

La estrategia propuesta posibilitó a los estudiantes la participación en prácticas profesionales contextualizadas en escenarios reales de actuación, que los ayudaron a acercarse a las formas discursivas de la profesión y a la conformación de una mentalidad como escritores, pensadores y analizadores de textos en correspondencia con las exigencias de la formación universitaria.

El carácter contextualizado del proceso de construcción textual posibilitó la formación de valores en el futuro profesional, al situarlo en diversos escenarios, personajes, ideologías que caracterizan las carreras humanísticas, contribuyó al desarrollo de la creatividad y la autovaloración.

Referencias bibliográficas

- Carlino, P. (2004). El proceso de escritura académica. Cuatro dificultades en la enseñanza universitaria. *Educere*. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Carlino, P. (2008). Leer y escribir en la universidad, una nueva cultura ¿por qué es necesaria la alfabetización académica. En: *Los desafíos de la lectura y la escritura en la educación superior*. <http://www.aacademica.org/pdf>.
- Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Plan de Estudio “E” Carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo*. La Habana, MES
- Domínguez, I. (2006). Modelo didáctico para la orientación del proceso de construcción de textos escritos. Tesis en opción al título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Cuba.
- Domínguez I. (2010). *Comunicación y texto*. La Habana: Pueblo y Educación
- Domínguez, I. et al. (2013). *Lenguaje y comunicación*, La Habana: Pueblo y Educación.
- Domínguez I. (2014). *La enseñanza de la redacción de textos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra Escobio, M. (2020). *La construcción de textos escritos en la Licenciatura en Gestión Sociocultural para el Desarrollo del Centro Universitario de Cárdenas*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Didáctica de las Humanidades. Universidad de Matanzas.
- León, I. (2013). La enseñanza de la construcción de textos. En: *Didáctica de la Lengua y la literatura* (Compilación). La Habana: Pueblo y Educación.
- Lopes Negreiros, R. (2017). *Construcción de textos escritos en el primer año de la carrera de Pedagogía de la Facultad Presidente Antonio Carlos de Teófilo Otoni*. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.
- Van Dijk, T. A (2000). El estudio del discurso. En: *El discurso como estructura y proceso*. Estudios sobre el discurso I (Comp) Barcelona: Gedisa.

LEER Y ESCRIBIR EN LA UNIVERSIDAD: ACCIONES DESDE LA ESTRATEGIA CURRICULAR DE LENGUA MATERNA

M.Sc. Mayra Jiménez Alonso.

Universidad de Matanzas.

maira.jimenez@umcc.cu ORCID: 0000-0002-3870-5503.

Dr. C. Bárbara Maricely Fierro Chong.

barbara.fierro @umcc.cu ORCID: 0000-0002-7177-1860

Dr.C. José Antonio Colomé Medina.

jose.colome @umcc.cu, ORCID: 0000-0002-5834-4282

Dr. C Yeissett Pérez González

yeissett.perez@umcc.cu ORCID 0000-0002-9707-0405

Universidad de Matanzas. Provincia Matanzas

Resumen

En la formación integral del futuro profesional de la educación, en todas sus especialidades, es importante atender la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna por las particularidades que tiene en este nivel educativo, al mantener el desarrollo de habilidades idiomáticas y profundizar en la comprensión y construcción de textos científicos. Estos contenidos deben concebirse desde el diseño curricular del plan del proceso docente para cada asignatura y disciplina estrechamente vinculados a la investigación estudiantil, lo cual permite consultar las fuentes teóricas para escribir y socializar textos de carácter científico. El presente trabajo tiene el objetivo de proponer un sistema de acciones para la estrategia curricular de lengua materna.

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje, lengua materna, diseño curricular

Abstract

In all Majors of the integral formation of the future professionals of education it is very important to pay attention to the teaching-learning process of the Mother tongue due to the specificities it has at this educative level, in order to keep the development of linguistic abilities and deepen in the comprehension and building of scientific texts. These contents must be conceived since the curricular design of the teaching-learning process of each subject matter and discipline closely related to the students' investigation. This allows them to consult the theoretical sources to write and socialize scientific texts. The objective of the present work is to propose a system of actions to develop the curricular Mother tongue strategy.

Ke words: teaching-learning process, Mother tongue, curricular design.

Introducción

Leer y escribir son base de las tareas de aprendizaje para la adquisición del conocimiento a lo largo de toda la vida, para la construcción de un pensamiento ordenado y coherente, crítico y creativo, son actividades centrales en la adquisición y desarrollo ascendente de la competencia comunicativa de los estudiantes de todos los niveles educativos. Constituyen desde lo didáctico y pedagógico, objeto de enseñanza -aprendizaje y necesitan de procedimientos formativos que contribuyan al crecimiento intelectual, cognitivo, espiritual, estético y ético-ideológico.

Todo docente debe afrontar el hecho de que enseñar e incentivar a los estudiantes a leer y escribir, adecuadamente, implica desarrollar un sentimiento de pertenencia y dominio sobre el uso de su propio lenguaje y aprendizaje, sobre su propia lectura, escritura, habla y pensamiento; proceso en el cual, el docente, juega un papel trascendental, independientemente de la asignatura o disciplina que imparta, por ello es que se hace necesario incidir en que se produzcan cambios paulatinos en la tradicional concepción de que enseñar a leer y escribir es solo responsabilidad de los profesores de lengua y literatura.

El dominio de la lengua materna como medio esencial de comunicación y de cognición en nexo permanente e indisoluble con la sociedad, por ser un componente básico de la cultura y la identidad de un pueblo, constituye una vía insustituible en la elaboración y expresión del conocimiento, lo que implica que el profesional de la educación tiene que ser un buen comunicador, hablar correctamente, escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción, tener comprensión de lo que lee y escucha para llegar a ser un modelo lingüístico en su quehacer profesional. Este elemento de vital importancia en la formación del futuro profesional tiene salida, en cada una de las carreras, a través de la estrategia curricular de lengua materna.

Las estrategias curriculares en el proceso formativo en las universidades cubanas han sido abordadas por autores como Horruitiner (2006), la ejecución de estas estrategias a partir del Plan de estudio D y el actual E constituyó objeto de estudio para Matos (2016), Moré (2017), Salazar (2018) y Lolo (2018); estos referentes están orientados a su implementación, con procedimientos metodológicos, a nivel de carrera y durante la práctica laboral.

Se reconoce por los autores mencionados que las estrategias curriculares tienen como esencia contribuir a la calidad de la formación integral de los profesionales a través de los procesos docente, laboral-investigativo y extensionista, a partir de una influencia integrada, coordinada, coherente, con una derivación de objetivos generales del modelo del profesional de la carrera.

Asimismo, la materialización de las estrategias curriculares requiere de una visión interdisciplinaria, mediante acciones concretas y escalonadas que garanticen su implementación y funcionamiento sistemático. El diseño de estas estrategias debe responder a los objetivos generales y tener la flexibilidad necesaria en la selección de los métodos y procedimientos, así como formas de enseñanza y recursos de aprendizaje a utilizar para adaptarse a las condiciones de los centros de educación superior, en este sentido se coincide que “Las estrategias curriculares tienen un elevado grado de contextualización, en su proyección tienen en consideración los objetivos del modelo del profesional y en su diseño tiene un rol protagónico la carrera” (Matos, 2016, p. 56).

Se precisa también que las estrategias curriculares deben tener alto grado de generalidad que permitan su presencia en todo el diseño curricular del plan de estudio, la carrera, las disciplinas y asignaturas correspondientes, de manera tal que su puesta en práctica se realice desde la lógica interna del objeto, de forma coherente.

Este trabajo se debe concretar con acciones específicas en los colectivos de año, de disciplinas y de asignaturas de la carrera, la cual debe contribuir a la formación integral de los estudiantes. Por tanto “las estrategias curriculares son atendidas y puestas en práctica desde el quehacer académico, laboral, investigativo y extensionista de forma armónica, de manera que se revele en todas las acciones y actividades desde el trabajo metodológico de cada carrera” (Lolo, 2018, p. 2).

En la implementación se “necesita de un profundo análisis metodológico en cada uno de los niveles organizativos de la carrera y de cada colectivo que interviene en el proceso formativo que se realiza en la educación superior” (Salazar, 2018, p. 228).

De todas las estrategias curriculares, la estrategia curricular de lengua materna debe favorecer el dominio de las habilidades profesionales de la lectura, análisis y construcción del discurso académico y científico que sustentan el proceso de formación integral, lo que permitirá servir de modelo lingüístico y como herramienta imprescindible en los procesos educativo y de enseñanza-aprendizaje, todo lo cual se concreta en sus habilidades para una lectura expresiva, comprensión de lo que lee y escucha, el habla y escritura correctas en una comunicación eficaz.

El proyecto de investigación La enseñanza aprendizaje de las lenguas y la literatura en la educación de la personalidad de la Universidad de Matanzas, entre las disímiles tareas investigativas y de intervención, le presta especial atención a la lectura y escritura en la educación superior, lo que incluye la elaboración de un sistema de acciones para la atención a la lengua materna en la Universidad y en su relación con otros escenarios formativos de la educación superior. De ahí, que el objetivo de este trabajo es proponer un sistema de acciones que conforman la estrategia curricular de lengua materna, contextualizada en cada carrera para el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes de las carreras de la Universidad de Matanzas.

Desarrollo

La enseñanza-aprendizaje de la lengua materna en las universidades es un tema de máxima actualidad estrechamente vinculado a la comprensión y construcción de textos científicos. En la última década se destacan las investigaciones de Carlino (2002-2010) con importantes consideraciones acerca de enseñar a escribir en todas las materias, la lectura y escritura en la

formación de profesores de diversas disciplinas, leer textos científicos y académicos en la educación superior. En este sentido se comparte el criterio de que en la Educación Superior “la enseñanza de la lectura y la escritura debe hacerse a través del currículo y de manera interdisciplinar” (Arnáez, 2016, p. 9).

Es de destacar que “la lectura y la escritura de textos científicos en la educación superior son habilidades que deben estar sincronizadas con los procesos de investigación”, (Carrera, 2016, p.189) porque los estudiantes deben elaborar ponencias, resúmenes, monografías, informes, en los cuales evidencien el desarrollo de habilidades en la construcción de estos tipos de textos.

Entre los referentes asumidos está el reconocer que, en los procesos de lectura y escritura en la universidad, es necesario que los estudiantes puedan “asumir las nuevas situaciones de aprendizaje direccionadas por otros propósitos sociales y mediadas por un lenguaje más abstracto que el utilizado en la vida cotidiana” (Rojas, 2016, p 188), de ahí el trabajo con el vocabulario técnico de cada especialidad en función del desarrollo del léxico, lo cual favorecerá la comprensión y la construcción de textos académicos o profesionales.

En la investigación realizada desde el proyecto “La enseñanza aprendizaje de las lenguas y la literatura en la educación de la personalidad”, una de sus tareas está orientada a “Los procesos de lectura y escritura en la formación del profesional de pregrado en la Universidad de Matanzas”.

La asunción del método general de la dialéctica materialista de la filosofía marxista - leninista, sustenta el enfoque de sistema por su valor en el trabajo científico del resultado y su aplicación en la práctica, al exigir reconocer interdependencia, funcionalidad estructural y jerarquización de los elementos del objeto y del campo en que se investiga. Para la ejecución de los objetivos específicos se aplicaron los siguientes métodos y técnicas de investigación:

Del nivel teórico: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y la modelación; del nivel empírico: la observación, la revisión de documentos, la encuesta y la entrevista.

Un primer aspecto de análisis está en la revisión de documentos para constatar cómo se refleja en el modelo del profesional de las carreras pedagógicas los objetivos relacionados con la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna.

Se revisaron ocho modelos del profesional de las carreras pedagógicas se identificó que todas reflejan en los objetivos generales uno orientado al dominio de la lengua materna lo que se concreta en aspectos como: la comunicación oral y escrita, el dominio del vocabulario científico y técnico de la especialidad, el reflejo de la cultura general y profesional alcanzada, para obtener información, adquirir, construir y divulgar el conocimiento por diversas vías, el análisis etimológico de los términos, el dominio de las habilidades profesionales de la lectura, análisis y construcción del discurso académico y científico.

En correspondencia con lo anterior también se reconoce el valor de las estrategias curriculares a tener en cuenta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas del plan de estudio mediante un trabajo intencionado, planificado y organizado desde los contenidos de las asignaturas. En cada carrera se determinan las estrategias curriculares que se deben atender en la formación de los profesionales.

En este sentido enfatizan la utilización de estrategias curriculares de lengua materna, que identifican con la atención en cada actividad a la expresión oral y escrita, coherencia, ortografía y dicción, a la respuesta completa y el tratamiento sistemático, preventivo y correctivo de la ortografía; con énfasis en el vocabulario técnico para el trabajo con la comprensión de textos relacionados con las disciplinas de la especialidad.

El desarrollo de habilidades como explicar, argumentar, valorar, caracterizar, permitirán al estudiante el desarrollo de una expresión coherente y fluida. La elaboración de resúmenes y

ponencias favorecen el trabajo con la expresión escrita, relacionadas con la redacción y la ortografía. El trabajo con textos académicos o científicos diversos favorece la exposición a múltiples códigos y estilos de redacción lo que constituirá una vía para la lectura y la comprensión.

Como parte del estudio se revisaron 156 exámenes finales de semestre, 12 trabajos de curso como evaluación final de asignaturas y 52 trabajos de diplomas defendidos en el curso 18-19. Se aplicó una encuesta a estudiantes y una entrevista a profesores de diferentes asignaturas y carreras.

Los resultados obtenidos permitieron identificar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna desde las diferentes asignaturas concebidas en el diseño curricular de las carreras.

Fortalezas:

- El equipo de investigadores seleccionado para desarrollar la tarea está compuesto por representantes de diferentes áreas lo que posibilita la visión plural del problema y la posibilidad de contar con diversas experiencias y fortalezas en cada área del saber.
- La existencia de resultados anteriores de tesis de doctorados y maestrías que enriquecen, amplían y favorecen una mayor eficiencia y efectividad del trabajo de aplicación en la práctica con métodos científicos.
- Desarrollo de las actividades de lectura y escritura y el Coloquio Leer y escribir desde todas las áreas de la Universidad de Matanzas en el mes de junio, organizado por los miembros del proyecto que son de la Cátedra de lectura y escritura.
- Disposición del Departamento de Formación del profesional, vicedecanos docentes, coordinadores de carreras, profesores y estudiantes para la realización de los diagnósticos.

Debilidades identificadas en la aplicación de instrumentos de investigación:

- Uso inadecuado de la lengua materna por estudiantes y profesores en diferentes contextos sociales.
- Uso indiscriminado de siglas y acrónimos en informes oficiales y en presentaciones digitales con temas de preparación, así como en el uso cotidiano del idioma español.
- En los informes del proceso docente educativo, en relación con la lengua materna, se hace mayormente referencia a la ortografía y casi nada al desarrollo de habilidades de lectura y escritura.
- Se pudieron revisar muy pocas estrategias curriculares de lengua materna de las carreras (6).
- En el Manual de procedimientos de la Vicerrectoría Docente (vigente desde 2016) no se precisa la lengua materna como una de las estrategias curriculares a priorizar: “Priorizar las estrategias curriculares siguientes: política- ideológica, económica, idioma, computación, preparación jurídica, cívica, de Historia de Cuba y medio ambiental” (p.43).
- Pocas temáticas y espacios dedicados a la lectura y escritura en la universidad en portal de la universidad y en el periódico universitario (con mayor énfasis en CICT).
- Los estudiantes no leen por placer, el acercamiento al libro está condicionado por la resolución de actividades de estudio independiente e investigación.
- La mayor cantidad de lecturas que realizan, las hacen en la institución educativa; además de que leen muchísimo más en formato digital que en soporte papel y realizan muy escasa lectura en la biblioteca del centro.
- Dedican poco o muy poco tiempo a la lectura para la realización de actividades de estudio.
- Los estudiantes refieren que no les gusta escribir y consideran que tienen poco desarrollo de habilidades para la escritura.

- Poca incorporación de estudiantes a las manifestaciones de creación literaria, oratoria y narración oral.
- Poca participación de estudiantes de carreras no filológicas a concursos de lengua materna, eventos de lengua y literatura, así como tratamiento a estas temáticas desde el trabajo científico estudiantil.

De acuerdo con los resultados anteriores se propone:

La Estrategia curricular de lengua materna contextualizada en cada carrera para el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes de la Universidad de Matanzas en el contexto de sus aprendizajes.

Fundamentación.

Leer y escribir son base de las tareas de aprendizaje para la adquisición del conocimiento a lo largo de toda la vida, para la construcción de un pensamiento ordenado y coherente, crítico y creativo, son actividades centrales en la adquisición y desarrollo ascendente de la competencia comunicativa de los estudiantes de todos los niveles educativos. Constituyen desde lo didáctico y pedagógico, objeto de enseñanza -aprendizaje y necesitan de procedimientos formativos que contribuyan al crecimiento intelectual, cognitivo, espiritual, estético y ético-ideológico.

Todo docente debe afrontar el hecho de que ayudar a los estudiantes a leer y escribir implica desarrollar un sentimiento de pertenencia y dominio sobre el uso de su propio lenguaje y aprendizaje, sobre su propia lectura, escritura, habla y pensamiento; proceso en el cual juega un papel trascendental, independientemente de la asignatura o disciplina que imparta.

Se hace necesario incidir en que se produzcan cambios paulatinos en la tradicional concepción de que enseñar a leer y a escribir es responsabilidad de los profesores de lengua y literatura.

Desde la concepción del Plan de estudio D y con mayor énfasis en el Plan de estudio E, se cuenta con la incorporación de las estrategias curriculares en el proceso formativo, a través de las cuales (su implementación) se da tratamiento a objetivos generales que no son posibles alcanzar desde el contenido de una sola asignatura, lo que requiere del concurso mancomunado y adicional de todas las asignaturas y disciplinas del currículo. Aspecto este tratado por el Dr. Pedro Horruitiner Silva, en su libro *Fundamentos del proceso de formación en la educación superior (La experiencia cubana)*, como “una idea integradora, de una estrategia a nivel de todo el currículo, que va precisando año a año cuáles son las acciones a cumplir por cada disciplina, para al final de los estudios lograr un estudiante profesionalmente apto en el empleo de esas herramientas” (Horruitiner, 2006 p 40).

El propio autor sugiere que estas estrategias deben diseñarse adecuadamente y que las acciones que de ellas emanen han de pasar a formar parte de los objetivos de cada uno de los años en estrecha relación con los procesos sustantivos que se desarrollan curricularmente al interior de nuestras universidades, pues si se deja a decisión de cada docente cómo utilizar esos recursos, el enfoque no tendría la debida coherencia.

Objetivo general: Contribuir en el proceso de formación de los profesionales al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes de las carreras de la Universidad de Matanzas en los diferentes contextos.

Objetivos específicos:

- Proponer acciones en el redimensionamiento de las estrategias curriculares de lengua materna en las carreras de la Universidad de Matanzas.
- Propiciar las condiciones para gestionar la aplicación de las acciones para el desarrollo de la competencia comunicativa en el contexto de su aprendizaje.

- Evaluar el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes a partir de la aplicación de la estrategia curricular de lengua materna en las carreras de la Universidad de Matanzas en condiciones de presencialidad y semipresencialidad.
- Socializar los resultados científicos alcanzados en las investigaciones y las aplicaciones derivadas de estos, mediante la presentación en eventos científicos, la publicación de artículos científicos y otros materiales didácticos.

ACCIONES SEGÚN DIMENSIONES:

DIMENSIÓN IDEOPOLÍTICA

Conmemorar efemérides relacionadas con la lengua materna y el día del idioma:

- Día de la lengua materna
- Día del idioma
- Día de la poesía
- Día del libro infantil
- Día del libro cubano

Realizar estudios sobre la vida y obra de destacados intelectuales cubanos que han realizado aportes a la enseñanza de la lengua materna y la literatura: Juan Marinello Vidaurreta, José Martí, Fidel Castro, Graciela Pogolotti, El Indio Naborí, entre otros.

Confeccionar y actualizar sistemáticamente los murales en cada brigada con la información adecuada sobre la importancia de la lectura y el uso correcto de la lengua materna con énfasis en la utilización de la norma culta.

Participar en la confección del Boletín de las carreras, blog universitario, periódico universitario y revistas para, mediante el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, incidir con una visión crítica y transformadora en los procesos de lectura y escritura en la Universidad.

DIMENSIÓN CURRICULAR

Formación académica

Privilegiar la promoción de la lectura y la construcción de textos desde las variadas actividades que realizan los estudiantes en su práctica laboral (informes y memorias), así como resultado de su labor investigativa (comentarios de textos, ponencias, ensayos, monografías, y artículos científicos).

Practicar la construcción de esquemas, diagramas, tablas y mapas conceptuales desde cada una de las asignaturas propias de las áreas curriculares.

Orientar sistemáticamente tareas de escritura que permitan comprender y analizar los textos leídos y que a su vez incidan en el desarrollo de habilidades como la explicación, la argumentación, la exposición y la valoración.

Trabajar sistemáticamente con el vocabulario técnico de las diferentes materias, en los colectivos de año, para lograr la incorporación de ese vocabulario al léxico activo de los estudiantes.

Participar en Concursos de conocimientos y habilidades profesionales relacionadas con la lengua materna.

Diversificar la oferta del currículo optativo/electivo: Dicción y voz, Talleres de Expresión Oral, Oratoria, Talleres de Redacción, Redacción de Textos Científicos, Talleres de narración oral, Ortografía, Promoción de lectura, entre otros, que faciliten la práctica de la lectura y la escritura.

Rediseñar, adecuar e implementar la Estrategia de Lengua Materna para cada carrera según necesidades, así como el estudio y aplicación de la Instrucción 1 del 2009 del MES.

Formación laboral-investigativa

Concebir los temas de trabajo científico estudiantil relacionados a los procesos de lectura y escritura y el uso adecuado de la lengua materna, según la naturaleza de las diferentes especialidades.

Vincular a los estudiantes y profesores al Proyecto de investigación de lengua y literatura de la Universidad y a la cátedra de lectura y escritura de la Universidad.

Realizar promoción de lecturas literarias y propias de la especialidad hacia el interior de las carreras y las facultades y en los centros docentes y OACE donde se realiza la práctica laboral.

Promover e intencionar la participación de los estudiantes como ponentes en eventos sobre la enseñanza de la lengua y la literatura (Humanísticas) y otros eventos como: Jornadas Científicas de Carrera, Facultad y Universidad; Evento Patria, símbolos e identidad (octubre), REDIPE (diciembre y junio), Evento martiano (febrero), Coloquio Leer y escribir (mayo).

DIMENSIÓN EXTENSIONISTA

Realizar actividades de lectura y escritura para el Promocional de cada carrera y en las actividades en el Día de la carrera y Puertas abiertas a la Universidad.

Participar en el movimiento de artistas aficionados en las manifestaciones de teatro y creación literaria teniendo en cuenta las potencialidades de los estudiantes.

Participar de manera protagónica en las actividades de la FULL, la FIL, la Cátedra de Lectura y escritura y en las actividades por el Día del idioma (Concurso de Lengua y Literatura en las modalidades: lectura, narración oral, declamación, oratoria, construcción de textos y ortografía).

Participar en encuentros con escritores e intelectuales y a conferencias magistrales, ferias del libro, FULL.

Conclusiones

Las estrategias curriculares que se determinan en las carreras universitarias tienen como fin su integración en el proceso formativo para alcanzar la formación integral de los profesionales. Por ello, al trascender lo disciplinar requieren de un trabajo metodológico sistémico y sistemático.

En el diseño de la estrategia curricular de lengua materna es imprescindible tener en cuenta las potencialidades del contenido en cada asignatura, a partir del trabajo con el vocabulario técnico, la exigencia para que utilicen adecuadamente la expresión oral y escrita. Así como la comprensión de textos relacionados con las disciplinas. Las acciones que se elaboren deben estar relacionadas con el trabajo metodológico que se realice en cada carrera y reflejar de manera explícita la necesaria utilización de la lengua materna como soporte básico de la comunicación, que le permita ser modelo lingüístico en sus diferentes contextos.

La estrategia curricular de lengua materna que se propone constituye un resultado de la tarea de investigación: Los procesos de lectura y escritura en la formación del profesional de pregrado en la Universidad de Matanzas. Esta tarea da respuesta a una prioridad de la Universidad de Matanzas y del Mes, identificada por diferentes vías tales como observación de clases, aplicación de instrumentos diagnósticos, análisis de los informes de investigación. Desde el 2017 se ha venido trabajando con la dirección de pregrado y en el primer semestre del 2018 y 2019 se realizó un diagnóstico comparativo con diferentes métodos y aplicación de varios instrumentos.

Referencias bibliográficas

Arnáez P. (2016) Leer y escribir en la Universidad: una propuesta interdisciplinar Disponible en: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc>.

Carlino, P. (2005), Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Disponible en: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/162>.

Carlino, P. (2008). Leer y escribir en la universidad, una nueva cultura. ¿Por qué es necesaria la alfabetización académica? Disponible en: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/162>.

- Carlino, P., Iglesia P. & Laxalt I. (2010). Leer y escribir en la formación de profesores secundarios de diversas disciplinas: qué dicen los docentes que se hace. Disponible en: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/162>.
- Horrutiner P. (2006) Fundamentos del proceso de formación en la educación superior (La experiencia cubana), La Habana: Editorial Félix Varela.
- Lolo O., Echenique Y. & Rodríguez R. (2018) Las estrategias curriculares en la práctica laboral concentrada de la carrera Marxismo – Leninismo e Historia de la UCP “Enrique José Varona. Revista Electrónica Científico Pedagógica, No. 25, enero-abril, 2018. ISSN: 221-3988
- Matos Y. & Sánchez J. V. (2016) Procederes metodológicos: vía para implementar las estrategias curriculares. Educación y Sociedad Vol. 14 No. 1, Enero-Abril de 2016. Disponible en: <http://www.books.google.es>.
- MES (2016) Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación Primaria
- MES (2016) Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación Prescolar
- MES (2016) Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación. Educación Especial
- MES (2016) Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología
- MES (2016) Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación. Logopedia
- MES (2016) Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación. Biología
- MES (2016) Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación. Geografía
- MES (2016) Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación. Química
- Moré M. (2017) La implementación de las estrategias curriculares en la carrera licenciatura en educación primaria. Revista “Avances en supervisión educativa”, nº 28 - diciembre 2017 ISSN: 1885-0286. Disponible en: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i28.590>.
- Rojas I. (2016). Aportes de la lingüística sistémico-funcional para la enseñanza de la lectura y la escritura en la educación superior. Educ. 19(2), 185-204. DOI: 10.5294/edu.2016.19.2.1. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83446681001>.
- Salazar M., Coloma O & Salazar D. (2018) La implementación de las estrategias curriculares en la formación de profesionales de ciencias pedagógicas Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643. Disponible en: <http://www.books.google.es>.

LA CONSTRUCCIÓN DEL TEXTO ESCRITO EN IDIOMA INGLÉS. EXPERIENCIAS DESDE LA FORMACIÓN INICIAL

Dr.C. Eunises Cabezas Santana,
eunises.cabezas@umcc.cu; Código ORCID: 0000-0002-2178-4057
 Centro Universitario Municipal “Enrique Rodríguez-Loeches”, Universidad de Matanzas, Cuba.
 M Sc. Leipzig Rodríguez Medina
leipzig.rodriguez@umcc.cu. Código ORCID 0000-0001-6806-5298,
Universidad de Matanzas, Cuba.

Resumen

El siguiente artículo trata aspectos relacionados con la construcción del texto escrito en idioma inglés y las experiencias de la implementación de un software desde la formación inicial del Licenciado en Educación. Lenguas Extranjeras. Inglés. Por tanto, el objetivo fundamental del presente artículo es: argumentar las razones que hacen a la enseñanza-aprendizaje de la construcción del texto escrito en la formación inicial en la clase de Práctica integral de la lengua inglesa un fundamento particular de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en Cuba, fundamentalmente a través de un software. En este contexto, en tiempos de resiliencia, se