

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE VIDA

ACTIVITIES OF FAMILY ORIENTATION TO STIMULATE THE LANGUAGE IN THE CHILDREN THE THIRD YEARS OLD

Autores: Claudia Pérez Gómez Orcid: 0000-0003-0248-3993
Correo:claudiapgmez11@gmail.com

ESTUDIANTE

Elizabeth Peña Verdecia Orcid: 0000-0001-5748-2301
Correo:elizabehtpena73@gmail.com

ESTUDIANTE

Adislien Suárez Pérez Orcid: 0000-0003-3134-903X Correo:adislie99@nauta.cu

ESTUDIANTE

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Centro Universitario Municipal de Güines, Carrera de Educación Preescolar

Localidad: Güines, Mayabeque, Cuba

Resumen

La Primera Infancia, como Primer Nivel Educativo de Sistema Nacional de Educación se concibe con el objetivo de: Lograr el máximo desarrollo integral posible en de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años de edad. Se aspira a contribuir a una sólida asimilación de los conocimientos, sino que a su vez, produzcan el desarrollo de los niños y niñas. Una de las prioridades declaradas dentro del sistema educacional en el primer nivel educativo lo constituye el trabajo con la Dimensión de Educación y Desarrollo de la Comunicación, prioridad que cobra singular importancia en la Primera Infancia. la familia asuma en papel importante como protagonista del desarrollo infantil requiere de una orientación sistemática que le brinde la vida cotidiana y las condiciones de la institución para favorecer el desarrollo de la comunicación y evaluar sistemáticamente los logros que alcanzan los niños. La vinculación familia- institución presupone una doble proyección, la institución hacia la familia para conocer posibilidades y necesidades, orientarla para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa y la familia hacia la institución aportando información sobre las características individuales de sus hijos. Se trata de una interacción común, de una conjugación de intereses.

Palabras clave: orientación familiar, estimulación del lenguaje en los niños del tercer año de vida

Abstract

The First Childhood, as First Educational Level of National System of Education is conceived with the objective of: To achieve the maximum possible integral development in of each girl and boy, from their birth until the six years of age. It is aspired to contribute to a solid assimilation of the knowledge, but rather in turn, the development of the children and girls take place. One of the priorities declared

inside the educational system in the first educational level constitutes it the work with the Dimension of Education and Development of the Communication, priority that charges singular importance in the First Childhood. the family assumes in important paper as main character of the infantile development it requires of a systematic orientation that offers him the daily life and the conditions of the institution to favor the development of the communication and to evaluate the achievements that the children reach systematically. The linking family - institution presupposes a double projection, the institution toward the family to know possibilities and necessities, to guide it to achieve in the home the continuity of the educational task and the family toward the institution contributing information on the individual characteristics of its children. It is a common interaction, of a conjugation of interests.

Keywords: family orientation, stimulation of the language in the third year-old children

Métodos, materiales y resultados

El Estado cubano y el Ministerio de Educación con el fin de dar cumplimiento a la política educacional diseñada emplean grandes recursos para su perfeccionamiento lo que favorece la formación integral de los niños desde edades muy tempranas.

La Primera Infancia, como Primer Nivel Educativo de Sistema Nacional de Educación está concebida para lograr la atención educativa integral de toda la población infantil de cero a seis años y tiene como base esencial: Lograr el máximo desarrollo integral posible en de cada niña y niño, desde su nacimiento hasta los seis años de edad.

Lograr una enseñanza que no solamente permita una sólida asimilación de los conocimientos, sino que a su vez, produzcan el desarrollo, es uno de los objetivos fundamentales de la primera infancia, en conformidad con los principios de la pedagogía marxista, con la concepción que se tiene entre la enseñanza y el desarrollo, y el resultado de la forma en que se estructure, se oriente y se dirige el proceso educativo, a la que se otorga un papel fundamental.

Para lograr dicho propósito una de las prioridades declaradas dentro del sistema educacional en el primer nivel educativo lo constituye el trabajo con la Dimensión de Educación y Desarrollo de la Comunicación, prioridad que cobra singular importancia en la Primera Infancia.

Entre las tareas importantes en la educación de los niños en el Círculo Infantil se encuentra la comunicación, el desarrollo del lenguaje adquiere especial atención desde las primeras edades donde a través de la comunicación emocional con el adulto el niño adquiere la experiencia acumulada por la humanidad, sus conocimientos, habilidades y su cultura .Esta experiencia puede ser transmitida solamente mediante el lenguaje.

Por otra parte para la que la familia asuma en papel importante como protagonista del desarrollo infantil requiere de una orientación sistemática que le brinde la vida cotidiana y las condiciones de la

institución para favorecer el desarrollo de la comunicación y evaluar sistemáticamente los logros que alcanzan los niños.

Es la familia quien conduce la formación o asimilación de hábitos de comportamiento social en sus niños y niñas, el desarrollo máximo de potencialidades y esto solo es posible, si esta adecuadamente orientada por la primera gestora de la educación familiar: la institución educacional.

La vinculación familia- institución presupone una doble proyección, la institución hacia la familia para conocer posibilidades y necesidades, orientarla para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa y la familia hacia la institución aportando información sobre las características individuales de sus hijos. Se trata de una interacción común, de una conjugación de intereses.

Discusión de resultados

El dominio del idioma materno está estrechamente vinculado al desarrollo de la conciencia del niño al conocimiento del mundo que lo rodea y el desarrollo múltiple de su personalidad. Por medio del idioma materno se efectúa la comunicación del niño con las personas que lo rodean, y los contactos personales del que se eduque en un Círculo Infantil. El idioma materno es para el niño la llave que abrirá los conocimientos.

La enseñanza de la lengua natal a los niños desde su más temprana infancia, es parte de la formación polifacética a la cual se aspira alcanzar, y contribuye al desarrollo de distintas cualidades y procesos psíquicos específicos del desarrollo del lenguaje.

Es por eso que el medio de vida que rodea al niño y en el cual se educa, tienen gran importancia para el desarrollo del lenguaje y sus influencias educativas, así como la propia actividad que realizan. Y desde el primer año de vida, ya el lenguaje funciona como regulador, cuando orienta el niño en el "se puede", "no se puede", resultando esto muy importante para la propia vida del niño.

El dominio del lenguaje ejerce un papel importante en el desarrollo psíquico de los niños, permitiéndoles adquirir experiencia social y el control de su atención, que influye además en los procesos cognoscitivos como la percepción, la memoria y el pensamiento, se adquiere a través de un largo proceso en el que los seres humanos se desarrollan y con ellos su lenguaje, como resultado se inicia en la familia y continúa en el círculo infantil, es aquí a quien corresponde la atención priorizada a su adquisición y a su desarrollo.

El lenguaje ha constituido desde el surgimiento de la sociedad una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo cultural y social del ser humano. Su génesis constituye uno de los temas más investigados universalmente, por él se interesan múltiples profesionales, así es que desde la época

de los filósofos de la antigüedad y hasta la actualidad ha estado en manos de investigadores la tan complicada tarea de indagar el origen, estructura y desarrollo de la relación existente entre pensamiento y lenguaje, elementos que se entrelazan estrechamente, producto de lo cual algunos psicólogos se enfrentaron a la duda de si en realidad era un mismo término.

J. Watson considera que el pensamiento se reducía al lenguaje interno siguiendo una secuencia del lenguaje en alta voz, al murmullo, luego al interno convirtiéndose en un único proceso ambas acciones psíquicas.

En los hallazgos realizados se puso de manifiesto que el pensamiento y el lenguaje estaban bien lejos de coincidir y se lleva a dos posiciones este criterio.

- 1 Una que sostenía la total identificación entre el pensamiento y el lenguaje.
- 2 Otra que sostenía total diferenciación.

Sobre esta disyuntiva L. S. Vigotski contradijo las dos posiciones y atribuye el error al método utilizado durante la investigación.

A partir del análisis de los criterios de uno de los especialistas más progresista que dio origen a la Escuela Histórico Cultural, la autora asume, el criterio vigotskiano del desarrollo del lenguaje de los niños que se fundamenta en la estrecha relación del pensamiento y el lenguaje, y de las etapas por las que transita este. Por lo que este aspecto se considera como uno de los principios más complejos en las funciones psíquicas del hombre.

Además se parte del criterio de que el éxito de la futura vida escolar y el proceso de comunicación ocupan en el lenguaje un importante papel, pues a través de este el niño no solo aprende y comprende los fenómenos sociales, naturales, los sentimientos, emociones, valores, sino que, se puede apropiarse de las habilidades del lenguaje que corresponde a todas estas etapas.

Dicho autor al estudiar este fenómeno no lo analiza de manera que este conserve las propiedades básicas, sino que da la clave para definir las relaciones entre el lenguaje y el pensamiento, unidad que en este caso está dada por los significados de la palabra donde pensamiento y lenguaje se unen para constituir el pensamiento verbal.

Para conocer sobre el lenguaje es imprescindible primeramente saber. ¿Qué es? Las respuestas a dicha interrogante son múltiples. Precisamente por tratarse de un fenómeno complejo y hasta el momento no totalmente develado; para dicha reflexión se selecciona una definición que da sentido al análisis que se realiza.

El lenguaje oral fue creado por los primeros hombres, los que dieron nombre a los objetos, construyeron representaciones del mundo y a su vez las explicaron mediante la palabra y la iconografía. Este fenómeno todavía es observable en la actualidad en los procesos ontogénicos infantiles mediante el cual generan, construyen y desarrollan su propio lenguaje.

Desde los orígenes del lenguaje el hombre lo ha utilizado como un instrumento que permite describir y organizar la relación entre el mundo de los sujetos y de los objetos, usándolo como medio de cognición y desarrollo, mientras que el lenguaje animal se dirige a una situación concreta.

El dominio del lenguaje es un atributo indispensable para el desarrollo de la psiquis del niño desde su nacimiento y durante toda su vida. Diversos son los criterios que han existido en relación con el surgimiento de tan importante cualidad psíquica, propia del hombre; no obstante su concepción tiene un basamento materialista- dialéctico, que concibe el desarrollo del lenguaje muy ligado a la actividad práctica social del hombre.

Según Vlasova, destacada científica, en sus planteamientos, al profundizar en el estudio de la evolución del lenguaje, constata que es considerado como una de las funciones psíquicas superiores de mayor complejidad; por tanto, su estudio es una problemática que ha ocupado a la ciencia desde hace muchos años. Opinión que es compartida por esta autora y que justifica este trabajo.

Como es sabido el lenguaje constituye un medio fundamental del desarrollo psíquico y se integra dentro de la categoría superior la comunicación. Uno de los logros fundamentales dentro de esta y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la Lengua Materna.

El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino una forma de conocimiento de la realidad, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, ya sea en el plano cognoscitivo- intelectual, como en el afectivo- emocional y su propio proceso de socialización.

El espacio familiar es el primer colectivo social donde vive el niño, quien lo vincula con el contexto cultural que lo rodea. Desde los primeros días de nacido se le comienza a nutrir de un amplio conocimiento del lenguaje, tradiciones, hábitos, conocimientos prácticos básicos, patrones de juicio, modos de enfrentar al mundo circundante, normas de comportamiento, entre otras cuestiones que hacen de la educación familiar un factor insustituible en la formación del ser humano.

Para definir a la familia, desde una perspectiva psicopedagógica, el criterio más importante es el afectivo. Puesto que las relaciones filiales se erigen como plataforma de apoyos, ayudas y estabilidad de sus miembros para toda la vida. Los estudios de Patricia Arés refieren que en Cuba

los niños asumen básicamente un concepto afectivo de familia. Se plantea que este criterio trasciende los límites de los vínculos consanguíneos y de convivencia. En este sentido la familia satisface las necesidades afectivas que se originan; esto permite “el desarrollo de la confianza básica, la seguridad y la autoestima de sus miembros” (Arés, 2015, s/p).

Estudios recientes sobre los roles a lo interno de la familia destacan la jefatura femenina, tanto en familias monoparentales donde la madre soltera es la que asume las mayores responsabilidades como en familias extendidas o nucleares donde está presente la figura masculina. “En Cuba un 43% del total de jefas declaran estar en unión marital (casadas o unidas) y es alta la presencia de cónyuges acompañantes” (Catasus y Franco, 2006, citado en Chávez, 2010, s/p).

Con frecuencia la familia cubana muestra gran preocupación por la satisfacción de las necesidades materiales, de higiene, alimentación, salud, ropa y calzado, pero otras necesidades de corte emocional y afectivo están insatisfechas.

La educación empieza en la casa, y la escuela tiene que fomentarla y consolidarla. La relación escuela-familia –comunidad, es muy importante en la educación, como parte de la cultura general integral que estamos aspirando y por lo que estamos trabajando.

También la familia aprende, y los resultados de este proceso deben redundar en una vía para el mejor funcionamiento de la institución escolar en tanto todo lo que se hace tributa a la unidad, familia- escuela y a la formación del niño. De esta forma la familia crece, en el sentido psicológico.

Entre las concepciones psicopedagógicas que se asumen, está la que ha seguido el enfoque histórico cultural de L.S. Vigostki y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por la humanidad.

La escuela cubana tiene sistematizada esta concepción, como también concebir la instrucción y la educación en un único proceso general y abarcador, así como asumir que el desarrollo de la personalidad se puede entender mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales lo que constituye agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar.

Le corresponde a la institución infantil una misión fundamental porque tiene posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos, con ajuste a las particularidades de las edades, entorno comunitario, la familia, emplea para ello el potencial técnico capacitado para

tales fines. Por todo ello, es la que más logra capacidad movilizativa para involucrar al resto de las instituciones al trabajo.

Las concepciones que poseen los miembros de la familia acerca del desarrollo y la educación de los niños, así como la preparación en la función educativa que deben desempeñar, influyen de manera decisiva en la puesta en práctica de acciones educativas posteriores. En el ámbito educativo de la primera infancia cubana se han venido realizado diferentes estudios científicos que permiten aseverar la búsqueda de una educación que propicie con mayor calidad el desarrollo integral de los niños a partir de plantearse a la familia como protagonista.

El tema de orientación familiar ha sido y continúa siendo tratado por las ciencias pedagógicas. La utilización del término orientación en ciencias como la psicología y la pedagogía se realiza en sus inicios para orientar diferentes acciones de formas grupales o individuales.

De acuerdo con la concepción de L. S. Vigotsky la orientación a las familias, debe estar encaminada a un proceso potencializador, es decir, la necesidad de establecer un desarrollo potencial. Para Silverio, A.M. y López J. (1996), seguidoras de las ideas de Vigotsky, la orientación contribuye a que las familias tengan una información no solamente de carácter general, que le permita conocer el desarrollo de sus niños si es alto o bajo, sino que le proporcione datos más precisos que sirvan de base para organizar, orientar y dirigir su trabajo en el hogar

Conclusiones

La orientación a las familias es de gran interés y motivo de análisis y reflexión por distintos especialistas: psicólogos, pedagogos, fisiólogos y sociólogos, así, la psicología y la pedagogía preescolar no están ajenas a esta problemática. Por tanto, este tema constituye una necesidad social, de interés y preocupación para todos, pues marca un salto cualitativo en el desarrollo psíquico, social y fisiológico en la personalidad de las niñas y los niños.

La orientación de las familias, en general, adopta la forma de atención individual o atención grupal; ambas, se realizan, fundamentalmente mediante las actividades conjuntas y visitas al hogar, en la que participan las familias, sus niñas y niños y quién o quiénes las orientan.

Referencias Bibliográficas

Arés, P. (2015). *Material de Estudio de la Carrera de Educación Preescolar*. Cuba: Se, en formato digital, s/p.

Catasus y Franco (2006). *Material de Estudio de la Carrera de Educación Preescolar*. Cuba: Se, en formato digital

Chávez, (2010). *Material de Estudio de la Carrera de Educación Preescolar*. Cuba: Se, en formato digital, s/p

Silverio, A.M. y López J. (1996). *Material de Estudio de la Carrera de Educación Preescolar*. Cuba: Se, en formato digital, s/p

1.28

DIAGNÓSTICO DE LA NECESIDAD DE PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN EL INSTITUTO DE CIENCIA ANIMAL

DIAGNOSIS OF THE NECESSITY OF PREPARATION FOR THE VIRTUAL TEACHING IN THE INSTITUTE OF ANIMAL SCIENCE

Sheyla Fraga Carrasco

Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Mayabeque, Cuba

<https://orcid.org/0000-0001-5962-7789>

sfragacarrasco@gmail.com

Merly Brenda Milian Miquel

Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Mayabeque, Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-1473-0106>

merlybrendamilianmiquel@gmail.com

RESUMEN

Se presenta el diagnóstico de la necesidad de preparación de los docentes de los programas académicos del Instituto de Ciencia Animal para llevar a cabo la educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Los resultados obtenidos demuestran que a pesar de que la muestra de estudio posee un alto nivel científico y experiencia académica reconocida, presenta insuficiencias en la preparación informática para el empleo de los recursos necesarios para llevar a cabo la educación a distancia y no poseen habilidades en el uso de plataformas gestoras para trabajar en entornos virtuales. El diagnóstico permitirá elaborar una propuesta de programa de superación para lograr un mayor dominio de los nuevos escenarios de enseñanza-aprendizaje que presenta la educación superior.

Palabras clave: diagnóstico, entornos virtuales, docentes

Abstract

The diagnosis of the preparation need of the educational of the academic programs of the Institute of Animal Science to carry out distance education in virtual teaching-learning environments is presented. The results obtained express that despite the fact that the study sample has a high scientific level and recognized academic experience, it presents inadequacies in computer preparation for the use of the necessary resources to carry out distance education and they do not have skills in the use of management platforms to work in virtual environments. The diagnosis will