

LA CLASE ENCUENTRO. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

THE CLASS ENCOUNTER. METHODOLOGICAL CONSIDERATIONS

Autora: MSc. Olga Margarita Moirón Vallar, Profesor Auxiliar

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3415-9920>

Correo: olgamv@uccfd.cu

Institución: Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”

Localidad: La Habana, Cuba

Resumen

Establecer la modalidad de estudio la semipresencial en todos los tipos de curso fue una de las estrategias del Ministerio de Educación Superior, después de la etapa de confinamiento por la COVID-19, siendo la clase encuentro la actividad presencial fundamental de dicha modalidad. La misión del profesor en esta actividad es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, enseñándolos a pensar y a orientarse independientemente, sin embargo, se han identificado insuficiencias en el dominio de las fases que conforman la clase encuentro. El objetivo de este artículo es ofrecer a los profesores algunas consideraciones necesarias para el tratamiento de las diferentes fases de dicha actividad.

Palabras clave: clase encuentro

Abstract

Establish the modality of blended study on all the types of course was a strategy for the Ministry of Higher Education, after the step of confinement by COVID-19, is the widespread class the cardinal presently of the activity in the abovementioned way. The mission of the professor on this activity is contributing for development in the cognitive independence of student, teach them to contemplate there when orienting independently, however the inadequacies on the phases that shape the widespread class are identified. The objective of this article is to offer teacher some necessary considerations for the treatment of the different phases of said activity.

Keywords: widespread class

Métodos, materiales y resultados

La pandemia de la COVID-19 que azota al mundo es un peligro latente, los epidemiólogos no se cansan de advertir la posibilidad de rebrotes en las diferentes zonas geográficas del planeta, sus efectos han impactado no solo a la salud humana sino también a todos los sectores de la sociedad, incluyendo a los sistemas educativos.

Dadas las circunstancias la escuela como institución tiene dos responsabilidades: no convertirse en un foco de contagio de la enfermedad y garantizar una educación de calidad. (Alvarez,2020)..

Cuba en correspondencia con lo planteado anteriormente, ha tomado varias estrategias para tratar de disminuir sus efectos, entre la que se encuentra la asumida por el Ministerio de Educación Superior (MES), el cual estableció la modalidad semipresencial en todos los tipos de cursos, hasta que la situación de la pandemia no esté bajo control.

En este contexto la modalidad semipresencial resulta una alternativa para evitar las escuelas llenas de estudiantes y así reducir las curvas de contagios, por lo que contar en estos momentos con centros de altos estudios con sólida experiencia en este sentido, sería lo ideal. Estudios con sólida experiencia en este sentido, sería lo ideal.

Es menester señalar que, en el proceso de formación de los profesionales en la Educación Superior, la modalidad de estudio semipresencial, tiene como propósito, según Hourrutiner (como se citó en Vega y Anzola, 2014) “la Formación integral, con mayor énfasis en la actividad independiente del estudiante, para que este sea capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación integral”. Es la clase encuentro la actividad presencial fundamental en este tipo de modalidad.

La misión más importante que tiene el profesor en la clase encuentro, no es saturar a los estudiantes con gran cantidad de contenido, sino contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva, enseñándolos a pensar y a orientarse independientemente, a través de actividades como el autoestudio y la realización de tareas, apoyados en las guías de estudio y otros medios de enseñanza basados en las tecnologías de la información y las comunicaciones, así como de otros recursos técnicos y bibliográficos.

Al analizar lo precisado en la resolución referida puede comprenderse que se está en presencia de “(...) una actividad compleja, en la cual intervienen numerosos factores objetivos y subjetivos y su éxito depende, en gran parte, de una correcta planificación” García, Figueredo y Fernández, (2018),192.

La clase encuentro ha sido abordada por diferentes investigadores entre los que se encuentra Rodríguez, Gragea, Toledo, Hernández y Rodríguez, (2004); López, (2008); Pérez y Gilbert, (2011); Hernández y Anzola, (2014); Román y Martínez, (2015); (como se citó en (García, et al., 2018)) los que concuerdan en plantear en sus investigaciones, realizadas a partir de diferentes enfoques que uno de los problemas que más se observan en la clase encuentro es la insuficiencia en la concepción de su estructura metodológica la que no favorece la formación de hábitos de trabajo investigativo y de estudio individual sistemático, como vías fundamentales para la optimización del proceso docente educativo lo que contradice la misión de esta forma de organización.

¿Pero realmente están preparados todos los profesores para impartir la clase encuentro con todos sus requerimientos?, Por supuesto que no, ya que sean detectado insuficiencias en el dominio de las fases o momentos que la conforman, sobre todo en los profesores que imparten clase en el curso regular diurno.

Por lo que el objetivo de este artículo es retomar algunas consideraciones metodológicas a tener en cuenta para el tratamiento de las diferentes fases de la clase encuentro como forma de organización fundamental en la modalidad semipresencial.

Discusión de resultados

La clase encuentro

El artículo 133 del Reglamento de Trabajo Docente-Metodológico de la Educación Superior (Resolución No. 02, 2018) establece que “la clase encuentro es el tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los estudiantes; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que los estudiantes deben realizar para alcanzar un adecuado dominio de éstos.”

Al analizar lo precisado en la resolución referida puede comprenderse que se está en presencia de “(...) una actividad compleja, en la cual intervienen numerosos factores objetivos y subjetivos y su éxito depende, en gran parte, de una correcta planificación” García, Figueredo y Fernández, (2018),192.

La clase encuentro ha sido abordada por diferentes investigadores entre los que se encuentra Rodríguez, Gragea, Toledo, Hernández y Rodríguez, (2004); López, (2008); Pérez y Gilbert, (2011); Hernández y Ánzola, (2014); Román y Martínez, (2015); (como se citó en (García, et al., 2018)) los que concuerdan en plantear en sus investigaciones, realizadas a partir de diferentes enfoques que uno de los problemas que más se observan en la clase encuentro es la insuficiencia en la concepción de su estructura metodológica la que no favorece la formación de hábitos de trabajo investigativo y de estudio individual sistemático, como vías fundamentales para la optimización del proceso docente educativo lo que contradice la misión de esta forma de organización. Consideraciones metodológicas acerca de la clase Encuentro.

A criterio de la autora y en correspondencia con lo expresado en la Resolución 02/18, en la clase encuentro de forma general se distinguen dos momentos o fase como se ilustra en la figura 1,

aunque algunos autores en la literatura consultada plantean más de dos (Hernández y Ánzola (2014, p. 64).

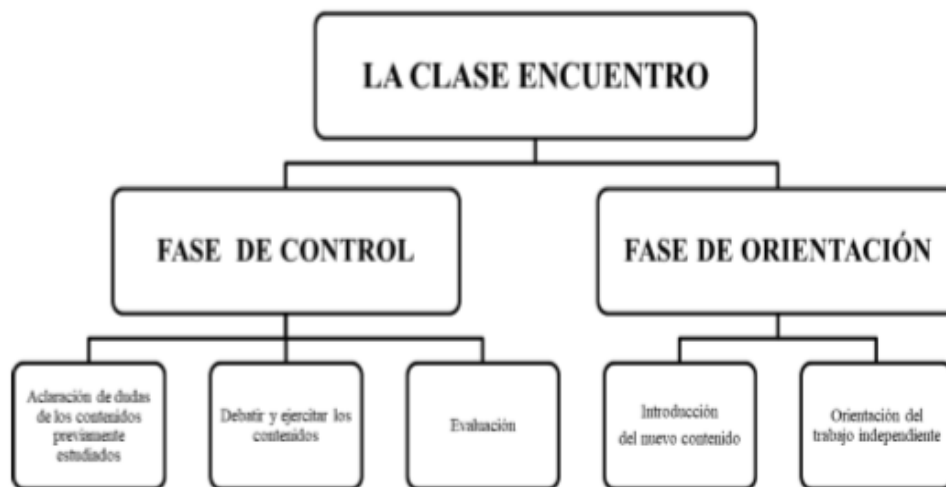


Figura. 1 secuencia lógica de la estructura didáctica de la clase encuentro.

FASE DE CONTROL

Se caracteriza por trabajar el contenido orientado en el encuentro anterior previamente estudiado por los estudiantes, por lo que deben estar creadas las condiciones para poder profundizar en ello, aclarando que cuando se hace referencia a la profundización, no es dar más materia, sino puntualizar en los contenidos más complejos a través de un ejercicio docente relacionado con el área del saber que se trate, que compruebe el logro de los objetivos fundamentales del material previamente orientado y del cual se han aclarado todas las dudas.

Gestión para la Aclaración de dudas

- Indagar sobre las dudas surgidas durante estudio independiente orientado en el encuentro anterior;
- Aclarar cada una de las dudas, profundizando en los elementos más importantes de los mismos, promoviendo el debate y así la participación grupal, esto ofrece la posibilidad de corregir errores, así como la expresión oral durante las exposiciones y reflexiones de sus compañeros,
- Indicar la toma de notas en sus libretas, a través de esquemas, mapas conceptuales, croquis, resúmenes..., para que se apropien de sus propias estrategias de aprendizaje.

Gestión de reafirmación del contenido

- Revisión de los ejercicios orientados para su autoestudio y ejercitar en caso preciso,
- Planteamiento de situaciones problemáticas, con el objetivo de identificar el grado de asimilación a que los estudiantes han desarrollado durante el autoestudio.

- Realización de conclusiones parciales mediante preguntas que lleven a los estudiantes a la reflexión y así expresen el dominio de los contenidos debatidos y los aspectos que serán reforzados nuevamente

Gestión para la Evaluación

Propiciar que el estudiante identifique sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje del tema (autoevaluación) así como que presenten los resultados para que los demás estudiantes opinen (coevaluación) y el profesor evalúa la apropiación, comprensión e integración de habilidades, conocimientos y valores por parte de los estudiantes (heteroevaluación).

Existen varias vías para evaluar como las que se muestran a continuación.

- Ejercicio evaluativo al inicio del encuentro: los estudiantes responden por escrito una o varias preguntas al iniciar la clase, tiene la ventaja de que todos los estudiantes pueden ser evaluados, pero la desventaja es que esas preguntas o ejercicios pueden ser en la que los estudiantes presentan dificultades ya que hasta ese momento aún no se ha realizado la aclaración de dudas ni la profundización.
- Preguntas orales en el mismo proceso de la aclaración de dudas y profundización: Esta forma resulta muy dinámica, pero presenta la desventaja de que solo un pequeño grupo de estudiantes pueden ser evaluados.
- Evaluación al finalizar la aclaración de dudas y la profundización: En este caso el profesor debe llevar un conjunto de preguntas o ejercicios teniendo en cuenta la forma a emplear en la evaluación, tratando que sea una situación donde no se vea de forma explícita lo abordado en la aclaración de dudas.
- Trabajos de control extra clase: se sugiere utilizar como vía, los seminarios, clases prácticas y talleres, teniendo en cuenta que estas formas permiten que se evalúen todos los estudiantes, solo que se debe tener presente que ello lleva un tiempo de reflexión y preparación para determinar los encuentros que reúnen las condiciones para evaluar los contenidos con alguna de estas formas.
- Orientación de nuevas acciones de estudio: indicar fuentes bibliográficas, nuevos ejercicios o tareas, para realizar antes del próximo encuentro o que se entregarán por escrito para complementar las evaluaciones que se han estado realizando.

FASE DE ORIENTACIÓN

Brinda los conocimientos que necesitan los estudiantes para arribar a conclusiones fundamentales. No puede entenderse la misma como una clase atiborrar de contenidos, sino como la vía de orientar

de una serie de problemáticas que permitan realizar un trabajo independiente eficiente y que despierte la inquietud científica.

Gestión de Introducción del nuevo contenido.

Destinadas a la introducción del nuevo contenido a través de la orientación del trabajo independiente a realizar,

- Planteamiento de situaciones problémicas teniendo como punto de partida la tarea de la clase, aquí se comenta el objetivo de la clase y se presenta la temática
- Tratamiento de los nuevos contenidos con los aspectos esenciales de forma clara y que se comprenda el asunto.
- Planteamiento de las líneas directrices que van a constituir el punto de partida del trabajo.
- Reactivación de las experiencias previas de los estudiantes con el asunto a tratar.
- Ofrecer una visión de conjunto del tema, sin agotar toda la materia.
- Orientación de las fuentes de información donde pueden encontrar el tema objeto de estudio. Es importante tener una guía de estudio por asignatura, que contenga como mínimo orientaciones para el estudio de los temas, la bibliografía y las autoevaluaciones para comprobar el grado de dominio alcanzado y literatura en soporte magnético con textos, materiales complementarios, artículos, etc. recopilados específicamente para cada Programa.

Gestión de Orientación del Estudio Independiente

El valor de esta etapa reside en que garantiza la comprensión por parte del estudiante de lo que va a ser y así se garantiza la calidad de lo que va a ejecutar y del resultado que se obtenga.

Se apoya fundamentalmente en las guías de estudio de la asignatura que les permite a los estudiantes realizar las actividades de manera eficiente, productiva, promoviendo sus inquietudes de búsquedas científicas.

La Guía de Estudio es un medio didáctico imprescindible en la modalidad semipresencial que direcciona el aprendizaje es una vía fundamental de comunicación pedagógica entre los profesores y los estudiantes que permite obviar, en gran medida, las dificultades de la separación física profesor-alumno.

Esta posee funciones esenciales entre las cuales encontramos la de articular el sistema de medios de enseñanza mediante la declaración de indicaciones sobre cómo abordar la bibliografía básica y otros materiales de estudio, así como sobre la forma de relacionar las distintas fuentes de

información. Como cuestión esencial encontramos su función orientadora del aprendizaje de los estudiantes, desarrollando la capacidad de aprender y enseñar al estudiante a pensar y orientarse independientemente con creatividad y desenvolvimiento en el aprendizaje colaborativo.

- Orientación de las actividades de autoevaluación de la guía de estudio.
- Orienta el autoestudio requerido para el tema siguiente (guía).
- El docente presenta el material a estudiar y familiariza al alumno con las tareas a resolver.
- Consultara bibliografías para determinar las relaciones internas y así precisar lo principal y lo secundario
- Establece relaciones con contenidos precedentes.
- Ofrece los recursos didácticos disponibles para la solución de las tareas y/o actividades.
- Establece la agenda de trabajo para el siguiente encuentro.
- Los ejercicios de autoevaluación serán de acuerdo con las características de la asignatura y tienen la finalidad de que el alumno se autoevalúe.

Es necesario mencionar que existen dos encuentros atípicos en la modalidad semipresencial, el primero y el último del semestre cuyas sus características se puede observar en la figura 2 y 3.

Es necesario mencionar que existen dos encuentros atípicos en la modalidad semipresencial, el primero y el último del semestre cuyas sus características se puede observar en la figura 2 y 3.

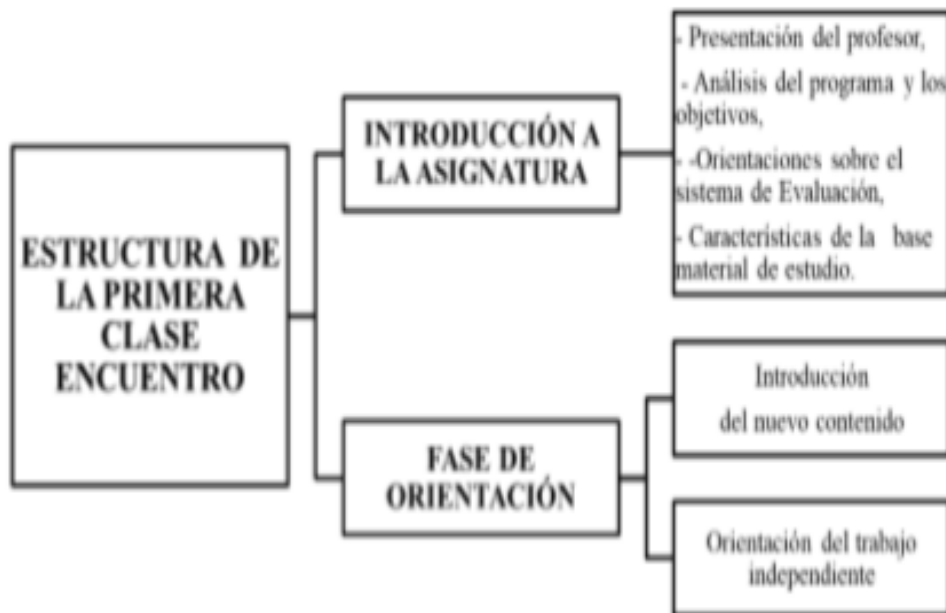


Figura 2 Estructura didáctica de la primera clase Encuentro del Semestre



Figura 3 Estructura didáctica de la última clase Encuentro

En estos se pueden aplicar técnicas participativas tanto de presentación como de fin de una actividad.

Esta posee funciones esenciales entre las cuales encontramos la de articular el sistema de medios de enseñanza mediante la declaración de indicaciones sobre cómo abordar la bibliografía básica y otros materiales de estudio, así como sobre la forma de relacionar las distintas fuentes de información.

Como cuestión esencial encontramos su función orientadora del aprendizaje de los estudiantes, desarrollando la capacidad de aprender y enseñar al alumno a pensar y orientarse independientemente con creatividad y desenvolvimiento en el aprendizaje colaborativo. 9

Conclusiones

Asumir la modalidad semipresencial durante la época de la pandemia COVID-19 en todos los tipos de curso, ha sido una estrategia de las universidades cubanas. • La clase encuentro constituye la forma fundamental de organización del proceso docente educativo en el modelo semipresencial, por lo que debe constituir una de las líneas de trabajo metodológico permanente en los diferentes niveles de dirección.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, et al. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. Recuperado de: <https://publications.iadb.org>
- Vega, G. y Ansola, E. (2012). Del expediente de una asignatura a la clase-encuentro en la modalidad semipresencial, un problema metodológico a resolver. *Revista Congreso Universidad*, Vol. 11(2), p. 4.

- García, M., Figueredo y Fernández. (2018). La clase encuentro desde la disciplina de la Química en la universidad de Camagüey. *Revista científico educacional de Granma*, Vol.14 (3), p.193.
- Fernández, A., Carmona, R., Sánchez, y Ramos, I.. (2016). Elementos fundamentales para la estructuración didáctica de la clase encuentro en la universidad actual. *Revista de Investigación académica sin fronteras*, Vol. 9(22) p.6.
- <http://revistainvestigaciónacadémicasinfronteras.com>
- Hernández, A, y Arsola, E., (2014). La clase encuentro en la modalidad semipresencial para la carrera de Ingeniería Informática e Ingeniería Industrial. *Revista Referencia Pedagógica*. (1), p.64
- García, et al. (2018). La clase encuentro desde la disciplina de la Química en la universidad de Camagüey. *Revista científico educacional de Granma*, Vol. 14(3),119.
- Castellanos A., Ojalvo M. y Viñas G., (1965), CAPITULO IV. Métodos y técnicas participativas en el proceso de enseñanza. *Los Métodos Participativos: ¿Una nueva concepción de la enseñanza?* (Ed) La Habana, Cuba: S/e, en formato digital.