

## 1.32

### La Educación Ambiental en la formación de los docentes en la Educación Primaria

### The Environmental Education in the formation of the educational in the Primary Education

Autora: MSc. Yaylin Zaragoza Fernández

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2995-6316>

Dirección Electrónica: [ridel@unah.edu.cu](mailto:ridel@unah.edu.cu)

Nombre de Institución: Universidad Agraria de La Habana, Fructuosos Rodríguez Pérez, CUM San José de las Lajas

Localidad: San José de las Lajas, Mayabeque. País: Cuba

#### Resumen

La formación del docente es prioridad para el Sistema de Educación y decisiva para el logro de los objetivos en el orden educativo e instructivo. El tratamiento de la educación ambiental reviste vital importancia en la realidad de la educación actual. Se propone utilizar las vías del trabajo metodológico en un diseño realizado desde una perspectiva y desarrollar paralelamente una educación ética y profesional en los docentes. Su utilización contribuyó al ordenamiento de los procesos que se gestan en las escuelas primarias sobre la base de elevar la preparación del docente. Entre los principales resultados se pueden mencionar el diagnóstico donde los docentes evidenciaron un movimiento positivo hacia el medio ambiente reflejado en la autogestión del conocimiento.

**Palabras claves:** Educación Ambiental, Formación del Docente y Educación Primaria.

#### Abstract

The formation of the educational one is priority for the System of Education and decisive for the achievement of the objectives in the educational and instructive order. The treatment of the environmental education had vital importance in the reality of the current education. He intends to use the roads of the methodological work in a design carried out from a perspective and to develop an ethical education and professional parallelly in the educational ones. Their use contributed to the classification of the processes they are gestated in the primary schools on the base of elevating the preparation of the educational one. Among the main results they can be mentioned the diagnosis where the educational ones evidenced a positive movement toward the environment reflected in the self-management of the knowledge.

**Keywords:** Environmental education, Formation of the Educational and Primary Education

#### Métodos, materiales y resultados

La educación ambiental ha sido definida como la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los

hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Donde se desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las posibles habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación, también hace uso de elementos didácticos para cubrir necesidades ambientales y mejorar el entorno.

En 1927 se creó el Instituto para la Conservación de las Aves (ICPB), fue fundado por los alemanes y los suizos conservacionistas, esta fue la primera institución ambiental internacional. Posteriormente en 1948 se crea otra asociación llamada Unión Internacional de Conservación de Naturaleza (UICN) esta vez fundada por suizos e ingleses. A lo largo del siglo, el sistema económico pasó por diferentes vicisitudes, superadas a las dos grandes guerras, la economía experimenta un importante salto, impulsada por la reconstrucción, primero y después, por la disponibilidad de materias primas y energía barata. (Velázquez 1995). A partir del gran crecimiento económico que vivió el mundo, se aumentó el gasto de recursos naturales, y también el de los desechos que la población vierte.

Para Giroman (1993), en la década de 1960-1970 con los primeros informes del Club de Roma y el nacimiento ecologista en los países industrializados, cuando se denunció el modelo de crecimiento industrial en nombre de la defensa del medio ambiente.

Se realiza en 1971 el primer informe del Club de Roma llamado: "Los límites del crecimiento". También en ese año las Naciones Unidas plantean la necesidad de impulsar la educación ambiental y la UNESCO crea el MAB que era un programa de investigación científica, sobre la relación de la biosfera y el hombre.

En la actualidad se reconoce la existencia de múltiples y diversos problemas ambientales, la cual alcanza la extensión global, donde han surgido de manera aislada y se articulan como emergentes de un sistema de desarrollo humano a nivel planetario, de forma tal que resultan inéditos en la historia de la humanidad.

Según Belgrado, (1975) la educación ambiental nace con la vocación de colaborar en la mejora ambiental desde una perspectiva muy amplia, que incluye la necesidad de aclarar, para cada nación y con arreglo a su cultura, el significado de conceptos básicos tales como "calidad de vida" y "felicidad humana".

El CITMA (2015), plantea en el panorama internacional se ha demostrado una vez más su ineficacia para resolver las dificultades que plantea la sociedad de hoy, su incidencia en la génesis y sostenimiento de los grandes problemas ambientales, económicos y sociopolíticos a los cuales se

enfrenta la especie humana, con impactos impredecibles para las economías de los países en vías de desarrollo, pues inciden a la vez crisis financieras, económicas y energética, problemas alimentarios con los crecientes precios de los alimentos de primera necesidad y la competencia que realiza sobre estos en la producción de biocombustibles, con el consiguiente incremento de la inseguridad alimentaria y el creciente deterioro de los principales ecosistemas del Planeta.

En correspondencia con lo anterior, Martínez, (2014) plantea que el Estado Cubano y el Ministerio de Educación de Cuba (MINED) les conceden a las escuelas un papel trascendental en la formación de hombres capaces de regular sus acciones en torno al medio ambiente para que puedan influir positivamente en la sociedad.

Se evidencian que en el Modelo establecidos de cada nivel educacional el Fin y los Objetivos se enfatiza en la formación de sentimientos y comportamientos, acordes con el sistema de valores e ideales de la Revolución, que incluye objetivos para la educación ambiental desde la Educación Primaria.

Las escuelas primarias tienen el reto de integrar la educación ambiental a todo el proceso pedagógico, en favor de un comportamiento social y profesional coherente con el desarrollo sostenible, para lo cual resulta imprescindible la preparación de los maestros en lo conceptual, metodológico y axiológico, en el contexto de las situaciones reales que se dan y en los cambios que se operan hoy en las escuelas cubanas.

### **Discusión de resultados**

La preocupación del hombre por el estado de su entorno se hizo más evidente y necesaria en la segunda mitad del siglo XX, por eso a partir de ese momento se sucedieron toda una serie de conferencias, simposios y constitución de organizaciones, movimientos de carácter ecologista y la firma de tratados que tienen que ver tanto con la protección del medio ambiente, como con el desarrollo en el ser humano de una correcta cultura ambiental. Cuba no ha quedado exenta de todo este quehacer a favor del medio ambiente y es uno de los países que ha sabido asumir la problemática ambiental con la profundidad que se requiere en estos momentos cruciales y con marcada influencia en el contexto de la Educación y en el personal que a ella se dedica, que se ha visto en la necesidad de desarrollar una adecuada Educación Ambiental, como una de las vías de garantizar el desarrollo sostenible.

## La Educación Ambiental

La educación ambiental es una corriente de pensamiento y acción, de alcance internacional, que adquiere gran auge a partir de los años 70, cuando la destrucción de los hábitats naturales y la degradación de la calidad ambiental empiezan a ser considerados como problemas sociales. Se acepta comúnmente que el reconocimiento oficial de su existencia y de su importancia se produce en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano, aunque ya aparezcan referencias explícitas en documentos de años anteriores. Estocolmo, (1972).

En el Congreso de Moscú (1987), plantea que la educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

El reto de la educación ambiental es, promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, a fin de procurar a las generaciones actuales futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible, que pueda garantizar la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta.

La educación no puede ser desligada del ambiente en que se produce. El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que tiene lugar en relación con el medio social y natural. Además, se desarrolla en doble sentido, es decir, cada persona aprende y enseña a la vez; dura toda la vida y tiene lugar en diferentes contextos: hogar, escuela, trabajo y comunidad. Estas características apuntan un hecho relevante: el propio medio educativo lo cual subraya la necesidad de coherencia entre los mensajes educativos explícitos y los mensajes implícitos de la realidad. Es evidente que, la educación no sólo es formal, sino también no formal y la informal.

La educación ambiental actúa ampliando nuestros conocimientos y conciencia acerca de los impactos de la actividad humana sobre el medio, con el objetivo de mejorar nuestras capacidades para contribuir a la solución de los problemas.

Con la educación ambiental se pretende fomentar el compromiso para contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de un amplio abanico de valores, actitudes y habilidades que les permite a los docentes plantear criterios propios para así asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo en la formación de los docentes.

## **Proceso de formación de los docentes**

Lorences (2002) plantea el término de formación del docente que se utiliza para denominar los procesos mediante los cuales los docentes adquieren la preparación necesaria para su desempeño profesional.

Para Martínez, (2014) el proceso de formación de los docentes, es la diversidad de términos en los que se destaca la superación, la profesionalización del docente, la formación continua y la formación permanente. En Cuba es importante destacar la formación docente la cual transita fundamentalmente por dos etapas: la formación inicial o pregrado y la formación permanente que se realiza desde su puesto de trabajo en ejercicio pedagógico.

En el sistema educativo cubano se desarrolla la formación permanente del docente como elemento indispensable para alcanzar calidad en la educación constituyendo una prioridad para el estado en su afán por perfeccionar la obra educativa.

La política actual de la formación de docente en nuestro país declara explícitamente su intención de contribuir a que el docente alcance una cultura general integral, a tono con su tiempo y con la práctica educativa que le toca transformar y a la que debe que dar respuesta desde lo instructivo a lo educativo.

En las escuelas se deben tener presente el carácter de sistema del proceso de preparación a partir de las etapas siguientes: preparación, ejecución y control. Están íntimamente relacionadas donde se deben reflejar las actividades que realizan la estructura de dirección conjuntamente con el resto de los participantes de las escuelas.

La educación ambiental en la formación de los docentes se presenta como respuesta a las crecientes problemáticas ambientales y es una temática que su carácter es novedoso y social debe reflejarse en el trabajo metodológico del docente.

## **Trabajo Metodológico del docente**

El Ministerio de Educación en el (2014), plantea que el trabajo metodológico incluye nuevas vías para su ejecución. Novedosas y participativas por su naturaleza le imprime al docente un papel protagonista como gestor del conocimiento y formador de habilidades en sus alumnos. En la misma se reconoce el trabajo metodológico que se realiza en la institución educativa como espacio para desarrollar la formación permanente del docente.

Según esta Resolución 200 (2014) el trabajo metodológico es: "El sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta con los cuadros de dirección, funcionarios y los

docentes de los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica-técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideo-político, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano".

El trabajo metodológico se desarrolla a través de la actividad metodológica la cual puede considerarse como la forma visible de este, se planifican las temáticas generales en el plan anual de las escuelas, donde se concretan en actividades específicas en el plan mensual y luego se revierten en el plan individual de cada docente que integra el colectivo pedagógico.

El trabajo metodológico tiene variantes fundamentales: la individual auto preparación que tiene que ser dirigida, intencionada, orientada, planificada y controlada en forma de sistema que pasa por los diferentes niveles de dirección.

El trabajo metodológico se manifiesta de diversas formas las cuales son: reunión metodológica, clase metodológica (instructiva y demostrativa), clase abierta, taller metodológico, clase de comprobación, visita de ayuda metodológica, preparación de asignatura, asesoría pedagógica tutorar el control a clases o actividades del proceso educativo en preescolar y el despacho metodológico. Sus formas son utilizadas de preparación metodológica a los docentes funcionarios y cuadros.

Aunque se ha venido trabajando por el MINED y los educadores por perfeccionar la Educación Ambiental, de manera que esté presente en el currículo escolar, aún existen dificultades y debilidades en la labor que se realiza, por lo cual los docentes propusieron un plan de acciones para determinar el diagnóstico de la Educación Ambiental en la Escuela Primaria "Víctor y Orlando" en la comunidad de Tapaste del municipio San José de las Lajas de la provincia, que permitan el perfeccionamiento de la dimensión ambiental en este territorio, especialmente a partir del aprovechamiento de las potencialidades del municipio.

### **Diagnóstico de la Educación Ambiental en la escuela primaria**

1- La definición de medio ambiente que poseen los docentes es incompleta.

2- Al trabajar en función de la Educación Ambiental no se tienen en cuenta totalmente, ni se establecen las necesarias relaciones entre los objetivos, fines y principios definidas para esta, ni con el concepto de desarrollo sostenible.

- 3- No se trabajan los problemas ambientales en las diferentes escalas en que estos se manifiestan: globales, nacionales y locales.
- 4- No se aprovechan como es debido las potencialidades de la localidad en la Educación Ambiental.
- 5- No se utiliza para el trabajo de la Educación Ambiental en los centros educacionales el diagnóstico ambiental necesario para ello.
- 6- La Educación Ambiental se trabaja generalmente sobre la base de ejemplos que representan acciones negativas del hombre sobre su entorno y no resaltando las bellezas y valores del medio ambiente.
- 7- En las actividades pioneriles no se aprovechan suficientemente las potencialidades del entorno.
- 8- No se aprovechan suficientemente las potencialidades del aprendizaje desarrollador para trabajar la Educación Ambiental.
- 9- No se trabaja la Educación Ambiental como una tarea de todos, a saber, instituciones y personal de dirección, organizaciones que operan en la escuela, los docentes y sus alumnos, la comunidad, la familia.
- 10- Se limita el trabajo de la Educación Ambiental únicamente a determinadas asignaturas, en especial a las de Ciencias Naturales, con muy escasa participación de las Ciencias Exactas y Humanísticas.
- 11- No se tienen en cuenta las ecoefemérides en los centros educacionales.
- 12- Tanto en el personal docente como en la escuela en general existe un mayor interés por realizar actividades y acciones encaminadas a desarrollar la Educación Ambiental en sus educandos.

## **Conclusiones**

Los principales resultados obtenidos en el diagnóstico se pudieron comprobar que el trabajo metodológico como la educación ambiental en forma de sistema, donde se le da tratamiento en varias de las formas o vías en las que se realiza el trabajo metodológico en la escuela primaria, ha resultado muy beneficioso para el desarrollo de la formación de los docentes en la disposición de la ética y la profesionalidad.

Resulta evidente que la escuela no explota suficientemente las potencialidades de cada territorio para desarrollar la Educación Ambiental. Es necesario tratar la educación ambiental en las instituciones educativas del país.

## Referencias Bibliográficas

Blanco (1999). *La educación ambiental*. España: S/e, en formato digital.

Chávez, D. Yadira (2018). *Estrategia metodológica para el tratamiento de la Educación ambiental en la educación primaria*. Cienfuegos, Cuba: Universidad de Cienfuegos.

Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. (1987). Moscú: S/e, en formato digital.

Estocolmo, (1972). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Humano*. S/l: S/e, en formato digital.

Gyroman, R. (1993). *La educación ambiental ante los problemas medioambientales*. Madrid, España: Editorial los libros de la Catarata.

Martínez, H. (2014). *Integración de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a la preparación del maestro. Una estrategia metodológica*. Tesis de Doctorado. La Habana, Cuba Universidad de las Ciencias Pedagógicas, Enrique José Varona.

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) y Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental. (s.f.). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental. 2010-2015*. Cuba: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) y Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental.

Velázquez, F. (1995). *Educación Ambiental. Orientaciones, actividades, experiencias y materiales*. Madrid. Narcea. S. A. De Ediciones.