

Estos criterios permiten justificar una mayor aproximación a la obra y a la transformación desde ella. La experiencia que se presenta no pretende encasillar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la obra literaria, sino aportar posibilidades de discusión y de modelación teórico-práctica, pues en ocasiones, las debilidades conceptuales y metodológicas que la praxis presenta en las enseñanzas media básica y media superior, no constituyen asideros seguros para la continuidad en la formación –desde la microuniversidad- de los nuevos profesores de lengua y literatura que en las universidades y facultades de ciencias pedagógicas hoy se preparan.

### Referencias bibliográficas

Barthes, R. (sf). *De la obra al texto. Del autor al lector*. Recuperado el 20 de febrero de 2011

Lotman, I. (2003). La semiótica de la cultura y concepto de texto. *Entretextos. Revista Electrónica Semestral de Estudios Semióticos de la Cultura*. ISBN 1696-7356, No 2 noviembre, 1-2.

Vargas Llosa, M. (2002). Prólogo. En M. Vargas Llosa, *La verdad de las mentiras* (págs. 18-19). Madrid: Santillana Ediciones Generales, S.L.

## DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LEXICAL: RETO DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Dr. Manuel Martín Oramas Díaz

[manueloramas@hotmail.com](mailto:manueloramas@hotmail.com). <https://orcid.org/0000-0002-6955-7515>

Dra. Ángela María García Caballero.

[dr.angelagarcia59@gmail.com](mailto:dr.angelagarcia59@gmail.com). <https://orcid.org/0000-0001-7954-7444>

Universidad de Matanzas, Cuba.

Lic. Tsiue Chávez Gallegos.

[tsiue16@gmail.com](mailto:tsiue16@gmail.com). <https://orcid.org/0000-0002-4292-5357> Universidad Michoacana de San

Nicolás de Hidalgo, Michoacán

### Resumen

Este trabajo responde a los resultados de la investigación Didáctica del léxico, en el marco del Proyecto de investigación Las lenguas y la literatura en la educación de la personalidad de la Universidad de Matanzas. Se presenta un acercamiento a la situación actual de la enseñanza del léxico y al desarrollo de la competencia lexical en la escuela, y propone fortalecer la preparación teórico-metodológica de los profesores de español y de literatura con el empleo de estrategias didácticas desde el eje léxico comprensión-análisis-construcción a partir del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Roméu Escobar, 2007). Las estrategias que se proponen se fundamentan en principios filosóficos, sociológicos, psicológicos, lingüísticos y semióticos, pedagógicos y didácticos. También se apoya en varios principios teóricos y metodológicos; dentro de los teóricos: relación dialéctica lenguaje-pensamiento y relaciones discurso-cognición-sociedad, análisis del léxico y las relaciones significado-contexto, lo interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario del estudio del lenguaje, y en cuanto a los metodológicos: la selección y orientación de los objetivos relacionados con el léxico, la selección de los textos con especial atención en el léxico y el carácter priorizado del léxico en los procesos de comprensión, análisis y construcción textuales desde las relaciones léxico-semánticas, léxico-sintácticas y léxico-pragmáticas.

**Palabras clave:** estrategia didáctica, léxico-eje conductor

**Abstract:**

The present work responds to the results of the Didactic investigation of the lexicon, in the mark of the investigation Project The languages and the literature in the education of the personality of the University of Matanzas. An approach is presented to the current situation of the teaching of the lexicon and the development of the competition lexical in the school, and he/she intends to strengthen the theoretical-methodological preparation of the professors of Spanish and of literature with the employment of didactic strategies from the axis lexical understanding-analysis-construction starting from the focus cognitive, talkative and sociocultural (Roméu Escobar, 2007). The strategies that intend base in philosophical, sociological, psychological, linguistic principles and semiotic, pedagogic and didactic. He/she also leans on in several theoretical and methodological principles; inside the theoretical ones: relationship dialectical language-thought and relationships speech-knowledge-society, analysis of the lexicon and the relationships meaning-context, the interdisciplinary, multidisciplinary and transdisciplinary of the study of the language, and as for the methodological ones: the selection and orientation of the objectives related with the lexicon, the selection of the texts with special attention in the lexicon and the prioritized character of the lexicon in the processes of understanding, analysis and textual construction from the lexicon-semantic, lexicon-syntactic and lexicon-pragmatic relationships.

**Key Word:** léxico-eje conducente, estrategia didáctica

### **Introducción**

Uno de los debates pendientes de la didáctica de la lengua y la literatura ha sido sin lugar a dudas la enseñanza del léxico en la escuela, problema que se ha evidenciado mucho más a partir del llamado Boom lexicista como bien caracterizó Gerd Wotjak (2006):

una serie de investigaciones lexicológicas, de las primeras décadas del siglo XXI ha abierto un escenario en el que el léxico no solo se ha recuperado para el estudio lingüístico, sino que ha pasado a constituir el núcleo en los procesos productivos: comprensión, análisis y construcción textuales.

Esta centralidad del léxico, con los componentes funcionales de la lengua sigue siendo investigada desde diferentes miradas: semántica cognitiva, lexicología funcional, neurolingüística, antropología social y la didáctica de la lengua y la literatura, entre otras ciencias.

Las investigaciones que han ido sistematizándose a partir del Boom lexicista han reforzado la siguiente contradicción en la enseñanza del léxico. Por un lado, una serie de hipótesis panlexicistas que defienden el lugar central del léxico en los procesos productivos y, por otro lado, la concepción obsoleta que sobre la enseñanza del léxico mantiene la escuela actualmente: el léxico como la lista de palabras que se debe enseñar.

Este trabajo tiene como objetivos: realizar un acercamiento a la enseñanza del léxico y al desarrollo de la competencia lexical en la escuela; y proponer estrategias didácticas desde el léxico como eje conducente en los procesos productivos: comprensión, análisis y construcción textuales para la preparación teórico-metodológica de los profesores, a partir del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Roméu, 2007).

### **Desarrollo**

Léxico y vocabulario

Etimológicamente, la palabra léxico proviene del vocablo griego *lexikos*, de *lexis* que significa:

“lenguaje, palabra; perteneciente o relativo al léxico de una lengua o región; conjunto de palabras de un idioma o de las que pertenecen al uso de una región, o a una actividad determinada, a un campo semántico dado” (García Pelayo, 1989, p.494). El DRAE también

plantea que léxico viene del griego, y es “perteneiente o relativo al léxico (vocabulario de un idioma o región)” (2014, p. 1333).

Por su parte, Blecua, en su libro *Lingüística y significación*, dice: “El léxico de una lengua no es un conjunto cerrado, sino un inventario abierto donde constantemente aparecen palabras nuevas y desaparecen otras” (1973, p. 116).

En cuanto a la clasificación del léxico, Elena De Miguel retoma los conceptos de Robert Beard (1995) y los estudios de Collin Baker (2003) donde se admite que:

las categorías léxicas son las de nombre, verbo y adjetivo; los miembros de estas categorías consisten en conjuntos de representaciones no nulas de propiedades semánticas, gramaticales y fonológicas, cada una de las cuales implica a las otras; los miembros de las categorías léxicas constituyen clases sincrónicamente abiertas y se adscriben a una categoría léxica y sólo a una (De Miguel, 2009, p. 32).

En cuanto al dominio del vocabulario, existen diversas clasificaciones. Una de ellas es la que propone Cassany entre el vocabulario activo y vocabulario pasivo relacionada directamente con las habilidades constructivas y receptivas:

El vocabulario pasivo engloba las palabras que un individuo es capaz de comprender, y no solamente incluye las palabras almacenadas en su memoria sino también las que podría comprender si se presentara la ocasión, gracias a su relación con otras palabras o a la capacidad personal de asociación de ideas o de inferencia. En cambio, el vocabulario activo agrupa las palabras que una persona hablaría y escribiría en su vida cotidiana, según su formación y sus actividades (Cassany, 2007, p. 381).

No es un secreto que se ha avanzado mucho en la preparación teórico-metodológica de los profesores de lengua para enfrentar los retos actuales en lo que a enseñanza de la lengua se refiere, sin embargo, el léxico sigue estando descuidado y reducido como se dijo anteriormente a la lista de palabras que se presentan a través de diferentes lecturas.

A pesar de los problemas teóricos y metodológicos que hoy enfrenta la enseñanza del léxico es evidente también la explosión de investigaciones relacionadas con los estudios de léxico que desde una mirada plural defienden y conceptualizan la omnipresencia del léxico en la enseñanza de la lengua.

El léxico no solo se ha recuperado para el estudio lingüístico, sino que ha pasado a constituir el foco principal de atención de diferentes miradas, posiciones y modelos de aprendizaje; y en este sentido la didáctica de la lengua no ha estado exenta, dada la importancia que tiene el aprendizaje del léxico en la escuela, por ser medular en el desarrollo de habilidades de comprensión y construcción textuales.

Es justo aquí reconocer en este sentido algunos trabajos relacionados con los estudios de léxico en la escuela: De Miguel (2009), Roméu (2011), así como las investigaciones realizadas en el terreno de la Disponibilidad léxica: López Morales (1991) García Megía, (2005), Ávila (2005), Miyares (2006), López Chávez et al. (2014), López Morales (2015); en el terreno metodológico, es decir, de la didáctica, falta mucho camino por recorrer, a pesar de que se ha incursionado en la propuesta y experimentación de diferentes estrategias didácticas, Sálamo (2009), Maqueo (2010), Prado (2011) Oramas (2012), Oramas et al (2020), García Caballero et. al (2020).

De Miguel Elena ha planteado que los estudios sobre léxico adquieren a partir de la segunda mitad del siglo XX un grado de formalización cada vez mayor y giran en torno a nuevos conceptos básicos. En primer lugar, el léxico entendido bien como un nivel de la descripción lingüística, bien como un módulo o componente de la mente, deja de concebirse como el almacén de las palabras de una lengua (el vocabulario) para hacer el locus donde se ubican las unidades

léxicas (afijos derivativos, lexemas, locuciones) con su definición donde se establecen las redes y relaciones de las palabras y donde operan los principios y mecanismos que rigen la formación de nuevas palabras y la interpretación de nuevos significados (2009).

Se coincide con el doctor Bartol Hernández (2010) cuando al referirse a la enseñanza del léxico señala que a partir de la compleja realidad del léxico y de la aceptación de la necesidad de su enseñanza explícita, es incuestionable la necesidad de realizar una selección léxica adecuada que permita escoger cuáles son las palabras que el alumno debe aprender en cada momento del proceso de aprendizaje; y escalonar el aprendizaje del léxico.

#### Competencia lexical

El término surge en las investigaciones sobre la adquisición de palabras en segundas lenguas, durante los años 70. Fue Jack Richards en 1976, quien rompió con la idea de que el léxico era una mera lista de palabras que había que memorizar y dotó a la palabra de entidad propia dentro del aprendizaje, sugiriendo las características de la competencia léxica y lo que significa conocer una palabra. Para Richards un hablante conoce una palabra si domina de ella: el conocimiento de su gramática, su ortografía, su colocabilidad, la frecuencia en lo oral y lo escrito, sus contextos de uso, entre otras.

Para Roméu Escobar la competencia lexical es:

el conjunto de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, que se manifiestan en el nivel de dominio del léxico y en su aplicación consciente y autorregulada en cualquier contexto situacional en que la comunicación tenga lugar, mediante el establecimiento de relaciones léxico-semánticas, léxico-sintácticas y léxico-pragmáticas, en el desarrollo de procesos cognitivos, comunicativos y socioculturales que se revelan en el saber, el saber hacer, el saber hacer en situaciones nuevas y el saber ser, al actuar de forma activa, reflexiva y valorativa en el uso del léxico, tanto en forma oral como escrita, en diferentes contextos (2011, p. 40).

La importancia del léxico en el desarrollo de la competencia comunicativa y como núcleo en la competencia lexical no parece ser una razón suficiente para concebir en la planeación didáctica de la clase de lengua la concepción del léxico como eje conducente. Podrían ser varias las causas que están incidiendo en el deficiente tratamiento del léxico en la escuela: la no actualización de los programas de lengua en lo que a enseñanza de léxico se refiere, la no incorporación de los resultados de las investigaciones léxicas a la preparación teórico-metodológica de los profesores, entre otras.

Los autores de esta ponencia defienden la necesidad de incorporar a la preparación teórico-metodológica de los profesores todo lo relacionado con el léxico como componente central, como eje conducente en los procesos productivos: comprensión, análisis y construcción textuales. Desde esta mirada “toda clase de lengua es una clase de léxico” (Oramas, 2017).

La enseñanza del léxico no se puede reducir a algo meramente terminológico o motivacional. El léxico desde cualquier perspectiva constituye al fin y al cabo el estudio de un componente de la facultad del lenguaje y por lo tanto de la mente humana, central a nuestro pensamiento y a nuestra capacidad lingüística, e inaccesible a la conciencia, al que únicamente podremos acceder a través del análisis, de la introspección, de los avances teóricos, con los instrumentos imperfectos que nos ofrece la teoría del lenguaje.

Hoy más que nunca desde la didáctica de la lengua y la literatura se hace necesario utilizar diferentes estrategias que coadyuven a la enseñanza del léxico como eje conducente. Los autores de esta ponencia han considerado importante proponer un diseño general: de estrategia didáctica compleja para la enseñanza del léxico y el desarrollo de la competencia lexical.

La enseñanza del léxico desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural: el eje léxico-comprensión-análisis-construcción

Para la enseñanza del léxico, se ha considerado importante la definición del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, que propone Angelina Roméu:

una configuración psicológica que comprende las capacidades cognitivas y metacognitivas para comprender y producir significados, los conocimientos acerca de las estructuras lingüísticas y discursivas y las habilidades y capacidades para interactuar en diversos contextos socioculturales, con diferentes fines y propósitos. Se articulan, así, los procesos cognitivos y metacognitivos, el dominio de las estructuras discursivas y la actuación sociocultural del individuo, lo que implica su desarrollo personalógico (cognitivo, afectivo-emocional, motivacional, axiológico y creativo” (2007, p. 17).

Desde este enfoque, en esta ponencia se concibe que el léxico constituye un eje que articula los componentes funcionales de la lengua, de ahí que se denomine eje léxico-comprensión-análisis-construcción, y parte de considerar todos los elementos fónicos, léxicos, morfológicos y sintácticos de forma integrada, como elementos componentes de la dimensión sintáctica, pragmática y semántica.

De ahí que se propone un acercamiento teórico-metodológico para la planeación y ejecución de estrategias didácticas, basadas en el eje léxico-comprensión-análisis-construcción, para la preparación teórico-metodológica del profesor de Español y Literatura, a fin de contribuir a la enseñanza del léxico y el desarrollo de la competencia lexical de los estudiantes.

Definición de estrategia didáctica, basada en el eje léxico-comprensión-análisis-construcción

Los autores de esta ponencia conciben la estrategia didáctica, basada en el eje léxico-comprensión-análisis-construcción, desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, como un sistema de acciones de carácter conceptual, procedimental y actitudinal que asegura, mediante la conducción del profesor, la enseñanza significativa del léxico y el desarrollo de la competencia lexical en un ambiente docente interactivo.

Objetivos de la estrategia

1. Continuar desarrollando competencias lexicales al reconocer y explicar relaciones léxico-semánticas, sintácticas y pragmáticas desde lo cognitivo-afectivo.
2. Caracterizar diferentes fenómenos lexicales en textos dados.
3. Emplear en su expresión oral y escrita las estructuras lexicales que se estudian.
4. Aplicar los conocimientos sobre las relaciones interlexemáticas estudiadas para el enriquecimiento del léxico.
5. Analizar textos desde el punto de vista lexical con una orientación semántico-pragmática.
6. Producir textos orales y escritos adecuados a las situaciones comunicativas mediante la práctica de la cortesía lingüística.
7. Emplear la cortesía lingüística como norma reguladora del comportamiento y estrategia conversacional.
8. Utilizar diferentes tipos de diccionario según los fenómenos lexicales que se estudien.
9. Aprender el léxico de su lengua como eje conductor y un medio de interacción social y elemento esencial de nuestra cultura e identidad nacional desde lo cognitivo-afectivo.

Fundamentos de la estrategia didáctica que se propone

La estrategia didáctica que se propone se fundamenta en el materialismo dialéctico e histórico, que explica el origen social del lenguaje y su unidad indisoluble con el pensamiento abstracto o pensamiento en conceptos; que permite entender el papel de la palabra como reflejo generalizado de la realidad. Tiene sus cimientos en la importancia social del lenguaje que postula el

establecimiento de las relaciones del estudiante, como ser social e individual, durante la enseñanza del componente lexical en diferentes contextos. Se apoya en las concepciones de la escuela histórico-cultural que han sido expuestas por su máximo representante Lev Vigotski (1998) y seguidores, quienes tienen como punto de partida la premisa del hombre como ser social por naturaleza, como un producto del desarrollo histórico-social y como sujeto activo en las relaciones sociales.

Esta estrategia también asume la lingüística del texto de Van Dijk (1993) y la concepción semiótica del signo de Peirce (1974), que revela sus tres dimensiones: la semántica, la sintáctica y la pragmática; concibe la enseñanza del léxico y el desarrollo de la competencia lexical en el uso por las personas en diversos contextos de la comunicación. Concibe la educación como un proceso de formación y desarrollo humano, resultado de la influencia del medio social: un proceso de cambio como mejora. Tiene en cuenta los principios didácticos fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje, como un proceso productivo, plural, flexible, dinámico, interactivo (Addine, 2004, p. 5). Se fundamenta en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para la enseñanza de la lengua (Roméu, 2007) y el desarrollo de la competencia lexical (Roméu, 2011).

#### Principios de la estrategia didáctica

La estrategia didáctica que se propone asume los principios teóricos y metodológicos del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural sobre la enseñanza de la lengua (Roméu, 2007, pp. 9-11): La concepción del lenguaje como el medio esencial de cognición y comunicación humanas, la relación entre el discurso, la cognición y la sociedad (Van Dijk, 2000), el carácter contextualizado del estudio del lenguaje, el estudio como práctica social de un grupo o estrato social, carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario y a su vez autónomo en el estudio del lenguaje.

Los principios metodológicos en los que se fundamenta la estrategia didáctica son los siguientes: orientación hacia los objetivos para la comprensión el análisis y la construcción textuales a partir del léxico como eje conductor, selección de los textos con énfasis en su léxico para los procesos de comprensión, análisis y construcción, la enseñanza del análisis y del autoanálisis al caracterizar lo comunicativo-funcional del texto, el carácter priorizado del léxico como eje conductor.

#### Características de la estrategia didáctica

La estrategia didáctica propuesta es sistémica porque todos sus componentes didácticos están relacionados dialécticamente, en un proceso de diálogo profundo desde la enseñanza-aprendizaje. Es integradora porque aborda la enseñanza del léxico y el desarrollo de la competencia lexical de forma coherente desde los componentes funcionales de la lengua.

Es contextualizada porque la enseñanza del léxico y el desarrollo de la competencia lexical descansan en el establecimiento de relaciones entre la semántica, la sintaxis y la pragmática.

Es vivencial porque posibilita el conocer y visualizar desde el sujeto mismo, desde sus experiencias y desde lo social-cultural, el empleo del léxico en los procesos de comprensión, análisis y construcción.

Es flexible porque tiene en cuenta las peculiaridades individuales y colectivas de los sujetos participantes desde lo cognitivo-afectivo.

Es interdisciplinaria, porque posibilita el desarrollo de la competencia lexical del estudiante a través del eje léxico-comprensión-análisis-construcción y las relaciones entre la semántica, la sintaxis, y la pragmática.

Acciones de la estrategia didáctica (Oramas, 2017, p.p.7-8):

En cuanto a las acciones didácticas, para el tratamiento de la léxico-comprensión se proponen las siguientes:

- Exploración del conocimiento sobre el tema a partir del conocimiento del estudiante, o del trabajo con el texto, entre otros, y recuperación de las palabras en el lexicón mental.
- Investigación del significado y sentido de las nuevas palabras, utilizando diferentes vías, entre ellas, la deducción por el contexto y el uso de diferentes diccionarios.
- Elaboración de hipótesis sobre el tema, estructura del texto, estilo, palabras-claves, ideas-claves, establecimiento de relaciones léxico-semánticas, sintácticas y pragmáticas.
- Consultas bibliográficas en varias fuentes para la precisión sobre información del tema y léxico empleados.
- Toma de notas sobre los nuevos vocablos y reconstrucción de su significado en relación al texto y nuevos contextos.
- Caracterización del vocabulario a partir de criterios semánticos, sintácticos y pragmáticos.

Se proponen como acciones didácticas concernientes a la relación léxico-análisis:

- Activación del lexicón mental, a partir del análisis crítico del texto: participación en debates orales, exposiciones y otras formas sobre el tema seleccionado, asegurando el uso adecuado de unidades léxicas.
- Elaboración de hipótesis sobre el tema, estructura del texto, vocabulario empleado, entre otros aspectos.
- Valoración del léxico en el texto a partir de las relaciones léxico-semánticas, sintácticas y pragmáticas.
- Elaboración de conclusiones en torno a actitud del autor, ideas fundamentales, argumento, macroestructura semántica y formal del texto, entre otros.

Para la relación léxico-construcción se sugieren las acciones didácticas que siguen:

- Organización de la construcción textual teniendo en cuenta las etapas de planeación, ejecución, textualización y evaluación.
- Determinación del objetivo, tema, características y estructura del texto, auditorio, contexto, peculiaridades del vocabulario a emplear y sus funciones.
- Planeación de la construcción textual desde el punto de vista léxico, semántico, sintáctico y pragmático.
- Trabajo con la macroestructura semántica y formal del texto, teniendo en cuenta las relaciones léxico-semánticas, sintácticas y pragmáticas.
- Empleo de construcciones metafóricas y metonímicas, símbolos y otros recursos de significación.
- Revisión continúa de las relaciones léxico-semánticas, sintácticas y pragmáticas a partir del trabajo del taller de la palabra con el texto que se está construyendo.
- Construcción y revisión de borradores a partir del modelo teórico léxico-sintaxis.

### **Conclusiones**

Los recientes estudios e investigaciones léxicas desde una mirada plural han puesto de manifiesto la necesidad de fortalecer la enseñanza del léxico y el desarrollo de la competencia lexical en la escuela a partir de la concepción del léxico como eje conducente en los procesos productivos: comprensión, análisis y construcción textuales.

Las estrategias didácticas a partir del eje léxico comprensión-análisis-construcción desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para la preparación teórico-metodológica de los profesores de Español y Literatura, pueden coadyuvar a la enseñanza del léxico y al desarrollo de la competencia lexical en la escuela.

## Referencias bibliográficas

- Addine Fernández, F. (2004). ¡Didáctica! ¿Qué didáctica? En Addine Fernández, Fátima. (Comp). *Didáctica: teoría y práctica* (pp. 1-18). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ávila, R. (2005). Españolismos y mexicanismos. Un análisis cuantitativo. En *Nueva Revista Filológica Hispánica*. Año LIII, N° 00 2. El Colegio de México: México. Págs. 413-445
- Bartol Hernández, J. A. (2010). *Disponibilidad Léxica y selección de vocabulario*. Universidad de Salamanca, España.
- Blecua, J. M.; Jakobson, R. & Martinet, A. (1973). *Lingüística y significación*. Navarra, España: Salvat.
- Cassany, D; Luna, M. & Sanz, G. (2007). *Enseñar lengua*. Barcelona, España: Graó.
- De Miguel, E. (2009). *Panorama de lexicología*. Barcelona, España: Ariel.
- García Caballero, A. M., Díaz Domínguez, L. I., Fierro Chong, B. M. (2020). La didáctica del léxico: una mirada sociocultural a la literatura. *Libro Estudios de léxico*. México: Editorial Morelladolid. RFC-EMD 101126827.
- García Caballero, A.M., Oramas Díaz; M. M., Lamus, T. (2020). La enseñanza del léxico en los procesos productivos. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. 6(3). (octubre-diciembre 2020). ISSN: 2477-8818.
- García Megía, A. (2005). *La disponibilidad léxica en la ciudad de Almería entre los nueve y los doce años* (Tesis doctoral). Universidad de Almería. España.
- García Pelayo, Ramón. (1989). *Diccionario Larousse, manual ilustrado*. México D.F: Larousse.
- López Chávez y Pérez Durán (2014). Los estudios de la DL en México desde el año 2000. *Tonos Digital: Revista de estudios filológicos*. 26, enero. Universidad de Murcia. <http://www.um.es/tonosdigital/znum32/estudios.htm>
- López Morales, H. (1990). Hacia la planificación y la adquisición del vocabulario. En *La enseñanza de la lengua*. Madrid, España: Ed. Playor.
- Maqueo, A. M. (2010). *Lengua, aprendizaje y enseñanza, el enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica*. México D.F, México. Ed. Limusa.
- Miyares Bermúdez, E. et al (2006). *Léxico activo-funcional del escolar cubano*. Santiago de Cuba, Cuba. Ed. Centro de Lingüística Aplicada
- Peirce, S. (1974). *La ciencia de la semiótica*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.)
- Richards, Jack. (1976). *La enseñanza del vocabulario*. E.U.A: Cambridge
- Roméu Escobar, A. J. (Comp.) (2007). *Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la Lengua y la Literatura*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Normativa: una mirada desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Oramas Díaz, M. M. (2012). *Estrategia Didáctica para la preparación teórico-metodológica de los profesores de español y literatura para la enseñanza del léxico y el desarrollo de la competencia lexical*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas: Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- \_\_\_\_\_. (2017). Apuntes para una didáctica del léxico. *Revista Atenas* 1(37) pp. 62-76
- Oramas Díaz; M. M., García Caballero, A.M. (2020). *La enseñanza del léxico: una necesidad cognitiva y cultural. Dos miradas hacia la Didáctica*. En capítulo del Libro electrónico de Investigación Capítulo Estados-Instituciones sede, en coedición Editorial REDIPE. ISBN: 978-1-951198-33-6.

- Prado Aragonés, J. (2011). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid, España. Ed. La muralla.
- Sálamo Sobrado, I. (2009). *Diseño de una estrategia metodológica para la preparación en la enseñanza del vocabulario operacional del profesor de secundaria básica*. Tesis Doctoral. La Habana, Cuba.
- Van Dijk, T. (1993). *Texto y contexto (semántica y pragmática del discurso)*. México, D.F: Rei \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_. (2000). *El discurso como estructura y proceso. Estudios del discurso: introducción multidisciplinaria*. Barcelona, España: Gedisa
- Vigotski, L. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
- Wotjak, G. (2006). *¿Estructuras en el léxico o del léxico?* Alemania: Peter Lang

## LA CONSTRUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: UNA EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS DESDE LA SEMIPRESENCIALIDAD

M.Sc. Mayrelis Guerra Escobio.

Centro Universitario Municipal de Cárdenas. Universidad de Matanzas.

ORCID: 0000-0002-8116-3607. mayrelis.guerra@umcc.cu

Dr. C. Ángela María García Caballero.

Universidad de Matanzas.

ORCID: 0000-0001-7954-7444. dr.angelagarcia59@gmail.com

M.Sc. Mayra Jiménez Alonso.

Universidad de Matanzas.

ORCID: 0000-0002-3870-5503. maira.jimenez@umcc.cu

### Resumen

El presente trabajo es resultado de una investigación desarrollada en la Universidad de Matanzas que aborda el perfeccionamiento de la construcción de textos escritos en las condiciones de la semipresencialidad y que posibilita una aproximación gradual a la labor de la gestión sociocultural de la carrera Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo. El empleo de un sistema de métodos investigativos teóricos, empíricos y de la estadística descriptiva posibilitó el estudio del estado del arte, la realización del diagnóstico, la elaboración e implementación de la estrategia didáctica que se concreta en actividades que integran lo académico, investigativo y extensionista, en las diferentes áreas de gestión sociocultural. La aplicación de este resultado aporta a la enseñanza de la lengua materna una nueva mirada a la construcción de textos escritos desde los estudios de la ciencia-tecnología y su impacto social en las condiciones de la semipresencialidad, lo que permite una aproximación gradual a la labor de la gestión sociocultural en sus diferentes modalidades en correspondencia con las exigencias del profesional de esta carrera.

**Palabras clave:** ciencia, construcción de textos escritos, semipresencialidad, sociedad, tecnología,

### Abstract

The present work is been of an investigation developed in the University of Matanzas that approaches the improvement of the construction of texts written under the conditions of the blended and that it facilitates a gradual approach to the work of the sociocultural administration of the career Licentiate in Sociocultural Administration for the Development. The employment of a system of theoretical, empiric investigative methods and of the descriptive statistic it facilitated the study of the state of the art, the realization of the diagnosis, the elaboration and