

1.21

EL TRABAJO CON LA FORMACIÓN DE VALORES PARA FORTALECER LA CULTURA DE PAZ EN LA CARRERA MATEMÁTICA

WORKING WITH THE FORMATION OF VALUES TO STRENGTHEN THE CULTURE OF PEACE IN THE MATHEMATICAL CAREER

Autores: MSc. Yulexis Utria Rojas **Orcid:** 0000-0002-3254-055x

Correo: utriayulexis05@gmail.com

MSc. María Teresa Gil Chávez **Orcid:** 0000-0002-8750-8258

Correo: maitegil33@gmail.com y marilys@infomed.sld.cu

Lic. Arays Roca Gil **Orcid:** 0000-0002-6021-7426

Correo: aroca@unah.edu.cu

Institución: UNAH "Fructuoso Rodríguez Pérez"

Facultad de Ciencias Pedagógicas Provincia: Mayabeque, Cuba

Resumen

Es necesaria la educación en valores para lograr una cultura de paz anhelada y buscada por personas y grupos a lo largo de toda la historia de la humanidad. Estos hallazgos evidencian la necesidad de emprender estudios dirigidos a profundizar en esta problemática en el ámbito escolar y promover la formación de valores desde el análisis de textos de José Martí. El análisis de lo anteriormente planteado conduce a uno de los retos fundamentales que debe enfrentar todo profesional de la educación en la escuela contemporánea: contribuir a la formación de valores para el logro de la paz en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Matemática. La propuesta diseñada contribuye a la formación de profesionales mejores preparados, de manera que puedan dar soluciones a los problemas que se les presentan y que pongan esas soluciones al servicio de la Educación. El punto de partida ha sido la observación participante del desempeño de los estudiantes. Se han realizado entrevistas y analizado desde lo histórico conceptos relacionados con los valores vinculados a la paz. Lo proyectado en la investigación se distingue de otros trabajos por su carácter holístico, su integración sistémica al proceso pedagógico, su carácter esencialmente formativo sin obviar lo correctivo, a partir del humanismo como principio estructurador y los valores morales como centro en la unidad de teoría práctica que asegura su vínculo con la realidad.

Palabras clave: valores, paz, estudiantes

Abstract

Education in values is necessary to achieve a culture of peace yearned for and sought by individuals and groups throughout the history of humanity. These findings show the need to undertake studies aimed at deepening this problem in the school environment and promoting the formation of values from the analysis of texts by José Martí. The analysis of the aforementioned leads to one of the

fundamental challenges that every educational professional in contemporary schools must face: contribute to the formation of values for the achievement of peace in students of the Bachelor of Education career. Mathematics. The designed proposal contributes to the training of better prepared professionals, so that they can provide solutions to the problems that arise and put those solutions at the service of Education. The starting point has been participant observation of student performance. Interviews have been carried out and concepts related to the values linked to peace have been analyzed from the historical point of view. What is projected in the research is distinguished from other works by its holistic nature, its systemic integration to the pedagogical process, its essentially formative character without forgetting the corrective, based on humanism as a structuring principle and moral values as the center in the unit of practical theory that ensures its link with reality.

Keywords: values, peace, students

Métodos, materiales y resultados

“La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor” - Paulo Freire.

La educación en valores tiene sus cimientos en la equidad, el respeto, la libertad y en el amor, desde una perspectiva dirigida siempre al bien común.

Por tradición, la escuela cubana ha desarrollado siempre un trabajo encomendado a formar ciudadanos, capaces sentir el orgullo de ser cubanos rebeldes independientes, preparados para luchar contra cualquier forma de explotación y de defender la patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa y así la demostraron los mambises en las guerras por la independencia, la generación del centenario y la actual.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores para apoyar el sistema de trabajo político es una tarea necesaria hoy más que nunca, ya que de ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en el mundo nacional, el hombre mismo.

Es necesaria la educación en valores para lograr una cultura de paz anhelada y buscada por personas y grupos a lo largo de toda la historia de la humanidad, como el camino certero para instaurar la convivencia entre los seres humanos y desterrar la violencia en todas sus formas.

Se necesita contribuir a propiciar realidades pacíficas en todos los pueblos y colaborar con todos aquellos que han decidido adherirse y participar en la construcción de un programa de sensibilización, que ayude a incrementar el respeto por la vida y la dignidad de cada persona, sin discriminaciones, ni prejuicios.

Para Baxter (2007) el sistema de valores está condicionado por las formas de vida de la sociedad, en los que el sujeto vive y se desarrolla. En los últimos años se han realizado diversos estudios que han tenido como objetivo fundamental poder conocer, analizar y valorar opiniones sociales de los

estudiantes que cursan diferentes niveles de enseñanza con relación a determinados aspectos de la vida.

Comparte el criterio Mendoza, (2000) de que la formación de valores es un proceso complejo hay que tener en cuenta que, entonces, educar en los “valores que defendemos” es un reto para toda la sociedad cubana, más allá de cinco décadas de bloqueo imperial, amenazas y agresiones diversas, a pesar de ser ejemplo del culto pleno a la dignidad humana; y, por tanto, constituye una demanda social para los que forman a los nuevos profesionales de la educación.

Es necesario reflexionar ante la necesidad de educar a jóvenes en los valores que sustentan la sociedad en que viven y desarrollan su vida.

A través de la educación valores se intenta **potenciar y afianzar** una cultura y una forma de ser y comportarse basadas en el **respeto a los demás**, la inclusión y las ideas democráticas y solidarias. En el entorno actual, caracterizado por la complejidad social y la globalización económica y cultura, **educar en valores se perfila como una cuestión imprescindible** para formar ciudadanos **que sean capaces de asumir los nuevos retos** y comprometerse activamente, jugando un papel activo y eficaz en la **construcción de un mundo mucho más justo**, inclusivo, equitativo e intercultural.

El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, puesto que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por consiguiente, los valores son el fundamento del orden y el equilibrio personal y social. Así, la educación en valores es una cuestión de compromiso, que supone implicación en un proyecto humano de transformación o profundización, o ambas, de aquellas condiciones que, en cualquier ámbito, se estiman como deseables e ideales para el logro de una sociedad.

Cuba tiene a nivel mundial un precursor de estas ideas José Martí. Martí (1975) al respecto escribió “Educación es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (p.281)

Señaló que la educación es “(...) la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano” (Martí, 1975, p.423)

Con relación a la problemática que nos ocupa escribió: "... puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar" (Martí, 1975, p.53)

El legado de Martí nos lleva a plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales de cada etapa de la vida, mediante la persuasión y la participación consiente y activa del estudiante en su propia formación, donde la realización de cualquier actividad aparejada a la satisfacción de necesidades e intereses tanto como personales como colectivos se puede educar y formar valores.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal, comprometida en una comunicación que se caracterice por un diálogo lo más productivo posible, donde se comporta con autenticidad y congruencias, las experiencias y conocimientos de cada uno de los implicados, tratando de comprender y analizar la posición del otro, siempre predominando la paz, la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración que el otro es parte de nosotros mismo, de la sociedad, que es donde se forman los valores, cobrando significado único y pleno.

En consecuencia, la participación de la escuela en la preparación de las jóvenes generaciones para fortalecer los valores y la corrección de las deficiencias que en este sentido traigan del hogar o la comunidad, se ha convertido en una tarea pedagógica de primer orden en la mayoría de los sistemas educativos modernos, incluyendo el cubano, aunque no todos reconocen las condiciones objetivas y subjetivas

En el joven del nivel de educación superior y específicamente las carreras pedagógicas, qué serán los futuros profesionales de la educación en Cuba en los diferentes niveles educativos, es necesario fortalecer los valores para transformar el entorno de paz sobre los principios: de la ética, la convivencia, la solidaridad, que han formado parte de la cultura cubana, todo esto dentro de un entorno comunicativo en que las herramientas para la codificación y decodificación de los mensajes emitidos y recibidos por todas las vías o canales existentes, desde un simple diálogo hasta los medios audiovisuales; sea el centro en que se expresa la paz

El objetivo que se persigue con el trabajo es contribuir a la formación de valores para el logro de la paz en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Matemática

El trabajo es un resultado del proyecto de investigación "Por una Cultura de Paz": Mi paloma vuela.

Discusión de resultados

1.1. La formación de valores

La formación de valores constituye un tema de actualidad e importancia. En general, ha sido abordado por varios autores, como: Baxter (2003, 2007), Bello (2004), Chacón (1999, 2008), Fabelo (1989), García (2002), Mendoza (2009), Scholz (1987).

Por su parte, la formación de valores en la educación superior, también ha sido investigado por diversos autores, en particular, se toman como referentes para este estudio: Ortiz (1999; 2004), Bauzá y Marañón (2012), Flores y Porta (2012), Viamontes (2012), Arteaga y Reyes (2015) y González y Cardentey (2016).

Para Barba (2005), la **educación en valores** es un **concepto amplio y complejo**, que exige la implicación tanto de los maestros y la comunidad educativa como, muy especialmente, de los padres y también de la sociedad en general. Educar en valores significa **extender el alcance de la educación** de manera que **no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias**, habilidades y temarios, planteándose **metas relacionados con el ámbito moral y el civismo**, con objetivo final de **formar ciudadanos responsables**.

Estos investigadores, de una u otra forma, se refieren a puntos de partida, métodos, papel del profesor y del estudiante, así como al contenido de los valores que han de formarse en las universidades, en correspondencia con las particularidades del modelo del profesional.

Félix Varela al afirmar que el fin de la educación era lograr la formación integral del hombre, pero sobre la base de los valores éticos, su pensamiento va más allá, al colocar la actividad formativa de los valores morales y de los ideales políticos como base del desarrollo de la conciencia de libertad. Hernández Morales, Magdalena; Hernández, Fuensanta (2014)

González (1984) afirma que el doctor Carlos Rafael Rodríguez nos muestra “que los valores son atributos conformados históricamente, que el ser humano le otorga a sus productos sociales en función de su utilidad. Estos están determinados en última instancia por un prisma ideológico cultural que el momento histórico social impone.” (p.7)

Los valores son normas, ideales y principios de acción que constituyen un medio de orientación y regulación de la actividad humana como expresión del reflejo valorativo de la realidad.

Los preceptos del enfoque histórico-cultural de Vigotsky establecen que los valores se cimientan y estructuran en la práctica desde la óptica de las condiciones históricas naturales y socioculturales que los proyectan, y es en esta realidad específica en que actúan como elementos de regulación y orientan el comportamiento de los individuos, grupos y sociedades. Así, la enseñanza se concibe como la unidad de los procesos instructivos y educativos para el desarrollo integral de la

personalidad del estudiante, teniendo en cuenta su zona de desarrollo próximo», es decir, su potencial de superarse a partir de su interacción con el grupo (Vigotsky, 1988).

El desarrollo integral de un joven universitario no puede alcanzarse sin los valores, pues la formación de estos debe estar detrás de toda actuación humana. La educación superior tiene que conjugar las demandas de los estudios con una mayor pertinencia, para responder de este modo a las expectativas sociales; de no ser así, la formación de los jóvenes sería insuficiente e incompleta, la universidad no estaría preparando profesionales capaces para enfrentar el reto de convertirse en los agentes dinamizadores del desarrollo del país.

La formación de valores debe basarse en métodos en donde predomine el diálogo, y se respete la participación, la diversidad cultural y el intercambio. No se puede separar el valor de la acción o la acción del valor. No hay que enseñar el valor por una parte y a actuar por otra. Se enseña a actuar y esa acción refleja un determinado valor. No es que tener un concepto de valor ayude a actuar, sino que el actuar nos permite entender un valor determinado.

Los valores, como toda verdad, tienen carácter histórico concreto, por lo que cada sistema social, cultura, modo de producción y época poseen un sistema axiológico que los caracteriza y con el cual se identifican los sujetos sociales con el fin de promover la paz.

Los valores no existen aislados, se integran entre sí en una compleja red de interconexiones entre ellos y con otros tipos de valores, así como en todo el contexto social que reconstituye la complejidad del propio conjunto como tal, en una completa interdependencia, formando parte unos de otros, por lo que la diferenciación de sus partes o indicadores es solo una simplificación para su estudio y abordaje de la realidad. Este punto de partida explica el criterio de que un proyecto encaminado a formar valores, aunque aísle para su estudio un valor específico, debe tratarse en esa interrelación, propiciando en esa formación un concepto de paz de modo empírico.

Requerimos pensar la educación de una forma diferente. Para ello, se torna necesario establecer una definición de valores que permita llevar a cabo el proceso de formación moral. La axiología, desde la escuela, sostiene que los valores existen objetivamente; que son entidades externas e inmateriales, independientemente de si el hombre los percibe o no.

Esto quiere decir que los valores se conocen por intuición o, mejor dicho, por la capacidad cognoscitiva que se afina en los contextos familiares y escolares. **Estos valores se relacionan con los derechos naturales del ser humano que en teoría son inquebrantables, inalienables y universales.** Hablamos de la dignidad, la libertad, la equidad, el respeto y el amor que nos son

innatos, por lo que una educación en valores debe estar dirigida siempre en pro del bien común basado en la inteligencia, en la consciencia, en la paz que disfruta la persona y en la voluntad.

EL concepto de paz está muy ligado a los valores, para la Picornell (2012)

La concepción de paz incluye el logro de la seguridad de las personas en sus vidas cotidianas, el logro de una armonía interior y en las relaciones interpersonales, la elevación del nivel de vida dentro del más amplio concepto de libertad, justicia, desarrollo, defensa de los derechos humanos y respeto de los derechos humanos de los demás, tolerancia, así como contribuir al progreso social como un deber. (p.44)

Por lo expuesto anteriormente se deduce que la paz es una forma de interpretar las relaciones sociales y una forma de resolver los conflictos que la misma diversidad que se presenta en la sociedad hacen inevitables, además se le incorpora el carácter dialéctico como valor humano indispensable para transformar la realidad a partir de la armonía que establece el individuo consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, todo visto desde los valores que manifieste en este proceso

Para tener éxito, en un tema tan complejo como la formación de valores vinculado a la paz, se requiere de profesionales entrenados, con altas exigencias didácticas que les posibilite conducir adecuadamente el proceso docente. Para el logro del mejoramiento humano al que aspiramos, no solo se necesita excelencia profesional en los educadores, sino una formación cultural integral que les permita cumplir con su encargo social

1.2. Propuesta

En las condiciones actuales de lucha ideológica, la formación de valores para el logro de la paz adquiere un papel determinante, ya que constituyen nexos mediadores entre la teoría y la práctica.

En nuestro país, las investigaciones realizadas por el Centro de Estudios de la Juventud sobre el tema de los valores arrojan los siguientes resultados:(Molina, 2019)

1. En algunos jóvenes existe la evidencia de un desequilibrio entre lo que «expresan, piensan y hacen» en su accionar cotidiano.
2. Hay incongruencia entre el conocimiento sobre el contenido de un valor social y el sentido personal que este tiene para el joven y su conducta.
3. La crisis no es un fenómeno que apareció repentinamente. Sus gérmenes se vislumbraron ya desde comienzos de 1986, cuando empezó a apreciarse una dispersión de la identidad del joven, sobre todo en lo referido a sus conceptos y expresiones.

4. Se constatan conductas y actitudes negativas, sobre todo en los jóvenes que manifiestan un predominio de intereses de orden material.
5. En este proceso ha influido, en alguna medida, el incremento del turismo, que ha generado delincuencia y prostitución en algunos jóvenes.
6. La devaluación social del trabajo ha influido también (desvinculación de la actividad laboral con la vida). Esto comienza en el período comprendido de 1986 a 1989.
7. Existe la tendencia de privatización de la vida y enclaustramiento en la familia.

De los objetivos generales para la formación de un profesor de Matemática en la Universidad Agraria de la Habana, el primero es participar activamente en la vida social y demostrar en todas sus acciones una sólida preparación científica, cultural, política y social, al asumir posiciones patrióticas, ideológicas y éticas acordes con los principios martianos y marxista-leninistas en que se fundamenta nuestro proyecto social. A pesar de quedar explícitamente declarado el carácter martiano de la formación profesional de la carrera, se observa en nuestros estudiantes un conocimiento insuficiente del pensamiento de nuestro Héroe Nacional.

Un ejemplo para resaltar la formación de valores, es que en el aula de Matemática se haya invitado a estudiantes, profesores, miembros de proyecto, jefes de departamento a llevar a la actividad cotidiana los siguientes compromisos: respetar la vida, amar a la patria, defender la identidad, poner en práctica la tolerancia y solidaridad, mediante el intercambio de lecturas de José Martí en los turnos de reflexión y debate. Se trata de contenidos socialmente valiosos, que poseen una gran importancia tanto para el desarrollo integral de la personalidad, como para el logro de una cultura de paz.

Para fomentar estos valores y contribuir a la paz ponemos de ejemplo lo realizado por los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Matemática. Para darle salida a la formación de valores se escogió la obra “Tres Héroes” de la “Edad de Oro”

¿Cómo se realizó?

A través de la técnica: Aprende a argumentar de Silvestre-Oramas.

¿En qué consistió?

Esta técnica tiene como objetivo adiestrar a los estudiantes en la búsqueda, integración y expresión de las ideas que fundamentan veracidad o conformidad de juicios sobre una personalidad (patriotismo). Mediante esta técnica, los estudiantes conocen que argumentar o fundamentar

significa encontrar razones del por qué o causa de algo o el para qué ocurre, se requiere o es de utilidad.

Criterios personales, así como la confrontación, toma de posición y defensa de estos criterios ante el colectivo, lo que incide en la dependencia del estudiante y es una vía insustituible en la formación de convicciones personales y forma de actuar.

Con esta técnica el estudiante, de forma independiente, adopta una posición ante un juicio formulado por el mismo o por otra persona y busca argumento que sustenta dicha posición, para ello debe:

- Partir del análisis de la idea o juicio que debe argumentar, para comprenderla y saber a qué se refiere, en qué consiste y donde está lo esencial del planteamiento.
- Determinar el núcleo del juicio o fundamentos, se ordenan los elementos del conocimiento que al respecto se poseen y si fuera necesario se buscan nuevos aspectos. Se facilita tomando como recurso las interrogantes siguientes:

-¿Qué es? (la definición de lo que será fundamentada) ¿Cuál es su esencia?

-¿Cómo es? (para determinar las características generales y particulares del objeto, fenómeno, proceso o personalidad que debe ser argumentada)

-¿Por qué es? (con lo que se fija la atención en las causas)

-¿Para qué es? (guía la precisión de la utilidad, consecuencia, la importancia)

Con todos los elementos se adopta una posición determinada, hecho de aprobación o desaprobación sobre el juicio o idea emitida.

Ello se sustenta en los conocimientos que se poseen sobre el objeto de estudio, en la ampliación de los conocimientos que se logran con la consulta de algún nuevo material, así como los criterios, patrones y normas personales.

Las posiciones adoptadas y los argumentos deben confrontarse con el colectivo para ser definida, corroborada o variada.

Se orienta la lectura de la obra “Los Tres Héroes” para realizar las siguientes actividades.

1. Lee desde Cuentan..... hasta hermosos de cuerpo se vuelven los hombres que pelean por ver libre a su patria.

Argumenta la afirmación: Todos los americanos deben querer a Bolívar como a un padre. A Bolívar, y a todos los que pelearon como él porque la América fuese del hombre americano.

Para su realización los estudiantes leen y determinan la esencia del planteamiento, que radica en querer a todos los que pelearon porque la América fuese del hombre americano.

Partiendo del núcleo del juicio a fundamentar los estudiantes ordenan los conocimientos al respecto y buscan nuevos elementos que conducen a revelar la esencia del objeto ¿Qué ideas tenían estos hombres? ¿Cómo eran esas ideas? ¿Qué valores poseían y por qué? ¿Para qué han servido esas ideas? ¿Qué pasa ahora en América? ¿Consideras tú que hay en estos momentos hombres como Bolívar y cómo los que lucharon junto con él? ¿Qué valores se manifiestan en estos hombres actuales?

Al responderse cada una de estas interrogantes, los estudiantes logran ordenar y obtener los conocimientos necesarios para conformarse un criterio. Si debemos querer a todos lo que pelearon porque La América fuese del hombre, a la vez que encuentran los argumentos que justifican su posición. En este momento los estudiantes están en condiciones de expresar de alguna forma ante el colectivo su criterio y defenderlo con sólidos argumentos.

Logrando que se consoliden valores como el patriotismo, solidaridad, independencia y amor a la patria.

Durante el trabajo con la lectura se desarrollaron actitudes relacionadas con la **laboriosidad**; pues el trabajo en ella lo exige al tener que realizarse con mucho detalle, y en muchos casos con gran esfuerzo y dedicación, invirtiendo tiempo para lograr encontrar soluciones adecuadas a lo que se hace o se busca. De igual modo, y acompañando a la laboriosidad, se manifiesta la **perseverancia** que se revela en actitudes de no dejarse vencer por pequeños fracasos que se dan en la solución al valorar el heroísmo de esos héroes.

La **responsabilidad** y la **honestidad** también se pueden favorecer con la actividad que se propone, sobre todo en la interpretación que se puede hacer de los elementos que en ellas se ofrecen y la vigencia de las ideas de esos héroes en el contexto actual que vive la América, y la gran responsabilidad que se tiene como juventud.

La **cooperación y la ayuda mutua**, en su manifestación inmediata dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se puede potenciar también si el docente organiza dicho proceso de manera que se produzcan interacciones entre los alumnos en la clase, en los talleres y seminarios que se hagan y en las propias actividades evaluativas que no sean individuales.

En ese tipo de actividad se debe lograr no solo la colaboración entre los alumnos sino también potenciar actitudes de **honestidad** en cuanto a que cada alumno realmente sea evaluado según su

participación en la preparación de la misma, y en la participación de manera objetiva y crítica de los restantes en cuanto a la calidad de lo realizado. Esto, además, es una manifestación de actitudes críticas y autocríticas relativas a un comportamiento **justo**, tanto de los propios alumnos como del docente. De igual modo debe lograrse que no haya cabida a ninguna manifestación de fraude.

Lo relativo al **humanismo, patriotismo e internacionalismo** son actitudes en las que hay muchas maneras de influir en los alumnos y que pueden estar relacionadas con la actividad que se realiza o con actividades fuera de ella pero lo importante es que las mismas sean de tal naturaleza que logren mediante estos valores se fortalecen la identidad de los pueblos y naciones.

Mediante el análisis realizado se puede concluir la actividad retomando palabras del maestro, donde caracteriza a estos héroes y los valores que estos poseían. Como se expresa a continuación:

Bolívar

Expresa que el mérito del venezolano fue que no se cansó de pelear por la libertad de Venezuela y ya cuando los españoles lo echaron del país, él se fue a una isla a pensar en su tierra. Con fuerza enfatiza que libertó a Venezuela, Nueva Granada, Ecuador, Perú. A sus lectores les llevó a un verdadero Bolívar cuando escribió:

Ganó batallas sublimes con soldados descalzos y medio desnudos. Todo se estremecía y llenaba de luz a su alrededor... jamás se peleó tanto, ni se peleó mejor, en el mundo por la libertad. Bolívar no defendió con tanto fuego el derecho de los hombres a gobernarse por sí mismos, como el derecho de América a ser libre. (Martí, 2011, p.13)

Hidalgo

Dice que era de la raza buena, de los que quieren saber, que sabía francés y leía muchos libros de filósofos. Destaca Martí que Hidalgo vio a los negros esclavos y se llenó de horror, que vio maltratar a los indios y se sentó entre ellos, que daba muchas limosnas. Sobre su lucha a favor de la libertad Martí señaló:

Él fabricó lanzas y granadas de mano. Él dijo discursos que dan calor y echan chispas... Él declaró libres a los negros. Él les devolvió sus tierras a los indios. Él publicó un periódico que llamó El Despertador Americano. Ganó y perdió batallas. (Martí, 2011, p.14)

San Martín

Explica que San Martín era el padre de la República Argentina, el padre de Chile. Lo caracterizó como hombre que hablaba poco, parecía de acero; miraba como un águila. Cuando San Martín supo que América luchaba por su independencia vino a América a luchar por ella, no le importó dejar sus

estudios en Europa y luchó en la Argentina, después se fue a libertar a Chile y al Perú. Sobre él señaló:

“San Martín peleó muy bien en la batalla de Bailén, y lo hicieron teniente coronel (...) nadie lo desobedecía: su caballo iba y venía por el campo de pelea, como el rayo por el aire” (Martí, 2011, p.15)

Con inolvidables palabras cierra su texto dedicado a estos gigantes expresando:

“Esos son héroes: los que pelean para hacer a los pueblos libres, o los que padecen en desgracia por defender una gran verdad” (Martí, 2011, p.16)

Conclusiones

Los valores, como toda verdad, tienen carácter histórico concreto, por lo que cada sistema social, cultura, modo de producción y época poseen un sistema axiológico que los caracteriza y con el cual se identifican los sujetos sociales con el fin de promover la paz

Mediante la técnica Aprende a argumentar los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Matemática realizaron intercambio de lecturas de José Martí en los turnos de reflexión y debate con el objetivo de fomentar valores para el desarrollo integral de la personalidad, como para el logro de una cultura de paz.

Referencias Bibliográficas

Báxter, E. (2007). *Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. pp.56 - 58

Picornell, Z. (2012). *Preparación en educación para la paz y los derechos humanos a profesores de Informática de Secundaria Básica: Una estrategia pedagógica*. Tesis doctoral. Recuperado de: <http://www.centro de estudios /tesis doctorales>.

Molina, M.(2019). *De qué valen los valores*. Universidad de la Habana. La Habana, Cuba: Centro de estudios de investigación de la juventud y sociedad, Editorial CEDEM, ISBN: 978-959-7005-99-5.pp.2-6. Recuperado de: <http://www.centro.>

Martí. J. (2011). *La Edad de Oro*. La Habana, Cuba: Centro de Estudios Martianos, .p-13

Martí. J. (2011). *La Edad de Oro*. La Habana, Cuba: Centro de Estudios Martianos, p-15

Martí. J. (2011). *La Edad de Oro*. La Habana, Cuba: Centro de Estudios Martianos, p-16

Martí. J. (1975). *Obras completas*. Tomo 8. Ciudad de La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.

- Mendoza, L.(2000). *La Formación de valores: un proceso complejo*. En: Módulo I Fundamentos de la Investigación Educativa, Maestría en Ciencias de la Educación, [CD-ROOM] La Habana, Cuba Facultad de Humanidades, ISP "Enrique José Varona"; pp.11 – 18
- Barba, B. (2005). *Educación y valores. Una búsqueda para reconstruir la convivencia*. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Ciudad de México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. pp. 9-14
- Hernández-Morales, M.M., Hernández-Pina, F. (2014). Los valores en la obra de Félix Varela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 17, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 173-185 Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217032513013>.
- González .R. "Carlos Rafael: no en la noche, no en el día", *Revista Casa de las Américas*, nov-dic, 1984Recuperado de: <http://www.casa> de las américas /revistas.
- Vygotsky, LS (1981). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Material Mimeográfico. Recuperado de: <http://www.taringa.net/perfil/vygotsky>.