

## Conclusiones

El fortalecimiento de las organizaciones comunitarias donde participan las familias que integran el consejo de escuela constituye una vía importante en el apoyo a la labor educativa de la escuela. Además, es imprescindible para el presente y el futuro de la educación, consolidar el propósito de que esta sea un factor de protección para los escolares y la familia como factores de riesgo, por lo que el consejo de escuela debe lograr una participación activa de las organizaciones de la comunidad y otras instituciones sociales para el cumplimiento del Programa Preventivo Nacional.

## Referencias Bibliográficas

- Baxter, E. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.  
Blanco, A (1995). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Libro Inédito. ISPEJV, Ciudad de La Habana. Cuba.  
Fabelo, J. R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*, Ed. José Martí, La Habana.  
F. Engels: *Obras escogidas de Carlos Marx y F. Engels*, s/f.

## **PAPEL DE LA CATEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR EN LA EDUCACION DE SUS MIEMBROS**

M. Sc. Jesús O. López Martínez.

ORCID 0000-0002-6849-2019: [jesus.martinez@umcc.cu](mailto:jesus.martinez@umcc.cu)

### **Universidad de Matanzas**

#### **Resumen**

El envejecimiento poblacional es un fenómeno social en el mundo entero y muestra un alto índice en Cuba donde el 18.3 % de la población tiene 60 o más años, estos indicadores deben ir creciendo en los próximos años. El envejecimiento de la población en Cuba se aceleró en los últimos años y en 2035 existirán en el país 3,6 millones de personas mayores de 60 años de edad frente a un poco más de dos millones actualmente.

La educación de las personas de la tercera edad adquiere una significación trascendental, razón por la que en febrero del año 2000 fue fundada en la Universidad de La Habana la primera Cátedra del Adulto Mayor, desde entonces se han revisado y transformado aquellas concepciones, programas y/o modelos de formación que no se corresponden con las exigencias del momento actual.

La ponencia responde a un problema educacional concreto y su importancia teórica y práctica están dadas por el enfrentamiento a una realidad: el envejecimiento poblacional. Se destaca que todavía el trabajo de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor visibiliza poco en estrategias, programas y proyectos de desarrollo local.

Palabras clave: adulto mayor, desarrollo local, envejecimiento poblacional.

#### **Abstract**

Population aging is a social phenomenon throughout the world and shows a high rate in Cuba, where 18.3% of the population is 60 years old or over. These indicators should grow in the coming years. The aging of the population in Cuba accelerated in recent years and in 2035 there

will be 3.6 million people over 60 years of age in the country, compared to just over two million today.

The education of the elderly acquires a transcendental significance, which is why in February 2000 the first Chair for the Elderly was founded at the University of Havana, since then those conceptions, programs and concepts have been revised and transformed. / or training models that do not correspond to the demands of the current moment.

The presentation responds to a specific educational problem and its theoretical and practical importance are given by the confrontation with a reality: population aging. It should be noted that the work of the University Chairs for the Elderly still makes little visible in local development strategies, programs and projects.

Keywords: older adult, local development, population aging.

### **Introducción**

En las últimas décadas se percibe un fenómeno novedoso en la historia de la humanidad: el envejecimiento poblacional. Se trata no solo de una transformación cuantitativa producida por el incremento de las personas mayores, sino de la mutación de orden calidad que interpela los modos de pensar, sentir, proyectar y construir la vejez.

Este fenómeno muestra un proceso vertiginoso y creciente en la búsqueda en espacios científicos para lograr avances en la contribución de mejores estilos, calidad y esperanza de vida. Esto ha favorecido que a nivel mundial se desarrollen acciones que coadyuven a la educación de las personas mayores.

Cuba es uno de los países más envejecidos de América Latina y el Caribe, y ya para el 2025 se espera que el 26 % sea de 60 años y más, fenómeno que se extenderá paulatinamente de manera creciente. Estos indicadores evidencian la necesidad de prestar atención especial a la preparación de este sector poblacional para que pueda asumir una vejez responsable.

Las primeras acciones de educación de adultos mayores comenzaron a desarrollarse en Europa en la década del 70 del pasado siglo, para continuar en Estados Unidos y Canadá. En América Latina son numerosas las experiencias en varios países entre los que destacan Argentina, Uruguay y Brasil con diferentes denominaciones como Universidades para mayores, Universidades de la tercera edad o Programas universitarios para mayores.

El país desarrolla una creciente tendencia a la institucionalización de las personas de la Tercera edad, en ese empeño participan muchos organismos, y se destaca el Ministerio de Educación Superior con la creación de la Universidad del Adulto Mayor, las Cátedras y/o Aulas Universitarias.

El desarrollo de la Cuam ofrece una respuesta importante a los Documentos del 7o. Congreso del Partido Comunista y a la Constitución de la República recientemente promulgada en 2019, pues fomenta la participación activa de los adultos mayores en la vida social y los capacita para garantizar el ejercicio pleno de sus derechos.

El objetivo de este trabajo es resaltar el papel de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor para dar respuesta al envejecimiento poblacional desde lo local, por lo que su labor debe ser tenida en cuenta en las estrategias, programas y proyectos que se desarrollen.

### **Desarrollo**

Los altos índices de envejecimiento mundial requieren de políticas que garanticen los derechos de las personas adultas mayores, el 10 de Diciembre de 1948 fue aprobada la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, en 2012. La Agenda del 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible .han incluido el objetivo No. 4 que expresa: “Garantizar una educación

inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. (Organización de Naciones Unidas, 2017, p.7)

.En la conferencia internacional que efectúa la UNESCO cada diez años sobre educación, el tema de la educación de adultos se ha tratado con gran interés en las últimas décadas. En la Conferencia Mundial de la Educación Superior efectuada en París en 1998 se discutió si realmente los programas, carreras y servicios, responden a las necesidades y preocupaciones de la sociedad, cuando en el campo educacional actual para adultos han surgido nuevos.

Las primeras acciones de educación de adultos mayores comenzaron a desarrollarse en Europa en la década del 70 del pasado siglo, para continuar en Estados Unidos y Canadá. En América Latina son numerosas las experiencias en varios países entre los que destacan Argentina, Uruguay y Brasil con diferentes denominaciones como Universidades para mayores, Universidades de la tercera edad o Programas universitarios para mayores

El sistema social en que vivan las personas que envejecen y el papel que ellas han desempeñado en la construcción de sus valores determina su relación con el medio social. De la integración entre la sociedad y el individuo que envejece, depende la calidad de esta etapa de la vida.

La sociedad cubana no es una excepción, fruto de las profundas transformaciones sociales y de los constantes programas de educación y salud es hoy se manifiesta un aumento de la esperanza de vida al nacer: Actualmente la expectativa de vida de los cubanos está al nivel de los países de mayor desarrollo económico, muy superior al promedio de otras zonas de nuestra región y distante de los países subdesarrollados económicamente.

En Cuba el 18.3 % de la población tiene 60 o más años, estos indicadores deben ir creciendo en los próximos años. El envejecimiento de la población en Cuba se aceleró en los últimos años y en 2035 existirán en el país 3,6 millones de personas mayores de 60 años de edad, frente a un poco más de dos millones actualmente.

En julio de 1984 el Sexto período de sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular aprobó el Proyecto de Atención Institucional al Anciano, en ese momento el Comandante en Jefe planteó: “La Revolución se había ocupado mucho de los niños, la salud, los círculos infantiles, las escuelas, la formación de maestros y profesores pero no había existido una conciencia ante la nueva necesidad de atender a los ancianos sobre lo cual todavía se ha hecho poco”. (Castro, F. 1984, p.6)

Los proyectos de las universidades para mayores se sustentan en el principio de la educación permanente. El Ministerio de Educación Superior Cubano con el concepto de educación para todos durante toda la vida es el rector del trabajo de las Cátedras Universitarias de Adulto Mayor, proyecto que es coauspiciado por la Central de trabajadores de Cuba y la Asociación de Pedagogos y que recibe la colaboración de un gran número de organismos e instituciones.

Alberto considera que “la educación puede favorecer el desarrollo de una cultura del envejecimiento y elevar la calidad de vida expresada en mayores estándares de salud, felicidad y bienestar en los individuos que transitan por esta etapa del ciclo vital llamada adultez mayor, a la que múltiples autores han intentado conceptualizar como una ciencia, con su historia y desarrollo propio”. (2019, p.7)

La labor fundamental de las Cátedras del Adulto Mayor ha sido la creación y desarrollo del programa de educación de los adultos mayores, como actividad de extensión universitaria. Abreu considera que

desde el punto de vista docente se desarrollan a través de tres sistemas. El primero es el denominado curso básico con duración de un año escolar, dirigido a las personas mayores, y con carácter modular, perfeccionado en el año 2010. El segundo sistema docente consiste en los denominados cursos de continuidad, de amplio espectro en su diversidad temática y también dirigido a los adultos mayores, egresados del curso básico y el tercer sistema es de capacitación y postgrado en el tema gerontológico y materias afines, dirigido a los recursos humanos que participan como profesores en el proceso educativo con mayores. (2020, p.5)

El Programa Nacional de la Cátedra del Adulto Mayor al referirse al contenido de los programas expresa que

el programa que se imparte recoge en cada uno de sus módulos temáticos los resultados de investigaciones novedosas en los campos de la biología, la genética, la psicología, al ambientalismo, la pedagogía, con un elevado nivel de actualización para la mejor comprensión del mundo contemporáneo; e introduce los denominados ejes temáticos, resultantes del proceso de perfeccionamiento anterior.

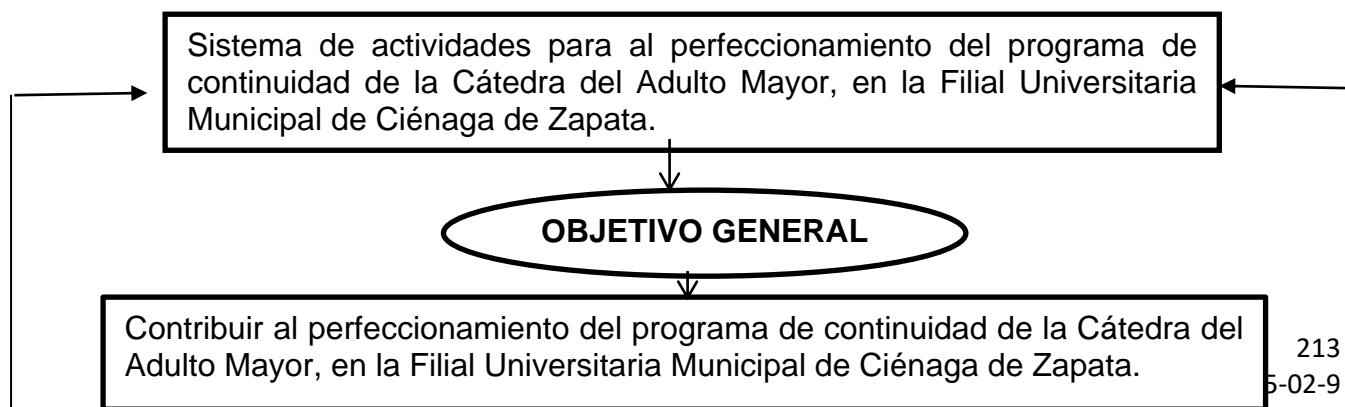
Este programa presenta un módulo Propedéutico y módulos temáticos dirigidos al estudio del Desarrollo humano, Educación y promoción de la salud, Seguridad y asistencia social y Cultura contemporánea, que responden a las necesidades y posibilidades de los cursantes, contribuye a su educación y calidad de vida y brinda un mejor espacio de realización personal, pues enfoca al adulto mayor en su situación social de desarrollo, y lo percibe como un ser activo que asume un importante rol en su familia y como ser social”.(2010, p 5-12)

Para la impartición de estos temas se debe tener en cuenta, en primer lugar, que el programa se encamina no solo a la superación cultural de sus cursantes, sino a potenciar las posibilidades de continuidad social y abrir nuevos espacios para el pleno desarrollo y reinserción social, para esta generación de cubanos, portadora de importantes experiencias de vida, personales, laborales, familiares y sociales.

Con relación a los cursos de continuidad, Abreu señala que

La experiencia de los profesionales que imparten docencia ha permitido diseñar actividades que han enriquecido los cursos de continuidad con estos adultos mayores. Estas actividades la integran dos temáticas fundamentales *aprendiendo en la vejez y reflexiones para la vida del adulto mayor*, las cuales están desarrolladas con su tema, objetivo, introducción y desarrollo”. (2020, p.6)

En correspondencia con ello dicha autora en la FUM Ciénaga de Zapata, ha elaborado un sistema de actividades para el desarrollo de los cursos de continuidad de la Cuam que se refleja en la siguiente gráfica:



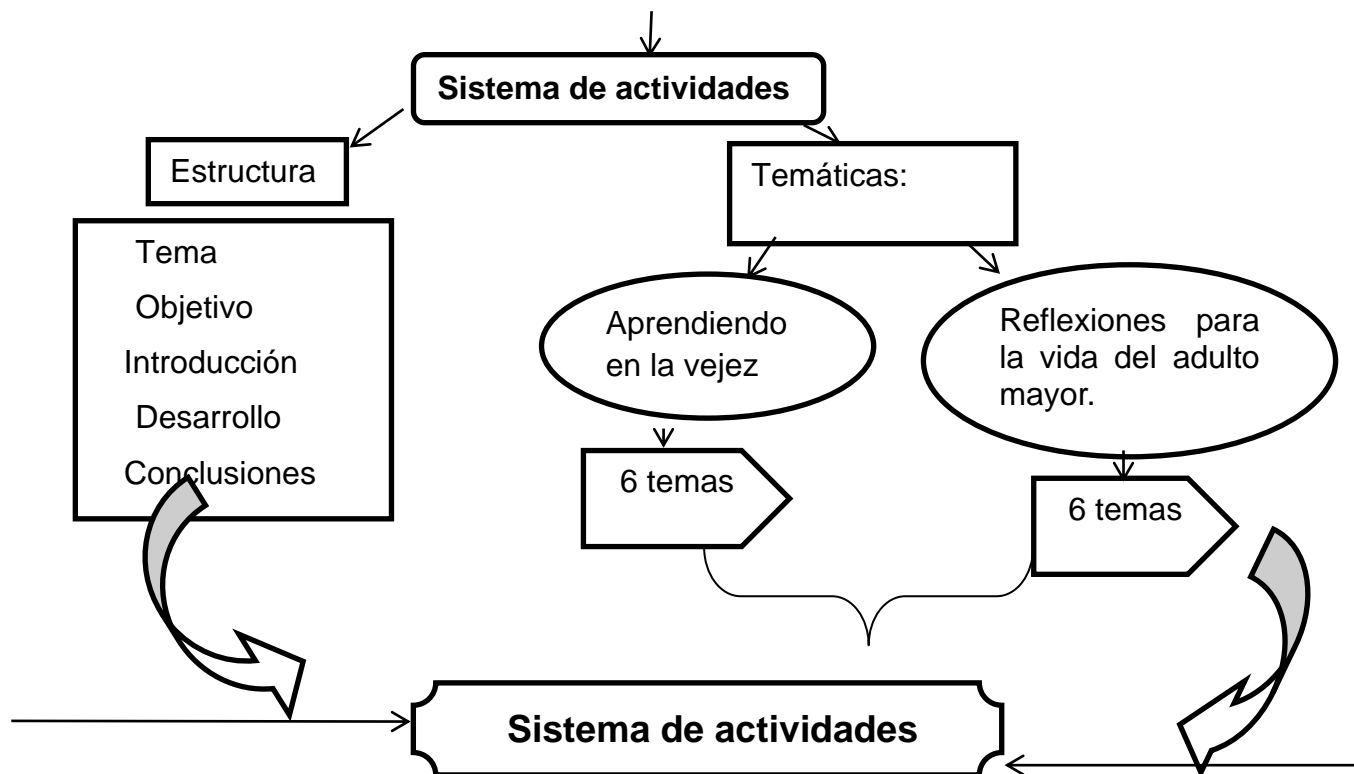


Gráfico 1. Representación gráfica del sistema de actividades. Tomado de Abreu (2020)

En el Sistema Político Cubano se concede gran importancia al envejecimiento poblacional. En los documentos del 7º. Congreso del Partido aprobados en el III Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba el 8 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional de Poder Popular el primero de junio de 2017, en la conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, en el Capítulo 4. Características principales de la política social. 4.1 Los derechos y deberes económicos y sociales. “Las políticas públicas priorizan integralmente la atención a la situación demográfica y el envejecimiento poblacional. Es promovida la cultura del respeto, así como la convivencia con las personas de la tercera edad (...) a la vez que se fomenta la participación activa de los adultos mayores en la vida social y económica. (2017, p.12)

En las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 en el eje estratégico Desarrollo Humano, Equidad y Justicia Social, se considera en el objetivo específico No. 17: “Fortalecer la protección a la población adulta mayor, e impulsar su inclusión económica y social (...)”. (2018, p.21)

En el Lineamiento 119 se expresa: “Garantizar la implantación gradual de la política para atender los elevados niveles de envejecimiento de la población. (...) Continuar estudiando este tema con integralidad”(2018, p.27).

En la Constitución de la República de Cuba, proclamada en 2019, se considera la responsabilidad del Estado, la sociedad y las familias la satisfacción de las necesidades y la elevación de la calidad de vida de las personas adultas mayores al expresar en el Artículo 88:“El Estado, la sociedad y las familias, en lo que a cada uno corresponde, tienen la obligación de

proteger, asistir y facilitar las condiciones para satisfacer las necesidades y elevar la calidad de vida de las personas adultas mayores. De igual forma respetar su autodeterminación, garantizar el ejercicio pleno de sus derechos y promover la integración y participación social”. (2019, p.6)

El desarrollo de la Cuam ofrece una respuesta importante a los Documentos del 7o. Congreso del Partido Comunista y a la Constitución recientemente promulgada, pues fomenta la participación activa de los adultos mayores en la vida social y los capacita para garantizar el ejercicio pleno de sus derechos.

Orosa, al referirse a los objetivos actuales de la Cuam ha expresado ha señalado los siguientes:

- Actualización cultural y científica técnica de los cursantes.
- Aprender a ser mujeres y hombres mayores de esta época.
- Provocar cambios de carácter espiritual en los cursantes, esto es, desarrollo cognitivo, afectivo motivacional y sociabilidad.
- Reinserción social de los egresados en diversos proyectos comunitarios.
- Promover promotores de salud, gestores ambientalistas, entre otros.
- Promover una imagen social del envejecimiento y la vejez, en escenarios educativos
- Promover la identidad con la edad y los procesos de cambios correspondientes.
- Promover acciones de carácter intergeneracional.
- Fomentar una nueva cultura gerontológica de desarrollo y no paternalista, acerca del envejecimiento. (2020, p.7)

En la provincia de Matanzas desde el año desde 2002 hasta el año 2019 se han matriculado en sus aulas 53727 personas, 11316 en el Curso Básico y 42411 en Cursos de Continuidad. Se han graduado del Curso Básico 10265 alumnos. (Anexo 1)

Como se puede apreciar son cifras considerables, por lo que el autor de la presente ponencia considera que no se valora en toda su dimensión el trabajo de las Cuam al tener en cuenta el desarrollo local, pues su reflejo en las Estrategias de Desarrollo Municipales no se encuentra en correspondencia con los resultados que presentan. Respecto a esta reflexión, en cuanto a pensar el desarrollo local de una manera integral y sistémica.

Núñez, planteó: “El avance del desarrollo local sólo será posible si se cuidan sus diferentes dimensiones, procurando armonizarlas”. El citado autor destaca dichas dimensiones, entre ellas, “la social, la económica-productiva, la ambiental, la institucional”.(2018, p.10)

Roque considera un conjunto de principios que deben considerarse en la planificación territorial:

- La instrumentación de tal objetivo de la planificación del desarrollo territorial y local del Consejo Popular, debe sustentarse en un conjunto de principios que abarque procesos y resultados deseables que considerados en su totalidad son susceptibles de garantizar la estrategia de desarrollo territorial y local con mirada poblacional. Los principios hacen ahínco en lo siguiente:
- Ejecución de estudios de pronósticos sobre la base del desarrollo científico
- La participación real en todos los niveles de la estructura social y el compromiso
- de todos los actores sociales municipales.
- La convergencia y la coherencia de los distintos sistemas de planificación
- Continuidad en el tiempo -combinación del corto, mediano y largo plazo-Aunar las aspiraciones y capacidades del gobierno local con las organizaciones no gubernamentales (FMC, CDR, ANAP, etc.) y el entramado empresarial para crear una visión de futuro y

trabajar táctica y progresivamente para realizarlo. Garantizar los procesos de instrumentación, ejecución y control del proceso de planificación

- Identificar las experiencias innovadoras partiendo de que ello promueve la
- integración de enfoques y promueve espacios para elegir entre opciones, cuando no se puede lograr la integración”.(2020, p.4)

En este sentido, el desarrollo local y la calidad de vida se fusionan de manera ininterrumpida, al considerar que: “La calidad de vida se relaciona a factores económicos, sociales y culturales en el entorno que se desarrolla y, en gran medida, a la escala de valores de cada individuo” (Varela, 2016, p.6).

En ese sentido la Cuam en la provincia de Matanzas por la amplitud poblacional que ha ido alcanzando y la importancia educativa que tiene en la política demográfica del país, ha incluido otros organismos en su Comité Gestor que se encuentra integrado por diversas organizaciones y organismos.

### **Conclusiones**

En la sociedad contemporánea, el segmento de la población que está experimentando un crecimiento más rápido es el de la tercera edad, por lo que su atención y educación adquieren una significación trascendental, se convierte en una tarea de primer orden para la Universidad cubana; una de las formas de atender este grupo poblacional es la creación de la Universidad del Adulto Mayor, las Cátedras y/o Aulas Universitarias en todo el país.

El modelo de la Cuam en la provincia de Matanzas está vinculado desde su surgimiento a la experiencia de la universalización de la educación superior, la integración de profesores y estudiantes universitarios contribuye al enriquecimiento de la labor educativa y el diseño de los cursos.

El proceso educativo de la Cuam se desarrolla en las comunidades, esta particularidad ha contribuido al enriquecimiento de los temas de los cursos y al desarrollo de temas de investigación que propician la transformación de la realidad comunitaria y de la cultura del envejecimiento.

El trabajo que llevan a cabo las Cuam en la provincia debe ser tenido en cuenta en el desarrollo de estrategias, programas y proyectos de desarrollo local como parte de la política demográfica del país.

### **Referencias bibliográficas**

- Abreu Rodríguez, I. Sistema de actividades para el programa de Continuidad de la Cuam en Ciénaga de Zapata. Trabajo presentado al Congreso Internacional “Universidad 2020” .Asamblea Nacional del Poder Piopular. (2019) Constitución de la República de Cuba. Folleto. Imprenta Federico Engels. La Habana.
- Castro, F. (1984). Discurso pronunciado en el VI Periodo de secciones del Asamblea Nacional del Poder Popular. En Periódico Granma. La Habana, Cuba.
- Orosa Friz, T. (2020). Programa cubano de educación de mayores en su XX aniversario. Lecciones aprendidas. Trabajo presentado al Congreso Internacional “Universidad 2020”
- Roque Doval, Y.(2020). Manual de capacitación de actores sociales para el manejo de la variable Población en la gestión de gobierno en Villa Clara. Trabajo presentado al Congreso Internacional “Universidad 2020”.
- Ministerio de Educación Superior.(2010). Cátedras Universitarias del Adulto Mayor en Cuba. La Habana

Núñez Jover, J y Pérez Sánchez, A (2018)- Desarrollo local y educación superior. Experiencias desde la Universidad de La Habana. : La Habana. Editorial UH.

Partido Comunista de Cuba (2017). Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista. Impreso en la UEB Gráfica Villa Clara. Empresa de Periódicos.

**Anexo 1. Matrícula y graduados Cátedra Universitaria Adulto Mayor Universidad de Matanzas. 2002-2019.**

Curso escolar	Matrícula total	Matrícula Curso Básico	Matrícula Cursos de Continuidad	Graduados
2002-2003	177	177	-	177
2003-2004	360	210	150	170
2004-2005	480	180	300	175
2005-2006	1180	210	970	199
2006-2007	1330	275	1055	232
2007-2008	1850	302	1548	183
2008-2009	2808	428	1380	399
2009-2010	3387	623	2764	567
2010-2011	3137	542	2595	481
2011-2012	3265	1259	2006	1158
2012-2013	4206	1135	3071	1032
2013-2014	4111	680	3431	633
2014-2015	4586	1283	3309	1154
2015-2016	6331	1572	4759	1430
2016-2017	6313	955	5388	888
2017-2018	5710	844	4886	798
2018-2019	4496	641	3855	589
<b>Totales</b>	<b>53727</b>	<b>11316</b>	<b>42411</b>	<b>10265</b>

**LOS ADULTOS MAYORES Y EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

M Sc. Mariela González Robaina

<https://orcid.org/0000-0003-2640-4268> mariela.gonzalez @umcc.cu

Universidad de Matanzas.

**Resumen**

El trabajo que se presenta es el resultado de una experiencia basada en la práctica profesional, a partir de acciones desarrolladas en tiempos difíciles, devenido en la existencia de una pandemia que ha estado afectando la vida humana. Mostrar alternativas educativas, con resultados de buenas prácticas que contribuyan a apoyar estilos de vida saludables en un sector tan vulnerable como son los adultos mayores, es el objetivo principal de este trabajo. Entre los resultados se puede considerar el interés de las adultas mayores en la superación y el sano empleo del tiempo libre, la aplicación adecuada de las nuevas tecnologías, el interés en socializar e intercambiar saberes y la creación de excelentes relaciones interpersonales. De forma concluyente se puede exponer que el trabajo es un referente a la hora de valorar las potencialidades e impacto social de