

HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCATIONAL TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF THE KNOWLEDGE IN THE PROCESS OF TEACHING LEARNING OF THE PHYSICAL EDUCATION

EJE TEMATICO 3: Tecnologías de la educación y comunicación en ámbitos educativos

Autora: Lic. María del Carmen Vinent Rodríguez

65122912138

carmenvinent@gmail.com o carmen.vinent@inder.gob.cu

Orcid: 0000-0001-6712-5391

Institución: Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación -CRIDC

Colaborador Departamento de Tiempo y Marca-UCCFD

Resumen

La Tecnología de la información cuyo uso se ha convertido en algo cotidiano e indispensable en el mundo actual, ha hecho que el intercambio de información se convierta en una acción creciente en todas las actividades humanas. La presente investigación consiste en elaboración de una herramienta educativa, que contribuya a la Educación Física en la enseñanza primaria. En el desarrollo de la investigación, se emplearon diferentes métodos teóricos, empíricos y estadísticos, utilizados para el control, análisis, planificación y valoración de la herramienta. El principal aporte del trabajo es de carácter práctico y lo constituye la propia propuesta y su plataforma tecnológica. El tema es de gran actualidad ya que da la posibilidad de ofrecer una atención diferenciada en el tratamiento de los contenidos y promover el uso de la Informática como medio en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje de la educación física;, tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

ABSTRACT

Information technology, the use of which has become an everyday and indispensable thing in today's world, has led to the exchange of information becoming a growing action in all human activities. The present investigation consists in the elaboration of educational tool that contributes to Physical Education in primary education. In the development of the research, different theoretical, empirical and statistical methods were used, used for the control, analysis, planning and evaluation of the software. The main contribution of the work is of a practical nature and is constituted by the proposal itself and its technological platform. The subjects is very topical since it gives the possibility of offering a differentiated attention in the treatment of the contents and promoting the use of computer science as a means in the teaching-learning process

Keywords: teaching-learning of physical education, educational tool, information and communication technologies

Métodos, materiales y resultados

Por estas razones resulta de valor educativo esta aplicación y se considera necesario abordar en este trabajo el siguiente **problema científico**: ¿Cómo facilitar el aprendizaje de las clases de Educación Física en la Educación Primaria, a través de una herramienta informática? **El objeto de investigación**: El proceso de enseñanza – aprendizaje, en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Campo de acción: Herramienta informática para las clases de Educación Física en la enseñanza primaria.

Desde el punto de vista práctico, en el mundo actual el empleo de las herramientas informáticas se ha convertido en algo renovado e imprescindible, desde el punto de vista metodológico sirven de guía para el estudio, y necesario en estos tiempos de aislamiento pues elevan el nivel de motivación de los educandos. Referente a los antecedentes desde la literatura, y sobre todo, de las instituciones y organizaciones que acrecientan las potencialidades, abren nuevas perspectivas que revolucionan el conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA).

El objetivo de este trabajo: Es elaborar una herramienta informática que contribuya a facilitar el aprendizaje de las clases de Educación Física en la educación primaria.

Para dar cumplimiento al objetivo de este trabajo se formularon las siguientes **preguntas científica** para realizar la investigación.

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la elaboración de una herramienta informática que contribuya a elevar el aprendizaje y conocimiento de las clases de Educación Física en la Educación Primaria?
- 2- ¿Cuál es el estado actual del empleo de la herramienta informática que contribuyan a elevar el aprendizaje y conocimiento de las clases de Educación Física en la Educación Primaria?
- 3- ¿Cómo contribuir a facilitar el aprendizaje de las clases de Educación Física en la Educación Primaria?
- 4- ¿Cómo valorar la factibilidad de la herramienta informática propuesta?

Para dar respuesta a estas interrogantes se proponen realizar las siguientes **tareas de investigación**:

4. Determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la elaboración de una herramienta informática para la Educación Física en la Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado actual del empleo de la herramienta informática en el aprendizaje de la Educación Física en la Educación Primaria.
3. Elaboración de la herramienta informática, que contribuya elevar el aprendizaje de las clases de Educación Física en la Educación Primaria.
4. Valoración por los especialistas de la factibilidad, de la herramienta informática propuesta.

Para llevar a cabo la investigación, se emplearon diferentes **métodos teóricos, empíricos y estadísticos** para el control, análisis, planificación y valoración del software.

Los métodos teóricos utilizados se exponen a continuación:

Estudio de fuentes documentales: Se utilizó para la fundamentación teórica de las tareas de la investigación, así como el objeto de estudio y el campo de acción.

Analítico-Sintético: Permitió comprender el objeto de estudio, descomponerlo y establecer las relaciones entre sus elementos para encontrar las vías para su mejor comprensión y desarrollo. Fue fundamental en la determinación de la herramienta que contribuya a elevar la calidad de las clases de Educación Física.

Modelación: Permitió el diseño y posterior confección de la herramienta, a partir de la elaboración de un guion en correspondencia con las necesidades de los educandos y el objetivo de la investigación.

Sistémico estructural: Se empleó en la organización metodológica del trabajo se establecieron los elementos estructurales sus nexos y relaciones de dependencia entre los componentes de la herramienta, así como los niveles de jerarquía entre sus módulos y contenidos.

Como **MÉTODOS EMPÍRICOS** se utilizaron:

Observación: Se realizaron observaciones a clases con el objetivo de conocer cómo se desarrollan las clases de Educación Física. Se observaron también otras actividades docentes y extra docentes, para comprobar el estado actual y constatar el problema.

Encuestas: Se realizaron entre los educandos para conocer el estado de opinión sobre la aceptación o no de la herramienta y detectar las insuficiencias en ese sentido.

Entrevistas: Se entrevistaron a los educadores de la asignatura para conocer como ayudaría una herramienta a elevar la calidad de clases de Educación Física.

Consulta a especialistas: Para determinar la factibilidad de la propuesta, así como la forma de enriquecer aún más la misma y para corroborar el aporte teórico-práctico y la novedad científica del trabajo.

Como **MÉTODO ESTADÍSTICO-MATEMÁTICOS** se utilizó:

Cálculo porcentual: utilizado para el procesamiento de los datos arrojados por los métodos y técnicas de investigación.

Distribución empírica de frecuencia: Permitió el análisis de los resultados de las entrevistas y encuestas realizadas.

Para llevar a cabo esta investigación se tomó como **población** los 98 educandos de sexto grado y los 3 educadores de Educación Física de la Escuela Primaria “Frank País García”, del Municipio Cerro.

Esta **muestra** se realizó de manera intencional y la integran 38 educandos de sexto grado y los 3 profesores que le imparten las clases, que representa el 38,7 % de la población de educandos y el 100% de los educadores de sexto grado la escuela.

Resultados

En el transcurso de la investigación se emplearon métodos y técnicas que permitieron identificar los siguientes resultados:

- El 75% de los educandos consideran, que les gusto la herramienta propuesta.
- Los educandos en un 60%, consideran que aprendieron cosas que no habían visto en las clases.
- Un 80% no tenían conocimiento de los resultados deportivos más notables de nuestros campeones olímpicos.
- Un 75% de los educandos consideran que disfrutaron de la herramienta educativa y pasaron un tiempo donde aprendieron.
- Los educandos expresaron su satisfacción positiva con la herramienta educativa y que puede ser generalizado en otros grados.

Discusión de resultados

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es impulsado por un acelerado adelanto científico, que a su vez facilita el progreso de los recursos especializados, es importante abordar y analizar su influencia, en diferentes ámbitos de la sociedad, así como resaltar la relación que existe entre Tecnología, Didáctica, Pedagogía y Ética. Incidiendo en este caso, particular, la influencia que tienen actualmente en el proceso educativo de la Educación Física.

Por lo tanto, la introducción de las tecnologías informáticas y las comunicaciones en el proceso docente educativo presupone diversos retos entre los que se destacan el aseguramiento técnico (hardware + software) y el material humano (educador + educando) los cuales adquieren una estrecha relación entre sí y ambos son indispensables para dicho fin.

En este sentido las variadas aplicaciones y las tecnologías, es sin duda un suceso que ha evolucionado y revolucionado muchas actividades del ser humano, la educación no podía estar fuera de esta influencia, es por eso que a la par del desarrollo de las Personal Computer (PC), se han generado un sin número de software encaminados a facilitar y auxiliar, de cierta forma, aspectos didácticos en la enseñanza de varias asignaturas.

Las tecnologías de la información deben concebirse como herramientas fundamentales para que los educandos sean los protagonistas de su propio aprendizaje, y que con la ayuda del educador sean capaces de construir su conocimiento. Está demostrado que el nivel de motivación de los mismos se eleva cuando se emplea adecuadamente los recursos que brindan las herramientas educativas. La innovación de estos crea nuevos materiales audiovisuales y multimedia cada vez más integrados.

A principios del siglo XXI, se abre un amplio abanico con la creación de contenidos web al alcance de los usuarios de internet, lo que da lugar a un cambio en la Educación, ya que las legislaciones favorecen la incorporación en los centros educativos pizarras digitales, PC's, tablets y otros recursos tecnológicos que incentivan los métodos de enseñanza, en todas las instituciones.

La informática es uno de esos programas que se desarrolla a través de los Joven Club y la introducción de esta técnica en el sistema educacional desde la educación preescolar es una de las tareas que más atención ha recibido y uno de los principales logros del país.

Cabe destacar que la didáctica de la Informática en Cuba y en el mundo es una ciencia relativamente joven, con un marcado carácter científico experimental, apoyadas sobre todo por la práctica obtenida en la labor docente, la validación de los planes y programas de estudio y los resultados de investigaciones científicas. En lo que se refiere al empleo de los software educativos es de

incorporación reciente en la educación por lo que no existe una metodología elaborada a tales efectos, no obstante, desde el punto de vista práctico se constata su utilidad al tener en cuenta las potencialidades de la computación para combinar eficientemente textos, imágenes y sonido, igualmente para simular procesos que en la práctica de la escuela es imposible asumir.

En este sentido se facilita el intercambio mediático de la información, acción progresiva en muchas de las actividades humanas del quehacer educacional, en las cuales el papel central radica en la actualización de los educadores y educandos, así como la utilización de métodos investigativos, que extienden las potencialidades, abren nuevas expectativas al conocimiento y vías para elevar el aprendizaje dentro del proceso formativo educativo de enseñanza–aprendizaje (PEA). Se debe agregar que con las transformaciones en el proceso educativo se utiliza la informática, para apoyar las diferentes asignaturas del programa de estudio de las distintas enseñanzas.

En tanto en el ámbito de la Cultura Física y el Deporte se destacan nuevos enfoques en la formación y superación de sus profesionales, se insiste también en el vínculo entre la educación física y el deporte escolar, así como en el papel de la gimnasia, la prevención y tratamiento de conductas sociales determinadas desde un punto de vista psicopedagógico y científico.

A través de la investigación se observa la efectividad del modelo cubano, que adquiere un enfoque cada vez más humanista y socializador, en correspondencia con las actuales necesidades tecnológicas educativas.

Referente a los software educativos para este fin, los existentes no suplen las mayores expectativas de los educandos y educadores de Educación Física, donde en su tiempo de máquina o desde los propios turnos de clases de informática no puedan ampliar sus conocimientos para elevar su cultura en general y aprender más ,pero no es necesariamente una desventaja, es un reto que permite crear ideas realmente interesantes para diseñar nuevas actividades motivadoras y diferentes para los educandos a partir de que la interacción entre los distintos tipos de enseñanza.

La implementación de las tecnologías de la información necesita el desarrollo de una mente abierta, la Educación Física como cualquier materia que se brindan en el sistema educativo, tiene que utilizar todos los recursos que existen para impartir y consolidar los objetivos que se quieren conseguir en los educandos, y las TIC son las herramientas más atractivas para conseguirlo.

La sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación. De ahí que es importante que esté presente en los hogares y

que desde los más infantes hasta los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres y hermanos. Pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos (en clase, en casa) que permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias.

De ahí que las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y para la gestión de los entornos educativos en general, los centros educativos, el mundo laboral y los medios de comunicación proporcionan mecanismos para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación a medida que la sociedad avanza. Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico, las TIC no tienen efecto mágico sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente innovación educativa, es el método o estrategia didáctica, junto con las actividades planificadas, las que promueven un tipo u otro de aprendizaje (recepción, descubrimiento).

En los momentos actuales en que el mundo confronta una pandemia como la COVID-19, periodos de gran impacto psicológico y socioemocional donde los niños y sus familiares deben permanecer el mayor tiempo posible en sus hogares como medida de prevención evitando el contagio ,hay necesidad de apoyo a la comunidad educativa .El estrés, el aislamiento, las pérdidas afectivas concurren en el despliegue de modalidades a distancia, mediante la utilización de formatos y plataformas (con uso o no de tecnología) la atención a la salud y el bienestar integral de nuestros educandos necesitan proyectar oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia.

La suspensión temporal del curso escolar como medida de protección a nuestros infantes se hace necesaria y pertinente tener a los mismos ocupados en su tiempo libre, para que su psiquis no sufra la tensión de este flagelo, con el uso de una herramienta tecnológica de aprendizaje y recreación. Cabe destacar que hay que motivar, desafiar a ese educando y es a través de El juego como una necesidad fundamental de desarrollo en estas edades, para que piense y utilice todas las herramientas para resolver problemas, permitir la instrucción, el aprendizaje y la educación a distancia.

El siglo XXI el cual ha dado un giro de 360 grados y nos enfocaremos en uno de ellos que surge con el uso de la herramienta de apoyo para los educandos como un nuevo método de enseñanza de la educación física a través de las TIC donde la enseñanza-aprendizaje ahora tiene la finalidad que

tanto el educador como el educando se familiaricen con los nuevos contenidos y recursos de trabajo los cuales se utilizan de forma práctico, didáctico, visual, auditivo.

Dicha problemática educativa es de interés debido a las observaciones hechas en la escuela primaria “Frank País”, en las cuales nos hemos percatado que los educandos no tienen mucha familiarización con los conceptos, ni términos de deporte, por lo que están acostumbrados a la enseñanza del método tradicional, nos dimos a la tarea de construir esta herramienta educativa “Jugando desde Casa” para mejorar su instrucción de una manera interactiva y divertida facilitándoles un aprendizaje significativo para ambas partes.

Conclusiones

Tras la investigación llevada a cabo se debe reafirmar la importancia de las TIC en las aulas, ya que inciden sobre los educandos de una manera muy importante, es muy útil entrelazar la tecnología con la Educación Física en su objetivo de contribuir al proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura.

Los contenidos teórico – prácticos de la Educación Física, sean estos (reglas del deporte, historial de campeones cubanos, aspectos técnicos y tácticos de cada deporte, vocabulario especializado de los deportes, resúmenes de resultados de eventos deportivos del país, etc.) pueden ser presentados y los educandos comprobar sus conocimientos y a la vez ser evaluados.

La Herramienta educativa elaborada se apoya en las necesidades y motivaciones de los educadores y educandos en la utilización de la Informática, para elevar el conocimiento y aprendizaje de las clases de Educación Física. El mismo cuenta con información, textos e imágenes que permiten que sea utilizado como medio de enseñanza para la educación física en la enseñanza primaria.

Constituyen un valioso desarrollo de una concepción informática y académica de los educandos, familiarizándolos con la necesidad de enriquecer su formación en un mundo informatizado.

Referencias Bibliográficas

- Albarracín, A., Moreno M., Juan A., Beltrán C. y Vicente, J. (2014). La Situación Actual de la Educación Física según su Profesorado: Un Estudio Cualitativo con Profesores de la Región de Murcia. *Cultura, Ciencia y Deporte*, Vol. 9, núm. 27, septiembre-diciembre, pp. 225-234. Universidad Católica San Antonio de Murcia. Murcia, España
- Bécquer, G., Pascual, A., Ramos, A. y Berroa, M., (2013). Historia de la Educación Física en Cuba. INDER. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*. VOL 5, Nº 1.

- Bournissen, J. (2017). *Modelo Pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad adventista del plata*. Tesis Doctoral. Programa de Doctorado en Tecnologías Educativas: E-learning y Gestión del Conocimiento.
- Buzón, O. (2012). *Los medios de enseñanza*. Tecnología educativa. Sevilla, España: Universidad de Sevilla, España.
- Buzón O. (2012). *Educación, tecnología y cultura*. Tecnología educativa. Sevilla, España Universidad de Sevilla, España.
- Buzón O.. (2012). *Blog de Educación Física*. Monografías.
- Castro, F. (2002). *Discurso de apertura del curso escolar*. Granma, pág. p.2.
- Cabello, F. (2009). *El uso de las TIC en Educación Física. Lecturas. Educación Física y Deportes*, Buenos Aires, (128).
- Calderón, C. (2007). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. La Habana.
- Castellanos, D. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora*. _La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Cañete. (2002). *¿Qué se entiende, en España, por Investigación en Ingeniería del Software?* MIFISIS.
- Colectivo de autores. (2000). *El Software Educativo y su influencia en la estimulación del aprendizaje*. Holguín: MINED.
- Colectivo de autores. (S/A). *Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar*. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Coloma, O. (2008). *Concepción Didáctica para la utilización del software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje*. ISP Tesis Presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- Collazo, A. (2007) *Teoría y Metodología de la Educación Física*. La Habana.
- De La Paz, P. (1979). *Manual de Educación Física: primer grado*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- De León, R. (1986). *Los medios de enseñanza en el sistema educacional*. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Dewey, J. (2000). *Experiencia y educación. La educación tradicional frente a la educación progresiva*. Losada: México.
- Dewey, J. (2014). *Educación física: entre las nuevas demandas del ejercicio profesional y la formación de grado*. Article in *Pensar a Prática*.
- Expósito, C. (2001). *Algunos elementos de metodología de la enseñanza de la informática*. _La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, E., & Piedra, J. (2010). *Efecto de una formación coeducativa sobre las actitudes hacia la igualdad en el futuro del profesorado de Educación Primaria*. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(5), 151-158
- González, V. (1986). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Jevey, A. (2012). *El Software "Aprendiendo mi Historia" en el proceso de enseñanza-aprendizaje histórico*. Monografías Plus.
- Hernández, A. (2013). *Sistema de actividades para propiciar la evaluación formativa en la enseñanza de la educación física*. Tesis Doctoral. Palma de Mallorca. España.