

## PROPUESTA DE SISTEMA DE SUPERACION PROFESIONAL PARA MAESTROS DE EDUCACION FISICA EN EJERCICIO

### PROFESSIONAL UPGRADING FOR PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN EXERCISE

Eje temático: Educación y Pedagogía

Autora: María Antonieta Laza Rodríguez. Dr. C., Prof. Titular [antonieta.laza@gmail.com](mailto:antonieta.laza@gmail.com)

<http://orcid.org/0000-0002-0984-8759>

Coautoras: Miriam Juana Laza Rodríguez, M.Sc. Prof. Auxiliar

ORCID <https://0000-0003-1482-2016>

Institución:

Localidad: La Habana, Cuba

Resumen:

El escenario en el que interactúan los profesores de Educación Física, demanda un sistema de superación que le permita colocarse a la altura de las exigencias del Modelo de Escuela (ME) aprobado por las estructuras de dirección de nuestro país. En la actualidad, los profesores en ejercicio de la especialidad cultura física, no alcanzan a recibir un sistema de superación que les permita completar su formación profesional, actualizarse y desempeñarse con calidad e interactuar con sus estudiantes, la familia y la comunidad y el servicio de calidad que prestan, lo que ha provocado su desactualización en lo relacionado con: la dinámica de la clase entendida como el contexto de formación física indispensable para cumplir los requisitos de la educación integral. Se realizó el diagnóstico a partir de un cuestionario. Se utilizó, el método analítico sintético, la técnica de análisis de documentos y el procesador estadístico SPSS para el análisis descriptivo. El objetivo a cumplir fue: diagnosticar el estado en que se encuentra la calidad de la superación de los profesionales de la cultura física en ejercicio del Municipio Arroyo Naranjo. El análisis de los resultados corroboró la necesidad de un sistema de superación para los profesionales en ejercicio del municipio Arroyo Naranjo, por lo cual esta ponencia finaliza con una propuesta de sistema de superación con sus componentes, dimensiones, e indicadores. La investigación forma parte del Proyecto Calidad en la Educación Física, Tema 2: Competencias del profesional y el Tema 4 Aprendizaje escolar y aprendizaje de la profesión.

**Palabras clave:** superación profesional, cultura física, profesional en ejercicio

**Abstract**

The scenario in which Physical Education teachers interact demands a system of improvement that allows them to meet the requirements of the School Model (ME) approved by the management structures of our country. Currently, professors practicing the physical culture specialty are not able to receive an improvement system that allows them to complete their professional training, update and

perform with quality and interact with their students, family and community and the service of quality they provide, which has caused their outdated in relation to: the dynamics of the class understood as the context of physical training essential to meet the requirements of comprehensive education. The diagnosis was made from a questionnaire. The synthetic analytical method, the document analysis technique and the SPSS statistical processor were used for descriptive analysis. The objective to be fulfilled was: to diagnose the state in which the quality of improvement of the professionals of physical culture in exercise of the Arroyo Naranjo Municipality is found. The analysis of the results corroborated the need for an improvement system for practicing professionals in the Arroyo Naranjo municipality, which is why this presentation ends with a proposal for an improvement system with its components, dimensions, and indicators. The research is part of the Quality in Physical Education Project, Topic 2: Professional competencies and Topic 4 School learning and learning of the profession.

**Keywords:** professional improvement, physical culture, practicing professional

### **Métodos, materiales y resultados**

El Tercer Perfeccionamiento, iniciado en el 2013 del presente siglo se prevé que permita el trabajo de la escuela como institución de base, con mayor flexibilidad, capaz de elaborar sus planes atendiendo al contexto en que se desarrollan los escolares y mayor participación de la familia y la comunidad,

Este, por tanto, es el escenario en el que interactúan los profesores de Educación Física, y demanda un sistema de superación que le permita colocarse a la altura de las exigencias del Modelo de Escuela (ME) aprobado por las estructuras de dirección de nuestro país. Al respecto, se debe tomar en consideración que:

La sola presencia de los estudios de pregrado y la obtención de la titulación profesional pedagógica no da respuesta a las necesidades crecientes que tiene nuestra sociedad de que los docentes de manera continua se superen para que puedan enfrentar con éxito las transformaciones del sistema educativo. *(Rebollar, Curso 29, Pedagogía 2011, p.2)*

Por sistema de superación entendemos: “las acciones dirigidas a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño” (Añorga, 1989, s/p).

En la actualidad, las condiciones de los profesores en ejercicio de la especialidad cultura física, a pesar de contar con el apoyo de las escuelas donde laboran, no alcanzan a recibir un sistema de superación en las condiciones antes descritas, lo que ha provocado su desactualización en lo relacionado con: la dinámica de la clase entendida como el contexto de formación física indispensable para cumplir los requisitos de la educación integral, en la que debe primar la tarea

motriz y la tarea educativa como binomio inseparable y que en la educación física se expresa en la utilización del enfoque integral físico educativo; el ambiente de aprendizaje, con la preparación del área de clases para propiciar la cooperación y el trabajo en equipo; los métodos de activación de la enseñanza, sin los cuales cuesta hablar de un aprendizaje desarrollador, que a partir del diseño del proceso de enseñanza aprendizaje, le otorgue significado a los conocimientos, habilidades motrices y capacidades físicas, de las que el alumnado se apropia, para que puedan ser parte de su proyecto de vida. De ahí que nos preguntemos ¿cómo elevar la calidad de la superación del profesional de la cultura física en ejercicio?, considerando en un primer acercamiento a la solución de esta problemática, el objetivo siguiente: diagnosticar el estado en que se encuentra la calidad de la superación de los profesionales de la cultura física en ejercicio del Municipio Arroyo Naranjo.

### **Materiales y Métodos:**

El estudio se lleva a cabo en el Municipio Arroyo Naranjo, donde se encuentran un total de 4 Secundarias Básicas, en las cuales laboran 41 profesores de educación física.

La muestra estuvo integrada por 14 profesores (34,1%). Criterio de selección:

- Profesores que trabajan en el nivel de secundaria básica
- Profesores que desarrollan su actividad profesional en el Municipio Arroyo Naranjo
- Profesores que llenaron los instrumentos de investigación.
- Profesores dispuestos a permitir la observación de su actividad profesional en la escuela

Se elaboró un cuestionario (método de encuesta) que contenía 3 componentes:

I.- Datos generales, que incluyó aspectos relacionados con la titulación, año y lugar de graduación, años de experiencia y cargo que desarrollaban en la escuela

II.- Planificación de la clase, donde se indagó sobre las características de la planificación de la clase (frecuencia, si se hacía de forma individual o en equipos), y qué partes de la planificación les era más fácil y más difícil desarrollar el plan de clases.

III.- Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, que aportó la información sobre la relación entre los componentes del proceso; se subdividió en tres tipos de relaciones: bilaterales (entre dos de los componentes) múltiples (entre más de dos componentes) y una última subdivisión que indagó sobre los 3 métodos de enseñanza que utilizaban con más frecuencia.

Dentro de los componentes II y III se incluyeron indicadores que respondían a las últimas incorporaciones didácticas y pedagógicas que se encontraron en las fuentes consultadas y que se

encuentran incorporadas al modelo de escuela investigado y aprobado por el Ministerio de Educación de Cuba en el Tercer Perfeccionamiento.

El análisis de la información recopilada se realizó utilizando métodos del nivel teórico, empírico y estadístico.

#### **Del nivel Teórico:**

- Histórico lógico para el tratamiento de los referentes sobre superación profesional, el acto pedagógico de la educación física y las funciones del profesor para desarrollar clases con calidad.
- Analítico – sintético, para valorar los resultados alcanzados en otros estudios, las tendencias del desarrollo de acciones de superación y la revisión de los indicadores de calidad de la superación. Contribuyó también al análisis de los resultados del instrumento de investigación.
- Estructural – sistémico – funcional, para organizar y crear las relaciones a partir de los resultados del instrumento y establecer su estructura en sistema

#### **Del nivel Empírico:**

- Encuesta, para ello se elaboró un cuestionario que se aplicó a los profesores de educación física del Municipio Arroyo Naranjo
- Análisis documental, para el trabajo con los documentos y programas de este nivel de enseñanza
- Modelación: para estructurar las relaciones entre los componentes que avalan la calidad de la superación

#### **Del nivel matemático - estadístico**

- Análisis descriptivo, correlaciones, confiabilidad, y validez de criterio.
- Se utilizó además el sistema EXCEL, Versión 11.2 para la elaboración de los gráficos y tablas requeridos.

En sentido general, los métodos de nivel teórico nos colocaron ante los criterios de diferentes autores sobre la importancia de la formación permanente del profesional. Esto cobra especial interés para la escuela, debido a que durante las clases de educación física se logra que los niños, adolescentes y jóvenes establezcan compromisos tanto con las tareas que se le proponen, como para el trabajo en equipo, a través del cual se construyen lazos de empatía.

La escuela cubana, y en particular la Enseñanza Primaria, está enfrascada en importantes transformaciones, con el propósito de situarla al más alto nivel, lo que implica un salto cualitativo tanto en la teoría como en la práctica pedagógica y una nueva concepción didáctica en la que tomen

una nueva dimensión los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso de la Educación Física. Pedroso, Echevarría y Tamayo (2019)

En cuanto a la superación, encontramos y coincidimos con el criterio de Rebollar (2011) acerca de la necesidad de lograr que la superación de los profesionales en ejercicio, responda ampliamente a las características del Modelo de Escuela cubana:

Las principales transformaciones que se vienen introduciendo en la escuela en los últimos años, colocan en el centro de nuestra atención la eficiencia de la preparación de maestros y profesores, su superación para la labor educativa y los problemas que de ella se derivan entre los cuales el aprendizaje de los estudiantes; los métodos de enseñanza; la formación de valores jerarquizados de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, constituyen sin lugar a dudas, prioridades. Rebollar, op. Cit. P.4

En la actualidad existe gran preocupación por lograr que la superación y el ejercicio de la profesión en general, a lo cual no escapa la educación física, contribuya al desarrollo integral del ser humano en las dimensiones establecidas por la ONU: saber o conocer, que hace referencia a lo cognitivo; saber hacer: la estructura de los esquemas mentales, dentro de los cuales, la representación motora es uno de los más importantes, por lo que aporta a la internalización del conocimiento, tanto teórico como práctico y saber ser: como proceso de comportamiento y revelación actitudinal, y compromiso consigo mismo y con la sociedad. Este proceso es fundamental, para asegurar niveles significativos de aprendizaje que aporten nuevos y mejores saberes para la solución de problemas sociales, profesionales y laborales. (Iglesias, Díaz, Rojas, Mena y Hernández, 2017)

Como parte de esa internalización de saberes, la superación ayuda a que el maestro domine las herramientas para desarrollar el proceso de aprendizaje de sus alumnos:

La realización de tareas de aprendizaje, está en función del objetivo, contenido y métodos, debe concretarse en un sistema de acciones y operaciones realizadas por los estudiantes bajo determinadas condiciones como planear, organizar y proponer alternativas de solución que le exijan un esfuerzo intelectual en la búsqueda activa del conocimiento y la esencia, favorecerá la transferencia de lo aprendido (Zilberstein, 2014).

### **Discusión de resultados**

El cuestionario aplicado a los profesores en ejercicio para el análisis de la calidad de su superación alcanzó una confiabilidad de 0.84, que según Herrera (1998) citado por Marroquín (2020), es considerada como Excelente. La consistencia interna del cuestionario muestra la existencia de relación entre los ítems medidos. No obstante, al profundizar en el análisis mediante las

correlaciones bivariadas, se detecta que las respuestas de los profesores de la muestra produce un resultado monótono, es decir las variables son constantes, lo que implica que todos responden lo mismo. Este es un indicador del bajo nivel de análisis asociado a formas de superación que no les aportan argumentos para poder diferenciar sus propias experiencias y verterlas en un instrumento de investigación.

En esta misma dirección, se analiza el intervalo de confianza (95%), cuya utilidad radica, “dicho de una forma simple, en que es el que nos permite estimar entre qué valores está el valor inaccesible real de la población a partir del que podemos obtener de nuestra muestra, con una probabilidad de equivocarnos del 5%” (Molina, 2013, p.3)..

Para esta investigación, se utilizó la Prueba T para una sola muestra, que reafirma el resultado anterior: la diferencia entre el nivel inferior y el superior que se obtiene a partir del intervalo de confianza, se aleja en todos los ítems, mostrando que las respuestas están lejos de la realidad. Este alejamiento entre el valor inferior y el superior del intervalo de confianza se revela con más fuerza en las nueve correlaciones investigadas por pares y entre tres ítems, y se deduce de este resultado, un desconocimiento de categorías y conceptos de avanzada y su forma de integrarlos a la actividad metodológica, tanto en la planificación como en la dinámica de estas categorías en la actividad práctica. Véase la Tabla 1 en la siguiente página.

Es aún más revelador el resultado de los ítems asociados a la utilización de los métodos de enseñanza para activar el aprendizaje de los alumnos: los métodos se repiten de un grupo a otro y en algunas ocasiones se declaran métodos que no se encuentran en las fuentes consultadas. (Véase Tabla 2 en la siguiente página). Si tomamos en consideración que los métodos son categorías de la didáctica a través de los cuales se diseñan las tareas (contenido) para cumplir con los objetivos planificados, estamos en presencia de un problema de desactualización, que requiere la atención debida.

Tabla 1: Resultados de las relaciones y correlaciones entre los componentes del proceso docente educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje

**Prueba para una muestra**

Valor de prueba = 3				
t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia

					Inferior	Superior
Plan/ Objetivos	4.163	13	.001	2.28571	1.0996	3.4718
Plan/Contenidos	2.687	13	.019	1.42857	.2802	2.5770
Plan/ Evaluación	1.000	13	.336	.21429	-.2487	.6772
Más difícil de planificar	12.62 2	13	.000	3.42857	2.8417	4.0154
Relación objetivos- tareas	41.00 0	13	.000	2.92857	2.7743	3.0829
Relación tareas, motivación y educación	5.701	13	.000	2.14286	1.3308	2.9549
Correlación objetivo-contenido	8.129	13	.000	6.21429	4.5628	7.8658
Correlación objetivo-tareas	5.916	13	.000	5.35714	3.4010	7.3133
Correlación objetivo-evaluación	8.128	13	.000	6.28571	4.6149	7.9565
Correlación tarea- ambiente de aprendizaje	5.845	13	.000	5.28571	3.3319	7.2395
Correlación tarea- docente-evaluación	4.943	13	.000	4.85714	2.7344	6.9799
Correlación tareas-medios de enseñanza	6.470	13	.000	5.50000	3.6637	7.3363
Correlación objetivos-evaluación	6.996	13	.000	5.57143	3.8510	7.2919
Correlación tareas-documentos de trabajo en equipo	6.711	13	.000	5.57143	3.7780	7.3649
Correlación objetivo-métodos-tareas	5.662	13	.000	5.21429	3.2247	7.2038
Métodos uno	5.643	13	.000	1.85714	1.1461	2.5682
Métodos dos	7.309	13	.000	3.64286	2.5661	4.7196
Métodos tres	3.618	13	.003	1.71429	.6907	2.7379

Fuente: elaboración propia a partir del estadígrafo SPSS. Versión del 2016

Tabla 2: Métodos que declaran para utilizar en sus clases:

MÉTODO 1	MÉTODO 2	MÉTODO 3
----------	----------	----------

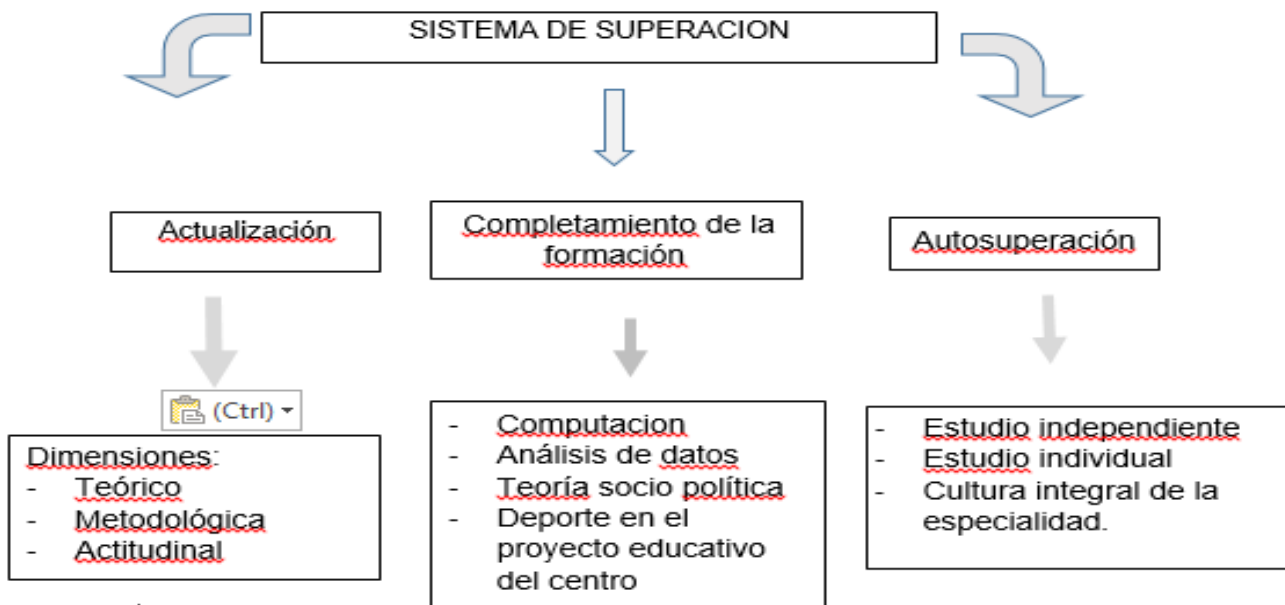
Repetición	Demostrativo educativo	Enseñanza
Elaboración conjunta	Explicativo demostrativo	Explicativo demostrativo
Productivo	Demostrativo	Demostrativo explicativo
Demostrativo	Juego	Demostrativo
Explicativo	Explicativo	Repetición
Verbal	Descriptivo	Visual directo

Fuente: elaboración propia

Es por ello que, lejos de centrar la atención en la preparación metodológica, se decidió por las autoras, centrarse en la carencia de contenidos actualizados, y en el completamiento de la formación profesional, para dar un tratamiento desde un sistema de superación a las insuficiencias de los profesionales en ejercicio del Municipio Arroyo Naranjo.

Un sistema de superación debe tener, por tanto tres componentes: Actualización, Completamiento de la formación (Añorga, 1989, citada por Deschapelles, 2015) y Autosuperación (Curbelo, 2017).

Gráfico 1: Esquema del sistema de superación para los profesionales en ejercicio



Fuente: Elaboración propia

Consideraciones sobre los componentes de la propuesta:

La actualización necesita al menos tres dimensiones:

- Teórica
- Metodológica
- Actitudinal

La dimensión teórica abarcará los indicadores: Contenidos, formas de organización y Activación en la enseñanza.

Los contenidos incluyen Avances en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; Nuevas formas de organización de la actividad del alumno; Alternativas para la organización de las tareas motrices.

- La dimensión metodológica abarca los indicadores: Preparación para el trabajo en equipo: colaborativo y cooperativo. Diseño de escenarios didácticos
- La dimensión actitudinal estaría formada por: Contenido de la educación afectivo emocional; para ello el profesor debe dominar tanto el escenario de aprendizaje, como el ambiente para el aprendizaje.
- Tratamiento de la inclusión, Desarrollo y educación en valores.

El completamiento de la formación implica aquellos conocimientos y habilidades que no formaban parte del curriculum de formación de los egresados: Computación, Análisis de datos, Teoría sociopolítica y el Deporte en el proyecto educativo del centro.

Mientras que la Autosuperación abarca el Estudio independiente de las fuentes asociadas con su profesión, y en especial, con la labor que realiza en el centro; el Estudio individual, Cultura integral de la especialidad.

## **Conclusiones**

Al concluir esta investigación, podemos afirmar que:

Se logró concretar un estudio de los profesionales en ejercicio, con una muestra de profesores del nivel de secundaria básica del Municipio Arroyo Naranjo. A partir del cuestionario aplicado, se detectaron insuficiencias en el tratamiento de conceptos teóricos y referentes de la práctica de la educación física que indican un alto grado de desinformación para cumplir con los requisitos del modelo de escuela cubana.

El cuestionario aplicado midió aquello para lo que se creó y por tanto fue importante para obtener el diagnóstico del estado de la calidad de la superación de los profesores que trabajan en el Municipio Arroyo Naranjo. Al mismo tiempo sirvió para comprobar la validez de criterio, pues coincide con los

criterios encontrados en las fuentes consultadas y diagnosticó el estado de la superación de los profesionales en ejercicio.

El análisis de los resultados alcanzados permitió determinar las necesidades de superación de los profesionales en ejercicio, y sirvió para proyectar los componentes, dimensiones e indicadores de un sistema de superación para elevar la calidad de los procesos de la educación física.

### Recomendaciones

La investigación estuvo limitada por las condiciones impuestas por la pandemia Covid-19, por lo que se recomienda en un futuro realizar el estudio en otros municipios

Utilizar el sistema de superación después de aplicar el cuestionario y repetirlo de forma que la aplicación en test Retest aporte más elementos para perfeccionar la superación de los profesionales en ejercicio.

### Referencias Bibliográficas

Rebollar, A., Salcedo, I, Rodríguez, S. y Marrero, R. (2011): *El trabajo metodológico del profesor en la secundaria básica*. Pedagogía 2011. Curso 29. Palacio de Convenciones. La Habana, Cuba

Deschappelles, M, (2015): *Sistema de superación para los docentes de la Escuela de Oficios “Frank País García” de la Educación Técnica y Profesional*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba

López, V. (2005): Situaciones problema y desarrollo de la competencia motriz en educación física escolar: cuestiones didácticas. En *Tándem*. Versión Electrónica. Tándem 17

Zilberstein, J. y Olmedo, S. (2014). Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. *Revista Atenas*. Vol. 3 N° 27 Julio-Septiembre

Marroquín Peña, R. (2020): *Confiabilidad y validez de instrumentos de investigación*. Sesión N° 4, Capítulo IV. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Postgrado.

Curbelo, I. R. (2017): *Compendio para la superación y el desempeño pedagógico de los instructores educativos de la Escuela Latinoamericana de Medicina*. Cuba: S/e, en formato digital

Molina, M. (2013). El significado de los intervalos de confianza. *Rev Pediatría Atención Primaria* Vol.15 no.57 Madrid mar. 2013

Suárez, O., Rodríguez, Y. y Echevarría, O.. (2019). *Proceso de superación a profesores de Educación Física*. Recuperado de: ResearchGate

Iglesias, Diaz, Rojas, Mena y Hernández, (2017) El trabajo metodológico en la superación de los profesores de Educación Física. **Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río**, [S.l.], v. 21, n. 6, p. 889-899, nov. 2017. ISSN 1561-3194. Disponible en: <<http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3186>>. Fecha de acceso: 11 jun. 2021