

- Ricardo, M. A (S/A). *Acerca del estudio de aportes de educadores cubanos y del DR*. Revista Sociología y Educación No. 26.
- Pestana, Y. (2007). *La filosofía de la educación en el pensamiento educativo de Ramiro Guerra Sánchez (1880–1970)*. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Enrique José Varona. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Pérez, S. D. (2007). *Figuras representativas del pensamiento educativo cubano: fundamentos filosóficos, socio-históricos, psicológicos y pedagógicos, premisas fundamentales para su estudio e investigación*. Curso Pedagogía 2007. Sello Editor Educación Cubana.
- Quintero, Y. (2018). *La obra histórico-educativa de Emilio Roig de Leusenring*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas. Matanzas, Cuba.
- Rodríguez, P. O. (2018). *La obra histórico-pedagógica de Fernando Portuondo del Prado (1903-1953)*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas. Matanzas, Cuba.
- Torres-Cuevas, E. (2002). *Entrevista a Eduardo Torres-Cuevas. Por el filo del cuchillo*. Opus Habana, Vol. VI(2), Año 2, pp.20-33. Disponible en: <http://www.cubaliteraria.cu/autor/eduardotorrescuevas/entrevistas1.htm>
- Torres-Cuevas, E. (2004). *Historia del Pensamiento Cubano, tomo I*. Editorial Ciencias Sociales.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS DE HISTORIA LOCAL MATANCERA PARA EL ESTUDIO DE LA REPÚBLICA NEOCOLONIAL

Dr. C. Milagros Padrón Ramos

<https://orcid.org/0000-0002-7830-4042>, milagros.padron@umcc.cu

Coautora: Lic. Rosa Secada Cárdenas

<https://orcid.org/0000-0002-5466-1352>

Universidad de Matanzas

Resumen

En Matanzas hay tradición de estudios sobre la localidad desde el siglo XIX, la mayoría de ellos están asociados a investigaciones históricas de carácter general y a obras de historiadores de esta provincia, por lo que no siempre cumplen con la función didáctica. Sistematizar en un texto escrito, que sea material de estudio y consulta para maestros, profesores y estudiantes, el conocimiento que brindan las fuentes y otros resultados de investigaciones de índole pedagógica, facilita el estudio y posibilita el trabajo con estos contenidos de la historia local, para que no solo se transmitan en las clases de Historia de Cuba. Se contribuye con estos conocimientos, al desarrollo de la cultura, sentimiento identitario y a la formación integral de los estudiantes de todos los niveles educacionales. Es objetivo de la presente ponencia proponer el Sistema de conocimientos de la historia local matancera para el estudio de la República neocolonial.

Palabras clave. Cultura, Estudiantes, Identidad, Historia local, Sistema de conocimientos.

Abstract

In Matanzas there is tradition of studies on the town from the XIX century, most of they are associated to historical investigations of general character and to historians' of this county works, for what you/they don't always fulfill the didactic function. To systematize in a written text that is material of study and it consults for teachers, professors and students, the knowledge that you/they offer the sources and other results of investigations of pedagogic nature, facilitates the study and it facilitates the work with these contents of the local, so that not alone history they are

transmitted in the classes of History of Cuba. It is contributed with these knowledge, to the development of the culture, feeling identitario and to the integral formation of the students of all the educational levels. It is objective of the present report to propose the System of knowledge of the history local matancera for the study of the Republic neocolonial.

Key words: Culture, Students, Identity, local History, System of knowledge.

Introducción

El destacado historiador cubano Ramiro Guerra destacó desde las primeras décadas del siglo pasado las ventajas del estudio de la historia local para los profesores resaltando que son considerables. En ese sentido expresó:

Enseña a observar, a investigar, a reflexionar; prepara para comprender mejor la vida social, la patria y la manera de servirla; es una fuente de fruiciones morales; vincula al maestro con la comunidad por un fuerte sentimiento de simpatía. Es finalmente, una escuela de bondad y de devoción al deber. (Guerra, 1923, p.25)

Estas palabras ratifican la importancia y necesidad del conocimiento de los hechos del pasado y su devenir en los momentos actuales. Es fundamental comprender la historia como proceso objetivo sujeto a leyes, en estrecha interacción con la actuación de los hombres, lo cual propicia valorar justamente su actuación en cada momento, comprender el proceso revolucionario cubano como fruto de la historia, conocer los principales aspectos de la vida económica, política, social y cultural de cada etapa histórica y analizar y reflexionar al respecto.

La historia local no es un fin en sí misma, sino un medio pedagógico para lograr que, con el conocimiento de los hechos, procesos y personalidades más significativos de la localidad, se fortalezca la historia nacional. El desarrollo de una cultura histórica fomenta además el sentimiento identitario.

Alcanza trascendental importancia, al favorecer desde el encuentro con el pasado el conocimiento de todo lo que ha realizado el hombre en determinadas condiciones geográficas, históricas, sociales y económicas en las que se ha desarrollado, que han condicionado el surgimiento y desarrollo de ideas políticas, filosóficas, éticas, estéticas e ideológicas. (Pestana, 2014, p.135)

La historia local, además de coadyuvar a la comprensión del material histórico, permite la aproximación a la investigación, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, lo cual tiene un significado, un valor. (Jiménez, 2019, p.2)

En las instituciones históricas y culturales de Matanzas, centros de documentación, Biblioteca Provincial Gener y del Monte, entre otras, hay un número significativo de fuentes primarias y secundarias y de bibliografía científica y popular sobre la historia del territorio, pero en los momentos actuales, para los maestros y profesores, resultan obstáculos para su estudio y consulta su dispersión, no disponer del tiempo necesario para la labor investigativa y en ocasiones el propio deterioro o lenguaje poco asequible, sobre todo, para los que no tienen una formación histórica ni experiencia investigativa.

Esta situación real, llevó a la necesidad de sistematizar en un texto escrito los conocimientos que brindan las fuentes para facilitar su estudio, comprensión y posibilitar el trabajo con estos contenidos a través de diferentes vías que no solo sea la clase de Historia de Cuba.

Para adentrarse en el objetivo de la presente ponencia es importante referir qué entender por *historia local* matancera, entendida como:

Los hechos, procesos, personalidades y todo lo concerniente a la vida económica, política, social y cultural de este territorio, desde el pasado más remoto hasta la actualidad en estrecha relación con el acontecer histórico nacional, que lo identifican y diferencian con este, y que en dependencia de su trascendencia alcanzan o no dimensión nacional. (Padrón, 2011, p.30)

A partir de ese concepto, se asumen como ideas rectoras las siguientes:

- La integración de la historia local en su tratamiento de los conocimientos históricos relacionados con el contexto geográfico, la política, la cultura artística y literaria, la historia de las ciencias y la educación, las costumbres y las tradiciones del territorio de Matanzas.
- Potencialidades educativas y culturales de la historia local para la formación de valores.
- Aportes de Matanzas al desarrollo de la nación cubana.
- Valores de la cultura histórica matancera.
- Hechos históricos y culturales desarrollados en Matanzas que la identifican.
- Sentido identitario a partir del conocimiento histórico local.
- Personalidades históricas e instituciones que dejaron su impronta en la historia, cultura y educación matancera y nacional.
- El patrimonio matancero.
- Contribución a la formación de una cultura general integral en los estudiantes.

Para el tratamiento de la historia local se tuvieron en cuenta *criterios de selección* entre los cuales se encuentran:

- Su concepción humanista.
- Las potencialidades de la historia como ciencia y de la historia local en particular para el desarrollo integral de la personalidad.
- Su tratamiento como cultura del territorio que la identifica como eje integrador de las Humanidades.
- Su estudio sobre la base del enfoque profesional pedagógico, que determina particularidades teóricas y metodológicas para su selección e inserción. (Padrón, 2011, pp.44-45)

Este sistema de conocimientos da continuidad al realizado por las mismas autoras, pero para la etapa colonial, por esa razón ya se habían analizado los programas de estudio de todos los niveles educativos y el de la asignatura Historia de Cuba, en los cuales está presente el conocimiento de la historia local.

Se tuvieron en cuenta igualmente las estrategias educativas de los colectivos de año, donde por lo general se plantea entre las líneas de trabajo metodológico, la labor dirigida a potenciar el tratamiento de la historia local a través del conocimiento de sus fuentes históricas y de otras vías escolares y extraescolares. Este aspecto forma parte del banco de problemas en las escuelas.

Para la fundamentación de la propuesta se analizaron los resultados del diagnóstico realizado a la muestra de los profesores en formación de las distintas carreras de la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas donde existe información de la percepción de su actuación en diferentes contextos sociales relacionados con la historia local, además de lo expresado en encuestas y entrevistas por los directivos de las escuelas y los maestros y profesores.

Con relación a las escuelas primarias, que son las más numerosas del municipio es un objetivo general de ese nivel educacional expresado en las *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*: Caracterizar, con conocimiento de esencia, las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos, héroes y mártires y mostrar dominio de las principales figuras y hechos de su comunidad, así como de aspectos relevantes de su patrimonio, social y cultura. (Rico, Santos & Martín-Viaña, 2013, p.22)

A partir de todos esos análisis y resultados obtenidos, se consideró necesario dar continuidad al trabajo anterior y se estructuró el sistema de conocimientos para la etapa de la República neocolonial (1902-1958) partiendo de sus antecedentes con el Período de ocupación militar norteamericano (1899-1902). Asimismo, para una mejor comprensión de la historia local

matancera se determinó periodizar los contenidos en correspondencia a los temas generales de estudio de la Historia de Cuba de los diferentes niveles educacionales. Estos temas para este período son:

- Las luchas sociales y nacional liberadoras entre 1899 y 1935 frente a la dependencia neocolonial.
- La sociedad cubana entre 1935 y 1952: Alternativas y movilización popular.
- Cuba entre 1953 y 1958. Dictadura, resistencia y revolución.

En cada tema de estudio se tratan los aspectos más relevantes de la vida económica, política, social y cultural del territorio matancero, se anexan láminas y fotos, síntesis biográficas y otros aspectos considerados como fundamentales para este conocimiento. Al final de cada tema se ofrece la bibliografía consultada. Los conocimientos seleccionados se corresponden con lo acontecido en el municipio Matanzas, a excepción de determinados hechos que aunque no hayan tenido su escenario de acción en este municipio, se referencian en el sistema de conocimientos por su alcance nacional.

Se proponen diferentes *vías para su implementación* que los maestros y profesores adecuarán según sus intereses y el nivel educacional. Estas vías son:

- Encuentro con los estudiantes. Se les dará explicación del tema y su importancia para desarrollar en ellos el interés hacia el conocimiento, amor, cuidado y conservación de su ciudad, fomentando su sentimiento identitario.
- Superación a profesores. Una de las formas es el postgrado, conferencias especializadas y diplomados.
- Aplicación en la escuela de resultados investigativos que contengan metodologías o sistema de actividades elaboradas sobre el tema.
- Concursos.
- Visita a museos. Es una vía para el desarrollo de sentimientos y vivencias al tener el contacto visual directo con las fuentes del conocimiento histórico local.
- Recorrido histórico cultural. Debe comprender a instituciones culturales como: la Oficina del Historiador y del Conservador de la Ciudad, Archivo Histórico, Biblioteca Provincial, centros de documentación, casas, sitios y lugares históricos o culturales.
- Identificar los bienes materiales e inmateriales que forman parte del patrimonio de Matanzas y del entorno en que está ubicada la institución escolar.
- Exposiciones sobre determinados aspectos del territorio. Se debe incluir a los estudiantes con materiales elaborados por ellos.
- Colocar en el laboratorio de computación del centro: materiales, sitios web, publicaciones, boletines, libros y revistas matanceras y enseñar a trabajar con ellos a maestros, profesores y estudiantes.
- Promover la participación de maestros, profesores y estudiantes en eventos científicos del territorio con resultados del trabajo realizado en este sentido.
- Propiciar presentaciones de resultados de trabajos o investigaciones que hayan realizado los profesores a partir de las vías expuestas.
- Incorporar a la familia y la comunidad en este trabajo.
- Conversatorios con educadores y personalidades de la cultura de la etapa republicana y otros actuales que hayan realizado aportes o tengan un trabajo destacado en estas esferas.
- Estudio de personalidades matanceras y/o relacionadas con el territorio.

- Orientación de elaboración de biografías de personalidades y cronologías a partir de la búsqueda bibliográfica.
- Elaboración de relatos, poemas, pinturas, textos escritos.
- Cursos optativos.
- Preguntas para el debate de temas.
- Realización de dramatizaciones.

Según la complejidad de lo que se vaya a estudiar, se puede realizar el trabajo de manera individual o en equipos de forma tal que permita la investigación, con la finalidad implícita de desarrollar a partir del conocimiento histórico local, el sentimiento identitario, el trabajo de cooperación, intercambio, responsabilidad y autonomía y fomentar un correcto comportamiento ante las tareas orientadas y las actividades que se realicen.

Este sistema de conocimientos mínimos de historia local, como indica su nombre y al igual que el sistema anterior de la Matanzas colonial, es susceptible de ser enriquecido, no es un esquema cerrado.

No se ofrecen sugerencias metodológicas por niveles educacionales, ni temas de estudio, sino solo el sistema de contenidos, teniendo en cuenta que esto ha sido solicitado constantemente por maestros y profesores del municipio. Contiene contenidos no tratados en otros sistemas de conocimientos elaborados en años anteriores y se sugieren vías para su tratamiento en el contexto escolar y extraescolar. Queda a la iniciativa de los maestros y profesores la forma de enseñar los contenidos seleccionados. Es un material de estudio y consulta, no es un libro de texto.

Después de su análisis y como propuesta, queda abierta la posibilidad de asumirlo e incluso de incorporarle otros elementos que se consideren necesarios a partir de las indagaciones que se deriven de su propio estudio. Estos conocimientos por lo tanto, pueden ser profundizados y ampliados.

El presente trabajo no ofrece la última palabra en esta dirección, solo una aproximación al tema después de sistematizar los estudios realizados en un cuerpo teórico para orientar a los maestros y profesores y contribuir al conocimiento de la historia local de los niños y jóvenes matanceros de los diferentes niveles educacionales.

Los hechos y personalidades que se proponen constituyen los referentes mínimos de obligada referencia considerados como los más relevantes e identificativos del territorio en esa etapa histórica.

A partir de las consideraciones expresadas, las autoras definen como Sistema de conocimientos mínimos de historia local para todos los niveles educacionales del municipio Matanzas. (Continuación) Período de ocupación militar norteamericano (1899-1902) y República neocolonial (1902-1958)

La selección de contenidos, con notable significación para la historia matancera y nacional, de los hechos, procesos, personalidades y todo lo concerniente a la vida económica, política, social y cultural de este territorio, durante el Período de ocupación militar norteamericano (1899-1902) y la República neocolonial (1902-1958) en estrecha relación con el acontecer histórico nacional, que lo identifican y diferencian con este, y que en dependencia de su trascendencia alcanzan o no dimensión nacional y contribuyen a la formación integral de los estudiantes de cada nivel educacional en lo cognoscitivo, afectivo y comportamental.

Se consideraron como requisitos didácticos los siguientes:

- Orientación hacia el objetivo.
- Enfoque sistémico de los contenidos de las actividades.
- Interrelación de todos los componentes de los contenidos: conceptuales, procedimentales,

normas y actitudes.

- Participación consciente del estudiante, que él mismo encuentre la significación que para sí tiene cada acción que realiza.
- Comunicación dialógica. Desarrollar una relación interpersonal comprometida que se caracterice por el diálogo franco, sin prejuicios, compartiendo vivencias, experiencias y conocimientos de cada uno. (Padrón, Chirino & Secada, 2014, p.5)

En las actuales condiciones de disponer de una sociedad cada vez con más acceso a la información digitalizada, se consideró poner este material en ese formato para hacer más rápido y fácil el acceso a la información. El impacto social de las TICs toca muy de cerca a las escuelas y universidades y propicia modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender. .

Es importante la preparación de los maestros y profesores para lograr orientar con efectividad la labor que deben realizar los estudiantes teniendo en cuenta el grado de estudio, de igual modo se garantizará la participación sistemática de todos los profesores del colectivo de año porque se requiere de su apoyo, ya que el esfuerzo unido produce resultados favorables.

Este trabajo es un resultado del Proyecto de Investigación que dirige la Dr. C. Lissette Jiménez Sánchez: “La historia local para promover la matancericidad. Programa educativo para las escuelas primarias del Centro Histórico Urbano de la Ciudad de Matanzas”.

Conclusiones

Es una necesidad sistematizar en un texto escrito los conocimientos que brindan las fuentes para facilitar el estudio, comprensión y posibilitar el trabajo con los contenidos de la historia local.

El uso de las TIC en escuelas y universidades, propicia modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender, facilita la adquisición de los conocimientos y hace más rápido y ameno el acceso a la información.

Es fundamental la preparación de los maestros y profesores para orientar con efectividad la labor que deben realizar los estudiantes para el conocimiento de la historia local.

Se debe incentivar el amor, respeto, admiración y orgullo por el territorio natal y su historia y promover en cada actividad que se realice el sentimiento identitario.

Referencias bibliográficas

Guerra, R. (1923). *La enseñanza de la Historia Local*. En: La defensa nacional y la Escuela. La Habana, Librería Cervantes.

Jiménez, L. (2019). *La matancericidad en la escuela: propósitos de un proyecto de investigación para promover la identidad local*. Universidad de Matanzas.

Padrón, M. (2011). *La historia de la educación matancera escolarizada durante la Colonia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba: Una metodología para su inserción en la formación del Profesor Integral de Preuniversitario en Humanidades*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello Vidaurreta. Matanzas, Cuba.

Padrón, M., Secada, R. & Chirino, M. (2014). *Sistema de conocimientos mínimos esenciales de historia de Matanzas para la formación profesional pedagógica de la Universidad de Matanzas*. Universidad de Matanzas.

Pestana, Y. (2014) *El desarrollo de la cultura histórica en la formación pedagógica inicial. Un fin alcanzable*. Revista Integra Educativa. http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v7n1/v7n1_a09.pdf

Rico, P., Santos, E. M. & Martín-Viaña, V. (2013). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación.