad desde el eslabón de base.

Este propósito se respalda por el diseño de los planes de estudio y los programas de las materias concebidos desde el currículo para el logro de la formación de los profesionales capaces de contribuir en la misma medida en la formación de las futuras generaciones. Para ello se pueden incluir actividades en las que el componente curricular de la Educación Física Adaptada posibilite que el estudiante mantenga y desarrolle una vinculación más directa con las posibles situaciones a enfrentar desde la práctica docente interna a su preparación en el ámbito laboral.

En la asignatura Educación Física Adaptada, los estudiantes en el tercer año, tienen entre sus objetivos contribuir al desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales, que constituyen la base para el perfeccionamiento del proceso de formación del profesional de la Cultura Física. El cual se corresponde con las exigencias del Ministerio de Educación Superior (MES).

Esta asignatura se caracteriza por formar valores y asegurar la calidad de sus procesos sustantivos, para lograr un egresado que posea cualidades personales, culturales y habilidades pedagógico-profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y propiciar su educación para toda la vida. En la medida que el estudiante desarrolla o adquiere las habilidades pedagógicas-profesionales, se encuentra mejor preparado para enfrentar las situaciones pedagógicas a las cuales se enfrenta. La formación del profesional de la cultura física a pesar de contener un conjunto de actividades de carácter organizativas y metodológicas para su abordaje, adolece de una preparación desde las habilidades pedagógico-profesionales específicos que no permiten satisfacer el adecuado tratamiento para la dirección y organización del aprendizaje de sus educandos.

En los estudios realizados sobre habilidades pedagógico-profesionales, se constata que son varios los autores, tanto del ámbito internacional como nacional que las abordan: :Cerezal (1993-2011), Patiño (1990), Fong (1998- 2005), Valdés (2005), Fernández (2006), Baró (1995-2012), Alonso (2007), Figueredo (2011), Castillo (2014), Batista, G.A. (2014), Infante (2011-2017) Martínez (2011-2017), Infante y Dorrego (2015), López, Infante y Leyva (2017), López (2018), Rodríguez y García (2018), Fasano (2020).

Estos autores destacan indistintamente la significación del perfeccionamiento de las habilidades pedagógico-profesionales. Ellos han realizado aportes significativos al estudio de las habilidades pedagógico-profesionales, a las condiciones que deben tener para lograr la efectiva inclusión de los escolares, las valoraciones de los profesores y los alumnos incluidos sobre este proceso, entre otras. Aunque los autores coinciden en la relación entre la preparación de los estudiantes y las habilidades pedagógico-profesionales que manifiestan en el desarrollo en las clases de Educación Física Adaptada, su influencia en el desarrollo y aprendizaje del escolar; ofrecen definiciones conceptuales generales y no siempre brindan orientaciones de cómo influir de manera positiva a su tratamiento. Se evidencia que es limitado el tratamiento desde la formación profesional por lo que en ocasiones los conceptos, objetivos y principios quedan en la teoría, sin que los estudiantes cuenten con los recursos y herramientas que permitan hacerlo viable, la cual precisa de adecuar la formación del profesional al desarrollo habilidades pedagógicos-profesionales y características de los escolares con discapacidades.

Con frecuencia, los estudiantes de tercer año de Cultura Física perciben de manera incorrecta la dirección y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física Adaptada, así como la apreciación errónea de los métodos, potencialidades del contenido; lo que provoca limitaciones en las habilidades pedagógico-profesionales en su accionar y se dificulta su formación laboral.

En este sentido Palacios, 2019, p.23, reconoce la Educación Física Adaptada como "...facilitador de herramientas necesarias que le permiten al estudiante en formación interactuar con el medio y desarrollarse a partir de sus potencialidades, así como de su capacidad individual para adaptarse y apropiarse de la ayuda ofrecida, como un medio que facilita y potencia el proceso de normalización, dentro del sistema de influencias pedagógicas y sociales que recibe el estudiante en formación.

El estudiante de tercer año puede interactuar con normalidad si domina correctamente las habilidades pedagógico-profesionales específicas y se adecúa al contexto de la práctica docente interna desde la asignatura Educación Física Adaptada. Se considera que las dificultades en el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales específicas conllevan a limitaciones en la formación del profesional para su futuro desempeño; problema que se aprecian en los estudiantes de tercer año de Cultura Física desde la Formación Laboral.

Por las razones antes expuestas se debe garantizar desde el proceso de formación el desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales para detectar cualquier manifestación inadecuada y brindar tratamiento oportuno para evitar dificultades mediante propuestas metodológicas positivas,

desarrollar actividades que motiven y contrarresten las insuficiencias en la organización, dirección y ejecución de la formación laboral.

En este sentido; Proenza (2002), Bruner, Chomsky y Simon, Cerezo, H. (2007), Figueredo (2011), Bellas (2011). Castillo (2014), Richards (2019), en sus obras aportaron elementos metodológicos para la clase de Educación Física Adaptada y reconocieron su tratamiento. Los mismos se centraron en estrategias pedagógicas, metodologías, concepciones, modelos teóricos y didácticos, corrientes pedagógicas y sistemas de juegos motores.

A pesar de sus aportes y valor teórico-metodológicos para la actual propuesta, estos requieren de profundización de las habilidades pedagógico-profesionales específicas de los estudiantes de Cultura Física, a partir de las posibilidades que brinda la práctica docente interna para desarrollar habilidades pedagógico-profesionales en los estudiantes de tercer año para el tratamiento a los escolares con necesidades educativas especiales constituyendo una limitante desde los planes de estudio para su tratamiento efectivo.

En consecuencia con el estudio teórico-metodológico realizado, la experiencia profesional e investigativa de la autora por 16 años como profesora de Educación Física y con el auxilio de métodos empíricos: entrevista, observación a clases y a actividades metodológicas, se determinaron las principales limitaciones, concretadas en:

Empíricas:

- Limitado tratamiento a la formación de habilidades pedagógico-profesionales específicas en los estudiantes de tercer año, dirigidas a la preparación que reciben en la asignatura Educación Física Adaptada
- Insuficientes acciones dirigidas al tratamiento de estas habilidades pedagógico-profesionales específicas desde la formación laboral investigativa en los estudiantes
- Carencia de una metodología para desarrollar habilidades pedagógico-profesionales específicas en los estudiantes con necesidades educativas especiales

Teóricas:

- Constituye una regularidad el insuficiente tratamiento desde el plan de estudio a la formación de habilidades pedagógico-profesionales específicas en los estudiantes de tercer año
- Los estudiantes de tercer año carecen de herramientas teórico-metodológicas de preparación que se integran en el término de habilidades pedagógico- profesionales específicas

- Es una tendencia el débil reconocimiento del proceso de formación del profesional de la Cultura Física y su repercusión en formación de habilidades pedagógico-profesionales específicas para la atención a escolares con alguna discapacidad
- Inexistencia de una concepción teórica en la que se aprecien los nexos para el tratamiento a la formación de habilidades pedagógico-profesionales en los estudiantes de tercer año

Las limitaciones anteriores evidencian la existencia de una brecha epistemológica que se expresa en la presencia de una contradicción científica dada que independientemente de la existencia de diversas propuestas metodológicas para el proceso de formación del estudiante de tercer año de Cultura Física se revelaron insuficiencias en su tratamiento teórico-metodológico, en la atención a escolares con alguna discapacidad, lo que limita la formación de habilidades pedagógico-profesionales específicas para su tratamiento.

### **Discusión de resultados**

Al hablar de proceso de formación profesional como las enseñanzas cuya finalidad principal es capacitar a la personas para el futuro desempeño de una actividad profesional. Por eso, los estudios de Formación Profesional están destinados a la adquisición de competencias o habilidades profesionales que permitan a las personas ejercer eficientemente su futuro desempeño profesional.

En el proceso de formación del profesional, se destaca la interacción pedagógica de sus componentes personales: el profesor y los estudiantes; así como de sus componentes no personales: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación. Dicho proceso se destaca por diversas concepciones, unas más centradas en las habilidades profesionales y otras en los conocimientos teóricos alcanzados por los estudiantes.

La formación del profesional de Cultura Física es un proceso estudiado por profesores, entrenadores e investigadores, dados en buscar métodos y procedimientos para la gestión de nuevos conocimientos, lo que permite desarrollar capacidades, habilidades y cualidades, además, de lograr un futuro profesional apto para ejercer su función de una manera óptima. Esta investigación parte de la necesidad e importancia de la formación de habilidades de dirección desde la universidad para un desempeño exitoso de los estudiantes en formación de Cultura Física al dirigir procesos a nivel de base vinculada con la actividad física y el deporte. Como señala Horruitiner

“...los estudiantes universitarios cubanos, en todas las carreras deben dedicar una parte importante de su tiempo a desarrollar habilidades y competencias profesionales en diferentes

entidades laborales, productivas y de servicio, a lo largo y ancho del país” (Horruitiner, 2006, p. 24).

Por tanto, para lograr la formación y desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales no basta con la realización de actividades de ejercitación, sino que esencialmente se requiere de una adecuada dirección de la actividad que favorezca la sistematización y la consecuente consolidación de las acciones y de las operaciones que incluyen la adecuada planificación, organización y evaluación por parte del docente (Castro, Ríos y Rey, 2009 y Rodríguez, Moltó y Bermúdez 2012).

Al respecto, Hechavarría (1994 y 2008), señala que resulta importante que estos estudiantes adquieran y desarrollen un conjunto de habilidades para poder incidir positivamente en la incorporación de estas en los escolares. Razón que justifica su conceptualización con relación a las habilidades profesionales cuando señala que:

(...) constituyen el conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo, por el sujeto de la educación al resolver las tareas pedagógicas, es decir, el dominio de las acciones de la dirección socio-pedagógica que garantizan el logro de los resultados de la enseñanza y la educación. (p. 7).

El desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales, establecen una prioridad desde la etapa inicial de formación del estudiante, pues estas conforman una premisa básica para su formación profesional, lo que repercute en las respuestas a las exigencias para él:

(...) la forma de acción consciente en una acción proyectada pronosticada que se basa en la reflexión de su objetivo, de los métodos de su realización y de los principios de su elección, precisamente la base teórica profunda proporciona a las habilidades profesionales un carácter consciente y dirigido. (p. 32)

Ferrer (2002) de acuerdo con Fariñas, González y González (1987), ha expresado que: “las habilidades ya no deben ser necesariamente analizadas como simples sucesiones de acciones relacionadas con la eficacia de la personalidad y sus procesos, sino como unidades complejas, en cuya orientación intervienen valores, conceptos, emociones, sentimientos, preferencias, que se amalgaman entre sí para dar lugar a vivencias encaminadas al logro de dicha eficacia” (p.52). En orden de análisis se deben considerar: el carácter instructivo, socio-afectivo, desarrollador, individualizado, significativo declarado por varios autores: López (2006), Calderón (2008), Ruiz (2015), Ma (2016) este proceso se caracteriza por su contribución al desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales de los conocimientos de la futura profesión.

Entre los autores que abordaron el tema de las habilidades pedagógico-profesionales. Álvarez de Zayas (1999), profundiza en la temática y define que la habilidad profesional es:

(...)aquella que permite al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber, establecer vínculos con el contexto social y gerenciar recursos humanos y materiales” (p. 27).

Relacionado Fariñas (2008), reafirma que para el desarrollo de cualquier tipo de habilidad profesional se requiere del planteamiento de objetivos, tareas y la organización temporal de su ejecución mediante la realización de pasos o etapas, la búsqueda de información y su comprensión, la comunicación acerca de su desempeño y la solución o planteamiento de problemas; de ahí la importancia de la asignación de tareas profesionales a los estudiantes, si se aspira al logro del desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales.

Así mismo, Feria y Concepción (2010), Hernández (2018), Valdés (2019), definiéndolas como aquellas que le permiten al ser humano interactuar con el objeto de la profesión, p.30. Por lo que al abordarlas se sustentan en Álvarez de Zayas (1999) y Fariñas (2008), al definir las habilidades profesionales como el resultado de la ejecución sistemática de las acciones subordinadas a un fin u objetivo consciente mediante la asignación de tareas docentes a los estudiantes que permitan que desde el pregrado integren los conocimientos y desarrollen las habilidades pedagógico-profesionales en el contexto de la Educación Física Adaptada.

Otra cuestión teórica general de importancia en el tema de la adquisición de habilidades profesionales radica en las fases para dicha adquisición; una primera en la cual la habilidad se forma y una segunda en la que la habilidad se desarrolla. (Álvarez y Ríos, 2005; López, 2007; Machado, 2010 y, Rodríguez y Bermúdez, 2011), las habilidades profesionales, como plantea Álvarez de Zayas (1999), "sólo se pueden formar y desarrollar sobre la base de la experiencia del sujeto, de sus conocimientos y de los hábitos que él ya posee" (p. 14).

En la práctica educacional, de la re-conceptuación de las habilidades pedagógico-profesionales que dan respuesta al "qué hacer", "cómo hacer" y "saber ser". Sin embargo, los estudiantes, aún con limitada preparación, para ejercer su desempeño pre-profesional con escolares con necesidades educativas especiales, debido a las especificidades profesionales de formación de su profesión específica), carecen de herramientas sustantivas de preparación que se integran en el término de "habilidades pedagógico-profesionales".

Ese escenario se expresa, entre otros, en inexactitudes de ciertos conocimientos científicos, pedagógicos, didácticos, tecnológicos, sociales con desempeños no siempre idóneos; fenómeno que genera que los egresados presenten las mismas debilidades que caracterizan su formación académico-profesional, así como una cierta imposibilidad, en muchos casos, de generar y autogenerar acciones para lograr nuevos saberes para sí y para los demás.

En Cuba, las habilidades pedagógico-profesionales en estudiantes de Cultura Física para la Educación Física Adaptada es investigada por múltiples autores, según López, (citado en Figueredo, 2011, p.23). “La Educación Física como ciencia, no puede ser vista desde una perspectiva tradicional como conocimiento puro, como teorización, sino desde una visión que integra las diversas dimensiones del trabajo científico” (109; 21), lo cual le imprime un verdadero carácter de ciencia.

El desempeño de los estudiantes de tercer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, no siempre responden a las necesidades que conlleva la formación académica integral en su sentido amplio en la atención a los escolares con necesidades educativas especiales. Se establecen criterios mínimos para su desempeño pre-profesional; por ser generales y no responder a las habilidades pedagógico-profesionales específicas para su tratamiento desde la Educación Física Adaptada.

Las investigaciones relacionadas con la formación de habilidades pedagógico-profesionales entre ellas se destaca: Padrón (2015), proporcionan información significativa sobre las nuevas tendencias que se implantan, sin embargo, estas en ocasiones se manifiestan de manera fragmentada y carente de una integración en el proceso formativo contextualizado a los escolares con necesidades educativas especiales, lo que la hace no siempre sea relevante y pertinente.

Este mismo autor contempla estas habilidades pedagógico-profesionales en el contexto de la Cultura Física, cuando se indica al estudiante en formación dirigir determinado proceso (clase, entrenamiento, actividades), se ponen en práctica las funciones de dirección (planificar, organizar, ejecutar y controlar), concebidas cada una como habilidad, las que a su vez se constituyen en habilidades pedagógico-profesionales.

Además, aunque se dirigen a estudiantes en formación, los aspectos a trabajar se quedan, ocasionalmente, en lo general, lo cual los limita a la formación de habilidades pedagógico-profesionales de significatividad e insignificante concepción teórica, por lo que constituye una necesidad la búsqueda de acciones que permitan que estas habilidades pedagógico-profesionales sean atendidas de forma integral, flexible, abierta desde la práctica docente interna en la Educación Física Adaptada y proporcione la autoformación y formación del estudiante mejor capacitado en ejercicio de su futura profesión .

González (2016), refiere que la universidad es la encargada de brindar a los futuros profesionales las habilidades pedagógico-profesionales para enfrentarse a su vida laboral. Por lo que constituye una prioridad el tratamiento dirigido hacia los estudiantes desde la Educación Física Adaptada para satisfacer necesidades educativas especiales en los escolares, lo que le permite una actuación profesional eficiente.

Los resultados iniciales, revelan la contradicción que existe entre la necesidad de un egresado competente en las diferentes esferas de actuación del profesional y las insuficiencias detectadas en el proceso de formación de la habilidades pedagógico-profesionales en los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Cultura Física.

En diferentes investigaciones, se ha reflexionado sobre las orientaciones, estrategias y modalidades que fundamentan y organizan el proceso de formación y a pesar de ser aun escasas tiene relevancia. Cuba no es una excepción. Ese hecho representa desafíos en las nuevas condiciones de la formación del profesional; siendo una necesidad su tratamiento desde la concepción de los planes de estudio en función de la capacitación del estudiante.

## **Conclusiones**

La sistematización de los fundamentos teóricos-metodológicos, desde el objeto y campo de investigación, demostraron limitaciones en el tratamiento a las habilidades pedagógico-profesionales específicas en los estudiantes de tercer año desde la Educación Física Adaptada

Los estudios realizados por diferentes autores sobre las habilidades pedagógico-profesionales mostraron aportes significativos, sin embargo, se evidenció la necesidad de potenciar las habilidades pedagógico-profesionales específicas en la práctica docente interna para la Educación Física Adaptada

Las habilidades pedagógico-profesionales propician al estudiante de Cultura Física herramientas para potenciar los beneficios y potencialidades en el aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales, no obstante se precisó profundizar en aspectos pedagógicos-metodológicos que permitan desde las habilidades pedagógico-profesionales tener en cuenta las particularidades individuales necesarias en los escolares con necesidades educativas especiales.

## **Referencias Bibliográficas**

- Aline, C. C. (2009). Motor development in childhood influence of the risk factors and intervention programs. *Revista Neurociências*.
- Bayas, G. M. (2014). *Cultura física y su incidencia en el desarrollo de las destrezas psicomotoras finas y gruesas de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera del Cantón*.

- Bisquerra, R. (2004). *Métodos de investigación de enfoque experimental*. España: La Muralla.
- Bolaños, D. F. (2010). *Desarrollo motor: movimiento e interacción*. Colombia: Kinesis.
- Brusasca C., Mabel L. y Portellano, J. A. (2007). Neuropsicología: evaluación de preferencia y desempeño manual. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 8(5), 500-505.
- Calderón, C. (2008). *El proceso docente educativo de la Educación Física*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ediciones deportivas.
- Capote, M. (2011). *Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo*. . *Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive*. Recuperado el 11 de enero de 2015 de: [http:// www.revistaorbita.rimed.cu/index](http://www.revistaorbita.rimed.cu/index).
- Rios, A. (2018). *Proyecto de aula para el fortalecimiento de las nociones de lateralidad y direccionalidad en educación infantil: un enfoque hacia el desarrollo de competencia matemática desde la dimensión cognitiva*. Medellín, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias de Medellín.
- Ruiz, J. I. (2012). Metodología para el entrenamiento del ritmo de carrera en la prueba de 400 metros con vallas. . Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, Camagüey.
- Tarré. S. (2016). La lateralidad en los niños. Qué es la lateralidad cruzada en la infancia. Recuperado de [www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)
- Tejeda, I. (jul, 2013). Juegos para favorecer las capacidades perceptivas motrices en niños de cuatro a cinco años en el Programa Educa a tu hijo. *Efdeportes*, 182. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/>
- Tejeda, I. (2018). El desarrollo motor en la formación integral del escolar. *Efdeportes*, 221. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/>
- Zambrano y Carrillo. (2015). Metodología para diagnosticar y evaluar el ritmo y temporización, en las edades de nueve a 11 años.