

## **Evolución histórica de la actividad física y deportiva en la Educación Superior Cubana**

### **AUTORES**

José de la Caridad Balsinde Herrera

CI - 52090802107

Centro Laboral: Ministerio de Educación Superior (MES). Órgano Central

Jefe de Departamento de Actividades Extracurriculares del MES

Máster y Profesor Auxiliar

Email: [balsinde@mes.gob.cu](mailto:balsinde@mes.gob.cu) y [dpaext@mes.gob.cu](mailto:dpaext@mes.gob.cu)

Teléfonos: Oficina 78382356 Particular 76980703 y Móvil 52855161

Código ORCID: 0000 0001 7559 6628

Teresa de Jesús Guzmán Leyva

CI - 56011207897

Profesora Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP)

Doctora en Ciencias Pedagógicas y Profesora Titular e Investigadora Titular

Email: [teresa36@iccp.rimed.cu](mailto:teresa36@iccp.rimed.cu) ; [pguzmanleyva36@gmail.com](mailto:pguzmanleyva36@gmail.com)

Teléfono: 76493050 Móvil 53955461

Código ORCID: 0000 0003 3829 7033

Santa Ana Pascual Fis

CI - 51050309437

Profesora Consultante UCCFD “Manuel Fajardo”

Doctora en Ciencias y Profesora Titular

Email: [santaanapascualfis5@gmail.com](mailto:santaanapascualfis5@gmail.com)

Teléfono: Particular 76980703 Móvil 5 2634799

Código ORCID: 0000 0001 9508 8823

## RESUMEN

**Este trabajo tiene como propósito abordar los antecedentes históricos de la actividad física y deportiva en la educación superior cubana, para ello, se elige como núcleo central la disciplina Educación Física, que en principio tiene carácter curricular, siendo impartida en los dos primeros años de las carreras que se estudian en el curso regular diurno (CRD). Recoge el estudio bibliográfico de referentes teóricos que permitieron profundizar en la evolución de las concepciones teóricas y tendencias curriculares de los planes de estudio y programas normativos de la actividad física y deportiva, así como en los enfoques contemporáneos para tratar metodológicamente los contenidos de las clases en la educación superior cubana. Para las indagaciones teóricas se emplearon los métodos teóricos siguientes: histórico - lógico, el analítico - sintético, inductivo – deductivo, y el enfoque sistémico estructural. El resultado fundamental de esta indagación está dado por la determinación de las relaciones entre los referentes teóricos y metodológicos, conjuntamente con las tendencias que sustentaron los diferentes planes de estudio de la disciplina Educación Física y su concreción práctica, mediante la clase como proceso dinamizador del perfeccionamiento continuo de los planes de estudio y programas.**

## SUMMARY

This work takes as an intention to tackle the historical precedents of the physical and sports activity in the Cuban higher education, for it, there elects the discipline as a central nucleus Physical Education, which at first has character curricular being given in the first two years of the careers that are studied in the day regular course (CRD). He gathers the bibliographical study of the theoretical modality that

allowed to study in depth the evolution of the theoretical conceptions and tendencies curriculares of the plans of study and normative programs of the physical and sports activity, as well as in the contemporary approaches to treat methodologically the contents of the classes in the Cuban higher education. For the theoretical investigations the following theoretical methods were used: historical - logical, the analytical - synthetic, inductive - deductive one, and the structural systemic approach. The fundamental result of this investigation is given by the determination of the relations between the theoretical and methodological modality, jointly with the tendencies that sustained the different plans of study of the discipline Physical Education and its practical concision, the class as revitalizing process of the continuous improving of the plans of study and programs

## INTRODUCCIÓN

Los análisis y aportes hechos a la ciencia por investigadores nacionales y de distintas regiones del mundo, expresan cómo las diferentes universidades, han evolucionado hacia una actitud favorable respecto a la actividad física y deportiva, basado en la diversas concepciones y enfoques metodológicos, que develan su carácter vinculante con las actividades sociales de cada momento histórico, en lo cual se han visto implicadas las universidades cubanas.

En 1728, fue creada la Real y Pontificia Universidad de San Jerónimo de la Habana, desde entonces históricamente las actividades físicas y deportivas en la educación superior cubana han estado presentes hasta la actualidad, hechos como la aparición en 1842, del primer intento por establecer la Esgrima obligatoria.

En 1905, nace la primera organización deportiva de la Universidad de la Habana, (Asociación Atlética Universitaria), posteriormente en 1922, es constituida la Comisión Atlética Universitaria que es engrosada en el período de 1947 a 1952, a partir de la fundación de la Universidad de Oriente y Universidad Central de Las Villas “Martha Abreu” respectivamente.

El triunfo revolucionario en el año 1959, transformó a toda la sociedad cubana. Las esferas más atrasadas del desarrollo social: **la salud pública y la educación**, fueron privilegiadas con las primeras medidas que adoptó el gobierno revolucionario, desde ese momento la Educación Física y el Deporte fueron declarados un Derecho del Pueblo y propiciaron una significativa participación de los estudiantes en las diferentes actividades físicas y deportivas.

El temprano desarrollo de una cultura deportiva en la población cubana en general, tuvo su génesis al posesionar las actividades físicas y deportivas, como un componente esencial en la formación integral de la personalidad de cada miembro de la sociedad, por suerte, oportunamente respaldadas

por la reforma universitaria efectuada en 1962, la cual resulta el marco en que la Educación Física en la Educación Superior sería reconocida como disciplina obligatoria, y consignada para la formación cultural, moral, política y corporal de los estudiantes.

La reforma universitaria promueve la creación del SEDER (Servicio de Educación Física, Deporte y Recreación) en las tres universidades existentes en esta etapa o momento histórico pedagógico. De modo que, es reconocido el significativo papel que juega la actividad física y deportiva en esta comunidad, por ello se dirige esta investigación a sistematizar los antecedentes históricos de la actividad física y deportiva en la Educación Superior Cubana.

## DESARROLLO

La disciplina Educación Física inicia en el curso escolar 1962-1963. Esta actividad docente no cuenta en ese momento, con un programa analítico propio a este nivel educativo. Entre los años 1965 y 1966 comenzó la elaboración de un programa analítico, que respondió a las necesidades de los estudiantes universitarios de participar en actividades deportivas con carácter competitivo.

Desde sus inicios, se impartió la disciplina con tres frecuencias semanales de una hora cada una, reduciéndose posteriormente a dos frecuencias. El contenido impartido era acondicionamiento físico y se aplicaron las primeras baterías del Plan Nacional de Eficiencia Física.

Para realizar un análisis histórico de las actividades físicas y deportivas en la Educación Superior Cubana, el punto referencial es la aparición de los diferentes Planes de Estudio fruto del perfeccionamiento constante del Ministerio de Educación Superior (MES), en este caso se analiza la disciplina Educación Física que abarca al deporte universitario, la recreación y el resto de las actividades físicas en la Educación Superior. En todas las carreras universitarias cubanas, la Educación Física forma parte de la malla curricular del plan de estudio, por tanto, llega a todos los estudiantes matriculados en el curso regular diurno (CRD) y se establece con obligatorio cumplimiento, dado por sus contribuciones a: promover una cultura de salud y de bienestar para todos, en armonía con el reto que actualmente enfrenta la humanidad ante el incremento de enfermedades, prevenibles y curables, de ahí la importancia de la promoción de salud para elevar la percepción de riesgo de la comunidad universitaria. Además de sistematizar algunas experiencias prácticas de promoción de salud nacidas desde un enfoque educativo y sociocultural, como modelo de buenas prácticas con alcance comunitario. Dichas acciones actualmente resultan impostergables para mitigar inclusive las secuelas y trastornos provocados por la pandemia de la covid-19, Es preciso insistir en las demandas de transformación planteadas a la nueva universidad inherentes a la gestión educativa, referidas al necesario perfeccionamiento continuo de planes y programas, los que

desde su concepción teórico metodológica, impliquen la valoración de las actividades físicas y deportivas, acordes a las condiciones socio-económicas imperantes

Al respecto Jayson Bernate (2020), ilustra a partir de la cita de (Bernate, Fonseca y Castillo, 2019), ...” es necesario promover políticas en donde el deporte y la actividad física tengan un papel fundamental en el contexto educativo y se fortalezcan con la finalidad de integrar a las comunidades y formar en valores, por lo tanto, es necesario fomentar diferentes programas y alternativas de formación”. (p.742)

Según refiere Horruitiner Silva, P. (2006) ... ‘un año después del surgimiento del Ministerio de Educación Superior (MES) en 1976, se proyecta un trabajo de perfeccionamiento que conduce a que en el curso 1977/1978 surja la primera generación de planes de estudio con esa concepción unificadora, hoy conocidos como *Planes A*”, expresión que los caracteriza ya que se trató de los primeros planes del recién creado Ministerio”.(p 93)

Dicho perfeccionamiento continuo de los planes y programas impacta en la Educación Física a nivel de nación, sobre la base de perfiles muy estrechos, ya han transitado por cinco generaciones, cada vez esbozados desde diferentes perfiles, desde una concepción unificadora surgen los planes “A”, 1977 – 1982 y “B” 1982 -1988. Encaminados principalmente al desarrollo deportivo, centraban mayormente la atención en los resultados y no al proceso. Aparecen los programas con la distribución del tiempo para cada actividad física, el mayor tiempo se dedica al aprendizaje técnico táctico deportivo, -alta exigencia técnica- indicativo de su carácter homogéneo y centralizado. Llegaron a elaborarse programas de hasta diez disciplinas deportivas.

Hay que resaltar que el plan “B”, permitió que se determinara en la universidad, el tiempo para la preparación física, sobre la base de las Pruebas de Eficiencia Física, también estrechamente relacionado con la preparación técnico - táctica. Se incrementaron a 16 los programas de las disciplinas deportivas, y la tendencia a aumentar en número, pretendió dar respuesta a las preferencias de la mayor cantidad posible de estudiantes.

Algo semejante ocurre con la aparición de los programas de Gimnasia Básica (como oferta a aquéllos estudiantes que no podían aspirar a los programas de especialidades deportivas), comienza la tendencia a disminuir las exigencias técnicas en comparación con el plan anterior, aunque la base deportiva era lo imperante. Los programas de la disciplina Educación Física carecían de una relación con el perfil del graduado. Posteriormente, -1990/1991- con un enfoque diferente, sobre la base del concepto de perfil amplio, surgieron los Planes C y D modificados, que brindaron respuesta a las exigencias que el desarrollo económico y social del país demandaba en ese momento. Este resultó,

un momento de cambio esencial para el modelo de formación de la educación superior cubana, no sólo en cuanto a la concepción del perfil del graduado sino también en cuanto a lograr en la práctica una adecuada prioridad de los aspectos afectivos, en estrecha relación con los de carácter cognitivo.

Por otra parte, en el Plan de estudio “C”, (1989-2002), fue implementado el programa de la disciplina Educación Física, aprobado para todos con un fondo de tiempo de 128 horas distribuidas en cuatro semestres (32 horas semestrales), con clases de 80 minutos de duración. Aunque independientemente de existir programas en 16 disciplinas deportivas, las universidades podían solicitar la aprobación de programas para las disciplinas deportivas en que tuvieran condiciones para impartirlas.

En la fundamentación del programa siempre se establecía como asignatura principal, la Educación Física y como complementarias el deporte masivo y/o deportes para todos y la recreación física. Posteriormente aparece el Plan “C” Modificado (2003- 2009); después del II Taller “La Universidad en la Batalla de Ideas” del 2002, se inicia una nueva etapa conocida como la “Universalización de la Educación Superior” y con ella la modificación a los planes de estudio. Este plan se distinguió por la modificación en la distribución del tiempo clase, disminuyendo su duración de 80 a 50 minutos. Los contenidos del programa se imparten fundamentalmente mediante juegos pre deportivos dirigidos al desarrollo de capacidades físicas, sobre la base de las habilidades motrices deportivas que dominaban los estudiantes.

Los planes “D” y “E”. desde el modelo de perfil amplio, constituyen la cuarta y quinta generación de planes de estudio, que siguiendo la lógica correspondencia con las transformaciones que se están originando en el país, y que responden a nuevos conceptos de equidad y justicia social; que persiguen objetivos sociales de mayor alcance.

La última etapa de perfeccionamiento: Plan “D” (2009 - 2017) y Plan “E”(2016- 2021)

Aun cuando el plan D, responde al modelo de perfil amplio y están bien determinadas las ideas rectoras que sustentan este modelo, en lo relativo a: la prioridad de los aspectos de carácter educativo en el proceso en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos, resulta imprescindible preservar algunas concepciones, más específicas, relacionadas con el trabajo de transformación curricular a cargo del colectivo de profesores, materializado en el trabajo metodológico que debiera tener prioridad en los diferentes niveles de sistematicidad de la disciplina, como vía fundamental para su perfeccionamiento continuo. A propósito de lo anterior, en la práctica las universidades, continuaron aplicando programas parecidos a los planes “C” en su fundamento etimológico, aunque con una mayor adecuación a las condiciones particulares de cada una, o sea según contexto, cuya

manifestación está asociada con los contenidos, con los sistemas de conocimientos, de habilidades y de valores, sin concretar ejercicios físicos ni vías de consecución. Los programas del Plan D, al menos en el enunciado de sus objetivos, fueron dirigidos a tributar a las habilidades y capacidades específicas de la profesión y lograr la práctica sistemática del ejercicio físico. Pero no ha enfatizaron suficientemente en la intención educativa, amén de las posibilidades que brindan las actividades físicas y deportivas.

La disciplina Educación Física en el Plan "E" (2016-2021) desde el modelo de amplio perfil, se consolida en la formación básica, el tratamiento de los contenidos preserva las dos intenciones: instructivas y educativas, es decir en la dirección del proceso docente educativo se asume el enfoque integral físico- educativo, hacia la formación integral del estudiante. Los rasgos distintivos de dicho plan son:

- La reducción de la presencialidad a causa de la disminución de horas clases, lo cual favorece principalmente las tareas de reforzamiento del auto aprendizaje y la auto preparación.
- Las transformaciones en el sistema de evaluación del aprendizaje de los estudiantes, se caracterizan por un enfoque más cualitativo e integrador y centrado en el propio desempeño.
- El fortalecimiento de la formación humanística.

Además de lo expuesto en la evolución, en las anteriores generaciones de planes de estudio de la actividad física y deportiva; en particular del proceso docente educativo de la Educación Física, se ha evidenciado, que el paradigma dominante, corresponde a la escuela tradicional, enseñanza que sirve más para evaluar el dominio o control del profesor, su nivel de exigencia y su capacidad para instruir, que el nivel de acercamiento del estudiante a las actividades de la clase, la relación de lo que aprende con la vida y el nivel educativo.

De igual manera el trabajo metodológico que durante los planes A y B constituyó piedra angular en la capacitación de los profesores, hoy no se comporta de igual manera y en consecuencia se dificulta la atención y seguimiento a los docentes de la disciplina Educación Física. La falta de integración de los profesores a los colectivos de año, limita la contribución eficaz de las actividades físicas y deportivas a la formación integral que se aspira en los estudiantes.

Es muy importante significar la importancia que tiene la clase de Educación Física como momento pedagógico imprescindible para la concreción de todos los cambios que plantean los planes y programas en perfeccionamiento continuo, pues en el caso de la Educación Superior Cubana

constituye una fortaleza por su carácter curricular, constituyendo la base para las actividades deportivas y recreativas que se desarrollan de forma extracurricular.

Los estudiantes no adquieren conocimientos y hábitos perdurables de práctica sistemática de la actividad física, pues desconocen cómo auto ejercitarse para preservar los beneficios que aporta a la salud la práctica de la Educación Física, es apreciada como un bien recibido a la salud solamente del momento en que es practicada. Manifiestan una percepción estrecha, se presupone que con sólo impartir dos frecuencias semanales de clases se cumplen los objetivos, aun cuando la Organización Mundial de la Salud/2010(OMS), plantea que en esas edades se deben realizar al menos 300 minutos semanales de actividad física moderada aerobia o 150 minutos semanales de actividad física intensa aeróbica.

Las clases son impartidas atendiendo a las características generales del grupo y no a las características individuales del estudiante. La conducta del profesor es directiva, autoritaria y la obediencia de los estudiantes es una virtud a lograr. Pobre o casi nula vinculación del uso de la computación y las tecnologías de la información en la transmisión de conocimientos en el proceso docente educativo.

Aunque ya sobre la base del Plan “E,” el programa de la disciplina, con respaldo teórico metodológico de una disciplina moderna, con los requisitos establecidos para la confección de esta nueva generación de programas, frecuentemente se aprecia en los profesores resistencia al cambio, es lo que normalmente sucede en múltiples casos. Esta conducta en opinión de los autores responde entre otros muchos aspectos al enfoque conductista asumido cuando fueron formados.

El discurso académico actual centra su atención en la idea de que la universidad debe ser capaz de lograr un estudiante independiente, creativo, capaz de auto aprender y de auto educarse, es algo que no admite discusiones en el plano teórico, cuestión que es compartida por gran parte de los autores consultados.

Sin embargo, cuando estas ideas tratan de plasmarse en los currículos, se ven limitadas significativamente por la manera en que se han diseñado las diferentes disciplinas y asignaturas, cada periodo lectivo colmados de semanas con elevados niveles de horas clase, en las que el estudiante está obligado a la presencialidad, muchas veces sin desempeñar el activo papel que le corresponde para lograr aquellos propósitos.

Cuando este análisis es extendido a muchas de las universidades latinoamericanas sobre la manera en que se organizan los currículos, se aprecia coincidencia en que los estudiantes están sometidos a elevadas cargas semanales de clases desde el primer año; la carrera va transcurriendo desde su

primer curso hasta el último, independientemente de la tendencia que es la de reducir esos niveles de presencialidad, sobre todo en lo que respecta a las clases y el estudiante sigue siendo el receptor, ejecutando lo indicado por su profesor, sin propiciar la independencia cognoscitiva deseada.

En este sentido, (Gutiérrez- Díaz del Campo, García López, Pastor-Vicedo, Romo-Pérez, Eirín-Nemiña, & Fernández-Bustos, 2017), señalan que ...”los profesores de educación física aportan a los aspectos sociales y actitudinales, así como en la creación de hábitos, auto superación e iniciativas personales. La educación física sirve para desarrollar habilidades sociales, motrices y de condición física orientadas a la salud. Los aprendizajes deben tener conexión con el saber hacer, que se debe dar en contextos reales y destacar la funcionalidad de los aprendizajes mediante el contexto, lo cual implica que lo aprendido debe tener utilidad práctica”.(p 745)

Sin embargo, la mayor complejidad del problema está en la concepción del propio profesor universitario, que no concibe otros modos o procedimientos para impartir sus clases, que no sea tratando de explicarlo todo, con la imprescindible presencia del estudiante, considerando que, sino está presente, no aprende.

Se trata de reducir las horas de clase, para disponer de tiempo para desarrollar un proyecto, participar en una investigación, ir a la biblioteca, trabajar en la computadora, realizar actividades físicas y deportivas con diversas intencionalidades. Hay que lograr que los profesores, cuando elaboren sus programas de disciplinas y asignaturas, identifiquen aquellos contenidos realmente fundamentales, que constituyen la columna vertebral de esa materia y que, en calidad de invariantes, permiten comprender su lógica interna y apropiarse de las esencias. Este concepto, si bien no es nuevo en la Educación Superior Cubana, toda vez que se introdujo en la tercera generación de planes de estudio, todavía no se asume con la fuerza que hoy demanda la Disciplina Educación Física.

## CONCLUSIONES

En conclusión, los hallazgos propios del análisis sobre la evolución de las teorías enfoques y tendencias que sustentaron las diferentes generaciones de planes de estudio y programas de la actividad física y deportiva en la educación superior cubana; específicamente en la disciplina Educación Física, evidenciaron que aunque existe una clara determinación de las relaciones entre los referentes teóricos y metodológicos; por otro lado, aspectos medulares como la preservación de las dos intenciones: instructiva y educativa en la dirección del proceso docente educativo proyectado hacia el enfoque integral físico- educativo, hacia la formación integral del estudiantes, se aprecian

incoherencias en su concreción práctica mediante la clase de educación física como proceso dinamizador del perfeccionamiento continuo de los planes de estudio y programas de la Educación Superior.

#### BIBLIOGRAFÍA:

Bernate, J., Fonseca, I., & Betancourt, M. (2019). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior (Impact of physical activity and sports practice in the social context of higher education). *Retos*, 37, 742-747.

<https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67875>

Evans Quintana, Osmil. (1996) Resultados históricos de los Juegos Deportivos Nacionales Universitarios en la etapa revolucionaria. Trabajo de diploma. La Habana, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".

Fornés Valenciano, Raúl. (1999). Propuesta de programa para el perfeccionamiento del deporte universitario en la Educación Superior. Trabajo de Diploma.

Gutiérrez- Díaz del Campo, D., García-López, L, Pastor-Vicedo, J., Romo-Pérez, V., Eirín Nemiña, R. & Fernández-Bustos, J (2017) Percepción del profesorado sobre la contribución, dificultades e importancia de la Educación Física en el enfoque por competencias. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (31), 34-39.

Horruitiner Silva, Pedro. (2006). Una nueva generación de currículos en la educación superior cubana. *Revista de la educación superior*, 35(138), 93-112. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602006000200093&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602006000200093&lng=es&tlng=es).