EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

CIDEP-2021-2

ISBN: 978-1-957395-02-9

editorial redipe

PARTE 4- B

ISBN del libro de investigación es: 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022
Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2022. Parte 4-B
Varios Autores
El ISBN del libro de investigación es: 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

SELLO Editorial
Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali
Coedición: UCP, UH, UM, ELAM
Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2
Editor: Julio César Arboleda Aparicio

Consejo Editorial Congreso
Dra. Inidia Rubio Vargas, Presidenta Redipe Capítulo Cuba, Profesora Titular IFAL-UH
Dr. Juan Silvio Cabrera Albert, Profesor Titular Universidad de La Habana.
Dr. Juan Abreu Payrol, Profesor Titular Escuela Latinoamericana de Medicina
Dr. C Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Matanzas
MsC. Osniel Echevarría Ramírez, Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez Coordinadores REDIPE Redipe Centro-Oriente,
Dr. Mario Hernández Pérez, Coordinador REDIPE Universidad Agraria de La Habana
Dra. Milagros de la Caridad Sánchez Herrera, Coordinadora REDIPE Ciego de Ávila,
Dr. Luis Manuel Massagué Martínez, Coordinador REDIPE Granma.
Dra. Mercedes Valdés Pedroso. Coordinadora REDIPE Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo", (UCCFD),

Comité científico Redipe
Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil
Inidia Rubio Vargas, PhD, IFAL-UH, Presidente Redipe- Cuba
Manuel Salamanca López Ph D, Universidad Complutense de Madrid
José Manuel Touriñán, Ph D, Coordinador Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica, Ripeme- Redipe
Carlos Arboleda A. PhD Investigador Southern Connecticut State University (USA)
Agustín de La Herrán Gascón, Ph D Universidad Autónoma de Madrid
Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación Redipe
Rodrigo Ruay Garcés, Chile. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano Evaluación Educativa
Julio César Arboleda, Ph D Dirección General Redipe. Grupo de investigación Educación y Desarrollo humano, Universidad de San Buenaventura

CONTENIDO

PRÓLOGO…….6

GENERALIDADES…… 7

Capítulo 1. La educación comprensivo - edificadora en las Ciencias de la Cultura Física y el deporte.

CONOCIMIENTO DE LAS EMBARAZADAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA REALIZACIÓN DE EJERCICIOS FÍSICOS. SEGUNDA PARTE.....10

ACCIONES PARA LA SELECCIÓN DEPORTIVA EN EL FÚTBOL CATEGORÍA 10 -11 AÑOS.....20

COMPORTAMIENTO DEL TEST PARA LA HIPERTROFIA MUSCULAR.....29

CONJUNTO DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA POTENCIAR EL TURISMO DE AVENTURA EN ÁREAS ADYACENTES AL CAMPISMO POPULAR "RÍO CANÍMAR".....34

MANUAL DE EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA DE LAS MANOS. PARTE II.....46

VIGENCIA VIGOTSKIANA ANTE LOS RETOS DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR.....57

METODOLOGÍA PARA FAVORECER LA RELACIÓN MÚSICA MOVIMIENTO EN NIÑAS DE GIMNASIA RÍTMICA, CATEGORÍA PIONERIL.....65

EL JUEGO COMO ALTERNATIVA DE APRENDIZAJE DEL JUDO EN SU ETAPA DE INICIACIÓN.....75

PROPUESTA DE ACCIONES DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA EN LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES EN LA NUEVA NORMALIDAD.....83

DESAFÍOS DESDE LA CULTURA FÍSICA PARA ATENUAR LOS EFECTOS NEGATIVOS DEL ENVEJEIMIENTO EN TIEMPOS DE COVID-19.....93

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE.....100

APUNTES SOBRE EL PROCESO DE SELECCIÓN DE ASPIRANTES A ÁRBITROS Y JUECES DEPORTIVOS EN EL VOLEIBOL DE PLAYA.....107

SISTEMA DE ACTIVIDADES ASOCIADAS A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ.....111

ESTUDIO DE LOS FACTORES DE PRESIÓN OBJETIVOS QUE INFLUYEN EN LA ESTABILIDAD PSICOLÓGICA DURANTE LA COMPETENCIA EN EL BALONMANO.118

INTERDISCIPLINARIEDAD DURANTE LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA CULTURA FÍSICA.....124

DIAGNÓSTICO DEL COMPORTAMIENTO DE LA SELECCIÓN DEPORTIVA EN EL MUNICIPIO CÁRDENAS PROVINCIA MATANZAS.....129

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CLASE INVERTIDA EN EDUCACIÓN FÍSICA DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO.....137

JUEGOS PARA REEDUCAR LA POSTURA CORPORAL EN NIÑOS DE 6-11 AÑOS.....146

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

LA GIMNASIA AEROBIA, EN EL PROYECTO COMUNITARIO PARA MUJERES DE LA COMUNIDAD DE GELPIS 156
PROPUESTA DE ADECUACIONES AL TEST SOCIOMÉTRICO PARA EQUIPOS DEPORTIVOS 160
INCLUSIÓN DEL ARBITRAJE DEPORTIVO EN LA ESCUELA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA PROVINCIA DE MATANZAS.....167
LA DERMATOGLIFIA, MARCADOR EXTERNO GENÉTICO PARA CONTRIBUIR A LA CAPTACIÓN DE TALENTOS EN CUBA.....174
SISTEMA DE EJERCICIOS DE FUERZA-VELOCIDAD PARA POTENCIAR EL ROBO DE SEGUNDA BASE EN EL BÉISBOL.....179
LOS BAILES TRADICIONALES CUBANOS PARA POTENCIAR LA ACTIVIDAD FÍSICA DE ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL 189
CRITERIOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA FUERZA EN EL ENTRENAMIENTO DE LUCHA, EN LA ETAPA DE INICIACIÓN DEPORTIVA 201
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE INTEGRADOR: PROYECTO ASMA, UNA EXPERIENCIA SINGULAR 207
EL DOPAJE EN EL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO CARDIOSALUDABLE POST COVID 216
FORMACION DE PREGRADO Y POSGRADO EN GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE PARA EL CONTEXTO CUBANO ACTUAL.....222

CAPÍTULO 2. Didácticas Generales y particulares en la Formación Universitaria

LOS PROCEDIMIENTOS ALGORÍTMICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA SUPERIOR……..227
LA MOTIVACIÓN POR APRENDER MATEMÁTICA EN EL CURSO A DISTANCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR……234
RECURSO APRECIABLE EN LA AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA MATEMÁTICA SUPERIOR: LA GUÍA DIDÁCTICA. …….243
PLATAFORMA MOODLE. SU USO EN LAS CLASES DE MATEMÁTICA I……..258
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESIONAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS……267
CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS SOBRE ORIENTACIÓN DE LA SEXUALIDAD CON ENFOQUE DE GÉNERO…….**277**
DIAGNÓSTICO DEL SÍNDROME DE BURNOUT EN PROFESORES UNIVERSITARIOS: UN DESAFÍO PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD. …….288
EL DESARROLLO DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA. LA EXPERIENCIA CUBANA…….297
LA DISCIPLINA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA: SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL COMPONENTE LABORAL E INVESTIGATIVO. ……..306
PLANIFICACIÓN DEL CLAUSTRO E INDICADORES DEMOGRÁFICOS. ……315

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

LA ESCUELA PRIMARIA COMO ESFERA DE ACTUACIÓN DEL MAESTRO PRIMARIO EN FORMACIÓN DE PREGRADO…….325
ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA EN TIEMPOS DE COVID…….336
EL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS Y LA INTERSECTORIALIDAD DEL CONSEJO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS…….345
TALLERES ARTÍSTICOS EN LA ESCUELA PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES. ……..351
METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. UN CONSTRUCTO CIENTÍFICO EN DESARROLLO. ……362
LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA EN EL PREGRADO. CONTRIBUCIÓN DE LA DISCIPLINA ORIENTACIÓN EDUCATIVA……371
TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE GEOGRAFÍA…….377
LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA INSTRUCCIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS. EXPERIENCIAS EDUCATIVA. ……..388
LA EDUCACIÓN DE LA PERSONALIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL……398.
ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS PARA LA DIRECCIÓN DEL DESARROLLO DEL GRUPO ESCOLAR. …… 405
LA GUÍA FORMATIVA EN LA MODALIDAD CURSO POR ENCUENTRO. 411
LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE MAESTRÍA.. 422
LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA: VENTAJAS Y DESVENTAJAS. …….....…….436
PRÁCTICAS INNOVADORAS EN LA VIRTUALIZACIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS. …… 440
. LOS MODELOS EN LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS. SU VALOR TEÓRICO-METODOLÓGICO EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA….……..…443
EMBARAZO EN ADOLESCENTES: A PROPÓSITO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.……450
HACIA UNA EDUCACIÓN SEXUAL ALTERNATIVA Y PARTICIPATIVA. UN RETO DE LA EDUCACIÓN CUBANA. ……..459
LA SISTEMATIZACIÓN DE LAS TESIS DOCTORALES EN EDUCACIÓN (2005-2019) EN MATANZAS POR NIVELES EDUCATIVOS…….. 469

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

PRÓLOGO

Compilar el conjunto de trabajos que recoge este libro, ha sido una tarea de mucho tiempo, con sentimientos encontrados, robando tiempo a las numerosas actividades que hoy, se hacen difícil sostener bajo las actuales condiciones del mundo y las que en particular vivimos los cubanos, pero siempre tratando de rendir al máximo para hacerlo lo mejor posible y recompensar tanto amor a la obra educativa.

Este libro es parte de las muchas oportunidades que ha aperturado REDIPE a su membresía, quienes perciben esta red como una ventana para el intercambio profesional y humano. Los afiliados en sus valoraciones, dan alto valor al trabajo que se ha organizado para contribuir a difundir la obra educativa cubana, con un marcado carácter inclusivo, REDIPE acoge a miembros que por limitaciones sociodemográficas carecen de espacios para intercambiar sobre sus prácticas.

Toda actividad profesional es compleja, apremiantes son los problemas que afronta el mundo, pero ¿quién sino los hombres y mujeres que conforman nuestras sociedades son los encargados de resolverlos? Ya en esta mirada emerge la relevancia de la educación y de la actividad educativa en particular, cuyos resultados son por lo general a largo plazo.

La educación es una inversión para el futuro, en un continuo de generaciones que se van formando para heredar no solo la cultura, que se va acumulando y enriqueciendo, sino para aprender a producir nuevos conocimientos, y continuar acrecentando el potencial humano en el ciclo de vida.

Esa trascendencia generacional marca profundamente la actividad académica, investigativa, de superación e intercambio de profesores, directivos, investigadores y estudiantes que se han ido incorporando a la Red Iberoamericana de Educación y Pedagogía (REDIPE), Capítulo Cuba, que este año, en este X Congreso Internacional han desbordado en soluciones creativas a problemas devenidos de la actual situación epidemiológica que todavía enfrenta el mundo.

Además del valor científico y metodológico del contenido de las ponencias que se publican en este volumen, resulta meritoria la trascendencia y fuerza espiritual de los autores que presentan sus resultados, para compartir sus experiencias sobreponiéndose a carencias materiales, tecnológicas y a vivencias devastadoras provocadas por la Covid 19.

Llegue a ustedes este libro de investigación donde comparten espacio profesores de todos los ámbitos educativos, con un grupo importante de ponencias elaboradas por profesores de los Centros Universitarios Municipales, quienes se han ido incorporando a REDIPE e imprimieron un cálido ambiente a las sesiones de trabajo, los temas son muy diversos y de actualidad, esperamos que los disfruten y que les sean útiles.

Dr. Julio César Arboleda Aparicio, Presidente de REDIPE y Dra. Inidia Rubio Vargas Presidente Capítulo Cuba-REDIPE

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

GENERALIDADES

https://redipe.org/eventos/cidep-2021-2/

INVITAN

Universidad de La Habana - Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" ELAM: Escuela Latinoamericana de Medicina - Universidad de Matanzas- Universidad de Pinar del Río- UNAH- Universidad de Ciego de Ávila (ÚNICA), Redipe- USB- Universidad Complutense de Madrid-Universidad Autónoma de Madrid- Universidad de Gramma- Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo" (UCCFD)

XI CONGRESO INTERNACIONAL CIDEP 2021

EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

Encuentro Iberoamericano de Pares Académicos

"Reflexiones, investigaciones, programas, modelos, enfoques, perspectivas, estrategias y metodologías"

10/14 de diciembre de 2021

INAUGURACIÓN: híbrida (presencial y/o virtual)

Habana, 11 de diciembre de 2021

INSTITUCIONES VINCULADAS

Ministerio de Educación Superior República de Cuba; Asociación Cubana de Pedagogía, UNESCO CUBA-
RIDGE- REDPAR, CIHCyTAL, RIPAL, RIPEME, RIEPA- PIIR
Southern Connecticut State University, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Israel, Facultad de Educación Universidad de Sao Paulo, Facultad de Educación Universidad Autónoma de Madrid, Doctorados Educación Universidad de San Buenaventura Cali (Colombia) – Universidad La Serena y Universidad Católica del Maule (Chile), Maestría en Primera Infancia, Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos (MADSE), y Maestría Educación y Desarrollo Humano de la USB, Maestría en Tecnologías para Aprendizaje, Universidad de Guadalajara, CUNorte.

Ejes Temáticos

Educación y Pedagogía: enfoques y perspectivas emergentes- Educación y pedagogía Prenatal, Pedagogía radical e inclusiva, Pedagogía Mesoaxiológica, Pedagogía de la comprensión edificadora. Otras
Ciencia e investigación – Tecnología e Innovación- Didáctica, currículo y evaluación- interculturalidad y diversidad-

Otros:

Diversidad e inclusión/Educación, arte, lengua y cultura; Iectura y escritura; Filosofía y Pedagogía; Ética y valores; Educación y posconflicto; Infancias; Educación e Historia de las ciencias y la tecnología; Educación y Pedagogía (todos los temas y niveles de educación),

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Educación y tic; Emprendimiento y desarrollo (educativo, ambiental, social, sustentable); Dirección, Calidad, Gestión y políticas educativas

PROPÓSITO

Generar un espacio de intercambio entre estudiantes, profesores, directivos y otros agentes educativos y organizacionales que indagan y participan activamente en la generación de espacios más humanos para la vida.

Constituir y/o fortalecer macroproyectos, redes y vínculos frente a los retos y desafíos de educar para la vida.

COMITÉS CIENTÍFICOS

-UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "ENRIQUE JOSÉ VARONA":

Dr. C **Milda Lesbia Díaz Massip**, RECTORA; **Nancy Chacón Arteaga,** Presidenta Nodo Redipe en Cuba**; Damián Pérez Guillerme,** UCP/ Coordinador Macroproyecto Iberoamericano Sentipensante**; Gudelia Fernández-Pérez de Alejo,** Coordinadora Redipe Cuba

-UNIVERSIDAD DE LA HABANA:

Lidia Ester Cuba Vega, Decana FENHI - **Inidia Rubio Vargas, IFAL**, Coordinadora Nodo Cuba de Ridge/ Juan Silvio Cabrera, Red Iberoamericana de Gestión, Dirección, Liderazgo e innovación educativa**; Juan Silvio Cabrera**, Docente Investigador; MSc. **Odalys Rodríguez Perea**, Directora Centro de Estudios en Gestión de Ciencias e Innovación. Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas (InSTEC); **Odalis Fundora Arencibia**, Directora de Comunicación Institucional en la Universidad de La Habana

-ELAM: Dra. Yoandra Muro Valle, Rectora. Antonio López Gutiérrez, Investigador;

-UNIVERSIDAD DE MATANZAS:

Dr. C Leyda Finalé de la Cruz, Rectora Universidad de Matanzas**;**
Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Capítulo Cuba. (CENED), UM

-EVENHOCK:

Osniel Echevarría Ramírez, Coordinador Redipe Nodo Cuba**.** Evenhock, Universidad de Las Tunas; **Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez**, Investigadora U Las Tunas, Miembro Macroproyecto Iberoamericano Evenhock- Redipe

-UNAH:

Mario Hernández Pérez, Coordinador Redipe Nodo Cuba, Universidad Agraria de La Habana-
Onelia Adriana Alarcón Santos, UNAH

Dra. Milagros de la Caridad Sánchez Herrera, Coordinadora REDIPE Ciego de Ávila,
Dr. Luis Manuel Massagué Martínez, Coordinador REDIPE Granma.

Dra. Mercedes Valdés Pedroso. Coordinadora REDIPE Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo", (UCCFD)

-REDIPE

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Pedro Ortega Ruiz, Pedagogo español, Coodinador Red Internacional de Pedagogía de la alteridad (Ripal)
José Manuel Touriñán, Pedagogo español**,** Coordinador Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica
Manuel Salamanca López, Universidad Complutense De Madrid
Agustín de La Herrán Gascón, Universidad Autónoma de Madrid
Carlos Arboleda A. Investigador Southern Connecticut State University (USA)
Clara Inés Pinilla. Par Académico iberoamericano Redipe
Julio César Arboleda, Director Redipe

INFORME

congreso@redipe.org, direccion@redipe.org
www.redipe.org
Visítanos en www.facebook.com/redipe y www.twitter.com/redipe_

Agradecimientos

El capítulo Matanzas agradece a la Coordinación REDIPE y en particular al Dr. Julio César Arboleda Aparicio por la oportunidad que brinda a los profesionales cubanos vinculados a la educación desde diferentes sectores a socializar sus resultados.

Igualmente , el Comité científico desea reconocer el trabajo de arbitraje realizado por sus PARES ACADÉMICOS
:
El capítulo “La educación comprensivo - edificadora en las Ciencias de la Cultura Física y el deporte” ha contado con el arbitraje de las doctoras Belkis Hortencia Pentón Hernández y Onix Edelma Pestana Mercader.

El capítulo “Didácticas Generales y particulares en la Formación Universitaria” ha contado con el arbitraje de los doctores Yuseli Pestana Llerena, Carlos Luis Fundora Martínez, Isela Urra Dávila, Lissette Jiménez Sánchez, Haydee Acosta Morales y Lourdes Tarifa Lozano.

Así como las contribuciones en la revisión de Bárbara Maricely Fierro Chong, Angela María García Caballero, Yanira Quintana Herrera yYanko Hernández Cruz.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Capítulo “La educación comprensivo - edificadora en las Ciencias de la Cultura Física y el deporte”

CONOCIMIENTO DE LAS EMBARAZADAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA REALIZACIÓN DE EJERCICIOS FÍSICOS. SEGUNDA PARTE

Dr. C. Arcelio Ezequiel. Fernández González,
Doctor en Ciencias Biológicas. Profesor Titular e Investigador Auxiliar.
arcelio.fernandez@umcc.cu arceliofernandez2004@gmail.com Universidad de Matanzas.
Facultad de Ciencias de la Cultura Física, ORCID: 0000-0002-8709-5473
Dr. C. Abel Gallardo Sarmiento
Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular. E- mail: abel.gallardo@umcc.cu
Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física, ORCID: 0000-0002-6120-0992
Dra. Nayivys Parra Osa Doctora en Medicina
Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Profesora instructora E–mail:
nayivisparraosa@gmail.com nayivis.mtz@infomed.sld.cu Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Facultad de Medicina. ORCID: 0000-0003-2486-8974.

RESUMEN

La muestra comprendió 16 embarazadas de un hogar materno del municipio de Matanzas, Cuba. A cada una de las cuales se le aplicó un cuestionario con el propósito de conocer sus datos generales y al mismo tiempo, determinar el nivel de conocimiento que poseían sobre la importancia de la realización de ejercicios físicos durante la gestación. Se estimaron los porcentajes de la distribución de la muestra de embarazada considerando las preguntas realizadas en el cuestionario. Así mismo, el nivel de asociación entre la edad cronológica y las preguntas realizadas en el cuestionario. Se determinaron, además, las asociaciones entre el nivel de escolaridad y las mismas variables o indicadores ante expresados. Se encontraron niveles de significación estadística ($P < 0.05$, ó $P < 0.001$) para algunos porcentajes, así como las embarazadas comprendidas en el rango de edad de 13 a 25 años se asociaron al estado de paridad.

Palabras clave: Embarazo, nivel de conocimiento, ejercicios físicos

ABSTRACT

The sample comprised 16 pregnant women from a maternal home in the municipality of Matanzas, Cuba. To each of which a questionnaire was applied in order to know their general data and at the same time, determine the level of knowledge they had about the importance of performing physical exercises during pregnancy. The percentages of the distribution of the pregnant sample were estimated considering the questions asked in the questionnaire. Likewise, the level of association between chronological age and the questions asked in the questionnaire. In addition, the associations between the level of education and the same variables or indicators expressed before were determined. Statistical significance levels ($P <0.05$, or $P <0.001$) were

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

found for some percentages, as well as pregnant women in the age range of 13 to 25 years were associated with the state of parity.
Keywords: Pregnancy, level of knowledge, fhysical exercises

INTRODUCCIÓN

La mujer de generación en generación ha venido enfrentando el embarazo, sin dejar de hacer sus actividades domésticas y laborales, y seguir viviendo al ritmo habitual, ha sido el paradigma de cualquier embarazada media.

El embarazo es un proceso fisiológico que tiene un tiempo de duración aproximado de (42 semanas). Se caracteriza por una serie de cambios morfo – fisiológicos, entre los que se pueden citar: el aumento de tamaño de los órganos sexuales, el útero pasa de un peso aproximado de 30 gramos a 700 gramos, las mamas adquieren un tamaño equivalente al doble de la inicial. La vagina crece y el tercio distal de la misma se ensancha, desplazamiento del centro de gravedad del cuerpo, hacia atrás sobre los miembros inferiores, aumenta la lordosis de la columna vertebral lo que ocasiona cambios posturales y también en la de deambulación (Rigol et al., 2006; Cunninghan et al., 2007; Lindheimer y Davidson, 1995; Stein et al., 1999; Lee et al., 2000; Thorp et al., 1999; Hankins et al., 1999; Platts et al., 2000).

Así, muchas mujeres no tienen la posibilidad de descansar o descansar en otros por el hecho de estar embarazadas, entonces resultaría obvia la respuesta a la pregunta ¿es nociva la actividad física durante el embarazo?

La respuesta a tal interrogante debe ser no. Pues, muchos estudiosos del tema han demostrado cuáles son los ejercicios que ejercen una influencia positiva durante el embarazo sin ofrecer riesgos para la gestante y el producto que ella porta en su vientre. Así cómo, las actividades prohibitivas o perjudiciales para la salud de la embarazada y su feto, como también el tiempo que debe durar la sesión de gimnasia, su intensidad y el ritmo de la misma, dónde y cómo deben realizarse los ejercicios y quienes no deben hacerlos (Gómez, 2011; ACOG, 1999; Cunninghan et al., 2007).

Por otro lado, el sedentarismo disminuye la capacidad de adaptación a la actividad física. A su vez, la proporción de grasa es cada vez mayor en relación con los demás tejidos, aunque no necesariamente haya aumentado de peso, debido a la disminución de la masa muscular (Drobnic y Pujol, 1997; Cunninghan et al., 2007).

Es por ello, que el sedentarismo acarrea disfunciones orgánicas (Bittencourl, 2009, Gómez, 2011).

Para conformar un programa de gimnasia para embarazadas, hay que tener en cuenta las características fisiológicas del embarazo, las características individuales de la madre y su experiencia anterior en la actividad física, así como el tiempo de embarazo y hasta el lugar donde se realizan los ejercicios (Gómez, 2011).

Las consideraciones antes expresadas han conllevado a que cada día sea mayor el tratamiento y control de determinadas patologías por medio de la realización de actividades físicas como son las enfermedades crónicas no transmisibles (James et al., 1999; ACOG, 1994, 1995). En el caso del embarazo el médico resulta ser el facultativo, para de acuerdo al estado de salud de las

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

gestantes indicar la práctica de la actividad física y el licenciado en Cultura Física orientar la realización de esta actividad.

Atendiendo a estos antecedentes, el propósito del presente artículo consistió en determinar el nivel de conocimiento que poseían las embarazadas de un hogar materno del municipio de Matanzas sobre la importancia de la realización de ejercicios físicos durante la gestación (como criterio de su preparación teórica) para posteriormente someterlas a un programa de actividades físicas. Así como las posibles asociaciones entre los indicadores determinados en la muestra de embarazadas.

DESARROLLO

La muestra total comprendió 16 embarazadas, que eran atendidas por 2 enfermeras con un valor medio de experiencia laboral de 12.5 años y un médico con 19 años de experiencia en la especialidad de Ginecología.

A cada embarazada se le aplicó el siguiente cuestionario anónimo con el propósito de determinar sus datos generales y al mismo tiempo, determinar el nivel de conocimiento que las mismas poseían sobre la importancia de la realización de ejercicios físicos durante la gestación:

Estimada embarazada, el presente cuestionario tiene como objetivos: primero conocer los datos generales de cada una de las gestantes del Hogar Materno y segundo conocer el grado en que usted está informada sobre la importancia que tiene la realización de ejercicios físicos durante la etapa del embarazo. Deseamos pues, que contestara con sinceridad las preguntas que se te formulan a continuación

Muchas gracias de antemano.

Marque con una cruz según corresponda en cada una de las preguntas.

1. -Edad (años): 13 --- 19 ____; 20 --- 25 ____; 26 --- 30 ____; 31 --- 35 ____; Mayor o igual a 36 ____.

2. -Nivel de escolaridad terminado: Primaria___; Secundaria___; Pre Universitario___; Técnico Medio___; Universitario___.

3. -Estado civil: Soltera___; Casada___; Unión consensual ___;

4- Ocupación: Trabajadora ____; Ama de Casa___; Estudiante____.

5. - ¿Qué tiempo de embarazo posees?, semanas____.

6.- Señale si alguna vez ha realizado actividad física de forma sistemática.

7.- ¿Su médico le recomienda realizar ejercicios físicos?: SI___ No____.

8.- ¿Considera importante que se le impartan clases de ejercicios físicos a las embarazadas?: SI____ NO____

9.- ¿Tienes algún conocimiento sobre las clases de ejercicios físicos que se le imparten a las embarazadas y sus beneficios?: SI____ NO____.

10.- ¿Conoce usted cuáles son los beneficios que aporta la realización de actividades físicas durante la etapa de embarazo? Señale las que considere oportunas.

a). - Me repongo rápido de una enfermedad____

b). - Puedo desarrollar más fácilmente las actividades domésticas____

c). - Me canso menos durante la realización de mis actividades cotidianas____

d). - Me siento mejor en mi casa ____

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

e). - Utilizo menos energía para realizar mi trabajo_____
f). - Los ejercicios físicos no me resuelven nada____
g). - Me levanto más temprano____
h). - Me quita las malas costumbres____
i). - Se me alivian los dolores____
j). - Me ayudan a tener un mejor parto desde el punto de vista psíquico y físico___
11.- Señale de las actividades que se relacionan, cuáles considera importantes que se deban realizar durante la etapa del embarazo.
a.- Caminar____.
b.- Trotar____.
c). - Realizar ejercicios de flexibilidad___
d). - Correr___
e) Realizar ejercicios respiratorios_____
f). - Realizar otras actividades físicas: cuclillas____, saltos en el lugar_____
g). - Tomar medicamentos_____.
h). - Comer hasta llenarme_____.
i). -Ir de excursión con mis amistades____.
j). - Dormir 8 horas diarias_____.
k). - Realizar las labores de la casa_____.
l). - Visitar al médico de forma frecuente_____.
m). - Sentarme a ver la TV._____.
12.- ¿Ha tenido parto anteriormente?: Si___ No___.
En caso de responder si: ¿cuántas veces? _____.
Se estimaron los porcentajes de la distribución de la muestra de embarazada considerando su rango de edad cronológica, su nivel de escolaridad, su estado civil, su estado ocupacional, las semanas de embarazo, las realización sistemática de actividades físicas, las recomendaciones del médico de realizar ejercicios físicos, según la importancia que tenía que se le impartiera clases de ejercicios físicos a las embarazadas, según el criterio de poseer conocimiento sobre las clases de ejercicios físicos que se le imparten a las embarazadas y sus beneficios, según los criterios de las actividades que se consideran importantes deban realizarse durante la etapa del embarazo.
Así mismo, se determinó el nivel de asociación entre la edad cronológica, el nivel de escolaridad, y el resto de los indicadores antes mencionados. Se hallaron los niveles de significación estadística para las proporciones a través del programa de Folgueira R. (2003). El grado de asociación entre la edad cronológica, el nivel de escolaridad y los indicadores antes mencionados se estimó mediante la prueba G de contingencia. El paquete estadístico utilizado en este último caso fue el SPSSSPC versión 25.
Tabla 1. Prueba G para la asociación entre la edad cronológica y la realización de actividad física de forma sistemática. N = 16.

Edad (años)	**Si (%)**	**No (%)**

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

13 – 19	0.00	31.25
20 – 25	12.50	18.75
26 – 30	0.00	18.75
≥ 36	0.00	18.75
G = 5.327 n.s.		

n.s.: no significativo.

Las tablas 1 a la 7 muestran los resultados de la prueba G de contingencia entre la edad cronológica de las embarazadas y cada uno de los indicadores preguntados en el cuestionario aplicado a las gestantes.

Como se puede observar no se encontraron asociaciones significativas entre la edad cronológica y: a) la realización de actividad física de forma sistemática (tabla 1), b) la recomendación del médico de realizar ejercicios físicos (tabla 2), c) la importancia de las clases de ejercicios físicos durante el embarazo para facilitar el parto (tabla 3), d) el nivel de conocimiento sobre las clases de ejercicios físicos que se le debe impartir a las embarazadas (tabla4), e) los beneficios que aportan la realización de actividad física durante la etapa del embarazo (tabla5), f) las actividades más importantes que se debe realizar durante el embarazo (tabla 6).

Tabla 2. Prueba G para la asociación entre la edad cronológica y la recomendación del médico de realizar ejercicios físicos durante el embarazo. N = 16.

Edad (años)	**Si (%)**	**No (%)**
13 - 19	6.25	25.00
20 – 25	6.25	25.00
26 – 30	0.00	18.75
≥ 36	6.25	12.50
G = 5.615 n.s.		

n.s.: no significativo.

Tabla 3. Prueba G para la asociación entre la edad cronológica y la importancia de las clases de ejercicios físicos durante el embarazo para facilitar el parto. N = 16.

Edad (años)	**Si (%)**	**No (%)**
13 – 19	18.75	12.50
20 – 25	18.75	12.50
26 – 30	12.50	6.25
≥ 36	6.25	12.50
G = 0.832 n.s.		

n.s.: no significativo.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Tabla 4. Prueba G para la asociación entre la edad cronológica y el conocimiento sobre las clases de ejercicios físicos que se le debe impartir a las embarazadas. N = 16.

Edad (años)	**Si (%)**	**No (%)**
13 – 19	12.50	18.75
20 – 25	6.25	25.00
26 – 30	0.00	18.75
≥ 36	6.25	12.50
G = 2. 442 n.s.		

n.s.: no significativo.

Tabla 5. Prueba G para la asociación entre la edad cronológica y los beneficios que aportan la realización de actividad física durante la etapa del embarazo (porcentaje). N = 16.

Edad (años)	**a (%)**	**b (%)**	**c (%)**	**d (%)**	**e (%)**	**f (%)**	**g (%)**	**h (%)**	**I ( )%**	**j (%)**
13 - 19	4.54	2.27	2.27	2.27	0.00	0.00	0.00	0.00	11.36	11.36
20- 25	4.54	2.27	2.27	4.54	2.27	0.00	0.00	2.27	4.54	4.54
26 -30	0.00	2.27	0.00	4.54	0.00	2.27	2.27	0.00	2.27	4.54
≥ 36	4.54	4.54	2.27	4.54	0.00	0.00	0.00	0.00	2.27	6.81
G = 21.220 n.s.										

n.s.: no significativo.

Tabla 6. Prueba G para la asociación entre la edad cronológica y las actividades más importantes que se deben realizar durante el embarazo (porcentajes). N = 16.

	Edad cronológica (años)			
Actividades	**13 – 19**	**20 - 25**	**26 - 30**	**≥ 36**
a (%)	12.19	4.87	2.43	7.31
b (%)	0.00	0.00	0.00	0.00
c (%)	7.31	2.43	0.00	2.43
d (%)	0.00	0.00	0.00	0.00
e (%)	4.87	2.43	2.43	2.43
f (%)	2.43	0.00	2.43	0.00
g (%)	2.43	2.43	0.00	0.00
h (%)	0.00	2.43	0.00	0.00
i (%)	0.00	0.00	0.00	0.00
j (%)	2.43	0.00	2.43	2.43
k (%)	4.87	4.87	0.00	2.43
l (%)	9.75	0.00	0.00	0.00

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

m (%)	4.87	0.00	0.00	0.00
G = 22.831 n.s.				

n.s.: no significativo.

Sin embargo, la edad cronológica se asocia significativamente ($P < 0.05$) con los partos tenidos anteriormente por las embarazadas, encontrándose que las embarazadas de 13 a 25 años lograron los mayores porcentajes de no haber tenido parto con anterioridad (primíparas, tabla 7), lo que era lógico de esperar si entramos a valorar el rango de edad, es decir, es un rango de edad muy joven para poseer un alto grado de paridad (más de un parto) y como ya fue mencionado en la primera parte de este trabajo el grado de paridad constituye un factor de riesgo, sobre todo la primera gestación (Rigol et al., 2006).

Tabla 7. Prueba G para la asociación entre la edad cronológica y si ha tenido parto anteriormente. N = 16.

Edad (años)	**Si (%)**	**No (%)**
13 - 19	6.25	25.00
20 – 25	6.25	25.00
26 – 30	12.50	6.25
≥ 36	18.75	0.00
G = 8.103 *		

*: $P < 0.05$.

La prueba G contingencia entre el nivel de escolaridad y los mismos indicadores analizados anteriormente no mostró asociación significativa para:

1.- La realización de actividad física de forma sistemática (tabla 8).

Tabla 8. Prueba G para la asociación entre el nivel de escolaridad y la realización de actividades físicas de forma sistemática. N = 16.

Nivel de escolaridad	**Si (%)**	**No (%)**
Primaria	0.00	0.00
Secundaria	6.25	12.50
Preuniversitario	0.00	25.00
Técnico Medio	6.25	18.75
Universitario	6.25	25.00
G = 2.121 n.s.		

n.s.: no significativo.

2.- La recomendación del médico de realizar ejercicios físicos (tabla 9).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Tabla 9. Prueba G para la asociación entre el nivel de escolaridad y la recomendación del médico de realizar ejercicios físicos. N = 16.

Nivel de escolaridad	**Si (%)**	**No (%)**
Primaria	0.00	0.00
secundaria	0.00	18.75
Preuniversitario	0.00	25.00
Técnico medio	12.50	12.50
universitario	6.25	25.00
G = 4.893 n.s.		

n.s.: no significativo.

3.- La importancia de la realización de ejercicios físicos durante el embarazo para facilitar el parto (tabla 10).

Tabla 10. Prueba G para la asociación entre el nivel de escolaridad y la importancia de la de la realización de ejercicios físicos durante el embarazo para facilitar el parto. N = 16.

Nivel de escolaridad	**Si (%)**	**No (%)**
Primaria	0.00	0.00
Secundaria	6.25	12.50
Preuniversitario	12.50	12.50
Técnica medio	18.75	6.25
Universitario	18.75	12.50
G = 1.337 n.s.		

n.s.: no significativo.

4.- El nivel de conocimiento sobre las clases de ejercicios físicos que se deben impartir a las embarazadas (tabla 11).

Tabla 11. Prueba G para la asociación entre el nivel de escolaridad y el conocimiento sobre las clases de ejercicios físicos que se le debe impartir a las embarazadas. N = 16.

Nivel de escolaridad	**Si (%)**	**No (%)**
Primaria	0.00	0.00
Secundaria	6.25	12.50
Preuniversitario	0.00	25.00
Técnico medio	12.50	12.50

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Universitario	6.25	25.00
G = 3.626 n.s.		

n.s.: no significativo.

5.- Los beneficios que aportan la realización de actividad física durante el embarazo (tabla 12).

Tabla 12. Prueba G para la asociación entre el nivel de escolaridad y los beneficios que aportan la realización de actividades físicas durante la etapa del embarazo. N = 16.

	Nivel de escolaridad			
Beneficios	Secundaria	Preuniversitario	Técnico medio	Universitario
a (%)	4.54	4.54	0.00	2.27
b (%)	0.00	6.81	2.27	2.27
c (%)	0.00	6.81	0.00	0.00
d (%)	2.27	6.81	4.54	2.27
e (%)	0.00	2.27	0.00	0.00
f (%)	0.00	0.00	0.00	0.00
g (%)	0.00	0.00	2.27	0.00
h (%)	0.00	0.00	0.00	2.27
i (%)	4.54	4.54	4.54	6.81
j (%)	4.54	9.09	6.81	6.81
G = 24.576 n.s.				

n.s.: no significativo.

6.- Las actividades más importantes que se deben realizar durante el embarazo (tabla 13).

Tabla 13. Prueba G para la asociación entre el nivel de escolaridad y las actividades más importantes que se deben realizar durante el embarazo. N =16.

	Nivel de escolaridad			
Actividades	Secundaria	Preuniversitario	Técnico medio	Universitario
a (%)	7.31	7.31	7.31	4.87
b (%)	0.00	0.00	0.00	0.00
c (%)	2.43	2.43	0.00	2.43
d (%)	0.00	0.00	7.31	0.00
e (%)	2.43	2.43	0.00	2.43
f (%)	0.00	0.00	0.00	4.87
g (%)	0.00	2.43	0.00	0.00
h (%)	2.43	0.00	0.00	0.00
i (%)	0.00	0.00	0.00	2.43

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

j (%)	0.00	2.43	4.87	4.87
k (%)	2.43	0.00	0.00	4.87
l (%)	4.87	0.00	0.00	2.43
m (%)	2.43	0.00	2.43	2.43
G = 29.478 n.s.				

n.s.: no significativo.

7.-Si ha tenido parto anteriormente (tabla 14).

Tabla 14. Prueba G para la asociación entre el nivel de escolaridad y si ha tenido parto anteriormente. N = 16.

Nivel de escolaridad	**Si (%)**	**No (%)**
Primaria	0.00	0.00
Secundaria	6.25	12.50
Preuniversitario	6.25	18.75
Técnico medio	18.75	6.25
Universitario	12.50	18.75
G =2.383 n.s.		

n.s.: no significativo.

CONCLUSIONES

El estudio realizado nos posibilitó concluir que:

Las embarazadas comprendidas en el rango de edad de 13 a 25 años en el presente trabajo se asociaron significativamente con el estado de paridad al ser las que en mayor porcentaje presentaron menos parto con anterioridad ($P < 0.05$).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Collage of Obstetricians and Gynecologists (1999). Psychosocial rik factors: Perintal scriening and interaction. ACOG Educational Bulletin, (255), 1-9.

American Collage of Obstetricians and Gynecologists (1999). Exercise during pregnancy and pospartum period. ACOG Technical Bulletin (189), 1-15.

Bittencourl dos Santos, N. (2009). La importancia de la actividad física en el embarazo. Http// www salud. com.

Berkowitz, G.S. et. al. (1990). Delayed childbearing and the outcome of pregnancy. N. Engl. J. Med., (322), 659.

Cunninghan, F.G. et al. (2007). Williams Obstétricia. Parte I. Editorial Ciencia Médicas, Ciudad de la Habana, 6-17.

Cunninghan, F.G. Leveno, K.J. (1995). Childbearing among older women – the mensaje is cautiously optimistic. Editorial Comment. N. Engl. J. Mde., (333), 1002.

Drobnic, F., Pujol, P. (1997). Temas actuales de actividad física y salud, Barcelona, 1-3.

Fraser, A.M. et al. (1995). Association of young maternal age with adverse reproductiva outcome. N. Engl. J. Med., (332), 1113.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Gómez Betancourt, R. (2011). El ejercicio físico durante el embarazo, 1-18.
Hytten, F.E. (1995): Lactation. In: The Clinical Physiology of the Puesperium. London, Farranel Press, 59.
Hanskins, G.D.V. et al. (1999). Maternal oxygen transport variables during the third trimestre of pregnancy. Am. J. Obstet. Gynecol., (180)406, 12-21.
James, D., Garth, A. y Verhs, P. (1999). Tests y pruebas físicas. Segunda edición. Editorial Paidotribo, Barcelona, 36 – 40.
Lee, K.A. et al (2000). Parity and sleep patterns during and after pregnancy. Obstet. Gynecol., (95)14, 1-9.
Loli (2007). Consejos a la embarazada a la hora de dormir. Http://www.blogmujeres.com.
Lindheinmer, M.D. y Davidson, J.M. (1995). Osmoregulation the secretion of arginine vasopressin and its metabolism during pregnancy. Eur. J. Endocrinol., (132)133, 2-18.
Platts, J.H. et. al. (2000). The relation between tisue kallekren excretion rate. Aldosterone and glomerular filtration rate in human pregnancy. Br. J. Obstet. Gynecol, (107)8, 278- 282.
Rigor Ricardo, O. et. al. (2006). Obstetricia y Ginecología. Editorial Ciencias Médicas, Ciudad de la Habana, 14-24.
Smith, B.L. et al. (1999). Births and deaths: preliminary data for July 1997. Natl. Vital Atat. Rep., (47)1, 1-17.
Stein, P.K. et al. (1999). Changes in 24 hours heart rate variability durin normal pregnancy. Am. J. Obstet. Gynecol., (180)978, 6-19.
Thorp – Beeston, J.M. et al. (1999). Urinary incontinence in pregnancy and the puerperium. A prospective study. Am. J. Obstet. Gynecol. (181)266, 1-11.

ACCIONES PARA LA SELECCIÓN DEPORTIVA EN EL FÚTBOL CATEGORÍA 10 -11 AÑOS

Lic. Armando Barro Ramírez
INDER Municipio Cárdenas.
armandobarro1993@gmail.com ORCID: 0000-0002-7567-7337.
Dr. C. Danay Quintana Rodríguez
Universidad de Matanzas. email: danay.quintana@umcc.cu ORCID: 0000-0002-3226-0865.
Dr. C. Yarima Laffita Paulino
Universidad de Matanzas. email: yarima.laffita@umcc.cu ORCID: 0000-0003-2132-3602

RESUMEN

La selección deportiva es una cuestión dinámica, en constante evolución, tanto en el establecimiento de criterios científicos que la determinen como en la selección de pruebas fiables fundamentadas en dichos criterios. Al aplicar de una manera adecuada todas las pruebas que se establecen para garantizar este proceso se puede posibilitar una mejor elección deportiva en el Fútbol. Este trabajo es pertinente, ya que establecer criterios científicos para la detección del talento deportivo, proporciona numerosas ventajas, pues reduce el tiempo necesario para alcanzar

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

el alto rendimiento ya que se seleccionan sólo los individuos capacitados para un determinado deporte, al tiempo que la eficiencia del entrenador aumenta, pues se dedica sólo a atletas con capacidades superiores, favoreciendo la aplicación de métodos científicos de entrenamiento. La comunicación finaliza con una propuesta de acciones las cuales valgan como una mejor herramienta para los entrenadores en el proceso de selección de talento.
Palabras clave: dinámica, selección deportiva, talento deportivo
SUMMARY
Sports selection is a dynamic issue, constantly evolving, both in the establishment of scientific criteria that determine it and in the selection of reliable tests based on these criteria. By properly applying all the tests that are established to guarantee this process, a better sports selection in Soccer can be made possible. This work is pertinent, since establishing scientific criteria for the detection of sports talent provides numerous advantages, since it reduces the time necessary to achieve high performance since only the individuals trained for a certain sport are selected, while the efficiency of the coach increases, since it is dedicated only to athletes with superior capacities, favoring the application of scientific training methods. The communication ends with a proposal of actions which are worth as a better tool for coaches in the talent selection process.
Keywords: dynamics, sports team, sports talent
INTRODUCCIÓN
El Fútbol como fenómeno deportivo, no se encuentra concluido, pues, fuera de no ser ciencia exacta, puede ser practicado por personas sin el más mínimo conocimiento de él o por acróbatas que alcanzan la excelencia en acciones que encuentran el gusto por el juego.

Este deporte no es juego natural, exige un alto nivel técnico, táctico y físico, por lo que se hace esencial llevar a cabo un proceso que permita seleccionar a los jóvenes más dotados a partir de parámetros concretos que les permita adquirir y desarrollar las capacidades propias del futbolista, las cuales no pueden ser logradas de forma espontánea por todos, ya que la receptividad no es la misma.

La selección de jugadores para el Fútbol y más concretamente en la base, se ha dejado a la experiencia de los entrenadores y a su capacidad de observación sin llevar un programa claro de detección y elección encaminados a la optimización del futbolista.

El progresivo y cada vez más exigente proceso de formación deportiva, plantea como tarea, enfatizar en la calidad del proceso de selección de los jóvenes que se inician en el deporte, para nuestro caso el Fútbol, ya que las exigencias desde el punto de vista competitivo son cada vez mayores y obligan a buscar opciones más exactas a partir de las bases científicas del entrenamiento.

En lo relacionado con la implementación del proceso de selección deportiva autores como Bompa (1987); Harsany y Martin (1987); así como Gutiérrez (1990), coinciden en la existencia de dos métodos básicos para ello:

- Selección natural o pasiva: se basa en la obtención de talentos de forma natural, por azar en base a una gran masa de población deportista.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Selección científica, activa o sistemática: se basa en la identificación de talentos en edades tempranas y su posterior orientación y elección hacia modalidades en las que puedan alcanzar un alto rendimiento.

La selección deportiva se produce a través de ambos métodos, si bien no es menos cierto que las exigencias de determinadas especialidades deportivas nos llevan ineludiblemente a la selección científica, en especial en aquellos deportes, fundamentalmente individuales, en los que las características morfológicas y funcionales del deportista son absolutamente determinantes para un elevado rendimiento.

En vivencias cotidianas surgen interrogantes en torno a la selección deportiva lo cual puede ser uno de los factores que pueden estar influenciando negativamente en la adecuada elección de los deportistas talentos que ingresan a los centros de alto rendimiento. El Fútbol no está exento de esto cuando dicho deporte ha cobrado una alta popularidad en los últimos 15 años y en especial a lo que se refiere a la selección de jugadores que puedan enfrentar el difícil mundo de la competencia, donde los criterios están sustentados en bases teóricas, permitiendo que tengan más validez que los conceptos basados en la mala suerte o la espontaneidad.

A raíz de este interrogante se pretende brindar algunos elementos que permitan seguir aportando al Fútbol bases para formar y obtener jugadores con una buena capacidad de juego y ofrecer a los seleccionadores acciones que posibiliten elegir futbolistas aptos para las competiciones que impliquen un alto rendimiento.

Se dispone de una teoría para la selección deportiva difundida en textos y artículos referidos a la iniciación en la actividad deportiva, sin embargo, es insuficiente las herramientas que se establecen para la adecuada selección deportiva en el Fútbol en el Combinado No 2 de Santa Marta municipio de Cárdenas.

La limitación de conocimientos y carencias de herramientas hace que se precise de acciones que favorezcan una mejor condición desde lo técnico-metodológico para que los entrenadores, haciendo uso de las herramientas que se recomiendan para este tipo de proceso, puedan cumplir con el propósito de poder determinar que personas están dotadas de talento y aptitudes favorables para el deporte.

DESARROLLO

Los métodos utilizados en la investigación son:

MÉTODOS TEÓRICOS: Análisis – Síntesis, Inducción – Deducción, Histórico-Lógico.

MÉTODOS EMPÍRICOS: Encuesta. Medición. Observación

Resultado de la encuesta aplicada a los directivos, profesores de deporte y educación física de Santa Marta municipio Cárdenas**.**

1. Sobre la pregunta número uno podemos apreciar que de 16 sujetos muestreados tres son licenciados para un 19 %, dentro de los licenciados aparecen dos directivos y un profesor de educación física, 12 son técnicos medios lo que representa un 74% de la muestra y hay un solo profesor en formación el cual es el autor de la presente investigación.

2. Sobre el cargo que desempeñan tenemos que 2 son directores dentro de los cuales aparece la directora de la Escuela y la del Combinado Deportivo N 2 de Santa Marta municipio Cárdenas lo que representa un 6%, 10 profesores de deportes lo que representa un 75% dentro de los cuales a

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

parecen 3 de Fútbol, 2 de baloncesto, 1 de béisbol, 1 de atletismo, 1 de pesas, 1 de ajedrez y 1 de voleibol.

3. De los años de experiencia de los sujetos podemos apreciar que es poca quedando reflejado como promedio de edad de 4,8 años de usanza en su profesión.

ENCUESTADOS	**AÑOS DE EXPERIENCIA**
DIRECTORA ESCUELA	17
DIRECTORA DEL COMBINADO	12
FÚTBOL	4
FÚTBOL	3
FÚTBOL	5
BALONCESTO	3
BALONCESTO	6
BEISBOL	2
ATLETISMO	2
PESAS	1
AJEDREZ	1
VOLEIBOL	4
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	11
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	3
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	2
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	2
PROMEDIO	4,875

Cuadro 1. Promedio de años de experiencia de los sujetos muestreados.

4. ¿Se le da cumplimiento de la Resolución Conjunta INDER-MINED que norma la atención a las reservas deportivas, así como la implementación de las aulas afines, su viabilidad y cumplimiento en aras de mejorar la atención de los atletas masivos y perspectivos que conforman la reserva deportiva del Combinado?

Solo 2 (Directores de la escuela y del combinado deportivo) de los 16 encuestados conocía que había una Resolución Conjunta entre el INDER y el MINED que norma la atención sistemática de la reserva deportiva, lo que constituye el 12,5 % de la muestra, lo que denota la poca divulgación que se ha hecho de esta resolución.

5. ¿Cómo usted valora la utilización de acciones para la selección deportiva en el Fútbol categoría 10 -11 años en el Combinado Deportivo No 2 de Santa Marta municipio Cárdenas?

Sobre la utilización de acciones para la selección deportiva en el Fútbol categoría 10 -11 años en el Combinado Deportivo No 2 de Santa Marta municipio Cárdenas tenemos que solamente 3 de los encuestados lo valoran de regular lo que representa un 18,7% estos coinciden que son entrenadores de Fútbol los mismos estiman que es de vital importancia para que se pueda dar una atención sistemática a la reserva deportiva que funcionen las aulas afines en los centros

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

educacionales, para que de esta forma el deporte pueda tener su espacio, ya que están creadas las condiciones objetivas para la atención a estos alumnos, facilita esta opción la atención sistemática de los deportistas cumpliendo con las frecuencias orientadas a nivel nacional, de esta forma se puede trabajar con los grupos masivos y perspectivos, cosa que no se puede hacer en estos momentos ya que hay que entrenar a ambos grupos a la vez pues liberan a los atletas a la misma hora. Todo esto ayudaría a mejorar los resultados del Combinado deportivo en particular y al territorio en general, los otros 13 encuestados alegan en su valoración que es mala esto debe estar dado al no conocer lo que se realiza para garantizar este proceso en estas edades

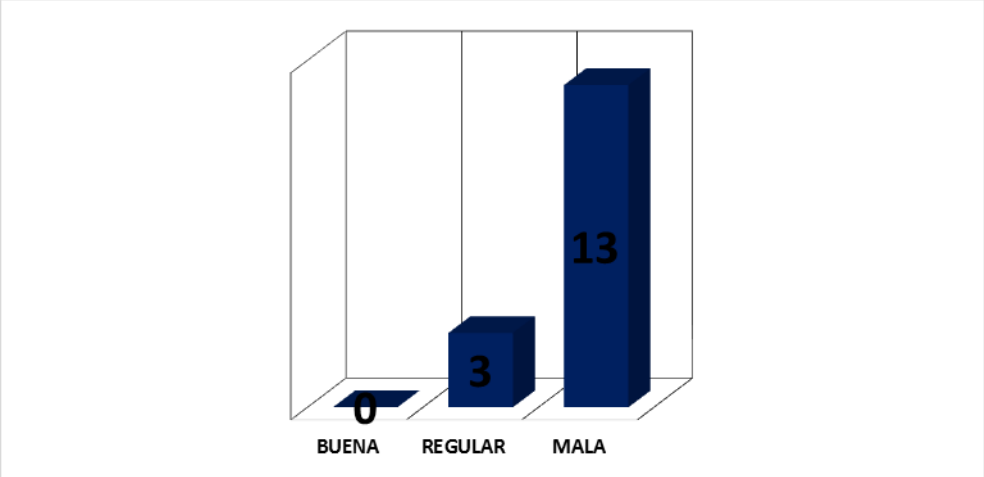


Figura 1. Valoración de las acciones para la selección deportiva en el Fútbol categoría 10 -11 años en el Combinado Deportivo No 2 de Santa Marta municipio Cárdenas.

6. ¿Cree usted que las acciones para la selección deportiva en el Fútbol categoría 10 -11 años en el Combinado Deportivo No 2 de Santa Marta municipio Cárdenas están de acorde a las exigencias establecidas para este grupo de edad?

En esta pregunta10 de los encuestados para un 62,5% (entrenadores deportivos) expresan que nunca las acciones que se realizan para la selección deportiva esta de acorde con los estudiantes, ellos alegan que de manera empírica tienen identificado a sus mejores estudiantes según las habilidades como bien, regular y mal, que cuando vienen los seleccionadores los comisionados de los deportes se dirigen a estos estudiantes no considerando resultados de las pruebas de eficiencia física, las mediciones antropométricas, los resultados de los test de habilidades elementos necesarios para determinar si estos estudiantes pueden estar dentro de los seleccionados. Además se denota que en un momento determinado hubo disposición por parte de estos directivos, uniendo los turnos del deporte participativo con turnos de Educación Física, y aunque no fue en todos los centros, en los que se aplicó amainó un poco la atención sistemática de los atletas, aunque luego de pasar por el territorio el metodólogo nacional de Educación Física dejó la orientación de la no implementación de esta medida, lo que deja como única salida la implementación de las aulas afines para la atención sistemática de la matrícula deportiva de los Combinados Deportivos, otra opción era otorgarle al Combinado deportivo dos veces a la semana la atención de los atletas, lo que da al traste con la atención sistemática, ya que el entrenamiento

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

deportivo como se conoce debe ser sistemático y más en estas edades, donde es importante la repetición para que fijen los elementos técnicos.

7**.** ¿Cómo considera usted el proceso de selección deportiva en el Fútbol categoría 10 -11 años en el Combinado Deportivo No 2 de Santa Marta municipio Cárdenas?

Solo 6 encuestado lo que representa un 37,5% de la muestra consideran que el proceso de selección deportiva es bueno ya que alegan que la reserva deportiva se puede atender de 2 a 3 veces a la semana, mientras que los otros 10(entrenadores del combinado deportivo) para un 62,5 expresan que es regular debido a que el entrenamiento deportivo como se conoce debe ser sistemático. Las causas que en ocasiones le imposibilitan el trabajo con los estudiantes seleccionados por ejemplo: no entregan los alumnos en tiempo, no se han aprobado las aulas afines, existen directores que no quieren liberar los alumnos hasta las 4:20 pm que es cuando concluyen las clases, la gran cantidad de actividades que deben desarrollar los estudiantes al culminar el horario de clases que les impide asistir regularmente a los entrenamientos, y como última causa la poca disponibilidad de las áreas deportivas con que cuenta el Combinado Deportivo.

8. ¿Qué consideración tiene usted sobre las acciones para la selección deportiva que aparecen en el programa de preparación del deportista de Fútbol 2015-2018?

Los 16 encuestados lo que representa el 100% de la muestra seleccionada para aplicar esta herramienta expresan que no cuentan con el programa de preparación del deportista lo que les imposibilita conocer las acciones para la selección deportiva en el Fútbol.

9. ¿Considera usted, que el conocimiento de nuevas acciones posibilita una mejor selección deportiva en el Fútbol categoría 10 -11 años en el Combinado Deportivo No 2 de Santa Marta municipio Cárdenas?

De los encuestados 16 lo que representa el 100% de la muestra expresan que el conocimiento de las acciones científicamente estructuradas establecidas de una manera adecuada posibilita al entrenador del área tener una mejor selección de los niños con cualidades y predisposición hacia la práctica deportiva.

1- Evaluación de la habilidad técnica - Control de balón (Elevación del balón, alternando toques cortos con altos. Tiempo 15")

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____ Edad: _____

Jugador Evaluado:
Función:

CATEGORIAS DE OBSERVACION	SI	NO
Levanta el balón del piso		
Realiza la secuencia de toques cortos y altos		
Ejecuta con alternancia de lateralidad		
Utilización variada de las superficies de contacto con alternancia de		

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

lateralidad		
Fluidez de movimientos		
Ejecuta las acciones sin desplazarse mucho en el espacio		
Coordinación adecuada en la ejecución del movimiento		
Ritmo adecuado en la ejecución de los movimientos		

2- Evaluación de la habilidad técnica - Control de balón y remate a la portería(Control del balón elevado de diferentes lugares para rematar a la portería)

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____ Edad: _____

Jugador Evaluado:
Función:

CATEGORIAS DE OBSERVACION	SI	NO
Control orientado del balón		
Patea con dirección adecuada hacia la portería		
Realiza ajuste corporal para ubicarse en dirección a la portería		
Coordinación espacio temporal para el control del balón		
Controla con ambas lateralidades		
Patea con ambas lateralidades		
Realiza ajuste del pie que patea en dirección a la portería		
Realiza el control en el espacio determinado		

3- Evaluación de la habilidad técnica - Conducción del balón en zig – zag.
(se contabiliza tiempo de ejecución)

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____ Edad: _____

Jugador Evaluado:
Función:

CATEGORIAS DE OBSERVACION	SI	NO
Mantiene el control del balón		
Hay continuidad del movimiento		
Precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción		
Realiza la conducción del balón con ambas lateralidades		
Tiene equilibrio en el movimiento		
Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz.		

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Realiza la acción con seguridad		
Movimientos armónicos y fluidos		

Evaluación de la habilidad técnica - Conducción y finta
(Conducción derecho borde interno + externo, se contabiliza el tiempo)

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____ Edad: _____

Jugador Evaluado:
Función:

CATEGORIAS DE OBSERVACION	SI	NO
Mantiene el control del balón		
Hay continuidad del movimiento		
Precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción		
Realiza el control del balón con ambas superficies de contacto		
Tiene estabilidad en el movimiento		
Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz		
Realiza la acción con seguridad		
Utiliza los brazos como estabilizador del movimiento		
Movimientos armónicos y fluidos		
Tiempo		

Evaluación de la habilidad técnico – táctica
Individual 1x1
Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____ Edad: _____

Jugador Evaluado:	**Oponente:**
Función:	**Función:**

CATEGORIAS DE OBSERVACION	SI	NO
Mantiene el balón pegado al pie		
Hace cambios de ritmo para regatear al defensor		
Hace cambios de dirección		
Utiliza diversas acciones para eludir		
Utiliza el cuerpo y el brazo cercano al defensor para proteger el		
Balón		
Sobrepasa al defensor		

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Tira a portería		
Hace gol		

Evaluación de la habilidad técnico – táctica

Individual 1x1

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____ Edad: _____

Jugador Evaluado:	**Oponente:**
Función:	**Función:**

CATEGORIAS DE OBSERVACION	SI	NO
Maneja los perfiles		
Se sitúa en relación con el espacio defendido		
Temporiza y maneja la intención		
Acosa al atacante para disputarle el balón		
Utiliza el cuerpo y el brazo cercano al atacante para ganar la		
posición y recuperar el balón		
Recupera el balón		

Notas de procedimiento

- Cada una de las pruebas tiene un objetivo que puede depender del interés particular de observación que posea el evaluador.
- Los protocolos de las pruebas no se presentan en esta primera exposición por que se pretende dar la libertad para que los lectores creen los propios y utilicen los criterios que se les presentan.
- La tabulación de los datos puede ser desarrollada en diferentes sistemas operativos y se le asignan los valores que se consideren pertinentes para cada una de las evaluaciones.

CONCLUSIONES

La necesidad de atender el funcionamiento del proceso de selección deportiva en el Fútbol para la categoría objeto de estudio es de gran importancia, ya que, establecer criterios científicos para la detección del talento deportivo proporciona numerosas ventajas, pues reduce el tiempo necesario para alcanzar el alto rendimiento ya que se seleccionan sólo los individuos capacitados para un determinado deporte, al tiempo que la eficiencia del entrenador aumenta, pues se dedica sólo a atletas con capacidades superiores, favoreciendo la aplicación de métodos científicos de entrenamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ministerio de Educación. Resolución Conjunta INDER-MINED Nº 1/07. La Habana

Ministerio de Educación. (2009-2010). Indicaciones metodológicas para la Educación Física y el Deporte Participativo. La Habana.

Álvarez, Alain. (2003), www.efdeportes.com . 11 Ibíd.p12 12 www.entrenadores.info 58

Anton, J. (1989) (Coord). Entrenamiento deportivo en la edad escolar.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Vicente, (1997). Planificación y Organización del entrenamiento Juvenil. Editorial Gymnos. Madrid.
Benedek,(1998). E. Fútbol Infantil. Editorial: Padiotribo. Barcelona.
Bompa, T. (2000). La selección de atletas con talentos. Traducción de la Revista Red. INTERNET.
Volkov V. M. V P. Filin (1988). Selección deportiva. Editorial Vneshtorgizat, Moscú.
Volkov V.M. y V.P. Filin (1989). Selección deportiva. Editorial Fisicultura y Deportes, Moscú.

COMPORTAMIENTO DEL TEST PARA LA HIPERTROFIA MUSCULAR

Lic. Carlos Adán Betancourt Candal
Universidad de Matanzas. Profesor Facultad de Ciencias de la Cultura Física
betancourt@umcc.cu
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2332-7869
Lic. Daniela Delgado García
Universidad de Matanzas. Profesor Facultad de Ciencias de la Cultura Física
daniela.delgado@umcc.cu Registro ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5442-9943

RESUMEN

La investigación fue dirigida a todas aquellas personas que deseen iniciarse en el trabajo correcto de la planificación y control del entrenamiento con pesas, haciendo énfasis en el trabajo del desarrollo de la hipertrofia muscular. Sin embargo, la siguiente propuesta va dirigida a cómo hacer un trabajo de hipertrofia muscular en gimnasios de musculación para jóvenes de 18 a 25 años de edad, por ello se propone valorar el comportamiento del test de hipertrofia muscular. En este sentido la metodología empleada para el desarrollo de la propuesta fueron los métodos teóricos: Histórico-lógico, Análisis y síntesis, Inductivo-deductivo y Métodos empíricos: Medición. Fue conformada una muestra de 10 sujetos que permite el logro de resultados novedosos como la implementación y comportamiento de un test de hipertrofia muscular de elaboración propia del autor.

Palabras Clave: Hipertrofia Muscular, Musculación, test.

ABSTRACT

The research was aimed at all those who wish to start in the correct work of planning and control of weight training, emphasizing the development of Muscular Hypertrophy. However, the following proposal is aimed at how to do muscle hypertrophy work in bodybuilding gyms for young people between 18 and 25 years of age, for this reason the author has proposed to assess the behaviour of the Muscular Hypertrophy test proposed by the author. In this sense, the methodology used for the development of this proposal was used the theoretical methods: Historical-logical, Analysis and synthesis, Inductive-deductive and Empirical methods: Measurement. A sample of 10 subjects was formed that achieved novel results such as the implementation and behaviour of a muscle hypertrophy test of the author's own elaboration.

Key words: Muscle Hypertrophy, bodybuilding, test.

INTRODUCCIÓN

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El sistema muscular facilita el movimiento, el mantenimiento de la postura y la producción de calor y energía. Su desarrollo es vital para el mejoramiento de nuestras capacidades y habilidades. Es por eso que en la actualidad va creciendo el número de personas que van incluyendo modalidades de la práctica del ejercicio físico, en su rutina diaria. Tales como el Fisicoculturismo, Fitness entre otras. Estas dos citadas anteriormente con el objetivo del crecimiento de la masa muscular, a través de la Hipertrofia Muscular (Moran, O., 2008).

Hipertrofia Muscular: Es el aumento de la sección transversal de las fibras musculares, o sea el engrosamiento del mismo. Haciendo referencia del aumento y número de miofibrillas dentro de una fibra muscular (Moran, O., 2008).

También dando un enfoque en los factores extras que muchas veces cometemos errores u obviamos, como la Nutrición, La hidratación y la recuperación, que representan el engrane perfecto para lograr el resultado.

Nutrición: Conjunto de procesos mediante los cuales el hombre ingiere, absorbe, transforma y utiliza las sustancias que se encuentran en los alimentos. Con el objetivo de suministrar energía, aportar materiales para la formación, crecimiento y reparación y suministro de sustancias para los procesos metabólicos entre otros (Palavecino, N., 2007).

Nutrición deportiva: Es una rama de la nutrición, dirigida a establecer patrones alimenticios equilibrados, variados y bien calculados para potencializar la actividad psicofísica de un atleta. Favoreciendo en muchos casos el anabolismo proteico, los niveles energéticos elevados por presencia de los carbohidratos complejos y el catabolismo de los lípidos (Palavecino, N., 2007).

Hidratación: Es el aporte de líquido (agua) al organismo para dar lugar a reacciones químicas que nos permiten estar vivos.

Recuperación: Fenómeno biológico encargado de la reparación de los tejidos luego de un desgaste o ruptura del mismo (Moran, O., 2008).

DESARROLLO

Para el desarrollo de la hipertrofia muscular hay que trabajar con porcentajes, siendo el 100% el máximo de peso que se puede utilizar para realizar una repetición correcta completa, lo que sería 1 Repetición Máxima (RM). Ese porcentaje es nuestra capacidad de fuerza total.

Tabla 1.1: Tabla de porcentajes

Objetivo	Intensidad	Repeticiones
Fuerza Máxima	85 a 100%	1 a 5
Hipertrofia Muscular	70 a 85%	6 a 12
Fuerza Resistencia	40 a 70%	15 a 25
Resistencia	1 a 40%	26 a …

Fuente: Elaboración propia.

La hipertrofia se desarrolla en el rango de 6 a 12 repeticiones. Otros autores manifiestan de 8 a 12 repeticiones. Rango de hipertrofia: 85% - 6 repeticiones, 80% - 8 repeticiones, 75% - 10 repeticiones, 70% - 12 repeticiones.

Para hallar el 70% implementaremos la regla de tres:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

$\frac{P}{T}$ = %/100 **%►** 70% (rango de hipertrofia), **100** = 100% (1RM), **T**= 1RM (Máximo peso, **P** = ¿? (peso que necesitamos hallar)

Esto nos da la medida exacta de cómo trabajar con el peso y repeticiones correctas para desarrollar la hipertrofia muscular. En esta propuesta se utiliza la búsqueda bibliográfica, la observación directa y la recopilación de datos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La muestra de investigación va dirigida a 10 clientes del gimnasio del Reparto "Reynold García", ENERGYM, en edades de 18 a 25 años. Donde 8 de ellos son del género masculino y 2 del femenino.

Antes de aplicar el test de hipertrofia muscular se realiza un conversatorio con los clientes, acerca de los elementos esenciales de la nutrición, hidratación y recuperación, para que el objetivo pueda ser cumplido, ya que este proceso es multifactorial y un elemento depende del otro de manera inviolable. **Nutrición:** Se les aconsejo a los clientes que deberían hacer una dieta hipercalórica e hiperproteica, distribuida en seis comidas al día con una masticación de los alimentos de forma lenta para acelerar el proceso de absorción de nutrientes.

Carbohidratos un 60%: haciendo énfasis en carbohidratos complejos de bajo índice glucémico tales como (cereales, viandas y tubérculos). Además de frutas y vegetales que nos proporcionan las vitaminas y minerales que necesitamos en nuestro organismo.

Proteínas un 30%: hacer un balance proteico combinando la de origen animal y vegetal (consumir 2 gramos de proteína por kg de peso corporal). Tales como Huevos, leche, carnes, legumbres, frutos secos entre otros.

Grasas un 10%: Realizar ingestas de alimentos ricos en grasa insaturada y verificar la cocción de los alimentos de origen animal.

Hidratación: Recomendación de beber abundante líquido (1 litro por cada 10kg de peso corporal)

Recuperación: Establecer y respetar el ciclo biológico y dormir en el horario de 10pm a 6 am. Para lograr el sueño profundo posibilitando la secreción de la Hormona de Crecimiento GH (Growth Hormone).

Procedimiento a emplear:

Antes de realizar el test de hipertrofia muscular y darle su seguimiento, realizamos a cada cliente las mediciones somatométricas tales como peso, talla y circunferencias por segmentos corporales, para un resultado posterior. Así como el diagnostico de su IMC.

Primera Medición:

Tabla 2.1: Mediciones somatométricas

Sujeto	Mediciones somatométricas										
	Peso (kg)	Talla (m)	IMC	Mediciones							
				Cuello (cm)	Cintura escapular(c	Cintura torácica(cm)	Brazo relajado(cm)	Cintura (cm)	Cadera (cm)	Muslos (cm)	Pierna s(cm)

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

s					m)						
1	76	1.81	25.4	36	111	91	29	54	67	44	31
2	73	1.67	24.7	21	123	89	30	43	71	45	34
3	65	1.62	24.8	30	93	84	28	69	51	37	27
4	67	1.75	21.8	28	99	87	29	75	69	29	21
5	56	1.70	19.3 7	21	93	80	19	65	59	20	17
6	55	1.57	22.3 5	26	96	83	21	69	72	25	19
7	75	1.77	23.9	36	126	103	41	69	62	45	29
8	69	1.67	24.8	33	116	96	36	89	62	35	23
9	82	1.92	22.2 8	23	134	126	46	79	62	45	33
1 0	72	1.72	24.4	23	104	96	36	65	22	25	16

Fuente: Elaboración Propia.

Aplicación del test

Para la aplicación del test se dispone de una semana para su ejecución (de lunes a sábado) puesto que hay que trabajar los seis grandes grupos musculares realizando los ejercicios básicos de dicho grupo, y dividirlos en los seis días disponibles en la semana. Prestando atención a los pasos metodológicos a seguir para realizar dicha actividad, como comenzar con un calentamiento de la siguiente manera:

- Movilidad articular (incluir repeticiones del ejercicio básico que realizaremos en ese día)
- Ejercicios de elevación del pulso (ejercicios en el lugar, bicicleta estática, caminadoras entre otros)
- Ejercicios de estiramientos (que abarquen todos los segmentos corporales).

Por cada ejercicio básico hacemos este procedimiento:

Luego empezamos haciendo 12 repeticiones con un peso x

8 repeticiones con un peso x

4 repeticiones con un peso x

2 repeticiones con un peso x

1 RM con un peso x (se apunta y calcula).

Una vez conocido el pesaje de la RM de cada uno de los clientes se le pasara a calcular el peso real para que hagan sus 12 repeticiones que tiene que hacer en el ejercicio básico para que se produzca una hipertrofia muscular correcta.

- Día 1: Grupo pectorales, ejercicio **Press de Banca**
- Día 2: Grupo Dorsales, ejercicio **Remo Inclinado**
- Día 3: Grupo Hombros, ejercicio **Press de Hombros**
- Día 4: Grupo Brazos, ejercicios **Bíceps Parado y Tríceps Francés**

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

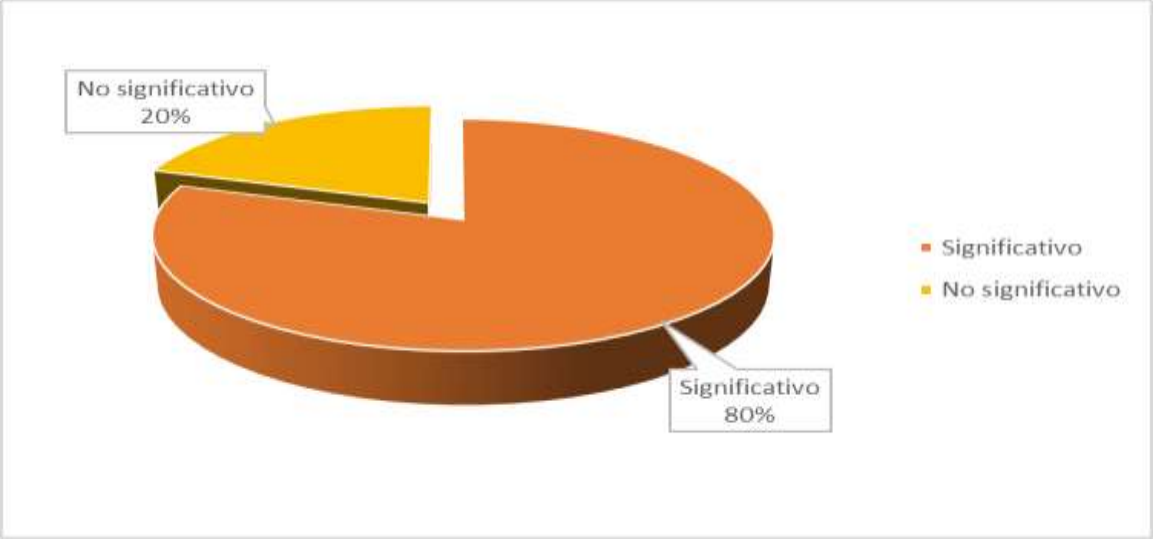
- Día 5: Grupo Piernas, ejercicio **Sentadilla**
- Día 6: Grupo Abdominales, ejercicio **Crunch con peso.**

Una vez conocido el pesaje de cada uno de los ejercicios básicos de cada grupo muscular, a la muestra se le dosificó una rutina de entrenamiento, de la cual se le planifico de la siguiente manera:

Pectorales-Hombros; Dorsales-Brazos; Piernas-Abdominales, direccionado a la ganancia de masa muscular. La aplicación del porcentaje solo se les aplica a los ejercicios básicos de cada grupo muscular, las demás variantes de ejercicios (como las aperturas, ejercicios con mancuernas y palanquetas) solo se le haya un aproximado en el pesaje para lograr las 12 repeticiones al Fallo Muscular.

Resultados

Pasado los tres meses de entrenamiento constante de los muestreados, pudimos percatar que hubo cambios significativos 8 de ellos, y poco significativos 2 de ellos, en el somatotipo de cada uno de los clientes. Evidenciando en algunos casos un aumento del peso corporal y de las mediciones por segmento corporal. Pero no solo hubo estos cambios, sino que este test sirvió como herramienta para que los practicantes tuvieran un nivel de preparación que garantizó su armónico desarrollo y una mejor calidad de vida. Mejorando la condición física, la apropiación de métodos para la auto preparación sistemática y consciente y propiciar la formación del hábito de práctica de ejercicios físicos; contribuyendo así al mantenimiento y mejoramiento de la salud y a la correcta utilización del tiempo libre.



Segunda Medición:

Sujetos	Mediciones somatométricas										
	Peso (kg)	Talla (m)	IMC	Mediciones							
				Cuello (cm)	Cintura escapular (cm)	Cintura torácica (cm)	Brazo relajado (cm)	Cintura (cm)	Cadera (cm)	Muslos (cm)	Piernas (cm)

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

1(signif.)	80	1.81	24.4	40	121	101	39	74	67	64	36
2(poco signif.)	73	1,67	24.7	30	128	92	35	80	69	45	35
3(signif.)	69	1,62	25.8	24	109	97	38	86	71	47	37
4(poco signif.)	67	1,75	21,8	29	99	89	34	89	79	34	27
5(signif.)	67	1,70	23.9	25	103	93	39	75	89	42	37
6(signif.)	59	1,57	24.7	29	96	83	31	79	62	25	19
7(signif.)	77	1,77	24.4	38	132	113	49	89	72	55	30
8(signif.)	66	1,67	23.5	30	126	106	46	89	62	55	29
9(signif.)	86	1,92	23,8	33	144	130	50	99	82	65	43
10(signif.)	72	1,72	24.4	30	124	99	39	75	62	45	36

Fuente: Elaboración Propia.2021

CONCLUSIONES

La aplicación de este test se puede resumir en un satisfactorio y correcto uso de la ciencia aplicada a los ejercicios de musculación, siendo una vía confiable para el trabajo exacto del desarrollo de la hipertrofia muscular como fenómeno fisiológico del organismo. Además, se demostró con resultados que este método de trabajo funciona de forma confiable y se desarrollan otras estructuras como la ósea, arraigando esta actividad física como una fuente segura de garantizar una mejor **"Calidad de Vida para la Salud".**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Moran, O. (2008). *Enciclopedia de Ejercicios de Musculación*. España: Pila Teleña.

Palavecino, N. (2007). *Nutrición para el Alto Rendimiento*. España: Ciencias de la Salud.

http://google.com/search/nutricion.html

http://google.com/search/hipertrofia+muscular/es

http://google.com/search/bodybuilding/en

http://google.com/search/fitness+muscle/eng

CONJUNTO DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA POTENCIAR EL TURISMO DE AVENTURA EN ÁREAS ADYACENTES AL CAMPISMO POPULAR "RÍO CANÍMAR"

Lic. Julio Cesar Rodríguez Ugalde

Profesor Asistente del CUM "Pelayo Villanueva Valverde", Universidad de Matanzas,

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6357-9377 e-mail: julio.ugalde@umcc.cu

Dr.C. René Perera Díaz.

Doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesor Titular de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas,

https://orcid.org/000-0003-3455-1938 e-mail: rene.perera@umcc.cu

Dr. C. Eliseo Suárez García.

ISBN 978-1-957395-02-9

Primera Edición, enero de 2022

Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Profesor Titular y Jefe de Disciplina Recreación de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas, Registro ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0515-3597 e-mail: eliseo.suarez@umcc.cu

M.Sc. Ariel Romeu Martínez.

Profesor Asistente de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas, Registro ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7037-3449, e-mail: ariel.romeu@umcc.cu

RESUMEN

Las actividades físico-recreativas vinculadas al turismo de aventura tienen su repercusión en el hombre, dando a este la oportunidad de relacionarse con el medio natural, el conocimiento de la flora y la fauna del lugar, así como la conservación del medio ambiente; oportunidades estas, que se revierten negativamente cuando en la oferta recreativa, no son contemplados estos gustos y preferencias en la población participante. El presente estudio se traza como objetivo elaborar un conjunto de actividades físico-recreativas para potenciar el turismo de aventura en áreas adyacentes al Campismo Popular "Río Canímar" y se apoya en diferentes métodos científicos del nivel teórico y empírico, procesando los resultados a través de métodos matemáticos. Su aporte se concreta en la proposición de un conjunto de actividades físico-recreativas para potenciar el turismo de aventura en las áreas adyacentes al Campismo Popular "Río Canimar", para disfrute del turismo nacional e internacional, haciendo uso racional y sostenible del entorno sin comprometer a las futuras generaciones, posibilitando el incremento de la oferta de actividades de aventura a partir de la incorporación de personas de diferentes grupos etarios que aman la naturaleza y disfrutan de la interacción activa con la misma.

Palabras Clave: Recreación Física, Recreación Sostenible, Turismo de Aventura

SUMMARY

The physical-recreational activities linked to adventure tourism have an impact on man, giving him the opportunity to relate to the natural environment, knowledge of the flora and fauna of the place, as well as the conservation of the environment; These opportunities are negatively reversed when these tastes and preferences are not considered in the participating population in the recreational offer. The objective of this

study is to develop a set of physical-recreational activities to promote adventure tourism in areas adjacent to the Popular Camping "Río Canímar" and is supported by different scientific methods of the theoretical and empirical level, processing the results through mathematical methods. Their contribution is specified in the proposal of a set of physical-recreational activities to promote adventure tourism in the areas adjacent to the Popular Camping "Río Canimar", for the enjoyment of national and international tourism, making rational and sustainable use of the environment without compromising to future generations, making it possible to increase the offer of adventure activities from the incorporation of people of different age groups who love nature and enjoy active interaction with it.

Key Words: Physical Recreation, Sustainable Recreation, Adventure Tourism

INTRODUCCIÓN

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El hecho de que el individuo obtenga satisfacción directa de ciertas actividades, hace que gran parte de estas sean para él formas de recreación, durante las cuales este, puede aumentar su valor como ser humano y como miembro activo de la sociedad, enriquecerse en los dominios profesional, artístico - cultural, deportivo y social.

Una muy aceptable y completa definición al respecto fue elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene plena vigencia y sobre la cual afirma Pérez, A que: "La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad" (2003, p. 4). Entre sus manifestaciones se agrupan una gran variedad de actividades físico-recreativas que pueden realizarse en el medio terrestre, acuático o aéreo, con garantía de la integridad del participante, aunque siempre con la percepción de algún riesgo controlado en mayor o menor medida, escenario este, que mueve millones de personas anualmente en todo el orbe en búsqueda de destinos ofertantes de este segmento de mercado identificado por muchos operadores como Turismo de Aventura.

Aunque en la literatura consultada se evidencian los diversos criterios acerca de la conceptualización de turismo, en esta oportunidad se considera el planteado por Salinas E. cuando afirma que: ´´el turismo es un fenómeno socio económico característico e irreversible de nuestra época, de considerable importancia en el desarrollo de la sociedad, entre otras causas por la gran cantidad de personas que en él participan y por su amplia distribución geográfica. Su importancia económica es tan grande que en ocasiones deslumbra con su brillo y dificulta apreciar su verdadera esencia social, la cual, lo engendra y desarrolla.

El turismo siempre está vinculado a un cierto-objetivo y subjetivo a la vez-mezcla de lo natural y lo antrópico e incluso de lo virtual, denominado en su conjunto espacio turístico. El constante crecimiento del turismo en las últimas décadas está relacionado con múltiples factores entre ellos se destacan: el aumento y mejor aprovechamiento del Tiempo libre, la elevación del nivel de vida y de salud de la población, el aumento de la actividad intelectual y la transformación vertiginosa de los medios y técnicas de comunicación y transportación´´ (2019, p. 23).

Dentro de las variadas clasificaciones de turismo se encuentra la modalidad de Aventura, tema abordado en el presente trabajo y sobre el cual la ATTA (Adventure Travel Trade Asocciation) define: “viaje con una pernoctación mínima que incluya al menos dos de los siguientes tres elementos: actividad física, medio natural e inmersión cultural, donde se establecen dos categorías o subcategorías básicas de turismo de aventura ´´hard´´ y soft´´ duro y suave” (2020, s/p).

El espacio turístico escogido para la investigación corresponde a las áreas adyacentes al Campismo Popular ´´Río Canímar´´, atendiendo a las potencialidades naturales y geográficas que posee la zona, su relación con antecedentes históricos y su vinculación a las actividades físico-recreativas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El resultado arrojado por la revisión bibliográfica especializada y el intercambio profesional permitió identificar la marcada limitación en cuanto a ofertas de actividades físico-recreativas para potenciar el Turismo de Aventura en áreas adyacentes al Campismo Popular ´´Río Canímar´´. Estableciéndose como objetivo general de la investigación: elaborar un conjunto de actividades físico-recreativas para potenciar el turismo de aventura en áreas adyacentes al Campismo Popular ´´Río Canímar".

DESARROLLO

Definiciones de recreación y turismo de aventura

Desde el punto de vista técnico - operativo la recreación es la disciplina cuyo propósito es utilizar las horas de descanso (tiempo libre), en el cual puede el hombre aumentar su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, ocupando este tiempo con actividades creadoras y motivándolo para que se enriquezca en los dominios profesional, artístico - cultural, deportivo y social.

Según la Organización Mundial del Turismo (OMT): "Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad" (2002, p. 15).

El autor coincide con Pérez, A cuando expresa que, "dada la variedad de actividades recreativas, así como su amplitud conceptual se precisa clasificar operacionalmente la misma en cuatro grandes grupos según el interés predominante que satisface al individuo:

Grupos I: Actividades Artísticas y de creación (Satisface un interés estético de expresión. Son las actividades de las artes plásticas, la creación literaria, el teatro, la danza, la música, etc.)

Grupos II: Actividades de los medios de comunicación masiva (Satisfacen un interés de información de comunicación).

Grupos III: Actividades educativo físico deportivas (Satisfacen un interés motriz. Forman el conjunto de actividades en el que juegan el papel fundamental los ejercicios físicos, entre estas se encuentran los distintos deportes, la educación física el campismo, la casa, la pesca, etc.)

Grupos IV: Actividades de alto nivel de consumo. (Estas implican en el hombre una actividad de consumo superior, exigen de este una relación distinta frente a ella, tanto en el orden financiero como en el aspecto social)" (2003, p. 44).

Los sociólogos cubanos Rolando Zamora y Maritza García, citados por Pérez Aldo, "consideran que en todo el conjunto de las actividades recreativas se pueden distinguir tres tipos de ellas y la enuncian partiendo del enfoque de mercado en: Las actividades relacionadas con la cultura artística y literaria, el turismo y actividades generales de esparcimiento" (2003, p.46).

El turismo, actividad de ocio que se caracteriza por el desplazamiento temporal de personas en la búsqueda de nuevos conocimientos, de interrelacionarse con espacios, con personas, de huir del estrés de las ciudades, hoy por hoy, es un componente muy significativo para las relaciones interculturales, sociales, económicas y medio ambientales de las sociedades. Esta democratización supone que cada persona decide «si disfrute o no de su tiempo de ocio», «cómo disfruta de su tiempo de ocio» y «cuando inicia y acaba su tiempo de ocio». Por tanto,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

entendiendo el ocio como la porción de tiempo libre («tiempo resultante tras el trabajo») que se emplea en unas determinadas actividades u ocupaciones para descansar, recrearse, informarse y formarse, etc., el turismo sería el instrumento más extendido y completo para ocupar dicho tiempo.

El turismo de aventura es de reciente creación, sin embargo, su mercado ha ido en elevado crecimiento alrededor de todo el mundo. Esto es así ya que, por una parte, algunos turistas quieren o están buscando algo diferente, y desean ser capaces de usar su tiempo para combinar los viajes, deportes y realizar las actividades de su preferencia, permitiéndole desafiar sus capacidades físicas en entornos naturales (tierra, agua, aire), ya que es en estos espacios donde se desarrolla.

A continuación, se muestran varias definiciones emitidas por diferentes autores, especialistas y organizaciones respecto al Turismo de Aventura:

La ATTA (Adventure Travel Trade Asocciation), define como turismo de aventuras a: "aquel viaje (con una pernoctación mínima) que incluya al menos dos de los siguientes tres elementos: actividad física, medio natural e inmersión cultural**,** donde se establecen dos categorías o subcategorías básicas de turismo de aventura: "hard" y "soft" (duro y suave)" (2020, s/p). Estableciéndose en la primera subcategoría (Aventura Dura o Hard) por lo general un aspecto de riesgo o peligro físico, implicando una descarga de adrenalina, mientras que en la segunda (turismo de aventuras suave o soft), sencillamente busca la exploración de zonas que no son comunes para los viajeros con el propósito de explorar zonas naturales, poco desarrolladas y sensibles culturalmente con la finalidad de experimentarlas mientras se mantienen intactas y sin modificar.

"Viaje o excursión con el propósito específico de participar en las actividades para explorar una nueva experiencia, por lo general supone el riesgo advertido o peligro controlado asociado a desafíos personales, en un medio ambiente natural o en un exótico escenario al aire libre". (Sung, et al., 1997, s/p). La Resolución No. 50 de 2014 del Ministerio de Turismo (MINTUR) de la República de Cuba establece en su Capítulo I, artículo 2 inciso d, que "Turismo de Aventura es toda actividad turística que implica determinado esfuerzo físico para cumplimentar el reto y el desafío, con el uso de equipamiento o no y sobre la base del riesgo controlado y la seguridad del turista, sin degradar o agotar los recursos y el medio ambiente" (2014, p. 3).

Potencialidades del área seleccionada para la realización del Turismo de Aventura

El Valle de Canímar, situado dentro de los límites de la actual ciudad de Matanzas, es de tipo fluvial, constituye una de las tres principales corrientes fluviales de la bahía de Matanzas. Es un cañón con escarpas erosivas muy abruptas y carsos semidesnudos donde predominan las rocas calizas cristalinas y margas areno-arcillosas. Sus laderas alcanzan pendientes casi verticales de hasta 90m de altura. Un agente natural importante de este paisaje es el río del mismo nombre, el mayor y más caudaloso que desemboca en la bahía matancera, con 12 km navegables. Se orienta hacia el norte y su desembocadura se ubica en la banda oriental de la bahía. A 2 km de esta alcanza una anchura máxima de 100 m y las aguas llegan a 6 m de profundidad. Esta área tiene una exótica naturaleza cubana, donde señalan historiadores que para frenar las operaciones

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

ilegales las autoridades coloniales españolas construyeron, en 1720, el fortín El Morillo, ubicado al oeste de la desembocadura del río, artillado con cuatro enormes cañones.

Es un área protegida, con 390 hectáreas aproximadamente, atendiendo a su connotación se ratifica como área de significación local, con la categoría de Paisaje Natural Protegido. El Río Canímar, sitio natural y arqueológico de especial relevancia, enclave del Monumento Nacional Paisaje Cultural Río Canímar, constituye el primer asentamiento de lo que ulteriormente se conociera como Matanzas, y fiel exponente de su desarrollo histórico, social y económico; considerado excepcional dado por la autenticidad de los valores patrimoniales existentes, que lo definen como un paisaje cultural, histórico y arqueológico único. Diversas investigaciones acometidas en el trayecto del río y sus alrededores han revelado que desde la desembocadura hasta más de 10 km tierra adentro, y hasta 1,5 km a ambos lados de las márgenes, hay evidencias del paso y/o asentamiento de diversos grupos aborígenes que migraron desde las Bahamas, América del Sur y el Caribe.

Consideraciones necesarias para la elaboración del Conjunto de actividades físico-recreativas para potenciar al Turismo de Aventura

Adjudicándonos a la definición de conjunto establecida por el Diccionario del Uso del español de América y España este puede llegar a definirse como: "conjunto del latín conjunctus `unido, ligado´, derivado de junctus `junto´. Totalidad de los elementos que tienen una característica o propiedad que los distingue de otros, indica que algo se considera en su totalidad, sin tener en cuenta los detalles o las diferentes partes que lo componen" (2018, s/p).

Analizando el anterior concepto y realizando su detallada interpretación con relación a la investigación, este se identifica como una colección de actividades, donde a cada una de estas actividades se denomina elemento del conjunto, estableciéndose así su relación necesaria, donde la sumatoria de estas actividades físico recreativas vinculadas al turismo de aventuras formarían dicho conjunto, independientemente de su posibilidad de variación en función de las particularidades y necesidades de cada participante, así como sus gustos y preferencias, unidos a las condiciones reales existentes para la realización de cada una de ellas en el terreno. Otro elemento necesario a considerar en la elaboración del conjunto de actividades físico-recreativas para potenciar el Turismo de Aventura en áreas adyacentes al Campismo Popular "Río Canímar", es la determinación de la capacidad de carga a soportar por los diferentes ecosistemas que acojan la realización de estas actividades. Partiendo de que el área objeto de estudio se encuentra enclavada en el Valle "Río Canímar" y este presenta condiciones y características naturales propias, además de diversas categorías que se le reconocen como área protegida, se hace necesario la determinación de la capacidad de carga para propiciar un mejor cuidado y sostenibilidad, ante el peligro que hoy existe del progresivo deterioro que experimentan espacios como este.

Conjunto de actividades físico-recreativas para potenciar el Turismo de Aventura en áreas adyacentes al Campismo Popular ´´Río Canímar´´

Actividad #1:

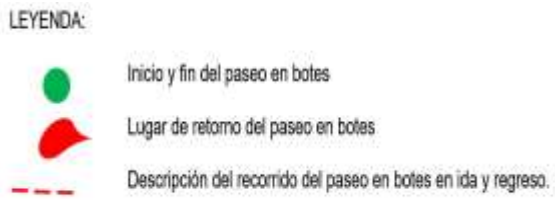
Nombre de la Actividad: Paseo en Bote por el Río Canímar.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Objetivo de la actividad: Realizar paseos en botes por las aguas del río, estableciendo una interacción sostenible con el entorno y disfrutando de las bellezas naturales de la zona.
Materiales: Botes, Remos, Chalecos salvavidas, equipo de radio comunicación.
Cantidad de participantes:
En dependencia de la disponibilidad y el tamaño de los botes en existencia y para todos los grupos poblacionales a excepción de niños menores de 3 años.
Organización de la actividad:
La actividad se realizará en horas de la mañana o en la tarde, siempre que la situación meteorológica lo permita y en la misma se ubicará un guía o responsable por bote, donde la embarcación no excederá el número de participantes que designe el personal responsable en dependencia de la embarcación que se disponga, donde es incluido también este; partiendo desde la base de Campismo "Canimar Abajo" se remará aguas arriba o río abajo durante un trayecto nunca mayor a los 2Km.
Metodología para su realización:
El paseo en bote es una de las actividades más entretenidas, conocidas y demandadas por los turistas en la instalación, a la vez que es una de las actividades de aventuras de realización más simple, debido a que solo se necesita de la existencia de uno o varios botes y sus remos, en dependencia de la cantidad de participantes, pero a la vez proporciona una gran carga emocional a quien lo realiza sin dejar de lado las correctas medidas de seguridad.
Esta actividad se podrá realizar en una única modalidad grupal que consiste en colocar a los participantes activos sentados junto a sus remos, a continuación, los participantes pasivos se colocarán equiparando el peso de la embarcación, salvaguardando la protección de los menores bajo la tutela del adulto responsable.
Observaciones:

- Los guías responsables de la actividad portarán equipo de radio comunicación que garantice la interacción comunicativa con la Base de Campismo.
- Los menores de edad obligatoriamente irán acompañados por un adulto responsable.
- Todos los participantes portarán chaleco salvavidas.
- El trayecto establecido para la navegación no es de obligatorio cumplimiento.

Diseño gráfico de la actividad y su localización:



Actividad #2:
Nombre de la Actividad: Kayakismo por el Río Canímar.
Objetivo de la actividad: Realizar recorridos en Kayak por las tranquilas aguas del río, estableciendo una interacción sostenible con el entorno y disfrutando de las bellezas naturales de la zona.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Materiales: Kayak monoplaza o biplaza, Remos, Chalecos salvavidas, equipo de radio comunicación.
Cantidad de participantes: En dependencia de la disponibilidad y el tamaño del kayak en existencia y para grupos poblacionales mayores de 10 años, siempre que reúnan los requisitos de aptitud que en las observaciones se exponen.
Organización de la actividad: La actividad se realizará en horas de la mañana o en la tarde, siempre que la situación meteorológica lo permita y en la misma se ubicarán dos guías, los Kayak ya sean biplazas o monoplazas no excederán un grupo de siete (7), por lo que el número máximo de participantes en la travesía nunca excederá los catorce (14) participantes, donde no son incluidos los dos guías responsables del grupo que ocuparán cada uno embarcaciones monoplazas.
Se navegará en Kayak aguas abajo del rio.
Metodología para su realización: Al igual que el paseo en bote esta es una de las actividades más entretenidas, conocidas y demandadas por los turistas en la instalación, a la vez que es una de las actividades de aventuras de más compleja realización por el exigente ejercicio que demanda en su ejecución y la gran carga emocional que ocupa a quien lo realiza, siempre sin dejar de lado las correctas medidas de seguridad.
Esta actividad se podrá realizar en una única modalidad grupal, que consiste en colocar a cada participante en su kayak, ya sea este biplaza o monoplaza cada uno portando su remo.
Una vez ubicados todos en sus kayaks se procede en la ejecución de la actividad salvaguardando una distancia responsable entre las embarcaciones sin dejar de navegar nunca como grupo.
Variante: La actividad también pudiera aplicarse como Canoísmo por el Río Canimar cambiando los remos de doble aspa que normalmente usan los Kayak por remos de una sola aspa que tipifican la navegación en canoas.
Observaciones:

- Los guías responsables de la actividad portarán equipo de radio comunicación que garantice la interacción comunicativa con la Base de Campismo o puesto de mando designado.
- Los menores de edad obligatoriamente irán acompañados por un adulto responsable ubicados en kayak biplazas y se exige tener mínimo 10 años cumplidos.
- Todos los participantes portarán chaleco salvavidas.
- Es elemento condicionante de participación en la actividad que los participantes sepan nadar
- El trayecto establecido para la navegación no es de obligatorio cumplimiento.

Diseño gráfico de la actividad y su localización:

Actividad #3:
Nombre de la Actividad: Snorkel.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Objetivo de la actividad: Realizar inmersiones acuáticas en modalidad de buceo libre con snorkel en la zona seleccionada del río, estableciendo una interacción sostenible con el entorno y disfrutando de las bellezas naturales de la zona.
Materiales: Snorkel, Máscaras de buceo (Caretas), Aletas de buceo (Patas de ranas).
Cantidad de participantes: En dependencia de la disponibilidad del equipamiento en existencia y para grupos poblacionales mayores de 15 años, siempre que reúnan los requisitos de aptitud que en las observaciones de la actividad se exponen.
Organización de la actividad: La actividad se realizará en horas de la mañana siempre que la situación meteorológica lo permita y en la misma se ubicarán dos guías expertos en la actividad, los participantes no excederán un grupo de diez (10) integrantes, donde no son incluidos los dos guías responsables.
Metodología para su realización: El snorkel es una de las actividades más entretenidas y demandadas por los turistas amantes a las aventuras en entornos naturales con percepción de riesgo controlado, a la vez que es una de las actividades de mayor complejidad en su realización por el exigente ejercicio que demanda en su ejecución y la gran carga emocional que ocupa a quien lo realiza, pues el practicante se sumerge en un medio totalmente diferente al suyo, siempre sin dejar de lado las correctas medidas de seguridad.
Esta actividad se realiza en una única modalidad grupal en un sector del río previamente identificado y delimitado en su extensión, destacar que, aunque las condiciones del agua del río no se asemejan a la de los fondos marinos de la bahía matancera esta actividad se oferta en esta instalación por la demanda y petición de los clientes.
Observaciones:

- Es de obligatorio cumplimiento ubicar en la zona un puesto médico de primeros auxilios.
- Los guías además de sus certificados de formación para ejercer su actividad ostentarán titulación de paramédico en primeros auxilios (Certificada y actualizada).
- Como requisito obligatorio de participación se exige tener mínimo 15 años cumplidos.
- Como requisito obligatorio los participantes serán seleccionados siempre que autoridad facultada así lo indique, basados en experiencia y dominio de la actividad que muestre el interesado; sino, aplica la posibilidad de pasar un curso de iniciación al snorkel con duración de 2 horas con facilidades de ajuste con la administración.
- El área a cubrir y el horario estimado para la ejecución de actividad no es de obligatorio cumplimiento siempre que reine el interés de los participantes.

Diseño gráfico de la actividad y su localización:

Actividad #4:
Nombre de la Actividad: Observación de la flora y fauna de la zona.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Objetivo de la actividad: Realizar recorridos a pie por áreas naturales previamente identificadas y escasamente transitadas por personas, con el fin de disfrutar de sus marcados atractivos naturales con un alto porcentaje en endemismo en su flora y fauna, logrando una interacción sostenible con el entorno.
Materiales: Ropa y calzado cómodos, Prismáticos, Cámaras Fotográficas (No obligatorio).
Cantidad de participantes: La cantidad de participantes en esta actividad está dada por el índice de carga máximo a soportar por el área a cubrir sin que ello afecte el entorno, el cual arroja un resultado de admisión máximo de 12 participantes por grupos.
Organización de la actividad: La actividad inicia en horas tempranas de la mañana y en la misma se ubicarán dos especialistas, un responsable de la actividad que será un propio animador turístico del campismo, acompañado por un guía especialista de la empresa Flora y Fauna.
Esta práctica lleva al observador por una amplia variedad de paisajes naturales con magníficas vistas y tupida vegetación, donde se encuentran con relativa facilidad el canto del Tocororo, Ave Nacional de Cuba, difícil de encontrar en otros parajes donde la expansión urbana limita a la fauna autóctona.
Metodología para su realización: La observación de la Flora y la Fauna sin lugar a dudas es una de las actividades de aventuras con mayor demanda de los turistas amantes a los entornos naturales que buscan conocer las particularidades de los lugares por su propia experiencia, a la vez que es una de las actividades de escasa complejidad en su realización.
Esta actividad se realiza en una única modalidad grupal y con supervisión de especialistas cubriendo un trayecto previamente identificado y delimitado en su extensión máxima (3.5 Km) que inicia en la propia instalación de campismo, donde los participantes se trasladarán a pie por un trayecto de 1 Km hasta llegar a la zona donde inicia el área para la observación, de ahí se avanzará por el sendero que se describe en el diseño gráfico de la actividad, el cual cubre un trazado de 4 Km hasta llegar al punto de retorno a la instalación, este retorno se realiza en un trasporte automotor que garantiza la instalación.
Durante todo el trazado, que alcanza los 4 Km, se ofrece al participante caminar por un sendero que garantiza el disfrute de los más singulares valores paisajísticos con observación de variadas especies autóctonas - en su flora el índice de endemismo alcanza un 33% y en su fauna los expertos lo catalogan como mediano- elemento este con peso considerable en la realización de la presente actividad, e incluso con valores superiores a los de otras áreas ya establecidas en este tipo de ofertas.
Observaciones:
Los guías responsables de la actividad portarán equipo de radio comunicación que garantice la interacción comunicativa con la Base de Campismo o puesto de mando designado.
El área a cubrir durante la ejecución de la actividad no es de obligatorio cumplimiento siempre que reine el interés de los participantes.
Se hace necesario que los participantes sean portadores del agua potable que garantice su hidratación.
Se prohíbe cualquier comportamiento o acción hostil hacia las especies de la flora y la fauna del lugar.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Diseño gráfico de la actividad y su localización:

Actividad #5:
Nombre de la Actividad: Puenting.
Objetivo de la actividad: Realizar saltos al vacío desde el puente del Ferrocarril Central que cruza por encima del Rio Canímar asegurados por un sistema de cuerdas y arnés, quedando libres las extremidades y con ello vivir una experiencia inigualable de alto riesgo controlado.
Materiales: Cuerdas de escalada (Certificadas), Arnés, Cascos, Mosquetones, Guantes.
Cantidad de participantes: La participación en esta actividad está dada por las tendencias internacionales, puesto que se trata de una situación real de riesgo extremo controlado, donde se sugiere establecer grupos mínimos que oscilen entre los 10 o 12 participantes.
Metodología para su realización: La actividad de Puenting consiste en lanzarse de un puente a alturas considerables haciendo uso de un péndulo como sistema físico de caída utilizando cuerdas dinámicas de escalada, a diferencia del jumping donde se utilizan gomas elásticas y se asegura a la persona por los tobillos. Es la actividad más segura dentro de los deportes de riesgo, ya que el cliente lleva arnés, casco y un sistema de cuerdas que no falla. La liberación de adrenalina es brutal y después del primer salto, la mayoría quiere repetir.
En este tipo de actividades donde es experimentado un riesgo extremo controlado, se exige la implementación de un protocolo de seguridad que su ejecución que es inviolable, puesto que la misma clasifica entre las actividades "Hard" (Duras) que según la Organización Mundial para el Turismo de Aventuras (ATTA por sus siglas en inglés), son actividades de alto grado de complejidad por lo difícil de su ejecución y el extremo riesgo latente donde inevitablemente será necesario hacer uso de habilidades tanto físicas como psicológicas.
Los participantes con previa selección por personal especializado y apto médico para efectuar la actividad se trasladan al área el salto, una vez allí, el grupo de diez (10) integrantes establecerá el orden de salto para cada uno de los participantes y aplicará la regla de oro del Puenting, la cual consiste en que la persona que realiza los ajustes y nudos de las cuerdas es la primera en saltar, quedando esto no solo como responsabilidad de guía encargado, sino también de personal participante con experiencia, aunque el responsable supervisa y controla todo el proceso de principio a fin.
Observaciones:
Es de obligatorio cumplimiento ubicar en la zona un puesto médico de primeros auxilios.
Los guías además de sus certificados de formación para ejercer su actividad ostentarán titulación de paramédico en primeros auxilios (Certificada y actualizada).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Como requisito obligatorio de participación se exige tener mínimo 14 años cumplidos y los menores de 16 años deben realizar la actividad en compañía de un responsable (madre/padre o tutor legal).

Como requisito obligatorio los participantes serán seleccionados siempre que autoridad facultada así lo indique, basados en experiencia y dominio de la actividad que muestre el interesado; de no ser así, aplica la posibilidad de pasar un curso de iniciación al Puenting con duración de 2 horas con facilidades de ajuste con la administración del centro.

El salto nunca será de obligatorio cumplimiento, aunque el participante haya conformado el grupo de participación su decisión personal siempre marcará la diferencia entre saltar o no saltar.

Diseño gráfico de la actividad y su localización:

CONCLUSIONES

Partiendo de los resultados obtenidos en la investigación se arriba a las siguientes CONCLUSIONES:

La consulta en las diferentes fuentes bibliográficas permitió acceder a los fundamentos teóricos en relación a las actividades físico-recreativas vinculadas al turismo de aventura.

Se logran identificar los principales atractivos naturales y/o culturales de la zona que permiten la práctica del turismo de aventura.

Se elabora un conjunto de actividades físico-recreativas para potenciar el turismo de aventura en las áreas adyacentes al Campismo Popular “Río Canímar”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ATTA Adventure Travel Trade Association. Web oficial 2020. Disponible en: http://www.adventuretravel. Consultado: 21 de febrero de 2020.

Marrero, M. et al. (2014). Parque Natural Recreativo Canimao, propuesta para un producto turístico. Retos Turísticos, Vol. 13, No. 3.

MINTUR (Ministerio de Turismo de la República de Cuba). Resolución No. 50/2014. Gaceta Oficial de la República de Cuba (2014).

Moral Cuadra, S (2012). ´´El Turismo de Aventura: Concepto, Evolución, Características y Mercado Meta. El Caso de Andalucía. smoralcuadra @gmail.com.

OMT (2002) Turismo: Panorama 2020. Previsiones mundiales y perfiles de los segmentos de mercado. Organización Mundial del Turismo. Madrid.

Pérez, A (2003). Recreación: Fundamentos Teóricos Metodológicos. Editorial Deportes. La Habana.

Real Academia de la Lengua Española. (2018). Diccionario del Uso del Español de América y España. Material portable.

Salinas Chávez, E (2003). Geografía y Turismo. Aspectos territoriales del manejo y gestión del Turismo.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Salinas Chávez E. et al, 1999). El turismo en Cuba. Un análisis geográfico. Disponible en: http://dx.doi.org

Salinas Chávez E, et al. 2019. El turismo en Cuba: Desarrollo, retos y perspectivas. Disponible en: http://dx.doi.org/10

Salinas Chávez E. et al (2000). Manual teórico práctico para el animador turístico. Universidad de Matanzas.

Sung, et al. (1997). Definición de Turismo de Aventura. Material en soporte digital.

MANUAL DE EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA DE LAS MANOS. PARTE II

Dr. C. Belkis Hortensia Pentón Hernández.
Doctora en Ciencias de la Cultura Física, Máster en Ciencias y Juegos Deportivos,
Profesora Titular de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas,
Vicedecana de investigación y Posgrado. Email: belkis.penton@umcc.cu
orcid.org.org/0000-0002-5510-8698
M.Sc. Marta Elena Muñoz Alfonso.
Máster en Ciencias y Juegos Deportivos y en Psicología del Deporte, Profesora Auxiliar de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas, email: marta.munoz@umcc.cu orcid.org/0000-0003-2147-0610.
Lic. Marlon Carlos González Gallardo.
Licenciado en Cultura Física. Premio al Mérito Científico de la Universidad de Matanzas,
orcid.org/0000-0003-3931-590X.

RESUMEN

La clase de Educación Física favorece el control de los movimientos pequeños y precisos que tienen una reveladora importancia en el progreso de la vida del ser humano, pero lamentablemente en la actualidad son insuficientes los documentos que orientan al docente para favorecer su desarrollo, por ello las autoras se han propuesto elaborar un manual que contenga ejercicios para desarrollar esta conducta motriz fina. Se seleccionaron los métodos teóricos: histórico–lógico, analítico–sintético, inductivo–deductivo y sistémico–estructural–funcional y los empíricos: análisis de documentos, encuesta, criterio de especialistas y criterio de usuario, siendo necesario también el uso de los matemáticos y algunos pertenecientes a la estadística descriptiva e inferencial. El resultado científico obtenido transforma la calidad de pensar del profesor sustentado en ejercicios de motricidad fina de las manos con sus orientaciones metodológicas.

Palabras clave: Motricidad fina, ejercicios de motricidad fina para las manos y conducta motriz.

ABSTRACT

The physical education class favors the control of small and precise movements that have a revealing importance in the process of human life, but unfortunately at present there are insufficient documents that guide the teacher to favor their development, therefore the authors are have proposed development to elaborate an manual containing exercises for fine motor behavior. The historical-logical, analytic-synthetic, inductive-deductive and systemic structural functional

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

theoretical methods were selected and the empirical analysis of documents, survey criteria, if necessary, also the use of mathematicians and some belonging to descriptive and inferential statistics the scientific result obtained transforms the quality of thinking of the teacher supported by exercises of fine motor skills great hand with its methodological guidelines.
Keywords: Fine motor skills, fine motor exercises for hands and motor behavior

INTRODUCCIÓN

La Educación Física como componente de la educación integral tiene importancia vital en la formación de las nuevas generaciones, pues en la Educación Primaria se dan las condiciones para estimular y alcanzar un buen desarrollo de las capacidades físicas, las habilidades motrices deportivas, conocimientos teóricos y hábitos de higiene, todo lo cual posibilita realizar con éxito las tareas que en el orden práctico les plantea la sociedad, la escuela y la familia. (González, 2004).

La Educación Física desde el punto de vista didáctico se manifiesta en motricidad gruesa y motricidad fina, esta última de gran importancia en el desarrollo de la vida social del ser humano.

En estudios iniciales, cuando comienza a surgir este fenómeno, los términos utilizados en bibliografías especializadas son diversos como: praxia fina, conductas motrices finas, micromotricidad, motora fina, coordinación específica, coordinación ojo-mano, destreza fina y después de múltiples estudios, el término más utilizado para referirla es motricidad fina.

Para la investigación que se presenta se asume la denominación de motricidad fina de las manos según (Pentón, 2018) "… es el control de los movimientos pequeños, precisos de los dedos de las manos y el movimiento activo de las muñecas en su refinamiento manual".

Las manos son un segmento del cuerpo que se utiliza con mayor frecuencia en las actividades cotidianas, en el uso de tecnología táctil de tanta pertinencia en el mundo actual, manipulación de dispositivos cada vez más pequeños y trabajos manuales en gran número de profesiones. (Pentón, 2018).

En el contexto de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas se plantea en el marco del proyecto institucional denominado Interacción social la investigación "La motricidad fina para la vida" y en el intercambio con especialistas en el tema, se ha podido constatar que en la Educación Física son importantes los movimientos pequeños y precisos, pero existe insuficiente conocimiento teórico-metodológico para el desarrollo de la motricidad fina de las manos. Estos razonamientos determinaron a los autores elaborar un manual de ejercicios para desarrollar la motricidad fina de las manos.

DESARROLLO

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el logro del objetivo de esta investigación el criterio de selección es un muestreo no probabilístico con el propósito de seleccionar intencionalmente al grupo más representativo de profesores, según (Mesa, 2006). En esta oportunidad fueron seleccionados 30 especialistas y 73 usuarios. Se utilizaron los métodos de investigación: histórico–lógico, analítico–sintético, inductivo–deductivo y sistémico–estructural–funcional y los empíricos: análisis de documentos, encuesta, criterio de especialistas y criterio de usuario, siendo necesario también el uso de los matemáticos y algunos pertenecientes a la estadística descriptiva e inferencial. Con la aplicación

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de los métodos científicos se obtuvieron resultados que permitieron elaborar el Manual de ejercicios para desarrollar la motricidad fina de las manos que les presentamos.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

	INDICE	PÁGINAS
1	INTRODUCCIÓN	1
2	Generalidades de la motricidad en la Educación Física.	2
3	Particularidades de la motricidad fina de las manos.	5
4	Bases neurofisiológicas de la motricidad fina de las manos	10
5	Orientaciones metodológicas para la aplicación de los ejercicios para desarrollar la motricidad fina de las manos	14
6	Indicadores de control para la manipulación de objetos	16
7	Test de motricidad fina para las manos	18
8	Ejercicios de control para la manipulación de objetos	20
9	Ejercicios para desarrollar la motricidad fina de las manos	26
10	Bibliografía	30

El Manual se elaboró a partir de la metodología que plantea J. Palma (s/n).

PORTADA Y CONTENIDO QUE ABORDA EL MANUAL

Manual de ejercicios para desarrollar la motricidad fina de las manos

Dr. C. Belkis Hortensia Pentón Hernández
M. Sc. Marta Elena Muñoz Alfonso

GENERALIDADES DE LA MOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Para llegar a conocer y comprender cuáles son los elementos básicos de la motricidad, se debe comenzar analizando su conceptualización.

Según Aguirre, J. (2006) plantea que "…la motricidad a lo largo del tiempo ha establecido unos indicadores para entender el proceso del desarrollo humano, que son básicamente, la coordinación (expresión y control de la motricidad voluntaria), la función tónica, la postura, el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la orientación espacio temporal, el esquema

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

corporal, la organización rítmica, las praxias, la grafo motricidad, la relación con los objetos y la comunicación (a cualquier nivel: tónico, postural, gestual o ambiental)".

El término de motricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La motricidad así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención hacia la motricidad, que encuentra su aplicación, en cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Esta práctica motriz ha de conducir a la formación, desarrollo y perfeccionamiento.

Le Boulch, J. (1997) plantea que "…la motricidad participa en los primeros años de la elaboración de todas las funciones psicológicas". Sus trabajos demuestran la importancia del movimiento en el desarrollo evolutivo del niño y por medio de su enfoque de unidad funcional de la persona, encuentran la relación existente entre las funciones motrices y psíquicas.

Según Jiménez, J. citado por (González, 2004) La motricidad, es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

González, C. (2004) plantea que "…la motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas".

La autora mencionada anteriormente plantea que "…el objetivo de la motricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto".

Se considera que la motricidad es la estrecha relación que existe entre los movimientos, del desarrollo psíquico y el desarrollo del ser humano.

El hombre interactúa como ser social con el mundo que le rodea, establece relaciones cognitivas, afectiva y motoras que inciden en el ser como una unidad.

PARTICULARIDADES DE LA MOTRICIDAD FINA DE LAS MANOS

González, C. (2004) plantea que "…la motricidad humana para su estudio desde el punto de vista didáctico se clasifica en motricidad gruesa y motricidad fina", esta última es el objeto de estudio de esta investigación y se considera fundamental para los movimientos pequeños y precisos que desempeña el hombre, por lo que se hace necesario profundizar en ella.

La motricidad fina presenta gran importancia en el desarrollo de la vida social del ser humano. Para su mejor estudio se clasifica en: ejercicios para la cara, los pies y las manos. En esta última su significación viene dada por la frecuencia en que se utilizan las manos en las actividades cotidianas, en el uso de tecnología táctil de tanta pertinencia en el mundo actual, manipulación de dispositivos cada vez más pequeños y trabajos manuales en gran número de profesiones.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En estudios iniciales, cuando comienza a surgir este fenómeno, los términos utilizados en bibliografías especializadas son diversos como: praxia fina, conductas motrices finas, micromotricidad, motora fina, coordinación específica, coordinación ojo-mano, destreza fina y después de múltiples estudios actuales, el término más utilizado para referirla es motricidad fina.

Se asume el término de motricidad fina debido a que los conceptos teóricos tienen puntos de contactos y coincidencia, así como la condición abarcadora del movimiento consciente del ser humano.

La actividad motriz tiene un papel fundamental en el desarrollo de las nuevas generaciones y dentro de ella la motricidad fina, en este sentido (Pentón, 2018) se refiere al control de los movimientos pequeños y precisos de los dedos de las manos y el movimiento activo de las muñecas que en su refinamiento manual constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades motrices.

BASES NEUROFISIOLÓGICAS DE LA MOTRICIDAD FINA DE LAS MANOS

En la ciencia fisiológica tributa la teoría Neurofisiológica del control de los movimientos expuesta por (Guyton, 2006). En la corteza cerebral específicamente en el área premotora radican los centros para controlar la motricidad fina de las manos.

Esta teoría se basa en el control de los movimientos que producen en los ganglios basales y el cerebelo, ellas no son autónomas se activan por la corteza motora. Las señales nerviosas generadas en el área premotora producen patrones de movimiento completo, luego esta imagen envía señales directas a la corteza primaria esta excita varios grupos musculares a través de los ganglios basales.

En el cerebelo existe una zona intermedia del hemisferio cerebeloso que es la responsable del control y regulación de las contracciones musculares de las porciones distales de las extremidades superiores e inferiores especialmente de los dedos de las manos y pies".

La motricidad fina presenta una base neurofisiológica, partiendo de su composición anatómica y funcional, por lo que resulta necesario un referente de su estudio.

Según Da Fonseca, V. (1998) los principales centros nerviosos que intervienen en la motricidad fina son: el área premotora de la corteza cerebral, cerebelo y los ganglios basales. El córtex motor, situado por delante de la cisura de Rolando, desempeña un papel esencial en el control de la motricidad fina.

Cada zona de esta área activa, representa una región muscular específica del cuerpo, de acuerdo con una representación de este con la cabeza orientada hacia abajo, los axones de las neuronas situadas en esta zona motriz constituyen la vía piramidal.

El área de la motricidad fina está comprendida desde la parte más alta de la protuberancia parietal y tiene tres líneas de 3 cm, una hacia abajo, otra 40º hacia delante y otra 40º hacia detrás. El centro cerebral encargado de la función motriz posee dos zonas: una sensitiva encargada de analizar, de procesar la información de las sensaciones propioceptivas, tanto estáticas como dinámicas, las cuales informan de la magnitud de los esfuerzos musculares, la amplitud del trabajo articular, el desplazamiento de los diferentes segmentos del cuerpo en el espacio y otra motora propiamente dicha, de la cual parte el haz piramidal, que es el encargado de transmitir al sistema locomotor la orden del movimiento a realizarse.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Da Fonseca, V. (1998) plantea que el cerebelo mantiene estrecha relación con el córtex motor y con los distintos centros sensoriales, entre sus funciones regula la ejecución de los movimientos rápidos. Entre los núcleos talámicos implicados en la motricidad, el ventrolateral es un verdadero centro de elaboración motriz, en particular, controla la postura del cuerpo antes de la movilización de los miembros.

Pentón, B. (2018) considera que se establece entre los grupos musculares más grandes que intervienen en la ejecución de las habilidades deportivas y los músculos pequeños de las manos una estrecha coordinación y de no hacer énfasis en el desarrollo de estos últimos, trae como consecuencia un retardo en el aprendizaje de los elementos técnicos o errores que demoran en corregirse, a pesar de que en esta etapa se atiende con mayor significación la motricidad gruesa.

Da Fonseca, V. (1998) considera que el movimiento está dado por la voluntad de la corteza cerebral, estos envían fibras nerviosas a unas formaciones de sustancia gris en el diencéfalo que están separadas de la corteza, conocidos como ganglios basales. Estos son los núcleos subtalámicos, los núcleos caudados, los núcleos lenticulares, que se componen del putamen y el globo pálido, además de una pequeña y delgada fibra denominada antemuro. Estos núcleos basales son primeramente coladeras de los estímulos voluntarios de la corteza. De esta manera, ellos definen cuáles de estos movimientos se realizarán y envían además los impulsos para la preparación del movimiento.

Por último, en estas fibras conectadas hacia el cerebelo, particularmente al neocerebelo, formado por el vermis superior y los lóbulos cuadrados bilaterales es donde se da la fineza a los movimientos y se controlan los movimientos finos o motricidad fina.

Principales centros nerviosos que intervienen en la motricidad fina de las manos por Da Fonseca, V. (1998).

Según Linch, citado por Aguirre, J. (2006) plantea que "…la motricidad fina está organizada de igual manera por unidades motrices. El estudio neurológico sobre unidades motoras encontró grandes diferencias en el número medio de fibras por unidad motora, desde el oponente del pulgar, con trece células por neurona, el cutáneo del cuello, con veintidós como unidades más pequeñas, o el gemelo interno, que tiene por encima de las mil. Estos valores confirman que los músculos con movimientos delicados, como los de la motricidad fina, tienen unidades más pequeñas que los músculos de actividades posturales y encargados de fuertes impulsos que poseen unidades con gran número de células musculares".

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Según Fox, E. citado por Aguirre, J. (2006) "…todos los movimientos se componen de conjuntos de contracciones de unidades motoras ordenadas en su acción para producir el movimiento ideado. Cada músculo se compone de un conjunto de células musculares que, a su vez, están inervadas por varias neuronas motrices. En cada músculo hay varios cientos de unidades motrices en perfecta organización para su contracción. Como la función de cada músculo, las unidades motrices están formadas por mayor o menor número de células musculares por motoneurona."

Con esta organización, donde cada unidad motriz interviene en el momento oportuno, con la frecuencia necesaria y en sintonía con la orden que le llega del cerebro, va a producir la rica y variada forma de movimientos, consiguiendo así una sinfonía motriz.

Según Kendall, citado por Aguirre, J. (2006) "…al escribir, necesitamos activar la motricidad de nuestra mano y dedos. Esta motricidad está regulada por unidades motrices encargadas de estos movimientos. Los nervios radial, cubital y mediano son los encargados de llevar las órdenes de contracción y regular los movimientos de la mano y dedos. Los músculos del antebrazo, mano y dedos forman una combinación magistral, con un orden y perfección de funciones biomecánicas, que permiten la riqueza de movimientos que nuestras manos realizan".

El mencionado autor plantea que "los flexores son los que se encargan de flexionar la mano y dedos. Desde el palmar mayor y menor a los flexores de los dedos tienen sus funciones específicas. En el análisis cinemático son los encargados de realizar los trazados verticales. Los primeros que se dominan".

Continúa planteando "**…** los extensores son antagonistas de los flexores y por tanto su función y movimientos están orientados hacia la extensión de la mano y dedos**".**

Los abductores (los que se insertan en la zona exterior del dedo gordo) el abductor largo y corto del pulgar, son los que se encargan de separar el dedo pulgar de los otros dedos. Los aductores: cubital posterior, cubital anterior. Encargados del movimiento de avance en la tarea de la escritura.

Los pronadores y supinadores, reguladores de la posición del antebrazo y la mano. Los que hacen la oposición de los dedos y son los protagonistas de hacer funcionar la pinza digital lumbricales, interóseos palmares, aductor del pulgar, que tienen como función, junto con alguna porción de los flexores de los dedos, de coger la pintura, la pluma o los cubiertos de la comida y desarrollar esas funciones de la pinza digital".

Refiere Aguirre, J. (2006) que la regulación neuro-muscular tiene doble función. A la vez que se activan las unidades motrices, se tiene en funcionamiento otras unidades de percepción. En la actividad del tacto, se percibe aquello que se toca.

Esto se produce por la activación de unidades de percepción del sentido del tacto, hay otras unidades de percepción cinestésica que dan la información sobre el movimiento que se realiza, sobre la tensión que se pone, sobre la angulación de las articulaciones. Son las percepciones cinestésicas, diferentes a las táctiles y que deben servirnos para controlar nuestra actuación y posición del cuerpo.

En las edades de 9 a 12 años se manifiestan características morfofìsiológicas muy marcadas, abordada en estudios de Martin, D., Gilsanz, V. y Racib, O., citado por Dorta, W. (2017), quien señala el 95% de la maduración cerebral se expresa en la consolidación de los ya formados

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

circuitos neuronales y su engrosamiento de mielina, lo que facilita la mayor recepción y procesamiento de la información nerviosa, así como la transmisión y ejecución de la respuestas motrices hacia órganos receptores y efectores como las manos. También concluyen los puntos de osificación del esqueleto como: en las falanges proximales, medios y distales.

En las manos el proceso de osificación se manifiesta con el ensanchamiento en la epífisis de las falanges y la encapsulación hacia la metáfisis, junto a la aparición del hueso sesamoideo del tendón abductor del pulgar que posibilita la resistencia, fuerza y movilidad articular para que en estas edades los alumnos puedan enfrentar reiterados estímulos que favorecen la motricidad fina de las manos.

Se comparte el criterio con Dorta, W. (2017) referido a que existen estímulos (los ejercicios de motricidad fina de las manos) con una intención dirigida a la coordinación y movilidad neuro-osteomioarticular, que favorecen el comportamiento de la motricidad fina de las manos.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DE LOS EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA DE LAS MANOS

Se ofrecen **orientaciones metodológicas** con el propósito de que sirvan como referente para el profesor de Educación Física.

1. Comentar a los alumnos acerca de la importancia que tiene la motricidad fina de las manos en la Educación Física.
2. Exponer con claridad y de forma asequible las explicaciones de los ejercicios de motricidad fina para las manos, ejecutando demostraciones.
3. Utilizar adecuadamente el espacio, ubicándose hacia todos los ángulos para que todos los alumnos lo vean y escuchen.
4. Utilizar adecuadamente los videos digitalizados con los ejercicios de motricidad fina para las manos.
5. Planificar los ejercicios de motricidad fina para las manos en el calentamiento fundamentalmente.

INDICADORES DE CONTROL PARA LA MANIPULACIÓN DE OBJETOS

1- Ejercicio de control Balón al centro

Alumnos	Indicadores				
	Dedos separados	Dedos semiflexionados	Dedos bordeando el balón por ambos polos	Dedos pulgares hacia arriba	Pasar el balón con la primera y segunda falanges
1					
2					
Total					

2- Ejercicio de control Condúcela y déjala

Alumnos	Indicadores				
	Dedos separados	Dedos semiflexionados	Contacto con la primera y segunda falanges	Extensión de los dedos al empujar el balón	Movimiento activo de la muñeca
1					
2					
Total					

3- Ejercicio de control Campeón de tiros

4- Ejercicio de control Balón sobre la cuerda

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Alumnos	Indicadores				
	Dedos separados	Dedos semiflexionados	Dedos bordeando el balón por ambos polos con los pulgares hacia arriba	Movimiento activo de los dedos	Movimiento activo de la muñeca
1					
2					
Total					

Alumnos	Indicadores				
	Balón descansa en toda la mano	Mano abierta	Dedos separados	Dedos flexionados en forma de cuchara	Movimiento activo de la muñeca
1					
2					
Total					

5- Ejercicio de control Siempre por el aire

Alumnos	Indicadores				
	Dedos separados	Dedos flexionados	Realizar el contacto con los diez dedos	Contacto con las primeras falanges de los dedos	Extensión de los dedos al empujar el balón
1					
2					
Total					

TEST DE MOTRICIDAD FINA PARA LAS MANOS

Nombre del test: Construcción de una torre de dados.

Definición de lo que mide: la habilidad para colocar uno encima del otro la mayor cantidad de dados en 20 segundos como máximo de forma correcta.

Objetivo: Valorar las deficiencias en el control de los movimientos precisos de las manos en 20 segundos como máximo.

Metodología: se realiza colocando las diez piezas cuadradas en forma dispersa sobre un círculo pintado en la mesa totalmente plana, a la señal del profesor el alumno comienza a colocar las piezas en el centro de la mesa haciendo coincidir las cuatro esquinas de cada dado uno encima del otro en 20 segundos como máximo.

Tarea: se debe construir la torre de dados en 20 segundos como máximo.

Condiciones de estandarización

1. Se realiza en los turnos correspondientes a la clase de Educación Física.
2. En la mesa se colocan las diez piezas cuadradas en forma dispersa sobre un círculo pintado de un diámetro de 12 cm y se construye la torre en el centro.
3. El profesor explica y demuestra el movimiento.
4. El alumno realiza un calentamiento general y específico para las manos.
5. El alumno tiene derecho a una oportunidad de calentamiento de la ejecución del movimiento.
6. El movimiento se realiza desde la posición de parado.
7. Se registran las dos oportunidades de la ejecución del movimiento.
8. Se comienza a la señal del profesor.
9. Justamente cuando ha transcurrido los 20 segundos debe detenerse el cronómetro.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Medios e instrumentos: una mesa rectangular de superficie plana a una altura de 70 cm, de ancho 48,5 cm y de largo 1,22 cm, diez piezas de madera de 6cm de ancho y de alto (dados), un cronómetro.
Forma de calificación: en segundos.
Investigadores: el anotador y cronometrista.
Protocolo: se muestra a continuación dónde se registran los dos intentos que realiza el alumno para colocar uno encima del otro la cantidad de dados en 20 segundos como máximo de forma correcta.
Procesamiento de la información: se registra los dos intentos, el de mejor resultado se le otorga una evaluación y posteriormente se halla la media para obtener el valor promedio del grupo.
Normativa de evaluación: atendiendo al control del movimiento preciso de las manos se evalúa con una escala específicamente para la edad que se investiga que permite ubicar al alumno en un rango. Se registra todo lo observado.

RANGO	EVALUACIÓN	PUNTOS
13" a 14"	Excelente	5
15" a 16"	Bien	4
17" a 18"	Regular	3
19" a 20"	Mal	2

EJERCICIOS DE CONTROL PARA LA MANIPULACIÓN DE OBJETOS
Nombre de los ejercicios de control: balón al centro, condúcela y déjala, campeón de tiros, balón sobre la cuerda y siempre por el aire.
Definición de lo que mide: el control de la manipulación de objetos.
Objetivo: valorar las deficiencias en el control de la manipulación de objetos.
Metodología del ejercicio de control "Balón al centro"
Los alumnos formados en círculos. Cada alumno se identifica con un número, el monitor se coloca en el centro del círculo con un balón en su poder y manteniendo una separación de aproximadamente 3 m de los compañeros.
A la señal del profesor, el monitor realiza un pase al alumno 1, este recibe y realiza el pase al monitor, el cual recibe y le pasa el balón al alumno 2. Esto se repite hasta que todos los alumnos hayan realizado la actividad.
Metodología del ejercicio de control "Condúcela y déjala"
Se trazan 2 líneas paralelas separadas entre sí por 12 m; a 4m de cada una de ellas y en línea recta se marca 1 círculo por cada hilera, los que estarán divididos en 2 hileras y formadas frente a frente detrás de las líneas. En el círculo más próximo al primer alumno se coloca un balón.
A la señal del profesor, el monitor de cada hilera sale corriendo hasta llegar al círculo donde se encuentre el balón, se apodera de él y lo conduce con la mano diestra hasta dejarlo en el próximo círculo, continúa con una carrera al frente, le da una palmada al alumno de su hilera que está frente a él y se incorpora al final de esa hilera. El alumno que recibe la palmada, ejecuta la misma acción en sentido contrario y así sucesivamente hasta que todos hayan realizado la actividad.
Metodología del ejercicio de control "Campeón de tiros"

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Se forman hileras detrás de una línea de salida, a 2 m de esta se sitúan 3 obstáculos separados entre sí a 1 m de distancia, a 2 m del último obstáculo se pinta un círculo y se coloca un balón; a 3 m se traza la línea del tiro y a 3 m de esta se sitúa un blanco a 2 m de altura.

A la señal del profesor el primer alumno sale corriendo, al llegar a los obstáculos los bordea, cuando llega al círculo toma el balón y lo dribla hacia la línea de tiro, al llegar adopta la posición de parado al frente del blanco y efectúa el tiro al blanco, recupera el balón colocándolo en el círculo y se incorpora al final de la hilera después de darle salida al próximo alumno, que ejecuta lo mismo que el primero y así sucesivamente hasta que todos los alumnos de la hilera hayan realizado la actividad.

Metodología del ejercicio de control "Balón sobre la cuerda"

El área se divide con una cuerda tendida a la altura de 1,80 - 2 m, a 1 m de distancia aproximadamente de la línea media se marca en ambos lados la línea de saque.

Después de haber designado el equipo que inicia el ejercicio, un miembro del mismo lanza el balón en forma de saque con la mano diestra sobre la cuerda al terreno contrario, de forma tal que le sea difícil su atrape al equipo rival, con el objetivo de que el balón caiga en el piso y no se admite sobrepasar la línea de saque. De la misma manera continua el ejercicio hasta que todos los alumnos hayan realizado la actividad.

Metodología del ejercicio de control Siempre por el aire

Se forman varios círculos, un monitor se ubicará en el centro de cada círculo con un balón en sus manos. A la señal del profesor el alumno del centro lanzará el balón a un compañero que realizará voleo hacia otro y así sucesivamente, tratando de evitar la caída del balón al piso. De la misma manera continua el ejercicio hasta que todos los alumnos hayan realizado la actividad.

Forma de control: se observa el comportamiento de los indicadores para el control de la manipulación de objetos obtenidos a través de la literatura especializada y el criterio de especialista.

Procesamiento de la información: se registran los dos intentos, al de mejor resultado se le calcula el valor porcentual en cada indicador.

Protocolo: se registran los dos intentos que realiza el alumno. Marque con el (1) el cumplimiento y con (0) el no cumplimiento de cada indicador.

EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA DE LAS MANOS

1 Palmas unidas separar y unir los dedos
2 Separar palmas de las manos
3 Flexión y extensión de los dedos, sin separarlos
4 Extensión de la mano sin perder el contacto entre ellas
5 Flexiones de las manos abajo
6 Flexiones de los dedos y las manos
7 Giros de los brazos y las manos
8 Movimientos de las manos hacia la izquierda y derecha
9 Extensión de los dedos
10 Imitar con los dedos el toque de una trompeta

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

CONCLUSIONES

El contenido del manual tributa desde su concepción al desarrollo de la motricidad fina de las manos, al ofrecer posibles soluciones y oportunidades de aprendizaje para el crecimiento profesional de la comunidad laboral y científica en el ámbito de la Cultura Física.

El impacto alcanzado tras su puesta en práctica es catalogado por los especialistas y usuario de muy satisfactorio al introducir estrategias de aprendizaje basadas en modalidades y recursos de las tecnologías para la gestión de la información y el conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguirre, J. (2006). La Psicomotricidad fina, paso previo al proceso de escritura. Disponible en: http://www.waece.org/cd_morelia2006/ Ponencias/aguirre.htm. Consultado el 21 de febrero del 2019.

Da Fonseca, V. (1998). Ontogénesis de la Motricidad. Estudio Psicobiológico del Desarrollo Motor Edición G. Núñez S.A, Impreso en España.

Dorta, W. (2017). Características anatomofisiológicas de los niños y adolescentes. Su implicación para la Educación Física y el Deporte. Conferencia Metodológica de la Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”

Estévez, M. y col. (2006). La investigación científica en la actividad física: su metodología. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes.

González, C. (2004). Motricidad, Revista digital "Motricidad". Disponible en: http://www.deporte.urg.es/motricidad . Consultado el 21 de octubre del 2019.

Le Boulch, J. (1997). El movimiento en el desarrollo de la personalidad. Barcelona, Editorial Paidotribo.

Palma, J. (s/f). Manual de Procedimiento. Consultado: 20/1/2018. Disponible en: http://www.google.com

Mesa, M. (2006). La asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. Ciudad de la Habana: Instituto Cubano del libro, editorial José Martí.

Pentón, B. y col. (2018). Metodología para desarrollar la motricidad fina de las manos en alumnos entre 8 y 9 años. Lecturas: Educación Física y Deportes, Vol. 23, Núm. 239.ISBN 1514-3465. Disponible en: http://www.efdeportes.com . Buenos Aires, Argentina.

VIGENCIA VIGOTSKIANA ANTE LOS RETOS DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Mercedes Estupiñán González.

Doctora en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Máster en Ciencias y Juegos Deportivos, Máster en Actividad Física en la Comunidad, Máster en Psicología del Deporte. Profesora Auxiliar de la Universidad de Matanzas,

mercedes.estupinan@umcc.cu Registro ORCID: https://orcid.org0000-0002-7050-2001

RESUMEN

Actualmente la conciencia social orientada a las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades ha aumentado de forma paulatina, transitando desde una visión

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

limitada y protectora hasta la posibilidad de mejorar sus niveles de educación que derivan en su inserción social con una atención diferenciada, pero partiendo de sus potencialidades, teniendo en cuenta sus limitaciones y si es posible incorporado a una escuela general para no frenar su desarrollo. Diversidad en el entorno escolar, inclusión en la clase donde el arte pedagógico de su profesor debe responder y atender intereses, motivaciones y preocupaciones de cada niño, adolescente y joven, cuyos ritmos de aprendizajes son también diversos. Integración desde la Educación Física para favorecer la implicación total en cada una de las actividades de la clase, donde se atiendan las necesidades y posibilidades reales de los alumnos; se diseñen programas de actuación que permitan su participación con posibilidades reales de éxito y se aplique el currículo ordinario con adaptaciones curriculares lo menos significativas posibles que favorezcan su socialización y preparación para la vida. En la Educación Física está vigente el paradigma histórico-cultural de L. S. Vigotski y sus Postulados son una herramienta de orientación para quienes imparten dicha asignatura; de ahí que vincular y relacionar ambos elementos constituye el objetivo de este artículo. Como conclusión se resalta la necesidad de aprovechar las oportunidades que ofrecen los postulados vigotskianos sobre este tema para elevar el nivel cultural de los docentes y ponerlos en práctica en el proceso pedagógico.
Palabras clave: Educación Física, Lev S. Vigotski, Postulados

ABSTRACT

Currently, social awareness aimed at people with special educational needs associated or not with disabilities has increased gradually, moving from a limited and protective vision to the possibility of improving their levels of education that lead to their social insertion with differentiated attention, but starting from its potentialities, taking into account its limitations and, if possible, incorporated into a general school so as not to slow down its development. Diversity in the school environment, inclusion in a class where the pedagogical art of the teacher must respond and attend to the interests, motivations and concerns of each child, adolescent and young person, whose learning rates are also diverse. Integration from the Adapted Physical Education to favor the total implication in each one of the activities of the class, where the necessities and real possibilities of the students are taken care of; action programs are designed that allow their participation with real possibilities of success and the ordinary curriculum is applied with the least significant possible curricular adaptations that favor their socialization and preparation for life. In Physical Education the historical-cultural paradigm of L. S. Vigotski is in force and his Postulates are an orientation tool for those who teach this subject; hence linking and relating both elements is the objective of this article. In conclusion, the need to take advantage of the opportunities offered by Vigotskian postulates on this subject is highlighted to raise the cultural level of teachers and put them into practice in the pedagogical process.
Keywords: Special Education, Physical Education, Lev S. Vigotski, Postulates

INTRODUCCIÓN

Los avances en que ocurren sistemáticamente en las diferentes áreas de la vida en general, exigen cada vez más de prácticas inclusivas asociadas a estrategias de trabajo que revolucionen el tratamiento psicopedagógico que se le ofrece a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales en el entorno escolar integrado, en la práctica de una Educación Física que inicie en el

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

análisis exacto de su realidad (diagnóstico) y que incorpore teorías que ayuden a transformar y favorecer la práctica pedagógica haciendo de ello un proyecto social que responda a estas necesidades de educación de manera inclusiva.

Dichas teorías deben ser referentes para contextualizar, priorizar metas y finalidades, planificar actuaciones, evaluar el desarrollo e ir incorporando adecuaciones que permitan vencer los objetivos, a la vez que se puedan tomar decisiones certeras en cuanto a todo el proceso educativo-formativo de estas personas que necesitan de un tratamiento diferenciado, pero adaptado a sus posibilidades reales, evitando al máximo que se alejen de los objetivos del grado o la edad.

En este orden, se trata de analizar una teoría que defiende una educación mucho más contextualizada, individualizada y que preserva la idea de que el ritmo de aprendizaje y el desarrollo de las diferentes habilidades es muy diverso y no sigue el mismo patrón del desarrollo etario.

Varios estudios se han realizado para conceptualizar y aplicar algunas de las ideas vigotskiana en el terreno de la educación, ejemplo de ellos son los trabajos realizados por Álvarez (1997), Bodrova y Leong (2001), Esteban (2011), Kozulin (2004) y Daniels y Hedegaard (2011), quienes han abordado la temática desde diferentes aristas, la instrucción, la educación, las necesidades educativas especiales y la relación familia- escuela, pero siempre con la premisa de Lev S. Vigotski de que: "el buen aprendizaje es aquel que se anticipa al desarrollo". (1989, p. 89).

Durante todo el artículo enfatiza en el estudio de la concepción histórico-cultural de L. S. Vigotski en la educación especial, específicamente en el área de la Educación Física Escolar donde se proporciona gran cantidad de habilidades que se forman como verdaderas herramientas esenciales para la incorporación de estas personas a la sociedad, pues como señala Chaves (2001) para Vigotski la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, la expresión y el crecimiento de la cultura humana y esta área no está ajena a tal desarrollo.

Partiendo de la importancia y la vigencia de los postulados de Vigotski, se toma en cuenta, además, una Educación Física que se desarrolla actualmente en un entorno integrado, donde interactúan y coinciden en la misma clase niños con determinadas limitaciones y otros con un desarrollo normal. Entonces, ¿cómo vincular los Postulados de Vigotski a la Educación Física inclusiva? Para ofrecer respuesta a la interrogante anterior se define el siguiente objetivo: Valorar la vigencia vigotskiana ante los retos de la inclusión en la Educación Física escolar.

La naturaleza del estudio parte de la necesidad de lograr un entorno educativo integrado donde se ofrezcan clases de Educación Física con verdaderos currículos adaptados a las necesidades educativas de cada niño con determinadas limitaciones. Los Postulados de Vigotski son, por tanto, fundamentales para el éxito de estas clases, pues ellos trazan el camino a seguir y orientan hacia una educación diferenciada pero basada en sus mismos principios y leyes.

A partir del estudio realizado se ofrece a los profesionales de la Educación Física escolar una vía, un camino o una manera eficaz de encauzar su trabajo tomando como base la proyección histórico cultural vigotskiana y la forma de relacionar su quehacer pedagógico con cada uno de sus postulados que rigen hoy la Educación Especial en nuestro país.

DESARROLLO

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Un estudio breve sobre la finalidad de la Educación Física en el contexto educativo resalta el criterio de Ríos, M. (2003) quien citando a Pieron (1988) refiere que los fines de la Educación Física se han expresado a lo largo de la historia más reciente de una forma poco concreta, bastante alejada del rigor científico. Ya se ha evidenciado en el precedente recorrido histórico, refiere la citada autora, que los educadores han sido los últimos en intervenir en la materia, hasta ese momento en manos, primero, del mundo militar y, posteriormente, del ámbito de la medicina y la higiene.

Para Vázquez (1989), queda claro que estos diferentes puntos de vista han enriquecido la actividad física educativa pues detecta determinados puntos comunes que lejos de separarlas, la hacen una asignatura básica para el desarrollo psicomotriz de niños y jóvenes. Y señala estas finalidades en tres áreas fundamentales:

La primera finalidad relacionada con el desarrollo de las capacidades físicas: desarrollo de la condición biológica;

La segunda finalidad relacionada con el desarrollo de las capacidades motrices como instrumento básico de su adaptación al medio tanto físico como social;

Y la tercera finalidad relacionada con otros ámbitos de la personalidad: cognitivo, afectivo y moral-social.

Por supuesto, que la Educación Física da respuesta efectiva también a las Necesidades Especiales que pueda presentar cualquier persona, pues su objetivo es adaptar la actividad a las características individuales, identificar y valorar sus potencialidades para establecer las pautas de actuación que a su vez se rigen por los principios de normalización e integración escolar y cumple, de igual manera, con las finalidades que referidas anteriormente.

Si vamos entonces, a la importancia de los postulados vigotskianos, a la esencia de su significado para la Educación Física los vemos como la orientación precisa y certera que dentro de este ámbito señala al desarrollo humano ligado al contexto socio histórico-cultural y a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se organizan en las escuelas, donde se parte de la educación psicomotriz como una relación de ayuda, que mediante las acciones motrices les permite acceder a medios que facilitan su crecimiento personal en consecuencias con el entorno que los rodea, a la vez que activa la organización cerebral que se retroalimenta y actualiza con las acciones motrices, donde observamos esa educación psicomotriz como un importante aporte a la educación general del niño así como un apoyo terapéutico para su desarrollo social.

Asimismo, Bell (1997) refiere que en educación especial en Cuba se pueda hablar, de proyección histórico cultural vigotskiana que conforma armónicamente los pilares científicos-contemporáneos de dicha educación especial y que posee una expresión psicológica acabada al abordar el fenómeno histórico-cultural y un alto nivel de madurez filosófica.

A continuación, se destacan los Postulados de Vigotski, su trascendencia en el entorno físico-educativo y su mirada desde la Educación Física adaptada e integrada en una educación general inclusiva.

1. Carácter interactivo del desarrollo psíquico, su determinismo social

El carácter original y novedoso del planteamiento vigotskiano consiste en otorgar, en esta unidad dialéctica conformada por lo biológico y lo social, el papel de condiciones o premisas para el

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

desarrollo biológico, en tanto, a los factores sociales se les considera como la fuente del desarrollo psíquico coherente, con la postura del determinismo social del desarrollo psíquico, sustentada por la escuela de Vigotski. (Bell e*t.al. 1997:8).*

Al analizar el postulado se observa como Vigotski encierra el desarrollo humano en un medio cultural que evoluciona en un proceso biológico condicionado históricamente. Lo cual indica que el desarrollo de los sujetos depende, en gran medida, del medio social donde vive e interactúa sistemáticamente. Ese desarrollo ocurre, gracias a toda la actividad que realiza durante el proceso social de la educación, en su sentido más amplio y no solamente a la que recibe en el medio escolar y se incluye aquí lógicamente la Educación Física.

Queda claro entonces, que, aunque la presencia de factores biológicos puede incidir de manera negativa en el desarrollo de los niños con alguna necesidad educativa especial, la influencia determinante de los factores sociales y la incidencia de una Educación Física adaptada a sus necesidades, pudieran ser las vías para vencer los obstáculos.

Comprender la Educación Física desde estos sustentos, es ofrecerle un carácter social e interactivo asociada al medio donde vive y se desarrolla el niño, aspectos estos que debe tener en cuenta el profesor para ofrecer una Educación Física que procure aprendizajes para desarrollar habilidades y capacidades motoras de niños y jóvenes, aumentando sus condiciones personales para la adquisición de conocimientos y actitudes favorables para la consolidación de hábitos sistemáticos de práctica física, estructurando currículos que sean verdaderas guías de acción educativa, dependientes de objetivos derivados del histórico principio pedagógico del vínculo de la enseñanza con la vida.

2. La enseñanza guía y produce el desarrollo psíquico

Con este segundo postulado, se reconoce la importancia de la acción intencional y adecuadamente organizada de la enseñanza como fuente que conduce y guía el desarrollo y ahí están también las acciones desde el área de la Educación Física con propósitos educativos. Vigotski le confiere a la enseñanza un verdadero carácter prospectivo, o sea, la coloca por delante del desarrollo psíquico y la detalla como la fuente principal que conduce ese desarrollo.

En este sentido la clase de Educación Física, aumenta las posibilidades psicomotoras, cognitivas y sociales de los niños y jóvenes, es hoy una disciplina obligatoria en los centros de educación formando parte de un currículo longitudinal. De igual manera, cuando es ofrecida a personas con necesidades educativas especiales debe ser adaptada a las características de cada caso para favorecer una adecuada enseñanza y aportar al desarrollo del niño desde la propia clase. He ahí el verdadero rol del profesional de la Cultura Física.

3. Ley genética general del desarrollo psíquico

Para Vigotski la génesis del desarrollo psíquico está en la actividad social, refiere que cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en dos planos: primero en el social (entre la gente) y después en el psicológico (dentro del niño). La vigencia de este postulado para la clase de Educación Física genera nuevos horizontes para el trabajo con niños con alguna diferencia, donde precisamente el profesor debe seguir el desarrollo psíquico del infante desde sus orígenes sociales hasta su realización individual.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Por ende, le corresponde a ese profesor de Educación Física partir de un conocimiento profundo de sus particularidades individuales, la familia y las de su entorno, para conformar las bases en la elaboración de estrategias de intervención individuales y colectivas, capaces de satisfacer en cada momento las necesidades educativas de cada uno de sus alumnos. Su accionar debe ir más allá del ámbito estrecho de la clase y ampliar el horizonte de forma tal que incluya cada espacio que rodea al desarrollo del niño y llegar allí, a su interior, para favorecer la enseñanza con certeras estrategias educativas emanadas desde su propio desarrollo psíquico.

4. Dimensión del desarrollo psíquico. Zona de desarrollo próximo.

Como se describía anteriormente, Vigotski acentúa a los factores sociales como fundamentales para el potenciar el desarrollo psíquico y el aprendizaje y concibió ese desarrollo en dos planos: la zona de desarrollo actual (ZDA) y la zona de desarrollo próximo (ZDP).

En la apreciación vigotskiana, a la zona de desarrollo actual corresponde lo que el niño es capaz de hacer de manera independiente, en tanto en el nivel de desarrollo guiado (ZDP) se ubica lo que el niño aún no es capaz de hacer solo, sino con ayuda, en colaboración con los demás. (García 2002:97).

Partiendo de este punto de vista, en la Educación Física se necesita de una caracterización para conocer el estado de desarrollo real de los alumnos, destacando aquellas áreas que demanden una intervención más precisa y que dé al traste con las verdaderas necesidades de ellos. Una de las acciones priorizadas en esta dirección está relacionada con la elevación de la funcionalidad del diagnóstico, logrando su real enfoque cualitativo, constructivo, su orientación hacia las potencialidades de desarrollo y la satisfacción de las necesidades educativas.

Frente a estos criterios, se precisa de un profesor de Educación Física capaz de diagnosticar en el punto de partida para prever y tratar todos los aspectos negativos contextuales que pudiera entorpecer o inhibir el desarrollo de los alumnos, de forma tal que evite aquellas limitaciones en la actividad y/o restricciones sociales que pudieran ser generadas por dichos aspectos, para llevarlos con su accionar sistemático al estado deseado.

5. Períodos sensitivos. Detección y atención temprana

En este aspecto Vigotski reconoce la presencia de determinados períodos sensitivos (óptimos) para el desarrollo de las funciones psíquicas y puntualiza, además, que estos períodos se caracterizan por una elevada sensibilidad del niño a la influencia de factores sociales que benefician la formación efectiva de esas funciones. Refiere también que es el período con más valor, gracias a todo el contenido que se recibe para el desarrollo general.

Para la Educación Física estos criterios son bien elocuentes, ya que hablan de determinados períodos sensitivos en la educación del hombre y señalan una marcada plasticidad del cerebro en los primeros años de vida, a la vez que significan la importancia de la detección y atención temprana de potencialidades, fortalezas o necesidades educativas especiales, para establecer así, una intervención adecuada y currículos adaptados que permitan alcanzar, vencer o superar los objetivos propuestos.

6. Corrección y compensación

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Vigotski formuló todo un sistema de puntos de vista y direcciones de trabajo en esta área, que aún mantienen vigencia. Esbozó lo que para él constituía el postulado central de la pedagogía especial:

(…) Cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación. Por eso el estudio dinámico del niño que presenta deficiencias no puede limitarse a la determinación del grado y de la gravedad de la insuficiencia, pero incluye indispensablemente el control de los procesos de compensación, de sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño. Bell e*t.al.* (1997:13).

Si se hace una valoración de la cita anterior se puede apreciar como esta teoría está orientada hacia la definición de aquellos defectos cuyas manifestaciones se pueden corregir una vez que el niño interactúe con su entorno y alerta, además, sobre otro grupo de defectos asociados al primario los cuales pudieran compensarse con una adecuada estrategia de trabajo, donde interviene de manera directa del profesor de Educación Física.

Dicho profesor, ya sea de la escuela especial o general, está comprometido con la formación de una persona preparada para actuar y utilizar hábilmente su intelecto y sus manos, favoreciendo sus potencialidades, a partir de un estudio dinámico del niño, que no debe limitarse a la determinación del grado y la gravedad de la insuficiencia, sino que debe incluir el control de los procesos de compensación, de sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño, con el establecimiento de una atención especializada con currículos adaptados y ofreciendo los apoyos necesarios.

7. Unidad de lo afectivo y lo cognitivo

La incuestionable relación entre lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un principio de la Educación en Cuba. Para Vigotski resulta verdaderamente importante esta relación para el desarrollo intelectual de las personas, refiere que la primera cuestión que surge cuando se habla de la vinculación entre pensamiento y lenguaje, es la relación entre la inteligencia y el afecto.

Vigotski refiere que todo el problema consiste en que el pensamiento y el afecto representan las partes de un todo único, la conciencia humana; explica también que los procesos afectivos e intelectuales representan una unidad, pero la misma, no es una unidad inmóvil y constante, sino que varía y esa variación de las relaciones entre el afecto y el intelecto es precisamente lo esencial para todo el desarrollo psicológico del niño.

Luego entonces, los profesionales de la Educación Física deben lograr competencia y creatividad para trazar estrategias pedagógicas, que les permitan alcanzar las intenciones educativas propuestas, sin olvidar el afecto y el amor que demanda su profesión.

Estos postulados si bien respetan al ser humano en su diversidad, también resaltan la necesidad de ofrecer actividades de acuerdo a la diversidad cultural que se encuentran en las aulas para obtener avances individuales y convertirlos en resultados colectivos. Para ello es necesario tener en cuenta ciertos elementos como son:

Revisar sus prácticas pedagógicas y estudiar diferentes teorías educativas con el fin de reforzar, modelar o crear nuevas formas de actuación que impacten de manera positiva en el avance de los alumnos.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Estudiar, revisar y partir de los contextos socioculturales de cada estudiante para ofrecerle la educación y la experiencia de aprendizaje que realmente necesitan.

Crear ambientes de aprendizajes integradores, cooperativos, de crítica y de ayuda que provoquen en los estudiantes el deseo de una actividad física y mental sistemática.

Concebir al estudiante con limitaciones como un ser activo y protagonista de su propio crecimiento personal y como producto de las variadas interrelaciones sociales que se dan en un contexto histórico-cultural a partir de lo cual construye su propio conocimiento.

CONCLUSIONES

Los postulados de Vigotski vinculados con la Educación Física inclusiva, tienen una enorme vigencia y constituyen elementos que deben tomarse en cuenta para el desarrollo del proceso docente-educativo desde esta área, pues se consideran propuestas pertinentes para repensar la educación y el arte de la práctica pedagógica.

Es acertado cultivar las oportunidades que ofrecen las teorías vigotskianas para elevar el nivel cultural de los docentes y llevarlos a la práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, A. (1997). Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vygotski en la educación. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Bell, R. (1997). Educación Especial: Sublime profesión de amor. Pueblo y Educación.

Bodrova, E. y Leong, D. (2001). Tools of the mind. A case study of implementing the Vygotskian approach in American early childhood and primary classrooms. Geneva: International Bureau of Education.

Chávez, A. (2001) Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. Educación, septiembre, año/vol. 25, número 002. Universidad de Costa Rica.

Cruz, F. y col. (2019) La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. Revista SciELO Analytics ISSN 1990-8644.

Daniels, H. y Hedegaard, M. (2011). Vigotski and special needs education. New York: Continuum.

Esteban, M. (2011). Aplicaciones contemporáneas de la teoría vigotskiana en educación. Educación y Desarrollo Social.

García, M. T. (2002). La concepción histórico-cultural de L. S. Vygotski en la educación especial. Revista Cubana de Psicología, 19(2). http://www.dict.uh.cu

Kozulin, A. (2004). Vygotsky's theory in the classroom: introduction. European Journal of Psychology of Education.

Ríos, M. (20003) Manual de Educación Física Adaptada al alumnado con discapacidad. Editorial Paidotribo, ISBN: 84-8019-685-8. Barcelona, España.

Vázquez, B. (1989). La educación física en la educación básica. Madrid: Gymnos.

Vigotski, L. S. (1989). Fundamentos de Defectología. En Obras Completas (1.a reimp., Vol. 5). Pueblo y Educación.

Vigotski, L. S. (1995). Obras Completas (1.a reimp., Vol. 5). Pueblo y Educación.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

METODOLOGÍA PARA FAVORECER LA RELACIÓN MÚSICA MOVIMIENTO EN NIÑAS DE GIMNASIA RÍTMICA, CATEGORÍA PIONERIL

Mercedes Estupiñan González

Doctora en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Master en Ciencias y Juegos Deportivos, Master en Actividad Física en la Comunidad, Master en Psicología del Deporte. Profesora Auxiliar de la Universidad de Matanzas, mercedes.estupinan@umcc.cu Registro ORCID: https://orcid.org0000-0002-7050-2001

RESUMEN

El proceso de educación musical en la preparación de las atletas de Gimnasia Rítmica es de gran importancia para lograr altos resultados competitivos, sin embargo, en la actualidad son insuficientes los mecanismos y procedimientos que sustentan el trabajo de las entrenadoras de la categoría pioneril para llevar a cabo el entrenamiento de la relación música-movimiento acorde a las exigencias del Código de Puntuación vigente. A partir de lo cual se precisa el siguiente objetivo: elaborar una metodología para favorecer la relación música-movimiento durante la preparación de las niñas de la categoría pioneril de Gimnasia Rítmica. Se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico que facilitaron la elaboración final de la propuesta. Se conformó la muestra con 36 practicantes de la categoría pioneril y 23 entrenadoras. La investigación realizada, aporta como elemento novedoso una metodología para favorecer la relación música-movimiento en niñas de la categoría pioneril de Gimnasia Rítmica, lo que constituye un valioso aporte para el perfeccionamiento del Programa de Preparación Integral del Deportista de esta modalidad deportiva.

Palabras clave: categoría pioneril, relación música-movimiento

ABSTRACT

The process of musical education in Rhythmic Gymnastics is of great importance to achieve high competitive results; however, at present there are insufficient mechanisms and procedures that support the work of the trainers of the pioneer category to carry out the training of the relationship music movement according to the requirements of the current Score Code. Therefore, the author of the research has proposed to develop a methodology to favor the relationship music movement in the pioneer category of Rhythmic Gymnastics. Methods of the theoretical and empirical level were used that facilitated the final elaboration of the proposal. The sample was conformed with 36 practitioners of the pioneer category and 23 trainers. The research carried out, provides as a novel element a methodology to favor the relationship music movement in the pioneer category of Rhythmic Gymnastics, which constitutes a valuable contribution for the improvement of the Program of Integral Preparation of the Athlete of this sport modality.

Keywork: pioneer category, music movement relationship

INTRODUCCIÓN

En la preparación de las atletas de la categoría pioneril de Gimnasia Rítmica es importante que las niñas sean educadas musicalmente en las edades iniciales para el buen desempeño y éxito en las competiciones, que comprendan, además, que interpretando corporalmente la música que

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

escuchan serán capaces de lograr la maestría deportiva en esta disciplina**,** donde la relación música-movimiento es un factor indispensable para la obtención de altas calificaciones.

La labor de las entrenadoras en la categoría pioneril es compleja; es una etapa donde se debe garantizar la iniciación del aprendizaje de los elementos básicos de la Gimnasia Rítmica programados para estas edades, acorde con las exigencias técnicas actuales y potenciar el desarrollo multilateral de capacidades físicas y habilidades deportivas de las niñas, sin descuidar la educación artístico- estética donde está implícito el componente musical.

La necesidad de incitar a las entrenadoras a llevar a cabo este tipo de preparación es primordial. Además de capacitarse en este sentido, deben ser capaces de responder a las competencias y las funciones profesionales especializadas que debe desempeñar en su puesto de trabajo, con una sólida preparación científico-técnico-metodológica y acometer la tarea de dirigir la formación y preparación integral de la gimnasta en la base, con proyección hacia el alto rendimiento.

Los bajos resultados obtenidos en la evaluación del componente artístico en los eventos provinciales y nacionales, fueron los elementos esenciales que dieron paso a la aplicación de métodos científicos para la solución de esta problemática.

DESARROLLO

La metodología que se propone está dirigida al trabajo de las entrenadoras de Gimnasia Rítmica, toda vez que este componente (relación música-movimiento) es entrenable, pero es necesario que dichas entrenadoras se apropien de estos conocimientos, que posean materiales técnicos metodológicos que propicien su preparación y les permita conocer las vías para una aplicación más afectiva del Programa Integral del Deportista (PIPD) en esta área, para que al propio tiempo pueda ser de fácil uso e interpretación por parte de ellas.

Objetivo de la metodología: favorecer la relación música-movimiento durante el entrenamiento de las niñas de la categoría pioneril de Gimnasia Rítmica.

Fundamentación

Para definir la Metodología como resultado científico se toma como referente a Barreras (2004), quien detalla que no es más que el conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, que, regulados por determinados requisitos, permiten ordenar el pensamiento y el modo de actuación para obtener y descubrir nuevos conocimientos en el estudio de la teoría o en la solución de problemas de la práctica.

De igual manera la articulista considera el criterio de De Armas (2003) que destaca que la metodología se refiere a aquello que incluye un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a cada ciencia en relación con sus características y su objeto de estudio y desde un plano más específico permite organizar mejor el pensamiento y el modo de actuación para descubrir nuevos conocimientos y convertirse así en el aporte principal de la investigación.

Tomando como referentes los autores estudiados y el resultado del diagnóstico realizado se elabora la Metodología para favorecer la relación música-movimiento durante el entrenamiento de las niñas de la categoría pioneril de Gimnasia Rítmica.

Etapas y procedimientos de la metodología

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

➢ **Etapa I: Instructiva.** Esta etapa comprende un curso de capacitación que permite preparar a las entrenadoras, profundizando en los fundamentos teórico-prácticos sobre el trabajo con la relación música movimiento para la Gimnasia Rítmica en la categoría pioneril.

Objetivo: capacitar a las entrenadoras sobre los aspectos fundamentales de la relación música movimiento.

- Se inicia con un control a las entrenadoras y a partir de los resultados, se establecen y planifican los contenidos a impartir, se organiza la bibliografía, se imparte el curso y se evalúa sistemáticamente las habilidades adquiridas por las mismas. El contenido del curso se muestra a continuación.

Contenido del curso de capacitación.

Tema 1: Particularidades de la relación música movimiento en la categoría pioneril de Gimnasia Rítmica, así como su repercusión en el resultado competitivo.

Tema 2: Contenidos básicos para favorecer la educación musical en la Gimnasia Rítmica. Su incidencia en la relación música movimiento.

Tema 3: La percepción del tiempo y el ritmo, como base de la relación música movimiento. Particularidades de su diagnóstico.

Tema 4: Orientaciones metodológicas generales y específicas, los juegos rítmicos y los ejercicios propuestos para cada parte del entrenamiento para favorecer la relación música movimiento en la categoría pioneril de Gimnasia Rítmica.

➢ **Etapa II: Aplicación.** Comprende la realización, en un primer momento, de identificar las limitaciones y potencialidades rítmicas de las niñas mediante las diferentes pruebas que se proponen, en un segundo momento aplicar las orientaciones metodológicas para la educación del ritmo y la percepción temporal, las actividades dirigidas a la enseñanza de los elementos básicos del ritmo, los ejercicios ubicados en cada una de las partes del entrenamiento y los juegos rítmicos.

Objetivos: detectar las limitaciones y potencialidades rítmicas que poseen las niñas relacionadas con la percepción del tiempo y el ritmo.

Aplicar las actividades, los ejercicios, las indicaciones metodológicas y los juegos rítmicos elaborados.

a) Prueba de estimación del tiempo transcurrido.

Definición de lo que mide: la habilidad de percibir el tiempo de manera precisa durante 30 segundos (s.).

Objetivo: determinar las dificultades de las gimnastas en la estimación del tiempo transcurrido.

Metodología: se le entrega un cronómetro a la gimnasta, para que lo eche a andar y observe el período de tiempo transcurrido durante 30s., momento en el cual debe detener el mismo. Posteriormente la prueba se realiza sin control visual, calculando mentalmente cuándo han transcurrido los mencionados segundos. Se registran los errores de estimación por exceso o por defecto. Si la niña lo desea puede contar internamente, ya que esto no influye en el resultado.

Procesamiento de la información: se calcula el valor promedio de los resultados obtenidos en los cinco intentos (magnitud del error) y a partir de ello, se obtienen las tendencias de las niñas.

Normativa de evaluación: *bradicrónica*s (B), cuando en 3 o más ensayos detiene el cronómetro

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

por encima de 30 s. (perciben el decursar del tiempo lentamente) o *taquicrónicas* (T), cuando en 3 o más ensayos detiene el mismo antes de 30 s. (perciben el decursar del tiempo más rápido). En el caso de que en un ensayo se obtenga un valor perfecto (0 error) y en el resto, 2 alcancen valores por encima del tiempo de referencia y 2, por debajo – así como en el caso de 3 resultados perfectos, uno por exceso y otro por defecto – se valora como *sin tendencia* (ST).

b) Prueba de organización temporal

- **Determinación del tempo espontáneo**

Definición de lo que mide: tempo espontáneo: "tempo", el tiempo que elige cada sujeto. La cadencia con que ejecuta espontáneamente una actividad motriz simple.

Objetivo**:** valorar la cadencia o tempo con que ejecuta espontáneamente una gimnasta, a su ritmo, 21 pasos consecutivos.

Metodología: la entrenadora coloca a la niña lateral a ella y le dice: “Comienza a caminar libremente. Vas a caminar como quieras, pero siempre de la misma forma”.

Hay que prestar atención a que la niña esté preparada y haya comprendido la explicación; si no comprende, repetir la instrucción. Después de 5 pasos, poner en marcha el cronómetro y contar los 21. Detener el cronómetro y registrar el tiempo que le ha tomado a la niña en la hoja de anotación, en décimas de segundo.

Procesamiento de la información: se toma el tiempo en segundos, se registran los datos y se promedian de manera tal que se pueda evaluar el grupo teniendo en cuenta dicho resultado.

- **Reproducción de estructuras rítmicas**

Definición de lo que mide: la habilidad de reproducir correctamente diferentes estructuras rítmicas indicadas por el examinador con un ritmo variable y determinado previamente.

Objetivo: valorar las deficiencias en reproducir las estructuras rítmicas.

Metodología: está formada por diez estructuras rítmicas que la niña debe reproducir después de la entrenadora. Para ello tendrá una maza en la mano en la posición que más cómoda le sea para golpear. La entrenadora toma la otra maza y la pantalla de cartón con la otra, la cual coloca entre la niña y sí misma, para ocultar la mano que tiene la maza. Se utilizarán dos estructuras de ensayo para demostrar a la niña lo que debe hacer.

Forma de calificación: se valoran las 10 estructuras rítmicas reproducidas por la niña y se sitúa X (error) o B (correcta) en cada caso.

Normativa de evaluación: si la niña fracasa, se anota una X en el número de la estructura, se realiza un segundo intento y se coloca otra X si el fracaso se repite. Se suspende después de 4 estructuras fracasadas en ambos intentos, pero debe llegarse obligatoriamente hasta la estructura 10. Se cuentan como fracasos sólo las estructuras no logradas en ambos intentos.

Procesamiento de la información: se cuentan la cantidad de estructuras rítmicas realizadas correctamente por las niñas.

Una vez diagnosticadas las niñas de manera individual y colectiva, la entrenadora está en condiciones de trabajar en las clases, en función de las limitaciones y potencialidades, a través de las indicaciones metodológicas generales y específicas, los juegos rítmicos y los ejercicios propuestos para cada parte del entrenamiento. Las acciones que comprende son las siguientes:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

a) Orientaciones metodológicas para la educación del ritmo

- Enseñar los conceptos básicos sobre ritmo (pulso, acento, silencio y compás o ritmo musical), durante la preparación teórica, compararlos con ritmos comunes.
- Trabajar primero el pulso, cuando las niñas tengan un dominio sobre este, enseñar el acento.
- El ritmo debe ser provocado por estímulos visuales o auditivos, es decir, para llamar su atención se debe provocar en lo visual y en lo auditivo; se puede realizar a través de bailes o de imágenes para lo visual y para lo auditivo que tenga sonidos nuevos.
- Comenzar con un ritmo cercano al ritmo espontáneo para llegar gradualmente a uno dirigido.
- Enseñar los elementos rítmicos –pulso, acento y el silencio musical, mediante movimientos corporales.
- Proponer diferentes ritmos para que las niñas se identifiquen con el de su preferencia y tenerlo en cuenta para el montaje de sus ejercicios individuales.
- Comenzar primero por los ritmos fuertes, después los suaves y a continuación muy fuertes y muy suaves.
- Seguir con palmadas y la voz, de ser necesario, el ritmo de ejecución de los ejercicios al compás de la música interpretada.
- Utilizar diferentes ritmos musicales acorde a las particularidades de las niñas.
- Planificar ejercicios en parejas, colocando niñas con diferentes características rítmicas.
- Trabajar diferentes patrones rítmicos en la parte inicial o final de los entrenamientos.
- Colocar diferentes ritmos, para seguir con palmadas, como parte de los juegos en el entrenamiento y observar la sincronía de las niñas.
- Utilizar el silencio como parte importante de los patrones rítmicos, donde las niñas las puedan asociar a poses del deporte.

b) Orientaciones metodológicas para la educación de la percepción temporal

- Comience por enseñar nociones de sucesos en pasado y futuro.
- Enseñe que sus acciones motrices se relacionan con conceptos tales como: la duración y la velocidad.
- Explique a las niñas que cada movimiento corporal se da en determinado tiempo y ritmo.
- Oriente ejercicios sencillos, realice el conteo y lleve el ritmo adecuado con palmadas.
- Indique realizar conteos propios durante la ejecución de determinados ejercicios, con lenguaje interior o en voz alta.
- Indique la realización de ejercicios a diferentes velocidades, comenzando por el espontáneo.
- Utilice el trabajo en parejas o en equipo, donde una niña lleve el conteo de determinados ejercicios y el resto la siga, intercambie las parejas o la pequeña seleccionada para dirigir.
- Realice ejercicios sencillos realizando el conteo y variando la velocidad de los mismos.
- Realice conteos de ejercicios a diferentes tiempos.
- Utilice la metro-rítmica durante las clases, es decir, que las gimnastas lleven un conteo de los ejercicios con relación al pulso de la música.
- Indique a las niñas representar un movimiento en su mente, sin ejecutarlo, pídales que refieran su duración.
- Puede realizar la indicación anterior utilizando el ejercicio individual o de conjunto.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Actividades dirigidas a la enseñanza de los conceptos básicos sobre ritmo (pulso, acento, silencio y compás o ritmo musical)

El ritmo se encuentra en la naturaleza, en el ser humano, en la palabra y en muchas otras actividades, "todo tiene ritmo". Es lo que más se trabaja con niños en edad pre-escolar, ya que es parte importante de la educación musical.

PULSO: latido subyacente, regular y uniforme; es una constante dentro de la música.

- Explique a las niñas el significado de la palabra pulso. Demuestre con toques de mazas o palmadas.
- Dígales que localicen el pulso en el interior de su cuerpo. Ejemplo: latidos del corazón y/o secuencia respiratoria. Después aprenderán a oír y responderán a la pulsación presente en la música.
- Se recomienda comenzar marcando el pulso con palmadas, golpes con los pies o las mazas.
- Hágales marchar al compás de un toque regular. Este puede ser más rápido o más lento, usando las mazas.
- Se pueden incorporar movimientos de cabeza, balanceos laterales, movimientos al frente y atrás, utilizando canciones infantiles para ello.
- Dígales que aceleren o vayan más despacio, cambiando el ritmo de la pulsación, pero manteniéndolo regular. Que cambien de dirección, de postura, de nivel y de lugar.
- Indicar a las niñas escuchar determinada música y enseñarles que esta tiene también un pulso, que pueden sentirlo y seguirlo con palmadas.
- Escuchar diferentes temas musicales y decirles que den palmadas, se balanceen o se muevan al compás de ellas, siguiendo el pulso.

ACENTO: colocación de la intensidad sobre una pulsación o movimiento, es como un pulso que se destaca, que sobresale.

- Explicar que acentuar una pulsación significa hacerla más fuerte que las demás, coincidiendo esto con la primera sílaba siempre.
- Empezar con palabras cortas como sus nombres o aparatos del deporte: en la primera sílaba se da una palmada fuerte. Luego se puede trabajar con frases rítmicas. Ejemplos: MA-za Pe-lo-ta CIN-ta Ro-sa CA-mi-la
- Realizar varios ejemplos para que las niñas puedan notar el acento en el primer pulso de cada compás.
- Escuchar determinada música y marcar el acento con palmadas o golpes con las mazas.
- Las niñas realizarán en el acento, un movimiento o una pose en lugar de dar una palmada.

SILENCIO: ausencia absoluta de sonidos.

- Comenzar explicando que el silencio también es un componente del ritmo y que no es más que la ausencia de sonidos en determinado momento de la música, lo cual pudiera asociarse a una pose o una parada estática del ejercicio.
- Realizar juegos con música y parar la misma para que adopten una posición estática creativa, de su ejercicio individual o de conjunto.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Realizar improvisaciones sencillas utilizando músicas con silencios dentro de ellas, resaltando ese momento con equilibrios, giros u otro elemento técnico.
- A partir de una canción infantil la niña debe seguir el pulso, el acento e incorporar una posición estática cuando se detenga la música o aparezca un silencio dentro de ella.
- Con la utilización de diferentes músicas jugar a:
  Sonido=movimiento y silencio=pose creativa, incorporando aparatos del deporte y realizando improvisaciones sencillas.

COMPÁS O RITMO MUSICAL: es la medida del tiempo que corresponde a cada una de las partes de una expresión sonora.

- La entrenadora explica que, en música, los grupos formados por varias pulsaciones se llaman compases y que dentro de ellos hay un grupo de pulsos, hay un acento musical y pueden aparecer uno o varios silencios.
- Conformar ritmos con diferentes palabras, dando palmadas en cada sílaba, se pueden utilizar para ello los nombres de las niñas o de los aparatos.
- De palmadas o toques con las mazas elaborando un patrón rítmico, conceda a las niñas tiempo para repetirlo. Repita hasta que todas lo hayan captado.
- Realice patrones sencillos o complejos, dependiendo del nivel de sus niñas, dígales que utilicen todo el cuerpo, desplazándose en el espacio y ajustándose al patrón rítmico.
- Las niñas se sientan en círculo, indique realizar diferentes patrones rítmicos de manera individual, ya sea con las manos, las mazas o moviendo diferentes partes del cuerpo.
- Todas las niñas caminan por el área, y usted golpea o cuenta: UNO, dos, tres, cuatro; UNO, dos, tres, cuatro, etc. Indique a las niñas que den una palmada para marcar el acento en UNO.
- Pase a un compás de tres tiempos. Cuente en voz alta las pulsaciones y toque UNO, dos tres; UNO, dos, tres, etc. Mande a señalar el acento con un pie y (dos, tres) con palmadas. Observe que las niñas logren coordinar el movimiento. Puede utilizar el paso vals, guiando a las niñas con palmadas y la voz, reforzando el pulso fuerte.
- Active la música y haga que las niñas se muevan por el área marcando el pulso con palmadas y el acento con todo el cuerpo o parte de él.
- Enséñeles que para hacer el ritmo de una palabra o canción se debe dar palmadas en cada sílaba. Realice este ejercicio primero con palabras y luego con música.

Distribución de ejercicios ubicados dentro del entrenamiento

Ejercicios para la parte inicial de los entrenamientos

1. Escuchar los sonidos del entorno y clasificarlos por su intensidad (fuertes, medios y/ suaves).
2. Representar corporalmente los instrumentos musicales escuchados.
3. Utilizar las distintas partes del cuerpo para expresar la música, cumpliendo así cada una de ellas, una función determinada.
4. Realizar movimientos corporales con acompañamiento musical para que las niñas exterioricen el ritmo que sienten.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

5. Efectuar palmadas, castañeteos con los dedos, golpes en los muslos y otros, lo cual constituyen formas de expresarse corporalmente, a través de una secuencia rítmica.
6. Realizar siempre el calentamiento con soporte musical o rítmico.

Ejercicios para la parte principal de los entrenamientos

1. Utilizar audiciones sencillas donde la niña seleccione el aparato que le sugiere y corporice el tema escuchado.
2. Realizar movimientos naturales de locomoción: Caminar y correr en punta con sonido agudo, con toda la planta con sonido medio y con rodillas flexionadas con sonidos graves.
3. Combinar diferentes movimientos naturales de locomoción como respuesta al sonido.
4. Establecer la relación con el movimiento técnico y la intensidad del sonido.
5. Realizar movimientos corporales con acompañamiento musical y con algún aparato del deporte, para que las niñas exterioricen el ritmo que sienten internamente. (Improvisaciones sencillas).

Ejercicios para la parte final de los entrenamientos

1. Caminar, durante la recuperación, determinados tiempos que las niñas deben identificar parando la marcha. Ej: 30 s.
2. Identificar el tiempo óptimo de un ejercicio individual. Con ayuda de un cronómetro o de un reloj común, la niña puede percibir la magnitud del tiempo que debe transcurrir durante la ejecución de su ejercicio individual. Esta actividad puede realizarse para el conjunto.
3. Identificar los ejercicios individuales que realiza en determinado trozo de su música y de igual manera para el conjunto.
4. Todas en círculo de pie, con los ojos cerrados. Se establece un tiempo determinado (10 s., 20 s., etc.). Se dice "tiempo" y cada niña debe sentarse cuando considere que ha transcurrido el tiempo establecido. La entrenadora verifica quién o quiénes se han sentado en el tiempo establecido y le podrá dar un punto.

Descripción de los juegos:

Nota: Algunos juegos han sido creados y otros juegos populares tradicionales, reconocidos por Alfaro (2002), modificados en su ejecutoria por la autora, específicamente para la Gimnasia Rítmica.

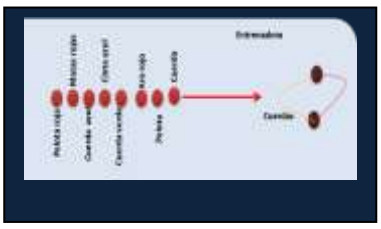
1. "Alánimo"

Organización: Una hilera de niñas cogidas de las manos y frente a ellas, dos niñas con dos cuerdas en las manos en alto, simulando un arco o puente.

Desarrollo:

Al inicio, a cada una de ellas se le asigna el nombre de un aparato de determinado color. Ejemplo: pelota azul, aro rojo, mazas blancas. Y todas cantan:

Alánimo, Alánimo, La cuerda se rompió.
Alánimo, Alánimo, mandarla a componer.
Urí, urí, urá, la gimnasta pasará
la de adelante corre mucho,
la de atrás se quedará.



ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Diagrama del juego

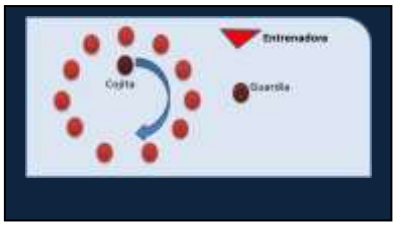
Mientras cantan, las niñas marchan rítmicamente por debajo del arco formado con las cuerdas. Al terminar la canción, no dejan pasar a la niña que quede allí y le preguntan muy bajito: ¿Con qué quieres entrenar? Esta elige un aparato con su color y toma de la mano a la que lo posea. El juego se repite.

Regla: las niñas deben respetar el ritmo de la canción tradicional.

2. "La cojita"

Organización: las niñas forman una rueda, en el centro de la misma se sitúa una de ellas que interpretará el papel de la cojita. Fuera de la rueda habrá una niña que hará el papel de guardia.

Desarrollo: La niña cojita empieza a caminar dentro del círculo simulando cojear, las demás de la rueda cantan y realizan palmadas al compás de la letra:



Todas: ¿Dónde va la gimnasta? Cojita: Voy a entrenar ahora,
Que salta así, que gira acá. Que salto así, que giro acá.
Todas: ¿Para qué entrenas tanto? Que salta así, que gira acá.
Cojita: Para ser la gran campeona, Que salto así, que giro acá.
Todas: ¿Si te cansas demasiado? Que salta aquí, que gira acá.
Cojita: No podré hacer ejercicios (accionando)
Que salto así, que giro acá.
Todas: ¿qué crees de ser campeona? Que salta así, que gira acá.

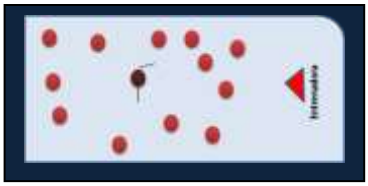
Diagrama del juego

Cojita: Yo le gano a esa niña (accionando) Que salto así, que giro acá.

Al decir esto, las niñas que forman la rueda levantan los brazos. La cojita entra y sale corriendo por debajo de los arcos, que forman los brazos en alto, perseguida por la niña señalada.

Regla: Es muy importante que las niñas respeten el ritmo de la canción.

4. "Interpreto, lo que escucho"



Organización: las niñas estarán dispersas por el área.

Desarrollo: Se entrega una historia, para que represente un rol mediante movimientos corporales y gestos.

Posteriormente se le hará escuchar una composición musical, a partir de la cual debe improvisar una secuencia de movimientos, Diagrama **de juego** valorándose la imaginación creadora y su relación con la música escuchada.

El resto de las niñas seguirá la música escuchada con palmadas.

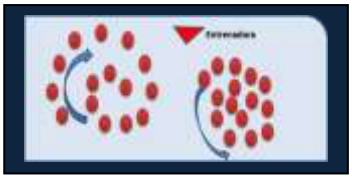
Regla: la improvisación de la niña debe corresponderse con la música escuchada, al igual que las palmadas realizadas por el resto del equipo. **Variante**: Se puede usar un aparato del deporte.

5. "El caracol"

Organización: Las niñas colocadas en hileras con las manos en los hombros de las situadas delante de ellas.

Desarrollo: Comienzan a andar al ritmo de una música escogida por la entrenadora o las propias niñas.

Diagrama del juego



ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La formación comienza a formar una espiral (caracol),
hasta que queden totalmente unidas en el círculo.
Luego se comienza a desenredar el caracol,
igualmente, al compás de la música.
Regla: No deben soltarse y la última niña será la primera, para desenredar el caracol.
Variante: puede jugarse sueltas, con movimientos individuales.

6. "La señorita"
Organización: las niñas formadas en dos filas, una de frente a la otra.
Desarrollo: El juego se realiza, igual que el tradicional, sólo que las niñas cantarán de la siguiente manera:
La gimnasta (nombre de la niña), va entrando al gimnasio,
¡Que salte, que salte!
Porque si no salta, jamás será campeona
¡Que saque a otra niña!,
Salga usted que también va a entrenar,
saltar, lanzar y hacer ejercicios, ¡Déjala sola, sola, solita,
Como gimnasta, gimnasta bonita
Se repite con el resto de las niñas.

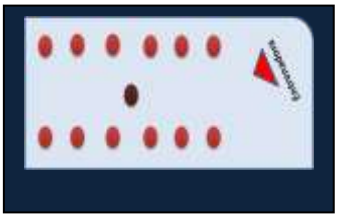


Diagrama del juego

Regla: La entrenadora velará que las niñas mantengan el ritmo de la canción original y marcarán el mismo con palmadas o gestos creados por ella y/o por las propias niñas.
No se trata de que las niñas aprendan música, sino que la puedan emplear como recurso expresivo, que se expresen con ritmo a través de los movimientos.

- **Etapa III: Valoración de los resultados**

Objetivo: valorar los resultados obtenidos de manera individual y colectiva de las pruebas y el ejercicio competitivo.
En esta etapa la entrenadora realiza un análisis de los resultados obtenidos por sus alumnas, controla sistemáticamente el comportamiento de la relación música movimiento e identifica las particularidades de las niñas en este sentido. La valoración parcial y final puede realizarse cuando la entrenadora considere pertinente realizar una valoración de los ejercicios individuales o de conjunto y finalmente durante el evento competitivo provincial.

Evaluación de la metodología

Los criterios de evaluación de la metodología son los siguientes:

- **Etapa I: Instructiva**

El cumplimiento del objetivo de la primera etapa está dado por la preparación que logren las entrenadoras respecto al dominio de los contenidos de cada uno de los temas del curso de capacitación que se proponen. Se tendrá como referente el sistema de evaluación que propone el curso, que radica en preguntas de autocontrol y evaluaciones sistemáticas teórico-prácticas.

- **Etapa II: Aplicación**

Se dará por cumplida esta segunda etapa cuando se compruebe el desempeño de la entrenadora para identificar las limitaciones y potencialidades rítmicas de sus gimnastas y a partir de ello sea

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

capaz de aplicar las orientaciones metodológicas, las actividades, los ejercicios y los juegos rítmicos que se ofrecieron en el curso de capacitación.

- **Etapa III: Valoración de los resultados**

Se considera que la tercera etapa se cumple exitosamente cuando las entrenadoras sean capaces de evaluar los aspectos positivos y negativos del trabajo realizado con las niñas y el avance de las mismas en cuanto a la valoración del componente artístico durante sus ejecuciones en el evento competitivo provincial.

CONCLUSIONES

A partir de los referentes teóricos consultados, se logró conformar la metodología para favorecer la relación música-movimiento en la categoría pioneril de Gimnasia Rítmica, que comprende orientaciones metodológicas, ejercicios, actividades y juegos, que se convierten en un complemento de las indicaciones que se recogen en el Programa Integral del Deportista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, A. (2002). *Juegos cubanos*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Abril.

Barreras, F. (2004). *Los resultados de investigación en el área educacional*. Documento inédito. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas.

De Armas, N. (2003). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Aproximación al estudio de la Metodología como resultado científico.* Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara.

Galera, M. del M. (2014). Seis test que miden las habilidades musicales: análisis crítico. Espacio y Tiempo. *Revista de Ciencias de la Educación, Artes y Humanidades*, Nº 28-2014, pp. 181-191. Sevilla, España. Recuperado el 20 febrero de 2018 de: http://www.memoria.fahce.edu.ar/art_revistas/pr.5666/pr.5666.pdf

Hernández, M. del C. (2015). *Ritmo y lateralidad*. Trabajo de fin de grado en Educación Infantil. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. Recuperado el 5 de marzo de 2019 de: http://www.filomusica.com/filo43/eritmica.html

Montilla, J. (1997). Medición del ritmo mediante la sincronía. Propuesta de una batería de tests. *Revista Apunts, d'educació física i medicina esportiva*. Recuperado el 15 de septiembre de 2019 de: http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/307902/397870M

Sainz de la Torre, N. (2003). *La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo*. Puebla: Editorial Siena. BUAP.

EL JUEGO COMO ALTERNATIVA DE APRENDIZAJE DEL JUDO EN SU ETAPA DE INICIACIÓN

M. Sc. Naykel Lázaro Alonso Morejón.

Universidad de Matanzas Facultad de Ciencias de la Cultura Física

Registro ORCID: https://orcid/0000-0002-3819-3202

RESUMEN

El JUDO es un deporte que goza de gran aceptación y desarrollo en nuestro país. Desde su surgimiento en Japón encontramos formas tradicionales para su enseñanza, que a través del

ISBN 978-1-957395-02-9

Primera Edición, enero de 2022

tiempo se han perfeccionado buscando hacer más dinámico su aprendizaje. Durante la iniciación deportiva en el Judo encontramos el rechazo de algunos principiantes a la forma tradicional de enseñanza del mismo. Por lo que nos proponemos mediante este trabajo proponer una serie de juegos que contribuyan a la enseñanza del Judo y lo conviertan en un deporte instructivo y atractivo a la vez para los niños de las edades tempranas. Teniendo en cuenta las bondades del juego y la capacidad de aprendizaje de los niños, vemos la vía de enseñar Judo utilizando los juegos ya que científicamente está demostrado que los niños aprenden jugando. Convirtiendo este deporte de combate en un juego más para los niños, aunque su fin competitivo no se pierda. La contemporaneidad nos obliga a ser más creativos cada día, a modificar los métodos y medios de enseñanza para lograr que nuestros niños que se inician en esta práctica se sientan a gusto y exploten todas sus capacidades intelectuales y físicas en un medio agradable.
Palabras clave: Judo, Juego, Deporte, Contemporaneidad, Combate.

ABSTRACT

Judo is a sport that enjoys great acceptance and development in our country. Since its inception in Japan, we find traditional ways for its teaching, that through time have been perfected seeking to make their learning more dynamic. During the sports initiation in Judo we find the rejection of some beginners to the traditional way of teaching it. For this reason, with this work we propose a series of games that contribute to the teaching of Judo and make it an instructive and attractive sport at the same time for children of early ages. Taking into account the benefits of the game and the learning capacity of children, we see the way to teach Judo using games since it is scientifically proven that children learn by playing. Turning this combat sport into one more game for children although its competitive purpose is not lost. Contemporaneity forces us to be more creative every day, modify the methods and means of learning to ensure that our children who are starting out in this practice feel comfortable and exploit all their intellectual and physical capacities in an accessible environment.
Key words: Judo, Game, Sport, contemporaneity, Combat.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual sufre mundialmente la aparición de la globalización, generando notables cambios en todos los ámbitos sociales y sobre todo en la actividad física y el deporte. También, se producen cambios estructurales en el proceso de formación del deportista tendientes a la aceleración del mismo con los concernientes riesgos para la integridad de niños y adolescentes.

Estas actividades sociales reconocidas no escapan a este fenómeno, por ello resulta indispensable que se afronte esta etapa de cambios desde una perspectiva dialéctica, donde se busquen nuevos objetivos, contenidos y actividades dinámicas de entrenamiento que permitan dar una amplia posibilidad y alternativas a niños de diferentes edades que se inician en la práctica de actividades físico-deportivas, asegurando su paso hacia otras etapas en condiciones óptimas, tanto físicas, como mentales.

Hoy la actividad deportiva y en relación a la competición, ha sido convulsionada, por un lado los avances científico-tecnológicos y por otro su comercialización a la más alta expresión; como consecuencia de lo cual las disciplinas deportivas han evolucionado considerablemente, en este caso el Judo no escapa a esta realidad, el deseo porque los deportistas obtengan buenos resultados

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

en las competencias, han obligado a los entrenadores a profundizar en el proceso pedagógico del entrenamiento deportivo y su mejoramiento de la mano de la ciencia y la técnica. Es por eso que, es importante destacar que el nivel de preparación del deportista va a depender del trabajo realizado durante un largo periodo de tiempo; para Cárdenas Vélez esta formación puede oscilar entre los diez y los quince años, por lo que resulta fundamental y recomendable su inicio, durante la niñez, con apoyo en las actividades recreativas, educativas y competitivas, de manera sistemática y programada (2000, p. 87). De este modo, al iniciarse en la práctica deportiva es de vital importancia el trabajo de la multilateralidad, lo que garantiza en cierta medida, sus posibilidades futuras de incursionar en el alto rendimiento (Duran, 1998, p.25).

El Judo es una disciplina deportiva que lleva de modo intrínseco toda una serie de aspectos emocionales, afectivos, espirituales, físicos, mecánicos, intelecto-motores, todos ellos conformando el interior de la persona como unidad (Carratalá, 2000, p. 56). Por ello, Cechini et ál. (1989) indica que este acercamiento interdisciplinario permite comprender cómo el deporte no limita sus riquezas pedagógicas a resultados de orden espiritual e higiénico, sino que es la persona la que se expresa a través de este movimiento, por tanto, un medio de desarrollo integral. En este sentido Giménez y Castillo et ál. (2001), defienden que el deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación integral del niño.

Desde el punto de vista psicológico el judo contribuye al desarrollo de la autoestima a nivel individual y del equipo, mejora en el niño la capacidad de autocontrol y en la adultez la superación de estados emocionales negativos generando estados de seguridad en sí mismo. La práctica deportiva desde una edad infantil produce el desarrollo de una personalidad más equilibrada, por consiguiente, vinculada al proceso adecuado de enseñanza inicial con relación a los elementos básicos de todo deporte, asegurando el futuro desarrollo de la actuación competitiva y la consecuente obtención de los resultados deportivos. Son estas las condiciones que permiten la creación de las bases para continuar con las fases de profundización y perfeccionamiento deportivo y la apropiada predisposición psicológica para el incremento progresivo de las cargas de entrenamiento que recibirán durante su vida deportiva.

Es preciso, considerar la posición de Ozolin et ál. (1983), al definir el entrenamiento deportivo "como un proceso de adaptación del organismo a todas las cargas funcionales crecientes, a mayores exigencias en la manifestación de la fuerza, la velocidad, la resistencia, la flexibilidad, la coordinación de los movimientos, la habilidad a los más elevados esfuerzos volitivos y tensiones psíquicas, además de muchas otras exigencias de la actividad deportiva", lo cual permite inferir la necesaria consideración de las posibilidades de cada organismo y en este caso, no ver al niño como un hombre dotado. Lo que refuerza la necesidad de disponer de referentes pedagógicos y didácticos, responsables de asegurar una adecuada orientación para quienes tienen la responsabilidad de preparar a los niños durante la etapa de iniciación del proceso de formación deportiva.

En este sentido, es que se precisa como **situación problémica** la siguiente: El rechazo de algunos principiantes a la forma tradicional de enseñanza del Judo. Así mismo, es notoria la ausencia de herramientas didácticas como el juego, para impartir los elementos básicos que deben ser sistematizados en las unidades y sistemas de ejercicios diarios de los entrenamientos, lo cual

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

suele ocurrir por desconocimiento o por subvalorar las posibilidades que su uso ofrece para la formación de la experiencia motora que luego permitirá la apropiación de habilidades motrices básicas de la disciplina y favorecerá su avance al kyu superior. Por lo que como **objetivo general** tenemos: Proponer un grupo de juegos que contribuyan al aprendizaje del Judo de una forma armónica.

DESARROLLO

Juego:

Delgado et al. (1993) expone el juego como necesidad en la vida, recordándonos una cita de Sófocles: "El que olvidó jugar que se aparte de mi camino porque para el hombre es peligroso".

Esta necesidad del niño de jugar permite que a la vez que se distrae, se divierte y se evade del mundo serio que le rodea, sea la mayor fuente de aprendizaje en su vida para adquirir competencias que le permitan su desarrollo, y todo ello de una manera espontánea y por propia motivación personal. El juego se puede considerarse como la base fundamental para la evolución, la maduración y el aprendizaje del ser humano.

Es muy difícil establecer una única definición de juego, por ello mismo se citan a continuación algunas definiciones más conocidas:

"Acción libre, que se ejecuta y siente como situada fuera de la vida corriente, que puede absorber completamente al jugador sin que obtenga provecho de ella; esta acción se ejecuta dentro de un espacio y tiempo determinados, y se desarrolla según un orden y reglas en las que reina una propensión a rodearse de misterio y a disfrazarse a fin de separarse del mundo habitual" (Huizinga et ál., 1938)

"Exploración jubilosa y apasionada, tendente a probar las funciones del niño en todas sus posibilidades" (Wallon et ál., 1948).

"Actividad natural y espontánea por la cual todo individuo es impelido cuando le agrada la necesidad instintiva de movimiento" (Lagrange et ál., 1978).

"Acto libre, ejecutado con tensión, de gran valor social, que permita descargar energía física y psíquica, expresar el inconsciente y afirmar la personalidad, que constituye una realidad aparte y un fin en sí mismo, y que implica un compromiso" (Miranda et ál., 1996).

Caracterizando el Juego Huizinga et ál. (1938) diferencia las características generales del juego:

- Libre: no implica obligación.
- Placer: gusto por su ejecución.
- Superfluo: no tiene consecuencia práctica en sí mismo.
- Determinado en el tiempo y en el espacio: tiene un tiempo de ejecución y un espacio donde se efectúa.
- Orden: todas sus manifestaciones están reguladas.
- Tensión y emoción: hay incertidumbre sobre lo que va a ocurrir.
- Misterio y Evasión: que hace que la persona, se salga de la vida diaria (vivir situaciones ficticias) Omecaña y Ruiz et ál. (1999) delimitan los elementos significativos del juego, y señalan los siguientes 8 elementos:

- El juego es fuente de alegría, de júbilo, de placer.
- El juego constituye un fin en sí mismo.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- El juego es espontáneo y voluntario, libremente elegido.
- El juego propicia el aprendizaje.
- El juego es una forma de expresión.
- El juego implica participación activa.
- El juego posee puntos de encuentro con las “conductas serias”.
- El juego constituye un mundo aparte

El juego constituye una de las principales estrategias para afrontar el interés y la motivación del Judoka por el aprendizaje, (García et ál., 2006)

El juego es un elemento idóneo que nos proporciona triple finalidad: por un lado, evitar el aburrimiento, por otro, perfeccionar las habilidades y destrezas motrices a través de estrategias basadas en mecanismos de oposición, cooperación y resolución y, por último, afianzar valores humanos. Es un medio atractivo que facilita el aprendizaje y la socialización, donde las conductas de habilidades motoras aparecen interrelacionadas con las cognitivas y las afectivas. Además, influye en el prestigio social del individuo y en su autoestima (Arráez et ál., 1996).

En las actividades de juegos se evidencian una serie de objetivos, que se adquieren de una manera amigable y agradable:

Integración en el grupo: primeros fundamentos de la comunicación del judoka entre sus iguales. Proponemos juegos donde la comunicación entre los participantes sea necesaria para su progreso.

Conocimiento y desarrollo corporal: desarrollo de la coordinación dinámica general y la lateralidad, utilizando todos los segmentos corporales.

Estructuración Espacial: a través de las distintas formaciones grupales que los juegos proponen, los judokas descubren el espacio corporal propio y el espacio próximo. Planteamos juegos donde el combate entre grupos esté presente, pero todo ello sin violencia.

Estructuración Temporal: los diferentes desplazamientos y cambios de velocidad que se producen durante el juego, hacen que los judokas conozcan las duraciones, velocidades y ritmos de tiempo y se vayan familiarizando con la estructura temporal que después aplicarán en las demás actividades.

Deporte:

El deporte lleva intrínseco el valor de divertirse y se ha convertido en un fenómeno muy influyente en la sociedad. Definir el deporte como práctica física, supone una definición muy limitada alejada de la realidad, hay muchas definiciones de deporte así que serán expuestas algunas de las más conocidas.

“Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas¨.

Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre” (Real Academia Española, 2001).

“Diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas" (Cagigal et ál., 1981).

"Situación motriz de competición institucionalizada"(Parlebas et al., 1988).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

“Conjunto de actividades físicas de carácter lúdico, sujeto a unas normas, bajo la forma de competición la cual habrá de regirse por un espíritu noble (llamado deportivo) que está institucionalizado y que puede llegar hasta el riesgo" (Oliver et ál., 1989).

“Actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo” (Castejón et al., 2001).

Si destacamos algunos de los rasgos más importantes del deporte es que en el predominan la diversión, alegría, pasatiempo y representación debido a la evasión de la vida corriente. Hernández Moreno et ál. (1994) destaca algunas de las características del deporte considerando el deporte como juego, ya que todos los deportes nacen como juegos, y tienen carácter lúdico. Además, el deporte implica ejercicio físico y una compleja motricidad. Permite además el desarrollo de la competición puesto que pretende superar una marca o a un adversario por medio del cumplimiento de unas reglas codificadas y estandarizadas siendo regido o regulado por instituciones oficiales.

A partir del estudio conceptual del deporte por parte de Cagigal et al. (1981) vamos a resumir las características del deporte.

1) Recreación, regulada por el espíritu noble del hombre.
2) Ejercicio físico y superación, que conforma una práctica física humana.
3) Actividad lúdica.
4) Actividad agonal (de lucha).
5) Juego competitivo.
6) Expresión.
7) Diversión libre y espontánea.
8) Expansión de espíritu.
9) Ejercicios físicos sometidos a reglas más o menos rigurosas.
10) Actividad social.
11) Espectáculo.

Judo:

El Judo toma este calificativo pues desciende de término japonés que significa ¨camino a la suavidad o la flexibilidad¨.

El Judo fue fundado por el doctor Jigoro Kano a finales del siglo XIX, sobre las bases de las técnicas de autodefensa orientales de los samuráis, que fusionó el estilo y las técnicas del jujitsu para establecer la nueva disciplina” (Kano et ál., 2012), Kano se dio cuenta que el aprovechar la fuerza del contrincante es la clave perfecta para poder entender este Deporte y poder demostrar que no es necesario ser corpulento para practicarlo.

“Kano, cuando tenía veinte años, fundó el primer kodokan (escuela de judo) en 1882, en Shitaya”, hoy en día tanto (monitores o entrenadores) imparten la enseñanza de la disciplina de Judo en el campo de dominio de métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje para que de esta

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

forma los estudiantes entiendan la importancia de los Valores que tienen que seguir en su vida diaria y Deportiva.

El judo desenvuelve excelentemente la coordinación, la flexibilidad, el equilibrio, facilita un gran incremento óseo fortalece articulaciones, de igual forma brindan resistencia al encontrarse algún tipo de enfermedad, cansancio en el cuerpo es un deporte en el cual se puede decir que es excelente para el desarrollo correcto de nuestros hijos.

El Judo ayuda a que el estudiante mejore de su adaptación; a más de fortalecer los Valores Deportivos como son el respeto, la amistad, la competitividad, la obediencia y el logro estos Valores nos ayudan a tener una buena relación con amigos la familia y entrelazar mejor las relaciones personales.

Una relación que se va creando va de por medio el valor y respeto nos brinda confianza y muchos aspectos que son útiles para poder comprender a los demás llega a formar una amistad pura y llega a ser en realidad un amigo en el cual confiar en las buenas y las malas.

La UNESCO ha señalado como deporte inicial formativo excelente al Judo tanto para estudiantes como jóvenes, porque este camino es el más propicio para obtener mejoras en la educación física dando al conocimiento, movimiento o función motriz del cuerpo, desde esta edad los estudiantes van desarrollando habilidades importantes para su crecimiento (Pineda et ál., 2014).

El Judo nos permite obtener un mejor punto determinado, lugar donde estamos, utilización de ambas manos y pies por ende los dos hemisferios cerebrales, son las clases que más asimilan los infantes en las aulas. Se puede decir que es un deporte en el cual a más de aprender mucho sobre Valores Deportivos será de muchísima ayuda para nuestras clases de Cultura Física, cabe destacar en este tipo de disciplina deportiva, valores, respeto, se refleja en sus actividades cotidianas ayudando a fortalecer su personalidad.

PROPUESTA DE JUEGO:

1-Nombre: Quien se desplaza más rápido.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de los desplazamientos en los alumnos.

Estructura del juego: Se forman dos equipos y se les pone un nombre o un color. Los alumnos deben desplazarse de frente, hacia atrás y hacia los laterales, cada alumno debe desplazarse de forma diferente al que lo antecedió. A la distancia de cinco metros. Se tendrá en cuenta para decretar el equipo ganador, la calidad de la ejecución del movimiento y la rapidez con que el equipo realice la actividad.

2-Nombre: Lucha por el agarre.

Objetivo: Contribuir a la obtención de un buen agarre.

Área: Tatami o tapiz.

Formación: Los jugadores de cada equipo aguardan su turno sentados a un costado del área de competición.

Descripción: Los dos oponentes trataran de agarrarse impidiendo que el otro lo agarre, podrán hacer uso de diferentes agarres, ya sea solapa –manga, manga-manga o solapa- solapa.

Reglas: El ganador será quien logre el mejor agarre. Y el equipo con mayor número de victorias. Las disputas no excederán de un minuto.

3-Nombre: lucha por el espacio

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Objetivo: Contribuir al desarrollo del desplazamiento desde la posición de pie y en el suelo.
Área: Tatami o Tapiz.
Participantes: Un alumno en posición de pie y otro en el suelo.
Formación: Los jugadores se ponen a un lado del área de competición.
Descripción: El alumno que está en la posición de pie tratara de colocarse por la parte de la cabeza del alumno que se encuentra en la posición de acostado de cubito supino, el alumno que está en el suelo evitara que el que se encuentra en la posición de pie logre ponerse por su cabeza. Gana el que logre obtener la posición contraria.
4-Nombre: Lucha de desequilibrios.
Objetivo: Contribuir al desarrollo de los desequilibrios.
Área: Tatami o Tapiz.
Participantes: Dos alumnos en posición de pie.
Formación: Los jugadores se ponen a un lado del área de competición.
Descripción: Los jugadores estarán en un círculo agarrados con el agarre fundamental que se utiliza en el Judo, a la voz de comiencen trataran de sacar a su oponente del circulo realizando cualquiera de los desequilibrios que se realizan en este deporte, gana el que en el periodo de tiempo de un minuto saque más a su oponente del área de competición dándole un punto a su equipo y gana el equipo que más puntos obtenga.
5-Nombre: Quien rompe caídas mejor.
Objetivo: Contribuir a una mejor ejecución de las caídas.
Área: Tatami o Tapiz.
Participantes: Dos equipos.
Formación: Los alumnos forman dos hileras.
Descripción: Un equipo ejecutas las caídas y el otro hace función de obstáculos, o sea cada vez que un integrante del equipo que realiza las caídas logra su objetivo sin tocar el obstáculo el equipo contrario le suma uno más. Gana el equipo que más obstáculos logre saltar sin tocarlo.

CONCLUSIONES

Toda nueva situación de aprendizaje requiere de un estado de disposición por parte del niño, por ello, para que este niño aproveche el aprendizaje del deporte es necesario que exista un cierto grado de maduración, que se haya realizado un aprendizaje previo y que se dominen varias habilidades preliminares y son a nuestro criterio precisamente los juegos los encargados de realizar esta función por tanto se puede decir que los juegos son determinantes en la iniciación deportiva. Por lo que se debe explotar más esta forma de aprendizaje a través de los juegos en las edades tempranas convirtiendo cada deporte en un juego más para los niños sin perder su esencia competitiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS

Arráez, E.G (1996). Evaluación de variedades de raigrás inglés en siega y pastoreo en un estudio de larga duración Actas de la XXXVI reunión científica de la 1996 - dialnet.unirioja.

Carratalá. (2000). Relación de los factores personales y sociales con los motivos de práctica del judo.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Castejón, F.J. (2001) Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza - Madrid: Editorial Pila Teleña.

Cardenas, D. (2000). El aprendizaje de los deportes colectivos a través de los juegos con normas - Habilidad Motriz: revista de ciencias de la …, - dialnet.unirioja.es

Cechini, J. (1989). El judo y su razón kinantropolológica. Gijón: GH Editores.

Delgado,F. (1993). Análisis de la situación actual del deporte escolar … las VII Jornadas de Deporte y Corporaciones Locales.

Duran, J. (1998). Deporte y medios de comunicación: una propuesta educativa. Hacia una educación crítica y responsable ante los grandes espectáculos deportivos… Deporte y calidad de vida.

Garcia, J, M. (2006). JUDO: Juegos para la mejora del aprendizaje de las técnicas - books.google.com

Hernandez Moreno, J.(2008). Análisis de los contenidos curriculares de la formación de los docentes de Educación Física en Iberoamérica: los casos de Argentina, Chile, Costa Rica, Cuba … - Revista - accedacris.ulpgc.es

Lagrange, P. (1978). Human infections caused by thiamine-or menadione-requiring Staphylococcus aureus- Journal of clinical- Am Soc Microbiol

Miranda, J. (1996). La recreación y la animación deportiva: sonrisa y esencia de nuestro tiempo - Salamanca: Amarú.

Omeñaca, R. (1999). Juegos cooperativos y Educación

Oliver (1989). Cuadernos de Psicología del Deporte versión On-line ISSN 1989-5879versión impresa

Ozolin, N.G. (1983). Teoría y práctica del entrenamiento deportivo- INEF. Madrid, España.

Parlebas, P. (1988). Elementos de sociología del deporte Universidad Internacional Deportiva

Pineda, (2014). Actividad física y sedentarismo: Determinantes sociodemográficos, familiares y su impacto en la salud del adolescente - Revista de salud …, SciELO Public Health

Española, R.A (2001). Diccionario de la lengua española, E Madrid - academia.edu

PROPUESTA DE ACCIONES DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA RESILIENCIA EN LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES EN LA NUEVA NORMALIDAD

M.Sc. Niurka Siomara Castañer Jorrín.

Master en Actividad Física en la Comunidad, Profesora Asistente y jefa de Disciplina Teoría y Práctica del Deporte de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas, e-mail: niurka.castaner@umcc.cu , Registro ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3963-8442

RESUMEN

A través del tiempo ha surgido la necesidad de ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas que son vulnerables a diversas problemáticas sociales, que ha su vez han incidido sobre el bienestar físico y mental de las mismas. Es por ello que nace el interes de proponer acciones de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

estilo de vidad saludable para el fortalecimiento de la resiliencia en las personas adultas mayores en la nueva normalidad. Se emplearon los métodos a nivel teóricos y empiricos. El efecto de dichas actividades favorece a construir una vida plena según los valores, intereses y necesidades de cada persona, ofreciendo la oportunidad de transformaciones e impacto positivo notable para la mejora y desarrollo personal.
***Palabras claves**:* Acciones; estilo de vida saludable; resiliencia; personas adultas mayores

SUMMARY

Through the time the necessity has arisen of helping to improve the quality of people's life that you/they are vulnerable to diverse problematic social that there is its time they have impacted about the physical and mental well-being of the same ones. It is in and of itself that the interest is born of proposing stocks of style of healthy vidad for the invigoration of the resiliencia in biggest mature people in the new normality. The methods were used at level teéricos and empiric. The effect of this activities favors to build a full life according to the securities, interests and each person's necessities, offering the opportunity of transformations and impact positive notable for the improvement and personal development.
Keywords: Work; healthy lifestyle; resiliencia; bigger mature people

INTRODUCCIÓN

En medio de la pandemia de COVID-19 en Cuba, las autoridades han llamado a protegerse con particular atención a las personas adultas mayores, quienes tienen gran riesgo de contraer la enfermedad y desarrollar complicaciones a causa de esta; lamentablemente este grupo etario ha acrecentado la lista de fallecidos.

Son muchas las preocupaciones. Cuba es uno de los países más envejecidos de Latinoamérica, el Ministerio de Salud Pública y el estado en sentido general han creado documentos, protocolos, para los diferentes ámbitos de atención a las personas adultas mayores, además en apoyo a los profesionales que trabajan en todos los niveles asistenciales con respecto a la pandemia. Por todos es sabido que esta población es un grupo de riesgo por diferentes razones, una de ellas tiene que ver con las enfermedades crónicas no transmisibles que presenta la gran mayoría de las personas adultas, como hipertensión arterial, diabetes mellitus, obesidad y otras patologías que, si no existe un cuidado adecuado, pueden agravarse el cuadro de Covid-19. Se han ido desarrollando acciones desde el punto de vista educativo, de la capacitación y entrega de herramientas. El trabajo colaborativo también ha sido intersectorial con: Salud, el INDER, las organizaciones sociales y de masa (los CDR, CTC, FMC).

Trabajar de forma intersectorial permitirá:

- Definir sustentos científicos integrales y propiciar investigaciones en temas de nutrición, actividad física y consumo de alcohol, tabaco y otras drogas
- Armonizar mensajes tanto comunicacionales como técnicos
- Coordinar las acciones de las diferentes instituciones, con el fin de que estas intervenciones no se vean aisladas
- Financiar diferentes acciones e iniciativas que se presenten
- Monitorear el avance de los componentes para alcanzar el propósito

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La Organización Mundial para la Salud (2004), ha definido la salud, no sólo como la ausencia de enfermedad, sino como un estado de completo bienestar físico, mental y social, implica el requerimiento de un equilibrio biológico, pero además involucra sus interacciones con el orden social. (Suarez, R. 2001)

El estilo de vida es definido por la (OMS, 2014) como una forma general de vida, basada en la interacción entre las condiciones de vida y los patrones individuales de conducta, los cuales están determinados por los factores socioculturales y características personales.

Los estilos de vida saludables hacen referencia al conocimiento y a las prácticas positivas que son aprendidas del entorno, las cuales se convierten en hábitos y costumbres adquiridas a través de factores sociales, culturales, económicos, políticos y psicológicos. Por ejemplo, aspectos básicos como hábitos alimenticios, actividad física y salud mental, entre otros. Todos estos factores ejercen un efecto profundo en la salud, consiguiendo en el ser humano, buscar mediante la resiliencia su propio autocuidado, sentimiento de valía y logros por la vida, fortaleciendo así su salud.

Hipócrates dijo: “Una buena salud necesita del conocimiento de la constitución primaria del hombre y de los poderes de los distintos alimentos, ya sean aquellos que son naturales a él, como aquellos que son resultado de su habilidad.” (Soto, 2002, p.251). Si hay alguna deficiencia en la alimentación o en el ejercicio, el cuerpo enfermará" El factor determinante si se lleva un estado de salud o vida saludable, tanto a nivel individual como poblacional es la alimentación.

La nutrición es un proceso fisiológico necesario para la vida del ser humano, debido a que él subsiste a través de los alimentos que consume y que una vez en el interior del organismo se transforman en nutrientes indispensables para que el cuerpo humano absorba y asimile la energía necesaria para mantenerse en equilibrio.

La salud mental, según la OPS/OMS es “La condición de la vida humana que resulta de un armónico desarrollo intelectual, emocional y social del individuo y que se caracteriza por una conducta orientada hacia el logro de un bienestar subjetivo y objetivo, personal y colectivo, a través de la realización de sus potencialidades y la contribución a los procesos de cambio del medio” (Aguilar., 2011).

La resiliencia, entre las distintas definiciones la mejor representada es la adoptada por la segunda generación de investigadores como (Melillo, 2005), quienes la definen como “un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de adversidad”.

La Organización Panamericana para la Salud (2006) define operacionalmente la actividad física como “todos los movimientos de la vida cotidiana, como trabajo, actividades diarias, recreación, ejercicio y actividades deportivas”.

La Organización Mundial para la Salud (2015) refiere que es todo aquello que se realiza en constante movimiento, cuando quemas grasas corporales o simplemente ejercitas tu cuerpo para mantenerlo saludable.

DESARROLLO

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El Sistema de Salud Pública cubano, aspira a que la población adquiera un estilo saludable de vida para que las personas no solo vivan más años, sino que, además, logren una mayor calidad de vida.

La salud en los tiempos actuales se plantea como algo más que una lucha contra la enfermedad, entendiendo a esta como el resultado de una agresión ambiental de tipo biológico, físico-químico o psicosocial, por lo que el proceso generador de enfermedades está en función de una realidad social históricamente determinada que incide tanto en la calidad de vida como en la calidad del medioambiente y de la cultura.

Dentro de los hábitos que se consideran más favorables para la salud, se pueden mencionar una alimentación correcta, una actividad física adecuada y unas pautas de descanso regular apropiadas.

Estos hábitos de vida saludable deben conducir a estilos de vida positivos que deben tener la finalidad de incrementar los años de vida bajo una adecuada condición de calidad de vida.

Una alimentación saludable es aquella que aporta todos los nutrientes esenciales y la energía que cada persona necesita para mantenerse sana.

La nutrición, durante todo el ciclo de vida, es una determinante principal en la salud, el desempeño físico, mental, y en la productividad, además, es fundamental para el desarrollo de las personas y los países. La ingestión inadecuada de alimentos en cantidad y calidad asociada a otros determinantes (como la falta de actividad física) ocasiona la malnutrición, la cual se ve influenciada no solo por determinantes biológicos sino también por determinantes socioeconómicos y culturales.

Según Pérez, D (2003), la alimentación constituye uno de los elementos más importante de la calidad de vida en la cultura cubana. Disfrutar de la comida es importante, pero para vivir bien hoy y en el futuro, pero se debe cuidar la salud, una de las cosas que más influye en ella y que podemos controlar directamente es justamente la dieta. Actualmente, la dieta recomendada es la dieta mediterránea lo que es sinónimo de dieta adecuada; la cual se fundamenta en un alto consumo de verduras, frutas, legumbres y pescados, así como el aceite de oliva. Sin embargo, se ha perdido mucho las buenas costumbres y la dieta habitual se ha alejado del modelo tradicional de la dieta mediterránea. Es importante tratar de llevar una dieta ordenada sin saltarse comidas y evitar cenas fuertes, pues la digestión dificultará nuestro descanso. En una persona adulta mayor esto es fundamental para llevar una vida sana, y más aún en una persona de mayor edad. Se debe cuidar de manera habitual el consumo de algún tipo de sustancias como la sal y el azúcar; es vital adoptar una postura positiva, buscar soluciones que aporten sabor a los platos, evitando su uso.

Por otro lado, Pérez. D (2003), señala que los hábitos no saludables y modificables en los estilos de vida como son: el tabaquismo, el alcoholismo, el estrés, el sedentarismo y los malos hábitos alimentarios, favorecen el desarrollo de trastornos endocrinos-metabólicos y el de algunas enfermedades; entre estos malos hábitos se citan: La falta de horarios fijos para la alimentación, el exceso de sal, grasa y azúcar en la dieta, y la dieta a base de carbohidratos.

Según los autores Pérez. D (2003) y Capote, C (2004), el abuso de la comida rápida puede aumentar el riesgo de sufrir diabetes, este tipo de comida es excesivamente rica en sal, grasas de origen natural y azucares. La sal marina tiene una disminución de sodio con respecto a la sal

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

común, por lo que resulta más adecuada en caso de hipertensión y problemas cardiovasculares. Las algas son muy ricas en calcio, por esta razón, su consumo regular está muy indicado en caso de osteoporosis. Las algas contienen trece veces más calcio que los lácteos, pueden tomarse crudas, en ensaladas o cocidas en sepa. La dieta ocupa un papel primordial a la hora de establecer un ranking sobre las pautas que influyen en la cantidad de años que viviremos. A continuación, algunas recomendaciones para lograr una dieta saludable:

-Se recomienda consumir solo grasas sanas: para disfrutar de una vida larga conviene reducir el consumo de grasas saturadas, es decir, grasas de origen animal, estamos hablando de la carne, los embutidos, la mantequilla y el pan industrial. En su lugar debemos tomar las grasas buenas del pescado, los frutos secos y los aceites vegetales.

-Las vitaminas: las frutas, las verduras, los lácteos descremados y las legumbres resultan imprescindibles para obtener todas las vitaminas y minerales que nuestro cuerpo necesita.

-Dos litros de agua: para que el organismo esté bien hidratado, conviene beber dos litros de agua al día.

-Cocina saludable: también resulta conveniente disminuir la sal que se añade a las comidas, los picantes y el azúcar, cocinar al horno y a la plancha, así como evitar los alimentos fritos.

El tabaquismo se ha definido como la principal causa evitable de mortalidad, pues ocasiona más defunciones que el SIDA, el consumo de alcohol y los accidentes de tránsito; se considera responsable de una proporción extremadamente alta de muertes y enfermedades crónicas en el mundo y de un aumento de enfermedades en los países en vías de desarrollo, que tiene consecuencias en la salud y de tipo económicos; Además provoca lesiones orgánicas al fumador activo y pasivo que se asocia con algunas enfermedades comunes y muy frecuentes en la comunidad, como son, las enfermedades respiratorias crónicas: Enfisema pulmonar, la bronquitis crónica, los problemas circulatorios, el cáncer y otros. (Kremer et al., 2000).

Las siguientes son consecuencias del tabaco o cigarro para la salud en fumadores:

- Hay un incremento de la osteoporosis y en las fracturas de hueso.
- Corren mayor riesgo de degeneración y de prolaxo en la región lumbar.
- La cicatrización de las heridas tras intervenciones quirúrgicas es más lenta.
- Padecen en mayor índice de infecciones postoperatorias.
- Hay descenso de la fertilidad y una menor calidad del semen.
- La elasticidad de la piel parece reducirse dando lugar a cambios característicos en el rostro de estas personas.
- El cigarro provoca tinciones en los dientes.
- Se ven tinciones en las restauraciones y prótesis.
- Se observa un aumento de las arrugas de la cara. Benson, W. (2000)

Para Lindhe, J, como para muchos, el tabaquismo está asociado al estrés en cuanto produce una adicción que hace necesario a la nicotina en el metabolismo del fumador y de gran necesidad para sobrellevar las demandas y reequilibrar el organismo. Fumar es una adicción poderosa; la fuerza de voluntad a menudo no es suficiente para garantizar el éxito, porque el cuerpo del fumador se acostumbra a las dosis regulares de nicotina que proporcionan los cigarrillos. La ansiedad es

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

mayor entre las personas que fuman y las situaciones que más los tientan a fumar son los períodos de estrés, emociones o dificultades. (2000, p.143-78)

Según Pimentel (2003), el alcoholismo constituye otro factor de riesgo vinculado al estilo de vida y a las condiciones de vida de las personas. Este factor es muy agresivo porque no-solo actúa directamente sobre las personas que lo padecen, sino que tiende a desestabilizar a las familias. El alcoholismo quedo denominado por la OMS como: Síndrome de dependencia del alcohol, definido como un estado físico y psíquico a consecuencia de la ingestión de alcohol.

En ocasiones al reflexionar sobre el uso y abuso del alcohol, muchas personas se alejan del tema y dejan de interesarse por esto, pues piensan que como no lo consumen o ni siquiera tienen a una persona cercana que se encuentre en esta situación creen que a ellos tampoco les compete; sin embargo, esto no es siempre, así como muchos piensan, tres elementos lo demuestran:

- El reconocimiento de la influencia de lo social sobre el alcoholismo
- La consideración de que este consumo se extiende más allá del sujeto consumidor y afecta a muchas personas inocentes
- La prevención y el enfrentamiento efectivo de este fenómeno requiere de la atención y del esfuerzo colectivo. Pimentel, P (2003)

En este sentido es de gran significación que toda la comunidad coopere, acepte, participe y asuma la responsabilidad por el bienestar de sus miembros; es ahí donde existe un conocimiento más preciso de la realidad y de los problemas; si realmente aspiramos a superar el flagelo del alcoholismo, debemos interiorizar que esta cuestión es un problema de todos.

La práctica de actividad física de las personas adultas mayores es uno de los factores que más se destaca dentro de los llamados estilo de vida saludable, por lo que los intereses y motivaciones hacia la realización de ejercicio físico y deporte tiene gran trascendencia en la sociedad, ya que promueve la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de algunas enfermedades, lo cual brinda un mejor nivel de vida y salud

El reto en la nueva normalidad es de gran significación y de vital importancia la prioridad en la preparación y superación sistemática de los profesionales para la atención individualizada de las personas adultas mayores, teniendo en cuenta las experiencias personales que puedan haber tenidos aquellos que fueron afectados por la pandemia; que puede ser por contraer la enfermedad, porque hayan sufrido la pérdida de un ser querido, aquellos que se mantuvieron aislados por estar en cuarentena la comunidad donde viven o los que estuvieron disciplinadamente mucho tiempo sin salir de sus casas para protegerse, permitirá a los docentes contribuir con su actuación personal a las transformaciones que demanda la sociedad en este sentido para afrontar los desafíos en las actuales circunstancias.

De cara a la población general, la clave es la prudencia y la vuelta gradual a la actividad física. La movilidad articular inicial deberá ser suave, aumentando la intensidad de los esfuerzos día a día. Esto garantizará una recuperación efectiva de la fortaleza de nuestro sistema osteomuscular y también de la propiocepción. Este concepto se refiere a la capacidad de nuestro organismo de identificar la posición que ocupa cada una de sus partes, así como su estado funcional, evitando así caídas, adopción de malas posturas y detectando posibles sobreesfuerzos que llevarían a daños y lesiones.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el cumplimiento de los propósitos de este trabajo fue seleccionada una muestra compuesta por 75 participantes, distribuidos de la siguiente manera: 50 personas adultas mayores, 8 profesionales del INDER, entre ellos: 1 metodólogo y 7 profesores de Cultura Física, 6 personal de salud (3 médicos y 3 enfermeras de la familia), 4 representas de las organizaciones de masas y sociales y 5 familiares, todos utilizados en el diagnóstico y en la aplicación de la metodología. Se utilizaron los métodos teóricos: el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el hipotético-deductivo y el sistémico-estructural-funcional, además los métodos empíricos: análisis de documentos, la encuesta y la entrevista.

La aplicación de todos estos instrumentos nos arrojó diferentes elementos que nos permitió identificar una serie de insuficiencias lo que nos conllevo a proponer acciones de estilo saludables para el fortalecimiento de la resiliencia en las personas adultas mayores en la nueva normalidad.

Acciones o actividades	Objetivos	Cumplimiento de los objetivos
Gestión de apoyo y participación del grupo multisectorial municipal	Obtener recursos y apoyo multisectorial para la ejecución de las acciones.	Apoyo ofrecido por las instituciones y organizaciones participantes de grupo.
Diagnóstico de hábitos de vida saludable.	Establecer cuáles son los hábitos de vida saludable en la institución	Información en relación al programa para la planeación del diagnóstico.
Capacitación y asesoramiento de hábitos de vida saludable	Orientar a la organización deportiva sobre los beneficios de los hábitos de vida saludable.	-Instruir a directivos y profesores de Cultura Física priorizando que es y no es saludable. -Incorporar a las personas adultas mayores y sus familiares de forma activa a los procesos de asesoramiento y atención.
Actividad física-deportiva y recreación	Fomentar la actividad física deportiva recreativa en integración con los hábitos de vida saludable.	-Sensibilizar e informar sobre los beneficios de la actividad física. -Impulsar a la prevención de alteraciones en el metabolismo de la glucosa, las grasas y las proteínas a través de la práctica de actividad física deportiva-recreativa. -Desarrollar programas activos con todos los agentes sociales involucrados para el fomento de la práctica de actividad física. -Crear un grupo de trabajo intersectorial que

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

		represente a los sectores vinculados con la promoción de la actividad física y la alimentación saludable que incluya agentes clave de la comunidad para la propuesta, fomento, dinamización y evaluación de las iniciativas y estrategias acordadas -Potenciar los proyectos ya existentes en el municipio en la práctica de la actividad física con personas adultas mayores que padezcan de enfermedades crónicas no transmisibles. -Lograr una mayor inserción de las instituciones locales, organizaciones de masas en las iniciativas que promueve la actividad física en el entorno inmediato como es el programa de atención a las personas que padezcan de alguna patología asociada y se transformen en agentes de salud aportando visibilidad y refuerzo local.
Charlas sobre la alimentación saludable (dieta).	Mejorar los hábitos de la alimentación saludable, especialmente basada en la "dieta"	-Instruir sobre los beneficios de los hábitos de vida saludable, a través de una alimentación sana y balanceada. -Estimular en las personas adultas mayores hábitos alimenticios saludables que contribuyan a su salud teniendo en cuenta las patologías que padecen (dieta: desayuno, merienda, almuerzo, merienda, comida y merienda) -Poner en marcha actuaciones prácticas con las personas adultas mayores que padecen de diabetes mellitus, obesidad, hipertensión y/o otras patologías.
Prevención de trastornos de la conducta alimentaria	Transmitir siempre mensajes positivos sobre la alimentación saludable y los patrones de belleza física, incluyendo la alianza para la prevención de estos trastornos en todas las actuaciones del Plan integral de atención a	-Promocionar los estilos de alimentación y de vida saludable y de valores éticos y estéticos favorables a la diversidad de la imagen corporal. -Apoyar la sensibilización social y profesional sobre buenas prácticas que promuevan la autoestima, los activos de salud y una visión positiva de las personas. -Establecer mecanismos locales de colaboración entre ámbitos profesionales como la salud, la moda, la comunicación y la publicidad, la alimentación, el deporte, el arte y la educación, así

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

	las personas adultas mayores de Salud y el Programa y orientaciones metodológicas para el adulto mayor del INDER y sus áreas de influencia.	como asociaciones y colectivos para la participación ciudadana, con objeto de fomentar en la sociedad valores y pautas de belleza física que sean varios y saludables. - Promover una alimentación y estilos de vida saludables como transformación positiva de salud y no desde la perspectiva restrictiva de dietas y condicionamientos sociales.
Charla sobre la prevención del consumo de alcohol y el tabaco	Prevenir en las personas adultas mayores el consumo de alcohol y tabaco.	-Concientizar sobre los daños que producen el consumo del alcohol y tabaco. -Reducir riesgos y daños asociados al consumo del alcohol y tabaco.
Festival de hábitos de vida saludable	Realizar festival de hábitos de vida saludable con la participación de personas adultas mayores de diferentes grupos de practicantes sistemáticos del programa	-Ampliar la participación de todos los entes (directivos y profesores de Cultura Física, organizaciones, sectores, personas adultas mayores y sus familiares, y comunidad en general. -Promover una alimentación saludable, para aumentar el consumo de frutas y vegetales, así como la fortificación de alimentos con vitaminas y vegetales.

CONCLUSIONES

Se evidenció las consecuencias negativas para la salud que producen los hábitos no saludables, los factores de riesgo más frecuentes en la vida moderna como son: el tabaquismo, el estrés, los malos hábitos alimentarios y la inactividad, los cuales afectan a la mayoría de la población cada día más visible.

Las condiciones en que viven las personas y su estilo de vida influyen en su salud y calidad de vida, el envejecimiento de la población, así como los determinantes económicos, sociales, de género, políticos, de comportamiento y ambientales, son factores que contribuyen a la creciente incidencia y presencia de las enfermedades crónicas no trasmisibles, la dieta malsana y la inactividad física están muy ligadas con estas y se asocian a mayores costos sanitarios y una menor productividad, el aumento de la prevalencia, morbilidad y mortalidad de las enfermedades crónicas no transmisible puede prevenirse y controlarse en gran medida con una acción colectiva y multisectorial a nivel municipal, nacional, regional y mundial, a través de la realización de actividades de educación para la salud de las personas adultas mayores y sus familiares, por lo que la atención primaria de salud debe lograr un mejor manejo de los factores de riesgo, la identificación temprana de enfermedades no transmisibles, para conseguir una longevidad satisfactoria con una buena calidad de vida es importante modificar los estilos de vida dañinos

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

por estilos saludables desde edades tempranas. Se sugirieron una serie de medidas capaces de producir cambios de actitudes en la población.

De acuerdo con este análisis, se debe considerar estos elementos como un estado de salud representado por una mayor vulnerabilidad a los resultados adversos para la salud frente a factores de riesgos, por cuanto estudiar y fomentar estilos de vida que permitan mantener una mejor capacidad de resiliencia se convierte en una herramienta eficaz que se debe trabajar a diario con las personas adultas mayores bajo un contexto habitual, y semejante de acuerdo a sus propias creencias, capacidades, características y costumbres, con el único enfoque de mejorar su calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, E. (2011). Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Obtenido de http://instituciones.msp.gob.ec/images/Documentos/Programas/saludmental/atencion_primaria_salud_mental.pdf

Benson W, Crews KM, Mecklenburg R. (2000). Prevenir e Cessar o uso do tabaco. JADA; 3(5): 199-206.

Capote González C. (2004). Mensajes familiares sin alcohol. Trabajadores abril 19: 4 (1-4).

Kremer Bett A, Loss BG, Velden O, Winkelnoff A J, Croandijk J, Bulthuis H M, et al. Pecto estreptococus micros smooth and rough genotypes in perodontis and gingivitis. J Periodontal 2000; 71(2): 209-18.

Lindhe, J. (2000). Capítulo No. 3 Periodontología Clínica e Implantodontología 3ra Ed. Madrid: (s.n.); p. 143-78.

Melillo A. (2005). Sobre resiliencia: El pensamiento de Boris Cyrulnik. Perspectivas Sistemáticas [Internet].

Organización Mundial para la Salud. (2015). “Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud”

Organización Panamericana para la Salud (2006). Promover un estilo de vida para las personas adultas mayores. Oficina regional de la organización panamericana de la salud. Washington: Oficina regional de la organización mundial de la salud.

Organización Mundial para la Salud. (2004). Invertir en Salud Mental. Ginebra: OMS.

Organización Mundial para la Salud. (2014). Estilos de vida saludable e indicadores. Ginebra: OMS

Pérez Zaldívar D. (2003) El sedentarismo comienza en la infancia. Trabajadores marzo 20: 3(1 - 2)

Pimentel P. (2003). Una alimentación equilibrada para la edad adulta y en adelante. Rev. Pronto Canarias; (1641): 44 – 8.

Soto, M. (2002). Factores de riesgo y protección del consumo en salud pública. En G. &. Malagón, La Salud Pública. Situación actual propuestas y recomendaciones. (pág. 251). Bogotá, Colombia: Medica Internacional Ltda.

Suárez R. (2001). Salud-enfermedad: una categoría a repensar desde la antropología. En: Suárez R, compilador. Reflexiones en salud: una aproximación desde la antropología. Bogotá: Universidad de los Andes; 11-21.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

DESAFÍOS DESDE LA CULTURA FÍSICA PARA ATENUAR LOS EFECTOS NEGATIVOS DEL ENVEJEIMIENTO EN TIEMPOS DE COVID-19

Dr. C. Onix Edelma Pestana Mercader.
Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física, Jefa del departamento de Ciencias Aplicada, onix.pestana@umcc.cu Registro ORCID: https://orcid.org.0000-0001-8218-7662
Ing. Ivette Catalá Matienzo. Dirección Municipal de Deportes en Cárdenas. Email: ivettecatalamatienzo@gmail.com Registro ORCID: https://orcid.org.0000-0003-4358-8732

RESUMEN
Con el envejecimiento, comienzan una serie de procesos de deterioro paulatino de los órganos y sus funciones asociadas, por lo que la autora se expresa como objetivo: proponer desafíos desde la Cultura Física para atenuar los efectos negativos del envejecimiento en tiempos de COVID-19. Como métodos empíricos se seleccionan el análisis de documentos, la entrevista, encuesta, observación científica y triangulación metodológica. La novedad científica radica en que se aportan acciones concretas, donde se da respuesta al problema planteado y que favorecen la transformación del estado de salud física y mental de las personas investigadas. Se destacan entre sus principales resultados la fundamentación y actualización de los referentes teóricos-metodológicos, conformación de los pasos que guían la propuesta, solución del problema declarado.
Palabras clave: atenuar, efectos, negativos, envejecimiento, COVID-19

SUMMARY
With aging, a series of processes of gradual deterioration of the organs and their associated functions begin, for which the author expresses herself as an objective: to propose challenges from Physical Culture to mitigate the negative effects of aging and COVID-19. As empirical methods, document analysis, interview, survey, scientific observation and methodological triangulation are selected. The scientific novelty lies in the fact that concrete actions are provided, where the problem posed is answered and that favor the transformation of the physical and mental health of the people investigated. Among its main results, the foundation and updating of the theoretical-methodological references, conformation of the steps that guide the proposal, solution of the declared problem, stand out.
Keywords: mitigate, negative, effects, aging, COVID-19

INTRODUCCIÓN

La esperanza de vida en Cuba ha aumentado significativamente en los últimos años, por lo que el envejecimiento poblacional puede considerarse un éxito de las políticas de salud pública y del desarrollo socioeconómico, pero constituye un desafío para toda sociedad, ya que debe adaptarse a esta nueva realidad. Con el envejecimiento, comienzan una serie de procesos de deterioro paulatino de los órganos y sus funciones, asociadas a enfermedades articulares, cardíacas, demencias, algunos tipos de cáncer, entre otras. En el (Anuario de la Oficina Nacional de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Estadística e Información de la República de Cuba, 2019) se confirma, además, que el 16,3 % de la población sobrepasa los 60 años de edad, que la esperanza de vida promedio es de 78 años.

Uno de los parámetros que más se altera en el envejecimiento es la composición corporal; a los 25 años el porcentaje de grasa corporal es de 15 %, y esto va aumentando con la edad, a los 75 años es el doble con respecto a los 25 años, expresa (Gamarra, P. 2019). Esta acumulación de grasa se localiza principalmente a nivel abdominal en el género masculino, en la pelvis y mamas en el femenino. En cambio, el tejido celular subcutáneo disminuye, porque el agua corporal total disminuye con el envejecimiento, de ahí que aparezcan las arrugas en la piel.

Igualmente, la mayoría de los tejidos van a disminuir en el número de células, por consiguiente, va a haber una disminución de su peso; eso sucede también en la masa ósea, que se va perdiendo progresivamente, y esto es más acelerado aún en las mujeres, llegando a una pérdida del 20 %, en las mujeres ancianas. En correspondencia con estudios antecedentes se justifica la necesidad de investigar en el tema dado por:

Su conveniencia, reside en atenuar los efectos negativos del envejecimiento en tiempos de COVID-19 de manera controlada, organizada y sistematizada.

La relevancia social, estriba en que se benefician todas las personas, de diferentes grupos etarios, porque se contribuye a mejorar la calidad de vida, relaciones interpersonales, independencia, autoestima, disminuir el consumo de fármacos, secuelas del COVID-19, entre otros aspectos de la vida.

El valor teórico de la investigación radica en la propuesta que se presenta, da respuesta al problema declarado y permite generalizar los resultados a otras localidades, para ser extendidos y aplicados en otras teorías. La utilidad metodológica se corresponde con el valor teórico de la investigación.

En correspondencia con los argumentos anteriores se define como situación problémica que: son innumerables los esfuerzos que realizan el INDER y el MINSAP, para mejorar el bienestar y la salud de las personas, pero de forma contradictoria los efectos negativos del envejecimiento en tiempos de COVID-19 se han incrementado. Lo anterior permite declarar como problema científico a solucionar: ¿cómo atenuar los efectos negativos del envejecimiento en tiempos de COVID-19? Se declara como objetivo general: proponer desafíos desde la Cultura Física para atenuar los efectos negativos del envejecimiento en tiempos de COVID-19.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la investigación es aplicado un muestreo no probabilístico con el propósito, donde se seleccionan de manera intencional a un grupo de 56 personas mayores, a su vez intervienen como usuarios y 20 especialistas. Se aplican los métodos teóricos de investigación: histórico–lógico, analítico–sintético, inductivo–deductivo y sistémico–estructural–funcional y como empíricos: análisis de documentos, entrevista, encuesta, criterios de especialistas y usuarios. Dentro de los matemático-estadísticos, están los pertenecientes a la estadística descriptiva e inferencial, todo ello para el logro de los objetivos formulados.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

BREVE CARACTERIZACIÓN DEL ENVEJECIMIENTO

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Los desafíos a los que se enfrentan los profesionales de la Cultura Física, son innumerables, en esta oportunidad se propone atenuar los efectos negativos del envejecimiento en tiempos de COVID-19, se presenta una propuesta que puede auxiliar en la solución del problema, se inicia con una breve caracterización del envejecimiento, donde se producen cambios estructurales o modificaciones biológicas, que influyen en la personalidad y rendimiento de los individuos.

El envejecimiento es el conjunto de modificaciones morfológicas y fisiológicas que aparecen como consecuencia de la acción del tiempo sobre los seres vivos, expone (Gamorra, P. 2019), que supone una disminución de la capacidad de adaptación en cada uno de los órganos, aparatos y sistemas, así como de la capacidad de respuesta a los agentes lesivos (noxas) que inciden en el individuo. El envejecimiento de los organismos y particularmente el nuestro como especie humana, ha sido motivo de preocupación desde hace años.

Armengot y Moreno, definen que el envejecimiento de los seres humanos es el resultado de la interacción muy compleja de factores biológicos, psicológicos y sociales. (Armengot y Moreno, 2008)

En este sentido Mor, F. expresa: *"...el envejecimiento está asociado al deterioro de un organismo maduro, como resultado de los cambios ligados al tiempo, esencialmente irreversible e intrínseco a todos los miembros de la especie*" (Mora, F. 2014).

En contraposición Ferber, A. y Soler A., conciben que, "… *todo cuerpo es sano, sean cuales sean las modificaciones que presente al llegar a la vejez, siempre y cuando la persona mayor presente un estado de bienestar y al mismo tiempo demuestre de manera continuada, que quiere mantenerlo, con hábitos de vida alimentaria, social y de movimiento, seguidos conscientemente…*" (Ferber y Soler, 1989).

A continuación, se procede a comentar algunas particularidades de la COVID-19, como enfermedad infecciosa, que tanto ha incidido en la salud y bienestar de todas las personas, dejando devastaras cifras de enfermos y muertos, constituyendo las personas mayores de 60 años uno de grupos más vulnerables.

ALGUNAS GENERALIDADES DE LA COVID-19

La **COVID-19** es una enfermedad infecciosa causada por el SARS-CoV-2. Produce síntomas similares a los de la gripe o catarro, entre los que se incluyen fiebre, tos, disnea (dificultad respiratoria), mialgia (dolor muscular) y fatiga. En casos graves se caracteriza por producir neumonía, síndrome de dificultad respiratoria aguda, sepsis y choque séptico, que conduce a cerca de 3,75 % de los infectados a la muerte según la (OMS 2020).

La transmisión del SARS-CoV-2 se produce mediante pequeñas gotas microgotas de Flügge, que se emiten al hablar, estornudar, toser o espirar, que al ser despedidas por un portador (que puede no tener síntomas de la enfermedad o estar incubándola) pasan directamente a otra persona mediante la inhalación, o quedan sobre los objetos y superficies que rodean al emisor, y luego, a través de las manos, que lo recogen del ambiente contaminado, toman contacto con las membranas mucosas orales, nasales y oculares, al tocarse la boca, la nariz o los ojos. Esta última es la principal vía de propagación, ya que el virus puede permanecer viable hasta, por días en cualquier objeto carente de vida, o sustancia, que si se contamina con algún patógeno es capaz de transferirlo de un individuo a otro). También está documentada la transmisión por aerosoles.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Los síntomas aparecen entre dos y catorce días, con un promedio de cinco días, después de la exposición al virus. Existe evidencia limitada que sugiere, que el virus podría transmitirse uno o dos días antes de que se tengan síntomas, ya que la viremia alcanza un pico al final del período de incubación. El contagio se puede prevenir con el lavado de manos frecuente, o en su defecto la desinfección de las mismas con alcohol en gel, cubriendo la boca al toser o estornudar, ya sea con la sangradura (parte hundida del brazo opuesta al codo) o con un pañuelo y evitando el contacto cercano con otras personas, entre otras medidas profilácticas, como el uso de mascarillas. La OMS considera que es una medida aceptable en algunos países. No obstante, ciertos expertos recomiendan el uso de máscaras quirúrgicas basado en estudios sobre la Influenza H1N1, donde muestran que podrían ayudar a reducir la exposición al virus. Los CDC (2021) de Estados Unidos recomiendan el uso de mascarillas de tela, no médicas.

BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA SISTEMÁTICA PARA ATENUAR LOS EFECTOS NEGATIVOS DEL ENVEJECIMIENTO.

Los beneficios de la actividad física son múltiples, según el (Colectivo de autores del Programa del Adulto Mayor 2010). El ejercicio físico es sinónimo de bienestar físico, mental y social de una persona, porque dentro de sus beneficios están la mejoría de:

- La fuerza muscular para ser más independiente.
- El equilibrio y con él la prevención de las caídas.
- La energía se incrementa de forma progresiva.
- Previene o demora la aparición de enfermedades, como las cardiopatías, la diabetes, la osteoporosis, entre otras.
- Los estados de humor y lucha contra la depresión.
- Las funciones cognitivas (el funcionamiento del cerebro).

La práctica sistemática de actividades físicas y seguir una dieta saludable, es una de las mejores opciones, para atenuar o suavizar los achaques en esta etapa de la vida (Pelegrino, 2012).

El ejercicio físico puede ayudar no solo a conseguir y mantener un estado de completo bienestar físico, mental y social, sino también a disfrutar plenamente de la vida (García y Mazorra, 2018). El fenómeno del envejecimiento poblacional que se está produciendo en las sociedades más desarrolladas del mundo, constituye sin lugar a dudas, una de las transformaciones más importantes producidas desde finales del pasado siglo, por lo que se precisa de resultados de investigaciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de estas personas, para ello se presenta la siguiente propuesta, que se fundamenta en los resultados del diagnóstico aplicado, donde se toman en consideración las necesidades, gustos y preferencias de los sujetos estudiados.

Propuesta de desafíos de la cultura física para atenuar los efectos negativos del envejecimiento en tiempos de COVID-19

2.1.1 Diagnóstico de la situación actual.

Para el análisis de los resultados se seleccionan varios métodos empíricos, los cuales resultan útiles, para el diagnóstico de la situación actual, el cual tiene carácter científico, está destinado a la obtención de conocimientos precisos y su **objetivo** es proponer desafíos desde la Cultura Física para atenuar los efectos negativos del envejecimiento en tiempos de COVID-19. El diagnóstico que se presenta comprende varios momentos.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Análisis de documentos.
- Entrevista aplicada al profesor de Cultura Física, médico y enfermera del consultorio.
- Entrevista aplicada a los familiares de las personas mayores.
- Encuesta aplicada a las personas mayores.
- Observación a clases de Gimnasia con personas mayores.
- Triangulación metodológica.

Capacitación a los profesionales del INDER y el MINSAP, más asesoramiento a personas mayores y sus familiares.

Objetivo: Proponer desafíos desde la Cultura Física para atenuar los efectos negativos del envejecimiento en tiempos de COVID-19.

Visión metodológica.

En esta etapa se hace énfasis en la comunicación y organización, apoyados en el diálogo como forma básica en cada actividad. Aquí las acciones tienen un matiz inmediato a la realidad del profesor de Cultura Física, médico, enfermera, personas mayores y sus familiares, los objetivos favorecen la intención general de la propuesta investigativa, los cuales están orientados a atenuar los efectos negativos del proceso de envejecimiento en tiempos de COVID-19.

Se recurre a la realización de actividades de participación individual y grupal.

Figura 1. Dosificación de la etapa de capacitación y asesoramiento a los sujetos que intervienen en el proceso investigativo.

2.1.3 Propuesta de ejercicios físicos sistemáticos para realizar desde la posición de acostados, sentados y parados.

Se deben realizar movimientos moderados de cada articulación, combinar siempre con la respiración y el ritmo.

Repeticiones: pueden variar según el estado de salud.

Frecuencia: Diaria ejercicios acostados, el resto en días alternos.

Intensidad: baja o moderada según condición física y mental.

Medios: Cama, silla, bastón o toalla u otro medio similar y música

Tabla 1. Propuesta de ejercicios físicos sistemáticos.

No.	Acostados	Sentados	Parados	Repeticiones
1	Flexión y extensión de los dedos de los pie	Abrir y cerrar los dedos de los pie	Pararse sobre la parte anterior de los pie y regresar a posición inicial (PI)	5-10
2	Flexión y extensión de los tobillos	Piernas unidas abrir y cerrar ambos tobillos	Pararse sobre los talones y regresar a PI	5-10
3	Flexión y extensión de las rodillas	Flexión y extensión de las rodillas	Marcha con ritmo en el lugar	5-10

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

4	Proyectar las caderas al frente y volver a la (PI).	Apoyar las manos en la silla, elevar las caderas y regresar a PI	Pasos con ritmo al frente y atrás	5-10
5	Flexión y extensión de los dedos de las manos	Flexión y extensión de los dedos de las manos	Pasos con ritmo a los lados	5-10
6	Flexión y extensión de los antebrazos	Flexión y extensión de los antebrazos	Movimiento de brazos al frente con ritmo	5-10
7	Subir y bajar los brazos al frente	Subir y bajar los brazos a los lados	Movimiento de brazos laterales con ritmo	5-10
8	Subir y bajar los hombros	Cerrar y abrir los hombros	Combinar movimiento de piernas y brazos	5-10
9	Flexión MODERADA del cuello al frente	Flexión MODERADA del cuello a los lados	Pasos de baile con movimientos de piernas y brazos	5-10
10	Tomar aire por la nariz y expulsar lentamente	Tomar aire por la nariz y expulsar lentamente	Tomar aire por la nariz y expulsar lentamente	5-10

RECOMENDACIONES PARA SU IMPLEMENTACIÓN

En el diagnóstico de la situación actual deberá quedar bien identificado el problema de investigación planteado.

Se debe capacitar o asesorar según sea el caso, a todo el personal que participe en la investigación, para garantizar el cumplimiento de cada uno de los objetivos declarados, responder a las necesidades y particularidades de cada implicado.

Los objetivos a alcanzar en cada paso que conforma la propuesta investigativa, deben estar bien determinados, formulados y orientados con claridad, teniendo presente las condiciones reales existentes.

Utilizar diferentes medios o métodos para garantizar la adquisición de conocimientos en relación con el tema, de un modo agradable y placentero.

Una vez que se compruebe de forma teórica el cumplimiento de los objetivos, se procederá a monitoreando sistemáticamente el cumplimiento de los indicadores.

En la evaluación debe determinarse el efecto provocado, por el plan de acciones en cada momento de la investigación.

3.1 Sugerencias para extender la propuesta a otros contextos

- Su aplicación debe transcurrir por los siguientes momentos:
- Propiciar el estudio y reflexión de los diferentes momentos que conforman el plan de acciones en el seno del colectivo donde se aplique.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

▪ Realizar un real y objetivo proceso diagnóstico de la situación actual, tanto al adulto mayor, como a las personas involucradas en la investigación, en busca de necesidades reales y soluciones eficaces.
▪ Reconsiderar en el colectivo la forma en que se va a introducir el plan de acciones, buscando responsables de cada actividad, nivel de profundidad y formas de evaluación.
▪ Reflexionar con los implicados, acerca de las posibilidades y necesidades que brinda el plan de acciones, en busca de consenso y compromiso.
▪ Evaluar de forma sistemática y continua los resultados, realizando acciones para mejorar su aplicación, en ella deben participar el adulto mayor, sus familiares y profesionales del INDER y el MINSAP, para centrar su atención en el proceso y no solo en los resultados que se obtengan.
▪ Intercambiar experiencias de forma sistemática, con la finalidad objetiva de poder mejorar y reajustar cada paso del plan de acciones.

4- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

En la evaluación se prevén los instrumentos para medir y analizar los resultados alcanzados, se definen los logros, deficiencias que se van presentando y aproximación al estado deseado. La evaluación está diseñada para regular todo el proceso de investigación, ha estado en perfeccionamiento continuo, se realiza de forma frecuente, parcial y final, se tienen en cuenta los resultados de la interacción adecuada de todos sus componentes, para lo cual se considerarán los criterios emitidos por los sujetos investigados.

CONCLUSIONES

Se constatan en el tratamiento de los referentes teóricos y metodológicos, además de algunas insuficiencias en el Programa del Adulto Mayor, se estudian sus características y particularidades psicológicas, biológicas y sociales. La caracterización de la situación actual posibilita definir las dimensiones e indicadores que se miden en la investigación, para atender a los desafíos de la Cultura Física para atenuar el proceso de envejecimiento en tiempos de COVID-19. Una vez estructuradas las acciones que conforman la propuesta investigativa, fue posible organizar, sistematizar e interrelacionar los contenidos relacionados con el tema, para dar respuesta al problema y ofrecer una atención individualizada a los sujetos investigados. Se logra evidenciar el cumplimiento de los objetivos propuestos y solución del problema planteado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARMENGOLT, N. y M. MORENO. (2008). *Mantenerse en forma de mayor*. Paidotribo. Barcelona, España,

ANUARIO DE LA OFICINA NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMACIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. (2019). La Habana, Cuba,

FEBRER, A. y SOLER, A. (1989). *Cuerpo, dinamismo y vejez*. Índice publicaciones Barcelona, España,

HERALDO, E. (2018). *Cómo viven la sexualidad los mayores de 60.* Barcelona, España, https://www.elheraldo.co//como-viven-su-sexualidad-los-mayores-de-60-265918

HERALDO, E. (2016) El deseo sexual en varones adultos mayores, su relación con la scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-29532016000100004 Barcelona, España.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

KUND, E. (2013). *Mayores y género.* Camagüey. Cuba, 2013. [fecha de consulta: 3 enero 2020]. Disponible en: http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos//gizonduz/mayores-géneroes.pdf

LACUB, R. (2015). *Características del sexo masculino.* La Habana, Cuba, [fecha de consulta: 3 enero 2020]. Disponible en: https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/.../masculinidades-y-dilemas-durante-la-vejez

MORA, F. (2014). *¿Cuándo comenzamos a envejecer?* La Habana, Cuba,.

OMS. (2015). *La actividad física en el adulto mayor*. World Health Organization, [fecha de consulta: 3 enero 2020]. Disponible en: https://www.who.int>factsheet-olderadul .

PELEGRINO, Y. (2012). .*Juegos para elevar el estado de motivación hacia la actividad física en los adultos mayores del círculo de abuelos "Tete" del Reparto "La Coronela" municipio La Lisa*, La Habana, Cuba,

PROGRAMA DEL ADULTO MAYOR. (2010). PDF adultomayor.uc.cl>guiacalidad de vida. La Habana, Cuba.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

Lic. Osiel Zamora Galbán.

Profesor de Educación Física. Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física, osiel.zamora@umcc.cu https://orcid.org/0000-0002-9667-7512

M. Sc. Leonel Felipe Llerena Portilla.

Profesor de Educación Física. Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física, leonel.llerena@umcc.cu https://orcid.org/0000-0002-0034-3287

Lic. Adrián Nieto Alfonso.

Profesor de Educación Física. Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física, adrian.alfonso@umcc.cu https://orcid.org/0000-0001-5215-9302

RESUMEN

En el presente trabajo abordamos de forma teórica acerca de la historia del ocio y el tiempo libre. En esta investigación orientamos acerca de los diferentes criterios más destacados en cada época proporcionando un análisis sobre el tema de forma oportuna para que el lector pueda crearse una opinión acertada del mismo. En este trabajo realizamos un recuento de los aspectos más importantes sobre el surgimiento, evolución del ocio y el tiempo libre. Además, pretendemos reflejar las diferentes actividades recreativas realizadas en la mayoría de las etapas que se abordan. La importancia teórica del mismo consiste en que posibilita dar un paso para la investigación en el tema aportando una recopilación de datos que se encuentran dispersos y abordando nuevos enfoques en relación al asunto. La utilidad práctica es que permite aportar al conocimiento para guiar la promoción y la investigación del ocio y el tiempo libre.

Palabras clave: ocio, tiempo libre, recreación, clase social

ABSTRACT

Presently work approaches in a theoretical way about the history of the leisure and the free time. In this investigation we guide about the different more outstanding approaches in each time

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

providing an analysis on the topic in an opportune way so that the reader can be created a guessed right opinion of the same one. In this work we carry out a recount of the most important aspects about the emergence, evolution of the leisure and the free time. We also seek to reflect the different recreational activities carried out in most of the stages that are approached. The theoretical importance of the same one consists in that facilitates to take a step for the investigation in the topic contributing a summary of data that you/they are dispersed and approaching new focuses in relation to the matter. The practical utility is that it allows to contribute to the knowledge to guide the promotion and the investigation of the leisure and the free time.
Key words: leisure, free time, recreation, social class

INTRODUCCIÓN

Es necesario para la enseñanza superior tener claridad teórica sobre los temas de las diferentes asignaturas que se imparten en la misma. Esto permite proporcionar una buena orientación a los alumnos que estudian en ella. Además, cuando poseemos la información necesaria podemos brindar los instrumentos adecuados para realizar una buena preparación a los estudiantes para entregar a la sociedad profesionales que pueden intervenir en todos los niveles sociales de forma adecuada.

El aporte de esta investigación es teórico acerca de la historia del ocio y el tiempo libre. En ella se narra y reflexiona sobre el surgimiento de los temas que se tratan en el trabajo para poder orientar correctamente a los estudiantes acerca de este aspecto. El conocimiento que aportemos sobre el ocio y el tiempo libre sirve como ejemplo para aplicarlo en la vida profesional de los alumnos que la reciban.

DESARROLLO

El ocio y el tiempo libre en la comunidad primitiva

En la comunidad primitiva el tiempo libre estaba sujeto al modo de vida que tenían los habitantes en esa época. Las actividades que realizaban para poder sustentarse y suplir otras necesidades marcaban una parte considerable de la ocupación de su tiempo. Por lo que explica el autor de Monografías en relación a este tema es lo siguiente: “Las excavaciones arqueológicas, los estudios etnográficos y antropológicos, además del análisis de numerosos sociólogos han demostrado que la vida cotidiana de los pueblos primitivos estaba constituida por el tiempo dedicado a la consecución del alimento y el tiempo destinado al culto religioso, el cual empezó a tener importancia en la vida social…” (s/a, 2020, pág.1).

El trabajo en aquella época estaba muy relacionado con las actividades religiosas y festivas como parte de su tiempo libre, así lo expresa el artículo de Monografías: “En los pueblos primitivos el culto religioso se acompañaba de grandes celebraciones festivas y constituía una de las actividades de mayor importancia en la vida social de aquellos pueblos, lo cual coloca en evidencia las estrechas relaciones entre las ceremonias religiosas los días de fiesta y el tiempo de trabajo.” (s/a, 2020, pág.1).

En el artículo Antecedentes del Turismo en México argumenta sobre las características de esta época que condicionó su forma de ocupar el ocio y lo explica de la siguiente forma: “En este régimen económico destaca la existencia de una exhuberante vegetación y gran diversidad de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

animales, por ello el ser humano se organizó con una adecuada diversificación de actividades, dando de esta forma la división del trabajo, es decir, a cada persona le correspondían ciertos derechos, pero también obligaciones específicas que obedecían a sus características físicas. Esta etapa se caracteriza porque no existía la propiedad privada. De esta forma el Ocio se manifestó como una actividad de grupo en la lucha por superar los fenómenos naturales y plasmándose en aspectos religiosos y artísticos." (s/a, 2015, pág.3).

Sobre las diferentes actividades que realizaban esta comunidad en su tiempo libre se argumenta en la investigación antes mencionada: "destacaron por la práctica de juego, descanso físico, festejos religiosos…, exploraciones, mitos, etc." (s/a, 2015, pág.2).

El ocio en el pensamiento helénico y romano

En Grecia se concibió el ocio con la división de dos clases: los ciudadanos y los esclavos. Para entender el significado de esta idea para los griegos de esa época tomaremos como referencia del trabajo Antecedentes del Turismo en México que lo trata de la siguiente forma: "Los ciudadanos en general del sexo masculino disponían de Ocio, mientras que los esclavos eran los responsables de realizar toda actividad de trabajo, en este sentido el trabajo y el ocio son excluyentes" (s/a, 2015, pág.4).

Las primeras evidencias sobre el trato de los conceptos de ocio y el tiempo libre están en el trabajo de Roque donde se aborda con una concepción racional sobre los mismos que contempla: "el tiempo libre y el ocio en el marco del pensamiento filosófico occidental fueron realizados en la Grecia Helénica y alcanzaron una sistematización posterior en el Imperio Romano. Con el término SKOLE Platón y luego Aristóteles designaban un estado o proceso que con posterioridad ha sido comúnmente conocido por "ocio" y "tiempo libre" en español, "leisure" y free time" en inglés y "loisir" y "temps livre" en francés"." (2008, pág.5).

El término SKOLE presentaba un significado amplio que abordaba diferentes ideas que se abordan en el artículo Antecedentes del Turismo en México: "…instrucción, estado de paz y felicidad interna, contemplación de la naturaleza, a las ciencias, a las artes, así como educación." (s/a, 2015, pág.4).

Platón concibió que el ocio debiera estar como propósito para el trabajo, en esta concepción sobre el tema James O'Leary (4), según cita Roque lo plantea de la siguiente forma:

- "Como tiempo libre o no ocupado en el trabajo, •* como libertad respecto a otras ocupaciones y
- como un estado anímico de auto-posesión o no estar distraído por sentimientos o emociones no relacionadas con el ocio -que en la actualidad se ha denominado 'compromiso con la actividad';
- un cuarto sentido estaría dado por la ausencia de contenido, la pérdida de tiempo o por estar ocupado en actividades improductivas e inútiles, pero según el autor de referencia, este sentido está expresado por un término distinto, AGRIA…" (2008, pág.5).

Es de gran interés otros significados de SKOLE por Platón como una propiedad que hace factible la labor, citado por el autor antes mencionado: "(a) como LIBERTAD-PARA y (b) como auto-posesión; ambos tipos de skole son necesarios a fin de que el trabajo pueda ser consumado.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Platón sostuvo que el bienestar de la sociedad no es servido cuando está motivado tanto por mero interés personal o por un insaciable cultivo del lujo." (Roque, 2008, pág.6).

Pero Platón no valoró en sus criterios la utilidad general de la recreación, el aporte del trabajo para el ocio según expone Roque: "En una gran medida, Platón atribuye una pérdida del talento individual, una auto-indulgencia sin sentido y una negación de las necesidades de la sociedad a la preocupación general respecto a la recreación. (...) Platón no argumenta que el trabajo hace posible al ocio, sino que el ocio es una condición del trabajo (...)" (2008, pág.6).

Aristóteles censura la posición anterior de Platón con una nueva postura: "En su concepción, identificó la felicidad con la actividad intelectual y concedió teóricamente la "ciudadanía" a "todos los que se hayan exentos de los trabajos necesitados" (Política, II, 3,1278), al tiempo que sostuvo que el ocio es el objetivo de todos los individuos pensantes ya que proporciona las oportunidades para alcanzar "los más altos bienes"…" (Roque, 2008, pág.6).

Argumenta Aristóteles ampliando su concepto sobre el tema citado por Roque: " (...} porque la naturaleza en sí misma, como a menudo se ha dicho, requiere que seamos capaces no solamente de trabajar bien, sino de utilizar el ocio bien; por esto, debo repetir una vez más, el primer principio de toda acción es el ocio (...}" (2008, pág.6).

La explicación sobre las actividades que practicaban los griegos en aquella época para ocupar el tiempo libre, lo cita en el artículo Antecedentes del Turismo en México: "…se realizaban desplazamientos para asistir a festivales públicos, teatros, gimnasios, diversiones, juegos, danzas y adoraciones a Dioses mitológicos, fiestas, eventos deportivos y olimpiadas" (s/a, 2015, pag.2)

El ocio en Roma adquirió una significación amplia en el que lo incluía de forma masiva y así dominar a las masas con objetivos específicos de su imperio, esto lo encontramos en el trabajo de Álvarez: "El ocio consiste en no trabajar, en un tiempo libre de trabajo, que se da después del trabajo y para volver a éste. El ocio no es tiempo de ociosidad, sino de descanso y de recreo tanto como de meditación. La novedad en la concepción romana del ocio, consiste en la INTRODUCCIÓN del ocio de masas. Con ocio para el gran público de desocupación y de diversión que permitía un más fácil "control" de la gente." (2011, pág.1).

En este lugar se comprendió la necesidad de tener un espacio fuera del trabajo para que las personas se repusieran de sus labores, la palabra que caracterizaba al ocio era otium y sobre el tema lo aborda Aguledo en su trabajo: "…Cicerón habla del otium como un tiempo de descanso del cuerpo y recreación del espíritu, necesario para volver a dedicarse al trabajo. Esto hace que se fomente el ocio popular a través del panem et circenses, a la vez que se conserva el ocio propio de la élite dominante." (2004, pág. 46).

El ocio se trataba para lograr propósitos específicos del imperio romano y no para el desarrollo individual del que lo practicaba, ello lo explica Aguledo de la siguiente forma: "En este sentido, se pierde la motivación para buscar en estas actividades un sentimiento de competencia, de autodeterminación y de desarrollo personal. El ocio, de esta manera, adquiere un carácter únicamente instrumental." (2004, pág.46).

Una de las formas de entretenimiento para ocupar el tiempo libre masivamente en Roma era el circo y otras actividades. Además, existía una palabra que era el antónimo de ocio, esto se encuentra reflejado en la investigación de Álvarez que expresa lo siguiente: "En Roma existe el

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

famoso circo romano, y otros espectáculos que daban entretenimiento a los habitantes. Frente al concepto de otium como inactividad se opone el nec-otium como símil de trabajo, y se convierte en nuestros actuales términos de ocio y negocio." (2011, pág. 1).

Otra de las actividades que realizaban los ciudadanos romanos en su tiempo libre lo contempla el artículo Antecedentes del Turismo en México en el que se argumenta: "…pantomima, hipódromo, termas, baños públicos con salas de vapor, piscinas, salas de reposo, gimnasio, masajes, biblioteca y jardines. Los romanos fueron quienes iniciaron los viajes a la ciudad de las playas (Costas de Campania) y a los centros termales que contaban con diversas instalaciones (Sauna, masajes, lectura, descanso, etc)." (s/a, 2015,pag. 2).

La concepción de ocio en la edad media y el renacimiento

En este período existió las clases sociales que se dividian en dos tipos:

1. Señores feudales y el clero.
2. Los siervos o campesinos.

Los señores feudales y el clero eran la clase dominante que dirigían a la otra cuyas funciones era servir a la más poderosa. El ocio era establecido por la parte de la sociedad que tenía el poder y esto lo explica el trabajo de Antecedentes del Turismo en México en donde plantea:

- "El ocio como contemplación de lo divino: Impuesto por la Iglesia desde la construcción de grandes templos. El ocio es adorar a Dios en busca de salvación divina, asistir a misa los domingos fue una obligación.
- El ocio bucólico o popular: La iglesia fijó como días de Ocio los domingos y los días festivos (días del santo patrón o de conmemoración a la virgen). Estos días se dedicaron a la población, pero sobre todo para los siervos o campesinos, quienes se inspiraron en la poesía para recordar, exponer o celebrar. Asi mismo para sus actividades agrícolas.
- El ocio como ideal caballeresco u ocio ostensible fue practicado por la clase opulenta, la cual siempre se opuso al trabajo, según ella era una obligación de siervos y campesinos.El ideal Caballeresco se manejó como un estatus social, exhibición de riqueza y poder, se realizaban torneos de cacería, pesca, se hacían reuniones y fiestas sociales, se jugaba esgrima y ajedrez." (s/a, 2015, pág. 4).

En RESUMEN, solo las personas de clase rica podían participar en una variedad de distracciones y dedicarse a dichas actividades fuera de su contenido de trabajo, esto lo expresa Hernández que plantea: "En la Baja Edad Media y comienzos del Renacimiento encontramos otro sentido del ocio. El tipo de ocio que surge está inspirado en un espíritu lúdico clasista. Consiste en la abstención de trabajo y en la dedicación a actividades elegidas libremente tales como la guerra, la política, el deporte, la ciencia o la religión. La vida ociosa es indicadora de una elevada posición social." (2000, pág. 6).

Otras actividades que realizaban en su tiempo libre para la parte de la sociedad más pudiente, lo describe el trabajo de Antecedentes del Turismo en México de la siguiente manera: "destacan los viajes Religiosos a Tierra Santa con altos contenidos religiosos y de conquista. Dan inicio los servicios de alojamiento rudimentarios y se fomentan las peregrinaciones a lugares santos; algunas actividades que se practicaban eran el tiro al blanco con arco, carreras de caballos,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

lugares para jugar al cesto, visita a las playas donde se realizaban torneos caballerescos, principio y fin de procesiones." (s/a, 2015, pág. 2).

Existían más prácticas en el tiempo libre en este período con las características ya descritas y estas lo contempla el artículo que se menciona en el párrafo anterior que describe lo siguiente: "Un elemento importante sin lugar a duda es la Catedral, centro importante tanto político como religioso; otro sitio de visita fue el ayuntamiento en el cual se llegaron a celebrar bodas, bailes y recepciones que ofrecían las familias a los mercaderes. Los baños públicos tenían una singular importancia, ya que eran centros de aguas termales o que propiciaban grandes desplazamientos para asistir a visitas curativas, masajes corporales, para socializar con la demás gente…" (s/a, 2015, pág. 2).

La concepción del ocio en la edad moderna.

Las características de la sociedad en este período con respecto al tema que tratamos es que todavía no le daban la importancia que merecía al tiempo libre, ello se explica en el trabajo de Antecedentes del Turismo en México de la siguiente forma: "En esta fase la actividad comercial adquiere esencial importancia y da auge a la circulación del dinero. Se consolida el estado burgués, desaparecen los valores y conductas del medievo, la industria empieza a manifestarse. Bajo este panorama el ocio degrada, el trabajo sólo dignifica y representa un camino hacia la realización humana, el tiempo libre se restringe en su totalidad." (s/a, 2015, pág. 3).

Argumenta sobre el tema Hernández para tener una comprensión más amplia de su concepción: "El ocio pasa a ser entendido como contrapuesto a trabajo. El trabajo es productivo; el ocio es improductivo." (2000, pág. 6).

Aunque con restrinción, se realizaron actividades en el tiempo libre con una mayor participación por parte de la clase adinera en este período las que se encuentran en el artículo Antecedentes del Turismo en México: "…destacan las construcciones de casas de campo que tenían como base la horticultura, la jardinería y el paisajismo. Se construyen avenidas mejores, creación de tiendas departamentales con aparadores, para después dar lugar a los centros comerciales, así siguen los tours de tiendas y compras, destacan los teatros líricos y la aparición de Casinos y Museos, galerías de arte y jardines zoológicos, se incrementan las peregrinaciones." (s/a, 2015, pág. 2).

El ocio y la Revolución Industrial.

En esta etapa continúa el aumento de las horas de trabajo con respecto al período anterior, concibiendo muy escaso tiempo libre para los trabajadores. Con relación a este tema se explica de la siguiente forma: "Con la llegada de la Revolución Industrial la jornada de trabajo en lugar de disminuir aumenta. El tiempo de trabajo diario aumenta para hombres, mujeres y niños, hasta llegar, incluso, a puntos agotadores. Todo ello implica que las masas trabajadoras tomen conciencia de esta situación e inicien un movimiento reivindicativo. Sus objetivos se RESUMEN en dos puntos: reducción de la jornada laboral y aumento de los salarios." (Hernández, 2000, pág. 7).

Por lo ocurrido en los paises de estos sistemas se toman medidas para mejorar la situación de sus trabajadores, esto lo explica Hernández: "Ello origina un proceso que persigue la disminución de las horas de trabajo a través de medidas legislativas, mediante las cuales los gobiernos establecen límites máximos a la jornada de producción." (2000, pág. 7).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Como resultado de los hechos antes expuestos ocurren cambios a nivel internacional que benefician a las masas para que recobren su espacio extralaboral. Sobre el tema lo aborda el autor citado anteriormente que expone lo siguiente: “Una fecha significativa es el año 1948, en la que la Asamblea de las Naciones Unidas aprueba la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta declaración proclama en su artículo 24 "el derecho al disfrute del tiempo libre.” (Hernández, 2000, pág. 7).

En la modernidad la concepción del ocio y el tiempo libre en muchos paises es diferente a las demas etapas y la forma como se emplea cambia, ello lo explica Hernández: “Lo que importa no es directamente el ocio, sino el no-trabajo. El valor esencial se centra en los aspectos cuantitativos del ocio, no en los cualitativos.” (Hernández, 2000, pág.7).

CONCLUSIONES

En las etapas antes estudiadas muchas sociedades no le concedieron toda la importancia que en si llevaban la utilización correcta del ocio y el tiempo libre para todas las personas. Las concepciones de algunos estudiosos más destacados de la época eran incompletas y en otras erróneas con respecto al tema que se reflejó en el trabajo. El sistema de la sociedad que existía en cada etapa definía como concebían y ponían en práctica el ocio y el tiempo libre. La clase dominante discriminaba al resto de la sociedad privándolos de un espacio para realizar las actividades lúdicas u otras fuera de su tiempo de trabajo. Por las experiencias adquiridas en las etapas anteriores y en la Revolución Industrial las masas trabajadoras reclamaron para que le concedieran los derechos al ocio y el tiempo libre debido a la significación para poder cubrir todas sus necesidades personales. Es necesario aprender de los errores que se cometieron en los períodos abordados en esta investigación para no caer en ellos y así poder crear una sociedad más avanzada.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Agudelo, J. J. (2004). Efectos de la utilización del tiempo libre en la calidad de vida de los estudiantes de la Universidad de Antioquía. [Consulta 30 de marzo de 2020]. Disponible en:avido.udea.edu.co/autoevaluacion/.../utilizacion_del_tiempo_y_calidad_de_vida.pdf, pág. 46.

Álvarez, A. (2011). Historia Del Tiempo Libre. Fecha de consulta: 12-03-20. Disponible en: es.scribd.com › doc › Historia-Del-Tiempo-Libre, pág. 1.

Hernández, A. (2000). Acerca del Ocio, del Tiempo Libre y de la animación socio-cultural, [en línea], Revista digital de Educación Física y Deportes (Arg) 5 (23): 1-22, Julio. [Consulta 17 de Mayo del 2017]. Disponible en: http - Buenos Aires - Año 5 - Nº 23, pág. 6-7.

O'Leary, J. (1973). SKQLE and Plato's Work Ethic. En: Journal of Leisure Research, spring.

Roque, R. (2008). Modelo Teórico del Ocio: Una propuesta de interpretación conceptual. Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación. San José, Costa Rica. Número 1, pp. 5-6.

(s/a). (s/f). Antecedentes históricos de tiempo libre y recreación. [Consulta 12 de marzo del 2020]. https://www.monografias.com/docs/Antecedentes-hist%C3%B3ticos-de-tiempo-libre-y-recreación%C3%B3n-P379K4JMY, pág. 1.

(s/a). (2015). Antecedentes del Turismo en México. [Fecha de consulta: 12-03-20]. Disponible en:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

file:///F:/B%C3%BAsqueda%20internet%20anteced%20tiempo%20libre/Maestra%20Pili.htm., pág. 2-4.

APUNTES SOBRE EL PROCESO DE SELECCIÓN DE ASPIRANTES A ÁRBITROS Y JUECES DEPORTIVOS EN EL VOLEIBOL DE PLAYA

M. Sc. Daisy María Pinillos González.
Dirección Provincial de Deportes de Matanzas. Presidente CPAJA. Metodóloga de Arbitraje Deportivo. https://orcid.org/0000-0002-3403-0297
Dr. C María Elena Guardo García.
Universidad de Matanzas Facultad de Ciencias de la Cultura Física, Coordinadora del Programa de Doctorado en CCF, Par Académico Redipe desde 2018. maria.guardo@umcc.cu
https://orcid.org/0000-0003-2690-5759
M. Sc. Raúl Antonio Velasco Barani.
Universidad de Matanzas. Jefe del Departamento de Didáctica de la Educación Física y la Recreación. raul.velasco@umcc.cu https://orcid.org/0000-0003-2063-4409

RESUMEN

El arbitraje deportivo en el Voleibol de Playa enfrenta diversas dificultades que se enmarcan en una situación problémica en la que se evidencia insuficiencias en el proceso de selección de los aspirantes a árbitros y jueces en este apasionante deporte. En la actualidad se exige el perfeccionamiento del proceso de formación de oficiales en esta disciplina deportiva buscando mejorar el modo de actuación de los encargados de impartir justicia en las competiciones y eventos deportivos. Por ello es importante profundizar en el estudio de los argumentos y concepciones de este complejo proceso de selección de los aspirantes a la formación de jueces y árbitros deportivos en el deporte de Voleibol de Playa. Se utilizó el método de investigación científica del nivel empírico Análisis de Documentos y la Revisión bibliográfica. Todo esto deviene en aportes para el enriquecimiento de la plataforma de documentos y bibliografía para el estudio de la teoría del arbitraje deportivo.

Palabras clave. Proceso de selección, aspirantes, jueces, árbitros y Voleibol de Playa

SUMMARY

Sports arbitration in Beach Volleyball faces various difficulties that are framed in a problematic situation in which there are inadequacies in the selection process of aspiring referees and judges in this exciting sport. At present, the improvement of the process of training officials in this sporting discipline is required, seeking to improve the mode of action of those in charge of administering justice in competitions and sporting events. For this reason, it is important to study in depth the arguments and conceptions of this complex process of selection of candidates for the training of sports judges and referees in the sport of Beach Volleyball.The scientific research method of the empirical level Document Analysis and Bibliographic Review was used. All this results in contributions for the enrichment of the platform of documents and bibliography for the study of the theory of sports refereeing.

Keywords. Selection process, applicants, judges, referees and Beach Volleyball.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

INTRODUCCIÓN

Los árbitros y jueces para desempeñar sus funciones deben alcanzar determinadas características físicas y psicológicas, suficiente comprensión del Reglamento Deportivo y saberlo aplicar teniendo las habilidades técnicas y psicológicas para aplicar las decisiones durante el desarrollo de las competiciones, adquiere un valor significativo esencial para elegir adecuadamente a los candidatos con mejores condiciones.

Es evidente que el árbitro deportivo es la figura principal que rige dicho proceso, sus funciones tienen gran complejidad teniendo en cuenta el público, la crítica y la polémica. El árbitro tiene que tomar decisiones en un corto espacio de tiempo en muchas ocasiones bajo una constante presión donde tienen que estar a la altura de lo que las competencias deportivas demandan y para ello deben poseer una preparación integral.

Cobra una vital importancia el proceso de selección de los aspirantes a árbitros y jueces en el deporte y en especial en el Voleibol de Playa por lo que en la actualidad este tema requiere prestarle atención prioritaria en aras de mejorar la selección de quienes aspiran a formarse como árbitros y jueces del deporte.

Una importante premisa de este ámbito sentencia que "Los árbitros y jueces para ejercer sus funciones deben reunir determinadas características físicas, suficientes conocimientos sobre el deporte dado, saber aplicar las reglas y tener habilidades técnicas y psicológicas para la toma de decisiones durante el desarrollo de la competición".

En este sentido, la selección de quienes aspiran a ser árbitros y jueces, adquiere un valor significativo que es esencial, para garantizar la elección adecuada de los candidatos que mejores condiciones posean para ejercer esta compleja función. Sin embargo, lamentablemente, en la actualidad las vías, procesos y formas que son utilizadas no están a la altura de las exigencias que demanda el proceso de selección de los aspirantes a árbitros y jueces deportivos.

Como producto de la revisión bibliográfica realizada se pudo constatar que las investigaciones realizadas sobre esta temática en 36 deportes, Ávila (2014), Robles (2014), Pérez (2014), entre otros; demuestran las limitaciones actuales en la selección de los árbitros y jueces, ellos evidencian, que por lo general el indicador común a tener en cuenta es el conocimiento del reglamento del deporte en cuestión y la edad límite que exigen las federaciones deportivas.

Al mismo tiempo resultados de estudios investigativos basados en entrevista y resultados de encuetas aplicadas a entrenadores, directivos del deporte, árbitros y representativos del deporte confirman lo anterior sobre que en la actualidad la selección de aspirantes a árbitros y jueces deportivos responde a exigencias particulares e iniciativas de cada federación deportiva.

Estos indicadores no son suficientes ante un proceso de tanta complejidad e importancia para el desarrollo fructífero de la competición deportiva.

Como resultado de la búsqueda de información sobre el proceso de selección de aspirantes a jueces y árbitros del deporte Voleibol de Playa se encontró escasa información y la misma plantea que en países como España, Brasil, Australia y Argentina la misma se realiza a través de los cursos para la selección de aspirantes a árbitros y jueces. Los artículos científicos no hacen alusión a un proceso integral de la formación de los aspirantes a oficiales del deporte de Voleibol de Playa.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Por esta razón es que el objetivo de este trabajo radica en brindar información y concepciones teóricas sobre la selección de aspirantes a jueces y árbitros del deporte Voleibol de Playa.

DESARROLLO

Es evidente que el árbitro es la figura principal que rige dicho proceso, sus funciones tienen gran complejidad teniendo en cuenta el público, la crítica, la polémica y en medio de este escenario tiene que tomar decisiones en un corto espacio de tiempo. El árbitro se encuentra bajo una constante presión, sin embargo, tienen que estar a la altura de lo que las competencias deportivas demandan, para ello deben poseer una preparación integral.

En la actualidad las formas que se emplean no logran alcanzar las exigencias deseadas ya que el indicador a tomar en cuenta para la selección de aspirantes a jueces y árbitros es conocer el reglamento y la edad biológica, a través de convocatoria a participar en cursos según intereses. En estos cursos normalmente no se aplican pruebas que puedan medir el funcionamiento exitoso del trabajo de los jueces y árbitros.

Con la necesidad de potenciar la selección de los aspirantes a jueces y árbitros deportivos hay que buscar formas novedosas y exigentes que permitan el éxito de dicha selección.

Se pudo entrevistar a 40 árbitros deportivos nacionales cubanos del deporte de Voleibol de Playa y un árbitro continental e internacional.

Teniendo en cuenta los resultados de la entrevista realizada sobre cómo se realiza la selección de aspirantes a jueces y árbitros deportivos en Cuba y otros países, se puede plantear que existe otras normativas, solo se limitan a la edad, conocimiento del reglamento y estar apto física y mentalmente.

Países como: Cuba, Puerto Rico, Nicaragua, El Salvador, Costa Rica, España, Groenlandia, Chile, República Dominicana, Argentina, México y Alemania se reafirma la fuente para alcanzar las diferentes categorías arbitrales a través de cursos ofertados, no se aplican pruebas que puedan medir las competencias, los resultados que deben poseer los árbitros y jueces.

La teoría general del arbitraje deportivo reconoce que la selección de los aspirantes a jueces y árbitros deportivos tiene su cimiento en el principio de selección que plantea: Subraya que la formación de árbitros y jueces es selectiva, e indica que la condición necesaria para ser árbitro y/o juez es haber practicado sistemáticamente el deporte al que se aspira ser árbitro. La materialización del principio presupone la organización de un proceso riguroso de selección (Guardo 2016 p 74).

Este principio ha de formar parte de unos requisitos, esto presupone la excelencia del arbitraje que necesita el Movimiento Deportivo.

Otro aspecto de suma importancia para selección de los aspirantes a árbitros y jueces deportivos es la clasificación de los deportes desde la perspectiva del arbitraje deportivo.

Teniendo en cuenta los fundamentos que sustentan la clasificación de los deportes desde la perspectiva del arbitraje deportivo y los estudios realizados se muestran como antecedentes la existencia de numerosas clasificaciones dadas por diferentes autores donde cada uno presenta su propia tipología. A partir de los criterios, la clasificación, según las funciones de juzgar y arbitrar, está conformada por tres grandes grupos que incluyen: los deportes de calificación y votación, los deportes de anotación y los deportes de medición.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El Voleibol de Playa se encuentra clasificado dentro del grupo del deporte de anotación y dentro de este en el grupo de los deportes colectivos con enfrentamiento. Aquí aparecen los deportes que presentan en su sistema de arbitraje decisiones por el número de tantos, carreras, goles y canastas, donde, como es obvio, está implícita la acción de juzgar de los jueces y árbitros, pero su función principal está en decidir quién de los contrincantes tiene la razón, así como valorar y penalizar la trasgresión de las normas mediante la apreciación de las diferentes acciones que dan valor efectivo o no a las anotaciones y, por tanto, se da un predominio de la acción de arbitrar sobre la de juzgar.

Entre las particularidades de los deportes de anotación también se requiere de una preparación integral, con énfasis en la psicológica y física; esta última deberá constituir un requisito para todos los árbitros y jueces de los deportes colectivos con enfrentamiento.

Predominando la función de arbitrar sobre la juzgar es baja la posibilidad de decisión directa. Se favorece la imparcialidad.

Un hito en la historia del arbitraje deportivo lo constituye el surgimiento de la Teoría del Arbitraje, en ella Guardo M. E. en el año 2004 hace su aporte en el establecimiento de los principios para potenciar una dirección por valores en el arbitraje deportivo.

Estos principios, según Guardo M. E. son los siguientes:

Principio de selección:

Subraya que la formación de árbitros y jueces es selectiva e indica que la condición para ser árbitro y/o juez es haber sido practicante sistemático del deporte dado. La materialización del principio presupone la organización de un proceso riguroso de selección.

Principio de la conciencia crítica, moralmente significativa y responsablemente activa de la actividad práctica intelectual.

Señala que los árbitros y jueces tienen el deber de actuar en correspondencia con la acción real creada por el sujeto – objeto del proceder. La materialización del principio reconoce la necesidad de un proceso transparente en la formación y actuación de árbitros y jueces.

Principio teórico – intelectual de la realización práctica.

Indica que en la formación de árbitros y jueces se desarrollen habilidades perceptivas de toma de decisión entre otros propias de acción de juzgar y arbitrar. La realización del principio presupone la estructura de un sistema ininterrumpido de preparación teórico – práctica.

Principio de transmisión de valores.

Señala que en la formación de árbitros y jueces presupone de inicio e actuación a fin el desarrollo sostenible de valores propios del modo de actuación en la actividad práctica intelectual. Generales (honradez, disciplina, tenacidad, valentía, responsabilidad, dignidad, laboriosidad, modestia y ejemplaridad) y específicos (respeto a las reglas, vergüenza y combatividad, saber que representa a un territorio dado y al Movimiento Deportivo, el juego limpio y amor al deporte). propios del modo de actuación en la actividad práctica intelectual.

Principio de la negación del anti valor.

Indica que, tanto en el proceso de formación como en la actividad concreta del modo de actuación de árbitros y jueces, se debe trabajar por exterminar las manifestaciones de antivalores (parcialidad, ambición desmedida, fraude deportivo y académico, comercialización, arbitrariedad.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La determinación de los valores éticos – estratégicos que veden adoptarse en correspondencia con los antecedentes y que podemos dominar como valores operacionales (despecho, inseguridad, ostentación, sentido de superioridad, conducta anti social, violencia en el deporte generada por decisiones injustas, disgusto, resentimiento, maldad, intransigencia, injusticia, severidad, deficiencia, perjuicio, molestia y desmoralización).

Por todo lo antes expuesto se infiere que las proyecciones de futuro indican que el arbitraje deportivo tiene como reto hacer una actividad arbitral más sólida, firme y certera.

CONCLUSIONES

Como resultado de este trabajo se logra brindar un conjunto de informaciones y concepciones teóricas sobre el proceso de selección de aspirantes a árbitros y jueces en el deporte Voleibol de Playa que conlleve a su formación integral, sustentado en una interrelación consecuente entre los componentes del modelo de formación arbitral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ávila R. P. (2014) Sistema de acciones para la formación integral de árbitros en el deporte Esgrima. Tesis de Maestría.

Guardo, G.M.E. y Fleitas, D.I.M. (2006) Hacia una teoría del arbitraje deportivo: Revista Digital – Buenos Aires – año 10 – N0 94 – Marzo de 2006 http://www.efedeportes.com

Guardo, G.M.E. y Fleitas, I.M. (2019) retos Actuales del Arbitraje Deportivo. AFIDE. La Habana. Cuba. https://www.inder.cu

Guardo, M.E. (2016). Teoría General del Arbitraje Deportivo. Editorial Deporte. ISBN 978-959-203-239-2. P. 108.

Guardo, M.E. et al (2020) Visión del arbitraje deportivo como proceso. Editorial: Redipe ISBN 978-1-951198-33-6

Pérez, M.P. (Sistema de acciones para la formación integral de árbitros en el deporte de ajedrez. Tesis de Maestría UCCFD “Manuel Fajardo”. Matanzas.

Roble, R.J. (2014) Sistema de acciones para la formación integral de árbitros y jueces de Sambo. Tesis de Maestría. UCCFD “Manuel Fajardo”. La Habana.

SISTEMA DE ACTIVIDADES ASOCIADAS A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ

Ing. Ivette Catalá Matienzo. Dirección Municipal de Deportes en Cárdenas

ivettecatalamatienzo@gmail.com Registro ORCID: https://orcid.org0000-0003-4358-8732 .

Dr. C. Onix Edelma Pestana Mercader.

Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física, Jefa del departamento de Ciencias Aplicada, onix.pestana@umcc.cu Registro ORCID: https://orcid.org0000-0001-8218-7662

.

RESUMEN

El Ajedrez ha probado tener valor educativo, nada parecido a otro deporte o juego, por este motivo en muchos países es una materia obligatoria en escuelas elementales o como parte de actividades extracurriculares. En esta oportunidad las autoras centran su atención en el objetivo de elaborar un

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

sistema de actividades asociadas al Ajedrez para los profesores de Educación Física de la enseñanza Primaria**.** Se seleccionan métodos teóricos y empíricos entre los cuales están: el análisis de documentos, la entrevista, encuesta, observación científica y triangulación metodológica. La novedad científica radica en que se aportan acciones concretas, donde se da respuesta al problema planteado y que favorecen la transformación del proceso docente educativo asociado a este deporte. Se destacan entre sus principales resultados la fundamentación y actualización de los referentes teórico-metodológicos, conformación de los pasos que guían la propuesta, solución del problema declarado.
Palabras clave: profesores, educación física, ajedrez
SUMMARY

Chess has proven to have educational value, nothing like any other sport or game, for this reason in many countries it is a compulsory subject in elementary schools or as part of extracurricular activities. On this occasion, the authors focus their attention on the objective of developing a system of activities associated with Chess for Physical Education teachers in Primary Education. Theoretical and empirical methods are selected among which are: document analysis, interview, survey, scientific observation and methodological triangulation. The scientific novelty lies in the fact that concrete actions are provided, where the problem posed is answered and that favor the transformation of the educational teaching process associated with this sport. Among its main results, the foundation and updating of the theoretical-methodological references, conformation of the steps that guide the proposal, solution of the declared problem, stand out.
Keywords: teachers, physical education, chess

INTRODUCCIÓN

En tiempos modernos, donde las exigencias son cada vez mayores y los adelantos de la ciencia y la técnica avanzan vertiginosamente, se necesita priorizar los esfuerzos hacia una educación cada vez más desarrolladora.

El sistema educativo cubano en su propuesta curricular del nivel escolar expresa como principio básico, la educación permanente. A tal efecto, el sistema fomenta en los educandos desde su más temprana edad el aprender por sí mismos y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Para lograr estos fines resulta imprescindible la INTRODUCCIÓN del deporte, actividad que contribuye a desarrollar destrezas físicas valores morales y al fortalecimiento de las capacidades físicas y mentales, es por esto que la Educación Física constituye una asignatura dentro del sistema educativo.

Unos de los objetivos fundamentales del sistema de trabajo en la educación escolar es el desarrollo intelectual de los educandos, y a ello contribuye también la enseñanza del Ajedrez, no solo porque se facilita la solución de contradicciones que se presentan en la vida**,** sino porque además permite modernizar el conocimiento, lo cual se convierte en un indicador de competitividad en la época moderna.

En correspondencia con estudios antecedentes se justifica la necesidad de investigar en el tema dado por:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Su conveniencia, reside en aplicar un sistema de actividades asociadas al Ajedrez, para los profesores de Educación Física de la enseñanza Primaria que se presenta de manera organizada, sistematizada e interrelacionada.

La relevancia social, estriba en que se inserta el resultado de investigación en los procesos de la Educación Física y el Ajedrez desde la etapa escolar.

El valor teórico de la investigación radica en la propuesta que se presenta, donde se da respuesta al problema declarado y permite generalizar los resultados a otras localidades, para ser generalizados y aplicados en otras teorías. La utilidad metodológica se corresponde con el valor teórico de la investigación.

En correspondencia con los argumentos anteriores se define como situación problémica: la contradicción existente entre la necesidad de proporcionar un sistema de actividades asociadas al Ajedrez, para los profesores de Educación Física de la enseñanza Primaria y la carencia de conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales en este sentido, para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las cátedras de Ajedrez y el Deporte para Todos**.** Lo anterior permite declarar el problema científico siguiente: ¿Cómo elaborar un sistema de actividades asociadas al Ajedrez para los profesores de Educación Física de la enseñanza Primaria? Se declara como objetivo general**:** elaborar un sistema de actividades asociadas al Ajedrez para los profesores de Educación Física de la enseñanza Primaria**.**

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la investigación es aplicado un muestreo no probabilístico con el propósito, donde se seleccionan de manera intencional a un grupo de 193 personas mayores, a su vez intervienen como usuarios y 20 especialistas. Se aplican los métodos teóricos de investigación: histórico–lógico, analítico–sintético, inductivo–deductivo y sistémico–estructural–funcional y como empíricos: análisis de documentos, entrevista, encuesta, criterios de especialistas y usuarios. Dentro de los matemático-estadísticos, están los pertenecientes a la estadística descriptiva e inferencial, todo ello para el logro de los objetivos formulados.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

1.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

La Educación Física como proceso pedagógico, que contribuye a la formación integral y armónica del ser humano, expresa Ruiz, A. (2010), ayuda a corregir y compensar deficiencias, fomenta la salud psíquica y física, forma valores morales en todos los que disfrutan de sus beneficios y los prepara para la vida en sociedad, siendo el objetivo general de esta asignatura: garantizar la prestación de servicios con personal especializado en todas las instituciones escolares, para cumplir con calidad los programas y proyectos establecidos para cada educación, aumentando las opciones de actividades físicas-deportivas-recreativas, contribuyendo a la formación de valores y mejoras en la calidad de vida de la población estudiantil.

Ruiz, A. (2007) plantea que la Educación Física abarca el conjunto de formas de practicar los ejercicios físicos con un fin educativo y afirma que es fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, pedagógica por sus métodos y social por organización y actuación en cuyo centro se encuentra el hombre

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Castro, F. citado por Torres de Diego, M. J. (2005), afirma que ‘’La Educación Física es parte esencial en la educación integral de los niños”.

Según López, A. (2006) se considera necesario ir a la búsqueda de una generalización didáctica del enfoque contemporáneo de la clase de Educación Física en el ámbito escolar, que oriente las direcciones esenciales en que debe desarrollarse el proceso docente-educativo y físico-deportivo, que permita seguir elevando su eficiencia y calidad a planos superiores, teniendo como eje central de esta proyección el enfoque humanista de la educación.

1.2 CONCEPTOS Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Toda ciencia requiere de un cuerpo de conceptos, leyes y principios que de alguna manera regulen su proceder, tanto en el campo de la teoría como en la práctica. Plantear un concepto único de Educación Física es casi imposible por el alcance universal que tiene este término en la educación del hombre.

Para Perera, R. y J. R. Hernández (2010) se define como “materia de aprendizaje escolar, que forma parte de planes y programas de estudio en prácticamente todos los sistemas de educación en el mundo moderno.

Según asegura Ruiz, A. (2007), la Educación Física ha desarrollado una metodología específica y a su objeto de estudio corresponden los objetivos, tareas, contenidos, métodos, procedimientos y los medios de la instrucción y la educación, así como en específico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los principios son referentes generales de la estructuración del contenido organizativo metódico de la enseñanza y se deben aplicar de acuerdo a los objetivos específicos de la Educación Física.

Los principios de enseñanza según Perera, R. y J. R. Hernández (2010) presentan las siguientes características:

- Constituyen los fundamentos de la dirección de la enseñanza.
- Expresan una exigencia cualitativa y determina en gran medida la acción del maestro en la enseñanza.
- Tienen carácter general, pues se aplican en todos los niveles y momentos.
- Son esenciales, pues determina el contenido, los métodos, los medios y las formas de organización.
- Forman un sistema, el incumplimiento de unos de estos principios afecta todo el proceso.

1.3 ALGUNAS GENERALIDADES ACERCA DEL AJEDREZ

Según la literatura ajedrecística, el Ajedrez tiene más de mil años de historia, donde la mayoría de los expertos concuerdan en que el ancestro más antiguo del Ajedrez es el Chaturanga, jugado en la India, aunque el origen exacto del mismo es desconocido. Sin embargo, se cree que el juego se utilizaba para representar una batalla y de esa manera idear estrategias en el campo. El nombre sánscrito Chaturanga puede significar "juego de cuatro partes", señalando las cuatro partes en las que se dividía el ejército en el juego.

El juego comienza a difundirse rápidamente debido a las numerosas caravanas comerciales que pasaban por el valle del Indo y en poco tiempo ya se había expandido por todo el continente asiático

Dentro de los países de América, Cuba tiene el privilegio de haber sido el primer país donde se practicó el Ajedrez, en 1518 se funda el primer club en Bayamo.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

1.4 ALGUNOS BENEFICIOS DEL AJEDREZ

En la bibliografía ajedrecística encontramos numerosas referencias a los beneficios de la práctica de este juego para el desarrollo de la personalidad el individuo. Por ejemplo, se dice que:

- Ayuda a tomar decisiones.
- Es un factor importante en la formación de la voluntad.
- Mejora la creatividad, el éxito académico y la resolución de problemas.
- Ayuda considerablemente en el proceso evolutivo mental del niño.
- Aumenta la capacidad de cálculo, desarrolla el razonamiento lógico.
- Estimula la imaginación creadora.
- Fortalece la concentración mental.
- Contribuye a fomentar el espíritu de investigación e inventiva
- Crea hábitos positivos en la esfera del pensamiento: disciplina mental, razonamiento, memoria, investigación, análisis, síntesis.

2. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

Para determinar la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje del ajedrez en la práctica pedagógica se aplicó diferentes métodos empíricos que involucran a alumnos y profesores de la Educación Física. El diagnóstico realizado durante la investigación tuvo como antecedente fundamental el limitado trabajo con este deporte, así como la carencia de recursos didácticos para la enseñanza del Juego Ciencia. El **objetivo** es proponer un sistema de actividades para los profesores de Educación Física impartan el Ajedrez en las escuelas primarias. El diagnóstico que se presenta comprende varios momentos.

- Análisis de documentos.
- Entrevista aplicada a los profesores de Educación Física.
- Entrevista aplicada a entrenadores y metodólogos de Ajedrez
- Encuesta aplicada a los estudiantes.
- Observación a clases
- Triangulación metodológica.

2.1 CAPACITACIÓN Y ASESORAMIENTO A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo: Proponer un sistema de actividades asociadas al Ajedrez, para los profesores de Educación Física de la enseñanza Primaria.

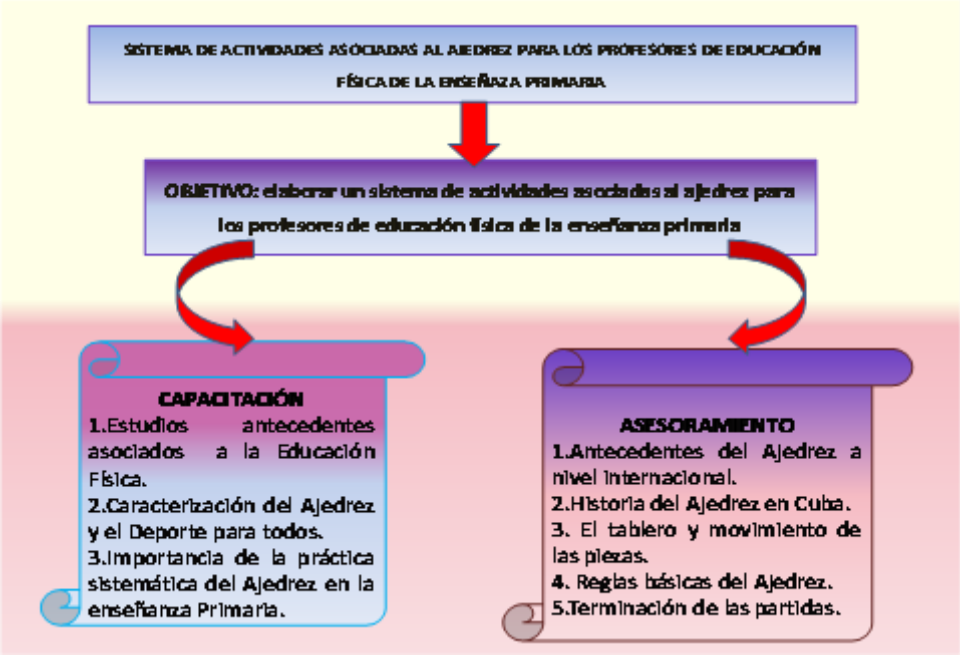
La propuesta se orienta hacia la capacitación de los profesores de Educación Física de enseñanza Primaria primer ciclo, a partir del conocimiento de los diferentes elementos del Ajedrez y a la masificación del mismo, como parte del desarrollo de una cultura general integral.

Visión metodológica.

En esta etapa se hace énfasis en la comunicación y organización, apoyados en el diálogo como forma básica en cada actividad. Aquí las acciones tienen un matiz inmediato a la realidad del profesor de Educación Física y los alumnos. Los objetivos favorecen la intención general de la propuesta investigativa, los cuales están orientados a la realización del sistema de actividades para la enseñanza del Ajedrez en las escuelas primarias.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Figura 1. Capacitación y asesoramiento a profesores de Educación Física y alumnos de la enseñanza Primaria.



3. RECOMENDACIONES PARA SU IMPLEMENTACIÓN

En el diagnóstico de la situación actual debe quedar bien identificado el problema de investigación planteado.

Se debe capacitar o asesorar según sea el caso, a todo el personal que participe en la investigación, para garantizar el cumplimiento de cada uno de los objetivos declarados, responder a las necesidades y particularidades de cada implicado.

Los objetivos a alcanzar en cada paso que conforma la propuesta investigativa, deben estar bien determinados, formulados y orientados con claridad, teniendo presente las condiciones reales existentes.

Utilizar diferentes medios y métodos para garantizar la adquisición de conocimientos en relación con el tema, de un modo agradable y placentero.

Una vez que se compruebe de forma teórica el cumplimiento de los objetivos, se debe proceder a monitorear sistemáticamente el cumplimiento de los indicadores.

En la evaluación debe determinarse el efecto provocado, por el sistema de actividades en cada momento de la investigación.

3.1 SUGERENCIAS PARA EXTENDER LA PROPUESTA A OTROS CONTEXTOS

- Su aplicación debe transcurrir por los siguientes momentos:
- Propiciar el estudio y reflexión de los diferentes momentos que conforman el sistema de actividades en el seno del colectivo donde se aplique.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Realizar un real y objetivo proceso diagnóstico de la situación actual, tanto al profesor, alumnos, como a las personas involucradas en la investigación, en busca de necesidades reales y soluciones eficaces.
- Reconsiderar en el colectivo la forma en que se va a introducir el sistema de actividades, buscando responsables de cada tarea, nivel de profundidad y formas de evaluación.
- Reflexionar con los implicados, acerca de las posibilidades y necesidades que brinda el sistema de actividades, en busca de consenso y compromiso.
- Evaluar de forma sistemática y continua los resultados, realizando acciones para mejorar su aplicación, en ella deben participar los profesores y alumnos, para centrar su atención en el proceso y no solo en los resultados que se obtengan.
- Intercambiar experiencias de forma sistemática, con la finalidad objetiva de poder mejorar y reajustar cada paso del sistema de actividades.

4- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

En la evaluación se prevén los instrumentos para medir y analizar los resultados alcanzados, se definen los logros, deficiencias que se van presentando y aproximación al estado deseado. La evaluación está diseñada para regular todo el proceso de investigación, ha estado en perfeccionamiento continuo, se realiza de forma frecuente, parcial y final, se tienen en cuenta los resultados de la interacción adecuada de todos sus componentes, para lo cual se considerarán los criterios emitidos por los sujetos investigados.

CONCLUSIONES

Se constatan en el tratamiento de los referentes teóricos y metodológicos, además de algunas insuficiencias en el Programa de Enseñanza de Ajedrez para las escuelas, se estudian sus características y particularidades psicológicas, biológicas y sociales de los sujetos investigados. La caracterización de la situación actual posibilita definir las dimensiones e indicadores que se miden en la investigación, para atender a las limitaciones de los profesores de Educación Física en el proceso de enseñanza del Ajedrez. Una vez estructuradas las acciones que conforman la propuesta investigativa, será posible organizar, sistematizar e interrelacionar los contenidos relacionados con el tema, para dar respuesta al problema y ofrecer una atención individualizada a los sujetos investigados. Se logra evidenciar el cumplimiento de los objetivos propuestos y solución del problema planteado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÁVILA, O. (2008). *Como enseñar ajedrez.* Disponible en: https://es.wikihow.com/wikiHowTo?search=como+ense%C3%B1ar+ajedrez,

CASTRO, F. (2002). *Discurso pronunciado en la clausura de la Primera Olimpiada del Deporte Cubano.* Granma. La Habana 7 de diciembre

LÓPEZ, A. (2006).*El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física*. Editorial Deportes. Habana,

LÓPEZ, A. (2006). *La Educación Física. Más Educación que Física*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

SALAZAR, A. (2017). *El ajedrez como herramienta pedagógica en la educación inicial*. Disponible en https://co.edicionesnorma.com/sistemas-educativos/

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

TORRES DE DIEGO, M. J. (2005). *Fidel y el deporte. Selección de pensamiento.* La Habana: Editorial Deporte,

GÓMEZ, C. A. (2008). *Como enseñar ajedrez a niños pequeños*. Disponible en http://ajedrezmagico.blogspot.com/2008/02/como-ensear-ajedrez-nios-pequeos.html, febrero

LEBREDO, G. (2009). *La masificación del ajedrez*. Disponible en: http://www.capablanca.co.cu

PERERA, R. Y J. R. HERNÁNDEZ (2010). *Compendio de la disciplina teoría y práctica de la Educación Físic*a. Matanzas, Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo",

RUIZ, A. (2007). *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*. Tomo II. Editorial Deportes. La Habana.

.

ESTUDIO DE LOS FACTORES DE PRESIÓN OBJETIVOS QUE INFLUYEN EN LA ESTABILIDAD PSICOLÓGICA DURANTE LA COMPETENCIA EN EL BALONMANO

Dr. C. Rossana Rodríguez Cabrales.

Doctora en Ciencias de la Cultura Física, rossana.rodriguez@umcc.cu Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas, Matanzas. ORCID: 0000-0002-0174-9510.

Lic. Melvys Ledo González

Licenciada en Cultura Física, Dirección Provincial de Deportes, Matanzas

RESUMEN

Se hace necesario destacar que pocos entrenadores tienen en consideración como se encuentra la capacidad que tienen sus deportistas de controlar los estímulos desfavorables que puedan desestabilizar su equilibrio psicológico durante las competencias. Por ello las autoras se proponen como objetivo: Estudiar los factores de presión objetivos que influyen en la estabilidad psicológica del equipo de Balonmano de Matanzas durante la competencia. La relevancia radica en el conocimiento de los factores competitivos que pueden influir psicológicamente en el rendimiento deportivo de los deportistas de Balonmano como son: el marcador, la oposición, pérdidas de balón, los tiempos del partido, aquellos pedidos por el equipo o el contrario, así como los tiempos críticos, además de las faltas personales y técnicas.

Palabras clave: factores de presión objetivos, estabilidad psicológica, competencia, Balonmano.

ABSTRACT

It is necessary to emphasize that few coaches take into account the ability of their athletes to control unfavorable stimuli that can destabilize their psychological balance during competitions. For this reason, the authors propose the following objective: To study the objective pressure factors that influence the psychological stability of the Matanzas Handball team during the competition. The relevance lies in the knowledge of the competitive factors that can psychologically influence the sports performance of Handball athletes, such as: the scoreboard, the opposition, turnovers, the match times, those requested by the team or the opposite, as well as critical times, in addition to personal and technical fouls.

Key words: objective pressure factors, psychological stability, competition, handball.

INTRODUCCIÓN

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El Balonmano es un deporte muy dinámico, en el cual se debe tener una gran agilidad y habilidad de pensamiento por las características creadoras que requiere el mismo. Además, se necesita de gran pensamiento técnico – táctico, lo cual exige de sus practicantes tener un alto desarrollo psíquico, ya que el deportista debe estar pendiente de las acciones de los compañeros, con los que colabora y a las de sus adversarios, a los que se enfrenta.

Se hace necesario destacar que pocos entrenadores tienen en consideración como se encuentra la capacidad que tienen sus deportistas de controlar los estados desfavorables que puedan desestabilizar su equilibrio psicológico durante las competencias, o sea, su tolerancia psíquica.

Especialmente en el deporte de balonmano, que presenta la característica de ser un juego donde la incertidumbre es frecuente, porque la situación es imprevisible para todos los integrantes hasta la culminación del mismo, debido a la presencia del contrario que intenta, por medio de amagos individuales y colectivos, no dejar intuir cual va hacer su acción. Cada minuto que pasa cuenta y es esencial, para hacer cada movimiento acertado que conlleve a anotar un gol para alcanzar la victoria del equipo. Pero olvidan la repercusión que tiene a lo largo de la misma, como puede fluctuar precisamente en un deporte por equipos con una larga duración, donde ya en plena competencia deportiva pueden verse afectados por la influencia de factores desestabilizadores surgidos de forma inesperada.

La expectativa crece a medida que el tiempo pasa y se está pendiente del marcador, de los jugadores que tienen de oposición, cuando faltan minutos para finalizar el partido, el apoyo, cambio de hombre, los goles anotados, provocar violaciones del contrario, penalti, pérdidas de balón y las faltas innecesarias, hace que los jugadores se encuentran enfrentados a una lucha constante por mantenerse arriba en la anotación y puedan mantener el equilibrio psicológico, logrando ejecutar con eficiencia las acciones que le permiten alcanzar buenos resultados. De ahí que el entrenador deba conocer con precisión en qué medida los estímulos actuantes en la competición afectan para bien o para mal el resultado esperado de sus deportistas.

Por todo lo anteriormente planteado las autoras se proponen como objetivo: Estudiar los factores de presión objetivos que influyen en la estabilidad psicológica del equipo de Balonmano de Matanzas durante la competencia.

DESARROLLO

Las presiones se definen como el conjunto de influencias que ejerce la sociedad sobre los deportistas integrantes de una selección, esta coacción se intensifica cuando el deportista tiene mayor imagen pública; el compromiso de representar a un país, el alto sentido de responsabilidad frente a los dirigentes deportivos, a los padres; la carga competitiva o la "inesperada fama" de llegar a lo más alto cuando todavía no se tiene un nivel de madurez óptimo para asimilar tal situación; la expectación social ante el encuentro; excesivas demandas intrínsecas en los entrenamientos y competición en relación con los propios recursos del deportista (Riera, 1985, citado por García, M., 2015)

Los factores situacionales, históricos y orgánicos de cada participante, conjuntamente con su interpretación de lo que acontece durante la competencia, las interacciones del deportista, las experiencias anteriores, influencia del equipo entre sí y del equipo con su oponente son agentes que

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

pueden incidir en el resultado ya que alteran el comportamiento del atleta sea en la esfera cognitiva, afectiva, conductual o psicofisiológica.

De la misma manera Koskin (1987), citado por García, M. (2015) manifestó "El máximo de la tensión psíquica es el límite de las posibilidades humanas ¿Cómo saber cuál es el límite? ¿Y qué predetermina las características cualitativas y cuantitativas del funcionamiento del organismo del individuo en situaciones complejas?"

El ser humano es considerado como una totalidad sistémica, en el cual los diferentes procesos biológicos, psíquicos y sociales se interrelacionan e influyen mutuamente; el individuo forma su propio medio ambiente (mundo objetivo) en base a determinadas experiencias (mundo subjetivo) por tanto cada persona tiene una propia y subjetiva visión del desarrollo de cada situación. Así por ejemplo un deportista ansioso previo una competencia puede sentir en el estómago experiencias desagradables, esto demuestra la complejidad del sistema y las estrechas relaciones existentes entre los diferentes factores de presión, estructuras y procesos que lo regulan y lo conservan. (García, M., 2015)

Con respecto a los factores psicosociales generadores de presión García, M. (2015) plantea que la estructura interna mente –cuerpo se ve afectada por las presiones externas psicosociales, generadas con frecuencia por las ideologías absolutistas que circulan por los medios deportivos como el "todo o nada" "éxito o fracaso" "triunfalismo" "las expectativas excesivas o exacerbadas" o frases fabricadas por los mismos deportistas, entrenadores, dirigentes o personas cercanas a ellos, tales como: "ganar o ganar" "meter mucha presión" "el tren pasa solo una vez" "muchos quisieran estar en tu lugar" "hoy no puedo fallar" "si me lesiono no juego más" "si hoy no ando bien… marcho" "puedo quedar fuera de la selección" todas ellas utilizadas para "comprometer" a conseguir resultados y que en un momento determinado.

Entre otros factores psicosociales esta autora enumera los siguientes: (a) Ambiente deportivo hostil; (b) presencia en los entrenamientos de determinadas personas (dirigentes, prensa, etc.); (c) horario de la actividad; (c) carga académica o de trabajo; (d) cargas físicas o psicológicas en los entrenamientos; (e) monotonía de las tareas a realizar; (f) condiciones climatológicas; (g) comunicación interpersonal limitada; (h) acciones de la dirigencia; (i) presión de los padres; (j) exigencia de resultados inmediatos; entre otros.

La conjugación de estos factores en dependencia de la intensidad, frecuencia y duración de los mismos; y de las diferencias individuales ejercerán influencia negativa en el deportista, provocando un gasto energético excesivo e inútil.

Tipos de presiones en el deporte (García, M., 2015):

- Presiones internas: Son los factores intrínsecos que se genera el mismo atleta, ejerce presión sobre sí mismo a través de auto exigencias exageradas poco razonadas u obsesión por metas fijas basadas únicamente en la consecución de resultados, obviando en algunos casos procesos y planteamientos de objetivos reales y factibles. El hecho de dar explicaciones de un mal rendimiento, pensamientos obsesivos y ansiosos en "ganar". La evaluación subjetiva de amenaza, son estímulos internos que producen trastornos endógenos en las estructuras de la función cerebral. La activación se traduce como síntomas periféricos derivados del sistema

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

nervioso vegetativo (aumento del tono simpático) y del sistema endocrino (Glándulas suprarrenales) que son síntomas de ansiedad.

- Presiones externas: Aquellos estímulos que están fuera de la mente del deportista se consideran como presiones externas; no son controlables, ni dependen del atleta. Por ejemplo, los imprevistos propios de las competencias deportivas, como desplazamientos largos, aplazamientos de la competencia, falta o falla en los instrumentos a utilizar, instalaciones incómodas, el clima, importancia del evento; ser titular también es una presión (nadie quiere ser suplente) todos quieren esta oportunidad. Estos estímulos presionantes afectan el rendimiento deportivo, si no se los sabe afrontar.

  El entrenador también constituye en determinadas ocasiones un factor de presión externa, cuando no contempla los principios del entrenamiento deportivo; por ejemplo cuando aplica programas de entrenamiento de otros deportistas, sin considerar el principio de individualización y sin respetar las fases sensibles del desarrollo evolutivo de los atletas (atletas más jóvenes toleran cargas más bajas y variadas que los atletas mayores) esta aceleración de los procesos de entrenamiento ejercen mucha presión en los jóvenes deportistas e incluso se corre riesgo de malograr talentos y generar deserciones tempranas.

  La importancia asignada a la competencia, cuánto más importante es la competición, más probabilidad existe de que se eleven los niveles de ansiedad. La percepción que tenga el deportista de la prueba puede estar influenciada por la presencia de alguna persona en particular dentro del público (familiar, pareja, amigos, representantes, etc.) o por algún oponente en particular, siendo este factor para el mismo atleta generador de un nivel da activación muy alto o muy bajo en otro; hasta dentro del mismo campeonato dos pruebas en el mismo torneo pueden presentar diferentes niveles de ansiedad.

  Condiciones extradeportivas son también medios presionantes externos e influyen en el rendimiento, como las condiciones familiares, situación económica, vivienda, separación familia, posición social, nutrición inadecuada, falta de descanso, condiciones del traslado al lugar de entrenamiento, vías de llegada, tiempo de llegada, medios de transporte. Estos factores actúan de manera distinta en cada deportista, su efecto depende de la percepción de cada individuo y los efectos dependen de la regulación psicológica de la propia actividad.

  La personalidad del entrenador, constituye también un factor de presión externa, por ejemplo un entrenador de personalidad “autoritario” es muy disciplinado, persona difícil de llevar que demanda cierta correspondencia de los deportistas constantemente empuja al atleta a conseguir las metas; es rígido con los programas y planes; es organizado, a veces usa hasta el castigo, es intolerante; aplica las cargas de entrenamiento de manera tirante, produce en los atletas temor ante la carga y malas interrelaciones con los compañeros de equipo u otras personas que le rodean.

  El entrenador “afable” flexible, preocupado por el bienestar de los demás, es agradable, le gusta hablar de todo tipo de problemas, su hogar está abierto a sus jugadores, se preocupa por el resultado académico de los deportistas. Usa medios positivos para elevar autoestima de los alumnos; permite desviaciones fácilmente de la planificación, esta condición

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

ligeramente caótica puede conducir a la confusión y frustración de los atletas. La percepción de este tipo de entrenador para los atletas es de “débil”, “indeciso e incompetente”.

La personalidad del entrenador “conductor” es gritón y protestón, acosa a los árbitros, toma las cosas en forma personal, es detallista, estudioso, comunicativo, pero nunca está satisfecho con los logros, no acepta la pérdida. Los deportistas están dispuestos a realizar el esfuerzo, el equipo se siente apoyado por él cuando trabaja fuerte. La contraparte es que puede asustar algunos atletas por la forma como exige, existe la posibilidad de que los equipos se quemen antes de la temporada.

El entrenador “formal” o “metódico”. - Siempre interesado por aprender, no es egoísta, es organizado, estratégico, no deja nada para la casualidad, elabora horarios muy detallados, así como el material didáctico.

Sintetizando, el entrenador debe ser sensible a las diferencias individuales de los deportistas, coherente en sus acciones, debe saber que la personalidad del equipo es el reflejo de su propia personalidad, por lo tanto, manejar a los deportistas es un verdadero arte y ciencia, para ser formadores primero de “personas” y después “campeones” en la vida y en la cancha, caso contrario se convertirá en un factor de presión externa.

Para cumplir con el objetivo de la presente investigación fueron seleccionados 8 entrenadores de Balonmano, pertenecientes a la EIDE “Luis Augusto Turcios Lima” de Matanzas.

Para llevar a cabo el proceso de diagnóstico fue utilizado como método de investigación: el análisis de documentos y la medición a través de una encuesta.

Al analizar los datos obtenidos después de haber aplicado los instrumentos seleccionados para dar respuesta al objetivo propuesto, se pudo apreciar los factores de presión objetivos que pueden influir en la estabilidad psicológica del equipo durante la competencia y por ende en el rendimiento durante la confrontación, por lo tanto, brinda la posibilidad de conocer la calidad de la tolerancia psíquica del sujeto, los mismos son:

- El marcador: si está 0 – 0, empatado, ganando o perdiendo en un 100%.
- La cantidad de goles anotados.
- Cantidad de jugadores que tiene de oposición, que puede ser hasta 2 generalmente o sin ninguno en un 100%, ya que a veces van sacando jugadores y se quedan a defender el terreno un mínimo de 3.
- Los tiempos del partido en un 100%, los cuales son 2 tiempos de 25 a 30 minutos, en dependencia de la categoría y en un 90% los entrenadores plantean que, en el tiempo extra, cuando quedan empatados, se pueden desestabilizar aún más psicológicamente.
- Después de un tiempo pedido por el equipo o el contrario en un 90%, ya que en este tiempo pedido por los entrenadores para darle orientación a los jugadores hay que trabajar para que no se desestabilicen en el juego.
- En los tiempos críticos: cuando falta 1 y 2 minutos para finalizar cada tiempo o el partido, en un 100%, aunque consideran que el más crítico es al finalizar el segundo tiempo, donde se puede empatar o superar al equipo contrario y es cuando empiezan a realizar las faltas personales y técnicas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Las faltas personales y técnicas en un 90%.
- Provocar violaciones del contrario.
- Penalti.
- Las pérdidas del balón.
- Tiempo de permanencia en la cancha en un 90%, ya que la cantidad de minutos que el jugador permanezca en el terreno y acumule en el partido, lo puede desgastar tanto física como mentalmente.

Lo antes expuesto aparece en la siguiente figura:

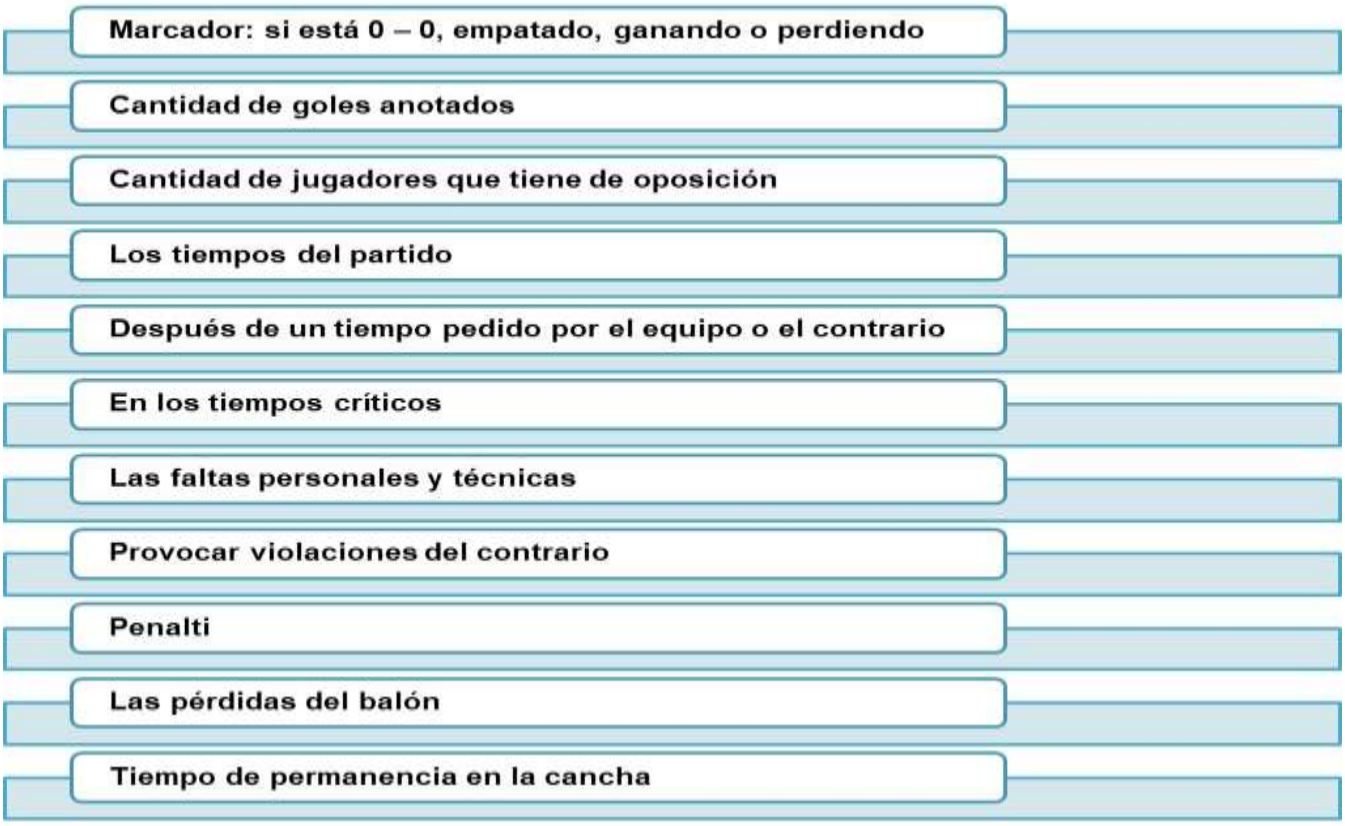


Figura 1. Factores de presión objetivos que influyen en la estabilidad psicológica del equipo de Balonmano de Matanzas durante la competencia.

CONCLUSIONES

Los factores competitivos que pueden influir psicológicamente en el rendimiento deportivo de los deportistas de Balonmano son: el marcador, la oposición, pérdidas de balón, los tiempos del partido, aquellos pedidos por el equipo o el contrario, así como los tiempos críticos, además de las faltas personales y técnicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, M. S. (2017). La preparación psicológica del deportista. http://www.kinesis.com.co/la_preparacion.htm.

Cañizares, M. (2004). Psicología y equipo deportivo. Cuidad de La Habana, Editorial Deportes.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

García Pazmiño, M. (2015) Psicología del deporte. Presiones deportivas y disposición combativa. http://dialnet/unirioja.es

Gorbunov, G. D. (1988). Psicopedagogía del deporte. Ciudad Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Lozano, D. O. (2017). Variables psicológicas que pueden afectar al rendimiento deportivo: motivación, activación y ansiedad. http://www.efdeportes.com/efd40/variab.htm.

Petrovski, A. V. (1980). Psicología general: Manual didáctico para los Institutos de Pedagogía. Moscú, Editorial Progreso.

Saínz de la Torre, N. (2003). La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo. Puebla, Editorial Serna, BUAP.

Ucha, F. G. (2017). Las emociones como consecuencia de las cargas de entrenamiento. http://www.efdeportes.com/efd41/emocion.htm

INTERDISCIPLINARIEDAD DURANTE LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA CULTURA FÍSICA

M. Sc Darmary Rodríguez Varis.

Máster en Educación Superior, darmary.rodriguez@umcc.cu Universidad de Matanzas. Facultad Ciencias de la Cultura Física. Cuba, ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4130-7714

RESUMEN

La interdisciplinariedad constituye una secuencia lógica del conocimiento científico. En las nuevas circunstancias que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad, impuesta por la pandemia Covid-19, las relaciones interdisciplinarias logran la instrucción necesaria de forma tal que se obtenga en los estudiantes el incremento de su aprendizaje. Las asignaturas del currículo de la carrera Licenciatura en Cultura Física brindan posibilidades para establecer vínculos interdisciplinarios en sus contenidos por lo que resulta necesario incorporar como una práctica sistemática en la dirección del proceso de formación la concepción de este tipo de actividades. El trabajo forma parte de una investigación que aborda el tratamiento de la interdisciplinariedad en dicha carrera a través de actividades que se proponen para favorecer el aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave: interdisciplinariedad, proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Interdisciplinarity constitutes a logical sequence of scientific knowledge. In the new circumstances that the teaching-learning process develops in the university, imposed by the Covid-19 pandemic, interdisciplinary relationships achieve the necessary instruction in such a way that the students increase their learning. The subjects of the curriculum of the Bachelor of Physical Culture career offer possibilities to establish interdisciplinary links in their contents, so it is necessary to incorporate the conception of this type of activities as a systematic practice in the direction of the training process. The work is part of an investigation that addresses the treatment of interdisciplinary in said career through activities that are proposed to promote learning in students.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Key words: interdisciplinarity, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

La llegada de la pandemia COVID-19 ha impuesto transformaciones en el sistema de enseñanza universitario constituyendo un reto para los profesores el empleo de recursos, métodos, estrategias y actividades novedosas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje bajo las nuevas condiciones. En tal sentido resulta necesario un mayor empleo de la interdisciplinariedad, pues se concuerda con Espinoza, E.E. (2018) en que la correcta y eficaz utilización de las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas, es un elemento esencial en el desarrollo de los planes y programas de estudios para elevar el aprendizaje de los estudiantes de carreras pedagógicas, en asignaturas que les proporcionaran conocimientos, que utilizará una vez egresado como profesionales.

En respuesta a las actuales exigencias del proceso de formación de profesionales, constituye una demanda para los profesores de la carrera Licenciatura en Cultura Física el empleo de la interdisciplinariedad. El trabajo propone una revisión sobre los fundamentos teóricos de la interdisciplinariedad y sus variadas formas de utilización para contribuir a una formación integral en los estudiantes que les permita resolver problemas en sus esferas de actuación una vez graduados.

DESARROLLO

La interdisciplinariedad ha sido objeto de estudio en investigaciones por diversos autores, siendo considerada como un acto de cultura, su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador, en la convicción y actitudes de los sujetos. Es una manera de pensar y actuar para resolver los problemas complejos y cambiantes de la realidad, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, Salgado, G., Salcedo, I. y González, M.E. (2016).

Reconocidos investigadores como Fiallo, J. (2001), Addine, F. (2003) y Perera, F. (2006) han profundizado en diferentes aspectos relacionados con la interdisciplinariedad, particularmente en sus fundamentos generales y su esencia como resultado del desarrollo histórico de la ciencia, que se expresa en su posición como principio del proceso de enseñanza-aprendizaje coincidiendo en la eficacia de la interdisciplinariedad dentro de las nuevas tendencias pedagógicas. Actualmente en la enseñanza superior las autoras Hernández, H. y Rodríguez, I. (2020), expresan que la interdisciplinariedad constituye la relación entre disciplinas afines o no para la resolución de problemas profesionales, de esta manera se manifiesta el vínculo hacia la profesión.

En la carrera Licenciatura en Cultura Física trabajar en el establecimiento de relaciones interdisciplinarias constituye una necesidad para todo docente, al ser reconocida en el Plan de estudios E, que regula la formación del profesional. El accionar pedagógico interdisciplinario produce una nueva relación entre los contenidos de las ciencias y sus métodos y las formas en que se trabaja en el proceso docente educativo. Se evidencia una mayor viabilidad entre el trabajo teórico y la práctica desde el propio accionar científico y su reflejo en la actividad pedagógica profesional, como plantea Valdés, Y. (2019).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario puede definirse como un conjunto de actividades docentes cuyo propósito es la formación de saberes integrados en los estudiantes a través del establecimiento de relaciones interdisciplinarias que se estructuran a partir de la relación entre un eje integrador y todos los componentes del sistema didáctico.

Principales ventajas que exhibe el proceso de enseñanza aprendizaje basado en la interdisciplinariedad:

- El trabajo interdisciplinar contribuye a la formación de un verdadero colectivo pedagógico, a su consolidación en el trabajo, ya sea en el ámbito del colectivo de año, departamento, claustro o institución escolar.
- Permite a los estudiantes situar los problemas y extender los vínculos que unen fenómenos aparentemente inconexos, adquiriendo visiones más generales de la realidad.
- Los estudiantes pueden aplicar los conocimientos, métodos y procedimientos aprendidos para detectar, analizar y resolver problemas nuevos.
- Aumenta la motivación de los estudiantes porque les es posible abordar distintos temas que sean de su interés.
- Es un enfoque económico desde el punto de vista de la relación entre la cantidad de adquisiciones y la cantidad de aprendizajes y potencia la eficiencia de esta relación.
- Contribuye a la formación de hábitos de búsqueda de nuevos saberes, a la independencia y a la creatividad.
- El empleo de métodos que impliquen el desarrollo de lo interdisciplinar coloca a los estudiantes en posición activa ante la adquisición del conocimiento, contribuyendo a crear hábitos de trabajo en colectivo.

Las esferas de actuación del Licenciado en Cultura Física son la Educación Física, el Entrenamiento Deportivo en la base, la Cultura Física Terapéutica y la Recreación. A la vez interactúan con personas de diferentes edades, por lo que se coincide con Mendoza, J.E. (2007), en que los estudiantes de esta carrera demandan de una formación completa, puesto que se requiere de un profesional con cualidades particulares de su personalidad al actuar en contextos disímiles con diferentes grupos etarios, por lo que debe adquirir conocimientos, desarrollar habilidades profesionales, capacidades, y valores, lo que garantizará un adecuado desempeño en todas sus esferas de actuación.

Para el trabajo interdisciplinario, es determinante la cultura del profesional, el dominio de su disciplina y las del año, así como la preparación teórico - metodológica en general que facilite en el proceso docente educativo, trasmitir conocimientos a los estudiantes que permitan atribuir significados y sentidos que propicien nuevos modos de actuación, Rodríguez, A.O. (2016).

La interdisciplinariedad se puede establecer en todos los tipos y modalidades de cursos y en varias partes de la clase. Los vínculos interdisciplinarios pueden aparecer en comentarios, gráficos, figuras, siendo muy importante el papel que desempeñan los recursos digitales. Es importante su inclusión en las guías de aprendizaje que se les orientan a los estudiantes.

Entre las actividades que se pueden realizar para el abordaje de los contenidos desde la interdisciplinariedad se encuentran:

- Empleo combinado con métodos de enseñanza.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Orientación de tareas docentes interdisciplinarias.
- Orientación del estudio en bibliografías de otras asignaturas.
- Planificación y ejecución de actividades docentes entre profesores cuyos contenidos estén relacionados.
- Aplicación de formas de evaluación de carácter interdisciplinario.
- Presentación de temas interdisciplinarios a los estudiantes para que realicen trabajos de cursos de las asignaturas o investigativos para eventos.

❖ Empleo combinado con métodos de enseñanza:

La INTRODUCCIÓN de la interdisciplinariedad implica una transformación en los métodos de enseñanza. Algunos pedagogos incluyen en la clasificación de los métodos participativos a la enseñanza problémica, la que es considerada una concepción del proceso enseñanza aprendizaje en el cual el estudiante se enfrenta a elementos teóricos revelados por el profesor; los que son asimilados como problemas docentes, cuya solución se efectúa mediante tareas cognitivas y preguntas que contiene elementos problémico, Fernández, L.et al. (2021).

La interdisciplinariedad puede vincularse con la enseñanza problémica, por lo cual su empleo contribuye a formar un pensamiento reflexivo y creativo que permite al alumno llegar a la esencia del fenómeno estudiado, establecer nexos y relaciones y aplicar el contenido a la práctica social, de modo tal que solucione problemáticas no sólo en el ámbito educacional, sino también de la sociedad en general.

El vínculo interdisciplinariedad-enseñanza problémica específicamente se puede desarrollar a través de las categorías: situación problémica, problema docente, preguntas y tareas problémicas. El empleo en clases de estas categorías se realiza cuando en el planteamiento de la situación problémica se parte del vínculo del contenido con otras asignaturas y con las del ejercicio de la profesión, estableciendo la contradicción que se resuelve al dar solución al problema docente. Las preguntas y tareas problémicas interdisciplinarias refuerzan la solución del problema y estimulan la creatividad.

❖ Orientación de tareas docentes interdisciplinarias:

Las tareas interdisciplinarias, que son aquellas que con su dimensión integradora, en su solución involucran los conocimientos procedentes de diferentes disciplinas, con la implicación personal de los estudiantes por alcanzar los conocimientos íntegros, Valdés, Y. (2019). Estas tareas no solo son instructivas y desarrolladoras para el alumno, sino que permiten al docente organizar todo el contenido alrededor de las mismas, además en ellas se pueden ofrecer formas de evaluación que conducen al autocontrol de los estudiantes utilizando métodos productivos y variados medios de enseñanza.

Las tareas interdisciplinarias permiten al estudiante dar solución al problema, ya que provocan la necesidad cognoscitiva de resolverlo. Estas deben responder a una relación de la asignatura con la profesión, de ahí que familiarizan a los estudiantes con los conocimientos de sus esferas de actuación y desarrollan habilidades profesionales. Además, deben expresar una contradicción que provoca la búsqueda de respuestas sobre el contenido que se trata y, además, implican acciones del estudiante en la propia clase o fuera de ella. En su orientación el profesor se convierte en el coordinador y guía de las actividades a realizar por los estudiantes.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- ❖ Orientación del estudio en bibliografías de otras asignaturas.

Existen contenidos que se encuentran en bibliografías de otras asignaturas por lo que el profesor puede orientar como parte del estudio independiente la consulta de éstas para que los estudiantes tengan mayor acceso a los conocimientos y observen la relación que se establece entre las asignaturas. Un recurso imprescindible es el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) como apoyo didáctico para el intercambio de conocimientos e información, teléfonos, tabletas y computadoras.

- ❖ Planificación y ejecución de actividades docentes entre profesores cuyos contenidos estén relacionados.

Varios contenidos de la asignatura se encuentran relacionados con otros de diversas asignaturas, lo que puede ser aprovechado para invitar a los profesores a impartir la clase en conjunto. De esta forma se propicia el vínculo entre las mismas logrando que el estudiante comprenda mejor el contenido que aprende.

- ❖ Aplicación de formas de evaluación de carácter interdisciplinario.

En el mismo semestre cuando coincidan asignaturas que guarden relación entre sus contenidos se pueden realizar evaluaciones que integren los mismos. Mediante esta evaluación el estudiante cumple los objetivos de las asignaturas a través de acciones integradas logrando que apliquen sus conocimientos en función de resolver problemas reales de la práctica social.

- ❖ Presentación de temas interdisciplinarios a los estudiantes para que realicen trabajos de cursos de las asignaturas o investigativos para eventos.

Se les sugiere a los estudiantes problemáticos interdisciplinarios para que integren y apliquen conocimientos, y realicen trabajos de cursos como parte de las evaluaciones finales de las asignaturas o trabajos investigativos que pueden presentarlos en las Jornadas Científicas Estudiantiles u otros eventos.

CONCLUSIONES

El reto que tiene la carrera Licenciatura en Cultura Física bajo las nuevas condiciones es la formación de un profesional innovador y creativo, poseedor de una cultura científica y pedagógica, con un alto compromiso social por lo que se hace imprescindible el empleo de actividades interdisciplinarias que contribuyan a la racionalización y calidad del aprendizaje. La interdisciplinariedad permite que los estudiantes puedan comprender, fundamentar, crear y transformar lo que le permitirá dar solución de la manera más eficaz a los problemas que se enfrenten una vez egresados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. (2003). La interacción: Núcleo de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesores de perfil amplio. Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana.

Espinoza Freire, E.E. (2018) La interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en educación. Editorial Universo Sur. Cienfuegos. ISBN: 978-959-257-516-5

Fiallo, J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: Un reto para la calidad de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Fernández, L.et al.(abril-junio 2021). La implementación de los métodos problémicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lucha Grecorromana.*Olimpia,* núm.2, Vol. 18. ISSN: 1817-9088. Universidad de Granma, Cuba.

Hernández, H., Rodríguez, I. (2020). Una experiencia de integración inter y multidisciplinaria en la formación médica y sus fundamentos didácticos. En Educación Cubana. (Eds.), La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI (pág. 195). ISBN: 978-959-18-1218- 6.

Mendoza, J.E. (2007). Modelo didáctico de la formación interdisciplinaria del Licenciado en Cultura Física. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Perera, L.F. (2000). La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Ciudad de la Habana.

Rodríguez, A.O. (2016). Metodología para el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional de la Cultura Física. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz".

Salgado, G., Salcedo, I. y González, M.E. (2016). Tareas integradoras para fortalecer las relaciones interdisciplinarias desde la asignatura Biología General. Boletín Virtual. Mayo. Vol 5. ISSN 2266-1536.

Valdés André Y. (2019). La interdisciplinariedad en la formación del profesional de la Cultura Física desde la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". La Habana

DIAGNÓSTICO DEL COMPORTAMIENTO DE LA SELECCIÓN DEPORTIVA EN EL MUNICIPIO CÁRDENAS PROVINCIA MATANZAS

M. Sc. Yordanys Álvarez Martínez.

Master en Ciencias de la Educación Física el Deporte y la Recreación. Profesor Auxiliar de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física en la Universidad de Matanzas, Cuba.

yordanys.alvarez@umcc.cu Registro ORCID: https://orcid.org0000-0002-9283-1930

M. Sc. Evelio Valdés Cárdenas

Master en Ciencias de la Educación Física el Deporte y la Recreación. Profesor Auxiliar de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física en la Universidad de Matanzas, Cuba.

evelio.valdes@umcc.cu Registro ORCID: https://orcid.org0000-0001-5264-815

RESUMEN

En este trabajo se aborda varios elementos relacionados con un aspecto más importante del deporte, en este caso se refiere a la selección deportiva, la cual juega un papel fundamental en el ámbito deportivo en la actualidad, este proceso permite y facilita la detección temprana de los

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

futuros talentos deportivos. El presente trabajo tiene como objetivo diagnosticar del comportamiento de la selección deportiva en el municipio de Cárdenas, provincia Matanzas; escogimos este municipio porque es uno de los más poblados en la provincia y en el mismo existe una gran afluencia económica debido a que está muy vinculado con el polo turístico. Para su adecuada estructuración nos apoyamos en varios métodos del nivel teórico: inducción-deducción, analítico-sintético e histórico-lógico y del nivel empírico: la entrevista, la encuesta y el análisis de documentos. Todos estos métodos proporcionaron mayor conocimiento y profundización en el funcionamiento de la selección deportiva en este municipio.
Palabras clave: talentos deportivos, selección deportiva, comportamiento
RESUME

In this work, several elements related to a more important aspect of sport are addressed, in this case it refers to sports selection, which plays a fundamental role in the sports field today, this process allows and facilitates the early detection of future sports talents. The objective of this work is to diagnose the behavior of the sports team in the municipality of Cárdenas, Matanzas province; We chose this municipality because it is one of the most populated in the province and there is a great economic affluence in it because it is closely linked to the tourist area. For its adequate structuring, we rely on several methods at the theoretical level: induction-deduction, analytical-synthetic and historical-logical, and at the empirical level: the interview, the survey and the analysis of documents. All these methods provided greater knowledge and insight into the operation of the sports team in this municipality.
Keywords: sports talents, sports selection, behavior

INTRODUCCIÓN

La selección deportiva es uno de los procesos más estudiados en el mundo. La sociedad cambiante obliga a los estudiosos de esta rama del deporte a ser cada vez exigentes en estos estudios, debido a esto la evolución del hombre en el decursar del tiempo y la inclusión de la tecnología es cada vez más sofisticada para conocer la manifestación del deportista en todas sus etapas de la vida.

Como lo afirma Rivero 1995, el sector estudiantil, a pesar de no contar con una infraestructura humana adecuadamente capacitada para acometer con éxito el proceso de desarrollo de los talentos deportivos, ofrece las siguientes ventajas:

a) Concentra la mayor proporción de rangos de edad propuestos en cualquier programa para la detección de talentos.

b) Facilita los procedimientos de selección, clasificación y control de individuos que se han de evaluar, debido a que dispone de los registros y la infraestructura requerida para realizar el trabajo.

c) Dispone del recurso humano de base, el cual una vez adiestrado puede emprender con éxito el proceso inicial para la detección de los talentos deportivos.

d) Es el sector educativo conjuntamente con el deportivo, el cual, en última instancia, será el principal usuario de la información que se genere, no sólo para detectar los posibles talentos sino para implantar programas de actividad física y salud para los no talentos.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Tener una gran población deportiva le permite a un país detectar y seleccionar, de una gran cantidad de deportistas la calidad y la cantidad necesaria para iniciar o continuar un programa de preparación deportiva bien concebido desde el punto de vista metodológico, organizacional y sobre bases científicas. Diseñar y establecer sistemas efectivos de selección deportiva es materia de gran significado para el deporte menor y de alto rendimiento, pues la clave del deporte de élite está, primero que todo, en la cabal selección de los individuos más aptos para la práctica de un determinado deporte.

En la etapa de iniciación deportiva es cuando se debe detectar el talento del joven sujeto, ya que muchos niños pueden presentar condiciones excepcionales para el desempeño exitoso en un deporte determinado. La presencia de condiciones de talento entendidas como la capacidad sobresaliente, por encima de la norma o del grupo de edad, para realizar un ejercicio o para aprender a nivel motriz, puede ser o no detectada sino se cuenta con el recurso humano preparado y muchas veces con los recursos tecnológicos necesarios.

En los últimos años los trabajos científicos sobre la selección deportiva han tomado un auge a nivel internacional, esto propiciado por la evolución constante de los seres humanos y por la utilización cada vez más afanada de los medios de informatización. Cada trabajo que se realiza en aras de mejorar la calidad en la selección de nuestros deportistas no es suficiente debido a la sociedad cambiante y a las demandas que exige cada uno de los deportes en la actualidad.

Para el desarrollo de nuestra investigación se constatarán como antecedentes de este tipo de estudio algunos trabajos científicos los cuales posibilitaron orientación y mejor enfoque para la realización de la misma, tales como: Fleitas Díaz 2015, normas para evaluar talentos en condición física, Navarro Falgóns 1990-2000, varios artículos y folletos donde aborda sobre la selección deportiva desde una perspectiva multidisciplinaria que abarque la mayor cantidad de parámetros antropométricos, motrices, psicológicos y sociológicos. Se manifiesta en contra de que se consideren los mismos parámetros y criterios en todos los estadios del desarrollo biológico de los individuos, sus trabajos se centran en los juegos de Voleibol, Baloncesto y Béisbol. Barro Ramírez 2018, acciones para la selección deportiva en el Fútbol categoría 10 -11 años en el Combinado Deportivo No 2 de Santa Marta municipio Cárdenas. Cuesta Acevedo 2018, diagnóstico del resultado de los deportes convocados para los juegos deportivos escolares en el período del 2014 al 2018 de la provincia de Matanzas.

Diseñar y aplicar formas particulares o específicas de gestión que respondan a las necesidades del deporte en la base sustento del Deporte de Alto Rendimiento que tengan en cuenta sus características y complejidades, que se establezca una relación funcional entre los factores externos, la tecnología y los procesos internos de la organización, puesto a que las existentes no tienen correspondencia con las exigencias actuales y no reportan los beneficios esperados en la provincia de Matanzas, donde las peculiaridades de la gestión de la Selección Deportiva , desde otros enfoques, no han sido suficientemente investigadas. Si se consideran lo anteriormente expresado, se aprecia que la creciente demanda para mejorar el deporte en nuestra provincia manifiesta contradicción entre las formas de la gestión que se aplican para la selección deportiva en nuestra provincia y sobre todo en el municipio de Cárdenas, ante un entorno cambiante y la carencia de formas específicas de realizarla con eficacia y eficiencia. De estas incongruencias

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

entre las formas de gestión utilizadas en el deporte de base en Matanzas y en especial el municipio de Cárdenas, las características del entorno y los resultados alcanzados, se deriva la situación problemática de la investigación, la cual se plantea: existen insuficiencias de medios y métodos organizativos eficaces en el municipio de Cárdenas para la selección deportiva, por lo que el objetivo de esta investigación es diagnosticar el comportamiento de la selección deportiva en el municipio Cárdenas, provincia Matanzas.

DESARROLLO

En el desarrollo de nuestro trabajo abordaremos algunos referentes teóricos sobre la selección deportiva y su manifestación en Cuba. Partimos referenciando a López 1999, el cual expresa que es un hecho que no todos los niños asimilan las técnicas deportivas con la misma rapidez, mejoran sus capacidades físicas de la misma forma, ni están capacitados para alcanzar los mismos resultados en la competición; a aquellos que se destacan en una modalidad deportiva por su capacidad de asimilación y rendimiento se les denomina talentos.

Selección deportiva

Se considera el talento como la base del alto rendimiento, por tanto, su proceso de selección demanda de un extremo cuidado, de tal manera que en cada uno de los momentos tributen adecuadamente al siguiente momento hasta culminar el sistema en su totalidad. El camino que debe transitar el deportista que manifiesta condiciones idóneas para la práctica de actividades deportivas con fines competitivos, tiene su punto de partida en la búsqueda y para arribar a instancias finales requiere vencer todos los tiempos de manera correcta hasta alcanzar la participación en la competición al más alto nivel.

Existe consenso entre los estudiosos del tema que, básicamente, talento es la capacidad que posee un ser humano para el desempeño de una actividad determinada. Surge de la combinación entre las condiciones innatas y la evolución de las mismas en el medio que las rodea. Es susceptible de desarrollo bajo las condiciones e interacciones adecuadas y se pone de manifiesto según el requerimiento.

Según Nadori (1983), selección deportiva significa elegir entre muchos sujetos en base a características existentes o potenciales, suponiendo al mismo tiempo que los sujetos seleccionados son aptos para ciertas actividades y para algunos deportes en mayor medida que para otros. Por lo tanto, la selección no es otra cosa que el proceso a través del cual se individualizan personas dotadas de talento y de aptitudes favorables para el deporte, con la ayuda de métodos y de test científicamente válidos. La búsqueda del talento deportivo será continua y dentro del proceso de entrenamiento. Pero se debe reconocer que, además de elementos objetivos, influyen otra serie de elementos como la simpatía hacia el entrenador, la disponibilidad de los padres y el entorno.

Por su parte Gutiérrez (1991), entiende la selección deportiva como una operación reposando sobre una predicción a corto plazo en cuanto a las posibilidades de que un sujeto dado, en el seno de un grupo de atletas, posea atributos, el nivel de aprendizaje, el entrenamiento y la madurez necesaria para realizar una mejor representación que el resto de los miembros del grupo en un futuro inmediato.

Entre tanto Pila (2003), señala que la selección deportiva constituye un sistema, donde todas y cada una de las actividades que se realicen, en función de su desarrollo, deben tener una dirección y

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

seguimiento, desde una óptica integradora, encaminada al cumplimiento de objetivos bien enunciados y estructurados, con una visión estratégica en función de la misión fundamental que encara este proceso, proceso que no se puede ver aislado del inicio del desarrollo de habilidades y destrezas motrices, que componen la base de cualquier manifestación deportiva, se refiere sin dudas a la Educación Física y a la estructuración científica y pedagógica de sus planes y programas.

Por su parte Romero (2005), plantea que es un sistema de medidas organizativo-metodológicas, que incluyen los métodos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y médico-biológicos de investigación.

En sentido general la selección deportiva como bien lo conciben Vólkov y Filin (1983), es un proceso que en lo organizativo debe observarse por etapas, las que en sentido general pueden denominarse como momentos de descubrimiento de talentos y son susceptibles de coincidir e identificarse con los escalones de la estructura del Alto Rendimiento, sin que esta afirmación niegue que puede darse el caso, en situaciones determinadas y muy específicas, en que no se correspondan.

En lo relacionado con la implementación del proceso de selección deportiva autores como Bompa (1987), Harsany y Martin (1987), así como Gutiérrez (1990), coinciden en la existencia de dos métodos básicos para ello:

- Selección natural o pasiva: se basa en la obtención de talentos de forma natural, por azar en base a una gran masa de población deportista.
- Selección científica, activa o sistemática: se basa en la identificación de talentos en edades tempranas y su posterior orientación y selección hacia modalidades en las que puedan alcanzar un alto rendimiento.

Mientras tanto señala Brotons (2005), que el objetivo de esta etapa es detectar de entre los niños que fueron identificados en la fase anterior como talentos para el deporte en general, cuales reúnen los requerimientos necesarios para responder a las exigencias que plantea la especialización deportiva en una disciplina específica.

Una importante constante de la superación deportiva es la edad de inicio de las prácticas en el deporte elegido. El desarrollo no simultáneo del aparato motor y de las funciones vegetativas, así como de las distintas cualidades motoras y los diferentes pasos del logro de las cimas de la maestría deportiva en diferentes deportes suscitan la necesidad de enfocar de manera diferenciada la determinación de la edad aconsejable para comenzar las prácticas. Una especialización deportiva inoportuna (temprana o tardía) puede hacer o no rentable el trabajo del entrenador y dificultar la orientación deportiva y la subsiguiente selección de jóvenes talentos.

Selección deportiva en Cuba

La diversidad de opiniones vertidas en torno a la cuestión objeto de análisis, en opinión de la autora, está dada en que se concibe la selección como un fomento, fase o etapa y no como algo más amplio y totalizador o sea como una categoría de la Cultura Física que implica un proceso a largo plazo con diferentes fases, organizadas de forma sistémica, atendiendo la ley de bioadaptación que rige el proceso de preparación del deportista y que constituye una conducta insoslayable para el establecimiento de las etapa de la vida del deportista, debe tenerse en cuenta que en la misma medida que el talento va adquiriendo niveles cualitativamente superiores de adaptación y de desarrollo también debe ir transitando por fases selectivas de filtraje creciente hasta llegar a la etapa de estabilización de los máximos logros deportivos.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Etapas y fases por la que transita un deportista.

El proceso de selección deportiva, debe realizarse sobre la base del conocimiento más amplio de las regularidades de cada una de las etapas de desarrollo de la preparación del deportista, está demostrado que la vida del deportista transita desde principiante hasta el deportista de elite internacional, por diferentes momentos, con contenidos y exigencias bien definidas, por lo que este proceso debe estructurarse por fases. Cada una de ellas debe reunir los componentes necesarios que permitan revelar la presencia o no de los atributos psicológicos, sociológicos, pedagógicos, médico biológicos, físicos y técnicos requeridos para la etapa de referencia.

Etapas por la que transita el Deportista	Fases del proceso de selección
Orientación deportiva	Identificación- Detección
Iniciación deportiva	Captación
Perfeccionamiento deportivo	Selección
Estabilización de los más altos resultados	Seguimiento

Tabla 1. Etapas fundamentales para la selección deportiva con sus correspondientes fases.

1- Fases de identificación- Detección.

Esta etapa se corresponde con la orientación deportiva y se caracteriza por la incorporación masiva de los niños y adolescentes a la realización de las pruebas de Eficiencia Física (Percentil 90), con un trabajo organizado y mancomunado del profesor de Educación Física y los entrenadores de bases (áreas deportivas).

El escenario principal es la escuela, el profesor de Educación Física juega un papel protagónico en la búsqueda de aquellos individuos con condiciones favorables para la práctica del deporte en general. La caracterización de los mismos se debe basar en los siguientes indicadores:

a) Estado de salud general
b) Situación académica en la escuela
c) Condiciones sociales y motivaciones deportivas
d) Condiciones somato típicas generales
e) Capacidad motora general (Pruebas de Eficiencia Física)

2- Fase de captación

Se asocia a la etapa de iniciación deportiva y tiene como propósito principal detectar, de entre los niños que fueron identificados en la fase anterior como talentos para el deporte en general, cuáles reúnen los requisitos necesarios para responder a las exigencias de la especialización deportiva en una disciplina específica. Se concreta en el nivel de base del deporte a través de dos vertientes bien definidas: el deporte participativo bajo la dirección del profesor de Educación Física y el deporte de Alto Rendimiento en el Área Deportiva con la presencia del entrenador de base.

La caracterización de los sujetos debe basarse en los siguientes indicadores:

a) Condiciones típicas antropométricas del deporte dado.
b) Capacidades Física especiales.
c) Habilidades motrices básicas del deporte en cuestión.
d) Motivaciones y aspiraciones deportivas en la modalidad escogida.
e) Capacidad de aprendizaje.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

f) Condiciones sociales y apoyo familiar.

3- Fase de selección deportiva.

Es una fase cualitativamente superior a las anteriores, asociadas al alto rendimiento en sus dos fases: la de perfeccionamiento deportivo y la de estabilización de los máximos resultados deportivos, implica el seguimiento del talento durante varios años donde se forjan las capacidades que se manifiestan en las actividades concretas del Alto Rendimiento, al igual que en las demás etapas van a realizarse las observaciones pedagógicas, pruebas de control y los estudios médico-biológicos, sociológicos y psicológicos mediante un seguimiento longitudinal evolutivo, con vista a determinar el nivel de preparación deportiva, perspectivas, y dinámica definitiva de su especialización deportiva para matricular en las escuelas deportivas, en Centros de Alto Rendimiento y para la conformación de equipos nacionales para compromisos internacionales y juegos Olímpicos.

Los criterios a valorar en esta etapa deben ser:

a) nivel de desarrollo de las capacidades determinantes del rendimiento en el deporte dado.
b) Nivel de desarrollo de las habilidades motrices especiales del deporte.
c) Ritmo de incremento del rendimiento.
d) Tolerancia a las cargas de entrenamiento.
e) Condiciones antropométricas específicas.
f) Condiciones sociales.
g) Eficacia competitiva.

En esta etapa debe hacerse una caracterización lo más completa e integral de la personalidad del deportista.

En nuestro trabajo se consideran con mayor énfasis las dos primeras etapas ya que son las que más se manifiestan en la base objeto de estudio de nuestra investigación no obstante se consideran algunos indicadores de la etapa de selección debido a que en ocasiones estos deportistas se le da un tratamiento en la base por condiciones adversas que se pueden propiciar en el proceso de entrenamiento tales como: Condiciones climatológicas desfavorables, enfermedades epidémicas, condiciones internas de las escuela, situaciones económicas del país y otras.

Diseño Metodológico.

Tabla2. Población y muestra

	Educación Física		**Actividad Deportiva**	
Entrevista	Metodólogos 3 (100%)	Metodólogos 1 (33,3%)	Metodólogos 5 (100%)	Metodólogos 2 (40%)
Encuesta	Profesores de Educación Física 148(100%)	Profesores de Educación Física 50(100%)	Entrenadores 61 (100%)	Entrenadores 47(77,4%)

Métodos utilizados.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Métodos del nivel teórico**:** La investigación utilizará algunos métodos investigativos que son fundamentales para lograr el éxito. Desde el punto de vista teórico se emplearán:

- Inductivo- Deductivo: se analizan todos los elementos relacionados con el objeto de estudio y se determinan los que se relacionan estrechamente con nuestro trabajo para orientar nuestro estudio.
- Analítico-Sintético: Se utiliza con el objetivo de sintetizar los aspectos esenciales recopilados de la literatura consultada.
- Histórico-Lógico: Establecerá cronológicamente algunos contenidos relacionados con el campo de acción estudiado, sobre todo en términos de teoría.

Métodos del nivel empírico:

- Entrevista: se les aplicaron a los responsables de la Educación Física del municipio de Cárdenas con el objetivo de conocer las acciones que se pueden considerar para mejorar la selección deportiva.
- Encuesta: se les aplicaron a los profesores de educación física y de actividad deportiva para conocer qué es lo que se hace en el municipio para conocer las acciones que se realizan para la selección deportiva y las que se pueden hacer para mejorar el proceso.

CONCLUSIONES

Se constata que los fundamentos teóricos para la selección deportiva haciendo referencia a diversos criterios de varios autores en diferentes años, però todos en cierta manera coinciden con la importancia de un descubrimiento precoz de los futuros deportistas, y de esta forma poder realizar el adecuado seguimiento. Sobre la selección deportiva en Cuba se hace referencia a las fases y etapas las cuales se deben regir para la adecuada selección deportiva en nuestro país, provincia y municipios, ya que la base es el sustento de los centros de alto rendimiento. Se abordan los componentes del diseño metodológico donde se hace referencia a la población, la muestra, los métodos teóricos que se utilizan permitieron una estructuración del desarrollo manteniendo una coherencia lógica en su elaboración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bompa T. (2000). La selección de atletas con talentos. Traducción de la Revista Red. INTERNET.

Barro Ramírez (2018). Acciones para la selección deportiva en el Fútbol categoría 10 -11 años en el Combinado Deportivo No 2 de Santa Marta municipio Cárdenas

Brotons Piqueres, J.M. (2005). El Modelo Cubano de Detección y Selección de talentos deportivos.

Cuesta Acevedo (2018). Diagnóstico del resultado de los deportes convocados para los juegos deportivos escolares en el período del 2014 al 2018 de la provincia de Matanzas.

Díaz Fleitas, Isabel. (2015). Normas para evaluar talentos en condición física. El deporte, Buenos Aires, 1-15. (https://www.efdeportes.com)

Díaz Fleitas, Isabel. (2017). Tesis Doctoral. Análisis de la práctica de la actividad física. Cuba ,1-365. (http://core.ac.uk)

Gutiérrez, A. (2016). Especialización y detección precoz de talentos deportivos. Habilidad motriz, 3, 15-19.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Hahn, E. (2015). Entrenamiento con niños: teoría, práctica, problemas específicos. Barcelona, Martínez Roca.

Harsany y Martin. (1987). Criterios para la selección de talentos.

López Bedoya, J. (1995). Entrenamiento temprano y captación de talentos en el deporte. En Blázquez, D. (Dir) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, Inde (207-247).

Nadori, L. (1983). El talento y su selección. Rivista di Cultura Sportiva.

Navarro Falgons, S. (2000). Propuesta de un modelo multidisciplinario para la selección deportiva.

Navarro Falgóns S. (1990-2000), varios artículos y folletos donde aborda sobre la selección deportiva desde una perspectiva multidisciplinaria que abarque la mayor cantidad de parámetros antropométricos, motrices, psicológicos y sociológicos

Noa Cuadrado, Hector. (2016). El talento deportivo: selección e iniciación al alto rendimiento.

Pila Hernández, Hermenegildo y García Genoveva. (2000). Método y Normas para Evaluar la Preparación Física y Seleccionar Talentos Deportivos. México, editorial Supernova.

Pila Hernández, Hermenegildo. (1996). Actualización de las Normas de Capacidades Motrices y sus Características en la Población Cubana, como Medio de Evaluación de los Planes y Programas de la Cultura Física General en Cuba, informe a la presidencia del INDER, Cuba.

Pila Hernández, Hermenegildo. (2016). Selección de talentos para el deporte, 27 años de experiencia en Cuba, metodología para evaluar las pruebas. (http://www.efdeporte.com)

Rivero Fuxá, A. (1995). Formas de perfeccionar la maestría pedagógica. En Manual del profesor de Educación Física. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Romero, René. (2020). El deporte cubano ha desarrollado su propia escuela de competición con técnica tropical.

Volkov V.M. Y V.P. Filin. (1989). Selección deportiva. Editorial Fisicultura y Deportes, Moscú.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CLASE INVERTIDA EN EDUCACIÓN FÍSICA DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

M. Sc. Orle Orozco Brin.

Master en Ciencias de la Educación. E–Mail: orle.orozco@umcc.cu Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física, ORCID: 0000-0003-2150-0736.

M.Sc. Norkis Aguilar Cala.

Master en Ciencias de la Educación. E–mail: norkis.aguilar@umcc.cu Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Agronomía, ORCID: 0000-000-8944-0376.

RESUMEN

El enfoque didáctico de la clase invertida, apoyándose en las Tecnologías de la Información y la Comunicación aborda las insuficiencias de la implementación de la clase invertida en Educación Física desde el contexto universitario y como objeto de estudio el proceso enseñanza aprendizaje de la clase invertida en Educación Física así su campo de acción la estrategia didáctica para la implementación de la clase invertida en Educación Física desde el contexto universitario y se

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

sustenta como objetivo elaborar una estrategia didáctica para la implementación de la clase invertida en Educación Física en los estudiantes de primer y segundo año de la universidad de Matanzas. Se jerarquiza el principio de la enseñanza del carácter activo y consciente del estudiante, Se expresa en la concreción de una estrategia didáctica, contentiva en etapas y un sistema de acciones que permite implementarla., Se utilizó como muestras estudiantes de primero y segundo año de todas las carreras y 16 profesores del departamento de Didáctica de la Educación Física. Utilizándose los métodos teóricos y métodos empíricos, criterio de expertos y de usuarios y experimento pedagógico, así como los estadísticos matemáticos. Como resultado final la implementación de la clase invertida en Educación Física en el contexto universitario.
Palabras clave: Clase invertida, Implementación, Tecnología

SUMMARY

The didactic approach of the flipped class, relying on Information and Communication Technologies, addresses the insufficiencies of the implementation of the flipped class in Physical Education from the university context and as an object of study the teaching-learning process of the flipped class in Education Physics and its field of action the didactic strategy for the implementation of the inverted class in Physical Education from the university context and the objective is to develop a didactic strategy for the implementation of the inverted class in Physical Education in first and second year students. From the University of Matanzas. The principle of teaching the active and conscious character of the student is hierarchized, it is expressed in the concretion of a didactic strategy, contentive in stages and a system of actions that allows to implement it., It was used as a sample of first- and second-year students of all the careers and 16 professors of the Department of Didactics of Physical Education. Using theoretical and empirical methods, expert and user criteria and pedagogical experiment as well as mathematical statistics. As a final result, the implementation of the inverted class in Physical Education in the university context.
Keywords: Inverted class, Implementation, Technology

INTRODUCCIÓN

Bergmann y Sams (2012) profesores de Química en Colorado (EE. UU) introdujeron en las aulas en el año 2007 y delinearon los elementos del modelo de clase invertida: un modelo que permite una mayor interacción entre estudiantes y profesores dentro de la clase, fomentando así el aprendizaje autónomo de los alumnos fuera de esta. (Bergmann, J., Sams, A. 2012).

El aula invertida puede desarrollar los procesos de aprendizaje fuera de clase, a través de las TE. Al desarrollar los procesos de aprendizaje fuera de clase, se optimiza el tiempo, porque el alumno estudia previamente en casa y acude al salón a resolver dudas y poner en práctica lo aprendido (Barral et al., 2018; Blau Shamir-Inbal, 2017; Matzumura, Kasano, Gutiérrez, Crespo, Zamudio, Eslava, Zavala, Gonzales, 2018; Melo Sánchez, 2017; Muñoz Vidal, 2018; Webel, Sheffel, Conner, 2018).

El modelo de la clase invertida es una variedad del aprendizaje semipresencial, que tiene por objetivo lograr que los estudiantes gestionen su aprendizaje interactuando con material audiovisual y trabajando de manera colaborativa. Mientras que el modelo tradicional de enseñanza se basa en la trasmisión de la información desde el profesor a los alumnos, el modelo

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de la clase invertida usa las TIC para proporcionar una experiencia de aprendizajes autónomos utilizando recursos multimediales fuera de la clase.

Estos resultados, permitieron sintetizar como situación problemática a partir de la experiencia pedagógica, la revisión de documentos, encuesta a docentes y entrevista a estudiantes, las observaciones a las diferentes actividades del proceso docente-educativo por metodólogos, directivos, se pudo constatar determinadas contradicciones, tales como:

El empleo de métodos, procedimientos y medios de forma reproductiva por parte del docente provocando un escaso ambiente de aprendizaje invertido colaborativo.

Carencia en el sistema de conocimientos y habilidades pedagógicas de los profesores de Educación Física relacionado con la implementación de la clase invertida.

Insuficiencias en la planificación de las clases invertidas a partir del empleo de la Tecnología de la Información y la Comunicación.

El docente es el centro del proceso de enseñanza limitando al estudiante a que sea el protagonista de su propio aprendizaje.

No se utiliza por parte del docente una evaluación participativa faltando la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación.

Situación problémica: Insuficiencias mediante la implementación de la clase invertida en Educación Física desde el contexto universitario.

El reconocimiento de esta situación permite formular el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la implementación de la clase invertida en Educación Física desde el contexto universitario?

Se declara como objeto de esta investigación: El proceso enseñanza aprendizaje de la clase invertida en Educación Física.

Para dar solución al problema científico planteado se define como objetivo: Elaborar una estrategia didáctica para la implementación de la clase invertida en Educación Física en los estudiantes de primer y segundo año de la universidad de Matanzas y como campo de acción: Estrategia didáctica para la implementación de la clase invertida en Educación Física desde el contexto universitario.

La Hipótesis Científica: Una estrategia didáctica que contemple un diagnóstico de la situación actual, capacitación a profesores y asesoramiento a los estudiantes, contribuirá a la implementación de la clase invertida en Educación Física desde el contexto universitario.

El análisis de la tríada problema-objeto-objetivo posibilitó determinar los siguientes objetivos específicos para guiar el proceso investigativo.

1. Establecer los referentes teórico metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la clase invertida en Educación Física.
2. Caracterizar la situación actual referente a la implementación de la clase invertida en Educación Física desde el contexto universitario.
3. Determinar los elementos y estructura de la estrategia didáctica que se presenta.
4. Demostrar la validez desde el punto de vista teórico y práctico de la estrategia didáctica que se propone.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Para dar cumplimiento a los objetivos previstos se toma en consideración una población de 1912 estudiantes pertenecientes al primer y segundo año de las diferentes carreras de la universidad "Camilo Cienfuegos" de Matanzas, los que representan el 95% de la muestra seleccionada. En este proceso interviene además una población de 16 docentes del departamento de Didáctica de la Educación Física y la Recreación que representa el 100% de la muestra elegida. Todos los sujetos seleccionados pertenecen a la enseñanza universitaria con más de 11 años, de ahí su experiencia y conocimientos acerca del tema de investigación.

Esta investigación se sustenta en el enfoque Dialéctico Materialista que permitió profundizar en el objeto de estudio y sus interrelaciones en las condiciones históricas sociales concretas, revelar las contradicciones existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase invertida en Educación Física. Además, permitió seleccionar, fundamentar e integrar los métodos teóricos y empíricos para aplicarlos de manera consecuente a la investigación.

En el nivel teórico se utilizaron los siguientes:

Histórico-lógico: se empleó para la determinación y análisis de los antecedentes el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase invertida de Educación Física en el contexto universitario.

Sistémico estructural funcional: se utilizó en la investigación para conocer los enfoques y las tendencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la clase invertida de Educación Física en el contexto universitario. y para su implementación en la práctica.

Modelación: se utilizó para la representación en el orden abstracto de las características y relaciones fundamentales que se establecen en la estrategia didáctica para la implementación de la clase invertida en Educación Física desde el contexto universitario.

Se tuvieron en cuenta procesos lógicos del pensamiento, tales como:

Análisis y síntesis: para comprender los elementos de esencia que tipifican el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con la clase invertida para las diferentes carreras en la disciplina de Educación Física.

Inducción y deducción: permitió el estudio de los referentes teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase invertida en la Educación Física hasta llegar a generalizaciones.

Abstracción: permitió establecer una estrategia didáctica nuevas relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje

Como métodos empíricos se utilizaron los siguientes:

Análisis documental: permitió el análisis de diferentes documentos normativos su proyección hacia la clase invertida en la disciplina de Educación Física.

Observación: se utilizó para valorar la preparación teórico-metodológica de los profesores en visitas a clases

Entrevista grupal: se aplicó a profesores de Educación Física para constatar el nivel de preparación en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la clase invertida.

Criterio de expertos: posibilitó conciliar ideas o teorías y constatar la factibilidad teórica de la estrategia didáctica.

Como métodos estadístico-matemáticos: se emplean los procedimientos de la estadística descriptiva para organizar y presentar la información obtenida. De la estadística inferencial se

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

empleó la prueba estadística no paramétrica y de ella, la prueba "T" para muestras relacionadas, que permitió probar la significación de los cambios ocurridos.

La contribución a la teoría, se jerarquiza el principio de la enseñanza del carácter activo y consciente del estudiante en formación en su aprendizaje invertido. Se redimensionan los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje enfatizando en su función autorreguladora y formativa, particularizado en la dinámica de los rasgos distintivos de la implementación de la clase invertida de Educación Física, a partir del descubrimiento y solución de problemas profesionales en sus esferas de actuación. Se explicitan nuevas relaciones en el accionar de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje fortalecidos en la implementación de la clase invertida en Educación Física. Se concibe la transformación del accionar del grupo y lo coloca como protagonista del aprendizaje en el mismo acto de su realización y se ofrecen problemas profesionales contextualizados a las esferas de actuación de las carreras con rasgos de un proceso de enseñanza aprendizaje mediante la implementación de la clase invertida en Educación Física.

La significación práctica se expresa en la concreción en la práctica educativa, de una estrategia didáctica, contentiva de un sistema de acciones que permite implementar y establecer las etapas y las acciones que deben ser desarrolladas.

La novedad científica, se aportan elementos que favorecen la transformación del profesor, desde su condición de proveedor de información a facilitador del aprendizaje, implicando una mayor importancia de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje, tanto presenciales como virtuales para los estudiantes, contribuyendo a la implementación de la clase invertida en Educación Física, a partir de acciones concretas y organizadas en forma de estrategia didáctica, lo cual permite la integración efectiva de actividades de capacitación a los profesores y asesoramiento a los estudiantes, revelando el carácter dinámico, flexible, contextualizado y diferenciador de la misma para contribuir a la implementación de la clase invertida en Educación Física favoreciendo la preparación del futuro profesional para enfrentar este proceso en sus diferentes esferas de actuación.

La estructura del informe de investigación está conformada por la INTRODUCCIÓN, dos capítulos, CONCLUSIONES, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El capítulo I ofrece la sistematización de los referentes teórico-metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje de la clase invertida en Educación Física, de los estudiantes de primer y segundo año de la carrera de la universidad de Matanzas. El capítulo II presenta la propuesta de una estrategia didáctica para la implementación de la clase invertida en Educación Física en el contexto universitario. Las páginas finales están dedicadas a las CONCLUSIONES, recomendaciones, la bibliografía y anexos.

DESARROLLO

Estrategia para la implementación de la clase invertida en Educación Física.

Existen diversas estructuras que pueden resultar de base para implementar la clase invertida. A continuación, se proponen los procedimientos o acciones agrupados por etapas que más se ajustan a la realidad de la misma

Primera etapa: diagnóstico

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Para implementar el modelo de clase invertida se debe, primeramente, poner en práctica su primera etapa, que tiene como objetivo: caracterizar el nivel de conocimiento y utilización de los conceptos y herramientas vinculadas a la clase invertida en ambientes virtuales por estudiantes y profesores.

Acciones:

Identificar el tipo de TIC y tecnologías emergentes que están a disposición de los docentes, estudiantes y la institución educativa.

Realizar un diagnóstico a los docentes y estudiantes sobre el conocimiento y uso de la clase invertida y las tecnologías emergentes.

Segunda etapa: Capacitación de docentes y estudiantes

La segunda etapa presenta como objetivo: Capacitar a los docentes y estudiantes sobre el manejo de las TIC, las tecnologías emergentes y los fundamentos didácticos asociados a la clase invertida, tomando en cuenta los principios y componentes de la estrategia diseñada.

Acciones:

Capacitar a los docentes y estudiantes sobre el manejo de las TIC y las tecnologías emergentes que vayan a ser usadas en el proceso de invertir la clase y sus fundamentos didácticos.

Capacitar a los docentes en diferentes metodologías para desarrollar la clase invertida.

Tercera etapa: selección de la materia, contenidos y las actividades de aprendizaje

La tercera etapa de este proceso presenta los siguientes objetivos:

Seleccionar la materia, contenidos y actividades de aprendizaje en los que se aplicará la clase invertida, una vez analizadas las características de la materia y de los estudiantes.

Diseñar las actividades de aprendizaje y las guías de enseñanza según la complejidad de los temas a tratar.

Acciones:

Seleccionar la materia que será objeto de la experiencia de la clase invertida.

Elegir los temas que se trabajarán con la estrategia mediante la clase invertida.

Dar a conocer a los estudiantes en qué consiste la estrategia, la estructura de la clase invertida, los contenidos de cada unidad (objetivos, material y actividades) e incluso evidencias grabadas sobre la opinión de estudiantes que ya lo hayan experimentado.

Diseñar las actividades de aprendizaje, tomando en cuenta los tres escenarios de una clase invertida (antes, durante la clase presencial y después) y las tecnologías que las apoyarán.

Elaborar las guías de aprendizaje, las cuales constan de cuatro elementos: los objetivos a alcanzar en el tema, una breve INTRODUCCIÓN que pone en contexto el tema a estudiar, una serie de preguntas que sirven de guía para el estudio y, por último, como medidor del nivel de avance, y recomendaciones de tipo bibliográfico y/o metodológico didáctico.

Entrenar a los estudiantes sobre la forma adecuada de visualizar los recursos (presentaciones audiovisuales breves de entre 7 y 10 minutos, simulaciones, consulta de libros, revistas, infografías, gamificación, capsulas de contenido, podcasts) entre otros.

Cuarta etapa: producción de materiales didácticos

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El objetivo de la cuarta etapa de esta modalidad es: elaborar los materiales didácticos que apoyarán las diversas actividades de la clase invertida, teniendo en consideración las tecnologías disponibles.

Acciones:

Elaborar materiales didácticos que apoyarán las diversas actividades de la clase invertida y que estarán accesibles en la web, el repositorio y en los diferentes lugares de almacenamiento de la información.

Producir el material que se utilizará, tomando en cuenta las TIC y las tecnologías con las que se disponen, tanto por parte de los estudiantes y docentes, como de la institución educativa. Lógicamente podrá ser cambiado en dependencia de dónde, con quién y qué materia y contenido se va a trabajar.

Quinta etapa: Desarrollo de las actividades de la clase invertida

Desarrollar las actividades en esta modalidad tiene como objetivo: desarrollar las actividades de aprendizaje en los temas en que se aplicará la estrategia de la clase invertida y darles seguimiento a los resultados, de manera que se haga accesible a los estudiantes por diferentes vías los materiales elaborados y se consideren los tres escenarios de la clase invertida.

Acciones:

Desarrollar la primera sesión presencial donde los alumnos revisan el material multimedia preparado (en formatos variados con el fin de que tengan la oportunidad de elegir los que mejor se ajusten a su estilo de aprendizaje y las tecnologías emergentes disponibles).

Proporcionar material impreso y cuestionarios donde se tomen notas sobre la visualización de las presentaciones.

Aconsejar a los estudiantes para evitar distracciones y hacer sugerencias para la toma de notas (RESUMEN, síntesis, cuestionamientos) y otros elementos importantes.

Desarrollar las actividades de aprendizaje de acuerdo a los tres escenarios:

Escenario 1: antes de la clase

El estudiante, mediante el uso de las tecnologías ›› disponibles en el hogar, deberá cumplir con las actividades encomendadas por su docente en lo que respecta a la revisión del material que fue enviado, subido a la web institucional o que reposa en la nube, lógicamente, acatando y cumpliendo con todo lo sugerido para poder estar listo para acudir a su encuentro presencial.

Cada estudiante debe mantener una continua comunicación con el docente, quien lo apoyará en las dudas que se presenten; además, recibirá la ayuda de sus compañeros por diversas vías.

Para el desarrollo de las actividades antes de la clase, los estudiantes se apoyarán en los videos de YouTube, podcasts, las presentaciones, el foro virtual, los dispositivos móviles, las redes sociales, Capsula de contenido, infografías, gamificaciones y, entre otros.

Escenario 2: durante la clase

Adecuar el aula físicamente para desarrollar el trabajo rotativo en pequeños grupos (microenseñanza), de modo que proporcione herramientas, equipos tecnológicos al interior (en la medida de lo posible) que apoyen las investigaciones de los estudiantes.

Una vez solucionadas las dudas o cuestiones, el profesor hace un breve RESUMEN de los puntos fundamentales del contenido de la guía.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Abordar situaciones experimentales de uso práctico del tema en cuestión, variando los niveles de complejidad. El resto del tiempo del aula se dedica a realizar actividades prácticas, resolución de problemas, avances de los proyectos parciales individuales o por pareja y del proyecto final por equipo con una presentación práctica.

Revisar en pequeños grupos los cuestionarios asignados (que han sido trabajados individualmente en el tiempo fuera de clase) y una vez discutidas las respuestas, se prepara una pequeña exposición al grupo. Se propone aplicar cuestionarios (y material similar) periódica y aleatoriamente, lo cual permite incitar el compromiso de preparación previa y recolectar evidencias de trabajo.

Orientar el trabajo independiente.

Para el desarrollo de las actividades durante la clase, los estudiantes se apoyarán en los videos de YouTube, los podcasts, las presentaciones, el foro virtual, los dispositivos móviles, las redes sociales, capsula de contenido, infografías y, entre otros.

Escenario 3: después de la clase

Resolver, por parte de los estudiantes, las tareas extraclase (problemas, casos, proyectos) y colocarlas en un blog personal en la nube con los resultados y los métodos empleados. Durante todo este proceso, los intercambian con sus compañeros y con el docente.

Retroalimentar a los estudiantes con dificultades a través de diferentes vías.

Motivar a los estudiantes a explorar otros temas de interés más allá del currículo.

Evaluar el aprendizaje de los estudiantes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Para el desarrollo de las actividades después de la clase, los estudiantes se apoyarán en los videos de YouTube, los podcasts, las presentaciones, el foro virtual, los dispositivos móviles, las redes sociales, capsula de contenido, infografías y, entre otros.

Sexta etapa: Evaluación y retroalimentación

La sexta etapa, de evaluación y retroalimentación, presenta como objetivos:

Evaluar de manera formativa y sumativa los resultados del aprendizaje de los estudiantes a partir de diferentes instrumentos.

A partir de los resultados, se avanza, se rediseña o bien se le permite a cada estudiante regresar al tema y mejorar sus notas en una segunda aplicación, proporcionando un 55 % de valor a la parte formativa y otro 60 % a la sumativa, en la cual cada docente decide el porcentaje de logro para ser considerado aprobatorio (80 %, 85 % y 95 %).

Valorar el modelo aplicado por diferentes vías, a partir de la recolección de criterios de estudiantes y docentes.

Acciones:

Evaluar de manera formativa como evidencia del proceso de aprendizaje (cuestionamientos cara a cara, ejercicios donde los estudiantes apliquen los conceptos revisados).

Realizar evaluación sumativa periódicamente con evaluaciones teórico-prácticas o demostración de una actividad asignada, de preferencia mediante evaluaciones utilizando el teléfono celular, ya que aportan resultados inmediatos, retroalimentación, seguimiento y pueden intercambiar el orden de los ítems para cada evaluado en distintos momentos.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Retroalimentar el proceso de acuerdo a los resultados obtenidos, así se avanza, se rediseña o bien se le permite a cada estudiante regresar al tema y mejorar sus notas en una segunda aplicación, proporcionando un 50 % de valor a la parte formativa y otro 55 % a la sumativa, en la cual cada docente decide el porcentaje de logro para ser considerado aprobatorio (80 %, 85 % y 95 %).

Valorar el modelo aplicado, a partir de la recolección de criterios de estudiantes y docentes.

Séptima etapa: cierre

El cierre de este modelo busca explicar los resultados obtenidos y los errores que se presentaron, según los resultados de la evaluación de la etapa anterior.

Acciones:

Realizar la puesta en común de la actividad central de cierre del proceso en la que los estudiantes han de tener una participación activa.

Anunciar y describir el próximo material digital que se publicará y/o distribuirá.

Comenzar un nuevo ciclo de la clase invertida.

CONCLUSIONES

Existe un amplio campo teórico relacionado al proceso de aprendizaje, fruto del esfuerzo de muchos especialistas por entender los mecanismos que intervienen en ello con el fin de crear ambientes, herramientas y técnicas que potencian este aprendizaje. Este marco conceptual aunado a los avances tecnológicos permite la creación de diferentes metodologías didácticas cuyo fin es crear estudiantes con capacidades altamente desarrolladas, para el aprendizaje autónomo, autodirigido y la adaptación a los cambios. Flipped Classroom o clase invertida en Educación Física es una estrategia didáctica que ofrece muchos beneficios al estudiante. Le permite desarrollar capacidades intelectuales y sociales al darle la oportunidad de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y de compartir su esfuerzo interactuando con sus pares y sus profesores. Para el éxito de esta estrategia didáctica es necesario que el docente y la institución educativa cambien de paradigma y se involucren más con las herramientas tecnológicas existentes, a fin de aprovechar sus bondades para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bergmann, J., Sams, A. (2012). Flipp your Classroom Reach Every Student in Every Class Every Day (Fist Edition ed.). United States of America: Library of Congress Cataloging in-Publication Data. Retrieved from.

Barral, A., Ardi-Pastores, V., Simmons, R. (2018). Student Learning in an Accelerated Introductory Biology Course Is Significantly Enhanced by a Flipped-Learning Environment. CBE—Life Sciences Education, 17(3), 1–9. https://doi.org/10.1187/cbe.17-07-0129.

Blau, I., Shamir-Inbal, T. (2017). Re-designed flipped learning model in an academic course: The role of co-creation and co-regulation. Computers Education, 115, 69–81. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.07.014.

Matzumura-Kasano, J., Gutiérrez-Crespo, H., Zamudio-Eslava, L., Zavala-Gonzales, J. (2018). Flipped Learning Model to Achieve Learning Goals in the Research Methodology Course in Undergraduate Students. Revista Electrónica Educare, 22(3), 1–21. https://doi.org/10.15359/ree.22-3.9.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Melo, L., Sánchez, R. (2017). Análisis de las percepciones de los alumnos sobre la metodología aula invertida para la enseñanza de técnicas avanzadas en laboratorios de análisis de residuos de medicamentos veterinarios y contaminantes. Educación Química, 28(1), 30–37. https://doi.org/10.1016/j.eq.2016.09.010

Muñoz, M., Vidal, M. (2018). Proyecto Aula invertida para el desarrollo de aprendizaje significativo en la educación postgradual en Salud. en Convención Internacional de Salud. Cuba.

Webel, C., Sheffel, C., Conner, K. (2018). Flipping instruction in a fifth-grade class: A case of an elementary mathematics specialist. Teaching and Teacher Education, 71, 271–282. https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.01.007.

JUEGOS PARA REEDUCAR LA POSTURA CORPORAL EN NIÑOS DE 6-11 AÑOS

Lic. Yenier Alarcón Castell-Florit.
CEPROMEDE Matanzas. email: yenieralarcon@gmail.com ORCID: 0000-0002-1442-4838
Dr. C. Danay Quintana Rodríguez
Universidad de Matanzas.
danay.quintana@umcc.cu ORCID: 0000-0002-3226-0865
Dr. C. Yarima Laffita Paulino
Universidad de Matanzas.
yarima.laffita@umcc.cu ORCID: 0000-0003-2132-3602

RESUMEN

La reeducación de la postura corporal en niños de 6 -11 años de la enseñanza primaria es esencial en esta etapa de la vida para su futuro desarrollo y evolución; sin embargo, en la actualidad se aprecia dificultades en la postura corporal en esta etapa durante las clases de Educación Física, lo que puede ocasionarles no solo un defecto estético en su figura; sino también, desarreglos en la actividad de órganos internos. Como resultado se elaboran juegos que reeduquen la postura corporal, que satisfagan a las necesidades señaladas. En este sentido en la metodología empleada utiliza métodos de investigación del nivel teórico y empíricos sustentados en los cambios que se producen en el organismo humano. Se obtienen como resultado científico juegos para la reeducación de la postura corporal que facilita las modificaciones y alteraciones del estado de la salud física y sicológicas de las siguientes etapas de la vida. Lo que enriquece la teoría sobre el uso de juegos para la reeducación postural en interrelación directa para su aplicación en las clases de Educación Física.

Palabras clave: juegos, postura corporal, Educación Física

SUMMARY

The reeducation of body posture in children 6-11 years of primary education is essential at this stage of life for their future development and evolution; However, nowadays there are difficulties in body posture at this stage during Physical Education classes, which can cause them not only an aesthetic defect in their figure; but also, disorders in the activity of internal organs. As a result, games are developed that re-educate the body posture that satisfy the indicated needs. In this

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

sense, the methodology used uses research methods of the theoretical and empirical level supported by the changes that occur in the human organism. As a scientific result, games are obtained for the reeducation of the corporal posture that facilitates the modifications and alterations of the state of physical and psychological health of the following stages of life. What enriches the theory on the use of games for postural re-education in direct interrelation for its application in Physical Education classes.
Keywords: games, body posture, Physical Education

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las alteraciones de la postura corporal son un problema que va en aumento, cada vez a edades más tempranas, así como de la proliferación de problemas del aparato locomotor tales como: cifosis dorsal, lordosis lumbar, cifolordosis, escoliosis, entre otras; generando una preocupación debido a los problemas fisiológicos, biomecánicos y emocionales (stress) que causa la mala alineación del cuerpo. Rodríguez y Casimiro, (2000).

Las posturas corporales inadecuadas, están dadas por los incorrectos hábitos posturales que se empiezan a automatizar con el paso del tiempo, para agravar más la situación estudios realizados por; Rodríguez (1999) demuestran que el mobiliario escolar no siempre adaptado al alumno, y la falta de ejercicio físico apropiado que otorgue la estabilidad adecuada al sistema musculo-esquelético, provocan cambios degenerativos en los tejidos articulares encargados de estabilizar la columna vertebral, las rodillas y los pies.

El centro escolar a través del área de Educación Física y por medio de los temas transversales debe formar parte del proceso de formación en cuanto a la postura corporal, con la inexcusable colaboración de todo el entorno micro social que rodea al niño. El profesor de Educación Física debe conocer el concepto, gravedad y evolución de las desalineaciones más frecuentes que ocurren en los niños de estas edades para realizar una adecuada interpretación de los informes médicos. Además, si conoce los signos que indican la posible existencia de una desalineación, podrá sospechar su presencia.

La postura corporal es inherente al ser humano, puesto que le acompaña las 24 horas del día y durante toda su vida. Kendall (1985) define la postura como “la composición de las posiciones de todas las articulaciones del cuerpo humano en todo momento”.

Andújar y Santonja (1996) hacen referencia a los conceptos de postura correcta como "toda aquella que no sobrecarga la columna ni a ningún otro elemento del aparato locomotor", postura viciosa a "la que sobrecarga a las estructuras óseas, tendinosas, musculares, vasculares, etc, desgastando el organismo de manera permanente, en uno o varios de sus elementos, afectando sobre todo a la columna vertebral" y postura armónica como "la postura más cercana a la postura correcta que cada persona puede conseguir, según sus posibilidades individuales en cada momento y etapa de su vida".

Santonja (1996) afirma que "las medidas de higiene postural no sólo son consejos sobre el mobiliario, sino que consisten en una interiorización de las actitudes del individuo ante la vida. Es la adopción de posturas no forzadas, cómodas, que no reportan sufrimiento para el aparato locomotor de nuestro organismo. No es el mantenimiento de una sola postura, sino que es un concepto dinámico y más amplio".

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Según Aguado (1995), cuando una determinada postura se automatiza por su repetición constante se instauran los llamados hábitos posturales. La correcta adopción de las posturas a lo largo de todo el día y durante el crecimiento prácticamente asegura el correcto desarrollo de la columna vertebral. Desgraciadamente, es muy frecuente que los escolares adopten frecuentemente posturas incorrectas a lo largo del día.

DESARROLLO

Como resultado de la investigación se elaboraron juegos para reeducar la postura corporal en niños de 6-11 años, que a continuación se referencian:

Juego # 1

a) Nombre: “El Fifirifi”

b) Objetivo: mantener una correcta postura corporal durante la marcha

c) Cantidad de participantes: libre (por pares)

d) Sexo: mixto

e) Edad: 6-11 años

f) Materiales: tablita, silbato, tiza y banderitas

g) Organización: fila

h) Desarrollo: Los niños se colocarán de espalda a la pared, en posición de pie adoptando una correcta postura corporal. La cabeza, omóplatos, glúteos y talones se deben pegar a la pared. Al sonido del silbato saldrá el que esté en el cuadrado de salida, coge la tablita del círculo, se la coloca en la cabeza, sale caminando con las manos en la cintura, bordea la bandera, regresa y pone la tablita en el círculo, se coloca en el otro extremo de la fila y así sucesivamente. El profesor decide la cantidad de veces que se repite el ciclo del juego.

i) Reglamento:

- Deben mantenerse con la postura corporal adecuada en todo momento del juego
- Si en algún momento un niño deforma la postura corporal, el profesor debe detener la acción para que el niño regrese al cuadro de salida y comience nuevamente
- Gana el primer equipo que complete el ciclo de juego

j) Variantes:

- Cambiando la posición de los brazos (al frente, atrás y lateral)

k) Deformidades: escoliosis, espalda plana, espalda lordótica y espalda cifolordótica

Juego # 2

a) Nombre: “El gigante”

b) Objetivo: Desarrollar equilibrio, coordinación en los movimientos y control de la postura corporal

c) Cantidad de participantes: libre (por pares)

d) Sexo: mixto

e) Edad: 6-11 años

f) Materiales: tiza, bandera y silbato

g) Organización: hilera

h) Desarrollo: Los niños se colocarán detrás de la línea de salida, al sonido del silbato saldrán los primeros de cada hilera, caminando apoyando la punta de los pies y con los brazos arribas,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

bordean la bandera y regresan lo más rápido posible, le toca la mano a su compañera, se coloca al final de la hilera y así sucesivamente. El profesor decide la cantidad de veces que se repite el ciclo del juego.

i) Reglamento:

- Los niños deben de tratar de extender el cuerpo al máximo y no flexionar las piernas
- No pueden salir hasta que el compañero le toque la mano
- Si en algún momento un niño deforma la postura corporal, el profesor debe detener la acción para que el niño regrese a la línea de salida y comience nuevamente
- Gana el primer equipo que complete el ciclo de juego

j) Variantes:

- Cambiando el punto de apoyo de los pies (talón, borde interno y externo)
- Con rotación de los pies (interna o externa)
- Cambiando la posición de los brazos

k) Deformidades: escoliosis, espalda plana, espalda lordótica, espalda cifolordótica, rodillas valgas o genu valgum, rodillas varas o genu varum, rodillas hiperextendidas o genu recurvatum, rodillas semiflexionadas, pies planos, pies cavos, pies varos, pies valgos, pie talo o calcáneo, pie equino.

Juego # 3

a) Nombre: “Agrupa las figuras”

b) Objetivo: reeducar la postura corporal desde la respiración en situaciones de juego

c) Cantidad de participantes: libre (por pares)

d) Sexo: mixto

e) Edad: 6-11 años

f) Materiales: figuras de poli espuma, tiza y silbato

g) Organización: dispersos (equipos de 2 - 4 niños)

h) Desarrollo: se colocan figuras por todo el piso del terreno, los niños se pondrán en los bordes del terreno sentados de espalda a él, al sonido del silbato los niños agruparán las figuras, soplándolas por el piso, hasta los círculos que le correspondan a cada equipo. El juego termina cuando se acaben las figuras dentro del terreno.

i) Reglamento:

- La figura no se puede tocar con las manos
- Los niños no se pueden empujar
- Gana el equipo que más figura reúna

j) Variantes:

- Inflando globo

k) Deformidades: escoliosis, espalda plana, espalda lordótica, espalda cifolordótica, rodillas valgas o genu valgum, rodillas varas o genu varum, rodillas hiperextendidas o genu recurvatum, rodillas semiflexionadas, pies planos, pies cavos, pies varos, pies valgos, pie talo o calcáneo, pie equino.

Juego # 4

a) Nombre: “La pluma más rápida”

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

b) Objetivo: reeducar la postura corporal desde la respiración en situaciones de juego
c) Cantidad de participantes: libre (por pares)
d) Sexo: mixto
e) Edad: 6-11 años
f) Materiales: plumas, tiza, bandera y silbato
g) Organización: hilera
h) Desarrollo: los niños se colocan detrás de la línea de salida, al sonido del silbato salen caminando los primeros niños de cada hilera, tratando de mantener la pluma en el aire, hasta la banderita, regresan con la pluma en la mano a toda velocidad y se coloca al final de la hilera. El profesor decide la cantidad de veces que se repite el ciclo del juego. Gana el primer equipo que complete el ciclo de juego.
i) Reglamento:
- El tronco debe permanecer recto, la vista al frente y arriba, hombros abajo
- Si se cae la pluma debe continuar desde el mismo lugar
- El siguiente jugador no puede salir hasta que su compañero pase por la línea de salida
- Si en algún momento un niño deforma la postura corporal, el profesor debe detener la acción para que el niño regrese a la línea de salida y comience nuevamente
j) Variantes:
- Con un globo inflado
k) Deformidades: escoliosis, espalda plana, espalda lordótica, espalda cifolordótica, rodillas valgas o genu valgum, rodillas varas o genu varum, rodillas hiperextendidas o genu recurvatum, rodillas semiflexionadas, pies planos, pies cavos, pies varos, pies valgos, pie talo o calcáneo, pie equino.

Juego # 5

a) Nombre: “El equilibrista”
b) Objetivo: reeducar la postura corporal en situaciones extremas en cuanto al equilibrio
c) Cantidad de participantes: libre (por pares)
d) Sexo: mixto
e) Edad: 6-11 años
f) Materiales: tiza y silbato
g) Organización: hilera
h) Desarrollo: los niños se colocarán en la línea de salida, al sonido del silbato el primero de cada hilera saldrá caminando, sobre la línea, con el borde interno de los pies, regresará con la punta de los pies, se pone al final de la hilera y así sucesivamente. El profesor decide la cantidad de veces que se repite el ciclo del juego.
j) Reglamento:
- Se deben mantener erguidos en todo momento del juego
- No se puede salir, hasta que el compañero toque la línea de salida con el pie
- Si en algún momento un niño deforma la postura corporal, el profesor debe detener la acción para que el niño regrese a la línea de salida y comience nuevamente
- Gana el primer equipo que complete el ciclo de juego

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

k) Variantes:
- Cambiando el punto de apoyo de los pies
- Rotando los pies
- Utilizando una viga

l) Deformidades: escoliosis, espalda plana, espalda lordótica, espalda cifolordótica, rodillas valgas o genu valgum, rodillas varas o genu varum, rodillas hiperextendidas o genu recurvatum, rodillas semiflexionadas, pies planos, pies cavos, pies varos, pies valgos, pie talo o calcáneo, pie equino.

Juego # 6

a) Nombre: “Lleva la pelota”
b) Objetivo: reeducar la postura corporal desde el trabajo con las piernas
c) Cantidad de participantes: libre (por pares)
d) Sexo: mixto
e) Edad: 6-11 años
f) Materiales: tiza, banderita, balón de fútbol y silbato
g) Organización: hilera

h) Desarrollo: los niños se pondrán detrás de la línea de salida, al sonido del silbato salen los primeros de cada hilera, caminando con una pelota entre las rodillas, hasta la bandera y regresa a toda velocidad con la pelota en las manos, se la entrega al siguiente, se coloca al final de la hilera y así sucesivamente. El profesor decide la cantidad de veces que se repite el ciclo del juego.

i) Reglamento:
- Si se cae la pelota tiene que continuar de ese mismo lugar
- Tienen que mantener una correcta postura del tronco, hombros y cabeza
- Si en algún momento un niño deforma la postura corporal, el profesor debe detener la acción para que el niño regrese a la línea de salida y comience nuevamente
- Gana el primer equipo que complete el ciclo de juego

j) Variante:
- Cambiando el punto de apoyo de los pies
- Rotando los pies
- Sin pelota, tratando de unir las rodillas

k) Deformidades: rodillas valgas o genu valgum, rodillas varas o genu varum, pies planos, pies cavos, pies varos y pies valgos.

Juego # 7

a) Nombre: “El nomo”
b) Objetivo: reeducar la postura corporal desde el trabajo con las piernas
c) Cantidad de participantes: libre (por pares)
d) Sexo: mixto
e) Edad: 6-11 años
f) Materiales: tiza, bandera y silbato
g) Organización: hilera

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

h) Desarrollo: los niños se pondrán detrás de la línea de salida, al sonido del silbato salen los primeros de cada hilera, caminando en semicuclillas, hasta la bandera, regresan a toda velocidad tocándole la mano al siguiente, colocándose al final de la hilera y así sucesivamente. El profesor decide la cantidad de veces que se repite el ciclo del juego.
i) Reglamento:
- No se puede salir, hasta que el compañero le toque la mano
- Si en algún momento un niño deforma la postura corporal, el profesor debe detener la acción para que el niño regrese a la línea de salida y comience nuevamente
- Gana el primer equipo que complete el ciclo de juego
j) Variantes:
- Cambiando el punto de apoyo de los pies
- Caminando en cuclillas
- Rotando los pies (interno y externo)
k) Deformidades: escoliosis, espalda plana, espalda lordótica, espalda cifolordótica, rodillas valgas o genu valgum, rodillas varas o genu varum, rodillas hiperextendidas o genu recurvatum, rodillas semiflexionadas, pies planos, pies cavos, pies varos, pies valgos, pie talo o calcáneo, pie equino.
Juego # 8
a) Nombre: “El futbolista”
b) Objetivo: reeducar la postura corporal desde el trabajo con los pies
c) Cantidad de participantes: libre (por pares)
d) Sexo: mixto
e) Edad: 6-11 años
f) Materiales: Tiza, banderita, balones de futbol y silbato
g) Organización: hilera
h) Desarrollo: los niños se pondrán detrás de la línea de salida, al sonido del silbato salen los primeros de cada hilera, conduciendo el balón con el interior de uno de los pies, hasta la bandera, regresan con el otro pie, se lo entrega al siguiente, se coloca al final de la hilera y así sucesivamente. El profesor decide la cantidad de veces que se repite el ciclo del juego.
i) Reglamento:
- El balón no puede alejarse más de 1m del pie
- Si en algún momento un niño deforma la postura corporal, el profesor debe detener la acción para que el niño regrese a la línea de salida y comience nuevamente
- Gana el primer equipo que complete el ciclo de juego.
j) Variante:
- Cambiando con que parte del pie conducen el balón (empeine total, interior y exterior)
- En pareja
k) Deformidades: escoliosis, espalda plana, espalda lordótica, espalda cifolordótica, rodillas valgas o genu valgum, rodillas varas o genu varum, rodillas hiperextendidas o genu recurvatum, rodillas semiflexionadas, pies planos, pies cavos, pies varos, pies valgos, pie talo o calcáneo, pie equino.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Juego # 9

a) Nombre: “Quien hace más dominio”

b) Objetivo: reeducar la postura corporal desde el trabajo con los pies

c) Cantidad de participantes: libre (trios)

d) Sexo: mixto

e) Edad: 6-11 años

f) Materiales: tiza, balones de fútbol y silbato

g) Organización: dispersos en el terreno

h) Desarrollo: al sonido del silbato, los primeros jugadores tratarán de realizar, la mayor cantidad de dominio posible, con un pie, hasta que suene el silbato, después hará lo mismo con el otro pie, cuando termine le entrega el balón a otro niño y así sucesivamente. El profesor decide el tiempo que dura el juego.

i) Reglamento:

- El jugador que no tenga balón, cuenta los toques del compañero que esté haciendo el dominio
- El balón se tiene que despegar del pie a 50 cm
- Si en algún momento un niño deforma la postura corporal, el profesor debe detener la acción para que el niño comience nuevamente
- Gana el niño que más dominio haga con el balón

j) Variantes:

- Alternando los pies

k) Deformidades: escoliosis, espalda plana, espalda lordótica, espalda cifolordótica, rodillas hiperextendidas o genu recurvatum, rodillas semiflexionadas, pies planos, pies cavos, pies varos, pies valgos, pie equino.

Juego # 10

a) Nombre: “Pasa el balón”

b) Objetivo: reeducar la postura corporal desde el trabajo con los miembros superiores

c) Cantidad de participantes: libre (por pares)

d) Sexo: mixto

e) Edad: 6-11 años

f) Materiales: tiza, balón y silbato

g) Organización: hilera

h) Desarrollo: Los niños se colocarán en hilera, al sonido del silbato los primeros jugadores de cada hilera, pasaran el balón, con las dos manos, por encima de la cabeza, al de atrás, hasta que llegue al último, el cual saldrá con el balón, se colocará al principio de la hilera y así sucesivamente. El profesor decide la cantidad de veces que se repite el ciclo de juego.

i) Reglamento:

- Los jugadores tienen que estar a 60 cm de distancia
- Los pies tienen que estar al ancho de los hombros y no pueden moverlos
- Si en algún momento un niño deforma la postura corporal, el profesor debe detener la acción para que el niño regrese al anterior y comience nuevamente
- Gana el primer equipo que complete el ciclo de juego

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

j) Variante:
- Pasando el balón entre las piernas
- Cambiando el punto de apoyo de los pies
- Cambiando la rotación de los pies

k) Deformidades: escoliosis, espalda plana, espalda lordótica, espalda cifolordótica, rodillas valgas o genu valgum, rodillas varas o genu varum, rodillas hiperextendidas o genu recurvatum, rodillas semiflexionadas, pies planos, pies cavos, pies varos, pies valgos, pie talo o calcáneo, pie equino.

Juego # 11

a) Nombre: "El escalador"
b) Objetivo: reeducar la postura corporal en situaciones extremas en cuanto al equilibrio
c) Cantidad de participantes: libre (por pares)
d) Sexo: mixto
e) Edad: 6-11 años
f) Materiales: un plano inclinado, bandera, tiza y silbato
g) Organización: hilera
h) Desarrollo: Los niños se colocarán en la línea de salida, al sonido del silbato, los primeros de cada hilera, subirán la pendiente caminando de frente a ella, hasta la bandera, bajarán de la misma forma, tocarán al compañero en la mano, se colocarán al final de la hilera y así sucesivamente. El profesor decide la cantidad de veces que se repite el ciclo de juego.
i) Reglamento:
- No se puede salir hasta que el compañero te toque la mano
- Si en algún momento un niño deforma la postura corporal, el profesor debe detener la acción para que el niño regrese al anterior y comience nuevamente
- Gana el primer equipo que complete el ciclo de juego.

j) Variantes:
- Cambiando la forma de subir de frente o de espalda a la pendiente
- Cambiando el punto de apoyo de los pies
- Cambiando la rotación del pie

k) Deformidades: escoliosis, espalda plana, espalda lordótica, espalda cifolordótica, rodillas valgas o genu valgum, rodillas varas o genu varum, rodillas hiperextendidas o genu recurvatum, rodillas semiflexionadas, pies planos, pies cavos, pies varos, pies valgos, pie talo o calcáneo, pie equino.

Juego # 12

a) Nombre:
b) Objetivo: reeducar la postura corporal en situaciones extremas en cuanto al equilibrio
c) Cantidad de participantes: Libre (por pares)
d) Sexo: mixto
e) Edad: 6-11 años
f) Materiales: tiza, escalera con pasa mano, bandera y silbato
g) Organización: hilera

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

h) Desarrollo: los niños se colocarán en la línea de salida. Al sonido del silbato, salen caminado los primeros de cada hilera, suben la escalera de frente a ella, con la punta de los pies, hasta la bandera, bajan de espalda a ella, apoyando los talones, tocan al compañero en la mano, se van al final de la hilera y así sucesivamente. El profesor decide la cantidad de veces que se repite el ciclo de juego.

i) Reglamento:

- No se puede salir hasta que el compañero le toque la mano
- No se pueden omitir escalones
- Si en algún momento un niño deforma la postura corporal, el profesor debe detener la acción para que el niño regrese al inicio y comience nuevamente
- Gana el primer equipo que complete el ciclo de juego

j) Variantes:

- Cambiando el punto de apoyo de los pies
- Cambiando la rotación de los pies

k) Deformidades: escoliosis, espalda plana, espalda lordótica, espalda cifolordótica, rodillas valgas o genu valgum, rodillas varas o genu varum, rodillas hiperextendidas o genu recurvatum, rodillas semiflexionadas, pies planos, pies cavos, pies varos, pies valgos, pie talo o calcáneo, pie equino.

Juego # 13

a) Nombre: “Cangrejo”

b) Objetivo: reeducar la postura corporal desde la coordinación de los movimientos

c) Cantidad de participantes: libre (por pares)

d) Sexo: mixto

e) Edad: 6-11 años

f) Materiales: tiza, banderita y silbato

g) Organización: hilera

h) Desarrollo: los niños se colocarán en cuadrupedia horizontal, al sonido del silbato, los primeros de cada hilera, avanzan brazo y rodilla del mismo lado, posteriormente el lado contrario, hasta la bandera, regresan de la misma forma, comenzando con el lado contrario del inicio, le toca la mano al compañero, se incorpora al final de la hilera y así sucesivamente. El profesor decide la cantidad de veces que se repite el ciclo de juego.

i) Reglamento:

- No se puede salir hasta que el compañero te toque la mano
- Si en algún momento un niño deforma la postura corporal, el profesor debe detener la acción para que el niño regrese al inicio y comience nuevamente
- Gana el primer equipo que complete el ciclo de juego

j) Variantes:

- Cuadrupedia vertical
- Con apoyo de los pies o las rodillas

k) Deformidades: escoliosis, espalda plana, espalda lordótica, espalda cifolordótica, rodillas valgas o genu valgum, rodillas varas o genu varum, rodillas hiperextendidas o genu recurvatum,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

rodillas semiflexionadas, pies planos, pies cavos, pies varos, pies valgos, pie talo o calcáneo, pie equino.

CONCLUSIONES

El conocimiento precedente y la aplicación de métodos científicos permitió, en la presente investigación, elaborar juegos que permiten la reeducación de la postura en niños de 6-11 años, teniendo en cuenta además que, para desarrollar hábitos de postura correcta deben valorarse en todo momento de la vida del niño: las posiciones a adoptar en cada ejercicio, tarea o movimiento a realizar, sus características de ejecución, no abusar de las posiciones mantenidas, el exceso de repeticiones, así como, la utilización de medios adecuados, en cuanto a tamaño, peso, alturas, cantidad y otros que puedan provocar fatiga, y esfuerzos superiores a sus posibilidades físicas de los niños de esta edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado, X. (1995). Educación postural de tareas cotidianas en la enseñanza primaria. Una visión

Aguilera, J., Heredia, J. R., Peña, G., & Segarra, V. (2015). Huella plantar, biomecánica del pie y del tobillo: propuesta de valoración. Revista Digital de Podologia, (69), 4-24.

Andújar, P., Alonso, C., & Santonja, F. (1996). Tratamiento de la cortedad de isquiosurales. Selección, 5(1), 37–48. http://www.santonjatrauma.es/wp-content/uploads/2014/11/

Andújar, P., Santonja, F., & Sainz de Baranda, M. P. (2006). Higiene postural en atención primaria. In Cirugía menor y procedimientos en medicina de familia (Segunda, Vol. 2, pp. 1757–1768). Jarpyo. ergonómica. Tesis doctoral. I.N.E.F.C. Universidad de Barcelona.

Kendall, E. (2005). Músculos, pruebas, funciones y dolor postural. Marbán.

Kendall, F. P., & Kendall, E. (1985). Músculos: pruebas y funciones. Barcelona: Jims.

Lapierre, A. (1996). La reeducación física. Tomo I. Madrid.

Muñoz, A., Guerrero, N., Romero, D., Portela, E., & Rojas, D. (2014). Caracterización postural en deportistas de 11 a 16 años de la escuela de tenis de Comfacauca 2013. Movimiento Científico, 8(1), 53-60.

Rodríguez, P. (1999). Educación física y salud del escolar: programa para la mejora de la extensibilidad isquiosural y del raquis en el plano sagital (Tesis doctoral). España: Universidad de Granada.

Rodríguez, P., & Casimiro, A. (2000). La postura corporal y su percepción en la enseñanza primaria y secundaria. En F. Salinas (Coord.), La actividad física y su práctica orientada hacia la salud. Granada: Grupo Editorial Universitario.

LA GIMNASIA AEROBIA, EN EL PROYECTO COMUNITARIO PARA MUJERES DE LA COMUNIDAD DE GELPIS

M.Sc. Addys Caridad Galloza Cogles.

Universidad de Matanzas

addys.galloza@umcc.cu https://orcid.org/0000-0002-9967-9521

M.Sc. Ángel Fidel Llanos Gonzales

Universidad de Matanzas

angel.llanos@umcc.cu https://orcid.org/0000-0003-2273-1093

ISBN 978-1-957395-02-9

Primera Edición, enero de 2022

Lic. Rafael Rodríguez Cardoso.
Universidad de Matanzas rafael.cardoso@umcc.cu https://orcid.org/0000-0002-6068-2985

RESUMEN

El proyecto incide decisivamente en la incorporación de mujeres a la práctica sistemática de la actividad física y contribuirá a elevar la calidad de vida de las participantes a través del programa de actividad física deportiva y recreativa que se oferta. Se parte de los gustos y preferencias de la población, con la intención de brindarles lo más asequible, para lograr en ellas diversión, alegría, motivación y sobre todo contribuir a la ocupación del tiempo libre. Las actividades físicas y recreativas están determinadas por el desarrollo de diferentes actividades, entre ellas las recreativas. Este tipo de actividad se caracteriza por la puesta en práctica de diferentes acciones motoras, comprendidas por juegos, ejercicios físicos y actividades dinámicas, que se adecuan a las características de los participantes. La finalidad de las actividades recreativas es: el empleo del tiempo libre, el logro de nuevas formas para el descanso activo, propiciar formas de diversión o el desarrollo individual de cada persona. A partir del intercambio con las féminas, se determinó que, dentro de sus gustos y preferencias, se encuentra la práctica de ejercicios físicos aerobios con acompañamiento musical para una mejor calidad de vida pues consideran que las entretienen, le ayudan a liberar tensiones y las motivan; tomando como referencia este planteamiento es que surge la necesidad de integrar la gimnasia Musical Aerobia para una mejor condición física y una mejor Calidad de Vida.

Palabras clave: Gimnasia Aerobia, Recreación, Calidad de vida

SUMMARY

The project will have a decisive impact on the incorporation of women to the systematic practice of physical activity and will contribute to raising the quality of life of the participants through the sports and recreational physical activity program that is offered. It is based on the tastes and preferences of the population, with the intention of offering them the most affordable, to achieve fun, joy, motivation and above all contribute to the occupation of free time. Physical and recreational activities are determined by the development of different activities, including recreational ones. This type of activity is characterized by the implementation of different motor actions, comprised of games, physical exercises and dynamic activities, which are adapted to the characteristics of the participants. The purpose of recreational activities are: the use of free time, the achievement of new forms for active rest, promoting forms of fun or the individual development of each person. From the exchange with the women, it was determined that within their tastes and preferences, there is the practice of aerobic physical exercises with musical accompaniment for a better quality of life because they consider that they entertain them, help them release tension and motivate them; Taking this approach as a reference is that the need arises to integrate Aerobic Musical Gymnastics for a better physical condition and a better Quality of Life.

Keywords: Aerobic Gymnastics, Recreation, Quality of life

INTRODUCCIÓN

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La Recreación brinda a los participantes una satisfacción inmediata, desde el punto de vista afectivo y emocional, por lo que en este sentido se puede materializar la experiencia vivida a través del disfrute de ella y el goce de las actividades en lo espiritual y no en el mero hecho de un resultado. Bizet, Yaritza M. (1996). Se considera a la recreación como una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente, como expresión de una necesidad que le satisface.

Las actividades físicas y recreativas están determinadas por el desarrollo de diferentes actividades, entre ellas las recreativas. Este tipo de actividad se caracteriza por la puesta en práctica de diferentes acciones motoras, comprendidas por juegos, ejercicios físicos y actividades dinámicas, que se adecuan a las características de los participantes. Fulleda Bandera, P. y col. (2003).

La tarea de la fuerza técnica y especializada del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), es insertar las actividades físicas y recreativas en la comunidad, para producir cambios culturales necesarios, lo que demuestren el alcance de los logros de la Revolución, demostrando que con la práctica del ejercicio físico, se promueve la salud, se mejora el bienestar y se logra un comportamiento mucho más adecuado de la población, lo que se expresa en alegría, mejoramiento de la salud física y mental; así como se logra una riqueza espiritual, que contribuye a combatir modos de vida y a que se cambie el estilo de vida que asume la población.

La finalidad de las actividades recreativas es: el empleo del tiempo libre, el logro de nuevas formas para el descanso activo, propiciar formas de diversión o el desarrollo individual de cada persona.

DESARROLLO

Las ideas humanistas permiten tener en cuenta una concepción adecuada acerca del desarrollo integral del ser humano, sus formas de lograr nuevas metas, por lo que también tiene en cuenta la idea acerca de la necesidad de lograr el bienestar físico, mental y espiritual en lo individual, como en lo que respecta a los miembros de una familia dentro de la comunidad perteneciente a la sociedad. (Dirección Nacional Recreación del INDER. 2000-2003)

Objetivos específicos

1. Brindar una alternativa recreativa como proyecto comunitario en la población femenina de la localidad de Gelpis.
2. Combatir el sedentarismo y la obesidad.
3. Mejorar el estado psicológico de la población femenina de la localidad de Gelpis a la hora de realizar diferentes tareas.
4. Inculcar la realización de actividad física recreativa a través de la actividad en cuestión (gimnasia musical Aerobia)
5. Mejorar la cultura de la población en cuanto a la práctica de ejercicio físico alcanzando una mejor condición física y calidad de vida.

Como técnica se aplica el test de la práctica de los deseos expresados:

Es una de las técnicas empleadas para determinar el deseo de las mujeres de la comunidad Gelpis por la práctica de actividades recreativas. Se entrega a las participantes una serie de opciones

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

recreativas y se les solicita que le den una puntuación de 1 al 10, según el orden de preferencia, a mayor preferencia debe ponerle la mayor puntuación, para posteriormente elaborar el proyecto recreativo teniendo en cuenta las actividades que más les gustan.

Debilidades: Los intereses de estas mujeres están limitados por sus experiencias, su cultura sobre tiempo libre, deficiente realización de actividades físicas, insuficiente número de instalaciones para la práctica de actividades físicas, esto hace que no se consiga proyectar crecimiento personal, ni hacer una apertura a nuevos cambios.

Para el desarrollo de estas se necesitaron los siguientes materiales:

Aros, Cintas, Bastones, pomos con arena.

Libros y materiales de oficina.

Equipos de música, video y televisión.

CD, casetes de video u otro material para dar cumplimiento a las actividades recreativas.

RESULTADOS

Esta actividad aporto numerosos beneficios desde varios puntos de vistas, tales como: físico, médico, psíquico y social, entre otros. (Caballero Riva Coba, M.T y Jordi García, M. J. 2006).

La disciplina en el ejercicio físico, mejoro en la educación nutricional e higiene de los alimentos, aumentando la fuerza de voluntad, la perseverancia, la motivación en el quehacer de las actividades del hogar.

Esto produjo un aumento de la seguridad en las mujeres, al constatar que poco a poco, se fueron superando y eran capaces de conseguir objetivos que, en un principio, parecían inalcanzables para ellas por ejemplo a la hora de caminar sentían menos agotamiento, se sintieron más activas, por lo tanto, tuvieron una mejor condición física.

El ejercicio como producto final les fue menos aburrido, traumático y fatigoso.

Se trabajó con un propósito de mejorar su condición física y una mejor calidad de vida.

Disminuyeron su peso corporal y desarrollaron una postura correcta, para la realización de las actividades cotidianas tanto en casa como en el trabajo.

Combatieron el sedentarismo y la obesidad.

Liberaron el estrés y evadieron sus preocupaciones cotidianas.

CONCLUSIONES

Con el diagnóstico realizado, se pudo comprobar las necesidades recreativas de las mujeres de la comunidad de Gelpis, debido a que no se hallaban organizadas y requerían de especialistas que la llevaran a realizar ejercicios organizados y planificados para alcanzar una mejor calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bizet, Yaritza M. (1996). *Aplicación del sistema de Recreación Física*. Trabajo de diploma, La Habana, ISCF “Manuel Fajardo”.

Caballero Riva Coba, M.T y Jordi García, M. J. (2006). *Trabajo Comunitario: Una alternativa cubana para el desarrollo social.* Ediciones Ácana y Ediciones Universidad de Camaguey. Disponible en CD Maestría Actividad Física en la Comunidad.

Dirección Nacional Recreación del INDER. (2000-2003). *Documentos rectores de la Recreación Física en Cuba.* La Habana, Cuba.

Fulleda Bandera, P. y col. (2003). *Recreación Comunitaria.* La Habana, INDER.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

PROPUESTA DE ADECUACIONES AL TEST SOCIOMÉTRICO PARA EQUIPOS DEPORTIVOS

M. Sc. Luis Raúl Ponte de los Reyes Gavilán.
Universidad de Matanzas. Decano de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física,
luis.ponte@umcc.cu Registro ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4959-532X
Dr. C Dencil Escudero Sanz.
Universidad de Matanzas. Jefe de carrera de la Facultad de Ciencias la Cultura Física,
dencil.escudero@umcc.cu Registro ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9239-4542
Deivis Ponte Medina.
Director de deporte de Pedro Betancourt Registro ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6389-3702

RESUMEN

Las relaciones interpersonales y la estructura social interna en los equipos deportivos pueden ser determinantes en la realización de los elementos tácticos y por lo tanto influir en los resultados competitivos. El test sociométrico es una herramienta de diagnóstico importante en los estudios sociopsicológicos de los grupos. El presente trabajo tiene como objetivo realizar una propuesta de adecuaciones a los test sociométricos para su utilización en los equipos deportivos. Se emplearon métodos científicos de investigación como el Histórico – Lógico, el Analítico-Sintético, el Inductivo – Deductivo, el Análisis de documentos, la Encuesta, el Criterio de usuario y el Criterio de especialista, este último nos permitió valorar la factibilidad, aplicabilidad y viabilidad de la propuesta dada. Se mostró ejemplos de test sociométricos aplicados a deportes como Baloncesto, Futbol y Nado Sincronizado y que evidencian la flexibilidad que puede ofrecer en dependencia de las características de cada deporte y del tipo de información que se desee obtener. Con la propuesta de adecuaciones se evidencia las ventajas para el especialista en psicología, así como para los entrenadores a la hora de una mejor planificación de las acciones tácticas y decisiones a tomar durante los entrenamientos y las competiciones.

Palabras clave: sociometría, test sociométrico, estructura social interna

ABSTRACT

Interpersonal relationships and internal social structure in sports teams can be decisive in the performance of tactical elements and therefore influence competitive results. The sociometric test is an important diagnostic tool in the socio-psychological studies of groups. The present work aims to make a proposal of adaptations to the sociometric tests for their use in sports teams. Scientific research methods were used such as Historical - Logical, Analytical-Synthetic, Inductive - Deductive, Document Analysis, Survey, User Criterion and Specialist Criterion, the latter allowed us to assess the feasibility, applicability and feasibility of the given proposal. Examples of sociometric tests applied to sports such as Basketball, Soccer and Synchronized Swimming were shown, which show the flexibility that it can offer depending on the characteristics of each sport and the type of information that is desired to be obtained. With the proposal of adjustments, the advantages for the psychology specialist as well as for the coaches

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

when it comes to better planning of tactical actions and decisions to be taken during training and competitions are evident.

Key words: *sociometry, sociometric test, internal social structure*

INTRODUCCIÓN

La evaluación es muy importante en el ámbito de la Psicología del Deporte, siendo un proceso mediante el cual se pueden recoger informaciones a través de técnicas e instrumentos que permiten hacer diagnósticos más adecuados y organizar la actuación a realizar por parte de psicólogo o entrenador deportivo.

Renom, (2005) citado por (González, 2010) refiere que: "El proceso de evaluación tiene como objetivo tratar de identificar la conducta objeto de estudio en las diferentes variables de respuesta, así como aquellas que las mantienen o las controlan. No se reduce, por tanto, a un simple análisis, sino que ha de centrarse en las relaciones que las personas establecen con su medio físico, biológico y social. Por ello, la Psicología del Deporte debe evaluar el contexto deportivo que incluye a los deportistas, entrenadores, jueces, directivos, familiares, espectadores y medios de comunicación. Tanto en el ámbito profesional aplicado como en la investigación más rigurosa, la disponibilidad de herramientas fiables de recogida de información y análisis, se ha ido convirtiendo en una condición para el avance de esta disciplina.¨ y más adelante la mencionada autora plantea que ¨Para llevar a cabo dicha evaluación los profesionales de la Psicología del Deporte utilizan instrumentos y procedimientos de evaluación válidos y fiables, tales como tests y cuestionarios, entrevistas, registros de observación, registros fisiológicos o sociogramas, entre otros.¨

Las relaciones interpersonales en los grupos sociales necesitan ser evaluados para poder determinar las distintas variables que pueden estar incidiendo en ellos y que pueden afectar las mismas. Según (Tobar, 2018) ¨ La sociometría es un método psicosocial, de carácter cuantitativo, que busca medir las relaciones sociales dentro de un grupo específico, de manera tanto general como individual… permite medir las capacidades y bienestar psicológico de sus miembros¨

La sociometría surge a principios del siglo pasado a partir de los trabajos realizados por el psiquiatra de origen rumano Jacobo Levy Moreno. Fue a partir de su trabajo en una colonia de refugiados en Viena que se dio cuenta de los diferentes problemas que surgían allí en los grupos, por lo que se planteó la tarea de organizar a sus integrantes mediante una planificación sociométrica. Años después se traslada a Estados Unidos donde consolida una base teórica y funda un movimiento teórico-práctico de la sociometría, apoyado por investigadores como William A. White, Fany F. Morse y Gardner Murphy. Su trabajo ¨Fundamentos de la sociometría¨ marcó pautas en el estudio sobre la relación entre las estructuras sociales y el bienestar psicológico. (Tobar, 2018) nos plantea: "A partir de esta propuesta surgirían los métodos que convertirían la sociometría en una técnica capaz de abordar, diagnosticar y pronosticar dinámicas de interacción social dentro de grupos reducidos en distintos contextos sociales."

"La sociometría es la ciencia que se ocupa de la medición de las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de un grupo¨ según (Moreno) citado por (Casales, 2003), quién más adelante refiere que ¨La importancia del método elaborado por Moreno es haber

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

proporcionado una técnica útil para analizar el funcionamiento de un grupo, dirigiendo su atención a aspectos como la posición (estatus) sociométrica del individuo, los patrones deseados de su interacción, las preferencias en la formación de subgrupos y, de manera más general, la estructura informal deseada de los miembros del grupo."

En cuanto a la sociometría como ciencia (Forselledo, 2010) plantea: "Desde el punto de vista metodológico, sin dudas la sociometría creada por Moreno responde a los requerimientos del método científico, ya que genera un saber sistemático, objetivo, profundo, rigurosos y verificable."

"El estudio profundo de los procesos que ocurren en el grupo debe abordarse de manera multilateral. Por ello, los procedimientos sociométricos pueden brindar una información útil que sirva de complemento a los datos obtenidos mediante otros métodos, los cuales en conjunto posibilitan arribar a un diagnóstico y al planteamiento de algunas vías con las cuales podríamos mejorar (optimizar) las relaciones existentes en el grupo." (Casales, 2003)

El diagnóstico de la estructura social interna del equipo deportivo tiene gran importancia ya que al conocer la posición social que ocupa cada deportista y la forma en que valora a sus compañeros en cada una de las actividades que realiza en conjunto con ellos, le permitirá al entrenador organizar mejor el entrenamiento, ya que se situarán juntos a realizar tareas aquellos sujetos que disfruten llevar a cabo esa actividad con esos determinados compañeros, ayuda a seleccionar el capitán (que debe corresponder siempre a los mejores valorados por el grupo), es un apoyo para conocer si existen dificultades con algunos jugadores en quiénes puede apoyar para superarlas (pues éstos son más tolerantes con los rechazados).

Según (Forselledo, 2010) "El test sociométrico es un instrumento que se aplica para medir la organización de los grupos sociales. Es un tipo de prueba que invita a los individuos de un grupo a elegir otros individuos del mismo según distintos criterios preestablecidos… Se trata de un método que estudia las estructuras sociales mediante la medición por pautas de atracción y rechazo."

DESARROLLO

El objetivo de este trabajo es realizar una propuesta de adecuaciones a los tests sociométricos, para su utilización en los equipos deportivos. Se utilizan métodos científicos de investigación como el: Histórico – Lógico, Analítico-Sintético, Inductivo – Deductivo, Análisis de documentos, la Encuesta, Criterio de usuario y Criterio de especialista, este último nos permite valorar la factibilidad, aplicabilidad, viabilidad de la propuesta dada.

A partir de investigaciones y aplicaciones prácticas realizadas, por los autores del presente trabajo, se propone una adaptación del test sociométrico de (Cañizares, 2004) y con los aspectos ya modificados se ha aplicado en deportes como el Baloncesto, Fútbol y Nado Sincronizado, precisando la flexibilidad de la elaboración del cuestionario tomando en cuenta siempre las características de cada deporte en cuestión y a partir de sus elementos técnicos- tácticos, la estructura del grupo y las bases de los reglamentos competitivos. A continuación, se realiza un acercamiento a la descripción de las características del instrumento que se propone:

Nombre: Test sociométrico

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Información que nos brinda: Permite conocer las relaciones de simpatía, antipatía o indiferencia del deportista hacia cada uno de los miembros de su equipo, por lo tanto, nos informa de cómo se siente en el mismo, atendiendo a varias esferas de su actividad (entrenamiento, competiciones y actividades recreativas). Así mismo, nos da a conocer la posición del equipo con relación a cada uno de sus miembros, por lo que nos informa sobre el *popular* (es el miembro o los miembros que reciben una cantidad de elecciones significativamente alta), el *aislado* (es el miembro o los miembros que reciben una cantidad de elecciones significativamente baja) y el *rechazado* (es el miembro o los miembros que reciben una cantidad de rechazos significativamente alta)

Elaboración del cuestionario:

Para su elaboración se debe tomar en consideración algunos aspectos significativos según (Casales, 2003): ¨…tamaño del grupo, tiempo de constituido, objetivos (fines y metas) fundamentales y el tipo de actividades específicas¨

Las preguntas utilizadas deben estar elaboradas en función de:

- las actividades propias del deporte, desde el entrenamiento llegando hasta la especificación de acciones tácticas y situaciones reales de la competición, además de las diferentes modalidades que componen determinado deporte
- actividades recreativas o cualquier otra de esparcimiento

Orientaciones generales para la aplicación e interpretación del diagnóstico de la estructura social interna del equipo:

- Se explicará al equipo los objetivos que se persiguen con la aplicación de esta técnica sociométrica y se precisa que solo perseguimos conocerlos mejor a todos, para un mejor trabajo.
- Se asegura que los datos que emitan no serán de conocimiento de otros miembros del equipo.
- Se dicta la lista de nombres (si es necesario también los apellidos), de cada miembro del equipo, para que todos posean el mismo deportista en cada número

Propuestas de preguntas para cuestionarios que podrán servir de referencia para la elaboración de test sociométrico para su aplicación equipos deportivos

Baloncesto:

1. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría entrenar siempre. ¿Por qué?
2. ¿A quiénes no seleccionarías para entrenar siempre? ¿Por qué?
3. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría participar en una actividad recreativa. ¿Por qué?
4. ¿A quiénes no seleccionarías para participar en una actividad recreativa? ¿Por qué?
5. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría jugar siempre en competencias. ¿Por qué?
6. ¿A quiénes no seleccionarías para jugar en competencias? ¿Por qué?
7. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría realizar los sistemas ofensivos establecidos en el equipo contra la defensa por zonas. ¿Por qué?
8. ¿A quiénes no seleccionarías para realizar los sistemas ofensivos establecidos en el equipo contra la defensa por zonas? ¿Por qué?

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

9. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría realizar los sistemas ofensivos establecidos en el equipo contra la defensa personal. ¿Por qué?
10. ¿A quiénes no seleccionarías para realizar los sistemas ofensivos establecidos en el equipo contra la defensa personal? ¿Por qué?
11. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría realizar los contraataques. ¿Por qué?
12. ¿A quiénes no seleccionarías para realizar los contraataques? ¿Por qué?
13. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría realizar la defensa por zonas. ¿Por qué?
14. ¿A quiénes no seleccionarías para realizar la defensa por zonas? ¿Por qué?
15. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría realizar la defensa personal. ¿Por qué?
16. ¿A quiénes no seleccionarías para realizar la defensa personal? ¿Por qué?
17. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría realizar la zona de presión. ¿Por qué?
18. ¿A quiénes no seleccionarías para realizar la zona de presión? ¿Por qué
19. Menciona a los atletas de tu equipo a quienes te gustaría realizarle un pase para que anotara la canasta que decida un partido en la competencia. ¿Por qué?
20. ¿A quiénes no seleccionarías para realizarle un pase para que anotara la canasta que decida un partido en la competencia? ¿Por qué?

Fútbol:

1. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría entrenar siempre. ¿Por qué?
2. ¿A quiénes no seleccionarías para entrenar siempre? ¿Por qué?
3. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría participar en una actividad recreativa. ¿Por qué?
4. ¿A quiénes no seleccionarías para participar en una actividad recreativa? ¿Por qué?
5. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría jugar siempre en competencias. ¿Por qué?
6. ¿A quiénes no seleccionarías para jugar en competencias? ¿Por qué?
7. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría jugar siempre cuando estás a la ofensiva. ¿Por qué?
8. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes no te gustaría jugar cuando estás a la ofensiva. ¿Por qué?
9. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría participar en los contraataques. ¿Por qué
10. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes no te gustaría participar en los contraataques. ¿Por qué?
11. Menciona a los atletas de tu equipo a quienes te gustaría centrarles el balón para que anotara un gol dentro del área. ¿Por qué?
12. Menciona a los atletas de tu equipo a quienes no te gustaría centrarles el balón para que anotara un gol dentro del área. ¿Por qué?

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

13. Menciona a los atletas de tu equipo a quienes le tienes confianza para que lance el penal para definir un partido. ¿Por qué?
14. Menciona a los atletas de tu equipo a quienes no le tienes confianza para que lance el penal para definir un partido. ¿Por qué?
15. Menciona cuáles de tus compañeros deseas que estén junto a ti a la defensa. ¿Por qué?
16. Menciona cuáles de tus compañeros no deseas que estén junto a ti a la defensa. ¿Por qué?
17. Mencione qué portero desearías que estuviera en la cancha cuando se necesite parar un penal. ¿Por qué?
18. Mencione qué portero no desearías que estuviera en la cancha cuando se necesite parar un penal. ¿Por qué?
19. Menciona a los atletas de tu equipo a quienes te gustaría realizarles un pase para que anotara el gol que decida un partido en la competencia. ¿Por qué?
20. Menciona a los atletas de tu equipo a quienes no te gustaría realizarles un pase para que anotara el gol que decida un partido en la competencia. ¿Por qué?

Nado sincronizado:

1. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría entrenar siempre. ¿Por qué?
2. ¿A quiénes no seleccionarías para entrenar siempre? ¿Por qué?
3. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría participar en una actividad recreativa. ¿Por qué?
4. ¿A quiénes no seleccionarías para participar en una actividad recreativa? ¿Por qué?
5. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría jugar siempre en competencias. ¿Por qué?
6. ¿A quiénes no seleccionarías para jugar en competencias? ¿Por qué?
7. Menciona a las atletas de tu equipo con quienes te gustaría competir en el dueto. ¿Por qué?
8. Menciona a las atletas de tu equipo con quienes no te gustaría competir en el dueto. ¿Por qué?
9. Menciona a las atletas de tu equipo con quienes te gustaría competir en equipo. ¿Por qué?
10. Menciona a las atletas de tu equipo con quienes no te gustaría competir en equipo. ¿Por qué?
11. Menciona a las atletas de tu equipo con quienes te gustaría realizar el salto. ¿Por qué?
12. Menciona a las atletas de tu equipo con quienes no te gustaría realizar el salto. ¿Por qué?
13. Menciona a las atletas de tu equipo con quienes te gustaría realizar la pirámide. ¿Por qué?
14. Menciona a las atletas de tu equipo con quienes no te gustaría realizar la pirámide. ¿Por qué?

Para la elaboración de las preguntas de los cuestionarios se tomaron en cuenta los dos tipos de criterios referidos por (Casales, 2003): ¨el funcional (que corresponde a las actividades fundamentales que realiza el grupo y el afectivo o emocional (acerca de las preferencias de los miembros para el desarrollo de actividades recreativas)

En el criterio funcional se estimó la elaboración de preguntas en correspondencia con el deporte específico, en el baloncesto se realizó una distribución de las preguntas en cinco aspectos diferentes: preferencia para entrenar, para competir, para decidir los finales de los partidos, para las acciones tácticas ofensivas y para las acciones tácticas defensivas. En el futbol fueron ocho los aspectos tomados en cuenta: preferencia para entrenar, para competir, para el juego ofensivo y

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

el defensivo, los contraataques, los centros al área, los lanzamientos de penales y el pase a gol para decidir finales de partidos. Por último, en el Nado Sincronizado fueron definidos cinco aspectos: la preferencia para entrenar, para competir, para integrar el dueto, para integrar el equipo, para realizar ejecuciones técnicas (el salto y la pirámide).

Se plantea por parte de los autores de este trabajo que se puede flexibilizar, adaptar y/o ajustar la elaboración de las preguntas del cuestionario de test sociométrico original a las características de los equipos deportivos y en dependencia de la información que se precise obtener por el investigador y que dicha información puede estar además necesitada por los entrenadores. Se considera importante la opinión de (Mendoza, 2006) que refiere: ¨El éxito y todo el provecho que se pueda obtener y que proporciona el test, depende en gran parte del conocimiento de la técnica que posee el investigador y de la imaginación que éste utilice para adaptarlo a las más diversas circunstancias. ¨

CONCLUSIONES

Las adecuaciones propuestas al test sociométrico, a partir de la flexibilidad que se puede realizar al cuestionario, integrándole preguntas específicas de cada disciplina deportiva es de gran utilidad tanto para el especialista de la psicología encargado del estudio de las relaciones interpersonales del equipo como para el cuerpo de dirección del mismo, a este último le ayuda a organizar mejor los entrenamientos, le permite trazar mejores estrategias para las competiciones, organizar adecuadamente los sistemas de juego, definir las mejores opciones para los finales de partidos cerrados, la designación de los capitanes del equipo, planificar acciones para una eficiente integración de los atletas rechazados o aislados a las jugadas tácticas. En el caso específico del nado Sincronizado u otros deportes donde en las competiciones se dividen por disciplinas permite escoger los integrantes de cada una de ellas desde la visión de las atletas. Desde el punto de vista general es de gran ayuda para los colectivos técnicos para tomar decisiones con la colaboración de los deportistas, quienes son los que tienen las vivencias desde el interior del grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cañizares, M. (2004). Psicología y equipo deportivo. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes

Casales, J. C. (2003). Psicología Social. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Valera

Forselledo, A. G. (Noviembre de 2010). INTRODUCCIÓN a la sociometría y sus aplicaciones. Recuperado de UNESU.ORG: https://www.unesu.org

González, M. D. (septiembre-diciembre de 2010). Evaluación Psicológica en el deporte: aspectos metodológicos prácticos. Recuperado de Papeles del psicólogo, volumen 31, núm.3: https://www.redalyc.org

Mendoza, G. P. (2006). Evaluación sociométrica de un grupo de entrenamiento. Tesis para optar por el grado de: Maestra en desarrollo humano. Veracruz. México: Universidad Veracruzana.

Tovar, P. (16 de enero de 2018). Sociometría: características, historia, objetivos generales. Recuperado de lifeder: https://www.lidefer.com

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

INCLUSIÓN DEL ARBITRAJE DEPORTIVO EN LA ESCUELA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA PROVINCIA DE MATANZAS

M.Sc. Yohama Pedroso Herrera.
Master en Ciencias de la Educación Física el Deporte y la Recreación,
Universidad de Matanzas,
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-9505-4225 , yohama.pedroso@umcc.cu
M.Sc. Digna Mercedes Li Saladrigas.
Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física. Jefe Disciplina Formación Laboral Investigativa, mercedes.li@umcc.cu Registro ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0268-2864

RESUMEN
La Educación Física contemporánea constituye un área de desarrollo clave dentro de la política científica cubana. El presente trabajo titulado Inclusión del arbitraje deportivo en la escuela de profesores de Educación Física, encaminado a la formación del árbitro como parte del plan de estudio y curricular del estudiante, además de la labor enfocada a elevar su nivel pedagógico y metodológico para el desarrollo del mismo siendo este un tema necesario para concebir y aplicarlo como proceso en los diferentes niveles de la enseñanza. Nos permitirá además ofrecer instrumentos para la aplicación y desarrollo de las funciones educativas del arbitraje en la Educación Física e incluir nuevas líneas de investigación para su perfeccionamiento.
Palabras Clave: Inclusión; Arbitraje Deportivo; Educación Física.
ABSTRACT
Contemporary Physical Education constitutes a key development area within Cuban scientific policy. The present work entitled Inclusion of sports refereeing in the school of Physical Education teachers, aimed at training the referee as part of the student's study plan and curriculum, in addition to the work focused on raising their pedagogical and methodological level for the development of the Even this being a necessary subject to conceive and apply it as a process at different levels of teaching. It will also allow us to offer instruments for the application and development of the educational functions of arbitration in Physical Education and to include new lines of research for its improvement.
Key world: Inclusion; Sports arbitration; Physical education.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día se incursiona en el perfeccionamiento de la Educación Física el cual amerita de un cambio necesario en sus planes y programas de estudio, debido a los avances y experiencias acumuladas en la práctica escolar y en el campo científico pedagógico en la esfera del deporte, llevadas a cabo a través de los diferentes saberes e investigaciones pedagógicas.

Proponer la inclusión del arbitraje deportivo en el programa y destinarlo a los estudiantes que se forman como profesores de Educación Física en la EPEF, puede constituir una Asignatura del Ejercicio de la Profesión, pretende brindarle a nuestros futuros profesionales, las herramientas necesarias para poder enfrentar las competiciones de los diferentes niveles de enseñanza de la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Educación Física para lograr los objetivos que se proponen en los currículos de estudios de esta área del conocimiento.

Por tanto, se propone:

Perfeccionar la concepción de la asignatura (Educación Física) desde el punto de vista del arbitraje y lograr que el mismo cumpla con su encargo social, las posibilidades reales, necesidades actuales en el Programa competitivo de nuestras escuelas y las exigencias de la sociedad y del mundo actual, con un carácter integrador por lo que debe dotar al estudiante de conocimientos teóricos y prácticos y en lo fundamental hacerlos pensar ante situaciones problémicas propias de la dirección del proceso de Enseñanza-aprendizaje en la Educación Física y el Deporte.

Inclusión no es más que la acción y efecto de incluir

El término Inclusión remite a sinónimos tales como:

• Involucrar; • Implicar; • Insertar; • Intercalar; • Introducir; • Hacer parte; No podemos hablar de inclusión si no hay respeto, por tanto, el arbitraje en la educación física lleva implícito el dominio de las reglas de los deportes motivo de estudio y citando algunos deportes como el Fútbol, el Atletismo y el Baloncesto de la escuela de profesores que están insertadas en su programa de estudio de la Escuela de profesores de Educación Física (EPEF).

DESARROLLO

La inclusión del arbitraje deportivo en el plan de estudio de la escuela de profesores de Educación Física requiere de recursos, medios, convicciones culturales, y educativas. Se hace necesario transformaciones en su Programa curricular donde existan normas de forma organizada que comprometan y garanticen la formación del profesor en cuanto al desarrollo y aplicación del arbitraje deportivo dentro de la asignatura.

El tema del arbitraje en la Educación Física (EF) es una necesidad actual que requiere de un perfeccionamiento continuo.

El arbitraje deportivo es un sistema de resolución de conflictos mediante el cual las personas naturales o jurídicas pueden acordar someter las cuestiones litigiosas que les enfrenten a la decisión de uno o varios terceros imparciales, denominados árbitros.

El Arbitraje Deportivo se identifica con la valoración que realizan los árbitros y jueces de la actividad competitiva para tomar decisiones y hacer cumplir las reglas vigentes en un deporte dado, es una vía que facilita el ordenamiento arbitral de carácter general y particular, para: organizar, planificar, ejecutar y tomar decisiones en la competición. El Arbitraje Deportivo está relacionado con un conjunto de términos básicos generales para todos los deportes y otros específicos de las diferentes modalidades deportivas. Guardo, M.E. (2014)

Se coincide con Guardo, M.E. (2014) cuando expone algunos de los rasgos interactuantes del Arbitraje Deportivo en el deporte; manifiesta que es una actividad que tiene por forma específica la participación de árbitros, jueces, cronometristas y anotadores quienes entre sus funciones realizan acciones tales como: organizar, calificar, votar, anotar y medir durante la competición dada, aplicando consecuentemente estatutos, códigos, reglas determinadas; es decir, que la actuación de quienes participan como oficiales en el arbitraje está sujeta a una estricta reglamentación y en dependencia de la dinámica de la actividad a arbitrar. En este sentido, es

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

importante que el estudiante de la escuela de profesores de Educación Física se prepare para aplicar la metodología del arbitraje en los deportes motivo de estudio de acuerdo a las realidades y necesidades que enfrenta la asignatura en la actividad arbitral

En consecuencias la formación del profesor de Educación Física como árbitro constituye el eje fundamental para que la actividad arbitral se realice con calidad y para el buen desarrollo de los eventos deportivos que se convoquen desde la Educación Física. Mientras mayores sean los conocimientos de éste sobre el arbitraje, mayor será su capacidad para la toma de decisiones y para la interrelación de los aspectos cognitivos del arbitraje deportivo en los deportes motivo de estudio y en el proceso docente educativo en general.

La bibliografía consultada ofrece una escasa información sobre el arbitraje en la Educación Física. Heredia, F., Montoro, L.B. (2007) proponen la necesidad de fortalecer el trabajo en la base a partir de la formación, incorporación, actualización, sistematización y capacitación de los profesores de Educación Física para enfrentar el arbitraje en los deportes motivo de estudio. Los profesores de todos los niveles de Enseñanza tienen entre sus responsabilidades el control al proceso de competencias planificadas en el Programa de Organización, en este sentido se debe tener conocimiento de las reglas y habilidades que permitan su aplicación al realizar la actividad arbitral en estos deportes, Pedroso, (2017).

En investigaciones realizadas, Pedroso, (2019) demuestra la necesidad de trabajar en el perfeccionamiento del arbitraje en la Educación Física y diseña un grupo de acciones para categorizar profesores como árbitros y jueces en deportes motivo de estudio y promover su formación como árbitros, aportando, además, elementos teórico-metodológicos específicos, todo ello, constituye un punto de partida para continuar profundizando en el tema.

(Guardo, 2015) hace alusión a la incorporación de aspectos referidos al arbitraje deportivo en la preparación metodológica de los profesores.

Hoy el arbitraje en la Educación Física es también una suma de elementos que interactúan aisladamente sin concebir su sistematización como proceso, atendiendo a:

- La falta de reconocimiento y aplicación de las funciones pedagógica del arbitraje en la EF.
- La preparación metodológica de los profesores de EF adolece de los aspectos cognitivos del arbitraje.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, las autoras, en conjunto con el Departamento Provincial de Educación Física, se proyectan con el objetivo de aportar nuevas ideas de utilidad en el proceso de perfeccionamiento de los programas. Para su estudio y como parte del experimento, ofrecen los siguientes desafíos:

- Nuevos diseños curriculares flexibles e integradores.
- El Profesor y estudiante con características y funciones creativas.
- Construir en cada escuela su propio Modelo Educativo.

Existen algunos apuntes dentro del trabajo metodológico que se retoma de la Resolución del Ministerio de educación y que son parte de las precisiones de la disciplina Educación Física estas son:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional, en la disciplina Educación Física
- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los docentes graduados y en formación.
- Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Se pudo apreciar a través del diagnóstico, que la demanda actual de profesores de Educación Física que son árbitros aún es deficiente para arbitrar todos los eventos deportivos convocados con respecto a los deportes motivo de estudio, pero, además, en la práctica no se incorporan los conocimientos imprescindibles para realizar dicha actividad. Es evidente también la falta de una preparación teórica y actualizada inherente al modo de actuación en el arbitraje deportivo.

Al interactuar con los estudiantes de la Escuela de profesores de Educación Física se corrobora la necesidad de incorporar a su plan de estudio el tema en cuestión, en base al desconocimiento actual que presentan acerca del arbitraje en la asignatura y que existen acciones mediantes las cuales ellos pueden ampliar sus conocimientos y profundizar tanto en la teoría como en la práctica sobre este elemento tan importante para las competiciones del programa.

Al analizar diversas concepciones sobre la Educación Física contemporánea aportadas por disimiles autores no se puede dudar que la intervención pedagógica de los profesionales en esta área juega un papel imprescindible en la toma de decisiones de manera consiente y en la búsqueda de soluciones para el trabajo correctivo que requiere el arbitraje deportivo asumido por el profesional con sensibilidad, tolerancia, solidaridad, cooperación y ayuda mutua.

La Educación Física es parte de la formación multilateral y armónica de la personalidad, constituye un proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales y volitivas.

Cuba no está ajena al proceso de transformación que se gesta en países de nuestra área e idioma como España y México, donde se destaca el papel de la escuela y se encamina a producir un desarrollo cualitativo de una mejor formación ciudadana

De esa manera la teoría educativa cubana tiene entre sus características, aspirar a una educación natural, científica, práctica, desarrolladora y sobre todo humanista por confiarse en las posibilidades intelectuales del individuo, al respecto Chávez, Justo (1990) en “Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, refirió que la lucha tenaz por la calidad de la educación y la eficiencia interna del sistema constituyen fundamentos básicos en la labor educativa que se desarrolla.

Es preciso aclarar que la Educación física es ante todo un componente fundamental de la Educación, como área y asignatura de los currículos formativos encargada de orientar el movimiento, los ejercicios, las actividades físicas, los deportes y la recreación en los diferentes niveles educativos, ha tenido varios tránsitos a través de la historia.

La Educación Física también tiene su salida o complemento de los contenidos del currículo escolar mediante las Actividades Complementarias, concebidas en el Deporte para Todos

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

teniendo una influencia directa en la formación instructiva y educativa de niños, adolescentes y jóvenes, durante toda su trayectoria escolar. Incluir el arbitraje deportivo como parte de estas actividades complementarias dentro del currículo puede ser la Visión que aún debe concretarse a través de la formación de árbitros desde la escuela de profesores capaces de actuar con una eficiencia profesional superior, que garanticen también en la Educación Física la objetividad de la actividad arbitrar durante la clase y los equipos selectivos de los deportes motivo de estudio, aumentando la calidad de los servicios docentes.

En la medida que el estudiante adquiera conocimientos acerca del arbitraje deportivo y tenga mayor visión sobre su formación como árbitro, estará en mejores condiciones de decidir con mayor rapidez y calidad para valorar las acciones.

Guardo, M. E. e y I. Fleitas (2006) son de la opinión que la **"**Misión del arbitraje deportivo, ha de estar dirigida a: formar un cuerpo de árbitros y jueces en condiciones de ejercer con más profesionalidad sus funciones, para garantizar la objetividad de sus actuaciones en correspondencia con la realidad de la competición y aprovechar al máximo sus bondades y posibilidades en la formación de valores de la sociedad, como vía vital para prestigiar y fortalecer el progreso exitoso del movimiento deportivo mundial[1]".

A partir de esta definición se observa que las autoras refieren que cualquier aproximación hacia una la teoría del arbitraje deportivo debe sustentarse en primer término a lo Organización y dirección del arbitraje deportivo, al sistema de preparación de árbitros, jueces y deportistas para competición al conocimiento de las leyes, principios de la reglamentación, códigos, estatutos y regulaciones para la competición, al conocimiento de la Historia arbitraje deportivo; Psicología en el arbitraje deportivo; Estética del arbitraje deportivo, Ética del arbitraje deportivo, a el conocimiento y aplicación de la ciencia y la técnica en el deporte y el arbitraje deportivo como base primordial de desarrollo, constituye una vía integradora que propicia el futuro exitoso de la profesionalidad de árbitros y jueces, aspectos con los cuales coincidimos a partir de las observaciones realizadas durante estos años lo que fundamenta la presencia de un árbitro integral.

Es por ello que podemos plantear que a medida que se incluya el arbitraje en la escuela de profesores de Educación Física, los estudiantes lograran una buena actuación arbitral la cual será directamente proporcional al tiempo que él dedica su preparación como árbitro, constituyendo un arma fundamental para instaurar autoridad consciente, identidad e imagen. Como árbitros competentes debe ser capaz de interpretar correctamente las acciones de los alumnos y las circunstancias de la competencia; resolver con destreza las situaciones creadas que generan problemas durante la competencia; tomar decisiones rápidas y acertadas.

La inclusión del arbitraje deportivo en la escuela de profesores de Educación Física constituye también un complemento para fomentar el interés y motivación de los estudiantes por el tema, se creará un espacio para dar los primeros pasos hacia una futura formación como árbitro oficial en alguno de los deportes motivo de estudio y una vía para estimular la atracción de los educandos por el arbitraje de los deportes.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Se ofrecen herramientas a través de las cuales se trasmitan conocimientos que actúen con un carácter interdisciplinario en el que se involucren los principales contenidos teóricos y prácticos que permiten sustentar las habilidades en el modo de actuación arbitral en los deportes motivo de estudio.

Tabla 1. Propuesta de temas para la formación

No.	Temas
1	Origen y situación actual de la Educación Física respecto al Arbitraje.
2	Incidencia del arbitraje deportivo los programas de Educación Física.
3	El arbitraje en la Educación Física y sus antecedentes.
4	Elementos esenciales del arbitraje deportivo en la Educación Física.
5	Conceptos básicos del arbitraje deportivo.
6	Importancia de un cuerpo de árbitros en la Educación Física
7	Breve caracterización de la ética en los profesores de Educación Física hacia el arbitraje deportivo.
8	La ética desde la perspectiva del arbitraje deportivo.
9	Estándares que deben ser aceptados y asumidos en la ética arbitral del profesor.
10	La moral en los profesores árbitros.
11	Bioquímica de la actividad física del árbitro.
12	Fisiología de la actividad física del árbitro.
13	Clasificación de los deportes desde la perspectiva del arbitraje deportivo (Deportes de calificación y votación, de anotación y de medición).

Además, se presentan ventajas para las acciones de formación concebidas con respecto a la situación actual sobre la inclusión del arbitraje en la Escuela de profesores de Educación Física y por ende la categorización como árbitros y jueces en los deportes motivo de estudio, esto sobrepasa las formas actuales de superación o preparación que se les proporciona a estos ya que al culminar sus estudios tienen una categoría y pueden realizar la actividad arbitral en los eventos competitivos del Programa.

Tabla 15. Ventajas de la propuesta de acciones con respecto a la situación actual

Con la propuesta de categorizar a los estudiantes como árbitros y jueces al culminar sus estudios	**Actualmente**
Se incorpora….Dos requisitos y una exigencia	No se concibe…. Los requisitos, ni las exigencias.
Se incorpora conocimientos teóricos para formación de profesores de Educación Física como árbitros y jueces en los deportes motivo	No se concibe conocimientos teóricos para su formación como árbitros y jueces en los deportes motivo de estudio de una manera organizada y

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de estudio	estructurada
Se crean condiciones que los profesores de Educación Física incorporen en la clase los conocimientos básicos de las reglas del arbitraje de los deportes motivo de estudio.	Refieren las orientaciones para que los profesores de Educación Física incorporen los contenidos básicos de las reglas del arbitraje de los deportes motivo de estudio en las clases. No con profundidad, solo aplican las reglas en el momento de impartir los contenidos y después la llevan al juego. Lo ven como competencia cuando están en la preparación de los equipos.
Se realiza el tratamiento de los temas de arbitraje en los deportes motivo de estudio en la preparación metodológica de los profesores de Educación Física	No concibe la inclusión de los contenidos básicos de las reglas del arbitraje de los deportes motivo de estudio en las preparaciones metodológicas de los profesores de Educación Física
Se incorporan temas sobre de arbitraje en el Círculo de Interés de Educación Física.	No se establecían orientaciones para la incorporación de temas del arbitraje de los deportes motivo de estudio en los Círculos de Interés de Educación Física.
Se motiva y se les ofrece el protagonismo a los educandos inclinando la formación vocacional por el arbitraje deportivo.	Solo se preparaba a los estudiantes aventajados para las clases de concurso de monitores.

Con la presentación de esta propuesta de temas para incluir el arbitraje deportivo como una asignatura o actividad complementaria dentro del plan de estudio de la Escuela de profesores de Educación Física, podemos superar las formas actuales de la formación del estudiante como árbitro desde su inicio, manifestando una serie de ventajas favorables que se proporcionan para que en su futuro como profesional egresado pueda realizar la actividad arbitral en los eventos competitivos del Programa.

CONCLUSIONES

Como resultado científico de la investigación se logran concebir las acciones para que estudiantes de la Escuela de profesores de Educación Física egresen con la categorización de profesores como árbitros y jueces en deportes motivo de estudio en interrelación con los componentes de selección, formación y perfeccionamiento del modelo de formación de **árbitros y jueces.**

Incluir el arbitraje deportivo en el programa o plan de estudio en la Escuela de profesores de Educación Física como vital importancia para la formación del estudiante desde su inicio como árbitro.

Sobre la base de las condiciones antes mencionadas se aporta como elemento novedoso, que caracteriza estas acciones, la propuesta para incorporar las temáticas esenciales del arbitraje deportivo como asignatura en la Escuela de profesores de Educación Física.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Ofrecer a los profesores de Educación Física alternativas para formarse como árbitros y jueces de los deportes motivo de estudio.

Incorporar temas del arbitraje de los deportes motivo de estudio en los Círculos de Interés de Educación Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chávez, Justo (1990) en "Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba

Guardo M.E., y Col. (2018). La formación de los deportistas como árbitros y jueces. Revista Arrancada. Vol. 18, Núm.34. ISSN: 1810-5882, pp 1-11.

Guardo, M.E. Fleitas, I. (2006). Hacia una teoría del arbitraje deportivo: el futuro del arbitraje deportivo. Revista Efdeportes, Argentina. Año 10 –No, 94 – Marzo del 2006, Dialnet, CAPES, LATINDEX Google Académico SPORT discus http://www.efdeportes.com/.

Heredia Machado F. (2011) Nuevas formas de organización y control del trabajo de los jueces y árbitros en Cuba. (Tesis de maestría en opción al Título de Máster en Gestión y Dirección de la Cultura Física) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Manuel Fajardo**.**

Pedroso Herrera, Y. (2019) Acciones para categorizar profesores de Educación Física como árbitros y jueces en los deportes motivo de estudio (Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Física, el Deporte y la Recreación) Facultad de Cultura Física de Matanzas, Imprenta Universidad de Matanzas.

Pedroso, Y, Guardo, ME, Pinillos, D. (2019). Particularidades del arbitraje en la Educación Física. Redipe

LA DERMATOGLIFIA, MARCADOR EXTERNO GENÉTICO PARA CONTRIBUIR A LA CAPTACIÓN DE TALENTOS EN CUBA

Lic. Malena Ávila Rodríguez.

Profesora Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas

malena.avila@umcc.cu Registro ORCID: https://orcid.org/0000-0001-94689-181X

Dr. C. Walquiria Dorta Romero.

Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesora Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas.

walquiria.dorta@umcc.cu Registro ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6371-5669

RESUMEN

Para la captación de futuros talentos, la actividad deportiva implementa métodos que permiten valorar las capacidades físicas, psicológicas y morfológicas de las personas, así como existen estudios de caracteres genéticos moleculares y físicos. Los investigadores de estas áreas deportivas emplean una técnica de carácter genético, accesible y no invasiva denominada dermatoglifia. En Cuba este es un procedimiento poco usado en el terreno de la investigación a pesar de aportar elementos que los profesores pueden emplear con fines pedagógicos y su aplicación práctica en el proceso de captación de talentos deportivos. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo es exponer los conocimientos sobre la dermatoglifia y su importancia para la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

captación de talentos deportivos, para lo que se realizó una revisión bibliográfica, aportándose información útil que pueden utilizar todos los profesionales de la Cultura Física.
Palabras clave: captación de talentos; deporte; dermatoglifia; rendimiento.

ABSTRACT

For the recruitment of future talents, the sporting activity implements methods that allow assessing the physical, psychological and morphological capacities of people, as well as there are studies of molecular and physical genetic characteristics. Researchers in these sports areas use an accessible and non-invasive genetic technique called dermatoglyphics. In Cuba, this is a procedure little used in the field of research despite providing elements that teachers can use for pedagogical purposes and their practical application in the process of recruiting sports talents. Therefore, the objective of this work is to expose the knowledge about dermatoglyphics and its importance for the recruitment of sports talents, for which a bibliographic review was carried out, providing useful information that can be used by all professionals of Physical Culture.
Key words: dermatoglyphics; sport; talent recruitment; performance.

INTRODUCCIÓN

El proceso de identificación, detección y selección de los talentos deportivos es quizás el aspecto fundamental sobre el desarrollo deportivo del alto rendimiento y es clave en las aspiraciones de cualquier país de alcanzar altos resultados deportivos. Para una mejor comprensión del proceso debemos conocer la definición del término talento deportivo, El talento es un requisito para ingresar a la excelencia en el deporte de competición, por lo tanto, su identificación se consolida como el inicio en la selección de sujetos con aptitudes suficientes para lograr los más altos niveles del perfeccionamiento deportivo, a través de un complejo proceso de especialización (Leiva & Melo, 2010).

En los últimos años se ha puesto de manifiesto una creciente inquietud en el mundo científico por el conocimiento y las posibilidades que potencia la ciencia aplicada en distintas áreas del deporte. El deporte ha alcanzado un alto nivel de desarrollo y cada año se perfecciona más en aras de obtener mejores resultados en la detección de aquellos individuos que tengan mejores condiciones para iniciarse y llegar a formarse como un talento en el deporte. Los criterios de selección están condicionados por cada especialidad deportiva de tal modo que las capacidades psicofísicas que se utilizan en la captación y la mayor parte de los criterios de selección se basan en los perfiles adultos, los modelos para descubrir a los atletas se realizan a partir de la recopilación de datos de los atletas de mayor relevancia en una modalidad deportiva determinada.

Son múltiples los medios y métodos para la detección de talentos, existen diversas metodologías diseñadas en cada modalidad deportiva, sin embargo, generalmente se obvian dentro de los parámetros a considerar, los rasgos genéticos y con ello, aquellos elementos de expresión biológica que se revelan en los caracteres físicos y fisiológicos relacionados con este carácter.

Existen particularidades morfológicas de carácter genético que individualizan rasgos en las personas. Actualmente uno de los principales retos de la genética consiste en comprender la función de estos genes, sus interacciones y los efectos de sus variaciones, uno de los campos de mayor interés es la actividad física y el rendimiento deportivo (Gómez, 2017).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Varias características como la constitución corporal, la fuerza, la velocidad, la resistencia y las propiedades del sistema nervioso, entre otras, se encuentran determinadas genéticamente y se heredan. El control durante la formación, desarrollo y manifestación en el transcurso de la vida, se encuentra íntimamente relacionado con factores heredados (genotipo), así como la influencia del medio externo (Leiva & Melo, 2010).

Existe la posibilidad de incluir otro indicador que aumente la efectividad en la captación de posibles talentos, dicho factor es la genética.

Un marcador externo genético es la dermatoglifia, técnica que consiste en el descubrimiento de las capacidades físicas para las que se encuentra predispuesto genéticamente el organismo mediante el estudio de las huellas dactilares.

DESARROLLO

La dermatoglifia es uno de los métodos más empleados en el mundo entre los marcadores genéticos, son diversas las investigaciones y los deportes estudiados a través de este marcador (Anjos, Fernandes Filho, Novaes, 2003; Avella, Medellín, 2013; Mello, Fernandes Filho, 2004) Dicha técnica permite direccionar y potenciar correctamente procesos deportivos para proyectar talentos al alto rendimiento acordes a la capacidad deportiva del individuo.

Para los entrenadores del deporte, la dermatoglifia constituye una herramienta valiosa que puede brindarles información precisa, tiene dentro de sus ventajas ser de bajo costo y alta especificidad en la identificación de posibles talentos en edades tempranas y de iniciación deportiva (Jaramillo, 2019).

El término dermatoglifo fue acuñado por el científico Cummins proviene del griego glyphe: escritura, grabado y derma: piel línea dermopapilares que se dibujan en los pulpejos de los dedos (Morales, 2014)

En el desarrollo del embrión comienza la formación de los dermatoglifos, alrededor de la séptima semana aparecen los dedos, en la semana ocho tiene lugar la formación de las almohadillas que no son más que los abultamientos que se localizan en la zona digital y en las zonas interdigitales, aquí comienzan a formarse las figuras dermopapilares. La segunda fase se produce de la semana 17 a la 25 ahí se concluye la formación de los dermatoglifos, que perduran de por vida.

Los dermatoglifos exponen características particulares tales como:

- ✓ Perennidad: los dermatoglifos se consideran perennes, dada su formación en el desarrollo embrionario y estos no sufren modificación alguna durante el resto de la vida.
- ✓ Inmutabilidad: los diseños dermatoglíficos no varían en sus características individuales, estas líneas no se ven alteradas por patologías y cuando ocurre algún desgaste ya sea voluntario o involuntario no son afectados por quemaduras, golpes superficiales, el tejido epidérmico cuando ocurre alguno de estos desgastes se regenera en aproximadamente veinte días tomando su forma original.
- ✓ Diversidad: existen un sin número de diagramas se dermatoglifos, de hecho, no se han encontrado dos huellas digitales iguales estos diagramas dactilares poseen distintas crestas capilares, deltas y núcleos que tienen distribuciones específicas distintas de persona a persona, esto es lo que los convierte en únicos e individuales. Estos dermatoglifos son trazos determinados

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

por la herencia tienen una dispersión diversa, también están diferenciadas filogenéticamente y antropogenéticamente.

✓ Individualidad: La ficha dactilar de las impresiones digitales (ID) de los diez dactilogramas representa la individualidad dermatoglífica de cada ser humano. Esta identificación dactilar vendría a ser el nombre genético único de cada individuo en todo el mundo. La individualidad dermatoglífica está dividida en series y secciones. Cada serie representa, las identificaciones de los dactilogramas de la mano derecha y cada sección representa la identificación de los dactilogramas de la mano izquierda. Cada serie combina con 1.024 secciones, obteniéndose así 1.048.576 combinaciones totalmente diferentes. (Morales, 2014).

Resulta de gran importancia lo particular de la dermatoglifia como marcador genético, por lo que es un proceder que se emplea en la captación de futuros talentos, el componente genético ofrece una valiosa información acerca de las posibilidades funcionales del organismo humano.

Estudios revelan que es viable utilizar la dermatoglifia en la selección de individuos genéticamente aptos para el deporte. En investigaciones realizadas a futbolistas chilenos y brasileños se encontró que los dermatoglifos más comunes eran los relacionados con fuerza explosiva y velocidad (Castanhede, Dantas y Fernández Filho, 2003).

Según Fernández Filho (1997), el atleta progresaría rápidamente y lograría altos índices de especialidad deportiva, además de una vida útil más larga, si inicialmente se le orientara y se evaluara su potencial genético. El conocimiento de este permite diferenciar los componentes débiles y fuertes de las posibilidades del atleta, y así perfeccionarlos para preparar y direccionar adecuadamente el entrenamiento deportivo.

En el estudio técnico de dermatoglifos se puede emplear la tecnología como scanner biométricos para obtener las huellas y con el uso de software para procesarlas.

Los diseños digitales más comunes que se encuentran cuando se procesan las impresiones dactilares según Del Vecchio y Goncalves (2011) son:

✓ Arco A (diseño sin deltas): se caracteriza por la ausencia de deltas y se forma de crestas papilares, se relaciona con la cualidad física de fuerza.

✓ Presilla L: está compuesta de tres zonas, la marginal, basilar y nuclear. En este tipo de huella se tiene un solo delta, representa la cualidad física de velocidad.

✓ Verticilo W: son diseños de dos deltas, a ambos lados, y corresponde a una figura cerrada, relacionada con la coordinación motora.

✓ Verticilo Diseño S: son diseños de dos deltas, a ambos lados, a diferencia del anterior, presenta dos núcleos que forman un «s», es un diseño digital poco común. (Anexo 1)

Deltas

Es una figura triangular formada por la aproximación o fusión de limitantes de los tres sistemas de crestas dactilares. Se le da el nombre de Delta a esta figura, por su semejanza con los deltas que forman los ríos cuando en su desembocadura se divide en dos vértices separado por una porción de tierra, y por su parecido a la letra griega delta.

Línea de Galton

Es la línea que une el punto delta y el núcleo, se utiliza para efectuar la cuenta de líneas en los dactilogramas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Son diversas las investigaciones y los deportes estudiados, los criterios de los autores (Anjos, Fernandes Filho, & Novaes, 2003; Avella & Medellín, 2013; Bastos & Dantas, 2006; Fazolo, Cardoso, Tuche, Menezes, & Teixeira, 2005; Leiva Deantonio & Melo Buitrago, 2012; Medellín, 2014; Mello & Fernandes Filho, 2004; Tuche, Fazolo, Assis, Dantas, & Filho, 2005) revelan las siguientes interpretaciones después de aplicado el Protocolo de Dermatoglifia propuesto por (Cummins & Midlo, 1961):

- ✓ Arco: Representa la cualidad física de fuerza.
- ✓ Presilla: Representa la cualidad física de velocidad.
- ✓ Verticilo: Representa la condición motora.
- ✓ SCTL: Representa la cualidad física de resistencia.
- ✓ D10: Representa la coordinación motora.

En nuestro país, una de las investigaciones en el campo de la dermatoglifia realizada con atletas escolares camagüeyanos (Vélez, Martínez, 2016) persiguió el fin de establecer aquellos atletas que tenían alta, media y baja predisposición genética para el deporte.

Las impresiones digitales representan marcas genéticas universales y abren muchas posibilidades de diagnóstico, constituyen marcas informativas para la organización y selección deportiva. (Fernández, 2005). Se puede afirmar entonces que las huellas digitales son marcas genéticas que funcionan como indicadores de las cualidades físicas.

CONCLUSIONES

La utilización de la técnica de dermatoglifos en Cuba ofrecerá mayor efectividad en el proceso de captación del individuo con aptitudes para el deporte, por su facilidad de manejo y lo económico de su aplicación, se convierten en una herramienta más en procesos de selección y orientación deportiva al ser utilizada por entrenadores deportivos, profesores de educación física y profesionales afines.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Montoya, A.G, Colmenares A.L, Villalba, E.F. (2018). Técnica de dermatoglifos: una herramienta del entrenador, educador físico y profesional de la actividad física, para detectar talentos deportivos. Revista Ímpetus.

Jaramillo, C.A. (2019) Detección y selección de talentos e iniciación deportiva. Revista Ímpetus. Vol. 11, no.2.

Vélez, Y.E, Martínez, L.E. (2016). Perfil dermatoglífico en atletas escolares camagüeyanos. Ciencia y deporte. Vol. 1, no.1.

Gastélum, G, Guedea, J.C. (2017). Potencial de la dermatoglifia en las ciencias del deporte y la salud en México. Revista Salud y Deporte. Vol. XI, no.3.

Sánchez, J. Campuzano, O., Iglesia A., Brugada R. (2009). Genética y deporte. Revista APUNTSMEDESPORT. Vol. 1 6 2: 8 6 - 9 7.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

ANEXOS

Figura 1. Diseños digitales. (Gastélum, Guedea, 2017)

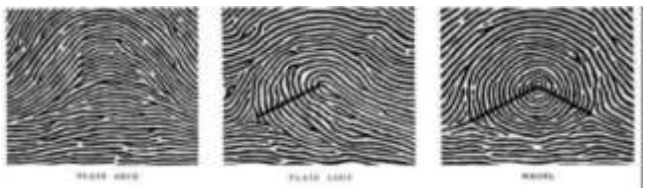


Figura 2. Línea de Galton en presillas y verticilos. (Abramova, 1995)

SISTEMA DE EJERCICIOS DE FUERZA-VELOCIDAD PARA POTENCIAR EL ROBO DE SEGUNDA BASE EN EL BÉISBOL

Lic. Alfredo Emilio Aranda Fernández.
Academia Provincial de Béisbol de Matanzas. Cuba. dichavao@icloud.com ORCID: http://orcid.org/0000-0002-6037-670X
Dr. C. Alexis García Ponce de León.
Universidad de Matanzas, Cuba. alexis.garcia@umcc.cu
ORCID: http://orcid.org/0000-0001-7571-2684

RESUMEN

La implementación de ejercicios de fuerza y velocidad en deportes como el Béisbol, que requiere de la combinación de aceleración y movimiento multidireccional, conjuntamente con la incorporación del entrenamiento de la potencia que proporciona el impulso horizontal necesario para acelerar hacia adelante, al ser una vía muy aplicable para maximizar el rendimiento en los jugadores. En atención a la demanda de esta capacidad, se reconoce como objetivo del presente estudio diseñar un sistema de ejercicios integrado de fuerza-velocidad para potenciar el robo de segunda base en el Béisbol. Se planifica la comprobación definiendo un grupo experimental en dos momentos pre-test y post-test. La etapa experimental se desarrolla durante la pretemporada, conformada por una muestra de treinta sujetos, el cual se le aplica un entrenamiento individualizado de saltos pliométricos bipodales finalizando con *sprint* libres de 10-30 yardas. Todos los jugadores debían entrenar un mínimo de tres frecuencias semanales, durante 8 semanas. Los resultados obtenidos indicaron mejoras significativas en el test 5-10-5, con un 5.25 % Incrt y una reducción de los tiempos de 0.24 s, con un intervalo de velocidad 0.64 p/s de diferencias entre pre-test y el post-test, lo cual hace sea notable el % Incrt (4.80 %).

Palabras clave: Fuerza, Velocidad, pliometría, robo de bases, Béisbol.

ABSTRACT

The implementation of strength and speed exercises in sports such as Baseball, which requires a combination of acceleration and multidirectional movement, together with the incorporation of power training that provides the necessary horizontal impulse to accelerate forward, it is a very applicable way to maximize performance in players. In response to the demand for this ability, the objective of this study is to design an integrated strength-speed exercise system to enhance

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

the steal of second base in Baseball. The verification is planned by defining an experimental group in two pre-test and post-test moments. The experimental stage takes place during the preseason, made up of a sample of thirty subjects, which is applied an individualized training of bipodal plyometric jumps, ending with a free sprint of 10-30 yards. All players had to train a minimum of three weekly frequencies, for 8 weeks. The results obtained indicated significant improvements in the 5-10-5 test, with a 5.25% Incrt and a reduction of the times of 0.24 s, with a speed interval of 0.64 s / s of differences between pre-test and post-test, which makes the % Incrt (4.80%) remarkable.
Key words: Strength, Speed, plyometrics, stealing bases, baseball

INTRODUCCIÓN

La mayoría de las disciplinas atléticas requieren cierta combinación de aceleración y movimiento multidireccional, conjuntamente con la incorporación del entrenamiento de la potencia durante la fase de fuerza máxima en el proceso de preparación de los jugadores de Béisbol. Ya que en la mayoría de las ocasiones los atletas realizan *sprint* hacia delante sin tener que cambiar de dirección ni volver a acelerar (Craig, 2019). En el caso específico del Béisbol, según Reynaldo (2017), la velocidad tienen la misión de preparar a los jugadores sobre la base de principios, métodos, medios que facilitarán su desarrollo y cumplimiento, a través de un proceso pedagógico organizado por áreas y proyectando el fomento de la integralidad en las situaciones de juego ofensivas y defensivas con intencionalidad táctica.

Ello encuentra espacio en el Béisbol de las Grandes Ligas (MLB), y otras ligas profesionales que requieren una combinación única de destrezas atléticas. Producto que la combinación de estas habilidades aumenta el potencial de velocidad. Aunque nos deslumbramos con grandes cuadrangulares de considerables dimensiones o rectas que sobrepasan las 100 mph, el corrido de bases es una manera óptima de mejorar la producción ofensiva de cualquier equipo en un corto plazo (Bartelli, 2018). Además de ser uno de los aspectos más importante del juego de Béisbol y el cual no se hace mucho énfasis y se pasa por alto cómo robar bases, ya que por lo general en las sesiones de entrenamiento se le dedica muy poco tiempo en cómo mejorar esas habilidades. En este sentido autores como Coleman (2000), Ealo (2005) y Reynaldo y Padilla (2007), concuerdan que la mejora de esta habilidad es determinante en el juego y por tanto esencial para alcanzar el éxito en un partido de Béisbol. Ella es valorada por García-Ponce de León et al. (2018), desde el punto de vista funcional, como una capacidad biotécnica compleja, la cual se manifiesta a través de distintas acciones como velocidad de reaccionar y accionar.

El running base en el Béisbol es un aspecto del juego que llama mucho la atención (Fox, 2006), puesto que la capacidad del corredor para robar una base proporciona muchas ventajas en el aspecto ofensivo. La llegada segura a la base durante un intento de robo, requiere la capacidad del jugador para cubrir la distancia entre las bases en un corto período de tiempo, llegando a la misma antes de que el receptor ejecute tiro (Brunfeldt *et al.*, 2015).

Una base robada exitosa adelanta al corredor, elimina una jugada forzada en la segunda base (Ficklin *et al.*, 2014), y disminuye las opciones de jugadas de *double play* a los jugadores a la defensa, proporcionándole tres oportunidades a la ofensiva la esperanza de anotar carrera con cualquier situación ya sea por *hit* o por error (Ficklin *et al.*, 2014). La expectativa de anotar

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

carrera como promedio para un equipo según estudios realizados en la MLB es de 0.56 sin out y sin corredores en base, si el jugador alcanza la primera base, este valor aumenta a 0.95, y con intento de robo exitoso de segunda base, este valor aumentará a 1.19 (Lederer, 2006). Pero si este jugador es sorprendido en intento de robo la expectativa de carrera se reduce a 0.30 con cero corredores en base y un out. Por lo que para que el robo de base sea efectivo un equipo necesita tres bases robadas exitosas por cada intento fallido (Lederer, 2006).

A pesar de las evidencias de las múltiples ventajas que proporciona el robo de base en el Béisbol, asunto a ser desatendido dentro de las sesiones de entrenamiento. Además, que los jugadores que son promovidos a la categoría sub-23 de categorías precedentes (sub-15 y sub-18), no son bateadores de poder (*slugguing*), predominando los bateadores de tacto y *gap power.* Esto hace que se precise de una programación y periodización del entrenamiento de la fuerza y la velocidad en el béisbol orientado a mitigar esta limitación.

Esta situación hace evidente la necesidad de introducir gradualmente y con precisión patrones de movimiento, con diversas cargas y velocidades que contribuyan al incremento notable de la velocidad en el desempeño de los jugadores de béisbol, teniendo en consideración que el calendario competitivo es muy extenso, lo cual demanda un rendimiento elevado, estable y que debe prolongarse durante la mayor parte de la temporada (García-Ponce de León, 2019). Por lo que el objetivo del presente estudio es diseñar un sistema de ejercicios integrado de fuerza-velocidad para potenciar el robo de segunda base en el béisbol.

DESARROLLO

Muestra y metodología

La muestra utilizada estuvo conformada por un total de 30 jugadores de sexo masculino categoría sub-23 de Matanzas, definido en un grupo experimental (GEX) con (26.12 ± 0.65 años, 77.47 ± 3.74.kg), que realizó el entrenamiento individualizado de saltos pliométricos bipodales finalizando con *sprint* libres de 10-30 yardas. Todos los jugadores debían entrenar un mínimo de tres frecuencias semanales (aproximadamente 9 a 12 h/sem), durante los dos meses que dura la pretemporada, que constó de 8 semanas (sem). Antes del inicio del estudio, todos los sujetos firmaron el consentimiento informado voluntariamente, habiéndose leído previamente el documento de información a los participantes.

Procedimiento

En el caso de la medición de la agilidad a través del test 5-10-5 (20 yardas), se realizó una evaluación individual pre-test, dentro del horario habitual de entrenamiento (9.30 am), con anterioridad a la monitorización de las unidades de entrenamiento, para el grupo (GEX). Los jugadores estaban familiarizados con el protocolo del test desde la temporada anterior y el orden de los participantes para la realización de los mismos fue aleatorio, ello con el programa "*True random number generator*" (Haahr, 2017). Los datos se recopilaron a través de una hoja de registro y las pruebas tuvieron lugar en el campo de Béisbol sobre superficie de arcilla. El pre-tets se realizó en la primera y el post-test en última semana, observándose el requisito de estandarización de las pruebas en ambos momentos.

Instrumentos

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Se registraron dos medidas por participante a través del test de campo 5-10-5 ampliamente utilizado y difundido en la evaluación de los jugadores de Béisbol para su fiabilidad y validez.

- *Test de Agilidad 5-10-5:*el test de ir y volver propuesto por Harman y Garhammer (2008), de gran validez en el béisbol y es utilizado para valorar la aceleración. Se midió a través de un cronómetro electrónico CASIO con una precisión de 0,1 c/s. Como se representa en la (
- Figura 1), se colocan tres conos (A, B y C) separados a una distancia entre ellos de 5 yardas. El cronómetro inicia en el primer movimiento que hace el jugador colocado en el cono A, va a B regresa a C, finalizando en A, recorriéndose una distancia total de 20 yardas. El tiempo se contabilizó en segundos (s) y milésimas de segundo (ms) con un error de ± 0.001 segundo (s). Se dispuso de los criterios de referencia para la evaluación del test 5-10-5 (Tabla 1), propuestos por (Harman y Garhammer, 2008).

Figura 1. Test de agilidad 5-10-5 propuesto por (Harman y Garhammer, 2008).

Tabla 1. Criterios de referencia de evaluación del 5-10-5 propuestos por (Harman y Garhammer, 2008).

Evaluación	T (seg)
Excelente	≥4,25
Sobre promedio	4,26-4,40
Promedio	4,41-4,55
Bajo promedio	4,56-4,70
Pobre	<4,71

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Hay que resaltar el uso de los métodos del nivel teórico y empírico, Entre los primeros, se emplea el Analítico-sintético, utilizado para fundamentar el tema de investigación, sobre la base del análisis bibliográfico, permitiéndole a los autores reconocer las múltiples relaciones y componentes del problema abordado por separado para luego integrarlas en un todo como se presenta en la realidad, lo que fue la vía mediante la cual se realiza la interpretación de la información que se recogió después de consultar a diversos autores; el Inductivo-deductivo, el cual aporta la determinación del problema y la diferenciación de las tareas a desarrollar durante el proceso investigativo, y permitió el diseño del entrenamiento. Además de proporcionar el establecimiento de las relaciones entre los hechos que se analizaron y las explicaciones y CONCLUSIONES a las que se arribaron en la presente investigación, el Histórico-lógico se utiliza, para comprobar la existencia de antecedentes que utilizan este tipo de actividades que a la vez permitió indagar sobre el proceso de preparación física (velocidad y fuerza) y el Sistémico-estructural-funcional, al tenerse en cuenta que la tarea como nivel básico en la concreción del objetivo, debe estructurarse como un sistema que privilegie el trabajo dirigido al perfeccionamiento del proceso abordado en la aplicación de los métodos de la ciencia. Los segundos comprendieron el análisis de contenido, el cual se preciso para analizar y valorar en el

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Programa Integral de Preparación del Deportista, la utilización de medios (ejercicios) para el desarrollo de la fuerza muscular de los miembros inferiores como soporte del incremento de la velocidad en la fase de aceleración 20 yardas, la observación que permitió constatar el estado inicial o punto de partida de los jugadores en lo referente con dicha distancia equivalente a una base en el béisbol, a través de parámetros e indicadores considerados en la guía confeccionada a los efectos y la medición en dos momentos pre y post test, controlando y registrando los tiempos realizados.

ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

En el tratamiento estadístico de los datos se utilizó el software STATGRAPHICS PLUS Versión 5.1.

La efectividad de la carrera de 20 yardas (a*gilidad* 5-10-5) de los jugadores de béisbol categoría senior de Artemisa se calcula a partir del porciento (%) de incremento (%Incrt) según Guzhalovkij, citado por García-Ponce de León *et al.* (2017, 162, 162), tomando como base la siguiente ecuación (ec):

$$\%Incrt = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{0{,}5*(\bar{x}_1 + \bar{x}_2)} 100$$

(ec. 1)

Dónde:

$\bar{x}_1$ y $\bar{x}_2$: son las medias de cada muestra

Entrenamiento

El corrido de bases es una manera óptima de mejorar la producción ofensiva, al ser uno de los aspectos más importante del juego de béisbol. Dentro del corrido de las bases marcar prioridades e individualizar el entrenamiento es crucial en el entorno del deporte actual. La planeación del entrenamiento de la velocidad de *sprint* en función del robo de segunda base como uno de esos grandes retos, tiene como componentes más destacado la aceleración y desaceleración de la velocidad *sprint* cuando se trata de rendimiento en este elemento dentro de la dirección técnica ofensiva.

Donde la aceleración se define como la velocidad de cambio de velocidad, conocida como capacidad de rendimiento de *sprint* en distancias cortas y se evalúa utilizando el tiempo de *sprint* o la velocidad (Coutts et al., 2003). Durante esta fase, el atleta inclina todo el cuerpo, no solo flexiona las caderas. Hay un movimiento significativo de los brazos, que emplean los hombros como punto de giro. Los tobillos adoptan flexión dorsal y se utilizan como apoyo para la transmisión de la fuerza al suelo. La separación de las caderas es idealmente amplia, permitiendo al fémur situarse paralelo al suelo. Cuanto mayor sea la separación de las caderas, más energía se dirigirá al suelo. Esto permite que una reacción igual y en sentido opuesto impulse el cuerpo hacia delante.

Por su parte la desaceleración es un movimiento de transición con el que los atletas intentan controlar excéntricamente la inercia con la influencia de las fuerzas de frenado para detener el cuerpo finalizando el movimiento o para que haya la posibilidad de reiniciar el movimiento en una dirección diferente. Durante el entrenamiento de la desaceleración, hay que conocer el patrón

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

que se enseñará a continuación. Esto influye en la posición del cuerpo, la postura y la altura del centro de gravedad de los atletas. Debemos tener en cuenta la alineación postural del ciclo de estiramiento-acortamiento (pliometría); la orientación del cuerpo respecto al suelo; el contacto de los pies con el suelo, y la fuerza del torso, la pelvis y las extremidades inferiores.

SECUENCIA DE EJERCICIOS DE FUERZA-VELOCIDAD PARA POTENCIAR EL ROBO DE SEGUNDA BASE

El objetivo de la integración de los ejercicios de fuerza en las rutinas de entrenamiento de *sprint* para favorecer la fase de aceleración, está supeditada a la progresión de los saltos pliométricos bipodales con movimientos menos complejos y con menos impacto (Hansen y Kennelly, 2018), ya que los mismos requieren de un aterrizaje estable, coordinación, equilibrio y mayor control de las caderas y rodillas, además de preparar al cuerpo de los movimientos bruscos, además de proporcionar mejoras en la potencia y elasticidad necesarias para las acciones de *sprint* (Hansen y Kennelly, 2018).

Saltos con vallas laterales y sprint: Se coloca las vallas laterales formando una línea una continuación de la otra. Realizar los saltos laterales en zigzag cayendo hacia un lado y hacia el otro de las vallas, con una gran flexión de las caderas y elevación de las rodillas. En el aterrizaje los contactos deben ser cortos y rápidos, aprovechando la respuesta elástica de los pies y parte inferior de las piernas. Al concluir el último salto iniciar el *sprint* cubriendo una distancia entre 10-30 yardas, manteniendo una correcta técnica de ejecución durante toda la carrera.

Músculos implicados:

Primarios: Glúteo mayor, glúteo menor, cuádriceps (repto anterior, vasto externo, crural, vasto interno), sóleo, gemelos.

Secundarios: recto abdominal, psoasilíaco, isquiotibiales (bíceps femoral, semitendinoso y semimembranoso).

Salto alterno y sprint: Desplazar la rodilla hacia adelante**,** mientras que la pierna trasera se extiende de forma enérgica durante la fase de vuelo la pierna delantera se prepara para el leve contacto con el suelo con un fuerte movimiento de barrido en la zona media del pie. Mientras que la pierna más retrasada se desplaza hacia adelante y arriba con la rodilla flexionada. Durante la ejecución del ejercicio aumentar la frecuencia de zancada, e ir transformando gradualmente el salto en a una acción natural de la carrera, asegurándose de que la transición se produzca de forma fluida, completando el *sprint* cubriendo una distancia entre 10-30 yardas.

Músculos implicados:

Primarios: Glúteo mayor, glúteo menor, cuádriceps (repto anterior, vasto externo, crural, vasto interno), isquiotibiales (bíceps femoral, semitendinoso y semimembranoso).

Secundarios: transverso del abdomen, oblicuo interno, oblicuo externo, recto abdominal, deltoides, sóleo, gemelos.

salto al cajón y sprint: El objetivo del salto al cajón es mejorar la potencia, y el mismo se realiza ejecutando un salto submáximos y máximos de forma eficiente, con un ligero contacto con la superficie del cojón con los metatarsos y rebotar hacia el frente, durante el descenso el contacto con el suelo se efectúa con los metatarsos de forma rápida y elástica, completando el *sprint* cubriendo una distancia entre 10-30 yardas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Músculos implicados:
Primarios: Glúteo mayor, glúteo medio, cuádriceps (repto anterior, vasto externo, crural, vasto interno), sóleo, gemelos.
Secundarios: recto abdominal, psoasilíaco, isquiotibiales (bíceps femoral, semitendinoso y semimembranoso).
Saltos con vallas altas y sprint: En el salto c/v se requiere de un mayor esfuerzo durante la fase de despegue, el cual debe ser a máxima intensidad, extendiendo enérgicamente las caderas y elevación de las rodillas. Durante la fase de aterrizaje los pies se colocan en dorsiflexión para garantizar un aterrizaje rígido y elástico sobre los metatarsos. Al concluir el último salto, iniciar el *sprint* cubriendo una distancia entre 10-30 yardas.
Músculos implicados:
Primarios: Glúteo mayor, glúteo menor, cuádriceps (repto anterior, vasto externo, crural, vasto interno), sóleo, gemelos.
Secundarios: recto abdominal, psoasilíaco, isquiotibiales (bíceps femoral, semitendinoso y semimembranoso).
Saltos con vallas bajas y sprint: En los saltos c/v bajas se debe hacer hincapié en el contacto rápido y activo con el suelo en apoyo metatarsiano, para trabajar los músculos y tendones de las pantorrillas y los pies avanzando a un ritmo rápido pero uniforme. La velocidad horizontal debe ser alta. Al concluir el último salto, iniciar el *sprint* cubriendo una distancia entre 10-30 yardas.
Músculos implicados:
Primarios: sóleo, gemelos.
Secundarios: Glúteo mayor, glúteo menor, cuádriceps (repto anterior, vasto externo, crural, vasto interno), isquiotibiales (bíceps femoral, semitendinoso y semimembranoso).
Saltos horizontales consecutivos y sprint: Colocarse con una ligera flexión de las rodillas y ejecutar un pequeño contramovimiento para generar una mayor producción de fuerza en las piernas y una fuerte extensión de la cadera. En la fase de aterrizaje colocar ambos pies por delante del centro del cuerpo, conservando el impulso y transformando la fuerza vertical y horizontal. Los pies hacen un relativo contacto con el suelo en apoyo plantar para absorber las fuerzas de aterrizaje mediante los cuádriceps, los glúteos y la zona lumbar de forma segura y generar propulsión para el siguiente salto manteniendo una moderada flexión de las rodillas en los consecutivos aterrizajes y despegue sin perder la velocidad horizontal y la longitud del mismo. Completando el *sprint* cubriendo una distancia entre 10-30 yardas.
Músculos implicados:
Primarios: Glúteo mayor, glúteo medio, cuádriceps (repto anterior, vasto externo, crural, vasto interno), isquiotibiales (bíceps femoral, semitendinoso y semimembranoso), erector de la columna (espinoso, dorsal largo, iliocostal)
Secundarios: deltoides, recto abdominal, psoasilíaco, sóleo, gemelos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en las evaluaciones entre el pre y post-test (Tabla 2), revelan mejoras en la velocidad, alcanzándose valores de en 0.64 p/s de diferencias entre pre-test y el post-test en la prueba 5-10-5, para un notable por ciento de incremento (% Incrt) de 4.80 %, al contrastar los

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

resultados obtenidos, como puede observarse (Figura 2), se redujeron los tiempos en el test 5-10-5 entre el pre-test y el post-test de los sujetos investigado en 0.24 s, con un % Incrt de 5.25 %, lo cual ~~se~~ denota diferencias significativas, al obtenerse que el valor de la probabilidad P-value = 0,00038, es inferior al nivel de significación (0.05) para un 95% de confianza. Al analizar estos resultados contra la escala de evaluación para el test 5-10-5 propuesta por (Harman y Garhammer, 2008), los sujetos investigados se ubican en el pre-test en la escala de bajo promedio (BP), mientras que por su parte en el post-test pasan a la escala de sobre promedio (SP), lo cual los coloca muy cerca de los valores deseados para un óptimo rendimiento (Tabla 2), ello según los parámetros establecidos.

Tabla 2: Resultados comparativos del test 5-10-5 entre pre-test y el post-test

	5-10-5 (s)			
No	**Pre-test**		**Post-test**	
1	4.72	12.51	4.44	13.30
2	4.62	12.78	4.41	13.39
3	4.36	13.54	4.31	13.70
4	4.93	11.98	4.53	13.04
5	4.71	12.54	4.55	12.98
6	4.81	12.28	4.60	12.84
7	5,59	10.56	4.49	13.15
8	4.53	13.04	4.37	13.51
9	4.37	13.51	4.34	13.61
10	4.40	13.42	4.43	13.33
11	4.75	12.43	4.54	13.01
12	4.81	12.28	4.56	12.95
13	4.37	13.51	4.25	13.90
14	4.65	12.70	4.32	13.67
15	3.96	14.91	3.82	15.46
16	4.71	12.54	4.56	12.95
17	4.37	13.51	4.18	14.13
18	4.59	12,87	4.40	13.42
19	4.62	12,78	4.53	13.04
20	4.53	13,04	4.25	13.90
21	4.71	12.54	4.46	13.24
22	4.25	13.90	4.15	14.23
23	4.71	12.54	4.50	13.12
24	4.46	13.24	4.30	13.73
25	4.82	12.25	4.41	13.39
26	4.31	13.70	4.23	13.96
27	4.96	11.91	4.50	13.12
28	4.71	12.54	4.44	13.30
29	4.43	13.33	4.29	13.77
30	5.06	11.67	4.61	12.81
Prom	**4.63**	**12.82**	**4.39**	**13.46**
% Incrt	**5.25**		**4.89**	

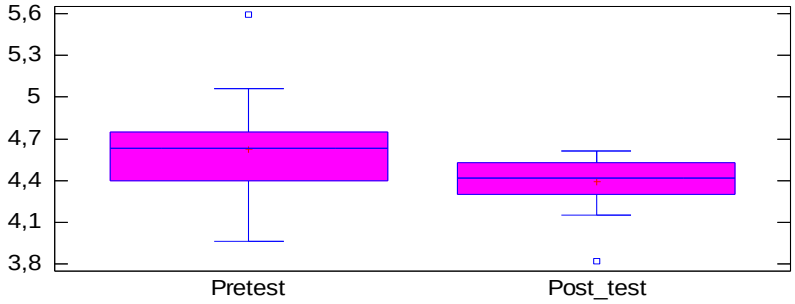


Figura 2: Resultados del pre test y el post test de la prueba 5-10-5.

Durante la fase de aceleración la frecuencia más alta se logra en las primeras 8-10 zancadas que da el atleta. Cerca del 75% de la velocidad máxima de carrera se alcanza en los primeros 10 yardas, desarrollada a partir de una correlación entre la longitud del paso más larga, el tiempo de contacto con el suelo más cortos y el tiempo de vuelo más largos con la velocidad del *sprint*. Las longitudes de paso más largas son indicativas de mayor resistencia y desarrollo de potencia en los músculos de las piernas específicos del paso *sprint* (Callaghan et al., 2013).

Durante los primeros pasos de un *sprint*, hay una fuerte correlación entre el impulso horizontal y aceleraciones más rápidas (Dayne *et al.*, 2011). Por lo que, el componente horizontal de la fuerza

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de reacción del suelo tiene que ser mucho mayor que el vertical, con el fin de proporcionar el impulso horizontal necesario para acelerar hacia adelante (Coh *et al.*, 2006). Aunque existen algunas investigaciones como las realizadas por Callaghan *et al.* (2013), que apuntan que un mayor impulso vertical sugiere una alta producción de fuerza vertical o una mayor tasa de producción de fuerza vertical, alcanzando longitudes de paso más largas al principio de la aceleración dentro de los primeros 5 yardas. Mientras que los impulsos horizontales netos más grandes mediante la aplicación de fuerzas horizontales netas más grandes se produjeron en *sprint* de 10 yardas (Kawamori *et al.*, 2013). Aunque cabe destacar que la producción neta de impulso horizontal es más importante inmediatamente después del inicio de la aceleración, donde el atleta necesita superar la inercia del cuerpo desde una posición estacionaria.

La investigación realizada, demuestra que con este tipo de entrenamiento el deportista desarrolla una zona media muy poderosa, puede ser capaz de mantener la mecánica de la aceleración hasta una distancia de 15 yardas. Conociendo que la mecánica de la velocidad absoluta se sitúa a partir de los 10 yardas de un *sprint* (Craig, 2019).

La clave general de este tipo de entrenamiento radica en que el deportista debe ser capaz de realizar movimientos lineales, e iniciar una transición de cualquier patrón de movimiento a otro, introduciendo patrones de movimiento individuales diferentes, para luego, progresiva y sistemáticamente, combinarlos en patrones más complejos. Durante el robo de base los jugadores adoptan una postura de espera con amplia base de sustentación para anticipar movimientos en cualquier dirección, junto con una correcta estabilidad y fuerza de cada segmento. Sobre la cual generan los movimientos que se desarrollarán a continuación.

Por otra parte, este estudió también reveló que este sistema de ejercicios integrado de fuerza-velocidad proporciona efectos positivos en la fase de aceleración en el robo de segunda base, puesto que el jugador por lo general utiliza la pierna más adelantada para impulsarse hacia delante, utilizando músculos más pequeños y menos poderosos los aductores de cadera y los isquiotibiales, que según Bompa y Buzzichelli (2017) tienen una función importante en la extensión potente en la aceleración durante un *sprint*, pero también flexionan y sostienen la rodilla, además de contener elevadas proporciones de fibras de contracción rápida. Además, según los criterios de (Chu y Rho, 2016) los músculos isquiotibiales son los responsables de la aceleración y desaceleración durante la fase de recuperación. Otro elemento que caracteriza este tipo de entrenamiento es que le permite al jugador pasar a la fase de aceleración, cuando el mismo se desplaza con movimientos laterales en una dirección, ocurriendo un movimiento de transición entre un movimiento lateral y otro lineal. Permitiendo combinar patrones de movimiento lineales y multidireccionales ya establecidos (Craig, 2019). Siendo este sistema de ejercicios la clave para potenciar el robo de segunda base en el béisbol, mecanismo que está supeditado a este protocolo en específico.

CONCLUSIONES

La implementación del sistema de ejercicios integrado de fuerza-velocidad para potenciar el robo de segunda base en el béisbol, es una herramienta muy conveniente para maximizar el rendimiento de *sprint* en los jugadores de béisbol, producto que la combinación de estas habilidades aumenta el potencial de velocidad, tiene como componentes más destacado la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

aceleración y desaceleración de la carrera. Que está supeditada a la progresión de los saltos pliométricos bipodales con movimientos menos complejos y con menos impacto que deben ser organizados y planificados de forma progresiva. Se aplica un entrenamiento individualizado de saltos pliométricos bipodales finalizando con *sprint* libres de 10-30 yardas. Todos los jugadores debían entrenar un mínimo de tres frecuencias semanales (aproximadamente 9 a 12 h/sem), durante los dos meses que dura la pretemporada, que constó de 8 semanas (sem). Los resultados obtenidos indicaron mejoras significativas en el test 5-10-5, con un 5.25 % Incrt y una reducción de los tiempos de 0.24 s, con un intervalo de velocidad 0.64 p/s de diferencias entre pre-test y el post-test, lo cual hace sea notable el % Incrt (4.80 %).

REFERECIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bartelli, J. (2018). *Cómo correr las bases (I)*. www.beisbolargentino.com.ar/como-correr-las-bases-i-por-jay-bartelli/

Bompa, T. O., y Buzzichelli, C. A. (2017). *Periodización del entrenamiento deportivo*. Paidotribo. https://doi.org/http://www.paidotribo.com/pdfs/1309/1309.0.pdf.

Brunfeldt, A., Dapena, J., y Ficklin, T. (2015). Una comparación de las técnicas de running base y sliding colegial del béisbol con implicaciones para deslizarse en primera base. *Revista de Deporte y Ciencias de la Salud*. https://doi.org/10.1016/j.jshs.2015.03.008

Callaghan, S. J., Jeffriess, M. D., Lockie, R. G., Murphy, A. J., y Schultz, A. B. (2013). Influencia de la cinética de la postura de aceleración *sprint* en la velocidad y la cinemática de paso en los atletas de deportes de campo. *Revista de Investigación de Fuerza y Acondicionamiento, 27*(9), 2494-2503. https://doi.org/10.1519/jsc.0b013e31827f5103

Chu, S. K., y Rho, M. E. (2016). Hamstring Injuries in the Athlete: Diagnosis, Treatment, and Return to Play. *Current Sports Medicine Reports, 15*(3), 184-190.

Coh, M., Stuhee, S., y Tomazin, K. (2006). El modelo biomecánico de la aceleración *sprint* start y block. *Educación Física y Deporte, 4*(2), 103-114.

Coleman, A. E. (2000). *52-Week Baseball Training* (Champaign, IL ed.). Human Kinetics.

Craig, L. (2019). *Manual de entrenamiento funcional* (L.A. Sports and Spine

Los Angeles, California ed.). Paidotribo.

Dayne, A. M., Haines, T. L., Kirby, T. J., y McBride, J. M. (2011). El impulso vertical neto relativo determina el rendimiento del salto. *Revista de Biomecánica Aplicada, 27*(3), 207-214.

Ealo, J. (2005). *Béisbol* (La Habana, Cuba ed.). Editorial Deportes.

Ficklin, T., Lund, R., y Reilly-Boccia, C. (2014). *Descripción temporal de la base robada en el softball de la escuela secundaria*. The Sport Diario. http://thesportjournal.org/article/temporal-description-of-the-stolen-base-en la escuela secundaria-softball/

Fox, D. (2006). *Schrodinger's Bat: Value the Running Game*. http://www.baseballprospectus.com/article.php?articleid=5177.

García-Ponce de León, A. (2019). *Metodología para potenciar el incremento de la velocidad en el corrido de home-primera base con jugadores de béisbol categoría juvenil de Matanzas*

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

[Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.].

García-Ponce de León, A., Carreño-Vega, J. E., y Valdés-Cárdenas, E. (2018). Protocolo de entrenamiento para el incremento de la velocidad del swing y la carrera home-primera base de los jugadores de béisbol (categoría juvenil) de Matanzas. *OLIMPIA*, *15*(50).

García-Ponce de León, A., Carreño, J. E., Ruiz, J. M., y García Ponce de León, A. (2017). El entrenamiento de fuerza para incrementar la velocidad home-primera base en el Béisbol categoría juvenil. *ARRANCADA*, *17*(32), 158-171.

Haahr, M. (2017). *True random number service.Random.org*. Recuperado de: http://www.random.org/nform.htm.

Hansen, D., y Kennelly, S. (2018). *Anatomía del entrenamiento pliométrico* (E. Madrid, Ed.). Editorial Tutor.

Harman, E., y Garhammer, J. (2008). *Administration, scoring, and interpretation of selected tests. In: Essentials of Strength Training and Conditioning: National Strength and Conditioning Association. Baechle TR and Earle RW, eds* Champaign, IL: Human Kinetics.

Kawamori, N., Newton, R. U., y Nosaka, K. (2013). Relaciones entre el impulso de reacción terrestre y el rendimiento de aceleración *sprint* en atletas deportivos por equipos. *Revista de Investigación de Fuerza y Acondicionamiento*, *27*(3), 568-573. https://doi.org/10.1519/jsc.0b013e318257805a

Lederer, R. (2006). *Los analistas de béisbol: Bases robadas netas: Líderes y Rezagados*. http://baseballanalysts.com/archives/2006/10/net_stolen_base.php

Reynaldo, F. (2017). *Contratos del Béisbol profesional norteamericano. Negocio o posibilidad de llegar a las grandes ligas* (La Habana, Cuba ed.). Científico-Técnica.

Reynaldo, F., y Padilla, O. (2007). *Tendencias Actuales del entrenamiento en el Béisbol* (La Habana, Cuba ed.). Editorial Deportes.

LOS BAILES TRADICIONALES CUBANOS PARA POTENCIAR LA ACTIVIDAD FÍSICA DE ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

M.Sc. Idelmis Edilia Sánchez Sánchez.
Master en ciencias y juegos deportivos.
Profesor Auxiliar de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física en la Universidad de Matanzas. Cuba. idelmis.sanchez@umcc.cu http://orcid.org/0000-0002-0681-9549 .
Dr. C. Yanira Quintana Herrera.
Universidad de Matanzas.
yaniraquintanah80@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-6771-4951

RESUMEN

El proceso de desarrollo de la bailoterapia como actividad física es muy difundido en todo el país, pero existe un insuficiente uso de esta modalidad en adolescentes con discapacidad intelectual, en esta dirección se realiza esta investigación donde se vinculada donde dicho proceso se vincula a

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

bailes tradicionales cubanos. Este trabajo forma parte del quehacer investigativo de la autora y contribuye a la preparación de docentes de la educación especial y de educación física.

Palabras clave: bailoterapia, actividades físicas, discapacidad intelectual, adolescentes, bailes tradicionales cubanos**.**

ABSTRACT

The process of development of the dance therapy like physical activity is very diffused in the whole country, but an insufficient use of this modality exists in adolescents with intellectual disability, in this address he/she is carried out this investigation where you linked where this process is linked to Cuban traditional dances. This work is part of the author's investigative chore and it contributes to the preparation of educational of the special education and of physical education.

Key words: dance therapy, physical activities, intellectual disability, adolescents, cuban traditional dances.

INTRODUCCIÓN

La cultura física en sus diferentes manifestaciones, se convierte en una necesidad de cada individuo y de toda la sociedad. A través de ella se influye en la formación de diferentes valores y se afianzan las opiniones de su papel en la atención a la diversidad y su contribución en la promoción de una generación saludable, físicamente preparada, multilateral y armónicamente desarrollada.

En los países de América Latina resulta inevitable e ineludible, la obligada búsqueda de estrategias que permitan enfrentar una política de desarrollo de la práctica de la educación física, el deporte y la recreación en función de la promoción de salud en las comunidades con un carácter masivo; pues con ellos se mejora el estado de ánimo, disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión; aumenta la autoestima y proporciona bienestar psicológico, fomenta la sociabilidad, aumenta la autonomía y la integración social y por ende eleva la calidad de vida de la población, estos beneficios son especialmente importantes ante la presencia de una discapacidad física o psíquica.

Cuba, en correspondencia con su carácter humanista y con el hombre como centro de la sociedad, presta especial atención al desarrollo de la actividad física como elemento formador de valores, de salud y como derecho de cada individuo, por lo que en la Constitución Cubana proclamada el 10 de abril de 2019 en su Capítulo II sobre Derechos Sociales, en el artículo 74 se refrenda:

"ARTÍCULO 74. Las personas tienen derecho a la educación física, al deporte y a la recreación como elementos esenciales de su calidad de vida.

El sistema nacional de educación garantiza la inclusión de la enseñanza y práctica de la educación física y el deporte como parte de la formación integral de la niñez, la adolescencia y la juventud.

El Estado crea las condiciones para garantizar los recursos necesarios dedicados a la promoción y práctica del deporte y la recreación del pueblo, así como para la preparación, atención y desarrollo de los talentos deportivos."

El desarrollo exitoso de diversos programas nacionales de actividad física comunitaria tales como "Por la Vida", "Cuba baila" , "Tai Chi" , "Yoga", "Sanabanda", "Actividades Aeróbicas", entre

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

otros, son también reflejo de la voluntad política y social del país de elevar los niveles de salud de la población.

La realización de proyectos deportivos que vinculan a la familia con su comunidad y que cuentan con el apoyo de las instituciones culturales, deportivas y educativas de los territorios.

Otro de los grandes esfuerzos ha sido la creación de gimnasios biosaludables en todo el país, abiertos a cualquier hora del día, a disposición de todos los que deseen mejorar su salud y su calidad de vida.

El desarrollo de seminarios internacionales, conferencias, talleres o cursos con el objetivo de elevar la calificación de los instructores, entrenadores y profesores de Educación Física para que sean más eficaces en su labor.

Varias horas de transmisión de programas deportivos televisivos tales como ¨Súmate¨ encaminados a orientar, instruir y propiciar la realización de actividades físicas.

Todos estos esfuerzos, reflejan la prioridad que otorga el estado cubano a la actividad física como factor esencial en el mejoramiento de la salud física y psicológica de las personas.

Matanzas es una de las provincias del país que enriquece y protege la historia de los géneros musicales, además de ser una de las creadoras de uno de ellos: el danzón. El trabajo con los géneros musicales, se ve de diversas maneras en la provincia y especialmente en las casas de cultura. Al igual que el resto del país, la presencia de actividades de bailoterapia en el contexto matancero es muy difundida; pero la inclusión de bailes tradicionales cubanos es insuficiente.

Es conocido que una de las actividades más placenteras para los adolescentes es el baile, realidad que no excluye a los que presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual; donde el desarrollo de la actividad física en cualquiera de sus formas contribuye a su formación integral (intelectual, moral, laboral y estética), por medio de la potenciación del desarrollo físico motor. Teniendo en cuenta que esta especialidad de atención tiene como fin: contribuir a la formación integral de la personalidad del educando de manera que le permita establecer relaciones sociales adecuadas y estables con los que lo rodean y ejercer de forma independiente su actividad socialmente productiva, el objetivo general del presente trabajo es proponer un sistema de actividades de bailoterapia vinculada a los bailes tradicionales cubanos para la potenciación de la actividad física de los adolescentes con discapacidad intelectual.

DESARROLLO

La cultura física en sus diferentes manifestaciones, se convierte en una necesidad de cada individuo y una necesidad de toda la sociedad pues a través de ellos se influye en la formación de diferentes valores y se afianzan las opiniones de su papel en la atención a la diversidad y su contribución en la promoción de una generación saludable, físicamente preparada, multilateral y armónicamente desarrollada.

La actividad física es todo aquello que se realiza en constante movimiento, cuando se quema grasa corporal o simplemente se ejercita el cuerpo para mantenerlo saludable, practicar es resultado de un gasto de energía mayor a la tasa del metabolismo basal; a veces se utiliza como sinónimo de ejercicio físico, que es una forma de activar varios aspectos de la condición física.

La práctica de la actividad física en forma sistemática y regular debe tomarse como un elemento significativo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, mejoría de la posición

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

corporal por el fortalecimiento de los músculos lumbares, prevención de enfermedades como la diabetes, la hipertensión arterial, lumbalgias; se asocia a menor riesgo de enfermedad cardiovascular, enfermedad coronaria, accidente cerebrovascular, mortalidad cardiovascular y total.

En la actualidad, existen corrientes deportivas que se escapan del concepto tradicional y se adaptan a la realidad del hombre de esta nueva era. En esa dirección el baile constituye una de las actividades más populares en los gimnasios y espacios deportivos a nivel internacional como son Venezuela, México, Colombia, República Dominicana y del continente europeo, España, adoptando diferentes nombres: zumba, batuta y bailoterapia, con características similares, sesiones de hora y media, realizando un calentamiento inicial de 10 min, siguen 50 min de clase de ritmos latinoamericanos. Posteriormente 20 min gimnasia localizada, finalmente otros 10 min para estiramiento y/o enfriamiento.

Según los estudios realizados y teniendo en cuenta que en la literatura consultada no aparece una clara definición del término bailoterapia, algunos autores como Delgado, J. y M. Coll tomaron como base la etimología de la palabra elaboraron un concepto que se circunscribe a “Terapia que se distingue por la ejecución de un conjunto de movimientos físicos ordenados al compás de los pasos básicos de cada género musical con características especiales”; dicha definición recoge los elementos distintivos que pueden caracterizar este tipo de actividad física.

En Cuba se ha generalizado la bailoterapia con las mismas características de sus países creadores, muchos son los cubanos que la utilizan para ejercitarse, sus instructores, entrenadores elaboran sus rutinas con bailes y ritmos modernos y foráneos como son: merengues, salsa, samba y hasta el hip hop y el reggaetón, un punto a favor es que no hay edad, sexo, ni requerimientos físicos extremos para poder practicarla, basta con que la persona tenga una salud promedio. El ritmo de adaptación se lo impone cada persona, es por ello que en una misma clase puede haber practicantes novicios y "avanzados" paralelamente.

Con relación a los efectos psíquicos describe el aumento de la seguridad de los participantes al ir consiguiendo objetivos que, en un principio, parecían inalcanzables, la mejora del estado de humor, la reducción de la tensión nerviosa al gastar mucha más energía en el ejercicio físico, así como de los niveles de estrés, la mejora de la coordinación de movimientos y la relajación psíquica.

Características de los adolescentes con discapacidad intelectual.

Los educandos con discapacidad intelectual forman un grupo que se distingue por su diversidad, comparten un conjunto de regularidades que están determinadas en su generalidad por la interacción entre los aspectos de orden biológico, psicológico y social, aunque cada ser humano es único e irrepetible.

Se asume que la discapacidad intelectual es “una condición especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y evolución de las funciones psíquicas superiores, que compromete significativamente la actividad cognoscitiva, provocada por una afectación del sistema nervioso central en períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos, adquiridos, e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

evolutivas; se caracteriza por la variabilidad y diferencias en su funcionamiento, es susceptible de ser compensado por acciones educativas oportunas"(Colectivo de autores, 2006,pág. 4).

Según Torres (2002, pág. 2), "la variabilidad y el funcionamiento de la persona con discapacidad intelectual dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo, la aplicación de estrategias de estimulación múltiple y de acciones educativas oportunas".

Comprender que los educandos con discapacidad intelectual presentan afectaciones en la actividad cognoscitiva que pueden ser variables a partir de su situación social del desarrollo, implica la adecuación del proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto al empleo de las estrategias necesarias para la estimulación del desarrollo de la personalidad, cuyas regularidades hacen que se diferencien del resto de sus coetáneos pues el acceso a la información se puede limitar por el insuficiente desarrollo de los procesos psíquicos como: la atención, la percepción, el pensamiento y la memoria.

Las regularidades psicológicas de los educandos con discapacidad intelectual se han sistematizado acertadamente por autores como: Guerra (2002- 2013), López (2002, 2011, 2012), Gómez (2011).

El hecho de que en los educandos con discapacidad intelectual el desarrollo sea más lento dadas las dificultades en los procesos del pensamiento, en particular, insuficiente desarrollo de la actividad analítico-sintética y, en consecuencia, dificultades en el aprendizaje, la adaptación social y la productividad, repercute de forma significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en general y en la comprensión de significados en particular. La realización de actividades prácticas significativas e interesantes conlleva a un mejor desarrollo sensoperceptual en estos educandos.

Al valorar la atención del educando con discapacidad intelectual como proceso psíquico, los estudios realizados demuestran que se caracteriza por ser dispersa por las dificultades para concentrarla durante un tiempo prolongado, en esta dirección la bailoterapiua constituye un recurso terapéutico que ayuda a la concentración de la atención de dichos educandos. La afectación en las funciones psíquicas superiores incide en la apropiación de la cultura, en sus posibilidades de adaptarse al medio que le rodea, a partir de la limitada comprensión de los fenómenos y situaciones que acontecen en su entorno, así como en el desarrollo de habilidades para la vida diaria.

Existe en estos educandos una tendencia al desarrollo de la memoria mecánica, lo que influye en las dificultades al memorizar el material concreto y verbal. La utilización de contextos significativos para el desarrollo de los educandos con discapacidad intelectual influye en el mejoramiento del uso de estrategias para la resolución de las dificultades relacionadas con la memorización. Si se brindan las ayudas adecuadas desde múltiples relaciones, logran su reproducción con mejor calidad, que cuando se realizan repeticiones reiteradas y unilaterales, sin variaciones. (Guerra y Akudovich, 2013).

Las dificultades de este educando para acceder al pensamiento abstracto tienen relación con las condiciones en que se forma, entre las que se encuentran: un conocimiento sensoperceptual incompleto, unido a un insuficiente desarrollo del lenguaje y a una actividad práctica limitada, a

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

lo que se adiciona una participación social con restricciones, impuestas por prejuicios y actitudes sociales inadecuadas; todo ello reclama de un cambio de percepción y de organización del proceso de enseñanza aprendizaje hacia contextos favorables a la comunicación que favorezcan su desarrollo socio-afectivo e intelectual.

Generalmente los educandos con discapacidad intelectual parten de lo más concreto, hasta inferir nociones, reglas, rasgos y conceptos, para lo cual resulta imprescindible la organización de los niveles de ayuda en la ejecución de tareas prácticas, que influyan favorablemente en el desarrollo del pensamiento, cuyas insuficiencias se revelan en las dificultades para expresar su juicio crítico en relación a la esencia de los fenómenos, las relaciones que se establecen entre ellos, así como el orden lógico en su disposición.

La aparición retardada del lenguaje y la lentitud en su desarrollo limitan la relación de los educandos con discapacidad intelectual con el medio que les rodea, lo que incide negativamente en sus motivaciones e intereses cognoscitivos.

Con respecto a la personalidad de los educandos con discapacidad intelectual, se considera que pueden presentar debilidad volitiva, se les pueden hacer difíciles las relaciones sociales; algunas tienen que ver con limitaciones propias como la falta de estrategias y recursos para iniciar una relación interpersonal, la timidez o inhibición pueden caracterizar su comportamiento y en otros casos la excitación, en ocasiones hay desajuste de su imagen personal, desconocimiento de sus posibilidades reales en el plano personal y académico, tanto por sobreestimación o subestimación, otra manifestación puede ser la excesiva dependencia de los adultos y la poca autonomía.

La motivación e interés de estos educandos ante las tareas de aprendizaje está muy ligada a una planificación en la que verdaderamente estén presentes sus intereses o grado de motivación, en ocasiones se desentienden de las tareas y no muestran el suficiente entusiasmo ante las propuestas docentes. (Guerra, 2002) de ahí la importancia de indagar cuáles son los bailes teradicionale preferidos de los educandos para realizar cualquier actividad de bailoterapia.

Es importante destacar que también existen potencialidades en los educandos con discapacidad intelectual, no todas las áreas se encuentran afectadas en igual medida, lo que resulta favorable porque muestran capacidades, entre ellas el aprendizaje del baile, como algunos de sus coetáneos y en algunas esferas pueden ser superiores. Por ello, en muchos casos, logran transformarse extraordinariamente tanto en su desarrollo cognitivo, afectivo como personal a lo largo de su ciclo de vida.

La etapa evolutiva que caracteriza a los educandos con discapacidad intelectual en este estudio, es la adolescencia, de gran complejidad, dada por los cambios que se producen, tanto desde el punto de vista biológico como social pues la actividad y comunicación de los educandos con discapacidad intelectual se mantienen afectados, pero se incrementan significativamente. Se produce un mayor interés y participación en actividades culturales y deportivas. Los educandos logran realizar autovaloraciones, aunque mediadas por los criterios externos y aún no se convierten en un regulador interno del comportamiento. “Se motivan más por el trabajo que por el estudio, les gusta realizar actividades prácticas tales como trabajos manuales, trabajos en talleres. Algunos continúan prefiriendo el juego”. (Rivero y Cuenca, 2005, pág. 46)

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación física en el contexto de educandos con discapacidad intelectual

Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario garantizar que toda actividad que se realiza para la atención que se brinda a los educandos contribuya a su formación, preparación para la vida y el empleo, estimulando su autonomía e independencia. Para ello, se ha de concebir el tiempo de los educandos en las instituciones educativas como una unidad que trasciende la división hasta ahora existente de horarios de clases y actividades extraescolares o complementarias. Se precisa efectuar el ajuste de horario cuando se observe que no se concentran en las actividades dada sus características o por alguna situación concreta.

En estos educandos la práctica de actividades físicas debe encaminarse a mejorar la calidad de vida y a potenciar la integración social ante todo; de manera tal, que la Educación Física se convierta en otra oportunidad de desarrollar habilidades y fortalecer su carácter, de ahí que se planteen como **direcciones del área**, en el contexto de la atención a los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual las siguientes: la formación armónica del cuerpo, la satisfacción de sus necesidades motrices, el desarrollo del tono muscular a través del juego en una atmósfera sana, alegre y dinámica, la potenciación de las áreas neuromuscular y sensorial, la corrección o compensación de las dificultades óseas y posturales, la educación y desarrollo de las funciones respiratorias, el aumento del desarrollo motriz y en especial el desarrollo del lenguaje, favorecer la socialización y la confianza en sí mismo.

Para la materialización de estas direcciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física son sugerentes como **aplicaciones didácticas**:

- Seleccionar las actividades físicas de acuerdo al nivel del desarrollo del grupo y proponer metas individuales asequibles, que se constituyan en experiencias de éxito.
- Complejizar las actividades y tareas físicas en la medida del avance de los educandos, en relación con las diferencias individuales.
- Verbalización de la tarea o de las acciones por parte de los educandos, ya sea de forma individual o cooperativa.
- Valorar las habilidades de los educandos sin menoscabo de sus potencialidades.
- Estructurar la clase de manera que ofrezca garantías de seguridad, sin dejar de plantear desafíos.
- Proyectar los niveles de ayuda, los recursos didácticos y la diversidad de medios de trabajo, para la realización de todas las actividades o tareas.
- Evitar el sentimiento de culpa por una actuación por debajo de las expectativas del grupo, es necesario, en todos los casos hacerle saber al educando o a los educandos el valor práctico y social que tienen sus esfuerzos durante la realización de las diferentes actividades.
- Utilizar la activación multisensorial como base de la comunicación.
- Utilizar de manera preferente el juego, por sus posibilidades como instrumento facilitador de la integración con la sociedad que los rodea.

Caracterización de los bailes tradicionales cubanos.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

“A través de la historia las manifestaciones danzarias han constituido un medio para satisfacer las necesidades espirituales del hombre. Ya desde los remotos tiempos en la comunidad primitiva, estas expresiones corporales estuvieron estrechamente vinculadas con su vida, no solo como forma de satisfacción espiritual, sino también para cumplir importantes funciones sociales al ser utilizadas como medio de comunicación y de dominio de las fuerzas de la naturaleza.

Es apreciable en las expresiones danzarias tradicionales, elementos propios de la tradición hispánica y otros correspondientes a las diversas etnias africanas que comenzaron a llegar a Cuba desde el siglo XVI.

Los bailes tradicionales cubanos, presentan un estrecho vínculo con la Cultura Física, forman parte del conjunto de conocimientos que propician el desarrollo del hombre tanto físico como espiritual, siendo de gran importancia dentro de la identidad cultural, pues aportan elementos que caracterizan al pueblo; al igual que el resto de las manifestaciones de la cultura tradicional, adquieren un carácter colectivo al ser creados, asimilados y trasmitidos como vía de satisfacción de intereses expresivos con diferentes significados sociales, permiten desarrollar determinadas habilidades, hábitos y capacidades físicas tanto condicionales, como coordinativas.

Según **Apían, Y. (2009).** “ el Danzón permite que el sujeto tome una postura adecuada en el baile en todas las partes del cuerpo, como característica principal, es decir, el tronco debe ir recto o erguido, los hombros mantendrán una posición simétrica y la cabeza estará situada en posición normal, los pies realizarán movimientos coordinados en diferentes direcciones partiendo de que debe existir una semiflexión por la articulación de la rodilla en sus movimientos, el apoyo se realizará sobre toda la planta del pie, o el pie acentuado puede apoyarse en el metatarso, esto estará en dependencia del tipo de alteración podálicas, ya que si se presenta pies planos lo más indicado es que realice el apoyo sobre toda la bóveda plantar ejercitándose en un ejercicio para dicha alteración, además nos permite desarrollar y fijar un hábito de la postura correcta en el estudiante, lo que se puede tomar este baile como un ejercicio que contribuya al mejoramiento de la espalda cifótica, ya que la misma presenta en su anatomía una curvatura más acentuada, anómala llamada maleta y sus hombros caídos o inclinados hacia delante además de servir para las personas que padecen de escoliosis postural.

Paso básico: La dama comienza con el pie derecho. El varón comienza con pie izquierdo. Se realiza paso de entrada una vez con pie derecho e izquierdo para continuar con el paso básico. Apoyar el peso del cuerpo ligeramente en el pie derecho mientras este se desliza hacia atrás. Manteniendo esa posición el paso queda atrás. El pie izquierdo, que permanece en su lugar, se levanta levemente del piso y se vuelve apoyar marcando el ritmo. El pie derecho regresa a su lugar apoyándose en el pie completo. Se repite comenzando con el pie izquierdo delante siguiendo igual orden. Cada paso se repite con conteo, alternando con pie izquierdo y derecho.

Giro: Con paso básico delante y atrás girar suavemente dando una vuelta entera (ocho pasos). Hacer a los dos lados.

Paseo: Paso básico con desplazamiento, donde se avanza tres pasos deslizando los pies suavemente y se espera marcando el ritmo para comenzar con el otro pie. Este paseo se usa en el montuno o parte final del Danzón. El paseo puede hacerse en línea recta o en círculo cambiando de dirección.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Vuelta tornillo: el hombre clava el pie izquierdo como un tornillo mientras gira sobre sí mismo, la dama gira también, pero con pasos más abiertos.

Chachachá

Baile sencillo y de fácil aprendizaje, parte también de una postura correcta en toda la anatomía del cuerpo, los músculos que tendrán participación en el mismo, son dorsal ancho, espinales, extremidades inferiores, cuádriceps femoral, semitendinoso, semimembranoso, pantorrillas y músculos que se encuentran en el apoyo plantar.

El paso básico es uno sólo con algunas pequeñas variantes.

Consiste en arrastrar tres pasos deslizando toda la planta del pie ligeramente de atrás hacia delante en tresillo y luego dos pasos en negra más lento. Esto se repite indefinidamente.

Giro o media vuelta: Se marca en el lugar tres pasos empezando con el pie derecho. Luego se cruza el pie izquierdo por delante al lado derecho haciendo una media vuelta para después repetir lo mismo al otro lado.

Amague: Es la variante del tresillo. Luego se marca de frente los otros dos pasos.

También se acostumbra el paso saltado con pequeños rebotes imitando el juego de la soga. Los brazos y el tronco acompañan los movimientos de los pies en forma graciosa haciendo esta danza muy rítmica o sensual.

Mozambique

Participan todos los músculos del cuerpo, unos en mayor tonicidad que otros, el mismo se caracteriza por el apoyo de los pies al frente con movimientos de semicírculo a ambos lados y con una flexión del tronco hacia el frente, los movimientos de los brazos en palmas hacia arriba señalando el hombro de la pareja, abajo señalado la cintura, todos estos movimientos de hombros, brazos, tronco y piernas se realizan coordinados.

Pasos

Paso básico: Los pies en posición normal, se apoya de forma alternada los talones comenzando por el derecho, es decir, derecho, izquierdo, derecho; utilizando ambos brazos hacia diagonal arriba y diagonal abajo (ángulo 90 grado en ambos casos). Este movimiento de talones se acompaña con suaves flexiones de rodillas y movimientos de caderas. El torso debe flexionarse o extenderse ligeramente con el ritmo de los brazos.

Cumbia: desplazamiento lateral de tres pequeños pasos de T, con los brazos separado del cuerpo a la altura de la cintura y cambia de dirección haciendo lo mismo

Son

Es parecido a los movimientos del danzón, la diferencia estaría en que algunos son más abiertos y acentuados, los brazos y el torso se moverán más libremente, partiendo de una postura correcta, es decir, tronco erguido, los hombros en posición simétrica y el apoyo del pie que va hacia atrás se realiza sobre el metatarso, esto posibilita que sea un ejercicio en el pronunciamiento del arco longitudinal de los pies planos fortaleciendo así los músculos como tibial anterior, tríceps sural, peroné lateral, y tibial posterior; todo lo expuesto estará dado por las características de cada individuo.

Pasos:

Paso básico: parte del paso básico del Danzón explicado anteriormente.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Giro: parte del paso básico, girando hacia la derecha en cuatro tiempos de la música.

Pilón

Se caracteriza por movimientos de brazos como si estuviera pilonando el café, con coordinación de piernas, los brazos estarán en flexión y luego en extensión a ambos lados del cuerpo, coordinado con la pierna izquierda o derecha llevada al frente en flexión por la articulación de la rodilla describiendo un ángulo de 90°, posteriormente se realiza un paso hacia atrás, que tiene sus características y puede realizarse con arqueo de tronco, apoyo plantar o el tronco erguido en apoyo del metatarso con ambos brazos en extensión lateral, los músculos que tendrán participación son: tensores de la espalda, hombros (deltoides), esternocleidomastoideo, dorsales, tríceps, bíceps, pantorrilla y músculo de los pies en su totalidad, los ejercicios contarán de movimientos dinámicos y estáticos en posición simétrica y asimétrica".

Paso básico: Simulado de la acción de pilar café, marcha con los pies de tres pasos alternados, y un cuarto acentuando el movimiento y abriendo los brazos y comenzando el movimiento nuevamente alternando el pie de inicio.

Giro: El paso de giro parte del básico con la diferencia que los tres pasos de marcha indican el momento que se debe girar y la dirección del mismo, culminando de igual con el brazo abierto a la altura de la cintura.

Sugerencias metodológicas para realizar la bailoterapia en los educandos con discapacidad intelectual utilizando los bailes tradicionales cubanos

La práctica de bailoterapia constituye una manera fácil y divertida de mantenerse en forma físicamente, y para generar un buen estado anímico a personas de cualquier edad independientemente de la condición física. Además, ayuda a tener control de nuestro cuerpo, permite desconectarnos por unos instantes del mundo exterior y de los problemas. Es una manera excelente de liberar tensiones, ansiedad, depresión y estrés.

La finalidad de la bailoterapia es que los asistentes aprendan a bailar los ritmos populares cubanos, coordinando cadera, cintura, brazos y piernas en una forma sencilla y divertida, guiados por un profesor de baile.

Resulta muy importante conocer el diagnóstico médico actualizado de cada integrante del grupo para atender de forma intencionada cada una de las enfermedades o limitaciones y mantener durante las actividades y ejercicios una observación permanente de los signos vitales.

Se debe evitar la inclinación de la cabeza hacia atrás, los vueltos con la cabeza, los movimientos bruscos como saltar y brincar, estar arrodillado durante largo tiempo, inclinar mucho el tronco, hacer esfuerzos duraderos inadecuados y contener o comprimir la respiración de forma prolongada.

Es importante realizar algunas **acciones previas** a las actividades de bailoterapia:

1. Disponer de un local ventilado y con visibilidad, si el tiempo lo permite al aire libre es lo ideal.
2. Que las superficies sean llanas y sin obstáculos peligrosos.
3. Los medios que se empleen deben ser nobles para su manejo.
4. Crear un ambiente socio afectivo adecuado.
5. Las ropas de los participantes deben ser ligeras y cómodas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

6. El calzado debe ser tenis y que ajuste correctamente.
7. Realizar antes de iniciar las actividades un calentamiento en correspondencia a los bailes previstos.

Estructura de las actividades de bailoterapia en adolescentes con discapacidad intelectual.

Parte preparatoria. Es donde se forma el grupo y se informa brevemente los objetivos de la clase. En esta fase el profesor se apoyará de diferentes recursos para la mejor comprensión de la realización correcta de cada paso de baile en cada actividad: Videos que muestren los bailes, los procedimientos organizativos, la motivación y el estímulo constante de la actividad con competencias de baile, visitas a salones o la casa de la cultura, etc.

Calentamiento: Puede durar entre 5 y 10 minutos. Su objetivo es activar la musculatura, ponerla en movimiento para que pierda rigidez, y se flexibilicen los pasos de baile de bajo impacto, sin riesgo de lesión (tirones, esguinces). Los ejercicios deben ser de fácil ejecución y se realizarán a un ritmo moderado. Se puede incluir extensiones, rotaciones, flexiones, elevaciones y aplicarlos a las diferentes partes del cuerpo: brazo, piernas, cabeza, cintura y pelvis.

Estiramiento: Debe incluirse al inicio, dentro o al final del calentamiento, puede ser estático o dinámico. Se debe calentar usando ejercicios de influencia combinada. En el calentamiento se debe conseguir el comienzo de la sudoración y el inicio del aumento de la temperatura corporal.

Parte principal: Tiempo de duración aproximado, 20 minutos. Debe manifestarse la creatividad de los profesores.

Bajo impacto: Son ejercicios de locomoción, donde siempre uno de los dos pies, se encuentra en contacto con el piso y donde la frecuencia cardiaca sube entre un 45 y un 60 % de la frecuencia de entrenamiento.

Recuperación

En esta fase los pasos de bailes u otras actividades propuestas se realizan de manera más lenta, lo que permite disminuir la intensidad del trabajo y del ritmo cardíaco. Se realiza la última toma de pulso. Todas las tomas de pulso se realizan inmediatamente terminada la actividad sin perder tiempo, para que no se falseen los datos que necesitamos obtener. Métodos de entrenamiento: Ejercicios Estrictamente Reglamentados. Procedimientos organizativos: Frontal, Circuitos. (Manual del Profesor Integral).

Ejemplo de una actividad

Objetivo de la actividad: Ejecutar el baile del danzón mediante su paso básico y variantes para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en adolescentes con discapacidad intelectual.

Tiempo duración: 40 min.

Medios: Videos educativos.

Parte inicial

El profesor para darle inicio a la actividad organiza el grupo en semicírculo sentado donde los educandos, los cuales observarán videos donde se destaque las principales características del baile Danzón, como son el uso del abanico, el vestuario de la época y sus pasos básicos y a la vez enunciará el objetivo de la actividad.

Calentamiento: 10 min.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Indicaciones: Estos movimientos deben de ser suaves y pausados, no deben causar fatiga, ni dolor. Deben realizar ejercicios de desarrollo físico general (caminatas, algunos saltos, etc.) antes de los ejercicios de movilidad articular.

Parte principal

En este segmento el educador los ubica en el salón en parejas dentro de unos círculos que están dibujados en el suelo previamente y desde esa posición explica los pasos básicos del baile en cuestión, después con movimientos lentos demuestra los mismos, recordando los observados el video educativo.

20 min de danzón. Comenzando con 8 repeticiones de paso básico, 4 compases de giro, 8 repeticiones de paseo, 4 compases de tornillo. Se repite la secuencia según la música lo permita.

Se controlará la ejecución de los movimientos, se corregirán las dificultades y se motivará siempre con la correcta realización de sus pasos.

La música a utilizar sería Danzón "Las alturas de Simpson "de Miguel Failde".

Indicaciones: Esta práctica debe ser de baja intensidad.

Parte final

10 min. Ejercicios de recuperación y relajación.

El profesor los reorganiza en semicírculos y comienza con los ejercicios de relajación, en este momento incluirá un juego que tengan que trabajar en parejas para la organización de los medios utilizados en la actividad.

Indicaciones: Se debe utilizar movimientos más lentos para permitir ir bajando de manera paulatina la intensidad de la actividad.

CONCLUSIONES

La bailoterapia constituye una actividad física terapéutica para la prevención y promoción de la salud de los educandos con discapacidad intelectual pues permite optimizar sus capacidades físicas, fisiológicas, psicológicas, sociológicas y cognoscitivas.

Los bailes tradicionales cubanos son una forma de acercamiento a nuestra cultura y a la vez constituyen una práctica que potencia la actividad física del educando con discapacidad intelectual y contribuye a cultivar el gusto estético y a la formación y al fortalecimiento de valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Cambras. R Tratado de Cirugía Ortopédica y Traumatología. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación. 1985; T2, pág. 218-231.

Apían Y. (2009). Bailoterapia sustentadas en bailes tradicionales cubanos. Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciada en Cultura Física.

Delgado, J. y Coll M. (2009). Enfoque holístico de una terapia natural efectiva. La bailoterapia. Disponible en: http://www.efdeportes.com/Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - Nº 134.

Gómez Cardoso, Á. L., López Machín, R. y Núñez Rodríguez, O. L. (2011). El problema del retraso mental. La Habana: Pueblo y Educación.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Guerra Iglesias, S. (2011). Cartas al maestro de la especialidad de retraso mental. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación-Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial.

Guerra Iglesias, S. y Akudovich, S. (2013). Regularidades del desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental. Implicaciones educativas. En, Fundamentos de Psicología. C. d. autores Segunda Parte La Habana: Pueblo y Educación.

Jiménez González, J.F. (2011). Programa comunitario de Bailoterapia y su incidencia en los niveles de depresión y bienestar subjetivo. Tesis de maestría. Cienfuegos. Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.

Marchena B. (2012) Bailotarapia: opción de actividad física para fortalecer la musculatura y eliminar el estrés. La Habana. Editorial Universitaria.

Muñoz. J. M (2008) "La bailoterapia al ritmo de la salud" Disponible: http://www.bailoterapia.net . Consultado el 20 de abril.

López Machín, R. (2002). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Pueblo y Educación.

López Machín, R. et al (2011). Escolares con necesidades educativas especiales. Selección de temas. La Habana: Pueblo y Educación.

Rivero Rivero, M., y Cuenca Díaz, M. (2005). Caracterización del desarrollo ontogenético de los niños con diagnóstico de retraso mental. . En. Educación de alumnos con retraso mental. S. Guerra Iglesias et al. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigostky, L. S. (1989). Obras Completas. Tomo V. La Habana: Pueblo y Educación.

CRITERIOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA FUERZA EN EL ENTRENAMIENTO DE LUCHA, EN LA ETAPA DE INICIACIÓN DEPORTIVA

Lic. Amed Ruiz Sánchez **.**

Profesor INDER de Matanzas, Email amed.ruiz90@nauta.cu , 0000-0001-51984095

RESUMEN

El presente trabajo se elabora un modelo de planificación semanal, para el desarrollo de la fuerza en luchadores de la categoría 11-12 años. El mismo tiene, como propósito fundamental, ofertar una vía para influir positivamente en el rendimiento de los luchadores pertenecientes a este grupo etario, a la vez que se dispone de un nuevo recurso para elaborar la planificación de la fuerza, para esta disciplina deportiva, con lo que se contribuye además con el proceso de superación de los profesores deportivos que laboran en el eslabón de base. Para ello se tuvieron en cuenta los fundamentos morfo-biomecánicos de los ejercicios de fuerza, así como las características morfo-funcionales de los niños que pertenecen a la misma. Para la obtención de información se utilizaron como métodos la revisión de documentos, la encuesta y la observación. Al no encontrarse referentes al respecto en la bibliografía especializada que fue consultada, así como la falta de evidencia de una planificación semanal del entrenamiento de la fuerza, sustentado en los parámetros anteriormente mencionados, lo que pudo constatarse a través del diagnóstico efectuado, los autores lograron diseñar un programa de planificación semanal para el desarrollo

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de la fuerza en luchadores de la categoría11-12 años, acorde con las exigencias fisiológicas de este grupo etario.
Palabras clave: fuerza, morfo-biomecánicos de la fuerza, categoría

ABSTRACT

The present work consisted on the elaboration of a weekly planning program for the development of the special force in fighter of the sport initiation category (11-12 years old). The purpose of this work is provide a way to increase the efficiency of the judokas, belonging to this age group, at the same time a new resource is available to develop the planning of the special force for this sport and to contribute with the process of develop the sports teachers who work in this age group. For this purpose, was taking into account the
morpho-biomechanics fundamentals for the force exercise and the functional characteristics of children belonging to the same age group. The information was obtained y employing methods as the document's analysis, surveys and the observations. Since no reference was found in the specialized literature that was consulted, as well as the lack of evidence of the week planning of the force training, in fight of the sport initiation category, based on the parameters named; it was verify by means of the diagnostic.
Keywords: force, morpho-biomechanic fundamentals of the force, sports initiation.

INTRODUCCIÓN

La planificación del entrenamiento deportivo, constituye una premisa ineludible para alcanzar el éxito competitivo según (Becali, 2011), ya que solo con el talento natural y el conocimiento de los elementos técnicos, no pueden resolverse todas las exigencias que demanda la actividad competitiva. Por este motivo, se requiere que la selección de las actividades a realizar dentro de la sesión de entrenamiento, así como su dosificación, estén sustentadas en fundamentos biológicos y pedagógicos, avalados por la ciencia contemporánea.

La lucha es un deporte de intensidad variable, donde se requiere del fortalecimiento, no solo de todos los sectores corporales, sino de varias direcciones funcionales de la fuerza, debido a las exigencias de sus acciones técnico-tácticas. Ante la problemática de la escasa bibliografía sobre
el entrenamiento de iniciación deportiva (la inmensa mayoría de los estudios que en este ámbito se realizan, están dirigidos al entrenamiento de alto rendimiento), y dada la importancia que reviste el desarrollo de la fuerza, se propone una guía para la planificación semanal del trabajo de esta capacidad motriz, específicamente para la lucha, aunque las concepciones teórico-metodológicas aquí tratadas, pueden ser extrapoladas hacia las restantes disciplinas deportivas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para este trabajo se utiliza una muestra no probabilística, representada por los l6 profesores, que imparten en la lucha en la categoría de 11-12 años, en la provincia Matanzas. Los profesores encuestados constituyen el 100 % de la población, mientras que 10 de ellos fueron seleccionados aleatoriamente para la observación a dos de sus clases en las que tenían como objetivo físico trabajar para el desarrollo de la fuerza. Para la selección de estos profesores se utilizó el procedimiento de Tómbola.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y el sistémico-estructural-funcional. El método analítico-

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

sintético posibilitó fundamentar el problema bajo el sustento de la revisión bibliográfica efectuada. El método inductivo-deductivo brindó la posibilidad de formular el problema y establecer vínculos entre diferentes factores analizados y las CONCLUSIONES de la investigación. El método histórico-lógico permitió comprobar la presencia de antecedentes relacionadas a la selección de juegos y acciones locomotrices para el desarrollo de la fuerza, sustentados en los fundamentos morfo-biomecánicos de los ejercicios de fuerza. El método sistémico-estructural-funcional fue el utilizado para determinar el tipo de ejercicio seleccionado para el entrenamiento de la fuerza y su relación con las características morfofuncionales de la categoría objeto de estudio.

Entre los métodos empíricos se trabajó con la revisión de documentos, la encuesta y la observación. La revisión de documentos estuvo dirigida hacia la documentación oficial de los profesores deportivos, específicamente su planeación semanal y diaria, así como el Programa Integral de Preparación del Deportista y el Programa de Enseñanza. Las dimensiones e indicaciones analizadas fueron las siguientes:

Dimensión: contenido de la preparación de fuerza.

Indicadores:

- Tipos de fuerza a desarrollar en este grupo etario.
- Ejercicios para el desarrollo de los diferentes tipos de fuerza.

Dimensión: dosificación del entrenamiento de la fuerza.

Indicadores:

- Frecuencia semanal del entrenamiento de la fuerza.
- Número de series y repeticiones por ejercicio, considerando el tipo de fuerza a trabajar.
- Tiempo de recuperación entre series.
- Intensidad de los ejercicios según el tipo de fuerza a trabajar.

Dimensión: organización del entrenamiento de la fuerza.

Indicadores:

- Orden de realización de los ejercicios de fuerza respecto al contenido técnico y respecto a las diferencias fisiológicas de los tipos de fuerza a trabajar.
- Método de entrenamiento para cada ejercicio de fuerza.
- Procedimiento organizativo para cada ejercicio de fuerza.

La encuesta fue aplicada para obtener información acerca de la frecuencia del trabajo de la fuerza y comprobar si se tenían en cuenta los fundamentos morfo-biomecánicos durante la selección de los ejercicios. La observación se le realiza a 20 clases que tuvieran como objetivo físico el desarrollo de la fuerza, Los parámetros a observar fueron los siguientes:

- Tipos de fuerza a trabajar.
- Ejercicios seleccionados para el trabajo de la fuerza.
- Cadenas de acción muscular incluidas en los ejercicios seleccionados.
- Adecuado equilibrio muscular entre las cadenas de acción muscular involucradas.
- Relación trabajo descanso según el tipo de fuerza a trabajar.
- Adecuación de los métodos seleccionados.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Orden de realización de los ejercicios según el tipo de fuerza a trabajar.
- Procedimientos organizativos utilizados para los ejercicios de fuerza.

En el procesamiento de los datos se utiliza la tabla de significación porcentual "Hoja de Excel para el Cálculo de los Puntos Críticos de la Distribución Binomial" en la que los datos son calculados en EXCEL con el algoritmo de J. Bukač (1975) Critical Values of the Sign Test. Algorithm AS 85. Applied Statistics. V 24. N 2. Para la cual los valores son: 01 Muy significativo, 05 significativo y 1 Poco significativo (según la tabla elaborada por Ramón Folgueira, 2003).

DESARROLLO

Para la planificación semanal del trabajo de la fuerza, es preciso considerar los siguientes parámetros: frecuencia semanal, tipo de ejercicio, combinación de los ejercicios y dosificación de la carga.

La **frecuencia semanal** expresa el número de veces que se repite el trabajo dentro de este tiempo. Para determinar este indicador, debe conocerse que la recuperación total del último trabajo de fuerza (momento óptimo para repetir el trabajo), según (Leyva, R. y J. Mesa, 2009).

La frecuencia debe ser considerada desde dos perspectivas: la frecuencia global y la frecuencia local. La primera de ellas hace referencia a la cantidad de días semanales en que se realizarán ejercicios de fuerza; por su parte, la segunda, indica el número de sesiones en que un sector corporal específico, realizará ejercicios para el desarrollo de esta capacidad motriz.

En el caso de los niños de ocho a once años, estos no deben realizar ejercicios para cada sector muscular, más de dos veces por semana, ya que un trabajo mayor, independientemente de no ser necesario, constituye una carga excesiva para estos nobeles organismos. Por otro lado, realizar el entrenamiento de la fuerza, en solo dos días a la semana, para todos los grupos musculares, teniendo en cuenta, además los diferentes tipos de fuerza a desarrollar por cada uno de ellos, resulta en dos jornadas de trabajo excesivo.

Para evitar este problema se propone que la frecuencia global del entrenamiento de la fuerza sea de tres veces por semana, pero la frecuencia local deberá ser solo de dos veces por semana. A continuación, se muestra la combinación mencionada:

Lunes	**Miércoles**	**Viernes**
Fuerza de brazos	Fuerza de tronco	Fuerza de piernas
Fuerza de tronco	Fuerza de piernas	Fuerza de brazos

Como puede apreciarse, la frecuencia global es de tres veces por semana (lunes, miércoles y viernes), pero la frecuencia local es solo de dos veces (lunes y viernes para los brazos, lunes y miércoles para el tronco, y miércoles y viernes para las piernas).

El tipo de fuerza a desarrollar, responde primeramente a las exigencias competitivas del deporte, pero en el caso de la iniciación deportiva, los factores biológicos resultan preponderantes a la hora de establecer el trabajo que debe realizarse. En otras palabras, la fuerza máxima es importante (aunque no determinante) para la lucha, sin embargo, por su exigencia fisiológica, no

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

es recomendable su intento de desarrollo en sujetos menores de doce años. Por este motivo, solo la fuerza rápida y la resistencia de la fuerza, son las direcciones a tener en cuenta durante la planificación del entrenamiento de iniciación deportiva. (Castañeda, J y F. Zerquera 2000).

Atendiendo a la frecuencia propuesta anteriormente, y en busca de un trabajo equilibrado, estos tipos de fuerza se distribuyen de la siguiente forma:

Lunes		**Miércoles**		**Viernes**	
Sector	*Tipo de fuerza*	*Sector*	*Tipo de fuerza*	*Sector*	*Tipo de fuerza*
Brazos	Rápida	Tronco	Rápida	Piernas	Rápida
Tronco	De resistencia	Piernas	De resistencia	Brazos	De resistencia

En la tabla anterior se refleja que cada sector corporal realiza ejercicios para los diferentes tipos de fuerza. O sea, los brazos tienen una sesión de fuerza rápida (lunes) y otra de resistencia de la fuerza (viernes); el tronco tiene una sesión de fuerza rápida (miércoles) y otra de resistencia de la fuerza (lunes); por último, las piernas tienen una sesión de fuerza rápida (viernes) y otra de resistencia de la fuerza (miércoles). De este modo queda garantizado el equilibrio entre los diferentes tipos de fuerza, por cada sector corporal.

El **tipo de ejercicio** es otro factor de gran importancia, ya que los niños de ocho a once años, se encuentran en pleno proceso de desarrollo osteo-mio-articular, y por tanto no se recomienda que estos realicen ejercicios con cargas externas significativas. En su lugar, son recomendados los ejercicios de vencimiento de la masa corporal, los cuales resultan además muy viables, ya que no requieren de una aparatura especial.

Algo que resulta relevante durante la selección de los ejercicios para el entrenamiento de la fuerza, es que estos sean representativos de las diferentes cadenas de acción muscular. O sea, no basta con que se hayan seleccionado varios ejercicios para la fuerza de brazos, o de tronco, sino que se requiere además de que los brazos realicen ejercicios para la cadena muscular flexora, y la cadena muscular extensora. De igual modo, el tronco requiere de ejercicios para la región ventral, así como ejercicios para la zona lumbar.

Solo de esta forma se desarrolla el equilibrio muscular, evitando así que los músculos antagonistas de los diferentes movimientos que componen los elementos técnicos, comiencen su función anticipadamente, perjudicando el trabajo de los músculos agonistas de dichos movimientos.Considerando lo anteriormente expuesto, se recomienda la siguiente combinación:

Lunes		**Miércoles**		**Viernes**	
Tipo de fuerza	*Cadena muscular*	*Tipo de fuerza*	*Cadena muscular*	*Tipo de fuerza*	*Cadena muscular*
Rápida (brazos)	Tracción	Rápida (tronco)	Ventral	Rápida (pierna)	Empuje
	Empuje		Lumbar		
De resistencia (tronco)	Ventral	De resistencia (pierna)	Empuje	De resistencia (brazos)	Tracción
	Lumbar				Empuje

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En la tabla anterior se evidencia como los brazos y el tronco, tienen programado el trabajo para sus diferentes cadenas de acción muscular, de forma que todos los tipos de fuerza, son trabajados semanalmente, atendiendo no solo al sector corporal, sino también a las diferentes cadenas de acción muscular. En el caso de las piernas resulta más complejo el trabajo de la cadena de tracción, dada la dificultad para que este sector pueda asirse a algún implemento, para efectuar el movimiento de halón.

Por último, queda el vital aspecto de la **dosificación** del trabajo a realizar. Para los niños de ocho a once años, no es recomendable un trabajo tan voluminoso ya que, por un lado, no es conveniente someter al organismo de esos niños a un trabajo cuya duración pueda entorpecer la recuperación. Por otro lado, durante estas edades, la dirección fundamental del entrenamiento deportivo, está dirigida hacia el aprendizaje y consolidación de las habilidades técnicas.

Es por ello que dos o tres series por ejercicio, resultan suficientes para estimular el desarrollo de los diferentes tipos de fuerza. Respecto a la intensidad (Harre, D. 1983). establece que los ejercicios para el desarrollo de la fuerza rápida se realizan con intensidad máxima, con un tiempo de recuperación total entre los intervalos de trabajo.

Para el caso de la resistencia de la fuerza (Jiménez, 1991) sostiene que los ejercicios para la resistencia de la fuerza se realizan con intensidad moderada, y que los tiempos de recuperación entre los intervalos de trabajo, deben ser rígidos para no permitir la total recuperación entre ellos.

Atendiendo a todos los factores explicados en el contenido anterior, se propone un modelo de planificación semanal del entrenamiento de la fuerza, para los luchadores de ocho y doce años de edad.

Lunes			
Ejercicio	**T. fuerza**	**Dosificación**	**Pausa**
Tracciones	Rápida	2 series de 10 segundos	2 minutos
Planchas	Rápida	2 series de 10 repeticiones	2 minutos
Abdominales de tronco	De resistencia	2 series de 15 repeticiones	45-60 seg
Hiperextensiones	De resistencia	2 series de 15 repeticiones	45-60 seg

Miércoles			
Ejercicio	**T. fuerza**	**Dosificación**	**Pausa**
Abdominales de cadera	Rápida	2 series de 10 segundos	2 minutos
Arqueo	Rápida	2 series de 10 segundos	2 minutos
Cuclillas	De	3 series de 15	45-60

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

	resistencia	repeticiones	segundos

Viernes			
Ejercicio	**T. fuerza**	**Dosificación**	**Pausa**
Saltos de rana	Rápida	3 series de 5 repeticiones	2 minutos
Soga	De resistencia	2 series de 6 m	45-60 seg
Paralelas	De resistencia	2 series de 15 repeticiones	45-60 seg

CONCLUSIONES

El modelo propuesto para la planificación semanal de la fuerza, en luchadores de ocho a once años de edad, constituye una vía para disminuir los efectos negativos del trabajo empírico, como producto de la escasez de bibliografía referente, caracteriza la labor de muchos profesores deportivos que laboran con este grupo etario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

Becali, A. E. (2011). La fuerza en el Judo de alto rendimiento. Editorial Deportes. Ciudad de La Habana.

Castañeda, J. E. Romero y F. Zerquera (2000). Programa de iniciación en la etapa de formación básica del Atletismo cubano. Edades 8-11 años. Unidad Impresora José Antonio Huelga. Ciudad de La Habana.

Harre, D. (1983). Teoría del entrenamiento deportivo. Editorial Científico-técnica. C. de La Habana.

Jiménez, J. S. (1991). Programa de preparación del deportista. Deporte de Judo. Tomo II. Comisión nacional de Judo.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE INTEGRADOR: PROYECTO ASMA, UNA EXPERIENCIA SINGULAR

M.Sc. Elsa de las Mercedes Cano Galarraga
http//Orcid: 0000-0001-9939-2996
Universidad de Matanzas

RESUMEN

Proyecto Asma, experiencia de aprendizaje integrador, con el objetivo de propiciar a los estudiantes un aprendizaje profundo, constructivo, más allá de la simple adquisición de conocimientos. Se fundamenta en una experiencia práctica; la idea está basada en una intervención desde la cultura física terapéutica y profiláctica, la actividad física y la recreación, para contribuir a elevar la calidad de vida de los niños asmáticos. Tiene un enfoque participativo, pretende argumentar desde métodos científicos, la importancia de la práctica de actividad física en la prevención y tratamiento del asma. La experiencia se desarrolla en la circunscripción 21 del

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Consejo Popular Sur municipio Colón, provincia de Matanzas, Cuba. Esta experiencia logra que los estudiantes se apropien de modos de actuación de los profesionales de Cultura Física, y fortalece la interacción entre niños asmáticos, sus familiares y la comunidad.
Palabras clave: experiencia de aprendizaje, proyecto, asma

ABSTRAC

Asma Project, an integrative learning experience wiht the aim of providing students with a Deep, constructive learning, beyond the simple acquisition of knowledge. It is base don a practical experience; the idea is base don an intervention from the therapeutic and prophylactic phiysical culture, physical activity, culture and recreation to contribute to raising the quality of life of asthmatic children and promoting healthy lifestyles. It has a participatory approach, it aims to argue from scientific methods the importance of the practice of physical activityin theprevention and treatment of asthma. The experience is developed in the 21 distric of the South Popular Council, Colon municipality, Matanzas province, Cuba. We take action by Physical Culture professionals and strengthen the interaction between asthmatic children, their families and the community.
Keywords: learnig experience, project, asthma

INTRODUCCIÓN

En la formación del profesional de la Cultura Física se declaran cuatro esferas de actuación: la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica. Se introducen como elemento el principio de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo como base del diseño curricular con la realización de práctica docente en las cuatro esferas de actuación.

Dentro de los problemas generales que deben solucionar los profesionales de la cultura física se encuentra la promoción y ejecución de actividades profilácticas, terapéuticas, deportivas y recreativas que den respuesta a la diversidad en el entorno comunitario que propicien un estilo de vida saludable y la recreación sana para la población.

En consecuencia, el objeto de trabajo del Licenciado en Cultura Física se concreta en el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas con niño/as, adolescentes, jóvenes, personas adultas y de la tercera edad con el propósito de satisfacer necesidades, motivos e intereses de desarrollo físico, de práctica deportiva comunitaria, recreación y con fines profilácticos y terapéuticos, dirigidas al mejoramiento de la salud y de la calidad de vida de la población (MES)

Trabajar en aras del mejoramiento de la salud de ser humano es una labor responsable y halagadora a la vez y más en un campo tan amplio como el de la cultura física terapéutica.

Un factor que ha influido de forma relevante en el aumento de la expectativa de vida y su calidad en la población es la actividad física sistemática y bien dirigida, educando y desarrollando así la voluntad y las capacidades físicas, donde ejercen un importante papel en la personalidad y mejoramiento del organismo.

El egresado en este contexto se puede desempeñar como profesor de Cultura Física Terapéutica o de Cultura Física en la Comunidad, por lo que debe estar capacitado para dar atención en el eslabón de base y el nivel primario de atención a los siguientes programas:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- ✓ Estimulación temprana de lactantes.
- ✓ Círculos de abuelos
- ✓ Programa de hipertensión arterial
- ✓ Gimnasios de Cultura Física
- ✓ Gimnasia para embarazadas
- ✓ Programa de atención a obesos
- ✓ Programa de atención a asmáticos
- ✓ Programas de atención a diabéticos
- ✓ Otros programas de atención a padecimientos atendidos en la comunidad y el nivel primario de salud.

Es precisamente en el programa de atención al asmático donde centra la atención este trabajo.

El Asma es una de las pocas enfermedades, que, a pesar de los avances de la medicina moderna, está aumentando en la cantidad de personas que la padecen y en peligrosidad, fenómeno que no solo se observa en todo el mundo, sino en Cuba también.

A su alrededor se ha construido un mito de invalidez y de angustia asociado, tan solo de mencionar la palabra Asma, a la posibilidad de que la padezca un hijo, familiar o amigo, lo que ha llevado a un error sumamente extendido de que el asmático no puede realizar actividad físico-deportivas por considerárselo poco menos que un invalido. (Hector Moreno, Natalio, Asrilan, & Salvador)

El trabajo que se presenta forma parte de las experiencias de aprendizajes de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física a partir de la integración de las asignaturas que forman parte del currículo, la actividad investigativa y la actividad extensionista.

La experiencia consistió en el desarrollo de un proyecto para contribuir a ayudar a los asmáticos a cambiar el punto de mira y enriquecer la visión sobre la enfermedad que es limitada para la mayoría de los que sufren de asma. Muy particular el trabajo se centra en los niños ya que estos se encuentran en una situación socio psicológica caracterizada por una dependencia marcada de la influencia de la familia.

Este proyecto se desarrolló en la Circunscripción 21 del Consejo Popular Sur en el municipio de Colón, provincia de Matanzas, Cuba y contó con la participación de 17 niños dispensarizados como asmáticos con diferentes grados de severidad (anexo 1) en los consultorios médicos enclavados en la circunscripción de referencia.

Esta labor realizada tuvo como antecedentes experiencias desarrolladas con niños asmático en el país y sobretodo en la provincia de Matanzas durante los años comprendidos entre 1980-1995 que sirvieron de base a la concreción del proyecto ASMA, una experiencia singular.

Este proyecto ha sido considerado como una experiencia de aprendizaje transformador pues a través del mismo se ha propiciado a los estudiantes un aprendizaje profundo, constructivo, que va más allá de la simple adquisición de conocimientos. Ha sido una experiencia que ha transformado la calidad de vida de los implicados, pero sobre todo ha cambiado la visión de los estudiantes sobre su implicación en el desarrollo de su profesión con la comunidad.

DESARROLLO

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Las universidades como espacio de formación humana están llamadas a brindar un servicio social a las comunidades a través de proyectos de vinculación, en la cual se articulen sus asignaturas por medio de la metodología de aprendizaje servicio, lo que involucra al estudiante al contexto real y a la práctica social con su quehacer académico. (Iglesias Rodriguez & Torres Avila, 2013)

Este aprendizaje –servicio, llámese también, tarea de impacto, practica pre profesional, practica laboral, es una metodología de aprendizaje integrada a las asignaturas de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, donde el estudiante pone a disposición del entorno social y comunitario las competencias cognitivas alcanzadas durante el periodo de formación académica, con el propósito de encarar con éxito las problemáticas sociales previamente diagnosticadas en un entorno especifico, en la que se ven englobado el compromiso ,los valores, el civismo, la solidaridad y el respeto.

La presente experiencia de aprendizaje integrada fue diseñada de manera colegiada, donde participaron docentes de diferentes asignaturas de la carrera Licenciatura en Cultura Física, además de integrar a docentes de otras carreras que se imparten en el CUM Colón: Gestión Sociocultural para el Desarrollo, Educación Artística, entre otras. Tiene duración de dos semestres (32 semanas docentes) de trabajo con los estudiantes, quienes, al finalizar el tiempo previsto, presentaran como producto de su aprendizaje un proyecto comunitario para contribuir a elevar la calidad de vida de la población y propiciar estilos de vidas saludables desde la actividad física-deportiva y recreativa.

La cultura física es un término moderno que incluye diversas ciencias y tiene como centro la práctica del ejercicio físico para el desarrollo cada vez más integral del hombre y la garantía de su salud. Requiere la orientación pedagógica adecuada para su planificación y desarrollo por su repercusión en la conducta del sujeto, el cuidado del cuerpo, la higiene, la consolidación de valores humanos, habilidades, hábitos, destrezas y capacidades.

Como carrera universitaria es la cultura física eminentemente pedagógica, con la función de graduar licenciados que promuevan actividades físicas y deportivo recreativas, tanto para niños, adolescentes, jóvenes y adultos, embarazadas y personas de la tercera edad. El egresado debe entonces ser capaz de satisfacer las necesidades de desarrollo físico, práctica deportiva comunitaria o alta competencia, no solo para propiciar el ocio y la recreación, sino también para divulgar practicas con fines profilácticos y terapéuticos.

El asma es una enfermedad muy popular en muchos países, no por eso es conocida y mucho menos controlada. Desde hace tiempo se observa y aunque más se estudia y salen al mercado más fármacos para el control de las crisis, el número de asmáticos aumenta y en proporción alarmante el número de quienes fallecen directa e indirectamente por esta causa.

No solo preocupa a los habitantes del mundo la salud de las personas, sino de las sociedades y del planeta mismo. El desequilibrio ecológico, los cambios climáticos, el deterioro de la capa de ozono están vinculados a una forma equivocada de vivir y de producir. No se pueden violar las leyes naturales por lo que ha de aprenderse las relaciones necesarias y naturales que nos unen con el universo cósmico, con nuestros semejantes y con nuestro íntimo ser. (Hector Moreno, Natalio, Asrilan, & Salvador)

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El trabajo con el niño asmático es fundamental para lograr cambios eficientes, rápidos y estables ya que:

-Constituye un factor importante de compromiso familiar que permite la estabilidad del tratamiento.

-Estimula a la familia a adoptar nuevas posturas educativas a partir de las experiencias vividas en el grupo por el niño.

-Permite al niño enfrentarse a la realidad de su enfermedad y lo provee de recursos sanos y eficaces para combatirla. En lo emocional lo dota de una serie de vivencias que van a contrarrestar, las que anteriormente eran habituales y le resultaban nocivas.

El desarrollo de la experiencia de aprendizaje, a la cual denominamos Proyecto ASMA, estuvo encaminada al trabajo directo con los niños asmáticos de la circunscripción 21 del CP Sur y orientada a propiciar que estos cumplieran los objetivos siguientes:

- Pérdida del temor a la enfermedad
- Pérdida del temor a la naturaleza
- Estimular la iniciativa vinculada a la actividad de relación con el mundo
- Estimular la expresión de vivencias emocionales
- Propiciar a través de diferentes vías, la percepción de emociones sanas y placenteras como la seguridad, la confianza en sí, el optimismo y la independencia

Esta experiencia contó con 4 etapas donde los estudiantes fueron desarrollando sus habilidades cognitivas, investigativas y profesionales.

Etapa I

- Creación del grupo de trabajo. Se creó el grupo de trabajo que enfrentaría el proyecto ASMA, el mismo contó con la participación de profesores de las carreras Cultura Física, Gestión Sociocultural para el desarrollo, Educación Artística, Medicina, estudiantes de Cultura Física:
- Diseño del programa a desarrollar en la experiencia de aprendizaje. El grupo de trabajo se reunió después de estudiar materiales relacionados con el asma para trazar el plan de acciones a desarrollar. Este plan quedó aprobado y el mismo incluye un conjunto de actividades especializadas muy relacionadas con la composición del grupo de trabajo.
- Selección de la muestra. Se decidió por el grupo de trabajo comenzar a trabajar con una muestra pequeña que permitiera la atención diferenciada a cada participante para poder constatar la eficacia de cada una de las acciones a desarrollar en el proyecto, por lo que la muestra quedó conformada por 17 niños dispenzarisados con asma (anexo 2)
- Aprobación de los participantes en la experiencia de aprendizaje. Una vez seleccionados los niños que formarían parte de la muestra se procedió a intercambiar con los padres para contar con la aprobación para desarrollar el proyecto, así como para establecer el compromiso de los mismos de colaborar con el desarrollo del proceso hasta el final.

II Etapa

- Constatación del nivel de conocimiento tanto de los niños como de sus familiares acerca del asma. Se realizó un diagnóstico en las familias seleccionadas con el objetivo de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

conocer cuánto saben acerca de la enfermedad. El resultado obtenido permitió al grupo de trabajo decidir el inicio del proyecto, por lo que el primer paso fue el análisis documental ya que se hizo necesario conocer la historia clínica de cada uno de los niños implicados.

III Etapa

- Puesta en práctica del plan de acciones del proyecto ASMA. Una vez documentados y establecida las relaciones con los implicados en la experiencia de aprendizaje se puso en práctica cada una de las acciones previstas distribuidas en:
    - Reflexión y debate
    - Capacitación
    - Ejercicios de relajación, meditación y control mental
    - Técnicas posturales
    - Juegos y deportes al aire libre
    - Música
    - Literatura
    - Artes plásticas
- Creación del Círculo de Asmáticos: Una vez concluido el plan desarrollado con los niños de la muestra y por los resultados obtenidos, las experiencias vividas, a petición de los mismos se creó el círculo de asmáticos con el objetivo de continuar desarrollando actividades que contribuyan a la prevención de las crisis, a elevar la calidad de vida y asumir estilos de vida saludables.

IV Etapa

- Validación de la experiencia. Una vez concluido el proceso de aprendizaje los estudiantes presentaran los resultados de la experiencia en forma de un proyecto comunitario a partir de la realización de actividades físico-deportivas recreativas para contribuir a elevar la calidad de vida de la comunidad

Plan de Actividades del proyecto ASMA

La cultura, concebida como el sedimento de la actividad humana, desempeña un importante papel en la incorporación de patrones de reacción, valores, prioridades, asignación de significados a las percepciones naturales que van a determinar, el funcionamiento de los sistemas naturales, permitiendo un ajuste adecuado o la aparición de síntomas psicológicos, biológicos y sociales

Un elemento importante de la integración de estos sistemas es el concepto de sí mismo. Las personas se perciben como un todo de determinada manera y se evalúan. Esto lo hacen de una forma más o menos objetiva, del equilibrio que son capaces de lograr con el mundo, de los errores que van desde atribuirse cualidades que no se tienen hasta la subvaloración indeterminados asuntos.

De forma cultural se llega a aprender hasta la noción de lo bello o de lo bueno, en dependencia del tipo de sociedad en la que se desarrollen.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El mundo, ni las personas son estáticos, como mismo el entorno modifica al hombre, el hombre modifica al entorno, estableciéndose un constante equilibrio y por lo tanto el bienestar y la salud, o el desequilibrio con su secuela de enfermedad y sufrimiento.

La poesía como manifestación de la literatura, es síntesis, es capaz de expresar emociones, valoraciones, conceptos acerca de cualquier hecho de la vida concreta, es además íntima; refleja la influencia del individuo de cualquier realidad. Estas características le dan a esta manifestación artística un alto grado de complejidad y de eficacia, pues permite eludir otras formas de influencia humana, además actúa directamente sobre la emocionalidad; lo mismo ocurre con la música.

Estas peculiaridades de la poesía, y la música, además presentes en la literatura y el arte son utilizadas por el grupo de trabajo e incorporadas al proyecto ASMA para trasmitir información emocional y condicionar estados psicológicos, ya sea de forma aislada o combinándolas.

Conscientes de la utilidad estas manifestaciones para influir en los estados emocionales se han incorporado un grupo de actividades con el objetivo de contribuir a lograr estados de optimismo y plenitud cada vez más superiores, así como a reflexionar y adoptar posturas adecuadas en relación a algunas contradicciones de la época.

Literatura terapéutica.

- Narraciones colectivas: Esta sesión consiste en invitar a los niños a que cuenten historias de su hogar, que narren cuentos. El instructor da el pie y los niños, incorporando movimientos corporales, desarrollan el cuento que al final será analizado.
- Poesía terapéutica: En esta sesión se realiza el análisis de poesías que logran influir en el estado emocional de los implicados en el proceso

Cine-debate

- Se proyectó y debatió el filme La laguna azul, con el objetivo de mostrar a los padres obsesionados con aislar a sus hijos asmáticos de los posibles eventos nocivos del entorno, lo inocuo y saludable de una educación ausente de falsos temores, basada en el disfrute natural de la vida, en una armónica relación del niño, los padres y la naturaleza.

Música, color y forma (musicoterapia, coloterapia)

- Teniendo en consideración que la música, el color y las formas se relacionan con la modulación de los estados psicofisiológicos se integran al proyecto ASMA estas terapias, Para esta sesión se utiliza un disco de música que permite modular la función respiratoria, además de modular la tensión emocional, facilitar la actividad y aliviar el dolor físico y moral.
- La coloterapia se utiliza con el objetivo de elevar la capacidad de asimilar elementos emocionales, de separación de lo inadecuado, de soportar información contradictoria, de integrar información y trasmutar, cambiar o eliminar elementos de la realidad existencial. Los colores terapéuticos para el asmático son: naranja, malva, índigo y violeta.
- Se incorpora a la terapia el empleo de la pirámide, el espacio y la forma. Los colores y las formas también se emplean en la apreciación de las artes plásticas.

Ejercicios físicos, juegos y técnicas posturales

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Como parte del sistema terapéutico se seleccionaron un grupo de posturas del Hatha yoga y recomendadas para los asmáticos, las mismas facilitan la irrigación sanguínea al pulmón y a las suprarrenales y provocan la relajación mental.
- Se desarrollan juegos individuales y colectivos

Ejercicios de relajación, respiración y concentración

Capacitación a las familias.

- Los estudiantes realizaron capacitaciones con las familias, los niños y comunidad en general sobre los beneficios de las actividad física –deportiva para la prevención y tratamiento del asma, enseñaron posiciones y ejercicios a realizar dejando claro en todo momento que el asma es un proceso muy común pero bien serio, pero bien controlado no impide la realización de ejercicios físicos.

Evaluación de la experiencia de aprendizaje y/o proyecto:

- Mediante el pre -test, (expectativas) y el post- test (PNI) se realizará una evaluación al iniciar las diferentes actividades y otra al finalizarlas, de manera que permita valorar el nivel de información de los niños y familiares al comienzo y el que poseen al concluir la primera parte del proyecto.

Por otro lado, cada actividad tendrá su propia técnica de evaluación que irá ofreciendo una retroalimentación de las principales cuestiones del desarrollo de las sesiones. Al finalizar, se dedicará todo un encuentro sólo a evaluar lo que ha ido aconteciendo desde el punto de vista cognoscitivo y desde el punto de vista dinámico. Las técnicas a utilizar, en este caso, serán fundamentalmente participativas, posibilitando la obtención de mayor cantidad de información.

Las sesiones

Durante la planificación del trabajo grupal se definieron algunas normas o “reglas del juego” que facilitarían el proceso en el cual todos los implicados estarán inmersos, a la vez que servirá de premisa educativa para los niños y familiares. De tal forma, al finalizar la primera sesión se decidió que la puntualidad, la disciplina, el respeto, el saber escuchar, la unidad, el compromiso con el grupo, la responsabilidad eran elementos de estricto cumplimiento, a no ser que el propio grupo decidiera lo contrario. Dichas normas presidieron siempre el salón de trabajo.

Además, en ese primer encuentro se compartieron las expectativas existentes. Las mismas eran: poder combinar el juego y el saber, aprender en cada encuentro algo nuevo, hablar sobre el Asma Bronquial, poder satisfacer dudas, recibir consejos, elevar calidad de vida, asumir estilos de vida saludable y poder conocernos más.

El momento evaluativo final puso su énfasis en dos aspectos: los contenidos y el trabajo en grupo. Para evaluar los contenidos se aplican los mismos tests del principio, y se comparan los resultados.

CONCLUSIONES

La realidad social en el municipio de Colón y por ende en el Consejo Popular Sur, impone buscar desde y hacia el ámbito de la actividad física-deportiva y recreativa nuevos métodos que garanticen una adecuada intervención en el entorno.

A través de esta experiencia de aprendizaje desarrollada con los estudiantes del Centro Universitario Municipal Pelayo Villanueva, se logra que ellos se apropien de modos de actuación

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de los profesionales de la Cultura Física, además de convertirse en una herramienta para evaluar su progreso en la formación.

El proyecto Asma y sus acciones hizo posible fortalecer las interacciones entre los niños y familiares a partir de técnicas que llevaban a la reflexión acerca de las problemáticas que el propio grupo enfrentaba y contribuyó a elevar la calidad de vida de las familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Casanova Torres, O. *Folleto de Apoyo a la docencia en la asignatura Cultura Física Terapéutica*

Héctor Moreno, G., Natalio, S., Asrilan, M., & Salvador, A (s.f.) *Asma, actividad física y deporte*

Iglesias Rodríguez, O, & Torres Ávila, A (2013*). Actividad física en la comunidad: experiencia práctica en un asentamiento rural. Acción 10*

Martínez Carriera, J. (2010) *La gestión de proyectos socioculturales. Un acercamiento desde sus Dimensiones*. Centro Nacional de superación para la Cultura. Colección Punto de Partida La Habana

MES. (2016). *Plan de estudio E. Carrera de Licenciatura en Cultura Física*

Anexos

1. Clasificación del ASMA según el Instituto Nacional de Salud de los EUA y otros 28 países bajo el patrocinio de la OMS

Grado	Severidad	Características
I	Asma leve intermitente	Síntomas intermitentes cortos menor 1- 2 veces por semana. Síntomas nocturnos cortos menor 1- 2 veces por mes. Asintomático entre uno y el otro episodio. Flujo respiratorio pico y el volumen espiratorio forzado mayor del 80 %.
II	Asma leve persistente	Síntomas persistentes mayor de 1- 2 veces por semana. Síntomas que alteran la actividad diaria y el sueño. Síntomas nocturno mayor 2 veces por mes. Variaciones de flujo respiratorio pico y el volumen espiratorio forzado mayor del 80 %.
III	Asma moderada persistente	Síntomas diarios persistente Síntomas que alteran la actividad diaria y el sueño Síntomas nocturnos mayor de una vez por semana Flujo respiratorio pico y el volumen espiratorio forzado entre el 60-80%
IV	Asma severa persistente	Síntomas persistentes Episodios agudos frecuentes Síntomas nocturnos muy frecuentes Flujo respiratorio pico y el volumen espiratorio forzado menor de 60 %

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

2. Características de la muestra que participó en el proyecto

Total de participantes	Edad	Sexo		Grado de Severidad
2	7-9	1F	1M	II
5	10-12	3F	2M	II
5	7-9	3F	2M	III
4	10-13	1F	3M	III
1	11		1M	IV

EL DOPAJE EN EL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO CARDIOSALUDABLE POST COVID

Dr. C. Kenia González Acosta.
Universidad de Matanzas. Profesora Facultad de Ciencias de la Cultura Física,
kenia.gonzalez@umccu.cu Registro ORCID: https://orcid.org/0000-0003-248-4395

RESUMEN

El proceso de desarrollo de la práctica del acondicionamiento físico cardiosaludable post COVID se reinicia con un trascendental auge con efectos directos en la calidad de vida de la población, sin embargo en la actualidad a pesar de haber indicaciones metodológicas establecidas y programas de acondicionamiento físico con fines de salud dirigido a la población, existe una tendencia de dopaje en la práctica del acondicionamiento físico para lograr resultados en menor tiempo de preparación, contradicción que repercute en la finalidad de esta práctica sistemática afectando la salud del practicante. En este sentido en la metodología empleada se utilizan los métodos del nivel empírico observación científica, encuesta, entrevista, análisis de documentos y el criterio de los usuarios. La investigación ofrece un diagnóstico que nos permite conocer los efectos del dopaje en el acondicionamiento físico cardiosaludable post covid, así como el criterio de los preparadores físicos acerca de su uso y consecuencias.

Palabras clave: Acondicionamiento físico; dopaje; calidad de vida.

SUMMARY

The process of development of the practice of the conditioning physical cardiosaludable post COVID is restarted with a momentous peak with direct effects in the quality of the population's life, however at the present time in spite of having established methodological indications and programs of physical conditioning with ends of health directed to the population, a dopaje tendency exists in the practice of the physical conditioning to achieve results in smaller time of preparation, contradiction that rebounds in the purpose of this systematic practice affecting the practitioner's health. In this sense in the used methodology the methods of the level empiric scientific observation are used, it interviews, he interviews, analysis of documents and the approach of the users. The investigation offers a diagnosis that allows us to know the effects of the dopaje in the conditioning physical cardiosaludable post covid, as well as the approach of the physical coaches about its use and consequences.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Key words: Physical conditioning; dopaje; quality of life.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad una vez que se va transitando hacia la nueva normalidad después de un largo período de pandemia mundial está ocurriendo un gran fenómeno social en el acondicionamiento físico cardiosaludable en los gimnasios de musculación destinados a la salud de la población, los cuales se han vuelto muy popular en la comunidad. Siendo el objetivo fundamental de esta actividad física el mejoramiento de la condición física de los practicantes lo que incide directamente en la calidad de vida, aspecto de interés para nuestro país ya que esto disminuye los índices de medicamentos y asistencia social de nuestra población, repercutiendo directamente en nuestra economía.

Sin embargo, no siempre se cumplen con los indicaciones metodológicas y programas que se diseñan, aplican y generalizan, por lo que se ha incrementado a su vez, que un grupo de preparadores físicos en su mayoría empíricos sigan las tendencias de la actividad física competitiva, como es el culturismo o fisicoculturismo, siendo esta actividad agresiva para la salud, utilizando el consumo de sustancias anabólicas en la práctica de ejercicios físicos. Practicantes que desean alcanzar mayores resultados en su aspecto en el menor tiempo posible, ponen en riesgo su salud y se desvían del objetivo principal de cualquier práctica física sana.

El uso de estas sustancias se ha vuelto prácticamente una constante en cualquier gimnasio de musculación tanto así que en estas mismas instalaciones se realiza la compra y venta de estos productos, muchas veces indiscriminadamente sin conocimiento alguno por parte de los intermediarios, siendo su uso un riesgo potencial para la salud humana, ya que en algunos casos poseen hormonas que nuestro organismo produce de forma natural, así al potenciar a nuestro cuerpo con estas sustancias las glándulas que secretan a las mismas dejan automáticamente de funcionar lo cual puede traer consigo muchos problemas como fallas renales, paros cardiacos o tumores en zonas de la vejiga entre otros.

Según resultados científicos plantean que el dopaje “de acuerdo con el Comité Olímpico Internacional (COI) es la administración o uso por parte de un atleta de cualquier sustancia ajena al organismo o fisiológica tomada en cantidad anormal o por una vía anormal con la única intención y finalidad de aumentar en un modo artificial y deshonesto su rendimiento en la competencia” (Gallardo, 2017).

En la bibliografía consultada se constata que “la práctica del acondicionamiento físico o acondicionamiento físico es un tipo de actividad sistemática con el único propósito de mejorar la salud humana y la calidad de vida” (González, 2020).

Hoy en los medios sociales ejercen mucha presión en los practicantes los que al atravesar por un largo período de inactividad desean obtener niveles de preparación física en un corto plazo.

A través de las indagaciones realizadas se ofrece un diagnóstico que nos permite conocer el nivel de aceptación y efectos de la tendencia de dopaje en la práctica del acondicionamiento físico cardiosaludable en los practicantes, así como el criterio de los preparadores físicos acerca de su uso y consecuencias.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En la bibliografía consultada se constata que la práctica del acondicionamiento físico cardiosaludable es un tipo de actividad sistemática con el único propósito de mejorar la salud humana y la calidad de vida.

Las actividades físicas que se desarrollan con la intención de mantener un adecuado estado de salud en los practicantes que acuden a estos gimnasios de musculación, de acuerdo con la literatura revisada. Este tipo de actividad debe estar regulada y supervisada por un conjunto de principios y sustentar la aplicación de los contenidos en correspondencia con los objetivos del practicante.

El criterio de los autores consultados permite constatar que la práctica del acondicionamiento físico cardiosaludable en los practicantes que asisten a los gimnasios de musculación debe estar orientada a mejorar su condición física, preservar la salud y mejorar potencialmente su estilo de vida para así lograr potenciar los índices de salud.

La información para el diagnóstico inicial se obtuvo por medio de la recopilación directa de los datos en los gimnasios de musculación del municipio de Cárdenas que realizan acondicionamiento físico dirigido a la población adulta joven, en el segundo trimestre del 2021. La muestra fue intencional y se seleccionaron de una población de 23 gimnasios una muestra de 8 gimnasios, para un promedio de 34,8%. Además, se incluyeron 8 profesores que se caracterizan de la siguiente manera: 2 licenciados y 6 habilitados.

DESARROLLO

Muchos han sido los autores que se han expresado acerca del acondicionamiento físico o condición física. Respecto a ello se plantea que: “El acondicionamiento físico es el proceso o entrenamiento mediante el cual se desarrollan en el individuo las capacidades y habilidades físicas necesarias para la salud y la actividad deportiva” (Vélez, 2014, p. 20-22).

En estudios realizados por González, (2020) se evidencian los criterios de otros autores que expresaron sus definiciones acerca del acondicionamiento físico tales como Pancorbo et al., (2011) que definen el acondicionamiento físico como un estado fisiológico de bienestar que facilita la realización de tareas de la vida cotidiana. Alcanza un alto nivel de protección contra las enfermedades crónicas y constituye el fundamento para el desarrollo de las actividades deportivas y recreativas.

La importancia del acondicionamiento físico adquiere una dimensión tal que respecto a la planificación se explica que:

Los programas de actividad física dirigidos a la población, buscan obtener salud y mejorar la edad biológica funcional, con criterios siempre de progresión, pero de una forma conservadora, tanto en el volumen como en la intensidad y la frecuencia (sesiones a la semana), estructurados en tres etapas, pero diferentes a la forma deportiva, compuesta por: adaptación, desarrollo y mantenimiento. (Pancorbo et ál., 2011, p. 70-71)

Resultados de la encuesta aplicada a los practicantes

Se le aplicó al azar a 10 practicantes por cada gimnasio seleccionados que realizan acondicionamiento físico en la ciudad de Cárdenas y tuvo la finalidad obtener información acerca del conocimiento y consumo las sustancias doping post covid.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Figura 1. RESUMEN de los resultados de las encuestas aplicadas en los gimnasios de musculación

Fuente: Elaboración propia, 2021

ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA EN LOS GIMNASIOS DE MUSCULACIÓN

Sobre la utilización de sustancias doping para el rendimiento físico los encuestados coinciden en un 31.2% de los practicantes la utilizan, un 63.7% no la consumen y un 5% lo desconoce. Considero que estas opiniones son reveladoras de una profunda preocupación pues existe un crecimiento de la población que consume estas sustancias para incrementar el rendimiento físico.

En la pregunta número 2 los resultados obtenidos fueron que un 28.7% de los practicantes afirma que la droga y el doping tienen la misma consecuencia para la salud, mientras que un 38.7% lo niega, dejando 32.5% afirma desconocer sobre el tema.

En la pregunta 3 sobre la repercusión de las sustancias dopantes en la ética y la moral de los consumidores el 35% afirma que, si tiene repercusión negativa, un 32.5% plantea que no, sin embargo, un 32.5% plantea no conocer del tema.

En el aspecto referente a los objetivos de la Agencia de Antidopaje un 65% de los encuestados admite desconocerlo, y un 35% si tiene conocimiento acerca del tema. Dentro del entorno social un 81.25% de los practicantes afirma no conocer alguna persona que utilice sustancias prohibidas, sin embargo, un 7.5 de los encuestados afirma conocer a personas que sí la utilizan.

Sobre la adquisición de dichas sustancias un 71.25% de los practicantes no sabe la procedencia de las mismas por otra parte un 28.7% ratifica conocer la procedencia de las mismas y un 2.5% no lo sabe.

Sobre la consideración de los practicantes si es correcto o no el uso de sustancias dopantes el 82.5 % plantea que no es correcto su uso y un 17.5 plantea que si se pueden consumir.

Sobre la necesidad de la población practicante de consumir sustancias dopantes para realizar ejercicios físicos o prácticas deportivas el 75% de los encuestados plantea que no son necesarias,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

un 21.2% agrega que si son necesarias para elevar el rendimiento físico y los resultados a un corto plazo y un 3.7% lo desconoce.

La pregunta 9 trata del conocimiento que poseen los practicantes del vincula existente entre el dopaje y el acondicionamiento físico siendo los resultados que un 45% de la población que asiste a los gimnasios tiene conocimiento de dicha relación, y el 55% lo desconoce totalmente.

La opinión de los practicantes sobre el tema de los altos resultados deportivos requiere del uso de sustancias dopantes mostraron que un 70% de la población plantean que no es necesario y agregan que con el entrenamiento diario es como se logran dichos resultados, sin embargo, el 5% plantea que sí y el 25% no lo sabe.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PREPARADORES FÍSICO

La aplicación de la entrevista a los preparadores físicos, tuvo como objetivo conocer sobre la preparación que tenían estos para supervisar las actividades de acondicionamiento físico en un gimnasio de musculación.

Resultados de la entrevista:

1) Sobre el nivel de conocimiento que tienen acerca del acondicionamiento físico solo el 25% de los encuestados posee amplios conocimientos sobre el acondicionamiento físico, el otro 75% de los preparadores entrevistados posee escasos conocimientos. Esto nos da como revelación la falta de profesionalidad que existe en los mismos provocando que se incremente la tendencia del consumo de estas sustancias para recuperar las secuelas de la inactividad que provoco la pandemia durante 18 meses.

2) En la segunda interrogante acerca de qué nivel poseían acerca de las sustancias dopantes que se utilizan hoy en la actualidad el 100% de los entrevistados conoce de forma general acerca de las sustancias doping, su utilización y los objetivos que se logran con su consumo alegando tiempo del rendimiento y masa muscular.

3) En la interrogante que cuestiona si es necesario el uso de estas sustancias para que cada practicante logre su objetivo el 100% de los entrevistados plantea que no es necesario el consumo de estas sustancias para lograr los objetivos del practicante, aseguran que con el entrenamiento diario se pueden lograr los resultados deseados.

4) Sobre la definición del dopaje en la actualidad los entrevistados coinciden en un 25% tiene dominio de este concepto, el 75% tienen escaso conocimiento del dopaje, aunque todos plantean que son sustancias que se utilizan para mejorar el rendimiento físico. El autor considera que estas opiniones son reveladoras de un profundo desconocimiento sobre el tópico más importante.

5) Sobre la apreciación del dopaje en su entorno el 100% de los encuestados afirma que este factor de riesgo no está presente. Sin embargo de los encuestados identifican a varios compañeros que tienen vínculos activos con el dopaje. Esto demuestra el desconocimiento de los preparadores físicos de la situación real.

6) En la interrogante que cuestiona las acciones que comprenden que se realizan para contrarrestar este fenómeno, de los 8 entrevistados el 87.5% coincidió en que no existen acciones directas para combatir dicho problema social y que por lo contrario se incrementa el interés y consumo con el fin de lograr la figura deseada en un tiempo mínimo.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

7) En esta pregunta donde se le solicita una valoración con respecto al resto de las acciones contra el dopaje, nuevamente el 100% de los entrevistados expresa ausencia de acciones por parte del resto en relación a la lucha antidopaje. En RESUMEN, la entrevista arrojó que el personal encargado de educar a los jóvenes practicantes en los gimnasios de musculación respecto a las sustancias y métodos dopantes no poseen el conocimiento necesario, y por lo tanto, no realizan actividades y acciones directamente destinadas a la lucha antidopaje, lo que se refleja en las respuestas de los preparadores físicos y dueños de gimnasios de musculación.
8) Existe escaso conocimiento de las consecuencias que producen el consumo de sustancias doping solamente el 25% de los entrevistados tiene conocimientos acerca de este grave fenómeno que se presenta en los gimnasios de musculación, el autor se preocupa ya que si la tendencia al consumo de estas sustancias es creciente.

Se logró demostrar mediante el análisis de los resultados del diagnóstico, que existe falta de información en los gimnasios de musculación con respecto al dopaje, tanto por parte de los preparadores físicos, como por los practicantes, los cuales no reciben capacitación alguna para su formación integral y educativa. Esto permitió tomar los elementos pertinentes para la conformación de un conjunto de medidas a desarrollar contra en uso de las sustancias prohibidas en la práctica del acondicionamiento físico cardiosaludable post covid.

CONCLUSIONES

Mediante el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes métodos de investigación científica se arriban a las siguientes CONCLUSIONES.

Con la incorporación masiva a la práctica del acondicionamiento físico cardiosaludable se reconoce una tendencia creciente al uso del dopaje de los practicantes en los gimnasios de musculación, siendo evidente la falta de información en la comunidad respecto a las causas y consecuencias del mismo. Mediante las indagaciones realizadas se constata que tanto los propietarios como los preparadores físicos no poseen conocimientos científicamente fundamentados con relación a la educación y consecuencias del dopaje para la salud de los practicantes, teniendo en cuenta que el fin del acondicionamiento físico es potenciar la calidad de vida ya que no posee carácter competitivo, por lo que contribuyen al consumo de sustancias doping para que los practicantes logren a corto plazo resultados relevante en cuanto al incremento de masa muscular y figura deseada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

González, K. (2015). Programa de acondicionamiento físico dirigido a la población adulta joven que asiste a los gimnasios de Cultura Física. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo. Editorial Universitaria.

González, R. (2020). Manual de acondicionamiento físico para practicantes de 14 a 18 años que se ejercitan en los gimnasios de musculación. Tesis para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Cultura Física. Facultad de Ciencias de la Cultura Física Universidad de Matanzas. Cuba.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Pancorbo, A.E.; Pancorbo, E.L. (2011). Actividad física en la prevención y tratamiento de la enfermedad cardiometabólica. La dosis del ejercicio cardiosaludable. ISBN**:** 978-84-694-3189-4. Depósito legal: M-36877-2011. España.

Vélez, G.I. (2014). El acondicionamiento físico para la iniciación de un entrenamiento de musculación en los adolescentes de 14 a 20 años que asisten al centro deportivo Iñaquito de la ciudad de Quito. Requisito previo para optar el título de Licenciado en Cultura Física. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Cultura Física.

FORMACION DE PREGRADO Y POSGRADO EN GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE PARA EL CONTEXTO CUBANO ACTUAL

Dr. C. Edmundo Claudio Pérez.
Universidad de Matanzas. Profesor Facultad de Ciencias de la Cultura Física,
eclaudioperez80@gmail.com Registro ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7306-074X

RESUMEN

Cuba perfecciona su modelo económico, la Gestión de la Actividad Física y el Deporte, necesita de profesionales preparados para asumir éstos desafíos. El presente trabajo tiene como objetivo la capacitación de estudiantes y profesionales de las Instituciones del Sistema Deportivo Cubano. Los temas principales de la preparación fueron las habilidades directivas de comunicación, liderazgo, gestión de la información, gestión del cambio, toma de decisiones, negociación y resolución de conflictos, todas éstas habilidades se articularon a la Planeación Estratégica Organizacional en sus niveles estratégico, táctico y operativo. La evaluación se realizó a través de un plan de negocios de productos o servicios asociados a la actividad física y el deporte. La Actividad Física y Deporte requieren de una transformación para encontrar herramientas y proyectos que logren una sustentabilidad en sus organizaciones deportivas de nivel territorial y nacional. Éste reto solamente se logra, con una capacitación eficaz de sus actuales y futuros profesionales.

Palabras clave: formación, gestión, actividad física, deportes.

ABSTRACT

Cuba perfects its economic model, the management of physical activity and sports needs professionals prepared to take on these challenges. The aim of this paper is to train students and professionals of the Institutions of the Cuban Sports System. The main topics of the preparation were the directive skills of communication, leadership, information management, change management, decision making, negotiation and conflict resolution, all these skills were articulated to the Organizational Strategic Planning at its strategic, tactical and operational levels. The evaluation was carried out through a business plan for products or services associated with physical activity and sport. Physical Activity and Sports requires a transformation to find tools and projects that achieve sustainability in their sports organizations at the territorial and national level. This challenge can only be achieved with an effective training of its future professionals.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Keys words: management, physical activity, sports.

INTRODUCCIÓN

Carlos Mazzei y Rocco Júnior (2017) definen la gestión deportiva como la utilización y aplicación de diferentes conocimientos provenientes de las Ciencias del Deporte y de la Administración para el gerenciamiento efectivo de actividades y organizaciones vinculas a la actividad física o el Deporte. Sus cursos de formación deben ser coordinados por profesores de Ciencias del Deporte y de la Administración respetando siempre la interdisciplinariedad de esta área del conocimiento.

Amparados en la Constitución de la República, los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución; el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social- PNDES 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible- ODS, Cuba perfecciona su modelo económico y las empresas estatales socialistas contraen un compromiso redoblado ante este complejo escenario. Es por ello que se hace imprescindible dotar de herramientas, habilidades y competencias gerenciales a los gestores de la actividad física y el deporte del territorio, en aras de una formación más completa para enfrentar los enormes desafíos económicos y sociales en el presente siglo.

A partir de la extinción de la disciplina Dirección de la Cultura Física, en los planes de estudio de la carrera en nuestro país como currículo base, se hace necesario incorporar éstas necesidades formativas dentro de asignaturas opcionales y cursos de postgrados, para responder a las demandas y exigencias de las Instituciones y Organismos en los que son empleados los estudiantes.

DESARROLLO

La Facultad de Ciencias de la Cultura Física de Matanzas, goza de un reconocido prestigio nacional e internacional, ganado durante sus más de cuatro décadas de existencia. En la actualidad exhibe una Acreditación Certificada de Excelencia de sus programas de formación de pregrado, maestría y doctorado otorgado por Ministerio de Educación Superior de Cuba. La propia institución posee cuatro profesores de su claustro que han cursado exitosamente la Maestría en Administración de Empresas, mención Dirección, de la Facultad de Ciencias Empresariales de la propia Universidad, lo que permitió adquirir un conocimiento más abarcador que los coloca en una posición de privilegio al extrapolar estos contenidos de la gestión de organizaciones al contexto de la actividad física y el deporte.

PROBLEMA A RESOLVER: solventar las exigencias laborales, que los gestores de la Actividad Física y el Deporte, requieren para garantizar los objetivos organizacionales de Instituciones y Organismos que resultan actores dentro del Sistema Deportivo Cubano.

Entre las líneas estratégicas para el desarrollo del país, se ha identificado la formación de capacidades (capital humano), sociocultural y medioambiental. La profunda crisis socio-económica que enfrentará el planeta en los próximos años como consecuencia de la pandemia de la COVID-19, evidencia un enorme desafío para los países en desarrollo.

Cuba no escapa a ese contexto internacional, en su condición de país bloqueado por la potencia más grande del mundo durante más de 50 años, y su irrenunciable decisión de continuar su proyecto socialista. El desafío se multiplica en la búsqueda de alternativas para impulsar un

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

desarrollo próspero y sustentable que abarque todos los ámbitos de su sociedad, incluyendo la actividad física y el deporte, reconocido por demás, como una de las conquistas más preciada de la Revolución Cubana.

Por lo anteriormente expuesto se hace necesario, casi imprescindible, dotar de herramientas a los gestores cubanos vinculados a la Cultura Física, mediante asignaturas dentro del Plan de Estudios de la carrera y la preparación de cursos de postgrados.

Asignatura pregrado: Gestión Deportiva

Tema I: Antecedentes, evolución y desafíos de la Gestión de la Actividad Física y el Deporte.

Temas principales

Términos y definiciones de la Gestión Deportiva

Teorías tradicionales y contemporáneas de la administración.

Surgimiento y evolución de la Gestión Deportiva.

Tópicos principales de las investigaciones vinculadas a la Gestión Deportiva.

Desafíos para el ejercer la Gestión Deportiva en el contexto del siglo XXI.

Tema II: Habilidades y competencias profesionales de los gestores de la actividad física y el deporte.

Temas principales:

Las habilidades directivas en el contexto de la Gestión Deportiva.

El ciclo de administración y componentes del Plano estratégico organizacional.

Legislaciones y derecho deportivo.

Marketing en la actividad física y el deporte.

Aspectos económicos en la Gestión Deportiva.

Tema III: Estrategia de desarrollo para organizaciones de actividad física y deporte.

Temas principales:

Plano de negocios de productos y/o servicios en la actividad física y deporte.

Ética y responsabilidad social de las organizaciones vinculadas a la Gestión Deportiva.

Gestión de proyectos y ciclo *I+D+i.*

Evaluaciones: El tema I y II serán evaluados a través de un Caso se Estudió integrador de los contenidos de cada tema. La evaluación final será la presentación de una investigación en un tópico relacionado con la Gestión de la Actividad Física y el Deporte.

Curso posgrado: Gestión de la actividad Física y el Deporte.

Requisitos para Estudiantes: Ser Graduado de nivel superior y estar vinculado directa o indirectamente a la gestión de la actividad física y el deporte, en las modalidades estatal, no estatal o mixta.

Estructura del programa:

Objetivos generales

1. Determinar las Tendencias Contemporáneas de la Gestión de la Actividad Física y el Deporte.
2. Definir los componentes esenciales para Dirigir Estratégicamente una Organización en el contexto de la Actividad Física y el Deporte.
3. Organizar y jerarquizar la Agenda de trabajo de los gestores de la Actividad Física y el Deporte.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

4. Seleccionar Herramientas de Gestión y extrapolarlas al ámbito de la Actividad Física y el Deporte.
5. Identificar Oportunidades de Negocios y Emprendimientos en la Actividad Física y el Deporte.

Valores: Responsabilidad, Honestidad, Solidaridad y Patriotismo.

Contenidos: Los cursistas recibirán una actualización sobre los principales desafíos de la Gestión de la Actividad Física y el Deporte, así como las principales temáticas abordadas en las investigaciones en esta área de saber. Además, podrán conocer los componentes esenciales de la conducción estratégica de las organizaciones, así como optimizar las actividades que realizan en su accionar diario mediante la organización y jerarquización de las mismas para lograr una mejor gestión del tiempo. Conocerán sobre las habilidades directivas de comunicación, liderazgo, gestión de la información, gestión del cambio, toma de decisiones, negociación y resolución de conflictos, todas éstas habilidades deberán ser articuladas a la Planeación Estratégica Organizacional en sus niveles Estratégico, Táctico y Operativo. Los cursistas contarán con ejemplos de herramientas gerenciales que han sido llevadas al contexto de estudio y se les ofrecerá elementos básicos para la elaboración de un plan de negocios de productos o servicios asociados a la actividad física y el deporte.

Métodos didácticos y/o profesionales: Explicativo – Participativo, elaboración conjunta, exposición problemica, casos de estudios.

Formas organizativas de las actividades: Conferencias, talleres de discusión, clases prácticas.

Escenarios, materiales y medios. Aula docente con computadora y facilidades para la proyección de diapositivas y vídeos didácticos. Escenario práctico de habilidades y competencias profesionales.

Sistema de evaluación: Se realizarán evaluaciones sistémicas y parciales orales. La evaluación final será la presentación de una de las siguientes variantes:

- Nuevo producto o servicio de actividad física y deporte.
- Estrategia de desarrollo de una organización de la actividad física y el deporte.

Con éstas acciones de superación profesional, se pretende dar los primeros pasos para la transformación del actuar de los decisores vinculados a la Actividad Física y el Deporte. Una mayor pro actividad en las decisiones, trabajo en equipo, capacidad de negociación y mayor aplicación de la ciencia y la innovación los deberá acompañar para responder a las exigencias que los nuevos tiempos nos imponen.

El gestor deportivo deberá enfrentar en los próximos años circunstancias excepcionales dentro de su actuar, debido al papel protagónico de la práctica sistemática de actividad física y deportes en las sociedades contemporáneas. Para ello deberá poseer una serie de herramientas gerenciales, profundo conocimiento y sensibilidad dentro del área del deporte. Además, deberá promover un desarrollo económico sustentable de su organización, apegado a los principios éticos y de conservación del medio ambiente en aras de construir una sociedad cada vez más inclusiva, próspera y saludable. Todo ello garantizará un mejor desempeño de las nuevas generaciones desde el punto de vista profesional, laboral y espiritual.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

CONCLUSIONES

El Modelo económico y social en Cuba, demanda de profesionales cada vez mejores preparados para enfrentar los retos organizacionales derivados de la crisis financiera sostenida, que se espera en los próximos años.

La Actividad Física y Deporte requiere de una transformación, en aras de encontrar resortes que promuevan herramientas y proyectos que logren una sustentabilidad en sus organizaciones deportivas de nivel territorial y nacional.

La capacitación de los principales actores involucrados en la gestión de la Actividad Física y Deporte, es una necesidad de primer orden para impulsar el desarrollo del Sistema Deportivo Cubano en las circunstancias actuales, formación necesaria que debe comenzar desde el pregrado y continuar en cursos de posgrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Hernández, R (2009): *Gestión y Administración de Organizaciones Deportivas.* Editorial PAIDOTRIBO.

Carlos Mazzei, L y Rocco Júnior, A R (2017): *Um ensaio sobre a Gestão do Esporte: Um momento para a sua afirmação no Brasil*. Revista de Gestão e Negócios do Esporte (RGNE) – ISSN 2448-3052 (on-line) - Sistema de Avaliação: Double Blind Review - São Paulo - v. 2, n. 1, p. 96-109, maio/2017– www.revistagestaodoesporte.com.br

Claudio Pérez, E; Quintana Rodríguez, D & Ponte de los Reyes-Gavilán (2020): Contribución teórica referente a la gestión deportiva: desde la formación a las competencias profesionales. Primer Taller online de Gestión de la Cultura Física y el Deporte: Instituto Nacional Deporte Educación Física y Recreación (INDER), Universidad de Ciencia de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", (UCCFD), (GECUF2020), ISBN: 978-959-203-237-8.

Gallardo, L et ál (2017): New Age of Sport Management Education in Europe. Sub-report Data Collection I-II Spain. Research Project under the Erasmus + Programme.

Odriozola Guitart, S. & Rodríguez Martínez, A. (2020): Apuntes para el perfeccionamiento de la gestión deportiva en Cuba: el caso de béisbol / *Notes for the improvement of sports management in Cuba: the case of baseball. PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 15*(3): 678-693. Recuperado de http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/ ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148

Ko, Ling-Mei, Ian P.D. Henry, & Joe Chin-Hsung Kao. (2019): *The Perceived Importance of Sport Management Competencies by Academics and Practitioners in the Cultural/industrial Context of Taiwan*. figshare. https://hdl.handle.net/2134/11755.

Mestre Sancho, J. A (2013): *Componentes de la gestión deportiva, una aproximación. VIREF Revista de Educación Física ◦ ISSN: 2322-9411 ◦ Volumen 2, Número 2 ◦ Abril – Junio. Universidad de Antioquia – Instituto Universitario de Educación Física.*

Núñez Jover, J & Pérez Sánchez, A (2018): Desarrollo local y educación superior. Experiencias desde la Universidad de La Habana. Editorial Universidad de La Habana. ISBN: 978-959-7251-27-9.

Partido Comunista de Cuba (2016): Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista, VII Congreso del PCC. La Habana

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Partido Comunista de Cuba (2016): Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: Propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. VII Congreso del PCC. La Habana, 2016.

Pedersen, Paul M & Thibault, Lucie (2014): *Contemporary Sport Management. Fifthy Edition, Editorial HUMAN KINETICS.*

Wohlfart, O., & Adam, S. (2019): *New Age of Sport Management Education in Europe: Research Project under the Erasmus + Programme.*(NASME). Download date: 17. Jul. 2020.

CAPÍTULO 2 Didácticas Generales y particulares en la Formación Universitaria"

LOS PROCEDIMIENTOS ALGORÍTMICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA SUPERIOR

Autores

M Sc. Marilú Jorge Martín.
marilu.jorge@umcc.cun https://orcid.org/0000-0001-6860-6277
Universidad de Matanzas

M. Sc. Walter Naveira Carreño.
walter.naveira@umcc.cu https://orcid.org/0000-0003-2089-901X
Universidad de Matanzas

Dr. C. María de los Ángeles Valdivia Sardiñas
maria.valdivia@umcc.cu https://orcid.org/0000-0002-0139-5468
Universidad de Matanzas

M. Sc. Mariam Perdomo Jorge.
mariam.perdomo@umcc.cu https://orcid.org/0000-0003-0091-1202
Universidad de Matanzas

RESUMEN

En la enseñanza de la Matemática son muy utilizados los procedimientos de solución como recurso didáctico para dar solución a ejercicios de aplicación a la práctica y en la formación de conceptos. En este trabajo se muestra el uso de los procedimientos algorítmicos como método para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del cálculo integral, en particular, en la integración de las funciones racionales y el método de descomposición en fracciones simples. Las consideraciones realizadas en este trabajo contribuyen a una mejor orientación hacia los procedimientos de solución y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. La importancia del trabajo radica en la utilización de los procedimientos algorítmicos en la enseñanza de la Matemática Superior. Se utilizaron algunos métodos teóricos y empíricos para realizar la investigación.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Palabras clave: procedimientos algorítmicos, enseñanza, matemática, cálculo integral

Abstract

In the teaching of Mathematics, solution procedures are widely used as a didactic resource to solve exercises of application to practice and in the formation of concepts. This work shows the use of algorithmic procedures as a method for the direction of the teaching-learning process of integral calculus, in particular, in the integration of rational functions and the method of decomposition into simple fractions. The considerations made in this work contribute to a better orientation towards solution procedures and their impact on student learning. The importance of the work lies in the use of algorithmic procedures in the teaching of Higher Mathematics. Some theoretical and empirical methods were used to carry out the research.

Key words: algorithmic procedures, teaching, mathematics, integral calculus

INTRODUCCIÓN

Los procedimientos de solución son acciones que se ejecutan en el contenido matemático con la finalidad de resolver un problema de la ciencia matemática, de otra ciencia, o de la práctica. Estos procedimientos se enseñan en las clases de Matemática, donde adquieren una estructuración didáctica, orientada al cumplimiento de los objetivos de la asignatura (Naveira-Carreño et al., 2021).

En la enseñanza de la Matemática son muy utilizados los procedimientos que tienen como base un algoritmo, en cálculos aritméticos y algebraicos; así como los procedimientos de carácter heurístico en la solución de ejercicios de aplicación a la práctica y de demostración. La didáctica de la matemática cubana (Ballester-Pedroso et al., 2018) reconoce la existencia de los procedimientos de solución como una categoría que integra a los procedimientos heurísticos y a los procedimientos algorítmicos.

En particular, en la enseñanza de la Matemática Superior, los procedimientos de solución que se abordan en el cálculo diferencial e integral requieren niveles de integración tal que resulta muy complejo clasificarlos únicamente como heurísticos o algorítmicos. En este proceso se tratan tareas que exigen un elevado trabajo heurístico en función de su comprensión, sin embargo, su solución final siempre llega a partir de la aplicación de algoritmos.

DESARROLLO

Los procedimientos algorítmicos en la enseñanza de la Matemática

En la enseñanza de la Matemática, se emplean con mucha frecuencia algoritmos para resolver diversas tareas. El término algoritmo cobró fortaleza durante el siglo XX con el desarrollo de las ciencias de la computación, en las que este concepto es cardinal. La enseñanza de la Matemática no quedó exenta de este proceso y los algoritmos se han empleado también en ella, pero existe una diferencia que es considerable. En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática se persigue la educación de los individuos que componen la sociedad, los cuales están permeados por sus propias experiencias y poseen una personalidad que se torna única e irrepetible, por lo que cada uno adquiere un alto nivel de individualidad. Ellos pueden cuestionarse el orden y el contenido de las acciones del algoritmo, de manera que pueden llegar a otros algoritmos que logren resolver un determinado problema, los cuales pueden diferir del enseñado por el profesor en cuanto a complejidad y eficiencia.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En el contexto didáctico se emplea el término Sucesión de Indicaciones con Carácter Algorítmico (SICA). Este concepto usado en la enseñanza de la Matemática fue definido por autores cubanos como "… una sucesión de órdenes o indicaciones para realizar cierto sistema de operaciones en un orden determinado, que inducen a operaciones unívocas, rigurosamente determinadas y del mismo tipo en aquellos individuos hacia los cuales está dirigida" (Ballester-Pedroso et al., 1992, p. 246).

El mismo autor afirma la importancia de que estos procedimientos no sean vistos por los estudiantes como elementos mecánicos, debido a los efectos negativos que puede traerle al adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que resulta imprescindible que tanto el profesor como los estudiantes concienticen la importancia que tienen estos procedimientos en su aprendizaje. Para ello el profesor debe lograr que en la elaboración de una SICA los estudiantes sean partícipes de dicho proceso.

La elaboración de una sucesión de indicaciones con carácter algorítmico debe llevarse a cabo de manera flexible, de modo que no se favorezcan elementos mecanicistas en el trabajo de los estudiantes, sino que estos sean capaces de comprender la elaboración gradual que se ha realizado de dicha sucesión de indicaciones; para ello es conveniente el empleo de programas heurísticos.

Programa heurístico para la obtención de una SICA

De acuerdo con Ballester et al., (1992) para la obtención de una SICA se puede emplear el siguiente programa heurístico:

1. Orientación hacia el problema.
- Asegurar los conocimientos necesarios que sirven de base al nuevo conocimiento.
- Motivación.
- Orientación hacia el objetivo.

2. Trabajo en el problema.
- Precisión del problema.
- Trabajo en la búsqueda de la sucesión de indicaciones.

3. Solución del problema.
- Determinación de la sucesión de indicaciones.

4. Evaluación de la solución y de la vía.

En cada una de estas fases se emplean convenientemente principios y reglas heurísticas (Jorge-Martín, M., Fundora-Rolo, A., 2020) que permitan cumplir con las tareas de cada una. Resulta importante destacar que la solución del problema tiene lugar cuando se determina la sucesión de indicaciones con carácter algorítmico expresada en forma clara y concisa. Existen diversas formas en las que se puede representar una sucesión de indicaciones con carácter algorítmico, estas son: frases, fórmulas, esquemas, ilustración gráfica, diagramas, o mediante un programa informático.

Estas formas realizan una importante contribución a la fijación de la sucesión de indicaciones con carácter algorítmico por parte de los estudiantes, de manera que el componente visual juega un importante papel en dicha fijación producto de las características de algunas de las formas de representación que se refieren, las cuales constituyen medios auxiliares heurísticos (Jorge-Martín,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

M., Fundora-Rolo, A., 2020) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los procedimientos algorítmicos.

Obtención de una Sucesión de Indicaciones con Carácter Algorítmico para el tratamiento del método de integración de funciones racionales.

1. Orientación hacia el problema

Aseguramiento del nivel de partida

P: Se comienza con la reactivación de la definición de primitiva de una función y las variaciones que tiene el procedimiento para su cálculo en función de la naturaleza de la expresión analítica de dicha función. Se recuerda a los estudiantes que hasta el momento se han estudiado dos métodos de integración.

A: integración por sustitución e integración por partes.

Motivación y Orientación hacia el objetivo

Hasta el momento el estudiante sabe cómo encontrar la primitiva de funciones que tienen la forma $y = f[g(x)].g'(x)$ mediante el método de sustitución, o la forma $y = u\,dv$ (con u y v funciones de x), mediante el método de integración por partes. La pregunta es:

P: ¿Se podrá encontrar una primitiva de la función $y = \frac{x+11}{x^2-2x-15}$ utilizando alguno de estos métodos? Para ello se plantea la siguiente situación: Determina $\int \frac{x+11}{x^2-2x-15}\,dx$

A: Intentan calcular la integral indefinida con los métodos conocidos y se percatan de la dificultad. La función integrando no cumple con los requisitos de la función integrando de ninguno de los dos métodos.

En este punto, se declara que se va a desarrollar un método de integración para funciones racionales. Para alcanzar este objetivo es necesario realizar diversas acciones de transformación en función de develar nuevos elementos que permitan realizar este trabajo. *<RH> Analizar qué acciones de identificación o de transformación es necesario realizar para alcanzar el objetivo deseado.*

2. Trabajo en el problema

Precisión del problema

Como se conoce, una función racional es el cociente de dos funciones polinómicas. Por ejemplo: $\frac{1}{x-2}$; $\frac{x}{x^2+4}$; $\frac{2x^2+4x+1}{x^4+5x^2+1}$; $\frac{3x+1}{(x+2)(x-1)}$; $\frac{x^3-7x+1}{x^3-1}$, son funciones racionales. Hacer la observación que solo interesa el caso en que la función $\frac{P(x)}{Q(x)}$ sea irreducible, o sea, el caso en que P(x) y Q(x) no tengan ceros comunes, ya que antes de integrar, los factores comunes en la descomposición de P(x) y Q(x) se simplifican.

Este método se basa en descomponer la función como suma de una función polinomial y un número finito de ciertas funciones racionales, cuyas integrales son relativamente sencillas de calcular. ¿Cuáles son estos tipos de funciones racionales?

Definición: Una función racional es una *fracción simple*, si es de alguno de los cuatro tipos siguientes:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

a) $\frac{A}{x-a}$ b) $\frac{A}{(x-a)^n}$ c) $\frac{Ax+B}{x^2+px+q}$ d) $\frac{Ax+B}{(x^2+px+q)^n}$

donde A, B, a, p, q son números reales, n es un número natural, n≥2 y $p^2 - 4q < 0$. (Rodríguez-Macías, R., et al, 1988, p.149)

P: Propone ejemplos de integrales que tienen esta forma para que sean calculadas por los estudiantes.

A: Resuelven las integrales utilizando el método de sustitución.

a) $\int \frac{5}{x-2}\,dx$ R/ $5\ln|x-2|+c$

b) $\int \frac{2}{(x-4)^2}\,dx$ R/ $\frac{-2}{x-4}$ +c

c) $\int \frac{dx}{x^2+4}$ R/ $\frac{1}{2} arc\ \tan\frac{x}{2}+c$

d) $\int \frac{x+1}{(x^2+2x+4)^3}\,dx$ R/ $-\frac{1}{4}\frac{1}{(x^2+2x+4)^2}+c$

Una vez que ya se conoce cómo integrar las fracciones simples, veamos cómo es posible expresar una función racional arbitraria en términos de estos tipos de fracciones simples.

P: ¿Qué relación existe entre el numerador y el denominador en las funciones dadas?

<PH> Búsqueda de relaciones y dependencias.

A: El grado del polinomio del numerador en todos los casos es menor que el grado del polinomio del denominador.

P: ¿Cómo se clasifican las funciones racionales que cumplen esta condición? *<RH> Recordar conceptos del dominio matemático.* (Rodríguez-Macías, R., et al, 1988, p.153)

A: Propias.

P: ¿Cuándo son impropias?

A: Cuando el grado del polinomio del numerador es mayor o igual que el grado del polinomio del denominador.

P: ¿Es posible transformar una función racional impropia en propia? ¿Cómo?

A: Sí, mediante la división de polinomios. (Rodríguez-Macías, R., et al, 1988, p.154)

Dadas dos funciones polinomiales p(x) y d(x) de grados m y n respectivamente, con m≥n, existen dos funciones polinomiales q(x) y r(x) únicas, tales que p(x)=q(x)d(x)+r(x) y el grado de r(x) es menor que n. (Rodríguez-Macías, R., et al, 1988, p.123, Primera Parte)

Teorema: Toda función racional impropia puede ser expresada en forma única como la suma de una función polinomial y una función racional propia. (Rodríguez-Macías, R., et al, 1988, p.154)

P: ¿Cómo se procede para dividir dos polinomios? *<RH> Recordar teoremas del dominio matemático.*

A: El algoritmo para dividir dos polinomios, es similar a la del algoritmo utilizado para dividir números enteros; donde p(x) es el dividendo, d(x) el divisor, q(x) el cociente y r(x) el resto.

P: ¿Será posible descomponer una función racional propia en fracciones simples? ¿Cómo se debe proceder? *<PH> Variación de condiciones.*

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Si sabemos que: $\frac{3}{x+2}+\frac{4}{(x-1)^2}=\frac{3x^2-2x+11}{(x+2)(x-1)^2}$, entonces $\frac{3x^2-2x+11}{(x+2)(x-1)^2}$ puede ser descompuesta en la suma $\frac{3}{x+2}+\frac{4}{(x-1)^2}$. Luego:

Teorema: Toda fracción racional propia $\frac{P(x)}{Q(x)}$ puede ser expresada, en forma única, como la suma de un número finito de fracciones simples (Rodríguez-Macías, R., et al, 1988, p.154)

Esta descomposición está determinada por la descomposición en factores del polinomio $Q(x)$ la cual se sustenta en el siguiente teorema:

Todo polinomio $Q(x)$ de coeficientes reales $Q(x)=a_0x^n+a_1x^{n-1}+\cdots+a_n$ se descompone de modo único en forma de un producto de su coeficiente principal a_0, de un número finito de polinomios de la forma $x-a$, correspondientes a sus raíces reales y de un número finito de polinomios de la forma x^2+px+q, correspondiente a sus raíces no reales. (Rodríguez-Macías, R., et al, 1988, p.126, Primera Parte)

Se considera conveniente señalar que si $a_0=1$, solamente los polinomios de la forma $x-a$ y los de la forma x^2+px+q con $p^2-4q<0$, no se descomponen en fracciones de menor grado.

Trabajo en la búsqueda de la sucesión de indicaciones

En RESUMEN, el polinomio $Q(x)$, denominador de la fracción racional propia $\frac{P(x)}{Q(x)}$ se descompone de forma única en factores de la forma $x-a$ correspondientes a sus raíces reales y en factores de la forma x^2+px+q ($p^2-4q<0$), correspondiente a sus raíces no reales.

Se puede establecer que a cada factor de la forma $(x-a)^k$, de la descomposición del denominador de la fracción racional propia, le corresponde un conjunto de k fracciones simples:

$$\frac{A}{x-a}+\frac{B}{(x-a)^2}+\cdots+\frac{K}{(x-a)^k}$$

Y para cada factor de la forma $(x^2+px+q)^m$ un conjunto de m fracciones simples:

$$\frac{Ax+B}{x^2+px+q}+\frac{Cx+D}{(x^2+px+q)^2}+\cdots+\frac{Mx+N}{(x^2+px+q)^m}$$

donde todos los coeficientes son números reales.

A: $x^2-2x-15=(x-5)(x+3)$, por lo que: $\frac{x+11}{x^2-2x-15}=\frac{A}{x-5}+\frac{B}{x+3}$

P: Se hace evidente la necesidad de conocer el valor de A y B. ¿Qué propiedad de los polinomios puede emplearse para calcular estos valores? *<RH> Recordar teoremas del dominio matemático correspondiente*

A: Mediante la igualdad de polinomios

P: Calcular los valores de A y B. Método de los coeficientes indeterminados (Rodríguez-Macías, R., et al, 1988, p.155-156)

$\frac{x+11}{x^2-2x-15}=\frac{A}{x-5}+\frac{B}{x+3}=\frac{A(x+3)+B(x-5)}{(x-5)(x+3)}=\frac{Ax+3A+Bx-5B}{(x-5)(x+3)}$ de aquí se infiere que:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

$x + 11 = Ax + 3A + Bx - 5B$

$x + 11 = x(A + B) + (3A - 5B)$ por igualdad de polinomios se forma el sistema:

A: $\begin{matrix} A + B & = 1 \\ 3A - 5B & = 11 \end{matrix}$

$A = 1 - \mathrm{B}$, por lo que $3(1 - B) - 5B = 11$

$-3B - 5B = 11 - 3$

$-8B = 8$

$B = -1$, por lo que $A = 2$

De ahí que $\frac{x+11}{x^2-2x-15} = \frac{2}{x-5} - \frac{1}{x+3}$

El profesor debe proponer un ejemplo de descomposición en fracciones simples para cada uno de los tres casos restantes.

3. Solución del problema

Determinación de la sucesión de indicaciones con carácter algorítmico

Se debe evidenciar que una vez que se ha realizado la descomposición en fracciones simples, estas son fáciles de integrar por separado, lo cual permite dar solución a la integral planteada.

P: A partir de lo que se ha realizado elaboren un esquema que resuma el procedimiento que se debe emplear para calcular la integral de una función racional.

Los alumnos deben proponer un esquema como el siguiente:

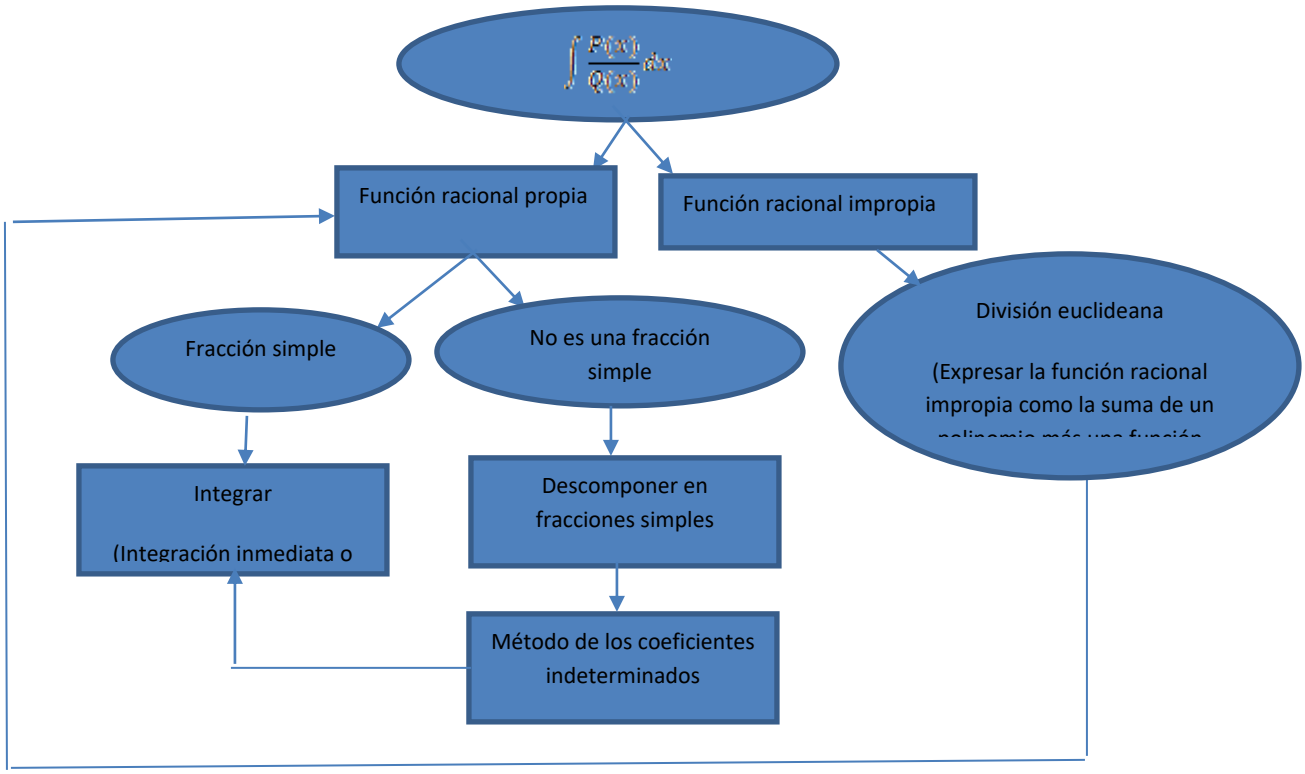


Diagrama de flujo para el método de integración de funciones racionales

4. Evaluación de la solución y de la vía

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Se debe reflexionar con los estudiantes acerca de cómo se ha procedido a fin de contribuir con la formación del pensamiento algorítmico de estos. Para ello se pueden realizar preguntas como:

- ¿Cómo se denomina este procedimiento?
- ¿Para qué se emplea?
- ¿En qué consiste el procedimiento obtenido?

Fijación de las Sucesiones de Indicaciones con Carácter Algorítmico

Un aspecto que resulta esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los procedimientos algorítmicos es la fijación de las SICA. Este elemento se considera como un proceso parcial de esta situación típica y transcurre en correspondencia con la obtención de la SICA. El elemento que permite el paso de la obtención a la fijación es la representación de la SICA. A decir de Ballester et al. (1992), las SICA se pueden representar mediante diversas maneras como frases, fórmulas, diagramas, entre otras.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación, nos indican que aún se debe continuar trabajando en la aplicación de los procedimientos de solución en la enseñanza de la Matemática Superior. Los mismos son de gran utilidad ya que los profesores logran en sus estudiantes independencia cognoscitiva, comportamiento como sujetos creativos, audacia y originalidad, además de contribuir al desarrollo de las formas de trabajo y de pensamiento de la matemática y su aplicación en otras ciencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ballester-Pedroso, S., et al. (2018). *Didáctica de la Matemática* (Tomo I). La Habana: Editorial Felix Varela.

Ballester-Pedroso, S., et al. (1992). *Metodología de la Enseñanza de la Matemática* (Vol. 1). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Jorge-Martín, M., Fundora-Rolo, A. (2020). *Los elementos heurísticos en la clase de matemática superior*. IX Congreso Internacional Educación y Pedagogía. Matanzas, Cuba.

Jorge-Martín, M., Valdivia-Sardiñas, M. (2019). *Estrategias para resolver problemas de optimización en carreras de ciencias técnicas.* VII Simposio Internacional Educación y Pedagogía. Matanzas, Cuba.

Naveira-Carreño, W., et al. (2021). *Los procedimientos heurísticos en la formación del concepto de derivada en economía.* X Congreso Internacional Educación y Pedagogía. Redipe. Matanzas, Cuba.

Rodríguez-Macías, R., et al. (1988). *Cálculo diferencial e integral.* Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

LA MOTIVACIÓN POR APRENDER MATEMÁTICA EN EL CURSO A DISTANCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

M. Sc. Boris Alvarez González

boris.gonzalez@umcc.cu https://orcid.org/0000-0002-1139-360X

Universidad de Matanzas

ISBN 978-1-957395-02-9

Primera Edición, enero de 2022

Dr. C. Lourdes Tarifa Lozano
lourdes.tarifa@umcc.cuç https://orcid.org/0000-0002-8367-5710
Universidad de Matanzas, Matanzas.

RESUMEN

En este artículo, se abren caminos con la finalidad de investigar los elementos y características que favorecen en la motivación de los estudiantes a la hora de aprender matemáticas. Esto, enfocado en el rol y capacidades del profesor como mediador en la modalidad a distancia. Además, se tienen presentes aspectos medulares relativos a la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en esta modalidad de estudios de la Educación Superior.

Palabras clave: motivación, matemática, mediador

Abstract

In this article, roads open up with the purpose of investigating the elements and characteristic that favor in the motivation of the students when learning mathematics. This, focused in the list and the professor's capacities like mediator in the modality at distance. Also, present relative medullary aspects are had to the evaluation of the learning of the students in this modality of studies of the Superior Education.

Key words: motivation, mathematic, mediator

INTRODUCCIÓN

El cierre de todos los centros de la Educación Superior del país como una de las acciones para evitar la propagación del Covid-19, nos obligó como docentes, a repensar la gestión de la enseñanza e innovar en estrategias que permitieran darle continuidad a la educación en su modalidad a distancia.

El tránsito de la educación media a la universitaria reviste un reto importante para los estudiantes que deben enfrentar cambios significativos, no solo en el ámbito académico sino también en sus entornos sociales.

Dentro de las tendencias de desarrollo de la universidad; aparece el robustecimiento de la educación a distancia (EaD).Obtener conocimientos sin asistir físicamente al lugar de estudios, organizar el tiempo de estudio sin un esquema educativo obligatorio, escoger entre uno o varios de los aspectos para prepararse, puede permitir a los alumnos responsabilizarse de su propio aprendizaje así como planificar el estudio de los contenidos de acuerdo a sus posibilidades y capacidades y evitar las relaciones de autoridad que la formación tradicional presupone. Estas, entre otras, son las grandes y novedosas ventajas que ofrece la Educación a Distancia y con ella la universidad, pero es preciso tener en cuenta: las características de nuestro país, las limitaciones económicas que impiden estar a la vanguardia del avance tecnológico, los medios técnicos; tales como teléfonos móviles, computadoras, servicios de internet o intranet, son aún muy costosos y no se logra la tenencia personal para que toda la sociedad pueda hacer uso sistemático e independiente de estos medios; además de la insuficiencia bibliográfica. (Tarifa, Quintela, & Artola, 2020)

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El objetivo que nos propusimos fue activar la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la matemática en la educación superior, modalidad a distancia.

El pensamiento humano y la conducta son determinadas. Se anticipan las consecuencias, y a su vez, las personas se motivan inicialmente a la acción creando metas y estimando el esfuerzo requerido para lograrlas. La promesa de cumplir esas metas proporciona motivación a las personas y la gratificación de completarlas brinda una motivación adicional al individuo (Bandura, 1989). Un estudiante motivado ante los nuevos retos en la enseñanza persevera hasta lograrlos. La motivación es un componente importante del éxito académico.

La matemática es vista como una gran problemática, donde el proceso de aprendizaje en cualquier nivel es considerado una tarea difícil para el estudiante y percibida como una asignatura dura, rigurosa y formal. Esta visión genera un rechazo hacia su estudio, produciendo un clima de desmotivación que, de no erradicarse, puede afectar el aprendizaje que se espera lograr del estudiante.

La motivación ocupa un rol de gran importancia al permitir aprovechar la energía natural del estudiante, evitando la reprobación, un bajo rendimiento académico, la falta de interés, pérdida de la autonomía, y finalmente, la deserción académica.

DESARROLLO

La motivación, es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. La motivación por una actividad es "despertado" por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico. Cada vez que aparece una necesidad, ésta rompe el estado de equilibrio del organismo y produce un estado de tensión, insatisfacción e inconformismo que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión. Una vez satisfecha la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio anterior. (Carrillo, Padilla, & Rosero, 2009)

La motivación, significa movimiento hacia la consecución de metas, y ese movimiento está condicionado por las actitudes, a las que se define como las capacidades de responder favorablemente o no ante determinados estímulos, en este caso relacionados con el aprendizaje, el éxito académico y la aceptación por parte de profesores y condiscípulos. (González, 2005)

La motivación no está al margen del contenido, los individuos no están motivados por todo, ni están motivados igualmente en todos los ámbitos de la vida. El elemento del proceso motivacional que da contenido a la motivación es la *meta,* la cual puede considerarse como la representación mental del objetivo que el sujeto se propone alcanzar (aprender matemáticas, aprobar unas oposiciones, realizar un viaje, etcétera).

Cuando las metas son realistas y comprendidas por quien las persigue, tienen un nivel de dificultad que se ajusta al nivel de habilidad del individuo, son moderadamente novedosas y han sido elegidas por el sujeto, entonces potencian la motivación. Sin embargo, si no son realistas y no se comprenden bien, si resultan excesivamente fáciles o conocidas (o excesivamente difíciles y desconocidas) para el que desea alcanzarlas y han sido impuestas, se reducirá la motivación por lograrlas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Los estudiantes que tienen metas académicas del primer tipo están más interesados por aprender los contenidos que se proponen en la enseñanza que los estudiantes que tienen metas académicas del segundo tipo.

De esta forma, los profesores han de promover tareas que sean realistas, que se ajusten al nivel de habilidad del estudiante, de forma que le resulten moderadamente difíciles y novedosas. También es importante que las tareas sean comprendidas por los estudiantes, tanto en su formulación como en los objetivos que se persiguen al realizarlas; cuanta más información tenga el estudiante de la tarea que va llevar a cabo, mayor será su conocimiento sobre la misma, mayor su comprensión y mayor interés por ella. Además, el profesor debe proponer múltiples tareas con objetivos similares de tal forma que el estudiante pueda elegir la actividad que va realizar, lo que resulta más motivante que la imposición de la misma. (Rodríguez & Huertas, 2000)

Además, los estudiantes han de tener el tiempo necesario para la realización de las tareas que van a llevar a cabo. Por ello, los profesores deben ajustar el tiempo a las peculiaridades de la actividad y del estudiante que la realiza. Han de tenerse en cuenta las diferencias individuales entre los estudiantes en cuanto a la necesidad de tiempo se refiere, de forma que no se convierta en un elemento inhibidor del rendimiento. Además, el profesor debe enseñar a los estudiantes a planificarse y organizar su tiempo y debe convertirse en un mediador eficaz en la modalidad a distancia.

La educación a distancia, con sus diversas connotaciones y, en la actualidad, con el apoyo de las TIC, ha dejado de ser educación a distancia para convertirse en educación en línea. La educación a distancia no es de menor calidad o de segunda categoría; por el contrario, es de igual calidad que la educación presencial debido al impacto que tiene en la sociedad, las dinámicas sus procesos y la oferta diversa de programas que la hacen única; además, tiene unas características que han facilitado la formación de muchas personas debido a su intención de multiplicar las oportunidades de formación y capacitación para aumentar la calidad de vida de los seres humanos.

En comparación con la educación presencial, existen diferencias notables atribuidas a los cursos de educación a distancia, especialmente con respecto a su mayor flexibilidad. En el aprendizaje a distancia, se prescinde de la proximidad física entre estudiantes y docentes, se produciendo una comunicación bidireccional con varios sujetos: docentes, estudiantes, tutores y personal administrativo, a través de canales que facilitan el contacto, como Internet. Además, se elimina la barrera espacio/tiempo y, en la modalidad de distancia, el estudiante tiene la libertad de elegir en qué momento y lugar puede realizar sus estudios. Sin embargo, dada la mayor flexibilidad, los enfoques pedagógicos tienden a exigir una mayor participación y compromiso de los estudiantes en las prácticas de aprendizaje, teniendo que gestionar sus propios conocimientos (Lee, 2017).

Teniendo en cuenta lo expresado, es vital la importancia en el proceso de formación, el sistema integrado y progresivo de medios didácticos (SIM) contentivo de: materiales impresos, materiales audiovisuales, software, multimedia, repositorios de información, entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales educativas, que constituyen materiales de apoyo al aprendizaje. Entre los que se tienen: materiales educativos digitales, contenidos educativos digitales (software y simuladores, videos, videoconferencia, teleconferencia), objetos de aprendizaje, paquetes

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

instruccionales y guías, problemarios. Por lo que el docente debe estar preparado para aplicar los conocimientos pedagógicos y psicológicos que posee, además basar su quehacer en los procedimientos, métodos y técnicas que posibiliten al estudiante aprender a hacer y ser, es decir, vivir experiencias que les permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes (Tarifa, Quintela, & Artola, 2020).

En esta categoría se define cuál es el rol del profesor en la educación a distancia. Las diferentes propuestas teóricas permiten distinguir las semejanzas y diferencias entre el profesor y el tutor, nombre que se le ha dado en este modelo educativo. Es probable que se puedan apreciar sus funciones y competencias; asimismo, el cambio de noción epistemológica entre clase y tutoría.

En el contexto de la educación a distancia, el tutor es una figura que desempeña un papel fundamental, brindando apoyo y actuando como intermediario en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la educación a distancia, la interacción entre estudiantes y tutores es esencial para el desarrollo de actividades necesarias para adquirir conocimiento.

Los docentes deben convertirse mucho más en tutores y guías del proceso. Es decir que, la educación a distancia debe generar en los docentes un cambio de actitud y de mentalidad, para trascender el uso de la tecnología y asumir el papel de orientadores que acompañan a sus estudiantes en los procesos de aprendizaje, investigación y solución a problemas del entorno. Entonces, lo que debe propiciarse es que el docente, desde su área de especialidad, diseñe y desarrolle con autonomía experiencias pedagógicas, metodológicas e investigativas, lo que significa que el docente debe prepararse en las herramientas pedagógicas que le permita desarrollar y potenciar la construcción del conocimiento.

Es muy importante que el profesor en su rol de tutor o mediador facilite la autonomía del estudiante en la gestión de su conocimiento. De entre todos los factores *la autonomía* es, sin duda, el más importante para dar carga y calentar cualquier proceso motivacional. Básicamente consiste en permitir que el alumno sea la causa principal de lo que tiene que aprender, así como permitirle cierto grado de control sobre lo que tiene que hacer durante su proceso de aprendizaje. Todo ello contribuye a la creación de ciertas percepciones de auto-determinación, muy favorables para la motivación por aprender. Por otra parte, el generar al estudiante ciertos grados de libertad para incorporar determinados conocimientos garantiza que queden en él, que los use y los incorpore a futuras actuaciones (Rodríguez & Huertas, 2000)

En este sentido, los profesores han de contar con atributos, cualidades, habilidades y capacidades que fortalezcan la educación a distancia debido a sus características particulares diferentes a las de la educación presencial (Cifuentes & González, 2020)

Capacidad	Breve descripción
Científica	Significa que es experto en la materia que enseña; asimismo, conoce y cuestiona el pensamiento “docente espontáneo” y adquiere conocimientos relacionados con el aprendizaje de las ciencias.
Didáctica	Se refiere a la actitud o suficiencia para transmitir conocimientos: debe dominar las técnicas y métodos de enseñanza habitual, saber preparar las actividades, dirigir el trabajo de los alumnos, evaluar adecuadamente y

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

	utilizar la investigación e innovación en su campo.
Psicológica	Se refiere a la aptitud para captar los sentimientos de los demás y saber cómo tratar a las personas; además, deberá vincular esa capacidad por medio de la lectura de obras de reconocida importancia, los intercambios con los colegas, el ejercicio constante de observación de los alumnos y la reflexión en el examen pedagógico personal.

Teniendo en cuenta lo anterior se entiende que el tutor tiene 3 funciones principales. La primera es la función académica, que implica responsabilidades pedagógicas e intelectuales y está estrechamente relacionada con el papel de dirigir y proporcionar reflexiones para la construcción del pensamiento crítico. La segunda asignación se entiende como gerencial, involucrando asistencia administrativa y organizacional para el estudiante. También implica resolver dudas sobre la programación de actividades y tareas y reglas de procedimiento. Finalmente, se destaca la función técnica, que incluye el apoyo a los estudiantes para problemas técnicos relacionados con los sistemas utilizados.

Del mismo modo, se entiende que el tutor tiene funciones técnicas relacionadas con la elaboración de contenido, resolución de dudas y el monitoreo del progreso académico, y funciones de motivación, relacionadas con el fomento del aprendizaje y la continuidad del curso. Las funciones se RESUMEN en asesor y mediador, siendo que el tutor también debe actuar en el proceso de evaluación y seguimiento pedagógico, brindando indicaciones materiales, elaboración de horarios, organización de eventos, actividades extraescolares, entre otros.

Es importante tener en cuenta que la comunicación entre los estudiantes y el tutor utilizando los recursos de medios disponibles puede ocurrir en tiempo síncrono y asíncrono. En la primera modalidad, la comunicación y la interacción son instantáneas, como los ejemplos de chat y videoconferencia. En el segundo caso, la comunicación y la respuesta no ocurren al mismo tiempo, lo que ofrece a los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus estudios de acuerdo con su disponibilidad. En este caso, la respuesta a los foros de discusión y otras actividades de evaluación pueden citarse como ejemplos (Massuga & Soares, 2021)

Otro aspecto de especial interés para el profesor y los estudiantes en la modalidad a distancia es la evaluación del aprendizaje. La evaluación es un control que se hace en los momentos finales de cualesquiera de los niveles estructurales del proceso de enseñanza-aprendizaje, como pueden ser: en el tema, en la asignatura, etc., y que sirve para determinar el grado en que se aprendió, en que se cumplieron los objetivos. La evaluación es, por tanto, un eslabón que caracteriza el estado final o resultado de una instancia dada.

En términos generales, se entiende por evaluación la reflexión que se lleva a cabo sobre lo que uno hace antes de la toma de decisiones. La evaluación está asociada a tres grandes interrogantes ¿para qué, cómo y qué evaluar? La primera nos identifica los problemas que existen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y posibilitan enrumbar el

accionar educativo, sobre la base de la retroalimentación que nos brindan. El cómo, está relacionado en buscar en qué estado está el estudiante y qué necesita aún para dar cumplimiento a los objetivos trazados, está más a la búsqueda de lo formativo a lo continuo y sistemático de la evaluación. El qué, integra lo cognitivo y conlleva lo procesal y lo procedimental, las

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

particularidades y la calidad del proceso - por un lado- y las bases de los conocimientos y del sistema de acciones - por el otro – con lo afectivo hacen que esta métrica cobre un valor supremo en la EAD por no existir un enfrentamiento cara a cara, como en la educación presencial.

A partir de una buena evaluación se conoce la calidad del aprendizaje y la preparación para la vida de los estudiantes. La evaluación permite saber el rendimiento del estudiante, al permitir diagnosticar y pronosticar sus posibilidades, así como: orientar, motivar y agrupar al estudiante. También permite la obtención de datos para la investigación que corroboran la realidad o valoran la eficacia del sistema de enseñanza y las variables que
intervienen en el proceso de aprendizaje.

Frecuentemente en la evaluación en línea se observa una tendencia hacia formas tradicionales de evaluación (exámenes vigilados y tareas escritas), así como pocas oportunidades para la variedad en las evaluaciones y limitado desarrollo de habilidades genéricas tales como habilidades comunicacionales, capacidades tecnológicas para la lectura y escritura, solución de problemas, trabajo en equipo, y otras similares.

Frecuentemente en la educación tradicional, así como en la educación en línea se ha dado poca atención a la evaluación al diseñar la instrucción, lo cual se evidencia por ejemplo en la falta de coherencia entre los niveles de aprendizaje expresados en los objetivos y las tareas de aprendizaje propuestas y realizadas. Se encuentra así que se espera que los alumnos alcancen habilidades de pensamiento de alto nivel, pero luego la evaluación sólo enfoca niveles inferiores.

Para superar esa limitación la evaluación en línea debe diseñarse y desarrollarse tomando en cuenta las características de los aprendizajes derivadas de sus fundamentos: constructivista, basado en recursos, colaborativo, basado en problemas, situado, entre otras.

Implica que el estudiante asuma el control de la evaluación en lugar del profesor, lo cual tiene grandes implicaciones con respecto al diseño del curso como con las habilidades de los estudiantes para aprender de las evaluaciones realizadas fuera de su alcance.

- Implica dar al estudiante responsabilidad por aprendizaje y la evaluación
- El estudiante aprende a utilizar recursos diferentes del profesor para desarrollar la evaluación fuera del curso
- La evaluación refleja un ambiente del mundo real en lugar del ambiente de la clase
- El estudiante debe usar habilidades de pensamiento de alto nivel de aplicación, análisis, síntesis, y evaluación al escribir una reflexión del evento desarrollado (Dorrego, 2016)

La evaluación resulta una actividad de comprobación, pero más allá permite al estudiantado contar con realimentación para su proceso de formación, esto desde un enfoque de evaluar para aprender.

Al respecto, Morgan y O´Reilly se preguntan:

1. ¿Cuáles nuevas oportunidades de aprendizaje y evaluación deben crearse mediante el aprendizaje en línea?
2. ¿Cuáles fundamentos pedagógicos deben sustentar la evaluación en línea significativa?
3. ¿Cuáles son las pérdidas y ganancias de las tecnologías en línea para los alumnos y profesores en la educación a distancia?

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

4. ¿Pueden los modelos de evaluación tradicionales transferirse directamente al ambiente en línea, o se necesitan nuevas formas de explicación de los propósitos y formas de la evaluación? (p.34)

Estos autores (p.p.30-32) proponen los siguientes aspectos clave relativos a las evaluaciones en diferentes modalidades a distancia:

1. Clara fundamentación y enfoque pedagógico consistente. Las decisiones que se tomen respecto a las evaluaciones a distancia deben tener bases fundamentales explícitas, y no sólo la promesa de un aprendizaje centrado en el alumno. Así mismo, dado que las tareas evaluativas orientan el aprendizaje, deben ser significativas y desarrollar las habilidades deseadas. El enfoque pedagógico que se utilice debe ser consecuente y muy alineado con todos los componentes del proceso instruccional, y entre ellos las decisiones acerca de las evaluaciones.
2. Valores, propósitos, criterios y estándares explícitos. Los valores que apuntalan el diseño de la evaluación, así como los criterios utilizados para juzgar el logro de los estudiantes deben conocidos por ellos. Esto puede ayudarles a tomar decisiones sobre la forma de enfocar su aprendizaje.
3. Tareas de evaluación auténticas y holísticas. Los estudiantes se motivan para ocuparse con eventos de la vida real y con problemas de sus propios mundos y puestos de trabajo cuando se asignan tareas de evaluación auténticas. Las tareas holísticas crean oportunidades para que los estudiantes a distancia se comprometan con evaluaciones aplicadas, tales como los estudios de casos, los escenarios y proyectos.
4. Grado facilitativo de estructura: Tiene como propósito facilitar intencionalmente y de manera progresiva en el alumno habilidades dirigidas al logro de la autodirección, tales como recuerdo de información, establecimiento de objetivos, pensamiento crítico, autogestión y autoevaluación, promoviéndose así el cambio de control del profesor a control del alumno.
5. Suficiente evaluación formativa y a tiempo. “La evaluación formativa y la sumativa deben entrelazarse estratégicamente para motivar y proporcionar alguna estructura al aprendizaje, crear una fuente de diálogo, y ayudar a que los alumnos obtengan una visión de su progreso.” (p.31)
6. Conocimiento del contexto de aprendizaje y percepciones. La planificación de las evaluaciones a distancia debe considerar el conocimiento de los contextos de los alumnos, así como de sus percepciones acerca de las tareas de evaluación (Dorrego, 2016).

Estos aspectos a tener en cuenta en la evaluación de los estudiantes y el rol, capacidades y roles del profesor como tutor o mediador debe favorecer la motivación intrínseca. La motivación intrínseca o interna, es activada por y para el individuo, no depende de agentes externos, se utiliza cuando la persona lo requiere y es “considerada un fin en sí misma y no un medio para alcanzar otras metas.” (Ardisana, 2012. p.15). De este modo, se da cuando el sujeto desea desarrollar una determinada actividad en la que presenta interés y le produce un gozo interno, y no porque otras personas se lo pidan. O como también lo menciona Soriano (2001) “la motivación intrínseca empuja al individuo a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición del dominio hacen que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y las curiosidades del entorno”. En el caso de los estudiantes, esto se incentivaría mediante actividades que sean desafiantes, que tengan sentido y que realmente el interés sea aprender, y no solo por una calificación, o como bien

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

menciona Sellan (2017) “Al mismo tiempo se debe lograr que su motivación se mantenga y que el estudiante se guíe más por principios autogratificantes que por condicionamientos externos”.

Para poder lograr eficazmente la motivación de los alumnos frente a los contenidos, es importante atribuirle un sentido, fundamentalmente depende de cómo se le presente la situación de aprendizaje, lo atractiva e interesante que le resulte al estudiante para implicarse activamente en un proceso de construcción de significados.

CONCLUSIONES

La investigación trae consigo nuevos retos que será posible afrontar gracias a su planteamiento y desarrollo. Por eso se parte de un problema con base en un soporte teórico, se delimita el tema y se avanza hacia una respuesta formal de corte científico y educativo en la reflexión sistemática del rol del profesor en la motivación por el estudio de la matemática en la modalidad a distancia.

La amplia difusión que está teniendo la enseñanza, el aprendizaje, y la evaluación en línea en los contextos educativos, amerita que los profesores de matemática reciban la formación necesaria para utilizar de manera adecuada esas modalidades. Es importante que ese uso se fundamente en estudios, tanto teóricos como prácticos, de los cuales se puedan derivar principios y lineamientos que orienten su aplicación; de esta forma potencian la motivación de sus estudiantes en el estudio de las matemáticas en la modalidad a distancia.

Si bien, la motivación es algo más personal y va en cada sujeto, en la modalidad a distancia, el docente cumple un rol fundamental para que esto se pueda dar, pues es el encargado de realizar las actividades y promover un clima propicio para los estudiantes, pues lo contextual también incide en ello. El educador debe ser perceptivo a las variaciones afectivas del estudiante y así poder ofrecerle las herramientas necesarias para que él pueda producir aquel interés en las tareas del aprendizaje para que este se dé.

REFERENCIAS BIBLIOGRÄFICAS

Ardisana, H. (2012). La motivacion como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Facultad de Agronomía. Universidad de La Habana*, 12- 37.

Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. *American Psychologist, 44*, 1175 - 1184. doi:https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.44.9.1175

Carrillo, M., Padilla, J., & Rosero, T. &. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de educación*, 20-32.

Cifuentes, J., & González, J. &. (2020). El rol del profesor en la modalidad a distancia. *Revista Boletín REDIPE*, 79-90.

Dorrego, E. (2016). Educacion a distancia y evaluacion del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 25-43.

González, I. (2005). Motivación y actitudes del alumnado universitario al inicio de la carrera. ¿Varian al egresar? *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 35-36.

Lee, k. (2017). Rethinking the accessibility of online higher education: a historical review. *The Internet and Higher Education, 33*, 15-23. doi:https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1177811

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Massuga, F., & Soares, S. &. (2021). El papel del tutor en la enseñanza de la educación a distancia: una revisión sistemática sobre el enfoque de competencias. *RED: Revista de Educación a Distancia, 21*(66). doi:http://dx.doi.org/10.6018/red.435871

Morgan, C., & O´Reilly, M. (2002). Assessing Open and Distance Learners. *London: Kogan Page*, 18-40.

Rodríguez, A. M., & Huertas, J. A. (2000). Motivación y cambio conceptual. *Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa.*, 53-74.

Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista electronica Sinergias Educativas*, 37-49.

Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfurzo. *Área de psicologia educativa*, 54-69.

Tarifa, L., Quintela, M., & Artola, M. &. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática superior en la modalidad de eduacción a distancia en la Educación Superior. *Monografias UMCC.*

RECURSO APRECIABLE EN LA AUTOGESTIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA MATEMÁTICA SUPERIOR: LA GUÍA DIDÁCTICA

M. Sc. María Julia Quíntela Chávez
maria.quintela@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0002-6456-509X
Universidad de Matanzas

Dr. C. Lourdes Tarifa Lozano
lourdes.tarifa@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0002-8367-5710
Universidad de Matanzas

Dr. C. María de L. Artola Pimentel
maria.artola@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0002-6609-7701
Universidad de Matanzas

Dr. C. Leyda Finalé de la Cruz
*rector@umcc.cu,*https://orcid.org/0000-0001-8218-2159
Universidad de Matanzas

RESUMEN

Se establecen las relaciones esenciales entre un proceso de enseñanza-aprendizaje con una adecuada autogestión del conocimiento y un proceso de enseñanza-aprendizaje con una limitada autogestión del conocimiento pero que los materiales diseñados, como la guía didáctica, permiten su realización eficiente y consigo mejores profesionales. Se recogen los fundamentos teóricos-metodológicos, en la preparación de docentes para facilitar la autogestión del conocimiento en la Matemática Superior y la utilización de la guía didáctica como un recurso apreciable para el

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática Superior en la carrera Contabilidad y Finanzas, la que incide favorablemente en el desarrollo de la autogestión del conocimiento, aumentará la calidad del aprendizaje, contribuirá a la permanencia, egreso y con ello la disminución de la deserción escolar, de los futuros profesionales de la Contabilidad y Finanzas. El uso de métodos productivos y técnicas participativas contribuyen a elevar la motivación y el desarrollo del pensamiento lógico de los participantes.
Palabras clave: Autogestión del conocimiento; Educación a distancia; Guía Didáctica; Matemática Superior.

Abstract

The essential relationships are established between a teaching-learning process with an adequate self-management of knowledge and a teaching-learning process with a limited self-management of knowledge but that the designed materials, such as the didactic guide, allow its efficient realization and get better professionals. The theoretical-methodological foundations are collected, in the preparation of teachers to facilitate the self-management of knowledge in Higher Mathematics and the use of the didactic guide as a significant resource for the teaching-learning process of Higher Mathematics in the Accounting and Finance, which has a favorable impact on the development of self-management of knowledge, will increase the quality of learning, will contribute to the permanence, graduation and with it the reduction of school dropouts, of future Accounting and Finance professionals. The use of productive methods and participatory techniques contribute to raising the motivation and the development of logical thinking of the participants.
Keywords: Self-management of knowledge; Distance Education; Didactic Guide; Higher Mathematics.

INTRODUCCIÓN

Los nuevos tiempos de pandemia exigen la enseñanza a distancia como una indudable oportunidad para acometer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son las universidades y sus docentes unidos al avance de la ciencia y la tecnología, los encargados de llevar a cabo este proceso con éxito, para lograr profesionales que estén acorde con los tiempos. Es por ello evidente la necesidad de reflexionar sobre el diseño de los medios a utilizar y sobre la brecha digital (disponibilidad de acceso y uso de tecnología en todos los sectores de la sociedad). Buscar alternativas que contribuyan a superar esta situación; para que todos los estudiantes interesados y con la capacidad intelectual necesaria tengan acceso a la esencialidad del contenido a estudiar, es decir, el conocimiento de los contenidos que no pueden dejar de saber para garantizar su continuidad de estudio y su realización profesional.

Por tales razones se hace indispensable el papel del docente, desde la concepción de los planes E, en el documento base para sus diseños se explicita para las diferentes carreras (MES, 2015), los principales elementos a tener en cuenta, en los que aparece imprescindible: la autogestión del conocimiento y el autoaprendizaje por parte de los estudiantes, que pueden estar mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en función de las necesidades y limitaciones existente en cada lugar donde se desarrollan y en función de las disponibilidades de los mismos.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Se constató, según los métodos empíricos aplicados (observación, entrevista y encuesta) que existen inconvenientes en la ejecución de la modalidad a distancia sobre: el asesoramiento a tiempo de las dudas o lagunas que se presentan a medida que avanzan en el estudio; la comunicación frecuente de los estudiantes entre sí y con los docentes; la deficiente utilización de la tecnología, la imposibilidad de efectuar seguimiento y evaluaciones personalizadas; limitaciones de recursos bibliográficos y medios de apoyo para la autogestión del conocimiento y el autoaprendizaje.

Consta, como resultado, un alto por ciento de desaprobados en la asignatura - Matemática y aparejado a ello la deserción escolar. En el estudio realizado con los docentes de la carrera Contabilidad y Finanzas se comprobó: no poseen las herramientas necesarias para ejecutar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad a distancia. El diagnóstico aplicado demostró las debilidades que se presentan en esta carrera al poner en práctica la modalidad referenciada, demostrándose la necesidad de concebir recursos que apoyen la autogestión del conocimiento y el aprendizaje, para lo que se presume la guía didáctica como recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante. La formación de la nueva generación debe ser contextualizada a los tiempos de ahora, lo que determina un cambio de los escenarios docentes, sus formas organizativas, métodos, medios y recursos del aprendizaje.

La realidad reclama con urgencia introducir alternativas novedosas que permitan la mejora continua del desempeño de los docentes, la autogestión del conocimiento por parte de los estudiantes y con ello el autoaprendizaje, para lo cual existen múltiples experiencias aplicadas entre las que se pueden citar: BEADE, et al. (2017); ANTÚNEZ, et al. (2016). Pero que aún no resuelven las dificultades existentes.

El Centro Universitario Municipal (CUM) de Jagüey Grande, implementa en la carrera " Contabilidad y Finanzas "la modalidad de educación a distancia la que depende, en gran medida de las nuevas tecnologías, algo que la hace muy compleja. Por las limitaciones a las que nuestro país, doblemente bloqueado, está sometido y la existencia de un modelo general de educación a distancia con regulaciones y orientaciones en la asignatura matemática, es preciso el estudio pormenorizado que asegure los resultados esperados para los futuros egresados y que contribuya a solucionar las deficiencias detectadas a través del diagnóstico: insuficiente preparación de docentes y estudiantes para enfrentar los requerimientos y exigencias de la educación a distancia, limitado dominio de las esencialidades de los contenidos en los planes E, dificultades de los docentes para elaborar los materiales de apoyo que permitan mayor autonomía y autogestión del conocimiento por parte de los estudiantes, dispersión de la literatura técnica, elevado por ciento de desaprobados en la asignatura Matemática, elevado por ciento de estudiantes que abandonan el CUM.

Las bases del proceder metodológico de la investigación están en el método dialéctico-materialista como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales, así como guía para la transformación de la sociedad. Para ejecutar las tareas se utilizaron como métodos y técnicas de investigación del nivel teórico: el análisis y la síntesis que se aplicara en el

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

proceso de revisión bibliográfica y otros documentos pertinentes como: Plan de estudio E y la Res No. 2/18

El método histórico-lógico en el estudio de las tendencias que han destacado los momentos esenciales de su propia evolución por el que ha transitado la EaD y sus conceptos, mediante el análisis de los antecedentes históricos y diferentes modos concretos de manifestación del problema estudiado, también se utilizó el enfoque de sistema, donde se determinaron las necesidades de preparación de los docentes, los objetivos, las actividades y la evaluación, en la valoración evolutiva de los criterios empleados para estructurar las diferentes etapas del proceso de preparación de los docentes. El método inductivo-deductivo es empleado en el procesamiento de la información sobre las necesidades de preparación relacionado con la EaD y la autogestión del conocimiento, con el objetivo de establecer adecuaciones, de carácter particular para llegar a una caracterización general de las mismas que exige en este caso la carrera Contabilidad y Finanzas.

Como métodos empíricos están el diseño y aplicación de una encuesta a docentes y estudiantes para constatar el nivel de conocimientos sobre el desarrollo de la autogestión del conocimiento en la EaD en el proceso enseñanza-aprendizaje, destinada a obtener datos acerca de las necesidades de preparación de los docentes de la carrera Contabilidad y Finanzas; el diseño y aplicación de una guía didáctica para un tema de la Matemática Superior que permite constatar el desarrollo de la autogestión del conocimiento y aprendizaje por parte de los estudiantes; la entrevista a docentes y estudiantes, lo cual facilitara el contacto directo de la investigadora con los mismos, para caracterizar el estado de aplicación de las regulaciones en la modalidad de educación a distancia del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se contribuye al establecimiento de las relaciones esenciales entre una autogestión del conocimiento en la EaD mediadas por las TIC y una autogestión del conocimiento en la EaD con una deficiente utilización de las tecnologías pero que los materiales diseñados permiten a la vez la alfabetización informática de los futuros profesionales.

Se presenta, el estado de la autogestión del conocimiento en EaD internacionalmente y en Cuba como criterio inicial de análisis para discernir sobre la importancia de este proceso, en la búsqueda de una vía para consolidar y contribuir a la preparación de los docentes y estudiantes para asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática Superior en la modalidad a distancia apoyada en la autogestión del conocimiento a través de la guía didáctica.

DESARROLLO

Conceptos de autogestión del conocimiento a nivel internacional y en Cuba.

El Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), expresa que la gestión del conocimiento es el conjunto de procesos y herramientas que permiten la integración sistémica de acciones para el aprovechamiento y utilización del conocimiento, la información y la experiencia acumulada en el desarrollo cualitativo de una organización. En este mismo documento aparece que para una correcta gestión del conocimiento es necesario que se vinculen eficientemente los siguientes elementos: adecuada gestión de la información, uso apropiado e intensivo de las tecnologías de información, enfoques novedosos de la práctica de la comunicación, correcta y moderna gestión de los recursos humanos.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

SOLÓRZANO, ARANDA, HEREDIA, (2020) consideran, que la gestión del conocimiento se erige en un proceso que debe estructurarse para una creciente organización, que permita la recopilación, procesamiento y difusión del conocimiento, en función de conducir con mayor efectividad la orientación a profesionales. También razonan que se tipifica en un proceso orgánico y sistémico que se establece entre los centros de información universitarios y el empleo de la Tecnología de la Información y la Comunicación, lo cual, condiciona el desarrollo de los conocimientos, habilidades, valores y valoraciones sobre la base de un clima psicológico que propicie la planificación, organización y orientación del proceso. Además que constituye la base indiscutible que sustenta y puede garantizar la formación de profesionales en la autogestión del conocimiento.

Como se aprecia, esta definición revela la relación existente entre la gestión del conocimiento y la autogestión del conocimiento, y confirma que sus límites no están definidos aún, y que, para lograr la eficiencia en la autogestión del conocimiento se requiere de la gestión del mismo. Se entiende entonces que para la autogestión del conocimiento se debe saber establecer las herramientas adecuadas y con ello poder seleccionar la información, instituciones, así como personas. De ahí que resulta trascendental que se asuma una perspectiva amplia de la tecnología (metodologías, procedimientos, sistemas, cambios en la organización) además de las físicas (máquinas, Tablet, móvil y otros equipos).

Para HEREDIA, (2016), la autogestión del conocimiento parte de generar interés en el estudiante por aprender sobre áreas del saber, donde es importante el papel que desempeña éste en su proceso de formación. Así mismo BONET, GARCÉS, RECIO, (2018)expresan que en la concepción de la universidad actual se ha revelado la necesidad de la autogestión del conocimiento de manera que favorezca la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza, permitiendo al estudiante contar con una retroalimentación que le facilite una evaluación objetiva de la asimilación del conocimiento y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje donde juega un papel importante el uso adecuado de los materiales didácticos.

Así mismo MENDOZA, ALFONSO, (2018) develan seis momentos en una secuenciación metodológica para el desarrollo de la autogestión del conocimiento: sensibilización y compromiso individual, autodeterminación de las necesidades de preparación, identificación de las fuentes del conocimiento en existencia, apropiación del conocimiento, socialización del conocimiento y autoevaluación de la gestión realizada. También LEYVA, LARIOT (2019) plantean que el futuro demanda de una educación superior continua por autogestión del conocimiento; donde el profesor evoluciona de ser un conductor excesivo a ser asesor y orientador de los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, Parra, Rivero (2020) en en el aprendizaje autónomo y autogestionado una de las mejores estrategias para alcanzar un desarrollo real, coherente y reflexivo, basado en intereses y necesidades propias del aprendiz que lo llevan a replantear o repensar sus metas y expectativas a corto, mediano o largo plazo. Entendiendo necesario implementar estrategias pedagógicas y tecnológicas que permitan estimular el aprendizaje autónomo en los educandos; desarrollar su capacidad crítica, analítica y argumentativa.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Entre los estudiosos existen puntos comunes relacionados con la autogestión del conocimiento en cuanto al aprovechamiento de toda la información, el establecimiento de estrategias y tecnologías para obtener conocimiento, el interés por aprender y la participación activa del estudiante. Para ello el docente debe percibir la necesidad de buscar vías que les permitan desarrollar habilidades, capacidades y recursos propios hacia el logro de una mayor efectividad en el acceso al conocimiento, que favorezca su preparación en la gestión y la autogestión del conocimiento. Los docentes se encuentran en la necesidad de actualizarse y aprender nuevas formas de enseñar que sea pertinente a la realidad y a las necesidades que afrontan los individuos en la sociedad de hoy. PARRA, RIVERO, (2020) p.23. Por tal razón varios autores han introducido procedimientos, estrategias y tecnologías que apoyan el proceso de autogestión del conocimiento, tales como:

MENDOZA, ALFONSO, (2018) presentan una secuenciación metodológica para la autogestión del conocimiento, a partir de utilizar los recursos humanos y materiales en existencia en las escuelas. La que se presenta como acción planificada, organizada y controlada por el docente para gestionar, seleccionar, adquirir, procesar y utilizar los conocimientos en el desarrollo profesional. Como resultados de su aplicación constataron una acción más personalizada y contextual de los docentes y que las prácticas de autogestión deben realizarse, por una parte, en función de resolver necesidades inmediatas, y por otra, con una perspectiva de futuro donde se aprovechen las potencialidades y posibilidades del entorno. Su aplicación permitió elevar la preparación de los docentes a partir de la autodefinición de necesidades, la elaboración en forma personal de las acciones a acometer, así como la presentación de sus resultados.

De igual forma LEYVA, LARIOT, (2019) elaboraron una alternativa didáctica para la autogestión del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, profundizando en la gestión y autogestión del conocimiento, de esa manera solucionar las insuficiencias metodológicas y didácticas que obstaculizan el proceso. Resultando necesario, elevar la preparación didáctica y metodológica del claustro docente, los órganos metodológicos y los colectivos de años y disciplinas.

También ZAE, DIÉGUEZ, QUINTANA, (2020) concretan un procedimiento didáctico para la formación de la autogestión del conocimiento, donde se definen acciones, organizadas por fases, dirigidas a la preparación de los estudiantes. Concluyendo que el proceso de formación del profesional debe proveer al estudiante de conocimientos básicos y prepararlo para su enriquecimiento autónomo, de manera que pueda solucionar los problemas que se presentan en su desempeño, en un mundo en constante desarrollo.

Igualmente, Metaute, Flórez, Córdoba, Ospina, (2020) ejecutaron un prototipo de estrategia pedagógica, como una alternativa que permite la dinamización de los procesos académicos, donde el estudiante aparece como actor principal, con capacidad de desarrollar recursos para su autoformación y autoaprendizaje, además donde la autogestión de conocimiento constituye el pilar para identificar, proponer y desarrollar alternativas de solución a necesidades reales. Concluyendo que lo anterior sólo es posible, siempre y cuando las instituciones de educación superior generen efectivamente estrategias.

A la par, (2020) definen y explican los procedimientos y acciones que deben ser necesarias tener en cuenta para la planificación del trabajo independiente a desarrollarse con la utilización de los

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA), de manera que se logre la autogestión del conocimiento, la efectividad del trabajo independiente y la participación interactiva y colaborativa de los estudiantes en los aprendizajes individuales y colectivos que se planifican. Concluyendo que los mismos constituyen una guía para ejecutar este proceso por parte de los profesores, con una concepción científico-metodológica innovadora para prever la autogestión del conocimiento de los estudiantes al más alto nivel posible, así como su participación de forma individual y colectiva en los procesos interactivos y colaborativos de aprendizaje.

A pesar de las iniciativas creadas, por los autores citados, para apoyar el modo de autogestionar el conocimiento, aún quedan deficiencias que no permiten obtener los resultados deseados en la carrera Contabilidad y Finanzas, asignatura Matemática Superior, modalidad a distancia en el CUM Jagüey Grande, provocando la deserción y abandono de los estudiantes. Los modelos de educación a distancia, dependen de soporte y visión institucional que planifica, diseña y guía el aprendizaje que se produce con el estudio autónomo e independiente del alumno a través de las TIC y otros recursos. Por tal razón se hace necesario reinventar la manera de ayudar a los estudiantes a vencer los objetivos de la asignatura ya mencionada, pues ésta necesita de un alto nivel de abstracción y razonamiento.

Los representantes esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje son los docentes y estudiantes. Asumir este proceso de planificación del trabajo en la EaD, implica tener en cuenta la necesidad de la preparación del docente para contribuir a la formación de la base de conocimientos de los estudiantes, a partir de transmitir sus experiencias, ofrecer materiales de apoyo y explicaciones, realizar las demostraciones y actividades necesarias para propiciar la realización del trabajo independiente individual donde el estudiante logra ser protagonista de la construcción del conocimiento a través del empleo de estrategias de aprendizaje desarrolladoras, determinadas por la autogestión del conocimiento y el estudio independiente como actividad esencial para la preparación en los contenidos, siempre que reciba la adecuada orientación de los docentes que intervienen en su formación.

Dorrego, (2006) expresa que el gran desafío de la enseñanza de la matemática a distancia se apoya en tres aspectos fundamentales: las características tecnológicas de soporte, la presencia y desempeño del docente en cuanto a asistirlo en su proceso de aprendizaje, y la elaboración de materiales que ofrezcan un acceso a los conceptos en mejores formatos del que se tiene a disposición en la clase presencial.

Pero aún es insuficiente la disponibilidad de materiales de apoyo para perpetrar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática Superior en la modalidad a distancia, lo que justifica la necesidad de la preparación del docente para elaborar guías didácticas que apoyen el proceso de autogestión del conocimiento.

Zaez, et al. (2017) referencian lo expresado por Villardón, Elexpuru Y Yániz: La formación universitaria debe lograr un aprendizaje que sitúe a cada estudiante en las mejores condiciones posibles para seguir aprendiendo durante toda su vida, que busquen el conocimiento y lo apliquen.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Para Maldonado, (2016) La EaD exige del docente su preparación y perfeccionamiento. Implicando un esfuerzo diferente, cada uno debe resignificar el proceso de enseñanza en función de la modalidad y debe problematizar su práctica para mejorarla y adecuarla.

Los juicios emitidos por estudiosos implican la necesidad de preparación a los docentes, la que surge cuando hay diferencias entre lo que una persona debería saber para desempeñar una tarea, y lo que sabe realmente. La preparación, ocupa un lugar relevante por lo que contribuye al desarrollo personal y profesional y redunda en beneficios para sí misma, debe ser entendida en el marco de un proceso por el cual se reciben un cúmulo de conocimientos científicos y tecnológicos.

La guía didáctica como un recurso para el aprendizaje de la Matemática Superior.

La universidad actualmente afronta nuevos retos basados en la formación continua y para toda la vida; un sistema universitario centrado en la formación integral del estudiante, donde el docente se convierte en un orientador del proceso, al fomentar estilos de aprendizajes creativos y autónomos que contribuyan a desarrollar la independencia cognoscitiva del estudiante. En este proceso de enseñanza-aprendizaje juegan un papel especial las guías didácticas, constituyendo una herramienta pedagógica que facilita la autogestión del conocimiento y a su vez el aprendizaje de los estudiantes.

En el estudio realizado, es considerada la matemática como una de las asignaturas más difícil para estudiarla de manera independiente, debido al nivel de abstracción, razonamiento lógico y habilidades que la misma exige en la realización de sus ejercicios y problemas. Es por ello imprescindible la búsqueda de nuevos recursos didácticos, que promuevan el "aprender a aprender", el desarrollo de tareas docentes que lleven a la actividad independiente del estudiante y que faciliten su proceso de aprendizaje, para lo que es importante tener en cuenta, las relaciones del estudiante con el objeto de aprendizaje, y otorgarle al docente una función orientadora y mediadora. Es él quien orienta y dinamiza el aprendizaje del estudiante, adquiriendo la figura de intermediario entre éste y los contenidos, de manera que juegan un papel importante en esa mediación las guías didácticas como elemento didáctico orientador y motivador del aprendizaje autónomo.

¿Qué es una guía didáctica y qué importancia tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Son diferentes las denominaciones que se le asignan a este documento y que varían en dependencia de los diferentes contextos, así se le puede nombrar como guía didáctica, guía de estudio o guía docente según García, (2013). Para este autor la guía didáctica es:

…el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma.

Así mismo plantea que adquiere una importancia tal y al respecto señala:

…en realidad una guía didáctica bien elaborada y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayuda a comprender, y en su caso, aplicar los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyo para su aprendizaje…. Todo

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

docente debe ser competente para diseñar, elaborar, actualizar una guía didáctica, de estudio o docente, porque es un material altamente recomendable y en muchos casos de obligado uso.

Otra definición la aporta Martínez, (2000) al afirmar que:

… constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es ofrecer todas las orientaciones necesarias que le permitan integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura.

Definitivamente, es importante reconocer que las guías didácticas constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al alumno en su aprendizaje, favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el docente utiliza en sus actividades instructivas. ROLDAN (2003)

Cuenca, Reyes, Ellis, Navarro, Alvelo, (2013). Estos recursos de aprendizaje se corresponden con los objetivos, los métodos y el nivel de comprensión de los estudiantes y están vinculados con lo que se espera que aprenda, se cumple así con un algoritmo que favorece la asimilación de los contenidos.

Los autores antes referidos coinciden en que las guías didácticas o de estudio son significativas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y que constituyen un recurso didáctico de apoyo.

Se considera entonces como guía didáctica al recurso digital o impreso para el aprendizaje autónomo, a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brindando información técnica y pautas para orientar al estudiante en la apropiación de los contenidos de las asignaturas. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza-aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares. Franco, León (2009).

Ulloa, (2000) define tres funciones fundamentales de las guías didácticas: función de orientación: ofrece al estudiante una Base Orientadora de la Acción, para realizar las actividades planificadas en la guía. Especificación de las tareas: delimita actividades a realizar, y se especifica en los problemas a resolver, estos se concretan en las tareas docentes orientadas para realizar el trabajo independiente. Función de autoayuda o autoevaluación al permitir al estudiante una estrategia de monitoreo o retroalimentación para que evalúe su progreso.

También Roldan, (2003) enumera como otras funciones:

a) Función motivadora: despierta el interés por el tema o asignatura para mantener la atención durante el proceso de estudio.

b) Función facilitadora: Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos. Vincula el texto básico con otros materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura, y la teoría con la práctica como una de las categorías didácticas. Sugiere técnicas de estudio que

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

faciliten el cumplimiento de los objetivos (tales como leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios entre otros). Orienta distintas actividades y ejercicios, en correspondencia con los distintos estilos de aprendizaje. Aclara dudas que pudieran dificultar el aprendizaje.

c) Función de orientación y diálogo: Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático, promueve el trabajo en equipo, anima a comunicarse con el docente-tutor y ofrece sugerencias para el aprendizaje independiente.

d) Función evaluadora: Retroalimenta al estudiante, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.

En síntesis, se pueden concretar tres aspectos fundamentales en cuanto a las funciones de las guías didácticas: Orientación, Promoción del aprendizaje autónomo y la creatividad, Autoevaluación del aprendizaje.

MATEO, (2013) dice que las guías didácticas, como mediadoras del aprendizaje, tienen la potencialidad de incluir estrategias para el desarrollo de la autonomía del estudiante en las orientaciones para el estudio, que comprenden cinco momentos fundamentales: la orientación del estudio del contenido de la unidad de aprendizaje, las actividades de orientación, las actividades de sistematización, las actividades de retroalimentación, las actividades de autoevaluación.

A modo de RESUMEN y en consonancia con la bibliografía consultada los autores convienen sus opiniones en lo referente a la caracterización general de las guías didácticas al señalar que: brindan al estudiante información acerca del contenido y el camino a seguir para la autogestión del conocimiento, muestran orientaciones de la metodología a seguir para cada contenido, ofrecen indicaciones para el logro de habilidades, destrezas y aptitudes en el educando, precisan la metodología y los objetivos específicos para desarrollar el trabajo independiente de los estudiantes y permiten la autoevaluación del estudiante, lo que provoca una reflexión sobre el desarrollo de su propio aprendizaje.

En fin, los autores coinciden en que las guías didácticas ocupan un lugar relevante, al actuar como elementos mediadores entre el docente y el estudiante, donde el principal objetivo es concretar el papel orientador del docente, consolidar la autogestión del conocimiento por parte del estudiante y lograr un mejor aprendizaje. Anexo l.

CONCLUSIONES

Se ha hecho necesario debido a la situación epidérmica que se vive en Cuba y en el mundo, la frecuente utilización de la modalidad a distancia apoyada en la autogestión del conocimiento por parte de los estudiantes. Atender la preparación de los docentes que la trabajan, para que éste a su vez pueda elaborar guías didácticas que contribuyan a la autogestión del conocimiento y aprendizaje por parte de los estudiantes, tomando los nuevos escenarios, debe constituir una prioridad, por lo que se ha de contribuir a mejorar la calidad en el quehacer sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia de la Educación Superior para alcanzar el desarrollo que la sociedad exige en momentos de pandemia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antúnez A. et al. (2016) La educación a distancia: una mirada en la Universidad de Granma, Cuba Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643. Vol. VII. Año 2016. N 3,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Bartolomé, A. (2004). Aprendizaje potenciado por la tecnología: Razones y diseño pedagógico. En Nuevas Tecnologías y Educación.- Madrid: Pearson. Disponible en https://www.academia.edu/15072016/Aprendizaje_potenciado_por_la_tecnolog%C3%ADa_Razones_y_dise%C3%B1o_pedag%C3%B3gico

Beade L. et al. (2017). Educación a Distancia mediante estrategias b-learning en los posgrados en educación de la Universidad de Pinar del Río" Congreso Universidad, [S.l.]. Disponible en http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/download/789/751

Bonet L., GARCÉS S., RECIO R. (2018) Autogestión del conocimiento en la Química General a través de la plataforma interactiva Moodle. Universidad de Granma, Cuba ROCA. Revista científico- educacional de la provincia Granma. Vol.15 No. 1, enero-marzo 2019. ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090. roca@udg.co.cu.

Cuenca E., Reyes D., Ellis M.L., Navarro M., Alvelo D. (2013). Recursos de aprendizaje en la asignatura de Psiquiatría para la formación del Médico Integral Comunitario. EducMedSuper [Internet]. [citado6 Mar 2013];27(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100005&lng=es

DICCIONARIO OCÉANO PRÁCTICO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Editorial Océano de México. S.A de C. V. Impreso en España. Madrid.

dorrego E. (2006) Educación a distancia y evaluación del aprendizaje DistanceEducation and LearningEvaluation Universidad Central de Venezuela.

Fernández A.et al. (2015) Factores Clave para el Desarrollo de la Educación a Distancia en la Universidad Contemporánea. Una Aplicación del Método de Análisis Estructural ". Ecuador.

Franco M. (2013). Una experiencia pedagógica desde la perspectiva de una misión internacionalista. EDUMECENTRO [Internet]. [citado 26 Mar 2013];5(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/290/524

Frutos L. M., LÓPEZ P. Á., FONSECA Y. A. (2020) La planificación del trabajo independiente en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Revista científico – educacional de la provincia Granma (ROCA). Volumen 16. Universidad de Granma. Cuba.

García I., De La Cruz G. De Las M.(2014) Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Rev EDUMECENTRO vol.6 no.3 Santa Clara sep.-dic.

García-Aretio L. (2009).La guía didáctica. Editorial del BENED [Internet]. [citado 24 Mar 2013]:[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf

García-Aretio L. (2014). Bases mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital. Madrid Capítulo I, La educación a distancia. Bases conceptuales.

Heredia, M. (2016). La autogestión del conocimiento de estudiantes universitarios. Maestro y Sociedad. ISSN 1815-4867. pp. 90-105. Consultado de https:// maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/ MyS/article/view/1779.

Juca F. X. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Revista Universidad y Sociedad[seriada en línea], 8 (1). Pp.106-111. Recuperado de http://rus.ucf.edu.cu/ consultado: Jueves, 24 de mayo de 2018.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Leyva E. G., Lariot K. (2019) Consideraciones teórico metodológicas sobre la autogestión del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, Universidad de Guantánamo, Cuba. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (enero 2019). https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/autogestion-conocimiento.html.

LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL PARTIDO Y LA REVOLUCIÓN (2017)

Martínez, C. (2000) Elaboración de materiales didácticos escritos para la educación a distancia. Rev Enseñanza e Investigación en Psicología.;5(33):33-50.

Mateo, L.G. (2013). [La guía didáctica: práctica de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la gestión del conocimiento. Revista Apertura Internet]. [citado 2 Feb 2013];5(1):[aprox. 13 p.]. Disponible en: http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/366/306

MES. (2019). Sistema de evaluación y acreditación de carreras universitarias (SEAES-CU)

Mendoza I., Alfonso M. (2018) La autogestión del conocimiento en la superación profesional del docente formador de maestros, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (septiembre 2018). En línea: https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/docente-formador-maestros.html.

Metaute P. M., Flórez G. A., Córdoba M. M., Ospina M. A. Estrategia Pedagógica PICUR: un aporte a la autogestión del conocimiento en la Ingeniería de Sistemas de Uniremington. DOI: 10.22507/rli.v17n1a23.

MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. República de Cuba.

Ortiz C., Cruz A., Cortés P., Cortés M. (2020) La Construcción Social del Conocimiento Matemático: Un Estudio sobre las Concepciones del Aprendizaje de la Matemática Educativa en la BENV. Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”. Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5/ Septiembre de 2019 a Agosto de 2020.

Pérez T. (2017). Desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera en licenciatura en contabilidad y finanzas desde la modalidad Educación a Distancia. Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010. Revista Electrónica. Disponible en https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/59

Pérez M.A. et al. (2014). Aprendizaje de la Matemática utilizando herramientas del Aula Virtual.En: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación Disponible en: www.oei.es › historico › congreso2014 › memoriactei.

RESOLUCIÓN No. 2/2018 (GOC-2018-460-O25). Reglamento De Trabajo Docente y Metodológico De La Educación Superior.

Riccomi H., Sacco L. (2019) La autogestión de los aprendizajes. Innovación en estrategias y tecnologías. El caso de estudiantes universitarios de la Facultad Regional San Nicolás. Montevideo – Uruguay. Revista Sudamericana de Educación, Universidad y Sociedad (RSEUS) Año VII Número 7 – 2019.

Rocha G., Juárez J.A., Fuchs O.L., Rebolledo-Méndez G. (2020). El rendimiento académico y las actitudes hacia las matemáticas con un Sistema Tutor Adaptativo. PNA, 14(4), 271-294.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Roldan O. (2003) Guía para la elaboración de un programa de estudio en educación a distancia. [Internet]. [citado 24 Mar 2013]:[aprox. 17 p.]. Disponible en: http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/guia_para_la_elaboracion_de_un_programa_de_estudio_a_distancia.pdf

Wunschl. (2017). Contenidos OnLinecomo Bases para la Colaboración en la Formación de Profesores. Universidade Federal do Rio de Janeiro –Escola de ComunicaçãoLaboratório de Pesquisa emTecnologias da Informação e da Comunicação –LATEC/UFRJ1 Revista EducaOnlineVolume 11, Nº 3, Setembro/Dezembro de 2017. ISSN: 1983-2664.

Saborido J. (2018). Universidad 2018 11no Congreso Internacional de Educación Superior. La Universidad y La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en el Centenario de la Reforma Universitaria de Córdoba. Visión desde Cuba.

Solórzano E., Aranda B.L., Heredia M. (2020) La gestión del Conocimiento como Nodo Formativo de Estudiantes y Docentes de la Educación. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas. Vol. XI. Año 2020. Número 5, Edición Monográfico Especial. ISSN 2224-2643) Cuba. p. 52-66.

Ulloa R. (2000). La guía de estudio, función y construcción. En: Antología del taller. El material didáctico impreso. Su elaboración y producción. Dirección de Educación a Distancia. México: UAEM;

Vigotsky L. (2000). Obras Completas Tomo IVy V. Edit. Aprendizaje Visor.

Zae, B., Diéguez, R. & Quintana, N. (2020) La autogestión del conocimiento científico en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Educación y Sociedad, 18(1), 30-40. Enero-Abril de 2020 ISSN: 1811-9034 RNPS: 2073 Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Anexo l

Guía Didáctica o de Estudio Matemática Superior I

Profesora Auxiliar: M Sc. María Julia Quintela Chávez

Carrera: Contabilidad y Finanzas

Tema lll:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Estudiante:

La asignaturaMatemática Superior I te ubicará dentro del campo de las relaciones cuantitativas y cualitativas en general, a fin de que éste comprenda cómo los métodos y modelos matemáticos que abarca la misma sirven para solucionar problemas del sector donde ejercerá su profesión. Sus diferentes temas se entregarán a través de carpetas contenidas de conferencias y guías didácticas utilizando el modelo de educación a distancia y con ello la autogestión del conocimiento. En las mismas se utilizan métodos que motivan y estimulan la actividad productiva, que propician la independencia cognoscitiva y el pensamiento creador. El tema a desarrollar (Derivadas) necesita que domines precedentemente:
El Concepto de función real de una variable. Clasificación. Función real de una variable inversa. Función real de una variable compuesta. Función real de una variable lineal. Representación gráfica. Pendiente e intercepto. Ecuaciones de la recta. Familia de rectas. Funciones no lineales: cuadráticas, polinómicas y racionales. Representación gráfica de funciones cuadráticas y potenciales. Funciones logarítmicas y exponenciales: gráficos y propiedades. Concepto de límite de una función de una variable real en un punto. Concepto de límite lateral. Unicidad del límite. Propiedades de los límites. Límites infinitos. Límites en el infinito. Formas indeterminadas. Regla de Leibniz. Cancelación del factor de indeterminación y Límites notables. Además del trabajo con ecuaciones estudiadas en la educación media y media superior.

Se ofrecen varios acápites entre los que se encuentran: contenidos, objetivos, bibliografía, recordatorio de los principales elementos teóricos, principales elementos a tener en cuenta durante la ejercitación y en la resolución de ejercicios y problemas

IMPORTANTE HACER TARJETA DE ESTUDIO

EJERCITACIÓN:

Como parte de la preparación resolvamos los siguientes ejemplos:
(Solo mostraremos algunos de ellos)

b) $f(x) = -\frac{1}{x^4+3x} + x^2\sqrt[3]{x^2}$

$\left[-\frac{1}{x^4+3x}\right.$

Derivar a f(x) es derivar a $\left[-\frac{1}{x^4+3x} + x^2\sqrt[3]{x^2}\right]'$ para ello debemos darnos cuenta que tenemos la suma de dos funciones:

Aplicamos la p

Para ello debemos darnos cuenta que tenemos un cociente donde el numerador es una constante

Aplicamos la propiedad V: $\left[\frac{K}{f(x)}\right]' = -\frac{Kf'(x)}{f^2(x)}$

1-Derivemos $\left[-\frac{1}{x^4+3x}\right]$

Propiedad II: $[f(x) \pm g(x)]' = f'(x) \pm g'(x)$

Entonces hallemos f´(x)= $(x^4+3x)' = (x^4)' + (3x)'$

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Derivemos $(x^4)' = 4x^3$ y $(3x)' = 3$

Se aplica la regla 2:

$Si\ f(x) = x^n \Longrightarrow [x^n]' = nx^{n-1}\ y\ [cx]' = cx'$

Rta. $f'(x) = (x^4+3x)' = (x^4)'+(3x)' =$

cambia a ¨+¨ al multiplicar el signo de la expresión con el signo de la propiedad V.

2-Derivemos $\left[x^2\sqrt[3]{x^2}\right]'$

Para ello debemos darnos cuenta que tenemos un producto de dos funciones: x^2 y $\sqrt[3]{x^2}$

-Hallem

Aplicamos la propiedad lll: $[f(x)\cdot g(x)]' = f'(x)\cdot g(x) + f(x)\cdot g'(x)$

Transformando el radical en potencia y aplicando la regla 2: $Si\ f(x) = x^n \Longrightarrow [x^n]' = nx^{n-1}$

Cálculo auxiliar

$\frac{2}{3} - 1 = \frac{2-3}{3} = -\frac{1}{3}$; la propiedad $a^{-k} = \frac{1}{a^k}$ y transformando la potencia en radical

Luego $\left[x^2\sqrt[3]{x^2}\right]' = 2x\cdot\sqrt[3]{x^2} + x^2\cdot\frac{2}{3}x^{\frac{-1}{3}}$

Aplicando la propiedad lll:

$[f(x)\cdot g(x)]' = f'(x)\cdot g(x) + f(x)\cdot g'(x)$

$= 2x\cdot x^{\frac{2}{3}} + \frac{2}{3}x^2\cdot x^{\frac{-1}{2}}$

$= 2x^{\frac{3+2}{3}} + \frac{2}{3}x^{\frac{2-1}{2}}$

Aplicando propiedades de la potencia:

$a^n\cdot a^m = a^{n+m}$

$\left[x^2\sqrt[3]{x^2}\right]' = 2x^{\frac{5}{3}} + \frac{2}{3}x^{\frac{1}{2}}$

Rta. $f'(x) = \left[-\frac{1}{x^4+3x} + x^2\sqrt[3]{x^2}\right]' = \left[-\frac{1}{x^4+3x}\right]' + \left[x^2\sqrt[3]{x^2}\right]' = \frac{4x^3+3}{(x^4+3x)^2} + 2x^{\frac{5}{3}} + \frac{2}{3}x^{\frac{1}{2}}$

Trabajo independiente.

Halla la derivada de:e) $f(x) = \left(1+\sqrt{x}\right)\left(1-\sqrt{x}\right)$ f) $f(x) = \frac{2x+5}{x^2-1}$ g) $f(x) = 2x^3 + 4x - 5$

Estudio independiente

Analizar los ejercicios propuestos:

Páginas 45 a la 47 y de la 53(ejercicio 2) a la 55 inciso k)

El ejercicio 5 de la página 56, el 6 de la página 57.

El ejercicio 13 a).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Realizar los propuestos del laboratorio impreso: El ejercicio 13 de la página 66 de laboratorio impreso.(todos los incisos).

PLATAFORMA MOODLE. SU USO EN LAS CLASES DE MATEMÁTICA I

Lic. Yasell Sánchez Rodríguez
yasell.sanchez@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0003-3884-0593
Universidad de Matanzas.

M Sc. Irisdalys Pino Sánchez
irisdalys.pino@umcc.cu,https://orcid.org/0000-0001-9066-4158
Universidad de Matanzas.

M Sc. Alfredo Fundora Rolo
alfredo.fundora@umcc.cu,https://orcid.org/0000-0001-8744-0604
Universidad de Matanzas. Matanzas: Cuba.

RESUMEN
Actualmente la humanidad se enfrenta a una gran pandemia, la COVID-19. Una de las medidas para combatir esta pandemia es el distanciamiento social, viéndose así afectada toda la sociedad. Por lo que la educación de manera presencial no queda fuera de esta afectación. Los profesores han tenido que usar diferentes métodos para que el proceso de gestión de enseñanza y aprendizaje sea lo mejor posible y así los estudiantes puedan adquirir los conocimientos de una forma más amena. En este trabajo se evidencia el uso de la Plataforma Moodle en las clases de Matemática I, mostrándose una excelente calidad en el proceso de gestión de la enseñanza y el aprendizaje.
Palabras clave: gestión, matemática, plataforma Moodle, enseñanza, aprendizaje.
Summary:
Currently humanity is facing a great pandemic, COVID-19. One of the measures to combat this pandemic is social distancing, thus affecting the entire society. Therefore, face-to-face education is not excluded from this affectation. Teachers have had to use different methods so that the teaching and learning management process is as good as possible and thus students can acquire knowledge in a more enjoyable way. In this work the use of the Moodle Platform is evidenced in Mathematics I classes, showing an excellent quality in the teaching and learning management process.
Key words: management, mathematics, Moodle platform, teaching, learning.
Le résumé:
Actuellement, l'humanité est confrontée à une grande pandémie, COVID-19. L'une des mesures pour lutter contre cette pandémie est la distanciation sociale, affectant ainsi l'ensemble de la société. L'enseignement présentiel n'est donc pas exclu de cette affectation. Les enseignants ont dû utiliser des méthodes différentes pour que le processus de gestion de l'enseignement et de l'apprentissage soit le meilleur possible et que les étudiants puissent ainsi acquérir des connaissances de manière plus agréable. Dans ce travail, l'utilisation de la plate-forme Moodle est

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

mise en évidence dans les classes de mathématiques I, montrant une excellente qualité dans le processus de gestion de l'enseignement et de l'apprentissage.

Les mots de la clef: management, mathématiques, plateforme Moodle, enseignement, apprentissage.

INTRODUCCIÓN

En la educación del siglo XXI se está experimentando una transformación continua para optimizar cada proceso que conlleve a un aprendizaje significativo. La práctica sistemática del profesor de enseñanza superior debe estar asentada sobre tres puntos principales - el dominio del contenido del área en la cual es un especialista, su visión integral de la didáctica y la educación, así como las habilidades y conocimientos que le permiten una efectiva acción pedagógica en la clase para alcanzar una mayor interacción, integración e influencia con los estudiantes. (Ruas, 2016)

Según Ruas, (2016) , en el proceso de enseñanza, la tarea más importante del profesor es acompañar el aprendizaje del estudiante para lo que debe centrarse no sólo en el asunto que debe ser enseñado, sino también en la aplicación de técnicas docentes, estrategias didácticas para enseñar a aprender, así como la consecuente formación de valores en los estudiantes. La enseñanza debe ser vista como resultante de una relación personal del profesor con el estudiante.

Por lo que independientemente de la situación que sea el profesor debe acompañar el aprendizaje del estudiante en todo momento, brindándole varias técnicas y métodos para que el estudiante sea capaz de captar de la mejor forma posible los conocimientos y así mostrar un mayor dominio de la materia que imparta el profesor en ese momento.

Las instituciones de enseñanza necesitan formar un claustro docente con profesores que tengan una auténtica vocación para enseñar, y brindar a los estudiantes todo el apoyo, energía e incentivos para que se desarrollen con independencia y entrega. Para lograr resultados óptimos, el proceso de enseñanza deberá, promover el proceso natural de aprendizaje, facilitarlo e incrementarlo.

En la época actual, conocida por muchos como "era del conocimiento", donde las tecnologías protagonizan la generalidad de los escenarios docentes, se avizora una nueva organización del proceso de enseñanza - aprendizaje que incluye el reconocimiento de los docentes como conductores y los estudiantes como gestores de este proceso, centrado en estos últimos y con una marcada intención hacia las esencialidades y con la eficiencia como factor principal en la gestión del aprendizaje, con un pensamiento sistémico multidimensional y teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje, es decir, particularizando más dicho proceso. (Ledo, 2014)

En la actualidad la humanidad se enfrenta a una lucha contra el virus SARS-CoV-2 causante de la pandemia de COVID-19, la cual ha traído, lamentablemente, muchísimas víctimas. Una importante medida en la lucha contra esta pandemia es el distanciamiento social por lo que el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera presencial se ha visto afectado. Por lo que la gestión de la enseñanza y el aprendizaje también se ha visto afectada y se ha acudido a nuevos recursos para poder continuar con este proceso de manera eficaz, usando más las nuevas tecnologías.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) desempeña un papel fundamental en el progreso de nuevos sistemas pedagógicos. (MD, 2014) . La UNESCO define a las TIC aplicadas a la educación como el modo de diseñar, ejecutar y evaluar sistemáticamente el proceso enseñanza aprendizaje. (Maury-Sintjago EA, 2015)

Las TIC pueden ampliar el acceso al aprendizaje, mejorar la calidad y garantizar su integración. (UNESCO, 2017). La incorporación de estas tecnologías a la docencia ha potencializado el uso de entornos virtuales de aprendizaje, apoyados en plataformas virtuales en el ámbito universitario a nivel mundial, ya sea por plataformas de creación propia o por la implementación de alguna de las plataformas generalizadas que permitan la gestión del proceso enseñanza aprendizaje a través de la web y la utilización de recursos u objetos de aprendizajes creados. (Fernández Naranjo A, 2014).

Una plataforma virtual de aprendizaje no es más que una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en este tipo de proceso. Es un software que proporciona la logística necesaria para llevar a cabo la formación online, permite la creación, almacenamiento y publicación de objetos de aprendizaje guardadas en un espacio o repositorio para que puedan ser utilizados por el usuario cada vez que se quiera y donde se quiera. (Tamayo Cuenca R, 2018).

Prestigiosas universidades del mundo como Harvard University, Stanford University, Boston University, Princeton, Yale, Chicago, Manchester entre otras de los Estados Unidos, así como, la de Alicante, la Complutense de Madrid, de Sevilla, Valencia etc., en España, por citar algunas, poseen una amplia experiencia en la instrumentación de plataformas virtuales para la enseñanza, tanto de pregrado como posgrado alternando con la enseñanza tradicional de carácter presencial o blended learning (J., 2011) a través de las cuales brindan a sus estudiantes, cursos y conferencias en línea así como la distribución de recursos de aprendizaje como apoyo a la enseñanza tradicional o dispuestas para la enseñanza virtual.

En el mundo la enseñanza en las universidades se apoya en plataformas interactivas para favorecer el proceso docente educativo y brindar al estudiante espacios más flexibles. Ante tal situación se han asumido diferentes Ambientes Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (AVEA) como soporte de la educación presencial, semipresencial y a distancia sin llegar a un acuerdo de un único recurso. Así se pueden citar como más usados: Moodle, Caroline, Atutor, Ilias, Dokeos, WebCT y Sakai. (Keyler Rodríguez Velázquez, 2018)

A inicios de este siglo, se comenzaron a implementar en Cuba estas plataformas como decisión de cada centro universitario. La más utilizada ha sido Moodle por ser la más difundida en el mundo. Ya en los últimos años, el Ministerio de Educación Superior (MES) ha exigido su generalización y se ha intencionado su evaluación en la certificación de universidades. (MÁ., 2017)

DESARROLLO

La educación en la Universidad de Matanzas, como en la mayoría de las universidades presenciales, sigue un esquema de enseñanza donde el docente es el que imparte la mayoría de los conocimientos a través de conferencias y clases prácticas y los estudiantes se transforman en entes pasivos que deben absorber los conocimientos para luego demostrar los mismos a través de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

evaluaciones mayormente escritas. Se observa la aplicación de la teoría conductista en muchos de los espacios curriculares, y en los menos se puede observar la aplicación de una teoría constructivista, donde la aparición de las TIC trae cambios notables en la forma de enseñar y aprender, como por ejemplo las que mencionan (Cebrián, 2003), (Litwin, 2000), (Cabero, 1996) y (Monereo, 2005). Entre estos cambios podemos notar los siguientes:

- La noción del tiempo y el espacio es distinta. Se crea un nuevo lugar en el cual se establecen formas de interacción en las que las barreras del tiempo y la distancia física han sido superadas.
- Las identidades personales se presentan ausentes o diluidas, de tal manera que es imposible reconocer con certeza al "otro".
- Se establecen diferentes formas de acceder al conocimiento, de promover su circulación, construcción y apropiación.
- La negociación de significados de aprendizajes se establece a través de otras estrategias en las cuales los materiales juegan un papel dominante.
- Los roles y las relaciones entre docentes y estudiantes son diferentes a los concebidos por la educación presencial, de tal forma que las posiciones jerárquicas ya no se distinguen.

Según (Bournissen, 2017) en este contexto, se considera necesario incluir un modelo pedagógico en el cual el estudiante sea un participante activo del proceso, en el que "ya no se trata de dar respuestas a estímulos, ni al producto del arreglo de las contingencias de refuerzo, sino a complejas elaboraciones resultantes de interacciones con el medio ambiente físico y sociocultural en las que intervienen estructuras y procesos mentales" (Rodriguez Arocho, 1998).

El Proceso de Gestión puede ser definido como aquel que de modo consciente se desarrolla a través del amplio sistema de relaciones e interacciones de carácter social que se establecen entre los sujetos implicados en el mismo, dirigido a crear, desarrollar y preservar, en un clima laboral adecuado, el talento humano, competente y motivado que desempeñe con pertinencia, impacto y optimización sus procesos para alcanzar los objetivos de la organización. (Fuentes G., 2003)

La gestión de la Educación Superior tiene su propio sistema de conocimientos y práctica social, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de educación superior en la sociedad. En ese sentido, es posible definir la especificidad de la gestión de la Educación Superior como campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la Educación Superior como práctica política y cultural comprometida con la promoción y formación de los valores profesionales y sociales que orientan el pleno ejercicio de los hombre en el seno de la sociedad, la universidad se realiza para sí, en cuanto se realiza para la sociedad, lo que en este lenguaje es la expresión de la pertinencia e impacto de la Universidad en la sociedad.

La búsqueda de la excelencia en la Educación Superior es una exigencia actual que se manifiesta en la voluntad de un perfeccionamiento continuo de la enseñanza universitaria sobre bases científicas, que sustenta las decisiones y el quehacer cotidiano de las instituciones educativas e impulsa, a la vez, el desarrollo de la investigación pedagógica. En este logro tiene un papel fundamental el perfeccionamiento de la gestión a partir de bases científicas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Al estudiar el proceso de gestión resulta útil dividirlo en funciones: planeación, organización, dirección y control, alrededor de las cuales se puede organizar el conocimiento en que se fundamentan.

La PLANEACION se corresponde con la selección de misiones y objetivos y las acciones para lograrlos. Requiere tomar decisiones para que todas esas acciones conformen un plan real (compromiso de recursos humanos, materiales, etc.).

La ORGANIZACIÓN implica establecer una estructura interna de los papeles que deben desempeñar las personas en una organización. Constituye una herramienta administrativa y no un fin en sí misma.

La DIRECCIÓN consiste en influir sobre las personas para que contribuyan a la obtención de las metas. Incluye motivación, estilos y enfoques de liderazgo y comunicación.

El CONTROL Implica medir para corregir el desempeño individual y organizacional, medir el desempeño contra las metas y los planes, por lo general se relaciona con la medición del logro.

La gestión del Proceso de Enseñanza Aprendizaje es compartida entre los estudiantes y el profesor, ya que si bien el profesor es el representante de las aspiraciones sociales, los que van a ser en lo fundamental objeto de transformación son los estudiantes. También se manifiestan características de naturaleza social, psicológica, humanística, consustancial a los hombres que participan en dicho Proceso, tales como el liderazgo, la pertenencia a grupos sociales, la motivación, el compromiso, la concepción del mundo, entre otros, que tienen una importancia fundamental, en las decisiones que se tomen. Esto genera la dimensión socio humanista del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje tiene niveles estructurales (la tarea docente, el tema, la asignatura, la disciplina, el año y la Carrera o Proceso Educativo), y en cada uno de ellos están presentes todas las funciones de la gestión: planear, organizar, dirigir y controlar.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje transita por tres eslabones: diseño, dinámica o ejecución y evaluación. En el diseño se determinan las características que poseerá el Proceso. La ejecución es el desarrollo del Proceso en sí mismo y en la evaluación se contrasta el resultado con el problema, con el diseño y con la ejecución del Proceso.

Entre la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y los hombres que lo llevan a cabo está presente la gestión, para lograr que los sujetos se incorporen a dicho Proceso de una manera comprometida, entusiasta, en el que la ejecución de las tareas se convierta en la máxima realización de ellos como seres humanos, en donde puedan desarrollar toda su iniciativa y creatividad.

La labor del profesor necesita de un constante perfeccionamiento, que abarca todas las esferas de su trabajo dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (planeación, organización, ejecución y control) y esto es posible a través del Trabajo Metodológico, que como sistema también se planifica, organiza, ejecuta y controla.

Según (Pérez, 2007) en la gestión se necesita liderazgo. No basta con una larga experiencia de dirección, ni tampoco reunir determinados requisitos y tener posibilidades de éxito. El liderazgo no es un atributo exclusivo de seres superdotados. Comprende una serie de cualidades distintivas

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

del que piensa, actúa y se compromete con los cambios y desarrolla un trabajo con espíritu de colaboración y colectivismo.

El proceso de gestión tiene que ser interpretado en íntima relación con el proceso de evaluación, o sea, la gestión y la evaluación como procesos se han de dar en unidad dialéctica. La evaluación a la vez que estimula la gestión, encausándola se opone a esta, cuando esta gestión no cumple con todas sus funciones.

Un proceso de gestión que no lleve en sí la evaluación, puede constituir o una utopía o lograr resultados contraproducentes a la misma gestión. Una gestión en que no se evalúe su pertinencia, impacto y optimización puede llegar a resultados que no tengan significación y gastos que no tengan justificación. Por eso la evaluación es el contrario dialéctico de la gestión, ya que a la vez es la evaluación la que permite encausar por rumbos adecuados la gestión. En síntesis se condicionan y se excluyen mutuamente. La acreditación desde estas consideraciones es una síntesis entre la gestión y la evaluación.

La Universidad de Matanzas actualmente usa la plataforma Moodle. Según (Ledo, 2014) Moodle es un sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que permite a los profesores crear comunidades de aprendizaje online, conocidas también como LMS (Learning Management System, Sistema de Gestión del Aprendizaje).

Trabajar y perfeccionar estos SGA (Sistema de Gestión del Aprendizaje), constituye hoy el reto en el ámbito académico. La forma de integrar un ambiente centrado en el estudiante que lo ayude a organizar y construir su propio conocimiento, en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, donde se administren y controlen, de forma adecuada, todos los componentes del proceso, es sin dudas el desafío más importante que tienen hoy todos los que intervienen en estos procesos.

Precisamente, al llevar este concepto al espacio donde se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea en el pregrado o en el posgrado, en los que las responsabilidades en esta etapa de la vida se duplican y el tiempo sigue igual, dada la obligación laboral, la necesidad de superación y los deberes familiares, se hace cada vez más urgente la forma personalizada de gestión del aprendizaje, en función de las acciones de cada estudiante en particular y con una conducción colectiva del docente, de manera que se logre llevar a cabo con eficacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello las plataformas e-learnig desempeñan un papel muy importante y ofrecen ventajas en este sentido que los docentes deben saber aprovechar. Los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (Learning Management System [LMS]) están diseñados para asistir al proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno virtual mediante un conjunto de herramientas.

Son muy positivas las ventajas de los sistemas de gestión del aprendizaje, siempre que los docentes sean capaces de motivar, incentivar con una conducción acertada este proceso e involucrar a los estudiantes, a partir de los contenidos de donde se sacarán las esencialidades según las necesidades individuales en función de los programas establecidos, con sus objetivos instructivos y educativos, definidos para el futuro egresado. Este egresado en la medida en que haya sabido gestionar mejor su aprendizaje, sabrá llevarlos a la práctica, lo que pudiera traducirse, en saberes, en formas correctas de hacer, visión generalizadora de los procesos, discernimiento de lo principal y urgente y, llegado el momento, podrá contar con las competencias necesarias en su área de conocimiento. Para ello los docentes deben enseñar a

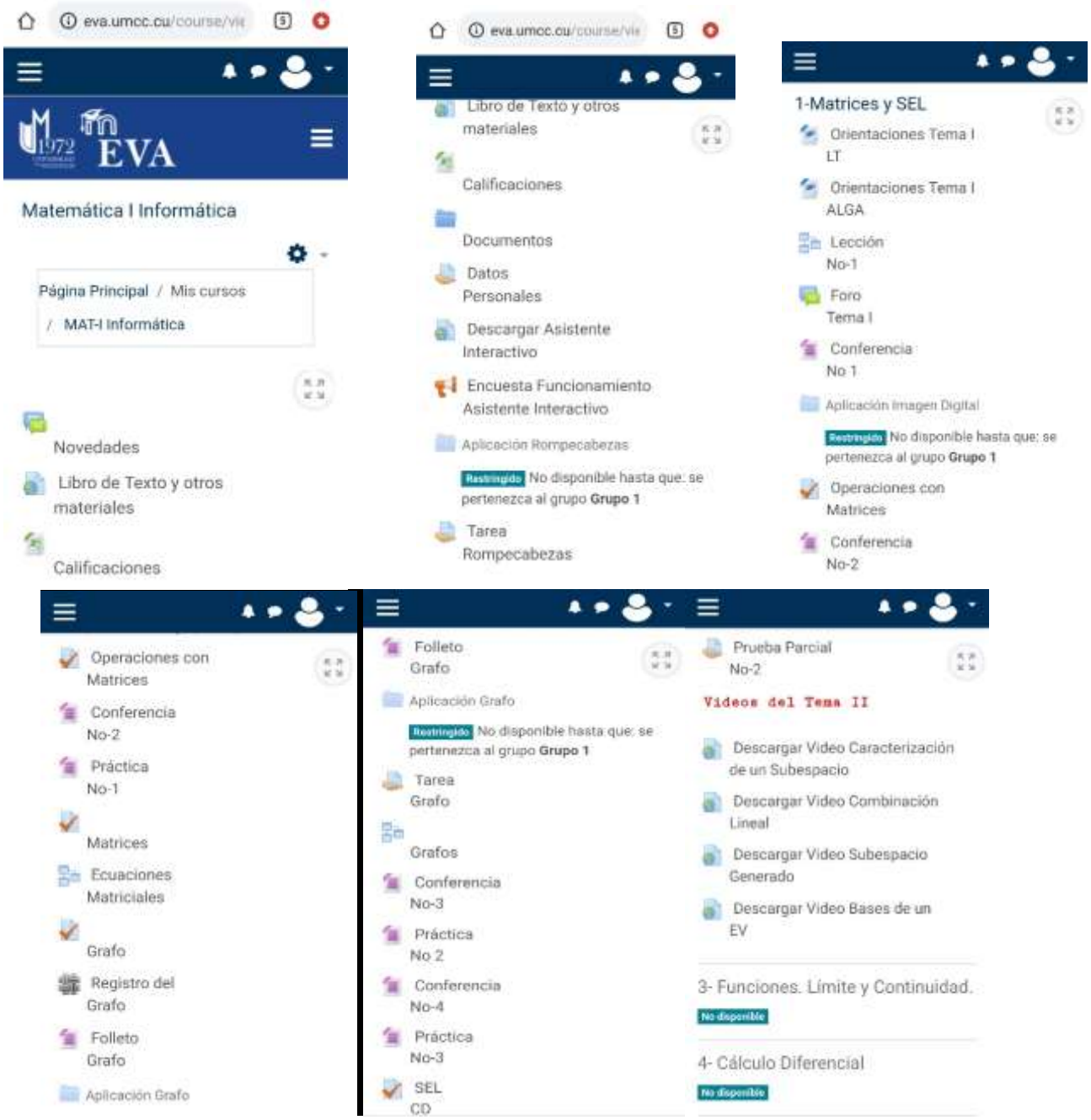
ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

aprender para que el estudiante sea protagonista de sus saberes y entrene su cerebro en la gestión del aprendizaje que se realiza a lo largo de toda su vida. (Ledo, 2014)

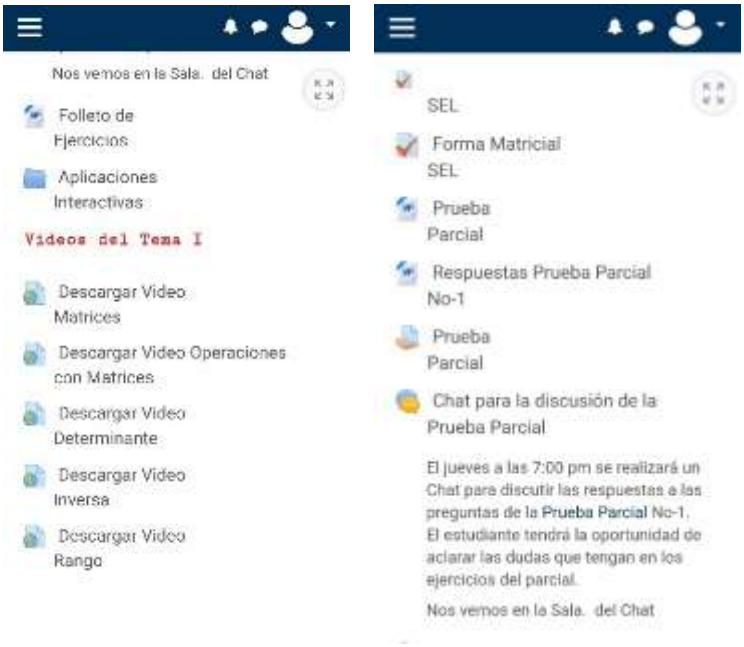
La gestión del aprendizaje en el siglo XXI debe hacerse desde las actitudes, conocimientos y valores. Elementos como la creatividad, colaboración, innovación, la transdisciplinariedad, la ética y la apertura constituyen retos a alcanzar. La frase de Albert Einstein..."El valor de una educación universitaria no es el aprendizaje de muchos datos sino el entrenamiento de la mente para pensar", deviene en paradigma para las tendencias actuales de la educación moderna y el desarrollo tecnológico que brinde sistemas de gestión del aprendizaje acordes con nuestro tiempo. Actualmente la Universidad de Matanzas tiene las asignaturas montadas en la plataforma Moodle. Un ejemplo de ella es la asignatura Matemática I en la carrera Ingeniería Informática de la Facultad de Ciencias Técnicas de dicha universidad.

A continuación, se muestran imágenes donde se evidencia la asignatura montada en la plataforma. A través de la plataforma los estudiantes puedes acceder e interactuar con el profesor sin necesidad de una presencialidad y adquirir todos los conocimientos de la materia a impartir en ese momento. Como se muestra los estudiantes tienen acceso a Libro de Texto y otros materiales, a documentos y a un asistente interactivo elaborado por su profesor. Además, tienen tareas didácticas como la Tarea Rompecabezas que le permite al estudiante ir autoevaluándose.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022



ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022



También el estudiante tiene acceso a cada uno de los temas de la asignatura con las diferentes orientaciones que puede dar el profesor por tema. Cada alumno tiene acceso a Conferencias y clases prácticas. Existen Lecciones en cada tema que ayudan a los estudiantes a apropiarse del conocimiento. Dichas lecciones van ayudando mediante el pensamiento lógico a explicar el contenido a aprender, usando conocimientos anteriores y analogías de contenidos ya dominados por los alumnos. También se encuentran cuestionarios que deben resolver los estudiantes para comprobar el dominio del contenido.

Existen foros de debates en los cuales intercambian dudas con el profesor.

Como se muestra podemos encontrar chat donde el profesor interactúa con los estudiantes para discutir evaluaciones parciales.

Se encuentran aplicaciones interactivas como por ejemplo la aplicación Grafo que permite al estudiante a gestionarse el conocimiento.

Podemos observar que el estudiante también tiene acceso a videos tutoriales donde se explican y exponen ejemplos didácticos con los contenidos a dominar por cada uno de ellos.

CONCLUSIONES

El entorno virtual de aprendizaje es una herramienta didáctica flexible y orientada al usuario para la gestión de contenidos educativos, responde a las necesidades del modelo del proceso enseñanza aprendizaje de la Matemática.

Se puede observar como el profesor puede guiar este proceso de gestión de enseñanza y aprendizaje y así propiciar que los estudiantes se adueñen de nuevos conocimientos.

El estudiante también se encuentra motivado a través del uso de esta herramienta interactiva que a la vez le permite autogestionarse el conocimiento con todos los recursos puestos en la plataforma por parte del profesor.

Queda evidenciado la utilidad del uso de la plataforma Moodle en las clases de matemática.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bournissen, J. M. (2017). *Modelo pedagógico para la Facultad de Estudios Virtuales de la Universidad Adventista del Plata.* Tesis doctoral.

Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. . *Revista Electrónica de Tecnología Educativa.*

Cebrián, M. (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria.* Madrid: Narcea.

Fernández Naranjo A, R. L. (2014). *Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.* CIM.

Fuentes G., H. C. (2003). *Algunas consideraciones sobre la calidad en la educación a las puertas del tercer milenio.* Universidad de Oriente, Cuba.

J., S. Q. (2011). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje.* España: UOC.

Keyler Rodríguez Velázquez, J. M. (2018). *Implementación de un entorno virtual como herramienta didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.* Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre.Las Tunas: EDUMECENTRO ISSN 2077-2874.

Ledo, M. J. (2014). *Sistemas de gestión del aprendizaje.* Educación Médica Superior.

Litwin, E. (2000). *Tecnología educativa: Política, historia, propuestas.* . Buenos Aires: Paidós.

MÁ., G. V. (2017). *Curso virtual para la superación posgraduada de los bibliotecarios de ciencias médicas en Cienfuegos.* Cienfuegos: EDUMECENTRO.

Maury-Sintjago EA, P.-C. T.-G. (2015). *Caracterización del uso de la plataforma MOODLE por estudiantes de ciencias de la salud.* EDUMECENTRO.

MD, F. D. (2014). *Portal Infomed Villa Clara: un recorrido a través de su historia.* Villa Clara: EDUMECENTRO .

Monereo, C. (. (2005). *Internet y competencias básicas: Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender.* Barcelona: Editorial Graó.

Pérez, M. B. (2007). *Gestión del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.* Ciego de Ávila: Maestría en Ciencias de la Educación Superior,Universidad de Ciego de Ávila.

Rodriguez Arocho, W. (1998). La revolución cognoscitiva: Ajustes de cuenta frente al nuevo milenio. *Revista Peruana de Psicología*, 23-38.

Ruas, O. O. (2016). *Gestión del proceso de enseñanza enseñanza-aprendizaje en la educación superior.* La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Tamayo Cuenca R, Á. H. (2018). *Estrategia metodológica para el uso de la plataforma moodle en la universidad de Holguín.* La Habana: La Habana: Palacio de las Convenciones.

UNESCO. (2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.* París.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESIONAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Dr. C. Iraida María Campos Acosta

iraida.campos@umcc.cu,https://ORCID. 0000-0003-3682-3087

ISBN 978-1-957395-02-9

Primera Edición, enero de 2022

Filial Universitaria Municipal Dora Alonso. Universidad de Matanzas.

RESUMEN

Entre los retos más trascendentales de la formación inicial se destacan: asumir la concepción e implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y lograr que los estudiantes se motiven por la investigación desde los primeros años de su carrera. Para lograr la coherencia entre estos retos y las investigaciones que se realizan en la formación inicial de los profesionales de las ciencias pedagógicas en la Filial Universitaria Municipal de Perico, es preciso repensar la manera en que se ha estado haciendo, rediseñar las estrategias e implementar nuevos métodos y estilos de trabajo, para lo cual se propone un procedimiento metodológico.

Palabras Clave: investigación, pedagógica, procedimiento, metodológico.

ABSTRACT

Among the most transcendental challenges of initial training are: assuming the conception and implementation of the 2030 Agenda for Sustainable Development and ensuring that students are motivated by research from the first years of their career. To achieve coherence between these challenges and the research carried out in the initial training of professionals in the pedagogical sciences at the Municipal University Branch of Perico, it is necessary to rethink the way in which it has been done, redesign the strategies and implement new methods and styles of work, for which a methodological procedure is proposed.

KEYWORDS: investigation, pedagogic, procedure, methodological.

RESUMO

Entre os desafios mais importantes da formação inicial, destacam-se: assumir a concepção e implementação da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável e fazer com que os alunos sejam motivados pela investigação desde os primeiros anos de carreira. Para haver coerência entre esses desafios e as pesquisas realizadas na formação inicial de profissionais das ciências pedagógicas da Universidade Municipal de Perico, é necessário repensar a forma como tem sido feito, redesenhar as estratégias e implementar novas. métodos e estilos de trabalho, para os quais é proposto um procedimento metodológico.

PALAVRAS-CHAVE: pesquisa, pedagógica, procedimental, metodológica.

INTRODUCCIÓN

La Resolución 70/1 titulada "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" fue aprobada en setiembre de 2015 por los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas, reunidos en la Asamblea General, la cual incluye 17 objetivos y 169 metas orientadas a promover el Desarrollo Sostenible (ODS).

En Cuba, para su cumplimiento, se declaran las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos y los restantes documentos aprobados por el VII y VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular, los que orientan las transformaciones que tienen lugar en nuestro país como parte de la tarea ordenamiento.

En la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe realizada en Cordova en año 2018, se aprobó que la educación superior se define por su responsabilidad social territorial transformadora, responde a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de forma

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

integrada, es "cocreadora" de conocimiento e innovación y requiere la integración de la enseñanza, formación, investigación y vinculación social para cumplir su misión. (IESALC-UNESCO, 2018).

Es relevante que se considera la investigación científica y la innovación como motores del desarrollo humano, social y económico, y que en base a ello se proponga fomentar la apropiación social de las ciencias, las tecnologías y los conocimientos promover el desarrollo tecnológico, la investigación científica responsable.

En correspondencia con estas exigencias, la formación investigativa es un componente del proceso formativo de la universidad, sin ella no existiría y quedaría reducida a un simple establecimiento de enseñanza, ya que es la investigación la que lleva a la creación y en el proceso creativo se encuentra la base del progreso.

Dentro de las exigencias del modelo del profesional de la educación está la formación investigativa, la que se inicia desde los primeros años de la carrera, expresión en la ejecución del trabajo científico estudiantil que se realiza en cada año académico y que, a su vez, constituye una de las modalidades del ejercicio de culminación de estudios.

De esta forma, el estudiante se inicia en la concepción de docente investigador, de manera que se convierta en un transformador activo de su práctica, utilizando el método científico en la solución de los problemas profesionales que detecta en su entorno más cercano.

Pedagogos de reconocido prestigio han realizado diversos estudios dirigidos al perfeccionamiento del componente científico-investigativo en la formación inicial del profesional de la educación; entre ellos se destacan: (Borroto, Rodríguez & Sánchez, 2017; Boarini, 2018; Carballo, 2007; Castellanos et al., 2003, 2005; Chirino, 2002, Chirino et al., 2015; Escalona, 2009; García, 2010; García & Addine, 2017; González, Duarte & Cruz, 2021; González, Fernández & Trujillo, 2020; Martínez, 2021; Torres, 2020; Trujillo, 2007); entre otros.

En el Plan de Estudio E de las carreras pedagógicas de Licenciatura en Educación Primaria y Prescolar se precisa como uno de los problemas profesionales "La utilización de la investigación científica para la proyección de soluciones en la práctica educativa como vía de autoperfeccionamiento profesional" (MES, 2016, p. 7)

En la Filial Universitaria Dora Alonso del municipio de Perico, en las carreras de Licenciatura en Educación en las especialidades de Preescolar y Primaria, es indispensable profundizar en la formación investigativa de los estudiantes para lograr un egresado más competente en el dominio de las vías posibles a utilizar para el mayor conocimiento de su profesión y contribuir a la búsqueda y solución de problemas que enfrentará en su práctica profesional pedagógica empleando el método científico y la innovación educativa para la mejora del proceso educativo.

Por lo que el objetivo de este es trabajo es diseñar un procedimiento metodológico para la gestión y organización de la actividad investigativa en la formación inicial del profesional de ciencias pedagógicas en las especialidades de Preescolar y Primaria en la Filial Universitaria Dora Alonso del municipio de Perico.

DESARROLLO

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESIONAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

La actividad investigativa en la formación inicial del profesional de las ciencias pedagógicas exige estar a tono con la concepción e implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible; la cual constituye, al decir de los expertos, una hoja de ruta hacia un nuevo paradigma de desarrollo, en el que las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas toman un rol central.

Ello implica que las investigaciones que se realicen asuman los lineamientos de esta agenda, de manera que lo que se investigue:

- Tenga carácter civilizatorio, lo que significa que se ponga a las personas en el centro, tenga un enfoque de derechos y busque un desarrollo sostenible global dentro de los límites planetarios.
- Tenga carácter universal, ya que se busca una alianza renovada donde todos los países participen por igual.
- Tenga carácter indivisible, ya que integra los tres pilares del desarrollo sostenible: económico, social y medioambiental, presentando así una visión holística del desarrollo.

El término investigación proviene del latín (investigatĭo, -ōnis) que significa acción y efecto de investigar. (Microsoft® Encarta®, 2009), en tanto la investigación es considerada una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución de problemas o interrogantes de carácter científico. (Wikipedia, 2012).

Diferentes autores han definido la investigación científica, para Chapouthier, (1991) es "el largo y complejo proceso en el cual los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones" (p. 4).

Importante la definición dada por Kerlinger (1975) al referir "que es más rigurosa y cuidadosamente realizada. Podemos definirla como un tipo de investigación "sistemática, controlada, empírica, y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las presumidas relaciones entre fenómenos naturales" (p. 11).

La investigación educativa es considerada como un tipo especial de la investigación científica.

Una valoración desde la teoría a partir de los conceptos de (Castellanos et al., 2003; Carballo et al., 2007 y Escalona, 2009) permite resumir que la actividad científica es:

- Un proceso de búsqueda intencional de nuevos conocimientos, con un carácter organizado, planificado y sistémico, que mediante un grupo de etapas concatenadas desde el punto de vista lógico y dialéctico, conducen a la producción de nuevos conocimientos y su integración en sistemas conceptuales.
- Sus funciones principales son describir, explicar, predecir y transformar la realidad educativa.
- Presenta un sistema de acciones de gestión de la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación educativa, cuya dinámica está dada por la relación entre sus cuatro componentes: la investigación educativa organizada en un sistema de programas y proyectos a ciclo completo; el potencial científico, su formación y utilización; la gestión de la información científico educativa; y la socialización y reconocimiento de resultados de investigación.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Para Boarini (2018) “El término investigación educativa se toma actualmente como referido a la práctica por la cual los investigadores buscan conocer el fenómeno educativo” (p.151), a criterio de esta autora no se profundiza en que es un proceso complejo, que debe ser planificado y debe llegar a la búsqueda de la solución del problema con la aplicación del método científico e implique una transformación de la realidad educativa.

Desde una posición más integradora diferentes autores cubanos han abordado la definición del concepto investigación educativa, (Chirino, 2002) considera que:

> “la investigación educativa es el proceso de búsqueda, con la utilización del método científico, de conocimientos esenciales en el área de la educación, que aporten alternativas de solución a problemas pedagógicos. Este proceso se caracteriza por la problematización, la teorización y la comprobación de la realidad educativa, como acciones generalizadoras, implícitas en el método científico y que están dialécticamente relacionadas. Su resultado es la transformación creadora de la educación, lo que se refleja en la elevación de la calidad de la misma” (p. 2).

Castellanos et al. (2003) la definen como el:

> “proceso dialéctico de construcción del conocimiento científico multidisciplinar acerca de la realidad educativa, conscientemente orientado y regulado por el método científico, con la finalidad de producir determinados resultados científico-técnicos que posibilitan describir, explicar, predecir y transformar el objeto en correspondencia con los problemas inmediatos y perspectivos del desarrollo de la educación en un contexto histórico concreto” (p.29)
>
> Sin embargo, otros autores asumen la investigación educacional como la: “herramienta de trabajo cotidiana del docente, para la solución de los problemas profesionales que encuentra en su quehacer diario e interfieren el cumplimiento de su encargo social, considerándola: Una investigación acción participativa sustentada en el método científico, como vía de acceso al nuevo conocimiento necesario para resolver el problema” (García & Addine, 2017, p. 4)

Se asume en este estudio la caracterización de investigación educativa realizada por (Chirino, 2006) quien reconoce que:

> “- La educación es un fenómeno social, por lo que tiene un carácter muy complejo y multifactorial, lo que explica algunas de las características más significativas de la investigación educativa:
>
> - Estudia fenómenos sociales que constituyen sistemas abiertos al entorno (Relación Escuela-Familia-Comunidad-Sociedad en general).
>
> - Tiene un carácter lógico dialéctico complejo. Cada sujeto tiene su propia historia de vida, una familia que tiene determinadas características y creencias, está insertado en un sistema de relaciones sociales, tiene sus motivaciones, intereses, aspiraciones, y un determinado nivel de desarrollo, entre otros factores a considerar.
>
> - Por lo antes expuesto, cada grupo escolar al ser portador de una gran diversidad, es diferente a otros grupos, e incluso, a sí mismo en diferentes momentos y/o situaciones. Ello explica que los eventos que suceden no muestran parámetros cuantitativos estables.
>
> - El investigador o investigadora forma parte del sistema social y educativo que estudia.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Tiene como resultado: nuevos conocimientos que al ser aplicados en la práctica provocan la transformación creadora de la educación, lo que se refleja en la elevación de su calidad" (p. 19-20).

En los conceptos de investigación educativa y su caracterización anteriores, se puede apreciar que existen elementos comunes y distintivos que indican que la investigación educativa es un proceso orientado a la búsqueda de soluciones de los problemas que en el orden teórico y práctico se presentan en la realidad educativa, con la utilización del método científico.

Al revisar el Plan de estudio E de las carreras Licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar se constata que dentro de los objetivos generales del modelo del profesional se incluye uno dirigido a aplicar el método científico en la solución de problemas generales de la educación de la primera infancia y la educación primaria. Así como, dentro de las habilidades profesionales pedagógicas que deben adquirir los estudiantes está investigar en función de los problemas profesionales identificados. (MES, 2016)

Otro aspecto a considerar es que dentro de las funciones profesionales y tareas del futuro egresado de estas carreras están la función investigativa y de superación.

Se concibe el desarrollo la formación investigativa a partir de la Disciplina Principal Integradora en la carrera de Primaria y la Disciplina Formación Laboral Investigativa en Preescolar. Disciplinas que están presente en toda la carrera y deben articularse con el resto, en función de preparar a los estudiantes para la solución de los problemas profesionales, los cuales constituyen el eje integrador de la disciplina principal integradora en cada carrera.

En la Licenciatura en Educación Primaria los contenidos de la Disciplina Principal Integradora incluyen los de las didácticas particulares y los de Metodología de la Investigación Educativa. Desde la disciplina se debe lograr que los estudiantes se motiven por la investigación desde los primeros años de su carrera, tal como se exige en los patrones de calidad del Sistema de Evaluación y Acreditación.

En tanto, las transformaciones de la educación superior y el Sistema de Evaluación y Acreditación de programas de pregrado, posgrado y de institución, exigen cambios en las formas en que se realizan las investigaciones en cada uno de estos niveles de formación, de manera que es preciso rediseñar las estrategias e implementar nuevos métodos y estilos de trabajo, que involucren más a los profesores en la actividad científica que realizan los estudiantes y estos a su vez, se sumen a los proyectos de investigación en los que participan sus profesores. Al mismo tiempo que desde los primeros años, se trabaje por despertar el interés y la motivación por la investigación en los estudiantes.

La disciplina principal integradora direcciona la práctica laboral de los maestros en formación que se realiza desde los primeros años en la escuela como la fuente principal de los problemas científicos a resolver por estos.

La actividad científica estudiantil en las carreras se conforma en sistema, con variantes como: Trabajo de Curso, Trabajo de Diploma, vinculación a las Sociedades Científicas y el Fórum de Estudiantes de Ciencias Pedagógicas.

Luego la formación investigativa en las carreras pedagógicas se concibe como un proceso de solución de problemas profesionales, presentes en todas las disciplinas del plan de estudio, que se

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

sistematizan en las asignaturas de Metodología de la Investigación Educativa, en la realización de trabajos científicos (extracurriculares, de curso y de diploma) y en las restantes actividades del currículo.

La asignatura Metodología de la Investigación Educativa potencia la preparación del futuro profesional de la educación para la función investigativa, en su vínculo con la docente-metodológica y la orientación, que se concreta mediante diferentes formas de organización del trabajo científico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que le permite la apropiación del contenido científico-pedagógico.

A partir de las consideraciones anteriores se diseñó el siguiente procedimiento metodológico para la gestión y organización de la actividad investigativa en la formación inicial del profesional de ciencias pedagógicas en las especialidades de Preescolar y Primaria en la Filial Universitaria Municipal Dora Alonso del municipio de Perico.

1. Diagnóstico de las potencialidades para atención a la actividad investigativa los estudiantes, profesores, tutores e instituciones educativas.

Al realizar la caracterización de los estudiantes se recomienda tener presente los siguientes aspectos:

- Procedencia estudiantil
- Labor que realiza
- Resultados docentes
- Resultados en el trabajo científico estudiantil
- Tutor que lo atiende

Para la caracterización de profesores y tutores se tendrá en cuenta los siguientes elementos:

- Labor que realiza
- Categoría docente
- Categoría científica
- Trayectoria laboral
- Trayectoria científica e investigativa
- Pertenencia a proyectos de investigación

Para la caracterización de las instituciones educativa se tendrá en cuenta los siguientes elementos:

- Nombre de la Institución
- Breve historia de la institución
- Composición y caracterización del consejo de dirección. Categoría científicas
- Composición y caracterización del claustro. Categoría científicas
- Banco de problemas de la Institución
- Potencial científico
- Participación en eventos científicos de los docentes
- Profesores categorizados. Categoría docente que ostentan.
- Proyección del Trabajo científico metodológico.

2. Determinación del potencial científico de la Filial Universitaria y las instituciones educativas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Se tendrá en cuenta: La cantidad de Doctores, Master, Licenciados, Profesores en formación. Resultados de investigaciones. Coordinar con la Biblioteca del centro para que tenga en su poder las tesis defendidas, por el personal del centro en un primer orden, y si es posible las del municipio y provincia.

3. Capacitación a directivos de la dirección municipal de educación, de centros educativos, profesores de la Filial Municipal y tutores sobre atención al trabajo científico estudiantil.

Se sugiere dar tratamiento a la referido a la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y determinar cómo se puede aportar desde la investigación educativa a su cumplimiento.

Como parte de la preparación metodológica a los profesores de la Filial Universitaria se asumió como línea del trabajo metodológico: La preparación metodológica de los docentes para la atención a los Trabajos Científicos de los estudiantes como una vía para la formación del profesional.

Precisando en el pan de trabajo metodológico el Objetivo general: garantizar desde el punto de vista científico-metodológico, político-ideológico y pedagógico el perfeccionamiento de la preparación de los docentes en la dirección del aprendizaje dirigido a la atención del Trabajo Científico de los estudiantes como una vía para la formación del profesional.

El Objetivo específico del trabajo metodológico dirigido a: Perfeccionar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y del trabajo científico metodológico mediante la sistematización de la preparación metodológica de los docentes para la atención a los Trabajos Científicos de los estudiantes y la salida a las Estrategias Curriculares como una forma organizativa fundamental para la formación del profesional.

4. Identificación de la existencia en cada institución educativa del banco de problemas.

Se tendrá en cuenta el informe final del curso y el diagnóstico sistemático de docentes, estudiantes, familiares y la comunidad. Este banco de problemas debe analizarse en el consejo técnico y aprobarse en el consejo de dirección.

5. Determinación de las líneas de investigación de las instituciones educativas y las prioridades que se solucionaran por la vía de trabajos de cursos y diplomas.

Se sugiere la valoración de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y determinar cómo se puede aportar desde la investigación educativa a su cumplimiento.

6. Organización de los docentes por líneas (Prioridades) de investigación, según las necesidades y determinar el responsable (Líder científico) de la línea.

Ejemplo:

Línea de investigación No 1. El perfeccionamiento de la dirección del proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

- Jefe de Línea:
- Integrantes:

7. Determinación de las propuestas de temas de investigación en cada línea y los resultados que se introducirán o se generalizarán en la institución educativa.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

8- Organización de la tutoría a los estudiantes de las carreras pedagógicas de forma cooperada entre la Filial Universitaria y la institución educativa, a partir del potencial científico identificado y las líneas de investigación determinadas.
9. Precisión de las vías para la aplicación práctica y generalización de los resultados de trabajos de Curso y Diplomas. (Trabajo metodológico de la escuela, confección de artículos científicos, proceso de enseñanza aprendizaje, la participación en eventos, etc.)
Determinación de los grados, grupos donde se van a generalizar los resultados del trabajo científico estudiantil.
10-Planificación por los tutores del control parcial y final del cumplimiento de las tareas de investigación, en la búsqueda de soluciones, teniendo en cuenta:
Evaluar el estado inicial del problema de cada uno de los objetos de transformación en la práctica pedagógica, según dimensiones, indicadores, e instrumentos entregados por el investigador.
Análisis del resultado de los instrumentos aplicados en la constatación inicial.
Elaboración de la propuesta.
Controlar sistemáticamente la aplicación del resultado.
Aplicación de instrumentos de investigación que posibiliten evaluar, según el cronograma establecido en la institución educativa, la transformación que se ha producido en la práctica pedagógica.
Revisión del informe de investigación.
11-Socialización y reconocimiento del resultado de investigación (comunicación, publicación, divulgación y popularización).
Se realizará a través del: Trabajo metodológico, la superación, talleres de generalización, discusión de informes de investigación, defensas de trabajos de cursos y diplomas, participación en eventos en diferentes niveles y publicaciones de artículos.

CONCLUSIONES

La actividad científico-investigativa en la formación del profesional de las ciencias pedagógicas exige desde su planificación y organización se dé seguimiento al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y lograr que los estudiantes se motiven por la investigación desde los primeros años de su carrera.
La investigación es declarada en el Modelo del Profesional de la educación como una función que está en interrelación con las restantes funciones profesionales pedagógicas y que constituye una base fundamental en el modo de actuación del profesional de la educación.
En correspondencias con las exigencias del modelo del profesional las cuales están explícitas en Plan de estudio de las carreras de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, les corresponde a los profesores de la Filial Universitaria Municipal, a los directivos y tutores de las instituciones educativas, trabajar por el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes.
Por ello, se han propuesto procedimientos metodológicos para la gestión y organización de la actividad científico – investigativa en la formación del profesional de las carreras de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, les corresponde a los profesores de la Filial Universitaria Municipal.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Boarini, M.G. (2018). La investigación educativa hoy: en búsqueda de legitimación. *Teor. educ.* 30, 1-2018, pp. 133-155. Ediciones Universidad de Salamanca. DOI: http://dx.doi.org/10.14201/teoredu301133155

Borroto, P. M., Rodríguez, G. V. E. & Sánchez, P. D. M. (2017). La sistematización de la actividad científica. Vía estratégica para lograr la transformación de la realidad educativa en las instituciones educativas de la provincia de Ciego de Ávila. La Habana, Cuba: En memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2017.

Carballo, M. (2007). Reflexiones acerca de la organización del trabajo científico de las microuniversidades en las condiciones de la universalización pedagógica. *Revista Varela*. No. 17 Mayo- Agosto.

Carballo, M. et al. (2007). Informe de investigación. Santa Clara: Cuba. CDIP Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales.

Castellanos, B. et al. (2003). ECRO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Resultado del proyecto "La Gestión de la ACeIT en el sector educacional". La Habana, Cuba: Centro de Estudios Educacionales, ISP Enrique José Varona.

Castellanos, B. et al. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

CEPAL. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe, Santiago; 2017. Disponible en www.cepal.org

Chapouthier, G. (1991). Le métier de chercheur: itinéraire d'un biologiste du comportement, Les cahiers rationalistes, 1991, N 461, p. 4.

Chirino, R. M. V. et al (2015). La actividad científica: vía estratégica para lograr la transformación educativa. Curso 8 en Evento Internacional Pedagogía 2015. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Chirino, M.V. (2002). La formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor. en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

García, G. A. (2010). La formación investigativa del educador. Aportes e impactos. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

García, B. G. A. & Addine, F. F. (2017). Las transformaciones educacionales a partir de la formación investigativa en los educadores. La Habana, Cuba: En memorias de Congreso Internacional Pedagogía 2017.

González, B. E., Duarte, V. M., & Cruz, C. C. L. (2021). La formación científica del licenciado en educación preescolar. *Revista Varela*. 21(58), 53–59. Recuperado a partir de http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/107

Escalona, E. (2009). Actividad científica en las instituciones educativas; proyectos institucionales. Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. Segunda parte, MINED. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

González, F. Z., Fernández, C. Z., Trujillo, B. N. A. (2020). La gestión de la actividad científico – investigativa en las ciencias pedagógicas. Perspectivas de desarrollo. La Habana, Cuba: En memoria de Congreso Internacional Universidad 2020.

IESALC-UNESCO. (2018). Plan de acción de la conferencia regional de educación superior para América Latina y el Caribe (CRES 2018). Córdoba, Argentina. Disponible en: http://www.iesalc.unesco.org.ve

Martínez, Q. J. (2021). Tendencias de la investigación educativa en lenguas extranjeras. *Revista Varela.* 21(58), 37–44. Recuperado a partir de http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/104

MES. (2016). Plan de estudio E. Carreras Licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar. Documentos Rectores. Comisión Nacional de Carrera.

Torres, F. P. A. (2020). ¿Por qué la investigación educativa cubana ha venido ponderando unas ciencias de la educación 'blandas'?. *Revista Varela.* 20(57), 290–304. Recuperado a partir de http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/4

UNPD. Resolución 70/1 "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" (2015) disponible en http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html

CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS SOBRE ORIENTACIÓN DE LA SEXUALIDAD CON ENFOQUE DE GÉNERO

Lic. Anabel Pérez Betancourt
anabel.perez@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0002-5122-6830
Universidad de Matanzas

Dr. C. Mirta Z. Betancourt Rodríguez
mirta.betancourt@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0003- 2078-8184
Universidad de Matanzas

RESUMEN

Los procesos educativos en la universidad para la formación del docente requieren del fortalecimiento de la cultura psicopedagógica del profesorado, como una prioridad para la solución de necesidades educativas relacionadas con los objetivos del desarrollo sostenible. En esta dirección el presente trabajo plantea el abordaje del enfoque de género en la orientación de la sexualidad como contenido axiológico y de la profesión. Se presenta una concepción teórico-metodológica a partir de un conjunto de conceptos, líneas directrices y principios que actúan como premisas en el plano teórico; y por determinadas exigencias y procedimientos metodológicos que direccionan la práctica educativa para enseñar a orientar la sexualidad con enfoque de género desde el currículo a partir de las asignaturas que integran la disciplina Formación Pedagógica General. Su implementación se realiza a través del trabajo metodológico del colectivo de disciplina en función de la preparación del profesorado.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Palabras clave: concepción teórico-metodológica, enfoque de género, orientación, sexualidad.

Abstract

The educational processes in the university for teacher training require the strengthening of the psychopedagogical culture of teachers, as a priority for solving educational needs related to the objectives of sustainable development. In this direction, the present work raises the approach of the gender approach in the orientation of sexuality as axiological content and of the profession. A theoretical-methodological conception is presented from a set of concepts, guidelines and principles that act as premises in the theoretical plane; and due to certain methodological requirements and procedures that direct educational practice to teach to guide sexuality with a gender perspective from the curriculum from the subjects that make up the General Pedagogical Training discipline. Its implementation is carried out through the methodological work of the discipline group based on the preparation of the teaching staff.

Key words: theoretical-methodological conception, gender approach, orientation, sexuality.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la sociedad contemporánea asigna nuevos retos a la educación a fin de reorganizar, recrear y transformar las relaciones entre los seres humanos, sobre la base de la equidad, la colaboración, la reciprocidad y el respeto mutuo. En este sentido, lograr la igualdad entre los géneros constituye uno de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) en la Agenda 2030 de la ONU.

El desarrollo sostenible incorpora la idea del enfoque de género; entre los ámbitos de acción prioritarios declarados en el Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible se encuentran los jóvenes y los educadores; y además, el desarrollo humano, equidad y justicia social se contempla como un eje estratégico en las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030, razones por las cuales, resulta necesario propiciar en la universidad, durante la formación integral del estudiantado de carreras pedagógicas, procesos educativos que promuevan aprendizajes desde el punto de vista humano y profesional para la solución de problemas profesionales relacionados con la educación de la sexualidad con enfoque de género y para asumir su autoeducación durante toda la vida.

En tal sentido, se espera en la formación de este profesional, que se implique en la concientización e interiorización de la necesidad de detectar y superar toda manifestación de fuerza, poder, discriminación y violencia por motivos de sexo desde el desarrollo de los procesos educativos para promover un cambio de paradigma hacia formas de convivencia y relaciones intra e intergenéricas sustentadas en la equidad e igualdad de oportunidades y posibilidades en todas las esferas de la vida social que permitan construir un modelo de desarrollo sostenible de acuerdo con las características propias del país y del territorio.

El diagnóstico realizado sobre la preparación del profesorado para este proceso formativo, proyecta resultados que demuestran insuficiencias en el trabajo colectivo de la disciplina Formación Pedagógica General (FPG), y en la autopreparación del profesorado en aspectos fundamentalmente de carácter cognitivo y procedimentales; por la falta de un diálogo de saberes que posibilite la integración de los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de las asignaturas para la orientación de la sexualidad con enfoque de género.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Al tomar como premisa lo expuesto anteriormente el presente trabajo persigue como objetivo: Proponer una concepción teórico-metodológica dirigida a la preparación del profesorado de la disciplina FPG para la enseñanza de contenidos sobre orientación de la sexualidad con enfoque de género.

DESARROLLO

La concepción teórico-metodológica como resultado científico ha sido abordada en investigaciones de autores como: Herrera (2005), Díaz (2006), Martínez (2010), Pérez (2015), Valdés, Cabrera y Paula (2017); Cabreras y González (2018), Urra (2018).

En consecuencia con los criterios expuestos, la concepción teórico-metodológica que se propone en la investigación consiste en *un conjunto de conceptos, líneas directrices y principios que actúan como premisas en el plano teórico; y por exigencias y procedimientos metodológicos que direccionan la preparación del profesorado de la disciplina FPG, a partir de saberes científico-pedagógicos y profesionales-pedagógicos necesarios, para orientar la sexualidad con enfoque de género en el proceso de enseñanza aprendizaje como sistema didáctico.*

El objetivo de la concepción teórico-metodológica direcciona el resultado esperado hacia la preparación del profesorado de la disciplina FPG, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos que la sustentan; así como los componentes teórico y metodológico que a este objetivo se subordinan para su concreción en el trabajo metodológico.

La concepción teórico-metodológica se basa en fundamentos **filosóficos** desde una concepción marxista- leninista, martiana y fidelista como sustento de la educación cubana. La filosofía de la educación pone en el centro del proceso educativo al ser humano y su formación en correspondencia con el proyecto social democrático del país, los principios éticos y humanitarios que se desean desarrollar. La enseñanza de contenidos sobre sexualidad y género permite al profesorado desde una posición crítica, de formulación de juicios y valoraciones, determinar las relaciones injustas, que traen como consecuencia discriminación, exclusión y falta de libertad; e influir en el modo de actuación del futuro profesional.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El fundamento **sociológico** está dado en la vinculación de la educación con el contexto sociohistórico-cultural, y se materializa en las relaciones sociales donde el género es concebido como una construcción resultante de dicho contexto y un eje de fragmentación de la sociedad; en tanto, lograr la igualdad entre los géneros constituye uno de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS). En este sentido, mediante la transmisión y apropiación de la herencia cultural de la humanidad, a partir de la socialización, se realiza una crítica reflexiva a los estereotipos sexistas presentes en la sociedad actual, que promuevan aprendizajes para el establecimiento de relaciones intra e intergenéricas basadas en la igualdad, la colaboración, la reciprocidad y el respeto mutuo.

Constituyen fundamentos **legales** los instrumentos internacionales como la Plataforma de Acción de la IV Conferencia de la ONU sobre la Mujer en Beijing; la Convención para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW); y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible con sus Objetivos (ODS). En el contexto nacional, la Constitución de la República de Cuba; la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista; las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hacia el 2030 y el Programa Nacional para el Adelanto de las Mujeres 198/2021.

También actúan como fundamentos legales la Resolución No. 2/2018 del MES Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior, los documentos normativos, regulatorios y de carácter estatal que conforman el plan de estudio y rectoran las carreras.

Los fundamentos **psicológicos** se sustentan en el enfoque histórico-cultural, basado en las ideas de Vigotsky y sus seguidores, sobre el carácter socio-histórico de la personalidad, así como la importancia de la actividad, la comunicación y el papel de los otros como mediadores en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad. Se tuvieron en cuenta los principios de la orientación educativa y se reconoce a la sexualidad como dimensión importante de la personalidad y área de la orientación, que permiten considerar las particularidades del desarrollo psicosexual de los educandos y las necesidades de aprendizaje vinculadas con el enfoque de género para prestar las ayudas necesarias individuales y grupales.

Los fundamentos **pedagógicos** parten del concepto de formación integral en la educación superior cubana, que implica entre otros aspectos una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista y medio ambiental para el desempeño profesional en correspondencia con las demandas o necesidades de la sociedad contemporánea. Ello ha permitido determinar la necesidad de educar al estudiantado respecto a las relaciones interpersonales; razón por la cual resultan de gran provecho los elementos generales vinculados a la educación sexual con enfoque de género como contenido educativo dentro del Sistema Nacional de Educación.

Desde el punto de vista **didáctico,** la concepción teórico-metodológica se fundamenta en los principios para la dirección del proceso pedagógico que aporta Addine (2002); así como en la visión del trabajo metodológico como actividad de dirección del PEA con carácter de sistema dirigido a la elevación de la preparación del profesorado (MES, 2018). Además, en el marco de la didáctica de la Educación Superior, se emplea a la orientación como recurso de la didáctica desarrolladora.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En la estructura de la presente concepción se distingue un **componente teórico** y un **componente metodológico.** Existe una estrecha relación entre ambos; el primero se aprecia desde una visión epistemológica del conocimiento de la realidad en estrecha relación con la concepción científica del mundo, la estructura conceptual y las relaciones entre dichos conceptos. Por su parte, lo metodológico implica el modo de estructurar y secuenciar las acciones a fin de lograr el objetivo propuesto; y las exigencias, observadas como orientaciones, para su puesta en práctica.

En el componente teórico de la concepción es importante: la claridad conceptual desde la verdad científica; el fortalecimiento de la formación integral del futuro profesional; así como, la dirección científica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Conceptos:

El aparato conceptual comprende conceptos de mayor generalización y se asumen definiciones de otros autores como las propias que se aportan en esta investigación, a saber: orientación de la sexualidad con enfoque de género, y enseñar contenidos sobre orientación de la sexualidad con enfoque de género.

Orientación educativa. Características fundamentales (Domínguez, 2014):

Se considera un proceso educativo que debe ejercerse durante toda la vida del hombre; se define como una relación de ayuda -proceso interactivo- que se establece entre el orientador y el orientado (individuo o grupo); se expresa el carácter activo del sujeto en los dos polos de la relación (orientador/ orientado); se ejerce sobre la personalidad en su carácter de sistema (unidad de lo cognitivo y lo afectivo); se expresa la unidad de lo general y lo particular (instrumentación de objetivos generales de forma particular en el sujeto de la orientación); se manifiesta la unidad de lo personal y lo social, de lo interno y lo externo en el sujeto orientado; se cataloga a la comunicación como la vía esencial a través de la cual se desarrolla la orientación educativa.

Sexualidad. (...) puede entenderse como una dimensión central del ser humano que incluye: el conocimiento del cuerpo humano y nuestra relación con este; lazos afectivos y amor; sexo; género; orientación sexual; intimidad sexual; placer y reproducción. La sexualidad es compleja e incluye dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, históricas, éticas y culturales que evolucionan a lo largo de una vida. (UNESCO, 2018, p.16)

Enfoque de género. Aborda el análisis de las relaciones de género para basar en él la toma de decisiones y acciones para el desarrollo. Es una forma de observar la realidad considerando las variables sexo y género y sus manifestaciones en un contexto socioeconómico, geográfico, cultural, étnico e histórico determinado. Permite visualizar y reconocer la existencia de relaciones de jerarquía y desigualdad entre hombres y mujeres. (CITMA, 2016, p. 5)

Igualdad de género. Cuando mujeres y hombres tienen los mismos derechos y oportunidades para realizarse intelectual, física y emocionalmente; pueden alcanzar las metas que establecen para su vida y desarrollar sus capacidades potenciales sin distinción de género, clase, sexo, edad, religión y etnia. Se trata de una situación real de igualdad en donde mujeres y hombres comparten los derechos económicos, políticos, civiles, culturales y sociales. (Guía metodológica para el análisis y la reflexión grupal sobre la violencia contralas mujeres y las niñas, 2017, p.19)

Orientación de la sexualidad con enfoque de género. Se refiere a la relación de ayuda que se establece para facilitar y promover la formación integral de los sujetos con un carácter activo,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

según las tareas del desarrollo de cada edad a partir de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que favorezcan relaciones intra e intergenéricas basadas en la igualdad de derechos y oportunidades personales y sociales para el logro de la equidad, la inclusión y la justicia en todos los contextos y esferas de la vida.

Enseñar contenidos sobre orientación de la sexualidad con enfoque de género. Significa transmitir una cultura psicopedagógica al futuro docente para que en la dirección del PEA, con la apropiación de contenidos sobre orientación educativa y sexualidad, pueda establecer una relación de ayuda que promueva la formación integral de la personalidad del escolar en un contexto histórico y sociocultural consecuente con el reconocimiento moral y jurídico de la igualdad de derechos y oportunidades de la ciudadanía para hacerlos efectivos desde la equidad, la inclusión y la justicia social en la convivencia y las relaciones inter e intragenéricas.

Las **líneas directrices** en el contexto de la concepción que se presenta actúan como lineamientos que aseguran, en la formación del profesional, el tratamiento de contenidos de la ciencia en torno a ciertos núcleos esenciales en el desarrollo del modo de actuación profesional. Estas son:

- Transversalización de saberes sobre la igualdad de género por medio de las estrategias curriculares.
- Orientación a los educandos/futuros educadores en relación con la sexualidad con enfoque de género como componente de su vida personal, social y profesional responsable.
- Dirección del PEA en la formación pedagógica general que posibilite enseñar a los futuros educadores cómo realizar la orientación de la sexualidad con enfoque de género desde la clase en la escuela.

La articulación coherente entre los principios para la dirección del proceso pedagógico (PEA como proceso pedagógico), los principios de la orientación educativa, y los principios de la educación sexual alternativa y participativa, permitieron a la autora establecer generalidades y arribar a la propuesta de **principios para la orientación de la sexualidad con enfoque de género en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje**:

- **Unidad de lo cognitivo, afectivo y comportamental.** Este principio significa que el proceso de enseñanza aprendizaje ha de estructurarse sobre la base de la unidad entre la posibilidad de conocer el mundo circundante y su propio mundo (incluida su sexualidad); y al mismo tiempo, la posibilidad de sentir y de actuar en él en su relación con el/la otro/a sobre la base de la igualdad, la colaboración y el respeto mutuo. Se debe lograr que lo aprendido adquiera un significado y un sentido personal, que logre un papel dinámico en su comportamiento sobre la base de relaciones de ayuda.
- **Carácter participativo.** Este principio toma al sujeto como centro del proceso, partiendo de conocer y respetar sus necesidades, demandas, saberes y potencialidades. Con él se espera promover el diálogo, la implicación y el compromiso, la confianza y la participación activa del sujeto (ser parte, tener parte y tomar parte) en su propia educación sexual y sobre la problemática del género.
- **Unidad de lo colectivo e individual.** Este principio revela la contradicción que se establece entre el carácter individual y el carácter colectivo de la orientación y la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

enseñanza, de manera tal que el proceso de enseñanza aprendizaje deba estructurarse tomando en consideración las características individuales de cada miembro y las del grupo, y partir de un modelo flexible, amplio y rico en posibilidades y opciones para educar y orientar la sexualidad.

- **Vínculo con la vida, el medio social y el trabajo.** Este principio significa, por un lado, que el educando se pertreche de aquellos conocimientos, valores, normas, convicciones, que se relacionan con la sexualidad y sean significativos para la vida social y personal, para la toma de decisiones y la solución de conflictos vitales, para la conformación de los proyectos de vida y la autorrealización. Por otro lado, que estos saberes puedan ser útiles para aplicarlos en la solución de las demandas socioeconómicas.
- **Carácter sistemático del proceso y de preparación del profesorado.** Este principio exige la sistematicidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se eduque desde la instrucción; así como de una formación ética y preparación metodológica del profesorado para influir en la esfera sexual del sujeto. Eso implica tener en cuenta el seguimiento al diagnóstico, un accionar educativo, y además, la utilización de un conjunto de procedimientos metodológicos para orientar la sexualidad con enfoque de género en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Integridad y claridad en la orientación.** Este principio se fundamenta en la coherencia, objetividad y el carácter sistémico de la orientación de la sexualidad, y parte de la verdad científica y su uso humanista en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las representaciones, conocimientos y valores que se trasmiten al estudiantado, han de ser siempre objetivas, veraces y ajustadas a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes, falsos conceptos y estereotipos sexistas.
- **Unidad entre la actividad y la comunicación en la formación integral de la personalidad.** Este principio significa que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en la comunicación, en la cual el papel del otro (coetáneo, grupo, profesor/a) es fundamental. El estudiantado aprende haciendo e interactuando, es decir, establece relaciones intra e intergenéricas que coadyuven al desarrollo de una comunicación sustentada en sólidos vínculos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza.

Constituyen proposiciones metodológicas de la concepción: el procedimiento y las exigencias metodológicas. Se enseñará específicamente cómo proceder para establecer las relaciones de ayuda; es decir el procedimiento acerca de cómo estructurar las acciones en la orientación, la ejecución y el control como etapas o momentos del proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se precisa fundamentalmente lo siguiente:

Procedimiento metodológico:

- **Diagnosticar de forma sistemática las necesidades educativas para la atención individual y colectiva a la diversidad.** (Etapa de orientación)

El diagnóstico de las necesidades educativas tiene en cuenta las necesidades básicas de aprendizaje que presentan los estudiantes según la etapa del desarrollo en función de su género,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de su historia vital, del contexto cultural y socioeconómico en que viven y de los retos y desafíos que este les plantea. Estas necesidades implican, en cada situación particular, una rica gama de saberes, experiencias y vivencias, como son, en la esfera de la sexualidad las que refieren González y Castellanos (2006).

- **Crear la necesidad de ayuda** (Etapa de orientación), mediante:

✓ situaciones problemáticas, cuestionamientos, contradicciones.

✓ autoconocimiento, autovaloración y autoeducación.

La propuesta de tareas docentes en clases desde el contenido de la asignatura donde se refleje la problemática de la igualdad de género mediante situaciones de aprendizaje en las que se presenten conflictos de carácter social, dilemas morales, análisis crítico de artículos y textos literarios, videodebates y otros, significativos para el estudiante y relacionados con sus experiencias y necesidades.

El conocimiento de sí por parte del estudiante infiere una acción valorativa de este hacia su sexualidad, mediante la cual lo encauza a la interpretación del valor de las relaciones intra e intergenéricas sobre la base de la igualdad, la colaboración y el respeto mutuo y a la contradicción que le resulta inherente.

- **Brindar información oportuna, esclareciendo conceptos básicos, mostrando modelos y aportando sugerencias, alternativas de solución a los problemas.** (Etapa de ejecución)

Para establecer una relación de ayuda en el proceso de la educación sexual de la personalidad con enfoque de género se ha de ofrecer una información convincente, objetiva, creíble, a fin de rechazar los estereotipos sexuales; qué es lo que debe hacerse en situaciones específicas ante manifestaciones de fuerza, poder, discriminación y violencia por motivos de sexo; cómo se manifiesta una actuación correcta sobre la base de la igualdad.

- **Estimular prácticas interactivas en el grupo sobre la base de una adecuada comunicación.** (Etapa de ejecución)

Orientar a los estudiantes en relación con su sexualidad desde un enfoque de género implica, además, estimular en la clase prácticas interactivas. El trabajo grupal posibilita mediante la realización de actividades conjuntas, el intercambio de criterios y opiniones sobre su realidad y la de otros y por tanto la ayuda de los otros, los interaprendizajes, entre los que se destacan la apropiación de normas y valores grupales socialmente aceptados como la responsabilidad ante su sexualidad.

- **Ofrecer ayudas oportunas y necesarias, grupales e individualizándolas** (Etapa de ejecución):

✓ ayudar a cambiar prioridades y a establecer jerarquías adecuadas en la esfera motivacional del estudiantado.

✓ ayudar a buscar y reconocer las respuestas adecuadas que promuevan el desarrollo en el estudiantado.

✓ ayudar a desarrollar un adecuado control en la búsqueda por el estudiantado de ayuda externa.

La clase estimula motivaciones para que el estudiante establezca metas y objetivos personalizados en la medida que ayuda a este a conocer más acerca de sí mismo, a comprender sus preferencias en una determinada situación; aporta un arsenal de conocimientos, desarrolla

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

habilidades, capacidad reflexiva, para que este opte por su propia jerarquía de valores de forma independiente y libre.

Desde la clase se puede orientar y contribuir al desarrollo humano, pero también se prepara al estudiante para que encuentre en sí mismo los recursos para orientarse en la esfera sexual de acuerdo a sus valores en las diferentes situaciones en que se encuentre.

En la clase se puede propiciar el control en la búsqueda por el estudiante de ayuda externa para solucionar problemas relacionados con la sexualidad, al crear la posibilidad de aprender de quién recibir ayuda y cuánta necesita de acuerdo al reconocimiento de las potencialidades del otro y el conocimiento de sí.

- **Estructurar diferentes niveles de ayuda para la atención a la diversidad educativa.** (Etapa de ejecución)

Es necesario construir nuevas formas de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la base de una adecuada estructuración de los niveles de ayuda para la educación de la sexualidad con enfoque de género. La estructuración de los diferentes niveles de ayuda sugiere, por ejemplo, la realización de: preguntas que guíen al estudiante en la identificación de los aspectos claves para la solución de una problemática; sugerencias; indicaciones más o menos generales o concretas; modelación de la tarea, mostrando al estudiante cómo resolverla. En este caso para algunos estudiantes el trabajo será remedial o consultivo, pero para otros resultará desarrollador o preventivo.

- **Controlar las orientaciones valorativas en relación con determinados componentes de la vida personal y social responsable.** (Etapa de control)

Con el control de las orientaciones valorativas relacionadas con su sexualidad, es posible establecer un criterio de evaluación acerca del significado que para él adquiere la práctica y defensa de la igualdad de género en todas las esferas de la vida; por tanto, de la necesidad de detectar y superar toda manifestación de fuerza, poder, discriminación y violencia por motivos de sexo (sexismo), en especial sobre la niña, la mujer y otros grupos humanos vulnerables. Al mismo tiempo es de suma importancia que el estudiante pueda autovalorarse adecuadamente.

Las exigencias se refieren a qué aspectos son necesarios atender desde el punto de vista metodológico para la orientación de la sexualidad con enfoque de género en el PEA.

Exigencias metodológicas:

- ✓ La integración curricular: entre lo académico, lo laboral e investigativo; en la disciplina, en el año y entre las estrategias curriculares (Educación para la salud y la sexualidad con enfoque de género, Educación Ambiental para el desarrollo sostenible).
- ✓ La relación con el entorno económico y social: el nexo entre el quehacer académico y el social que fomente la sostenibilidad en los diferentes contextos de actuación desde la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ El vínculo con la disciplina Principal Integradora en la conformación de los modos de actuación profesional.
- ✓ La integración de saberes a través de la tarea docente con carácter interdisciplinar, desarrollador, investigativo y profesional, como célula fundamental del proceso de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

enseñanza aprendizaje para concretar la intencionalidad educativa desde el enfoque de género.

- ✓ La interacción entre las funciones docente-metodológica, orientadora e investigativa en la formación y en la actuación profesional.
- ✓ La integración de los métodos de enseñanza con los educativos y para la orientación en el proceso pedagógico, en la que los educativos y para la orientación se subordinan a los primeros.
- ✓ La evaluación y el control sistemáticos de las orientaciones valorativas respecto a la igualdad de género en el plano personal, profesional y social.

Para **implementar** la concepción teórico-metodológica en la práctica se diseña el trabajo metodológico en la disciplina FPG con un carácter sistémico y diferenciado, donde la enseñanza de contenidos sobre orientación de la sexualidad con enfoque de género aparece como una línea directriz del trabajo metodológico. En el sistema de trabajo metodológico de la disciplina se revela lo estructural-funcional; en primer lugar a partir de los componentes teórico (conceptual) y metodológico de la concepción que se manifiestan como contenido del trabajo metodológico y los componentes formales del sistema que refieren su organización: individual y colectiva, científico-metodológica y docente-metodológica, presencial y no presencial; y en segundo lugar, por las relaciones que se establecen entre todos los componentes, los cuales se subordinan al objetivo del trabajo metodológico encaminado a preparar al profesorado del colectivo de disciplina/asignatura por los profesores principales u otros(as) profesores(as) de elevada preparación pedagógica y científica para la orientación de la sexualidad con enfoque de género en la dirección del PEA de la disciplina FPG. Esta preparación se manifiesta en la elevación de la calidad de dicho proceso a través de la preparación de asignatura, la cual se subordina tanto a la disciplina como al año académico.

En el sistema de trabajo metodológico se parte de un taller científico metodológico en el que se presentan los resultados del diagnóstico y la concepción teórico-metodológica para la enseñanza de contenidos sobre orientación de la sexualidad con enfoque de género en la disciplina FPG y sobre la cual el profesorado debe expresar opiniones desde sus experiencias. Le sigue la reunión docente metodológica: Potencialidades educativas de los contenidos de la disciplina FPG para la orientación de la sexualidad con enfoque de género, que inicia el sistema de actividades docente-metodológicas. En este sistema de actividades se destacan la clase metodológica instructiva del colectivo de disciplina que trata sobre los métodos y procedimientos para la orientación de la sexualidad con enfoque de género en el PEA de la asignatura; y especialmente, las clases metodológicas demostrativas, las clases abiertas y los controles a clases y a la preparación de asignatura que se desarrollan en los colectivos de asignatura vinculadas a la demostración, análisis y comprobación de la utilización del proceder metodológico para la orientación de la sexualidad con enfoque de género. El sistema, finalmente, incluye un taller docente metodológico para el debate de las experiencias adquiridas en este proceso de preparación individual-grupal desde los saberes científico- pedagógicos y profesionales- pedagógicos adquiridos; en tanto, la autopreparación y tutoría entre iguales se desarrollan también a lo largo de todo el trabajo metodológico.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

CONCLUSIONES

La concepción teórico-metodológica para la enseñanza de contenidos sobre orientación de la sexualidad con enfoque de género contribuye a la preparación del profesorado de la disciplina Formación Pedagógica General en tanto, por medio del trabajo metodológico, favorece su autopreparación en aspectos de carácter cognitivo y procedimentales; y además, en el colectivo de disciplina y de las asignaturas Psicología, Pedagogía y Didáctica, posibilita un diálogo de saberes científico-pedagógicos y profesionales-pedagógicos donde se comparten conocimientos, habilidades y valores para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje con este propósito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.

Anteproyecto Código de las Familias. (2021). Versión 22-01. 08.2021. www.vanguardia.cu/de-cuba/20830-disponible-para-consulta-anteproyecto-del-nuevo-codigo-de-las-familias-en-cuba-pdf

Cabreras, I. y González, T.R. (2018). *Concepción teórico metodológica de la disciplina principal integradora de la carrera Logofonoaudiología.* [Convención Internacional de Salud, Cuba Salud, 2018].

Constitución de la República de Cuba. (2019). La Habana: Editora Política.

del Pino, J.L. y Más, M.N. (2014) Orientación *educativa y profesional en función del proceso de profesionalización en universidades pedagógicas.* Editorial Universitaria Félix Varela. Congreso Universidad. Vol. III. (Núm. 3). http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/640

Díaz, G. (2006). *Concepción teórico-metodológica para el uso de la computadora: en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación primaria.* [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Editorial Universitaria. ISBN 978-959-16-4284-4 (PDF)

Díaz, M. y Pestana, M. (2o17). Rompiendo el silencio: una teleserie cubana. Guía metodológica para el análisis y la reflexión grupal sobre la violencia contra las mujeres y las niñas. La Habana.

Domínguez, L. (2014). *Orientación educativa y profesional.* [En Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. Juventud y grupos en la educación superior: apuntes desde la psicología]. La Habana: Editorial UH, Cuba. ISBN: 978-959-7211-48-8.

González, A. y Castellanos, B. (2006). *Sexualidad y Géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI.* La Habana: Editorial Científico Técnica.

Herrera, E. (2005). *Concepción teórico-metodológica del diseño decursos para la superación a distancia de profesores en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el Período 2016-2021. (2017).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Martínez, C. (2010). *Concepción teórico-metodológica sobre el perfeccionamiento de la dirección del proceso de preparación y superación de los cuadros educacionales y sus reservas: en condiciones de universalización.* [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de las Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Santa Clara.

Ministerio de Educación Superior MES. (2018) *Resolución Ministerial No. 2/2018* (GOC-2018-460-O25).

Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). (2016) *Programa Nacional de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible.* Cuba, 2016-2020.

Ministerio de Justicia. **(**2021, 8 de marzo). *Decreto Presidencial 198/2021. Programa Nacional para el adelanto de las mujeres.* Gaceta Oficial de la República de Cuba, No. 14. https://www.tsp.gob.cu/sites/default/files/documentos/goc-2021-ex14.pdf

Pérez, M. A. (2015). Concepción teórico-metodológica para la individualización de la preparación técnica en el clavados escolar. *Arrancada*. Vol. 15. (Núm. 27 enero –junio), 37 – 47. https://revistaarrancada.cujae.edu.cu.

Roca, A.A., González, A. y Caballero, E. (2012). Glosario de términos relacionados con la promoción de salud sexual. En A.A., Roca (Compilación). *La Educación de la sexualidad desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural en la promoción de la salud sexual y reproductiva.* (pp.61-110). Ministerio de Educación. Molinos Trade S.A. ISBN 978-959-18-0817-2

UNESCO (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en evidencia.* http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbyncnd-sp"www.unesco.org/open-access/terms-useccbyncnd-sp

Urra, I. (2018). *La formación estética en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Artística de la Universidad de Matanzas desde la apreciación de las artes visuales.* [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Matanzas.

Valdés, J., Cabrera, O.R. y Paula, C.A. (2017). Concepción teórico–metodológica del proceso de formación de la cultura económica de los cuadros educacionales. *Universidad y Sociedad*. Vol. 9. (Núm. 2), 275-282. http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus

DIAGNÓSTICO DEL SÍNDROME DE BURNOUT EN PROFESORES UNIVERSITARIOS: UN DESAFÍO PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD

Dr. C. Juan Jesús Mondéjar Rodríguez
juan.mondejar@umcc.cu, https://orcid.org0000-0003-1280-5095
Universidad de Matanzas

Dr. C. Alexander Torres Hernández
alexander.torres@umcc.cu; alexthpssc@gmail.com, https://orcid.org/0000-0002-9235-410X
Universidad de Matanzas

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

M. Sc. Nadia Aguirre Azahares
nadia.aguirre@umcc.cu, https:// orcid.org/ 0000-0002-5462-9600
Universidad de Matanzas

Lic. Magdelin Rojas Rosales
magdelinr.mtz@infomed.sld.cu, https://orcid.org/0000-0003-3908-1197
Universidad de Matanzas

RESUMEN

El trabajo está dirigido a evaluar la resiliencia y el síndrome de burnout en profesores universitarios, los cuales a partir de la utilización de diferentes metodologías de enseñanza activa, lograron resultados alentadores en el diagnóstico efectuado en dos departamentos docentes uno de ellos con perfil humanístico y otro de ciencias, en tal sentido, se analizaron las implicaciones que ello tiene para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes y con ello atenuar los efectos de la resiliencia y el burnout y se eleve la calidad de la educación universitaria. El objetivo del trabajo es Identificar cómo la concepción de trabajo dirigida al desarrollo de la creatividad posibilita la disminución de los efectos de la una baja resiliencia y el síndrome de burnout en los profesores universitarios.

Palabras clave: resiliencia, creatividad, burnout, aprendizaje problematizador, educación universitaria

Summary

The work is directed to evaluate the resiliencia and the burnout syndrome in university professors, those which starting from the use of different methodologies of active teaching, they achieved encouraging results in the diagnosis made in two educational departments one of them with humanistic profile and another of sciences, in such a sense, the implications were analyzed that has it for the development of the creativity in the students and with it to attenuate the effects of the resiliencia and the burnout and rise the quality of the university education. The objective of the work is to Identify how the work conception directed to the development of the creativity facilitates the decrease of the effects of the one low resiliencia and the burnout syndrome in the university professors.

Words key: resiliencia, creativity, burnout, learning problematizador, university education

Résumé

Le travail est dirigé pour évaluer le resiliencia et le syndrome du burnout dans les professeurs d'université, ce qui commencer de l'usage de méthodologies différentes d'enseignement actif, ils ont accompli des résultats encourageants dans le diagnostic fait dans deux départements un pédagogiques d'eux avec profil humaniste et une autre de sciences, dans un tel sens, que les implications ont été analysées que l'a pour le développement de la créativité dans les étudiants et avec lui atténuer les effets du resiliencia et le burnout et augmenter la qualité de l'éducation d'université. L'objectif du travail est Identifier comme la conception du travail a dirigé au

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

développement de la créativité facilite la baisse des effets de celui resiliencia bas et le syndrome du burnout dans les professeurs d'université.

Les mots accordent: resiliencia, créativité, burnout, apprendre problematizador, éducation d'université,

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de los aspectos relacionados con la resiliencia y el síndrome de burnout en profesores universitarios, constituyen elementos imprescindibles para el trabajo docente metodológico que realizan los profesores, en tal sentido los docentes universitarios deben reconocer que el desarrollo de la creatividad en los estudiantes contribuye al crecimiento humano, por cuanto favorece la transformación de la conducta, lo que se revela en actitudes diferentes, caracterizadas por un enfoque progresista, profundo humanismo, gran sentido de justicia, espíritu revolucionario, innovador**,** solidario y cooperativista. Descubrir las contradicciones que se encuentran implícitas en los ámbitos en que se desenvuelve el estudiante, posibilita su desarrollo ascendente, siempre que sean interiorizadas adecuadamente, de tal manera que su vida profesional. Sin lugar a dudas, la formación de convicciones y actitudes es un proceso de interacción con la sociedad, por tanto, es un elemento a tener en cuenta, y en ello la universidad desempeña una función significativa.

El proceso de enseñanza - aprendizaje debe colocar al sujeto como un ente transformador, capaz de cultivar y superarse de manera infinita. Al lograr que los profesores favorezcan la formación de una concepción científica del mundo posibilitará desarrollar capacidades creadoras para satisfacer con mayor efectividad sus necesidades intelectuales y formativas, y así será posible que se perfeccionen, progresen y, en el sentido más amplio, se humanicen, eduquen y por tanto sean capaces de saber crear. Válida y esclarecedora resulta la sentencia martiana*:* "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida (Martí, 1963, p.281).

De esta forma los autores del trabajo declaran que el objetivo del trabajo es identificar los niveles de resiliencia y síndrome de burnout en profesores universitarios y su implicación para al desarrollo de la creatividad en los estudiantes.

DESARROLLO

El estudio del síndrome de burnout muestra el bajo estado emocional de los profesores que comienzan a soportar este síndrome, por desarrollar una tarea docente que ha dejado de realizar, lo que en un principio era excitante y lleno de expectativas, se convierte en nuevo paradigma que no se corresponde con su zona de confort en el entorno universitario. Las definiciones coinciden en que se trata de un estado que emerge gradualmente en un proceso de respuesta académica diaria y a manifestaciones con implicaciones negativas, ya que involucra consecuencias desfavorables para el estudiante y para la institución universitaria. Aparecen alteraciones de conducta, así como síntomas físicos de estrés psicofisiológico, como cansancio hasta el agotamiento, malestar general, junto con técnicas reductoras de la ansiedad secundaria, como son

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

las conductas adictivas y un menor rendimiento laboral, desmotivación y retirada organizacional (Vicente de Vera, 2017).

La autora antes mencionada establece que el *burnout* es el resultado de un proceso en el que el sujeto se ve expuesto a una situación de estrés crónico, de larga evolución, en el entorno profesoral universitario, las estrategias de afrontamiento que el profesor utiliza no son eficaces, siendo necesarias potenciar el intercambio estudiante – estudiante, estudiante-profesor y estudiante-grupo para atenuar esta situación. En el ámbito individual, los profesores, en su esfuerzo por adaptarse y responder eficazmente a la orientación de tareas y evaluaciones, pueden llegar a esforzarse en exceso y de manera prolongada en el tiempo, lo que conduce a una sensación de rechazo a la autopreparación en el contexto universitario, la sensación de que el rendimiento es bajo y que la organización falla, este trabajo conduce al bajo índice académico del estudiante, al alejamiento del grupo estudiantil, e incluso al abandono de los estudios universitarios. En este sentido (Vicente de Vera, 2017, p.48) denota que los síntomas en los que hay acuerdo básico son: "cansancio emocional, despersonalización y baja realización personal".

Los autores Navinés et,al (2017) estiman que en el burnout el peso del entorno del profesorado en relación con las tareas docentes, el sistema de evaluación y la débil utilización de métodos de enseñanza activos favorecen el desarrollo del estrés en los profesores que afecta el funcionamiento biológico del organismo y esta situación cuando se torna incontrolable puede dar lugar a falta de motivación, de la capacidad de concentración, disminuye el rendimiento académico, la capacidad de organizar la gestión didáctica, la toma de decisiones, la observación y la empatía inapropiadas que pueden ser consecuencia del síndrome de burnout, aspectos tratados en los cuales coinciden (Valeroy Herrera, 2021), estos enfatizan en las consecuencias negativas de este síndrome y los efectos que tienen en el desempeño de los profesores ante las respuestas a las tareas docentes en el contexto universitario, esta situación es abordada de igual manera por (Torres et. al., 2021) y (Mondéjar, 2019)

Al establecer la relación con la calidad de vida que poseen los estudiantes en relación con los procesos sustantivos de la educación superior en Cuba se concuerda con lo expresado con Vázquez y Guzmán (2021) que la no utilización de estos procesos en relación con aprendizajes problematizadores pueden desencadenar efectos nocivos que conducen a indicadores negativos en relación con la calidad de la educación universitaria. Es necesario entonces que se propicien vías que conlleven a una apropiación de los contenidos de enseñanza más activos, para que los docentes se conviertan en agentes de cambio y recreen a sus estudiantes por los mismos caminos del desarrollo de las ciencias, pero para ello necesitamos que el personal docente universitario, quienes por la naturaleza de su trabajo se encuentran expuestos a exigencias psicológicas, provocadas por la cantidad y la diversidad de tareas que deben desempeñar (Pujol-Cols et al., 2019), de esta forma el desempeño de ellos muestran el desarrollo de actividades que atenúan la situación de insatisfacción laboral y profesional, los intentos de abandono, la reducción en la formación de valores y cualidades creativas, la pérdida de compromiso, el interés que pueden afectar a los estudiantes universitarios.

Se comparte con (Castro, 2021) que el burnout en los profesores ofrecen características que se relaciona con lo anterior expuesto en este trabajo y que son coincidentes a nivel internacional

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

donde el docente muestra síntomas tales como: agotado, exhausto, evidenciando pérdida progresiva de energía acompañado de ansiedad, depresión, irritabilidad, intolerancia, es por ello que los autores de este trabajo le ofrecen una distinción especial al desarrollo de un proceso de enseñanza – aprendizaje que tenga implícito una concepción probematizadora, de manera que se atenúen las características anteriores y se potencie la creatividad en los estudiantes universitarios.

La asimilación productiva de los conceptos constituye la base para obtener los conocimientos, por lo que, en el proceso de enseñanza - aprendizaje, debe propiciar la manifestación de los aspectos contradictorios del objeto de estudio, establecer un espacio propicio en que se formule la contradicción que, al ser interiorizada por el estudiante, constituya un problema a resolver y que como resultado, se logre el conocimiento de lo desconocido, los nexos esenciales y necesarios del objeto dado, se conozca dialécticamente la esencia del objeto estudiado y se formule el concepto, éste constituye la expresión de la esencia del objeto, o sea, el conjunto de sus nexos necesarios, internos y esenciales condicionados por su desarrollo.

La concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje de manera interactiva para que el estudiante asimile de forma consciente los contenidos, autocontrole su propio aprendizaje, corrija la actividad cognoscitiva propia y adquiera un estilo de pensamiento creativo, contribuye a que sea capaz de aprender a conocer y a transformar lo que le rodea y a él mismo: objetivo priorizado de la educación superior en Cuba.

El aprendizaje problematizador conduce al desarrollo de la creatividad estrechamente vinculada al desarrollo humano y éste, no solo abarca lo económico, sino también los ámbitos de la educación, la salud y la libertad, en este sentido, la educación tiene una gran responsabilidad en la orientación hacia el desarrollo del conocimiento, el cultivo de la inteligencia, del pensamiento crítico, científico, innovador, de nuevas habilidades, valores y actividades, caracterizadas por la creatividad, en un mundo cada vez más competitivo y que deberá ser necesariamente más humano Mondéjar, (2019).

La actividad cognoscitiva se vincula con el surgimiento y el establecimiento del hombre en la sociedad, con la satisfacción de sus necesidades y con los modos de realización de su existencia social. El fundamento de la actividad cognoscitiva se encuentra en la propia práctica transformadora de los hombres, resulta un determinado saber, producto de la solución de problemas y tareas que el hombre enfrenta en el curso de su actividad social concreta. La dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, debe basarse en este postulado, para que el estudiante aprenda a aprender, a penetrar en la esencia de los fenómenos, ya que surgen contradicciones que es necesario resolver y que conducen inevitablemente al desarrollo.

La contradicción se torna fuerza motriz de la enseñanza si tiene sentido para los estudiantes y la solución se hace consciente y necesaria por parte de ellos. La contradicción puede ser fuerza motriz de la enseñanza si está equiparada con el potencial cognoscitivo de los estudiantes, por ello los profesores deben realizar un trabajo en la búsqueda de vías que tiendan al desarrollo de la creatividad.

En el desarrollo de la contradicción, el profesor desempeña una función importante al concebir el proceso de enseñanza - aprendizaje como actividad científico- investigativa, llevando al estudiante a definir conceptos, descubrir leyes, algoritmos, procedimientos, aplicar la teoría, todo

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

lo cual contribuye al desarrollo de su pensamiento, y al cambio en los rasgos estables de su personalidad en lo relativo a su independencia y nivel de productividad y creatividad, cualidades de gran relevancia educativa.

En el trabajo se asume lo expresado por García (2004, p.46) al señalar que la creatividad es "el proceso de descubrimiento o producción de algo nuevo que cumple con exigencias de una determinada situación social, en la cual se expresa el vínculo de los aspectos cognitivos y afectivos de la personalidad". Se concibe este proceso de forma tal que los profesores tengan una participación más protagónica en el desarrollo de cualidades creativas en sus estudiantes.

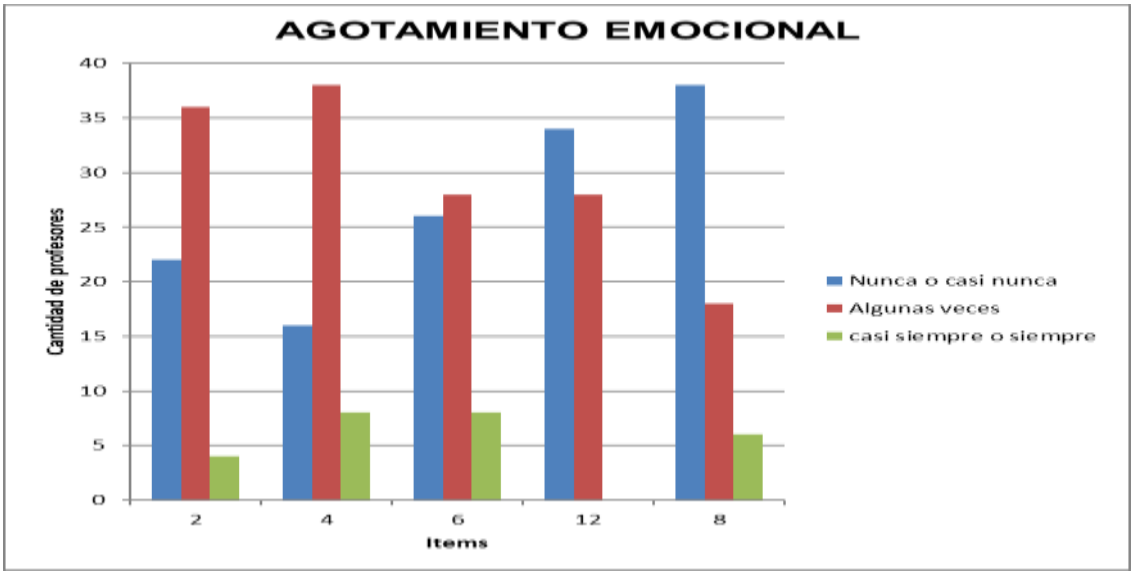
El trabajo que se presenta se fundamenta en un enfoque mixto a tenor que se ofrece una información cuantitativa del síndrome de burnout y a continuación se realiza una valoración cualitativa. Participaron en el estudio un total de 62 profesores de facultades diferentes, con el objetivo de comparar los resultados para analizar en qué medida pudiera influir su origen laboral, en este caso se tomó un grupo de profesores del área de las humanidades y otro grupo del área de las ciencias, no encontrando diferencias entre uno y otro grupo de profesores, ambos grupos de profesores trabajaron la docencia universitaria con el empleo de métodos activos, entre lo que se pueden citar problémicos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por investigación, por proyectos, desde luego con una combinación de métodos tradicionales.

Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos se utilizó un test elaborado por (Vicente de Vera, 2017), el cual resultó viable en el estudio que se realizaba en esos momentos, con el objetivo de evaluar el efecto del síndrome de burnout en ese grupo de profesores. Para evaluar el agotamiento emocional caracterizado por cansancio y fatiga física, psíquica o combinación de ambos. Es la sensación de no poder dar más de sí mismo a los demás, se utilizaron cinco indicadores, para evaluar la despersonalización caracterizada por el desarrollo de sentimientos, actitudes, y respuestas negativas, distantes y frías hacia otras personas, persiste la irritabilidad y pérdida de motivación por el trabajo docente, cuatro indicadores y al evaluar el bajo logro o realización profesional y/o personal el cual surge cuando se verifica que las demandas que se le hacen al individuo exceden su capacidad para atenderlas de forma competente, se constata un bajo rendimiento laboral, incapacidad para soportar la presión y una baja autoestima. Se experimentan sentimientos de fracaso personal fueron utilizados seis indicadores.

En el estudio realizado se recopiló información por cada una de las dimensiones que caracterizan el síndrome de burnout y se realiza una explicación acerca de los resultados obtenidos.

Agotamiento emocional: se consideraron los siguientes ítems: **ítem 2:** estoy emocionalmente agotado por mi trabajo, **ítem 4**: estoy consumido al final de un día de trabajo, **ítem 6**: estoy cansado cuando me levanto por la mañana y tengo que afrontar otro día en mi puesto de trabajo, **ítem 8:** trabajar todo el día es una tensión para mí **ítem 12:** estoy agotado por el trabajo

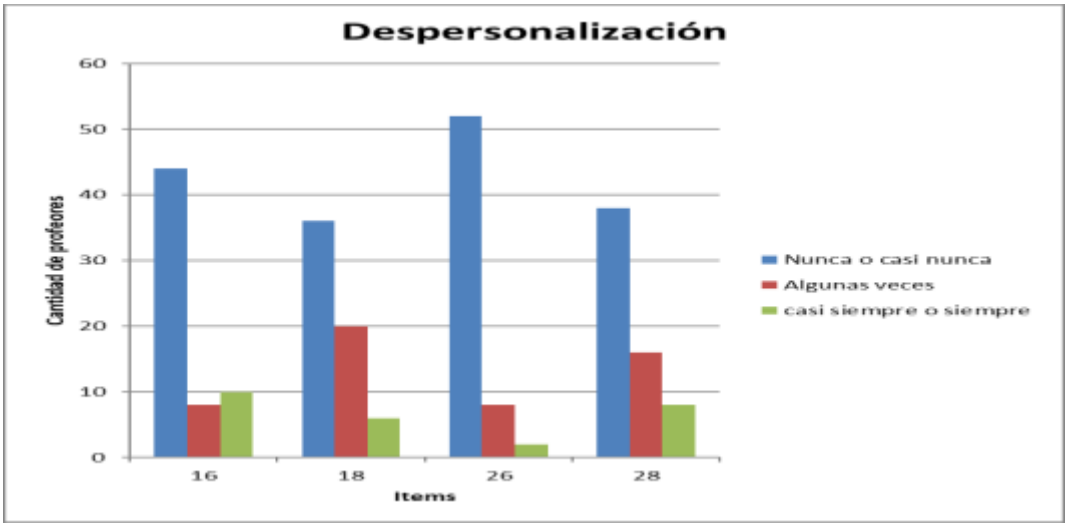
ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022



Gráfica 1 Comportamiento de agotamiento emocional. Elaboración propia 2021

De la gráfica que muestra el comportamiento de agotamiento emocional de los profesores se percibe que los mismos algunas veces se sienten agotados emocionalmente por el trabajo y en correspondencia con ello se sienten consumidos al final de un día de trabajo, es interesante observar que los profesores, algunas veces, al iniciar un nuevo día se manifiestan cansados para afrontar otro día en la universidad, es positivo que los profesores expresen que el trabajar en la universidad no representa una tensión emocional, así como que no se muestran agotados por el mismo.

En el análisis de la **Despersonalización** se utilizaron los siguientes ítems: ítems 16: he perdido interés por mi trabajo desde que empecé en este puesto, ítems 18: he perdido entusiasmo por mi trabajo, ítems 26: me he vuelto más cínico respecto a la utilidad de mi trabajo e ítems 28: dudo de la trascendencia y valor de mi trabajo.

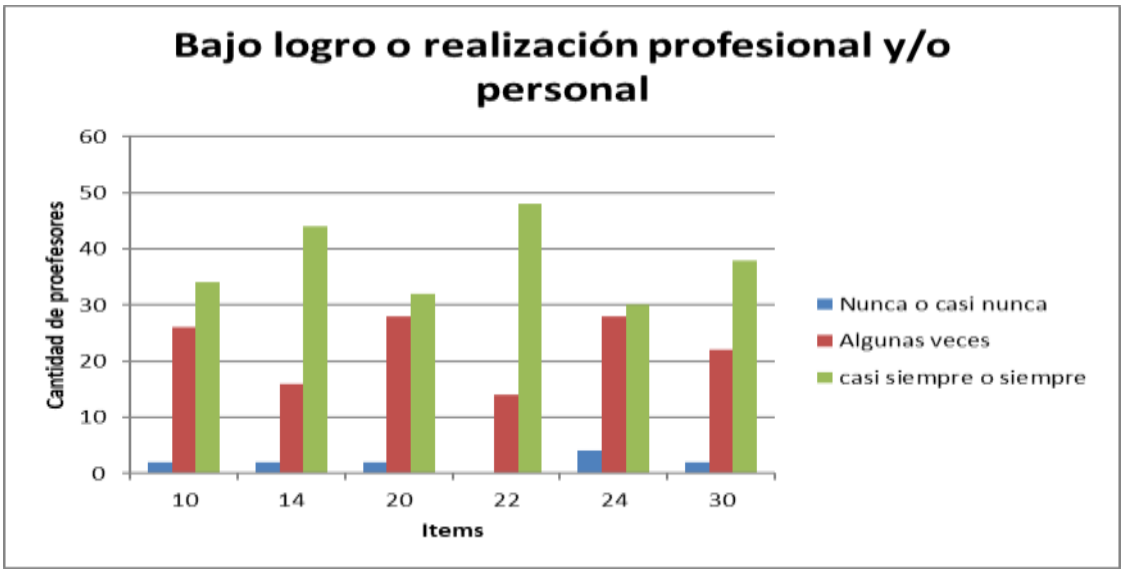


Gráfica 2. Comportamiento de la despersonalización. Elaboración propia, 2021

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El resultado de la encuesta dirigida a evaluar la despersonalización en los profesores seleccionados como pilotaje se pudo constar que los mismos muestran interés y entusiasmo por el trabajo que realizan como profesores, de igual manera se observa en grafica como los profesores nunca o casi nunca se manifiestan de manera cínica en el trabajo que desempeñan, así como valoran la trascendencia y valor del trabajo como profesores.

En el caso de bajo logro o realización profesional y/o personal, se utilizaron los siguientes ítems: ítem 10: puedo resolver de manera eficaz los problemas que surgen en mi trabajo, ítem 14: contribuyo efectivamente a lo que hace mi organización, ítem 20: en mi opinión soy bueno en mi puesto, ítem 22: me estimula conseguir objetivos en mi trabajo, ítem 24: he conseguido muchas cosas valiosas en este puesto e ítem 30: en mi trabajo, tengo la seguridad de que soy eficaz en la finalización de las cosas.



Gráfica 3 Comportamiento del bajo logro o realización profesional y/o personal. Elaboración propia 2021

De la gráfica anterior se puede observar de manera general que todos los ítems tienen un comportamiento positivo destacándose la contribución del profesor desde la labor que desempeña al adecuado nivel del proceso docente educativo y el estímulo por cumplir con los objetivos del trabajo diseñado en el curso escolar, los profesores develan seguridad de la eficacia al finalizar las tareas propias del proceso docente educativo u otras tareas como profesor. En otro sentido se muestra un equilibrio en los ítems 20 y 24 relacionado el primero con el reconocimiento de ser bueno en el puesto de trabajo como profesor y el segundo haber conseguido muchas cosas valiosas en su desempeño como profesor.

CONCLUSIONES

En el trabajo se exponen las consideraciones teóricas acerca del desarrollo de la creatividad y la implicación que ello posibilita para atenuar el síndrome de burnout en profesores universitarios,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

en esta dirección al identificar la concepción de trabajo dirigida al desarrollo de la creatividad mediante diversas vías como pueden ser, la utilización de los métodos problémicos, el aprendizaje basado en problemas, en proyectos, como investigación, se logró la disminución de los efectos del síndrome de burnout en los profesores universitarios, ya que no solo se produjo una transformación en el aprendizaje de los estudiantes, sino que de igual forma se transformaron los métodos de trabajo de los profesores y consigo su nivel de satisfacción por la docencia que ofrecen, en este sentido el alcance de este trabajo condujo que en la Universidad de Matanzas se realice un diagnóstico más general donde se involucren otros profesores de diferentes facultades y explorar en los estudiantes esta situación, lo cual evidencia la relevancia científica y social de este trabajo con el fin de favorecer en los profesores diversas metodologías activas que contribuyan al mejoramiento de la educación superior en Cuba, por otra parte se hace evidente que de igual forma se realice un trabajo encaminado al diagnóstico del estado de resiliencia en profesores y estudiantes para ofrecer mayor solidez al resultado investigativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro Espinoza de Mayhua, L. M. (2021) Síndrome de Burnout en docentes de las Instituciones Educativas de Secundaria del distrito de El Tambo, 2017. Tesis en opción al Grado Académico de: Maestra en Educación Mención: Gestión Educativa Huancayo – Perú 2021

García Ramis, L. J. (2004) Consideraciones de la creatividad en maestros. En La creatividad en la educación. Selección de Dr, Lisardo J. García Ramis. Editrila Pueblo y Educación. La Habana. 2004. p. 46

Martí Pérez J. (1963) Obras Completas T. 8. Editorial Nacional de Cuba La Habana. 1963. p.281

Mondéjar Rodríguez J. (2019) El desarrollo de la creatividad mediante la aplicación de la enseñanza problémica. En IX Congreso Internacional de la Universidad de Matanzas

Mondéjar Rodríguez J.(2019) El estrés académico y hábitos de estudio de los estudiantes universitarios: un desafío para la enseñanza de la Física General. En IX Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas "Universidad Integrada e Innovadora"

Monserrate Valero-Larrea, S. y Priscila Herrera-Jiménez R. (2021) El Síndrome de Burnout como factor que afecta al desempeño de los docentes en la Unidad Educativa Israel. Revista Científica Dominio de las Ciencias. Vol. 7, núm. 6, octubre 2021, pp. 3-13

Navinés R, Olivé V, Fonseca F y Martín-Santos R. (2021) Estrés laboral y burnout en los médicos residentes, antes y durante la pandemia por COVID-19: una puesta al día. Revista Medicina Clínica 157 (2021) 130–140. www.e lsevier.es/medicinaclinica

Pujol-Cols, L., Foutel, M., & Porta, L. (2019). Riesgos psicosociales en la profesión académica: un análisis interpretativo del discurso de docentes universitarios argentinos. *Trabajo y Sociedad*, (33), 197-223. https://bit.ly/3pAiHKr

Rojas-Solís J.L., Totolhua-Reyes B.A. y Jezabel Rodríguez-Vásquez D. (2021) Síndrome de Burnout en docentes universitarios latinoamericanos: Una revisión sistemática. Revista Espiral. Cuadernos del Profesorado | ISSN 1988-7701 | 2021, *14*(29), 136-150

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Torres Toala, F. G. y otros (2021) Síndrome de Burnout en profesionales de la salud del Ecuador y factores asociados en tiempos de pandemia. *Rev. virtual Soc. Parag. Med. Int. marzo 2021; 8 (1)*

Valverde Asencios, M. (2021) Síndrome de burnout y estilos de vida en docentes de la facultad de salud de una universidad privada de Perú en tiempos de pandemia. Revista Científica de Ciencias de la Salud, 2021: 14(1), Enero-Junio

Vásquez-Yañez J, Guzmán-Muñoz E. (2021) Calidad de vida, Burnout e indicadores de salud en enfermeras/os que trabajan con turnos rotativos. Univ. Salud. 2021;23(3):240-247. DOI: https://doi.org/10.22267/rus.212303.237

Vicente de Vera García, M. (2017) Evaluación de *burnout* y factores de resiliencia-*engagement* en docentes. Tesis doctoral de la Universidad Pública de Navarra, España

EL DESARROLLO DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA. LA EXPERIENCIA CUBANA.

M. Sc. Nadia Aguirre Azahares
Profesora Asistente de la Universidad de Matanzas. Master en Análisis de Procesos de la Industria Química.Directora de Formación de Pregrado. Email: nadia.aguirre@umcc.cu.
https://orcid.org/0000-0002-5462-9600
M. Sc. Maribel Ortega Fernández
Profesora Asistente de la Universidad de Matanzas. Máster en Administración de Empresa. Asesora de la Dirección de Formación de Pregrado. Email: maribel.ortega@umcc.cu.
https://orcid.org/0000-0002-6555-5926
M. Sc. Dulce Teseiro Belismelis
Profesora Asistente de la Universidad de Matanzas. Máster en Administración de Empresa. Asesora de la Dirección de Formación de Pregrado. Email:dulce.teseiro@umcc.cu.
https://orcid.org/0000-0002-4128-1262
M. Sc. Mislady Lora Romero
Facultad de Tecnología de la Salud, Ciencias Médicas, Camagüey, Cuba
mlromero@hpc.cmw.sld.cu. https://orcid.org/0000-0002-4532-4012

RESUMEN

En los dos últimos años el normal desarrollo de los sistemas educativos de todo el mundo se ha visto afectado por la pandemia de la COVID-19, que ha obligado a las instituciones a la suspensión de las actividades y el paso a la modalidad a distancia de un proceso diseñado para la presencialidad. En los centros educacionales fue necesario organizar nuevas formas de trabajo para el desarrollo del proceso docente educativo bajo las condiciones de aislamiento, así como la atención a la consiguiente incertidumbre y preocupación de las familias en cuanto a las posibilidades de éxito de los estudiantes para vencer los aprendizajes requeridos. El presente trabajo tiene como objetivo analizar las principales adecuaciones implementadas durante el año 2020 y 2021 para la continuidad del proceso docente educativo en tiempos de COVID-19 en la educación superior cubana y su impacto social. La metodología desarrollada parte del análisis

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

documental y bibliográfico sobre este tema en el ámbito nacional e internacional para la continuidad del proceso bajo condiciones de Pandemia. Se diseñaron instrumentos para el diagnóstico de la situación inicial y final, para la información referente a la culminación de estudios. La flexibilidad, inclusión y atención a las necesidades de los educandos caracterizaron en estos dos años el proceso docente educativo, velando por el cumplimiento de las normativas establecidas, y se logra la satisfacción de los estudiantes, familiares; e impacto social.
Palabras clave: proceso docente educativo, impacto social, COVID-19
Abstract
In the last two years, the normal development of educational systems around the world has been affected by the COVID-19 pandemic, which has forced institutions to suspend activities and switch to the remote mode of a process designed for presence. In educational centers it was necessary to organize new forms of work for the development of the educational teaching process under the conditions of isolation, as well as attention to the consequent uncertainty and concern of the families regarding the possibilities of success of the students to overcome the problems. required learnings. The present work aims to analyze the main adjustments implemented during 2020 and 2021 for the continuity of the educational teaching process in times of COVID-19 in Cuban higher education and its social impact. The methodology developed starts from the documentary and bibliographic analysis on this topic at the national and international level for the continuity of the process under Pandemic conditions. Instruments were designed for the diagnosis of the initial and final situation, for the information regarding the completion of studies. The flexibility, inclusion and attention to the needs of the students characterized in these two years the educational teaching process, ensuring compliance with the established regulations, and achieving the satisfaction of students, family members, and social impact.
Keywords: educational teaching process, social impact, COVID-19
Résumé
Au cours des deux dernières années, le développement normal des systèmes éducatifs dans le monde a été affecté par la pandémie de COVID-19, qui a contraint les établissements à suspendre leurs activités et à passer au mode à distance d'un processus conçu pour la présence. Dans les centres éducatifs, il était nécessaire d'organiser de nouvelles formes de travail pour le développement du processus d'enseignement éducatif dans des conditions d'isolement, ainsi que l'attention à l'incertitude et à l'inquiétude des familles qui en découlent quant aux possibilités de réussite des étudiants pour surmonter les problèmes, apprentissages requis. Le présent travail vise à analyser les principaux ajustements mis en œuvre au cours de 2020 et 2021 pour la continuité du processus d'enseignement éducatif à l'époque de COVID-19 dans l'enseignement supérieur cubain et son impact social. La méthodologie développée part de l'analyse documentaire et bibliographique sur ce sujet au niveau national et international pour la continuité du processus en conditions de pandémie. Des instruments ont été conçus pour le diagnostic de la situation initiale et finale, pour l'information concernant la fin des études. La flexibilité, l'inclusion et l'attention aux besoins des étudiants ont caractérisé au cours de ces deux années le processus d'enseignement éducatif, garantissant le respect des réglementations établies et atteignant la satisfaction des étudiants, des membres de la famille, et de l'impact social.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Mots-clés: processus d'enseignement pédagogique, impact social, COVID-19

INTRODUCCIÓN

La pandemia que afecta al mundo desde al año 2020 y como parte de él a Cuba, ha llevado a desarrollar estrategias en todos los ámbitos de la sociedad que permitan enfrentar con éxito la misma. En la esfera de la educación, esta emergencia dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas. A mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza en todo el mundo habían dejado de tener clases presenciales en la escuela, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe (CEPAL-UNESCO, 2020).

Las medidas de "distanciamiento social" tomadas en la región latinoamericana para mitigar la velocidad de contagio de COVID-19 ha llevado a un contexto de digitalización forzada, donde la educación también ha sido directamente afectada y forzada a modificar sus mecanismos de pedagogía para adecuarse a variantes a distancia o teleeducación, buscando mantenerse en funcionamiento. (Zambrano y Monserrate, 2021).

Suspender las actividades docentes presenciales en las universidades ocasionó que se transfirieran de modo inmediato a un formato online y esta acción, urgente, no resulta análoga en experiencia, planificación y desarrollo a las propuestas que están diseñadas desde su concepción para impartirse online (Hodges, Moore, Lockee, Trust y Bond, 2020). Esta transferencia se ha tenido que afrontar por profesores y estudiantes como una respuesta de emergencia, sin tiempo para realizar un rediseño integral de unas asignaturas que se pensaron para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje de forma presencial, o semipresencial en el mejor de los casos, y sin mucho tiempo para planificar y asegurar un diagnóstico real de los medios tecnológicos mínimos requeridos por estudiantes y docentes, las competencias digitales necesarias y actitudes proclives al cambio, poniendo de manifiesto y magnificado la existencia de brechas ya existentes en la sociedad (Fernández, 2020).

Cuba al igual que el resto de los países del mundo se vio afectado por la pandemia, lo que provocó el desarrollo de estrategias en todo ámbito de la sociedad que permitieron enfrentar la misma con éxitos. Dada las condiciones complejas, que comienzan a partir de marzo de 2020, se indica a todas las instituciones educativas de Cuba elaborar sus planes para la prevención y control del nuevo coronavirus, los que se han enriquecido y ajustado en cada una de las etapas de la pandemia (Tarifa et al., 2021).

Las vías y procederes utilizados para llevar a cabo la noble misión de enseñar, se materializan en el accionar diario dentro del aislamiento social, así como en la planificación de acciones para la añorada etapa de recuperación de la pandemia, pudiendo afirmarse que la educación cubana, basada en la obra de justicia social de la Revolución, libre de desigualdades educativas, se manifiesta de forma evidente en tiempos tan difíciles como los de la COVID-19 (Azel et al., 2020).

La epidemia, con sus exigencias de distanciamiento social, el cierre de las escuelas y el encargo a los padres de continuar la actividad de estudio niños y adolescentes en el hogar, por lo que resultó necesario promover alternativas para mantener y desarrollar los espacios de educación y orientación a las familias. Entre las alternativas generadas se puede mencionar espacios

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

televisivos para la preparación familiar, y en específico en respuesta a la epidemia y el confinamiento en las casas. El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) aportó con un apreciable número de intervenciones, sustentadas en los resultados científicos acumulados. (Castro, 2021).

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las principales adecuaciones implementadas durante el año 2020 y 2021 para la continuidad del proceso docente educativo en tiempos de COVID-19 en Cuba y su impacto social.

Se utilizó el método analítico-sintético en la revisión bibliográfica y el análisis documental sobre este tema en el ámbito nacional e internacional en los años 2020 y 2021, la continuidad del proceso bajo condiciones de Pandemia y las acciones acometidas con este fin en América Latina y en Cuba, con énfasis en la Universidad de Matanzas al referirse a la Educación Superior. Para diagnosticar el estado inicial y final del proceso de culminación de estudios, se diseñan encuestas en forma de tablas y se realiza el procesamiento mediante el programa Excel de Microsoft Office, 2010.

DESARROLLO

En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se concibe a la educación como un factor clave para el cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y para alcanzar mayores niveles de bienestar, prosperidad y sostenibilidad ambiental. En su objetivo 4 se expresa el compromiso de la comunidad internacional de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todas las personas: … "hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje" (UNESCO, 2016). La intención política de no dejar a nadie atrás, junto con el compromiso de llegar a los grupos más desfavorecidos permea la Agenda 2030.

Desde momentos tempranos del año 2020 los organismos CEPAL y la UNESCO han brindado información sobre el desarrollo del ámbito educativo en condiciones de pandemia. Los documentos emitidos reflejan que las medidas tomadas se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos. Parte de ellos retornó a las clases en los meses entre abril – mayo- junio, no obstante, la afectación llegó a 165 millones de estudiantes de acuerdo con la información oficial (CEPAL-UNESCO, 2020).

En 29 de los 33 países de América Latina se establecieron formas de continuidad de los estudios en diversas modalidades a distancia: Aprendizaje por Internet, estrategias de aprendizaje a distancia en modalidades fuera de línea, o ambas variantes, se destaca el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico. Entre las formas de aprendizaje a la distancia fuera de línea, 23 países realizan transmisiones de programas educativos por medios de comunicación tradicionales como la radio o la televisión.

Pocos países de la región contemplaron entre las medidas adoptadas para implementar las actividades de aprendizaje a distancia la entrega de dispositivos tecnológicos: Argentina, Chile, Colombia, El Salvador, Jamaica, Perú, San Vicente y las Granadinas y Uruguay; para llevar a cabo las actividades de aprendizaje a distancia; 14 países consideraron entre sus estrategias la provisión de recursos para la capacitación de docentes, especialmente en lo referente a

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

herramientas para el uso y manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Uno de los aspectos más complejo se refiere a los criterios y enfoques para la toma de decisiones respecto a los aprendizajes prioritarios y la forma de realizar ajustes, las alternativas más utilizadas fueron:

- La lógica de la selección de aquellos contenidos más relevantes, que se priorizan sobre otros.
- Integración de contenidos y objetivos de aprendizaje en núcleos temáticos interdisciplinarios.
- Mediante metodologías de proyectos o investigaciones que permitan un abordaje integrado de los aprendizajes.

Se pone de manifiesto en los documentos revisados la orientación hacia la flexibilización y la contextualización curricular, dando prioridad a las necesidades educativas integrales para la formación en tiempos de crisis, teniendo en cuenta el cuidado y la salud, el desarrollo de actitudes y valores; y la profundización del carácter integral y humanista de la educación.

La inclusión de todos los grupos o colectivos, teniendo en cuenta aquellos con requerimientos específicos, ya sea por discapacidad como por condiciones menos favorables de conectividad, enfermedad o responsabilidad familiar, que puedan dificultar la continuidad de los estudios.

Las "brechas" existentes antes de la Pandemia se han puesto de manifiesto de forma evidente con esta situación global. Sobre este tema se han encontrado reflexiones muy acertadas (CEPAL-UNESCO, 2020; Fernández, 2020). La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento en los países de América Latina en comparación con los países de Europa y Norte América, sobre todo en aquellos países con menos recursos; destacándose en los documentos antes referidos tres brechas fundamentales:

- De acceso, relacionada con tener o no acceso a dispositivos electrónicos y/o a conexión a Internet.
- De uso, relacionada con el tiempo de uso y la calidad de éste, porque habrá hogares que sí cuentan con dispositivos, pero se comparten entre los miembros de la familia.
- De competencias, relacionada con las competencias digitales del profesorado y del estudiantado para utilizar adecuadamente las plataformas digitales con fines educativos y la capacidad de crear o proveer contenidos y actividades educativas a través de éstas.

En este mismo orden y dirección, se debe planificar la docencia bajo un concepto donde el estudiante es el principal gestor del conocimiento, siendo la misión del docente ser la guía y ejemplo para seguir por su estudiantado. Hoy en día ante la situación actual a causa del coronavirus, la utilización de las tutorías de acompañamiento se convierte en una herramienta de potenciación de las capacidades de cada estudiante, la misma contribuye a superar las dificultades que van apareciendo a lo largo del proceso de adaptación, desarrollo y formación profesional (Zambrano y Monserrate, 2021).

Desde el punto de vista social, el aumento del desempleo y la pobreza (CEPAL, 2020b), sumado a mayores niveles de violencia doméstica y de problemas de salud física y mental, redundan en que todo el personal de las escuelas se vea enfrentado a las dificultades y tensiones que

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

experimentan las familias, sin contar, en muchos casos, con los recursos materiales o profesionales necesarios para abordarlas. Esta situación genera desgaste emocional, agobio y estrés entre el personal docente. La UNESCO ha reclamado de la participación activa de todos los actores educativos, tanto durante los períodos de confinamiento como en el proceso de reapertura de las escuelas. (CEPAL/UNICEF, 2020).

En estos contextos el apoyo que significa la escuela, tanto emocional, para el monitoreo de riesgos, la continuidad de los aprendizajes y el apoyo social y material para los estudiantes y sus familias no se hace efectivo debido a la suspensión de las actividades por confinamiento. En este marco, el tratamiento socioemocional es una herramienta valiosa para mitigar los efectos nocivos de la crisis sociosanitaria y una condición para el aprendizaje, instrumentándose en varios países el acompañamiento, apoyo y recursos especialmente orientados a esta dimensión, señalándose como ejemplos a Chile, la República Bolivariana de Venezuela y Cuba. (UNESCO, 2020).

La Educación Superior Cubana desde los primeros momentos de la pandemia emitió las indicaciones necesarias a todas sus Instituciones de Educación Superior para hacer frente y seguir desarrollando el proceso enseñanza aprendizaje, para ello fueron aprobadas por el Ministerio de Educación Superior de Cuba resoluciones e indicaciones (Ministerio de Educación Superior (MES) 2020; 2020a; 2020b), que fueron instrumentadas por la Universidad de Matanzas (Resolución rectoral 164/2020) al igual que el resto de las Instituciones de la Educación Superior del país.

El MES establece que el trabajo de planificación curricular y metodológico realizado por los profesores se concreta fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación si se logra una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, las tareas de alto impacto social y las de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes (MES, 2018).

En la Universidad de Matanzas se determinan tres elementos fundamentales (Aguirre et al., 2020): Planificación y organización del Ejercicio de culminación de los estudios; Planificación y organización del proceso, tanto para el cierre del curso 19-20, como posteriormente el inicio y continuidad del curso 21, que se determinó realizar dentro del año natural; Asesoría y control al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes carreras.

Al cierre del año 2020 logran vencer satisfactoriamente la evaluación final de la carrera el 97,44% de los estudiantes (Aguirre et al., 2021) , lo cual pone de manifiesto que las medidas o propuestas implementadas lograron cumplimentar el reclamo de la UNESCO-IESLAC (2020): “La recuperación inmediata exige medidas justas y transparentes para apoyar a los estudiantes. Desde el comienzo de la crisis, la equidad ha sido el principio rector de la respuesta… Ningún estudiante debe ser dejado atrás por esta crisis…que todos los interesados en la educación superior defiendan este principio y lo traduzcan en acciones significativas”.

La pandemia del nuevo coronavirus no impidió que en 2020 en la Universidad de Matanzas se realizaran más de 1 200 ejercicios de culminación de los estudios, diversificando los tipos de ejercicios y teniendo en cuenta las condiciones y características de los estudiantes. Estas evaluaciones respondieron en gran medida a solucionar problemas de diferentes sectores de la sociedad y la economía del territorio matancero; siendo los más destacados el sector del Turismo, las aplicaciones teóricas y el ramo del Ministerio de Energía y Minas. (Aguirre, et al. 2021)

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Para el actual año se espera que el total de graduados ascienden a la cifra superior a 1 270 en las tres modalidades de estudios, o sea tanto en Curso Diurno (presencial), Curso por Encuentros (semi presencial) y Curso a distancia.

La planificación del proceso durante los casi dos años de Pandemia ha tenido en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y las orientaciones del país con relación a las mismas, así como los documentos normativos emitidos amparados en las reglamentaciones del Ministerio de Educación Superior (MES) ya vigentes desde el año anterior (MES, 2020; MES, 2020a y MES, 2020b).

Los departamentos y los colectivos de carrera desarrollaron acciones metodológicas encaminadas a definir los ajustes curriculares correspondientes, la organización de los módulos de asignaturas por años, los recursos y alternativas para favorecer el aprendizaje de manera autónoma por los estudiantes y/o facilitada por la mediación de profesores de las filiales y centros municipales.

Se han propuesto alternativas de evaluación para las asignaturas, y se han atendido las necesidades individuales que requieran acompañamiento pedagógico diferente.

En el proceso de formación ha primado la semipresencialidad y la educación a distancia, concibiendo un sistema de consultas en todos los municipios a partir del vínculo de los estudiantes de todas las modalidades a las sedes universitarias más cercanas a su residencia, facilidades de acceso a la intranet de la Universidad (https://intranet.umcc.cu), exentos de pago por vía ADSL (nauta hogar) o zona wifi, para el acceso a la plataforma Moodle y el Repositorio del Centro de Información Científico Técnica (CICT) y se constituyeron grupos de WhatsApp/Telegram por años académicos y por asignaturas.

Se realizó una atención diferenciada mediante los materiales y la bibliografía impresa a aquellos estudiantes que fueron identificados con dificultades para la conectividad, con intercambios presenciales en todas las sedes universitarias y en instalaciones escolares o de organismos con posibilidades para lograr suficiente distanciamiento social cuando las condiciones sanitarias de la provincia de lo permitieron.

Se han desarrollado acciones similares en las Instituciones de Educación Superior pertenecientes a la enseñanza de carreras de Ciencias Médicas y afines. En estos casos los estudiantes han asumido el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia en las asignaturas que requieren menor necesidad de presencialidad, combinado desde lo curricular acciones desarrolladas en los barrios en tareas directamente o indirectamente vinculadas a la COVID-19.

Varias tareas han sido compartidas por la comunidad universitaria como el trabajo en zona roja y hospitales de campaña creados para satisfacer la demanda de camas y la atención a la población en aislamiento, la realización de pesquisas en los diferentes barrios, la atención a la población más vulnerable (ancianos, impedidos físicos, y otros). Se han vinculado estudiantes a la producción de alimentos, tarea de ordenamiento económico, diagnóstico y solución de problemas en diferentes empresas u organismos como el sector termoenergético, de la construcción y el Turismo, por mencionar algunos de los más importantes. Estas se han articulado con la formación del profesional desde lo curricular. Como aval del aporte realizado por los estudiantes y profesores y del impacto social que ha significado la incorporación a disímiles tareas socioeconómicas ha existido un amplio reconocimiento del pueblo, las instituciones y el

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

gobierno, lo cual se ha reflejado en las zonas de residencia, centros de estudio y trabajo, y en los medios de comunicación del país.

CONCLUSIONES

La experiencia en el desarrollo del proceso docente educativo bajo condiciones excepcionales en la Educación Superior puede servir de base científico metodológica para el perfeccionamiento continuo de la Educación Superior, incluso en condiciones normales.

El proceso de culminación de los estudios en año 2020 fue realizado de manera satisfactoria, avalado por los resultados alcanzados y la calidad de los mismos, lo cual demuestra la efectividad de las propuestas y procederes implementados para lograr vencer con éxito el desafío impuesto por la COVID-19, por lo que se han mantenido estos procederes para el curso 21.

Las políticas adoptadas por la Educación Superior en Cuba y las acciones realizadas por las Instituciones de Educación Superior en el país cumplen con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, de la Agenda 20-30, que resalta la equidad y la inclusión como principios orientadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, N.; Medina, M.; Ortega, M. y Teseiro, D. M. (2020). Valoración de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. IX Congreso Internacional Educación y Pedagogía. Red Iberoamericana de Pedagogía, capítulo Cuba. ISBN: 978-1-951198-45-9

Aguirre, N.; Medina, M; Fuentes, L. y Rodríguez, S. L. (2021). Culminación de estudios vs pandemia: desafíos, propuestas y resultados de la Universidad de Matanzas. X Convención Científica Internacional CIUM ´2021. ISBN: 978-959-16-4547-0. Matanzas, Cuba.

Azel, J.; Estive, Y.; Navarro, A.G. y Valdés, P. (2020). Alternativas de la Educación Cubana en el Aislamiento Social. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3e). Disponible en: www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs

Castro, P.L. (2021). Experiencias en la educación a las familias ante la pandemia de la COVID – 19. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ponencia a evento Pedagogía 2021. La Habana, Cuba.

CEPAL. (2019). Panorama Social de América Latina, 2018 (LC/PUB.2019/3-P). Santiago de Chile, Chile. CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19. Agosto de 2020. 21 p.

CEPAL-UNICEF. (2020). “La ciudad y los derechos de niñas, niños y adolescentes”, Desafíos, N° 23, Santiago, enero.

Fardoun, H.;González, C.; Collazo, C. A. y Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia Education in theKnowledgeSociety 21. Article 17. España: Ediciones Universidad de Salamanca. https://doi.org/10.14201/eks.23437

Fernández, M. (2020). Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. Disponible en https://bit.ly/2VT3kzU

García-Peñalvo, F.J.; Corellb, A.; Abella-Garcíac, V. y Granded, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. Education in theKnowledgeSociety 21(2020) article12.Ed. Universidad de Salamanca | https://doi.org/10.14201/eks.23013 12 - 1

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., y Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning.Educause Review. https://bit.ly/3b0Nzx7

Jiménez, J. A., Yera, Y. E., Navarro, A. G. y Valdés, P. (2020). Alternativas de la Educación Cubana en el Aislamiento Social. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 2020, 9(3e). ISSN: 2254-3139 www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs

Llorens-Largo, F. (2020a). Re-diseño exprés de la docencia para una adaptación de emergencia a la no presencialidad. Conferencia en Ciclo de conferencias: De la presencialidad a la virtualidad educativa, Universidad Central del Ecuador. https://bit.ly/305k9vo

Llorens-Largo, F. (2020b). Docencia de emergencia: cómo cambiar el motor en pleno vuelo. Recuperado de https://bit.ly/3cpHVEV Moreno López, G. A.,

MES. (2018). Resolución 2/2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Capítulo IV. Evaluación del Aprendizaje. Artículos 175- 179.Publicado en Gaceta Oficial de la República de Cuba. 64 p.

MES. (2020). Indicación especial No. 1 de 2020 del Ministro de Educación Superior sobre el cumplimiento del plan de medidas para la prevención, enfrentamiento y control del nuevo coronavirus SARS-CoV2 (Covid-19). La Habana, Cuba.

MES. (2020a). Indicación Especial No. 3 de 2020 del Ministro de Educación Superior. La Habana, Cuba.

MES. (2020b). Resolución 49/2020. Adecuaciones de los procesos de continuidad y culminación de estudios en los cursos académicos 2019-2020 y 2020-2021 (GOC-2020-292-EX24) 4 p.

Ojeda, J. E. (2021). Factores limitantes en la culminación de la tesis en egresados de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del 2018-2019. Tesis en opción del Título Profesional de Licenciado en Tecnología Médica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Ecuador.

Pérez, D. M., Ruiz, Y. Y. y Rivero, M. L. (2021). Estrategia de orientación familiar para potenciar el estudio individual en escolares primarios. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Cuba. Rev. Transformación, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, enero-abril, 17 (1), pág. 134-150

Rodríguez, J.L. y Odriozola, S. (2020). Impactos Económicos y Sociales de la COVID-19 en Cuba: Opciones de políticas. PENUD. Mayo 30. 46 p.

Salazar, S. y Arévalo, M. 2019. Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: revisión de literatura. Revista Complutense de Educación, 30(4), 965-981.

Tarifa, L.; Finalé, L. Fuentes, L.; Rivera, J. C. y Artola, M. L. (2021). Transformaciones en la Educación Superior en el enfrentamiento al COVID-19: caso Universidad de Matanzas, Cuba. Diálogos sobre educación. Año 12, número 22. Disponible en https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.872

UNESCO (2016), Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, París, Francia.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

UNESCO (2020). “Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación”, Oficina de la UNESCO en La Habana, Cuba. Disponible en: https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectoscovid-19-educacion.

UNESCO-IESLAC. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. 57 p.

Universidad de Matanzas. (2020). Resolución rectoral 164/2020. Ejercicios de culminación de estudios en época de COVID-19. Matanzas, Cuba. 15 p.

Zambrano, G. E. y Monserrate, S. (2021). Las tutorías de acompañamiento en un estado de excepción. Facultad. Revista Cognosis. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ISSN 2588-0578.

LA DISCIPLINA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA: SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL COMPONENTE LABORAL E INVESTIGATIVO

Dr. C. Sergio Luis Rodríguez Jiménez
sergio.rodriguez@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0001-9956-5199
Universidad de Matanzas.
M Sc. Miriam del Carmen Medina Mesa
miriam.medina@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0002-2405-9803
Universidad de Matanzas.

M Sc. Caridad Díaz Boffill
caridaddíaz.bofill@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0001
Universidad de Matanzas.

RESUMEN

El Ministerio de Educación Superior de Cuba (MES) ha mantenido el perfeccionamiento continuo de los planes de estudio, acorde a las necesidades socioeconómicas del país. En la quinta generación (Planes de estudio “E”) se ha reducido el tiempo de duración de muchas carreras a cuatro años, con la reducción en horas de las disciplinas que lo conforman. El objetivo de la investigación fue realizar un análisis al interior de la Disciplina que integra los modos de actuación en la carrera de Agronomía (Disciplina Producción Agropecuaria-Principal Integradora) en específico de la preparación para el desempeño laboral y formación investigativa, en diferentes momentos del perfeccionamiento curricular en la Educación Superior Cubana.Se emplearon los métodos histórico-lógico y analítico-sintético en la revisión de la bibliografía sobre el tema y de los documentos rectores de la carrera; se muestran las variantes y resultados obtenidos durante la implementación de los actuales Planes de estudio en tiempos de COVID-19 para la carrera de Agronomía de la Universidad de Matanzas.Los resultados alcanzados demuestran la necesidad de perfeccionar el trabajo metodológico para lograr el cumpliendodel objetivo general de la carrera, los modos de actuación profesional y la apropiación por parte de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

los estudiantes delas habilidades profesionales; así como la implementación flexible y creativa del actual Plan de estudio.
Palabras clave: modelo del profesional, competencias profesionales, Agronomía.
Abstract

The Superior Ministry of Education of Cuba (MES) has held the continuous perfecting of the study programs, chord to the socioeconomic needs of the country. (Study Programs and) the time of duration of a lot of races has been reduced to four years, with the reduction in hours d and the disciplines that conform it in the fifth generation. The objective of investigation was to accomplish an analysis to the inside of the discipline that integrates the modes of acting in Agronomies race (Discipline Agricultural Principal Integrative Production) in specific of the preparation for the labor performance and investigating formation, in different moments of perfecting curricular in Higher Education Cuban. The methods used historic logician themselves and analytical synthetic in the revision of the topical bibliography and of the ruling documents of the race. They show variants and results once the present-day Study Programs in times of COVID were gotten out of during implementation 19 for Agronomies race of Matanzas's University. The attained results demonstrate the need to make work perfect methodology to achieve the doing my job of the general objective of the race, the modes of professional acting and the appropriation for part of the students of the professional abilities; As well as the flexible and creative implementation of the present-day Study Program.
Key words: The professional's model, professional competitions, Agronomies.
Résumé

Le Ministère de l'Enseignement Supérieur de Cuba (MES) a maintenu l'amélioration continue des plans d'études, en fonction des besoins socio-économiques du pays. Dans la cinquième génération (plans d'études « E »), la durée de nombreux cours a été réduite à quatre ans, avec la réduction des heures des disciplines qui la composent. L'objectif de la recherche était de réaliser une analyse au sein de la discipline qui intègre les modes d'action dans la carrière agronomique (discipline de production agricole-intégrateur principal) en particulier de la préparation à la performance au travail et à la formation d'enquête, à différents moments de l'amélioration du curriculum. Dans l'enseignement supérieur cubain. Les méthodes historico-logique et analytique-synthétique ont été utilisées dans la revue de la bibliographie sur le sujet et les documents d'orientation du diplôme; Les variantes et les résultats obtenus lors de la mise en œuvre des plans d'études actuels à l'époque de COVID-19 pour la carrière agronomique à l'Université de Matanzas sont présentés. Les résultats obtenus démontrent la nécessité de parfaire le travail méthodologique pour atteindre l'accomplissement de l'objectif général de la carrière, les modes de réalisation professionnelle et l'appropriation par les étudiants des compétences professionnelles; ainsi que la mise en œuvre flexible et créative du plan d'étude actuel.
Mots clés : modèle professionnel, compétences professionnelles, agronomie.

INTRODUCCIÓN

En Cuba, entre los años 1900 y 1960 se formaron ingenieros agrónomos para desempeñarse en el cultivo de la caña de azúcar (*Sacharum officinarum*, L), los planes de estudio aplicados en esta época, también revelan que sólo entre el 10 y el 12% del total de las asignaturas correspondía a

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

materias de las ciencias agronómicas; entre un 30 y un 35% de asignaturas clasificaban como materias de fundamentos indispensables a esta profesión y entre el 50 y el 60% no resultaban de carácter fundamental ni específicas al perfil del profesional y no tenían declarados el componente laboral investigativo (Valdés, 1988 citado por Torres, 2009).

En el período 1960–1977 los planes aplicados para la formación del ingeniero agrónomo, surgieron con la participación de los profesores que trabajaban en las dos facultades agrarias existentes en el país, los organismos empleadores y los primeros expertos extranjeros del campo socialista; estos especialistas le incorporaron a la nueva generación de planes de estudio elementos de la teoría más moderna del diseño curricular, se establecieron los núcleos de formación básica, básica-específica y del ejercicio de la profesión; la vinculación con la práctica productiva, y el desarrollo de la "tesis" (Trabajo de Diploma) como forma de titulación. Igualmente se incorporaron las clases prácticas y prácticas de laboratorios en las distintas materias y las asignaturas, aunque en número excesivo (superior a 60) eran en su mayor porciento fundamento imprescindible en la formación del ingeniero agrónomo y un buen número de ellas tipificaban como del ejercicio de la profesión. De forma general podemos afirmar que esta propuesta de diseño curricular significó un paso de avance para el desarrollo de metodologías para tal efecto, no obstante, consideramos que su principal dificultad fue concebirla y aplicarla sin el total convencimiento y conocimiento de sus ejecutores de los objetivos a alcanzar y de los basamentos pedagógicos y psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje que encierra. Debido a esta situación podemos afirmar que no existió trabajo metodológico suficiente para su montaje y mucho menos se logró una real articulación horizontal y vertical de contenidos, lo cual trajo a colación las consecuencias antes analizadas y por ende un trabajo disciplinario ficticio.

El Ministerio de Educación Superior (MES, 2018a) en el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológicode la Educación Superior dejo establecido que "la práctica laboral es la forma organizativa del trabajo docente que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio por los estudiantes, de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional, mediante su participación en la solución de los problemas más generales y frecuentes presentes en el escenario profesional o social en que se inserte y, a la vez, propiciar el desarrollo de los valores que contribuyan a la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad.Ayuda, además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica…."

En el balance de los objetivos de trabajo del Ministerio de Educación Superiorse declara que "la práctica laboral planificada en el curso 2016/2017 en las diversas carreras se desarrolló con mayor vinculación de los estudiantes a la solución de problemas de la producción y los servicios"; la encuesta aplicada a estos arrojó que el 85,7% manifiesta satisfacción con la formación laboral investigativa que reciben, valor por debajo de lo planificado para este indicador que fue del 88%" (MES, 2018; Alfonso, 2016) alcanzó valores del 87,0% para la carrera de Agronomía de la Universidad de Matanzas.

Plantea además que por esta razón es necesario continuar trabajando en la orientación, seguimiento y control de esta actividad dada su influencia en la apropiación de habilidades

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

profesionales y el modo de actuaciónpor parte de los estudiantes, y al mismo tiempo de su ética profesional y compromiso social con su país.

El objetivo de la investigación desarrollada por un grupo de profesores de la Facultad de Ciencias Agropecuarios de la Universidad de Matanzas fue realizar un análisis al interior de la Disciplina que integra los modos de actuación en la carrera de Agronomía (Disciplina Producción Agropecuaria - Principal Integradora, en lo adelante DPI-PI) en específico de la preparación para el desempeño laboral y formación investigativa, en diferentes momentos del perfeccionamiento curricular en la Educación Superior Cubana.

DESARROLLO

Como investigación cualitativa se analizan los planes de estudio en los diferentes períodos mediantes la revisión documental y la bibliografía sobre el tema abordado. Se tiene en cuanta además, la experiencia académica y de gestión en el proceso de formación profesional de los autores en las dimensiones académica, laboral e investigativa y de extensionismo.

La revisión documental y bibliográfica mediante análisis histórico-lógico de los planes de estudio de la carrera de Agronomía correspondientes en diferentes períodosy la comparación necesaria con la investigación bibliográfica en los niveles nacional e internacional, en lo relativo a las tendencias del currículo y su componente laborale investigativo, caracterizándose de la siguiente forma:

- 1977-1981: En estos momentos los planes de estudio correspondían a la primera generación, denominada Planes de estudio “A”. La concepción estaba basada en el principio de combinación del estudio con el trabajo y la aplicación del principio de unidad de la educación con la vida. La Resolución 220/1979 estableció lo relacionado con las prácticas de producción, donde se abordaba el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo y la teoría con la práctica.
- 1982-1991: Esta generación se conoce como Planes de estudio “B”. El énfasis estuvo centrado, entre otros aspectos, en ajustar los planes a la realidad, pero almismo tiempo se limitó el alcance de la formación prevista a aquellos objetivos de enseñanza que pudieran cumplirse en los diferentes centros con un mínimo de recursos.

En la aspiración de brindar una formación práctica al agrónomo, lo diseñado y aplicado en el período 1976-1988, constituyó un enfoque más integral y avanzado, aun cuando resultó insuficiente para lograr una sólida formación práctica en los egresados, que permitiera resolver los problemas en el proceso productivo de la agricultura (Cué et al., 2015).

- 1992-1998: Conocida esta generación de planes de estudio como “C”, en 1999 y hasta el año 2005se realizan ajustes que llevaron al perfeccionamiento de los planes anteriores, denominada Planes C perfeccionados, conocida en el ámbito académico cubano como Planes C´. Se sistematiza el componente laboral-investigativo en la carrera de Agronomía con enfoque disciplinar. El Plan de estudio C respondió a la necesidad de formar un egresado de perfil amplio, se precisaron los objetivos y contenidos en correspondencia con la carrera. La formación práctica fue establecida en los niveles preparatorio, pre-profesional y profesional, a través de la integración de la docencia-investigación-producción en los programas de estudio de las disciplinas de los campos de acción y del ejercicio de la profesión (Cué et al., 2015). En el nivel

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

preparatorio, los objetivos del componente laboral-investigativo tuvieron como finalidad introducir a los estudiantes en el campo de la agronomía e identificarlos con las actividades propias de su perfil. El enfoque estuvo dirigido a fomentar y reafirmar el interés de los estudiantes por su futura profesión. Los objetivos instructivos estaban en correspondencia con los campos de la Fitotecnia y la Zootecnia General, por lo que el componente laboral-investigativo era rectorado por las asignaturas Práctica Agrícola I y II, una vía para su concreción fue la práctica laboral investigativa que se desarrollaba en el transcurso del semestre o de forma concentrada. (Batista et al., 2018).

A partir de 1999 el tratamiento del componente laboral retoma la realización de prácticas laboralesinvestigativas como vía fundamental para su desarrollo, con carácter disciplinar e interdisciplinar, rectoradas por la Disciplina Principal Integradora (Producción Agrícola). Se estableció, a partir del curso 2000-2001, la evaluación para este tipo de actividad, en la cual se precisaban los objetivos por años que debían ser comprobados y la contribución de cada disciplina para su cumplimiento en cuanto a la determinación de contenidos que tributaban a la asignatura integradora del año (asignatura perteneciente a la Disciplina Principal Integradora).

- 2006-2016: El Plan de estudio "D" se ajusta a las exigencias y condiciones socioeconómicas del país, a la vez que concreta y consolida las concepciones y experiencias acumuladas en el orden pedagógico-científicoproductivo. Puede ser caracterizada esta etapa por el tratamiento del componente laboral-investigativo con enfoque interdisciplinar entre las asignaturas del ejercicio de la profesión, las básicas específicas y las básicas. Se materializa la integración de los componentes académico, laboral e investigativo en las disciplinas básicas desde la práctica laboral-investigativa, como principal vía para su desarrollo y es rectorada por la asignatura de la Disciplina Principal Integradora del año: asignaturasPráctica Agrícola I, II, III(1ero, 2do año y 3ero) y los Sistemas de Producción agropecuarios y el ejercicio de culminación de los estudios (4to, 5to CD y hasta el 6to año de CPE)
- 2017 hasta la fecha: En el curso 2017-2018 se inicia en la Universidad de Matanzas la implementación del Plan de estudio "E" en la carrera de Agronomía.

Un segundo elemento analizado en los Planes de estudio fue el fondo de tiempo asignado al componente laboral-investigativo.

En la Tabla No 1 se presentan un estudio comparativo de los fondos de tiempo dedicados a las clases y a la práctica laboral en los diferentes planes de estudio; las horas de práctica laboral de los planes "A" y "B" se obtienen de sumar las horas de prácticas de familiarización y producción que se desarrollaban por los estudiantes en entidades agropecuarias del país y las 62 h que tenía la asignatura Suelo en su fondo de tiempo; esto pudo ser corroborado por Vargas (2017) en una consulta personal quien declaró "si puedo decirte que los planes "A" y "B" tenían mucho más horas de práctica laboral, pero se llamaban prácticas de familiarización y prácticas de producción. Había cuatro semanas completas dedicadas a las prácticas de familiarización en primero y segundo año, seis y ocho semanas en tercero y cuarto año respectivamente de prácticas de producción y el segundo semestre del quinto año se dedicaba integro al trabajo de diploma".

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Se puede apreciar la tendencia al incremento de las horas dedicadas a la práctica laboral e investigativa de los currículos A y B a los "C" y su versión perfeccionada C', una disminución de 60 horas al cambiar a los planes "D" y de 1 540 horas de estos a los "E".

Tabla No 1. Planes de estudio, número de horas totales, de clases y de práctica laboral

Plan Estudio	Total (h)	Clases (h)	PL (h/%)
A	4 000	3 938	942 (23,55)
B	4 158	4 096	942 (22,65)
C	5 728	3 372	2 356 (41,13)
C'	5 749	3 399	2 350 (40,87)
D	5 166	2 876	2 290 (44,33)
E	3 742	2 192	750 (15,00)

Fuente: Ministerio de Educación Superior de Cuba

Se puede afirmar que con la aplicación de los planes de estudio anteriores al "E", y los porcientos de horas dedicadas a la práctica laboral esta ha contribuido a la preparación de los estudiantes para apropiarse del modo de actuación profesional y de las habilidades profesionales, declaradas en el modelo del profesional para resolver los problemas más generales de la profesión; los resultados alcanzados en las encuestas de satisfacción de los estudiantes con su proceso formativo durante el curso 2016-2017, (último del plan "D" en el caso de la carrera de Agronomía) en particular con la formación laboral investigativa, arrojaron que el 85,7% (MES, 2018), están satisfechos con la misma; en el caso específico de la carrera de agronomía estos valores alcanzaron el 94,1% durante el curso 2016-2017 y 95,7% en el curso escolar 2017-2018, que fue el primero en la aplicación del nuevo plan de estudio "E"(Facultad Ciencias Agropecuarias, 2017 y 2018).

En este análisis resulta necesario subrayar la importancia de la Disciplina Producción Agropecuaria garante de la apropiación de los modos de actuación previstos en el modelo del profesional, al estar concentrada en ella todo el componente laboral de la carrera (Hernández et al., 2020). Al analizar el papel de la misma resulta necesario considerar las siguientes características: se visualiza en todos los años de la carrera; los objetivos generales declarados para ella, subordinados a los del modelo del profesional que se relacionan con los objetivos integradores de año; manifiesta una estrecha relación con el objeto de la profesión y los problemas profesionales detectados; posee un carácter interdisciplinario, integrador con el resto de las disciplinas, debe interrelacionar todos los contenidos recibidos de las diferentes disciplinas del plan de estudio y posibilitar que el estudiante se apropie del objeto de su trabajo mediante la solución de problemas de la práctica social; posibilita el estrecho vínculo entre lo académico lo laboral e investigativo en los contenidos de la enseñanza y permite evaluar el saber ser, hacer y emprender del estudiante a partir del conocimiento aportado por cada una de las asignaturas que conforman el año académico. (Rodríguez et al., 2021).

La pandemia de la COVID-19 estremeció el sistema educacional a nivel planetario, en particular el sistema de educación superior; las experiencias positivas generadas a partir del trabajo metodológico realizado por los colectivos docentes, relacionados con el desarrollo de la práctica laboral e investigativa y su vinculación con la culminación de estudios y la aparición de nuevas

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

modalidades o tipos de ejercicios, hacen necesario el desarrollo del trabajo científico metodológico en la búsqueda de un perfeccionamiento y mejora continua de estos dos procesos tan estrechamente relacionados e importantes en el desarrollo de una disciplina: la integradora.

Una experiencia a señalar en estos tiempos de limitaciones y pandemia lo fue el desarrollo de tareas de impacto relacionadas con el perfil profesional del ingeniero agrónomo con impacto en el territorio matancero; con la participaron de estudiantes de 3ero a 5to año de la carrera. Dentro de las principales tareas desarrolladas se pueden señalar:

- Participación activa en visitas de chequeo y control a las actividades del sector cooperativo y campesino con problemas financieros: visitas a unidades productoras y campesinos de las delegaciones del MINAG y AZCUBA en función de capacitar y facilitar la implementación de las 63 medidas propuestas por el ministerio para impulsar la producción de alimentos. Lugar: UBPC "La Angelina" y en el reordenamiento financiero en entidades con problemas económicos del sector de producción de alimentos (CPA y CCS en el municipio de Perico).
- Participación en la Tarea Ordenamiento en la Delegación Municipal de la Agricultura donde realizaron el llenado de la planilla única a campesinos, completaron la guía del proceso hacia la excelencia, participaron en el diagnóstico y la formulación de propuestas. Realizaron charlas sobre medidas higiénicas y disciplina social contra la COVID 19 y realización de pesquisas.
- Participaron en estudio de normalización en el área bajo riego de la Empresa de Cítricos "Victoria de Girón", además de realizar labores en el área del organopónico del poblado en el municipio Jagüey Grande, en la provincia de Matanzas.

Ante los retos que tienen los Colectivos de carrera, disciplinas y años, junto a profesores y estudiantes se realizan las siguientes sugerencias metodológicas, las cuales es necesario operacionalizar, para que cada ítem propuesto cumpla su rol en el proceso de formación profesional de los futuros egresados de la carrera de Agronomía de la Universidad de Matanzas.

- Interpretar y aplicar las bases teóricas, científicas y metodológicas del "Documento base para el diseño de los planes de estudio "E" (MES, 2016).
- Interpretar y aplicar las flexibilidades que da Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018.(MES, 2018a).
- Perfeccionar el sistema de trabajo de la disciplina Producción Agropecuaria (MES, 2017).
- Perfeccionar el sistema de unidades docentes y entidades laborales de base que son utilizadas para el desarrollo de la práctica laboral y mejorar sus condiciones de trabajo; lograr la participación en el proceso de organización, planificación, desarrollo, control y evaluación de la práctica laboral de los profesionales de las Unidades Docentes y Entidades laborales de base. (Lobaina et al., 2028).
- Incrementar el número de horas dedicadas a la clase práctica en las asignaturas de los campos de acción.
- Perfeccionar la figura del tutor integral. (Zambrano y Suástegui, 2021).
- Incorporar de manera activa, al proceso de formación integral de los estudiantes, a los profesores de los CUM/FUM, así como a los gobiernos y ONG de los territorios.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Perfeccionar las guías metodológicas para el desarrollo de las prácticas laborales, así como para el informe final que deben presentar de las mismas.
- Garantizar en una mayor medida la presencia de los profesores junto a sus estudiantes durante el desarrollo de la práctica laboral (Salguero, 2014; Domínguez y Baute, 2016).
- Sistematizar en todas las disciplinas que conforman el plan de estudio la realización de talleres nacionales para el intercambio de experiencias.
- Desarrollar experiencias pedagógicas (previa autorización de la Comisión Nacional de Carrera y de la Dirección de Formación del Profesional de la Universidad de Matanzas y el Ministerio de Educación Superior).
- Desarrollar el trabajo científico metodológico, sobre la base de la implementación y el perfeccionamiento continuo del Plan de estudio "E".
- Establecer mecanismos de intercambio y retroalimentación con las carreras de Agronomía de todo el país y de otros países. Estas sugerencias metodológicas deben ser compartidas, participativas, flexibles, contextualizadas e integradoras (Hernández et al., 2020), su instrumentación debe lograr el cumplimiento del objetivo general de la carrera, así como la apropiación del modo de actuación y las habilidades propuestas en el modelo del profesional, todo lo cual permitirá el diagnóstico y solución de los problemas profesionales que se presentan en el eslabón de base de la producción agropecuaria.

El proceso de evaluación externa y acreditación de la calidad de carreras universitarias entra en una fase superior, un nuevo Reglamento (JAN, 2018) está sometido a consulta y pronto debe ser aprobado por el MES; la carrera de Agronomía, una de las más antiguas del país, ha dado muestras de su calidad y pertinencia, un total de cinco alcanzaron en los últimos años la condición de carrera de excelencia. Mantener esos estándares y que el resto lo alcancen pasa necesariamente por la apropiación que hagan sus estudiantes de sus procesos sustantivos, de ellos el formativo y dentro de este la formación para el trabajo (componente laboral) es de los más importantes.

CONCLUSIONES

Queda demostradala necesidad de seguir perfeccionando el trabajo metodológico y científico metodológico que al interior de la disciplina principal integradora (Producción Agropecuaria) se debe realizar para lograr que el componente laboral e investigativo de la carrera de Agronomía aporte todas sus potencialidades en la formación integral de los egresados. Las sugerencias metodológicas que se proponen en este trabajo pueden aportar a ese empeño.

Las condiciones en que se ha desarrollado la implementación de los Planes de estudio correspondientes a la generación "E" en estos dos últimos curso, ha demostrado la posibilidad de desarrollar variantes antes no pensadas que además de propiciar el desarrollo de habilidades profesionales vincula al estudiante con los problemas de su localidad y territorio en busca de soluciones, y ha propiciado la flexibilidad y creatividad necesarias en el profesorado, lo cual debe ser compartido y enriquecido con las experiencias desarrolladas a lo largo y ancho de todo el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Alfonzo, M. (2016). Formación integral y agroecológica, pertinencia e impacto social de los egresados de la carrera de Agronomía en Matanzas. Tesis de maestría en Ciencias Agrícolas. Matanzas. Cuba. 108p.

Batista, Y.; López, J.; Addine, R. y Cedeño, B. (2018).La enseñanza de la química encontextos agrícolas. Revista digital de Medio Ambiente "Ojeando la agenda", no. 51, ISSN 1989-6794.

Córdova, D. G.; Ramírez, L. V. y Barbosa, E. R. (2011). El perfil académico profesional del ingeniero agrónomo. Una propuesta renovada para el siglo XXI. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México XLI(1-2):143-178

Cué, J. L. G., Torres, A. G., y Paredes, A. L. (2015). Visión crítica y propuesta al Plan del Proceso Docente para la carrera de Agronomía en la modalidad presencial. Revista Axioma, 2(13), 53–62.

Domínguez, M. y Baute, L. M. (2016). Algunas regularidades del componente laboral en las carreras universitarias. Revista Universidad y Sociedad. 8(1)

Facultad de Ciencias Agropecuarias. (2017 y 2018). Resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes. Universidad de Matanzas. Cuba.

Hernández, M., Almoguea, M., Terry, C., Terrero, W., y Mesa, J. R. (2020). La práctica laboral en la carrera Agronomía: sugerencias metodológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 8-13.

Junta de Acreditación Nacional (JAN). (2018). Reglamentodel sistema de evaluación y acreditación de la educación superior (SEAES). La Habana. Cuba. 35p.

Lobaina, J., Cabrera, A. y Fernández, J. R. (2018). Sistema de acciones para el perfeccionamiento de la práctica laboral investigativa en la carrera Agronomía. 18(NE):152-162

Ministerio de Educación Superior (MES). (2016). Documento base para la elaboración de los planes de estudio "E". La Habana. 33p.

Ministerio de Educación Superior (MES). (2017). Plan de estudio "E". Carrera Agronomía. 192p.

Ministerio de Educación Superior (MES). (2018a). Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018. 64p.

Ministerio de Educación Superior (MES). (2018b). Balance de los objetivos de trabajo del curso 2016-2017. La Habana. Cuba. 43p.

Salguero, F. (2014). Valoración de las prácticas laborales investigativas de los estudiantes del primer y segundo año en la carrera de Ingeniería Agrícola en la Universidad Agraria de La Habana. Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias. 23(1):78-83.

Rodríguez, S. L., Suárez, L. M., Betancourt, M., Fuentes, L., Mondejar, J., Aguirre, N. y Medina Mesa, M. (2021). La disciplina principal integradora: una propuesta para la gestión de sus procesos. Revista Cubana de Educación Superior. Universidad de La Habana. (en edición, para primer número de 2022).

Torres, A.; González, M. T. y Del Pozo, E. (2009). Estudios agronómicos en Cuba, reflexiones después de un siglo. Pedagogía Universitaria. VI (3):13-27.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Zambrano, G. E. y Suástegui, S. M. (2021). Importancia de las tutorías de acompañamiento en un estado de excepción, en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. *Cognosis.* Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación: 1-14. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

PLANIFICACIÓN DEL CLAUSTRO E INDICADORES DEMOGRÁFICOS

Ing. Ulises Betancourt Morfis
ulises.betancourt@umcc.cu,https://ORCID: 0000-0003-2877-3171
Universidad de Matanzas

Dr. C. Yadrián Arnaldo García Pulido
yagpulido@gmail.com,https:// ORCID: 0000-0001-5282-0754
Universidad de Matanzas

Dr. C. Inés M. Pérez Benítez
https:// ines.benitez@umcc.cu,ORCID: 0000-0002-5930-1858
Universidad de Matanzas

RESUMEN

La planificación de los recursos humanos y en particular el claustro en universidades, resulta complejo en los escenarios en que se desarrolla. El seguimiento del claustro y sus dinámicas con enfoque demográfico tiene marcada incidencia en los procesos de acreditación de la calidad del proceso formativo y el cumplimiento de las metas establecidas en la planeación estratégica. Por tal motivo se planteó como objetivo de la investigación, la propuesta de indicadores con enfoque demográfico para la planificación y gestión del claustro en universidades. El proceder metodológico propuesto, parte de los elementos comunes a la planificación de recursos humanos y pretende insertar aquellos indicadores demográficos con la capacidad para aportar información relevante a la toma de decisiones al respecto, así como, la inclusión de otros indicadores extraídos de normativas o fuentes externas que se reflejan en la demografía de las instituciones. Se identificaron un total de 18 indicadores de dinámica demográfica y de estos, diez con la capacidad de insertarse al proceso de planificación, atemperados a la gestión del claustro en universidades. Destacan la propuesta del Índice de Portela modificado para la caracterización del claustro, el empleo de pirámides demográficas para la visualización de "vacíos generacionales" y el Índice de Reproductividad de Doctores.

Palabras Clave: claustro, demografía institucional, sostenibilidad del claustro.

ABSTRACTS

The planning of human resources, and in particular the university staff, is complex in the scenarios in which it is developed. The monitoring of the faculty and its dynamics with a demographic approach has a marked impact on the processes of accreditation of the quality of the training process and the fulfillment of the goals established in the strategic planning. For this reason, the objective of the research was the proposal of indicators with a demographic approach for the planning and management of the faculty in universities. The proposed methodological

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

approach is based on the elements common to human resources planning and aims to insert those demographic indicators with the capacity to provide relevant information for decision-making, as well as the inclusion of other indicators extracted from regulations or external sources that are reflected in the demographics of the institutions. A total of 18 indicators of demographic dynamics were identified and of these, ten with the capacity to be inserted into the planning process, adjusted to the management of the university staff. The proposal of the modified Portela Index for the characterization of the faculty, the use of demographic pyramids for the visualization of "generational gaps" and the Doctoral Reproductivity Index stand out.
KEY WORDS: cloister, institutional demographics, cloister sustainability.

INTRODUCCIÓN

Los RRHH son el principal activo de una empresa, planteado por diversos autores que han abordado la temáticas desde distintas perspectivas, entre ellos Cuesta (2017); Espinoza (2018); Peñalver (2018); Bermúdez Franco (2021); Arias Pérez y López Paredes (2020), los que de una manera u otra coinciden en conceptualizarlos como conjunto de conocimientos, experiencias, motivaciones, habilidades, capacidades, competencias y técnicas que poseen y pueden aportar las personas a una organización, deviniendo en factor de ventaja competitiva más importante en la contemporaneidad; siendo el principal elemento de toda organización, que garantiza el funcionamiento de las diversas áreas de la empresa.

Las etapas de la gestión son precisamente la planificación, la organización, la coordinación, el desarrollo y el control del desempeño eficiente del personal de una empresa; para lo cual, se emplean técnicas que permiten la interrelación y colaboración de los empleados con el propósito de alcanzar los objetivos individuales relacionados directa o indirectamente con el trabajo (Souto et al., 2020).

Según Seidenberg (2010) ápud Gómez MacFarland (2017) la planificación se puede definir como la aplicación sistemática del conocimiento humano para prever y evaluar los cursos de acción alternativos con vistas a la toma de decisiones adecuadas y racionales, que sirvan de base para la acción futura. Y según Toro (2012) creen que es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro.

La planificación de recursos humanos contribuye significativamente al proceso de dirección estratégica, pues aporta los medios para alcanzar los resultados esperados del proceso de planificación. Las demandas y necesidades de recursos humanos derivan de la planeación estratégica y operativa, y luego son comparadas con las necesidades existentes; para ello se elaboran programas de reclutamiento, capacitación y reasignación (Falconí Romero, 2020).

Estos planes de reclutamiento o selección, guardan estrecha relación con las características territoriales donde se desenvuelve la empresa. Este aspecto constituye el entorno o ambiente externo, que condiciona la planificación de los recursos humanos.

Refiere Ribeiro (2011) que es necesario conciliar mejor la visión global de formación de fuerza de trabajo, con la visión local que internaliza las necesidades concretas de los territorios, contribuiría a evitar la sobreinversión en algunas especialidades, apoyar los procesos de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

desarrollo local, insertar la masa crítica de profesionales en especialidades de ciencias sociales y humanísticas en dinámicas productivas del territorio, evitar la migración local y sus consecuentes tensiones y reajustar el patrón de educación técnica y terciaria a las necesidades de desarrollo.

Planificar la Fuerza de Trabajo Calificada (FTC) para proyectar la formación de profesionales, técnicos y obreros en función del desarrollo local, así como su ubicación en un mercado laboral competitivo no es un fenómeno novedoso en Cuba. No obstante, en las condiciones actuales este proceso, reviste gran importancia en el país por las transformaciones económicas y sociales que vive, donde se precisa garantizar la satisfacción de las necesidades de fuerza de trabajo no solo en las entidades laborales, sino para contribuir al desarrollo local (Hernández Martín & Vargas Fernández, 2018).

Paralelamente al incremento de las tasas de desempleo, ha aumentado la preocupación por el empleo de los titulados universitarios derivada por el acceso, cada vez mayor, de la población a la Educación Superior y de la incapacidad del mercado laboral de absorber a los nuevos titulados. Las dificultades de los universitarios para encontrar un empleo los ha convertido en un colectivo altamente vulnerable que, en ocasiones, puede verse abocado a la exclusión social (Rodríguez Izquierdo et al., 2016).

Por otro lado, la planificación de los recursos humanos depende del entorno interno de la empresa. Entendiéndose como las características "demográficas" que describen a los empleados y resultan en las fluctuaciones laborales apreciadas en no pocas instituciones.

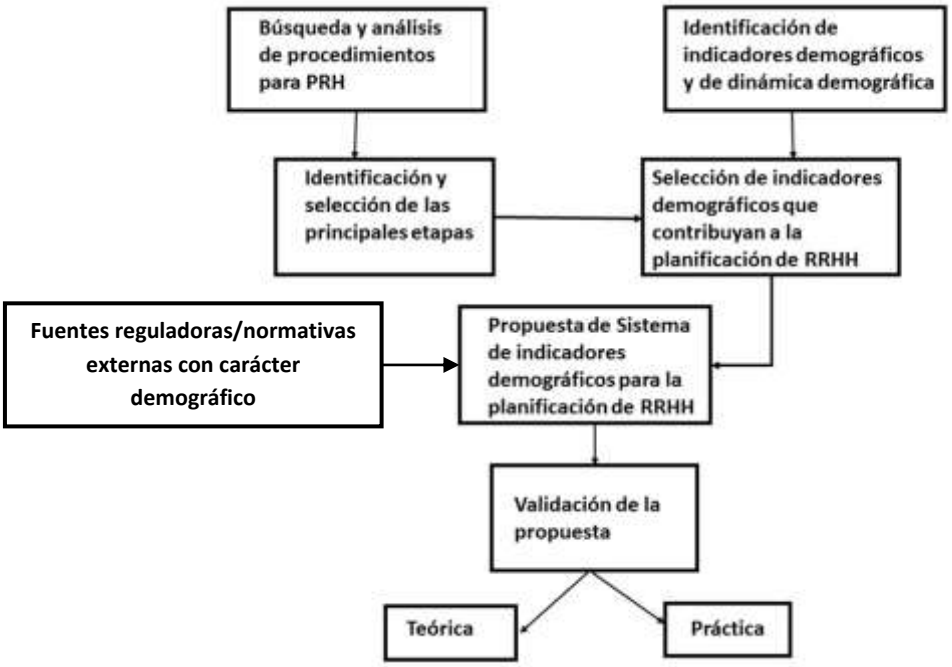
De esta forma, fenómenos externos se reflejan al interior de las organizaciones, siendo los más comunes en Cuba en términos demográficos: la mortalidad (Aja Díaz & Hernández Mondéjar, 2019), el envejecimiento demográfico (Alfonso Fraga et al., 2020), el flujo migratorio negativo (Aja et al., 2012) y la baja fecundidad (Benítez Pérez, 2018).

Las universidades no escapan a estas problemáticas y reflejan en sus claustros, "vacíos generacionales" en su composición, con la consiguiente incidencia en la sostenibilidad del personal docente. Al respeto, se encuentran indicadores relacionados con aspectos demográficos tanto el Sistema de Acreditación para la Educación Superior en Cuba (MES, 2019) como en la Planeación Estratégica para el período 2017-2021 (MES, 2017). De ahí que, la incorporación de un enfoque demográfico a la planificación del claustro en las universidades resulte un acápite de obligado tratamiento en pos de la sostenibilidad y desarrollo de los centros educativos.

DESARROLLO

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

A continuación, en la figura 1 se muestra la secuencia de pasos para llegar a la propuesta de un sistema de indicadores demográficos asociados a la planificación de RRHH.



El proceder metodológico se sustenta en los elementos correspondientes a la planificación de recursos humanos y la identificación de indicadores demográficos con la capacidad de aportar información relevante para la toma de decisiones en los pasos donde corresponda.

Destacan como etapas más utilizadas por los diferentes autores en sus procedimientos, el diagnóstico, determinación de los requerimientos de RRHH, elaboración de planes. Sobresale en la mayoría de los casos en la etapa de diagnóstico una caracterización de la entidad. Se considera no obstante, tener en cuenta la evaluación dado que, contribuye a confirmar si la estrategia bajo la cual fueron planificados los RRHH es correcta, la cual debe estar integrada al sistema de gestión de la entidad (Besseire, 1990; Caldera, 2004; de Miguel Guzmán, et al., 2010; Alonso Becerra, et al., 2013; Morales Fernández, et al., 2013; Rodríguez Sánchez, 2020 y Barón Acosta & Gaitán Serrano, 2020).

RESULTADOS

Si bien los procedimientos consultados coinciden en la realización de un diagnóstico, este paso describe en la mayoría de los casos una caracterización de la entidad, por lo que se sugiere en este punto la inclusión del Índice de Portela. Dicho índice, sin constituir propiamente un indicador demográfico ofrece información valiosa relacionada con los RRHH y su preparación.

Primer paso: cálculo del Índice de Capital Humano para el individuo **i** (**ICHi1**), considerando solamente la información correspondiente a la escolarización. Lo cual puede extender su alcance en las universidades a la formación postgraduada del claustro aumentando los años de escolarización.

ICHi1 = $mschool * \alpha$

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Dónde:

α = es un factor de corrección calculado a partir de la posición actual del individuo **i** en la distribución de la escolarización.

Para el cálculo del factor de corrección se utiliza una distribución logística acumulativa, lo que se justifica por el impacto marginal de los valores medios de la distribución.

Por tanto, el nivel de escolarización corregido para el individuo **i** se calcula como:

$$\textbf{ICHi1} = mschool * \left(0.5 + \frac{e^{\frac{schooli - mschool}{sschol}}}{1 + e^{\frac{schooli - mschool}{sschol}}}\right)$$

Dónde:

schooli = representa el nivel de escolarización del trabajador **i**, evaluado como la cantidad de años de escolarización, teniendo en cuenta para el caso en cuestión la formación postgraduada. Asumiéndose un incremento promedio de 3 años para el estudio de postgrado de máster y especialista; 5 años para el caso de doctores en ciencias y 8 en los doctores en ciencias de segundo grado.

mschool = representa el promedio del nivel educativo de la población. En este caso, el claustro.

Sschool = representa la desviación estándar de la escolarización.

Este índice representa el CH básico del individuo i, el cual es obtenido por la posición relativa estandarizada del trabajador en la distribución de la escolaridad.

El factor de corrección toma valores entre 0.5 y 1.5. El factor toma valores por encima de 1 cuando su nivel de escolaridad supera a la media, mientras que valores por debajo de la media de escolarización están asociados a calores del factor de corrección inferiores a 1.

Segundo paso: se calcula el Índice de Capital Humano para el individuo **i** (**ICHi2**), considerando solamente la información correspondiente a la experiencia.

$$\textbf{ICHi2} = \left(0.5 + \frac{e^{\frac{expert - \frac{mesperr}{schooll}}{\frac{sexper}{schooll}}}}{1 + e^{\frac{expert - \frac{mexper}{schooll}}{\frac{sexper}{schoolo}}}}\right)$$

Dónde:

experi = experiencia del individuo i en años de trabajo.

mexper/schooli = es el promedio de la experiencia en relación con su nivel de escolarización.

sexper/schooli = es la desviación estándar de la experiencia en relación con su nivel de escolarización.

Tercer paso: se calcula el Índice de Capital Humano para el individuo **i** (**ICHi**), considerando escolarización y experiencia.

$$ICH1 = mschool * \left(0.5 + \frac{e^{\frac{schooli - mschool}{sschol}}}{1 + e^{\frac{schooli - mschool}{sschol}}}\right) * \left(0.5 + \frac{e^{\frac{expert - \frac{mesperr}{schooll}}{\frac{sexper}{schooll}}}}{1 + e^{\frac{expert - \frac{mexper}{schooll}}{\frac{sexper}{schoolo}}}}\right)$$

Una vez calculado el índice de Portela es posible determinar la influencia de factores como la experiencia y el nivel de escolaridad acreditada, información de vital importancia para la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

planificación de RRHH y la definición de planes de superación tanto para la entidad como por departamentos en particular.

Si bien la demografía abarca diversos campos, que van desde los geográfico a lo económico, se identificaron 18 indicadores demográficos, relacionados con la situación de la población en un momento dado. Lo que es útil respecto a la medición de los logros en cuanto a la adquisición de conocimientos, el acceso a recursos que permiten disfrutar un determinado nivel de vida; analizar la salud, la educación y los ingresos; el envejecimiento de los trabajadores que hay en cada una de las empresas, la esperanza de vida al nacimiento, la cantidad de migrantes internos y externos, el número de matrimonios, entre otros. Ello supone un registro adecuado de los fenómenos demográficos, exhaustivo y de calidad, y mediciones ajustadas a la evolución de la población con el tiempo. Lo cual puede ser extrapolado a lo interno de las organizaciones.

De estos 18 indicadores, fueron seleccionados nueve por su relación con las etapas del proceso de planificación de los RRHH y que son aplicables a instituciones educativas:

Tabla 1. Indicadores demográficos que contribuyen a la planificación de los RRHH

Indicadores Demográficos	Contribución a la planificación de RRHH
Índice de nivel de escolaridad	Su contribución está dada en que aporta información para la entidad en el nivel de escolaridad de las personas en un lugar determinado, siendo en universidades extrapolado al grado científico. $IE = \frac{2IA + IAE}{3}$ Dónde: IE = Índice de nivel de preparación IA = Proporción de profesores de 26 años o más con grado científico (MSc+DrC) IAE = Proporción de profesores de 26 a 65 años en el claustro
Edad	Es de vital importancia la edad de cada persona para saber si está apto o no para continuar trabajando, su edad de jubilación para captar personas jóvenes idóneas en el perfil. Edad media de la población (desglosada por edad simple según años cumplidos). Media de las edades ponderada por la frecuencia de la población en cada grupo de edad. Se calcula como: $EMP^T = \frac{\sum_x^w = 0\ (x + 0.5) * P_x^t}{\sum_{x=0}^w P_x^t}$
Envejecimiento	Al haber una población envejecida la fuerza de trabajo es menor, existen déficit de personal en las empresas, no se satisfacen las demandas, ni las necesidades de la población. En una empresa el envejecimiento se puede calcular como: el cociente entre el segmento de los trabajadores de 55 años y más (los que están próximos a arribar a la edad de jubilación y los que ya están jubilados y se mantienen trabajando por acuerdo del Consejo de Ministros de la República de Cuba de agosto de 2014,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

	(Gaceta Oficial No. 35, de agosto de 2014) y el total de trabajadores. Su expresión de cálculo es: $IECUM_t = \frac{CUM_{\geq 55}}{CUM_T}$
Índice de reemplazo de los trabajadores	A nivel empresarial explica la relación de proporcionalidad entre los que entran y los que salen y están a punto de salir. Esto explica el comportamiento en los respectivos escalones de las pirámides y los resultados que se alcanzan en el índice de envejecimiento de los trabajadores en todos los años y de esta manera se sabe si es necesario o no, mejorar la capacidad de reemplazo del claustro activo. Es el cociente formado por los miembros que están a punto de salir de la edad activa (55-60 años) entre los que están a punto de entrar (25-29 años). Su expresión de cálculo es como sigue. $IRCUM_t = \frac{CA_{55-60+}}{CA_{25-29}}$
Índice de Estructura de los trabajadores	Puede obtenerse dividiendo los trabajadores entre los 40 y los 64 años (las generaciones más viejas en activo) por los trabajadores desde los 25 a los 39 años (las generaciones más jóvenes). Cuanto más bajo sea el índice, más joven es la estructura de los trabajadores activos. Su expresión de cálculo es como sigue: $IECAUM_t = \frac{CA_{40-64}}{CA_{25-39}}$ Aquí las situaciones ideales serían cuando el IECAUM ≤ 1. En el caso de que la igualdad entre segmentos fuera 1, estaríamos exactamente en el punto de equilibrio. Si fuera menor que 1significa que existiría una reserva en el segmento de 25-39 años y que no existiría déficit en el reemplazo de los trabajadores activos, importante para cada empresa.
Densidad demográfica	Es importante porque define de forma más exacta las condiciones de vida en determinadas ciudades. Indica el número de personas en cada unidad de superficies. A nivel empresarial, la fuerza de trabajo que hay en una determinada región que puedo tomar a corto o a largo plazo. Fórmula: Número de personas / superficie total.
Tasa media de crecimiento anual	Es la tasa que está aumentando o disminuyendo una población a causa de aumentos naturales y migración neta, ambos factores que influyen en el desarrollo de las empresas y la vida en general. Es la cantidad de personas en la que crece o decrece, de manera exponencial1, la población del grupo de edad normativa básica, durante un año, por cada cien habitantes

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Mortalidad	En función al entorno empresarial, si hay una alta mortalidad k va disminuyendo la población y junto con esta la fuerza de trabajo. Se calcula haciendo el cociente entre el número de defunciones ocurridas durante un periodo determinado y la población media de ese periodo; por mil. Se calcula como la suma de las tasas de emigración interautonómica por sexo, edad y nacionalidad, expresadas en tanto por uno, extendidas a todas las edades de 0 a 90 años (90 años o más). Es decir: $ICEIntca_{s,k}^{t}(i) = \sum_{x=0}^{90+} TEIntca_{s,x,k}^{t}$
Migraciones	Pues para las empresas influye pues evidencia que se exporta fuerza de trabajo fuera de las fronteras nacionales, proceso que no necesariamente se encuentra dirigido, ni es aprovechada en función del país. Los censos son la principal fuente de información sobre estos flujos. La herramienta básica para la medición y el análisis de la migración interna son las llamadas matrices de migración. La diferencia con las poblaciones al inicio del año (dato estructural), restando el movimiento natural, daría el saldo migratorio internacional.

Fuente: Elaboración propia.

En este caso particular son introducidos cuatro indicadores ajustados directamente a procesos universitarios: EMP, IECUM, IRCUM e IECAUM. Los cuales se encuentran alineados a la planeación estratégica de la universidad y el sistema de acreditación de la Educación Superior en Cuba, donde el número de doctores, su reproductividad, el claustro joven y la sostenibilidad del claustro, con variables recogidas en el proceso estratégico y además, valores referidos en los patrones de calidad establecidos.

Respecto a la calidad, estas variables se expresan como se resume en la figura 2.

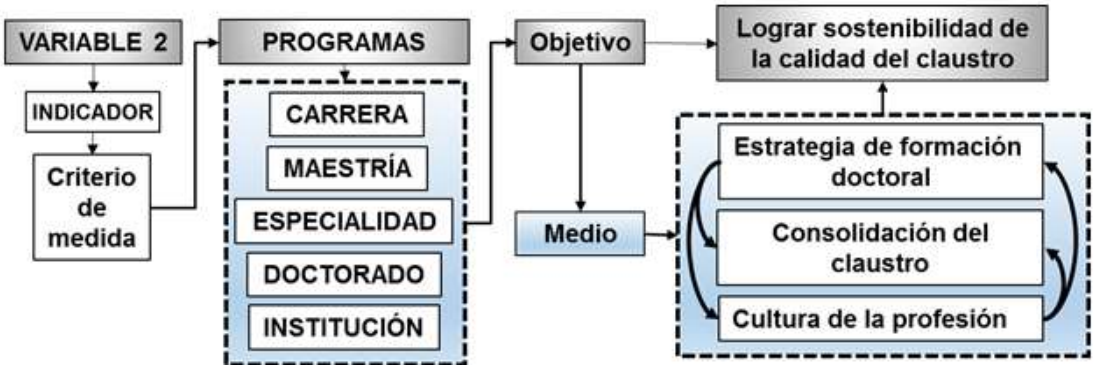


Figura 2. Sistema de acreditación de calidad en universidades de Cuba y criterios demográficos

Otro aspecto que aporta información relevante, lo constituye la pirámide demográfica de la institución, la cual de forma gráfica muestra los "vacíos generacionales" que existen en el claustro, con una clara incidencia en el índice de reemplazo y la consiguiente afectación de la sostenibilidad. Su análisis permite el diseño de estrategias para la captación de profesores o bien,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

para la formación de profesores a partir de estudiantes propios de la institución con competencias para la docencia.

Ligado, además, al Índice de reemplazo de trabajadores, se propone el Índice de Reproductividad de Doctores (IRDr):

$$IRDr_t = \frac{TDrF_t}{DrClaus} * 100$$

Dónde:

$IRDr_t$: Índice de reproductividad de doctores en t estudiado expresado en porcentaje

$TDrF_t$: Total de doctores formados en el claustro en el t estudiado

DrClaus: Total de doctores en el claustro en el periodo de estudio

El IRDr impacta en la dinámica de los programas de pregrado y postgrado, siendo el número de doctores una variable asociada al claustro con alto impacto en su valoración. En este sentido la reproducción de los doctores propios de la especialidad, contribuye decisivamente a la sostenibilidad de los programas.

CONCLUSIONES

La gestión de los recursos humanos resulta fundamental para las empresas. Los trabajadores constituyen su principal activo y, a pesar del desarrollo tecnológico, siguen constituyendo un elemento clave de competitividad. Sin embargo, factores como el envejecimiento, las bajas laborales, el fenómeno migratorio, ente otros, impactan negativamente en el capital humano. En las universidades este aspecto cobra relevancia, toda vez que el claustro resulta el eje fundamental de la formación de profesionales.

La investigación propone un proceder para la identificación de indicadores demográficos a incluir en la planificación de los recursos humanos y su posterior gestión. Siendo posible integrar la propuesta a la planeación estratégica y el sistema de acreditación de la calidad de la educación superior en Cuba.

Se proponen diez indicadores de dinámica demográfica para la planificación de los recursos humanos, cinco de ellos estrechamente ligados a dinámicas del claustro con impacto en la calidad del proceso docente. Asimismo, se introduce el Índice de Portela, modificado a centros universitarios, para el diagnóstico de las entidades y la aplicación de las pirámides demográficas, para un análisis más ilustrativo de la composición del claustro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aja Díaz, A., & Hernández Mondejar, W. (2019). Dinámica de la población y sus interrelaciones en Cuba y sus territorios. Recomendaciones para la acción. Novedades en población, 15(29), 56-74.

Aja, E. (2012). Inmigración y democracia. Madrid: Alianza editorial.

Alfonso Fraga, J. C.; Mena Correa, A; Franco Suárez, M. D. C.; Plana Álvarez, A., Campins, G. P., Hernández, E. D. L. C., ... & Suárez, J. C. F. (2020). Envejecimiento poblacional en Cuba. Nuevo Milenio. ISBN: 978-959-06-1895-6.

Alonso Becerra, A. S., Michelena Fernández, E., & Alfonso Robaina, D. (2013). Dirección por procesos en la universidad. Ingeniería industrial, 34(1), 87-95.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Arias Pérez, S. & López Paredes, H. (2020). Gestión del compromiso, prácticas laborales que la fortalecen. Caso de estudio. *Revista Nacional de Administración*, *11*(2). DOI: https://doi.org/10.22458/rna.v11i2.2646

Barón Acosta, G., & Gaitán Serrano, L. V. (2020). Diseño de un plan estratégico de gestión del talento humano para las pequeñas y medianas empresas (Pymes) del sector telecomunicaciones. Trabajo de grado. Universidad UniAgustiniana. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Disponible en: http://repositorio.uniagustiniana.edu.co//handle/123456789/1351

Benítez Pérez, M. E. (2018). Envejecer en Cuba: mucho más que un indicador demográfico Ageing in Cuba: much more that a demographic feature. Novedades en población, 11(22). ISSN (on-line):1817-4078 RNPS:2106.

Bermúdez Franco, H. A. (2021). *Modelo de gestión por competencias para las pequeñas empresas, según los índices de productividad* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.).

Besseire, D. H. (1990). CH Gestión estratégica de los recursos humanos.

Caldera, R. (2004). Planeación estratégica de recursos humanos. Conceptos y Teoría. Universidad Politécnica de Nicaragua.

Cribeiro, Y. (2011). Fuerza de trabajo calificada y crecimiento económico (Doctoral dissertation, tesis doctoral, Facultad de Economía, Universidad de La Habana).

Cuesta Santos, A. (2017). Organización del trabajo: base de la gestión del capital humano. *Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial*, *1*(2), 107-119.

de Miguel Guzmán, M., Pérez Campdesuñer, R., & Noda Hernández, M. (2010). ¿ Qué es la planeación de recursos humanos?. Ciencias Holguín, 16(2).

Espinoza Freire, E. E. (2018). La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación. *Maestro y Sociedad*, *15*(1), 77-91.

Falconí Romero, N. S. (2020). Rediseño del proceso de asignación del Programa Residencia Familiar Estudiantil administrada por JUNAEB. Proyecto de grado para optar al grado de Magíster en Ingeniería de Negocios con Tecnologías de Información. Disponible en: http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/1772988

Gómez MacFarland, C. A. (2017). Los planes de desarrollo municipal en México y la participación ciudadana. Un análisis del marco jurídico. Boletín mexicano de derecho comparado, 50(150), 1149-1177. DOI: https://doi.org/10.22201/iij.24484873e.2017.150.11836

Hernández Martín, A.; Vargas Fernández, T. (2018). Actualización de la demanda de fuerza de trabajo calificada en función del desarrollo local. Cooperativismo y Desarrollo: COODES, 2018, vol. 6, no 2, p. 209-224. ISSN-e2310-340X. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6503887

Ministerio de Educación Superior –MES- (2017). Planeación estratégica del Ministerio de Educación Superior de Cuba para el período 2017-2021. Disponible en: www.mes.gob.cu

Ministerio de Educación Superior –MES- (2019). Resolución No.150/19. Reglamento del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). Disponible en: www.mes.gob.cu

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Morales Fernández, E. J., Ariza Montes, J. A., & Morales Gutiérrez, A. C. (2013). La evolución de la gestión de recursos humanos desde una perspectiva estratégica. Revista de Fomento Social, 309-329.

Peñalver, A. (2018). Las 12 tendencias más relevantes de RRHH para 2020. *Observatorio RH*.

Rodríguez Izquierdo, R. M. (2020). Aprendizaje Servicio y compromiso académico en Educación Superior. Revista de Psicodidáctica, 25(1), 45-51. DOI: https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.09.001

Rodríguez Sánchez, J. L. (2020). Acciones necesarias para mejorar la relación causa-efecto entre la inversión en prácticas de gestión de recursos humanos y la motivación en la empresa. Información tecnológica, 31(2), 207-220.

Souto Anido, L., Vergara Romero, A., Marrero Anciza, Y., & Márquez Sánchez, F. (2020). Incidencia de la Gestión de los Recursos Humanos en los resultados Organizacionales:¿ mito o realidad?(Impact of Human Resources Management on Organizational Results: Myth or Reality?). GECONTEC: Revista Internacional de Gestión del Conocimiento y la Tecnología, 8(1), 1-23.

Toro, J. R. (2012). Gestión interna de la calidad en las instituciones de Educación Superior. RIL editores.

LA ESCUELA PRIMARIA COMO ESFERA DE ACTUACIÓN DEL MAESTRO PRIMARIO EN FORMACIÓN DE PREGRADO

Dr. C. Carlos Luis Fundora Martínez.
Orcid: https://orcid.org/0000-0002-7318-9575
carlos.luis@umcc.cu
Universidad de Matanzas. Provincia Matanzas

RESUMEN

El perfeccionamiento del proceso formativo del licenciado en Educación Primaria es una prioridad para el sistema nacional de educación superior en Cuba. En este contexto, es muy significativo la escuela primaria como esfera de actuación del profesional de esta educación. Esta ponencia sistematiza los fundamentos teórico-metodológicos que permiten el trabajo conjunto entre la Universidad y la escuela primaria para el desarrollo de los procesos sustantivos (académico, laboral, investigativo y de extensión universitaria), el rol profesional, las tareas básicas, las funciones profesionales y las capacidades pedagógicas, así como el reconocimiento de la práctica laboral como forma organizativa que propicia un adecuado dominio por los estudiantes, de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional, de manera tal que aseguren la formación del profesional de perfil amplio desde el pregrado, mediante la solución de problemas profesionales de la carrera. Para cumplir su objetivo, sobre la base de la dialéctica materialista, se utilizaron métodos de carácter teórico, como histórico-lógico, inductivo-deductivo y analítico-sintético. Estos permitieron la indagación en el Plan de estudio "E" de la carrera y en otros trabajos investigativos, la identificación, selección, argumentación y valoración de los criterios pedagógicos que pueden considerarse fundamentos para tales fines.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Palabras clave: capacidades pedagógicas, funciones profesionales, práctica laboral, rol profesional, tareas básicas.

Abstract

The improvement of the graduate's formative process in Primary Education is a priority for the national system of superior education in Cuba. In this context, it is very significant the primary school as sphere of the professional's of this education performance. This report systematizes the theoretical-methodological foundations that allow the combined work between the University and the primary school for the development of the processes nouns (academic, labor, investigative and of university extension), the professional list, the basic tasks, the professional functions and the pedagogic capacities, as well as the recognition of the labor practice as organizational form that propitiates an appropriate domain for the students, in the performance ways that characterize the professional activity, in such way that you/they assure the professional's of wide profile formation from the pregrado, by means of the solution of professional problems of the career. To complete their objective, on the materialistic base of the dialectical one, methods of theoretical character were used, as historical-logical, inductive-deductive and analytic-synthetic. These allowed the inquiry in the study Plan AND of the career and in other investigative works, the identification, selection, argument and valuation of the pedagogic approaches that can be considered foundations for such ends.

Key words: pedagogic capacities, work professionals, labor practice, professional list, basic tasks.

INTRODUCCIÓN

La universidad es por excelencia la institución social con mayor capacidad para preservar, desarrollar y difundir la cultura de un país. En Cuba, la educación superior está consciente del papel decisivo que le corresponde al respecto. Para ello ha de propiciar el conocimiento más avanzado al servicio y salvaguarda de la humanidad, de la manera más integral e inclusiva posible, así como estableciendo el vínculo necesario con los empleadores que corresponda. De ahí, que la formación de profesionales sea considerada un proceso complejo, que se manifiesta de forma particular en cada país y época, en correspondencia con el desarrollo científico-tecnológico, económico, político y sociocultural, lo cual impone a las Instituciones de la Educación Superior (IES) desafíos al respecto.

La formación del profesional de la educación en Cuba se enfrenta en la actualidad a una serie de transformaciones que sin lugar a dudas se constituyen en condiciones favorables para llevar a efectos un proceso formativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por la implementación del Plan de estudio “E” a partir del 2016. A lo anterior se unen los resultados de investigaciones y su INTRODUCCIÓN gradual en la práctica para la contribución del perfeccionamiento continuo de la misma.

En este contexto la formación del licenciado en Educación Primaria no está exenta de estos retos si se tiene en cuenta la diversidad de esferas de actuación “en primer lugar, su escuela primaria, en los diferentes contextos: urbanos y rurales de primero a sexto grado, tanto en centros seminternos, externos, internos y mixtos, como maestros en aulas hospitalarias, docentes en los Palacios de Pioneros y Escuelas Pedagógicas” (MES, 2016, p. 7).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En consecuencia, la universidad tiene que garantizar un proceso de formación que prepare al estudiante para su desempeño profesional pedagógico en cada una de ellas; de manera particular, la formación de pregrado está dirigida a egresar licenciados responsabilizados con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria en los diferentes contextos.

DESARROLLO

La escuela primaria: un escenario para desarrollar los procesos sustantivos de la educación superior

El autor de esta ponencia se adscribe al criterio de la Comisión Nacional de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria cuando asume "los componentes académico, laboral e investigativo y la extensión universitaria como procesos sustantivos de la Educación Superior" (MES, 2016, p. 150), los cuales ocupan un lugar destacado en la formación de pregrado del licenciado.

Resulta orientador la dialéctica que Álvarez (2012) da entre ellos cuando precisa que "El componente laboral muestra el objeto de trabajo en su totalidad tal como aparece en la realidad objetiva, mientras que el académico resulta una abstracción del mismo.

Por tanto, lo laboral es sintético e integrador y propende, prioritariamente, al desarrollo de habilidades profesionales, mientras que lo académico es analítico y derivador, donde se desarrollan principalmente las habilidades intelectuales, por lo que ambos son imprescindibles en el proceso de formación del modo de actuación profesional, lo académico en función de profundizar en las esencias del objeto de la profesión mientras que lo laboral permite integrar las partes con el desarrollo de técnicas y métodos propios de la actividad científico-investigativa como vía fundamental de aprendizaje, por lo tanto el componente investigativo debe mediar la relación entre lo académico y lo laboral, para el desarrollo del pensamiento científico en el futuro profesional a partir del análisis crítico de su práctica, en función de personalizar lo que resulta socialmente significativo"(pp.33-34).

Por último, la extensión universitaria contribuye a cumplir la misión social de la universidad a través de la promoción cultural, propiciando la relación dialéctica de la institución con la sociedad, principalmente, mediante la relación escuela-familia-comunidad.

A continuación se precisan acciones que pueden desarrollar los estudiantes como parte de la Didáctica de la Lengua Española.

En el componente académico:

- ✓ Modelación de actividades para el diagnóstico de la ortografía en los alumnos según los objetivos del grado.
- ✓ Fundamentación acerca de:
    - los objetivos y contenidos de la ortografía en la escuela primaria;
    - la utilización de métodos y procedimientos para el trabajo con la ortografía y
    - las diferentes opciones y actividades que posibilitan la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la de la ortografía.
- ✓ Dirección del tratamiento de la comprensión lectora en la escuela primaria.

En el componente laboral:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- ✓ Diagnóstico de las principales dificultades de la ortografía en los escolares y en el grupo.
- ✓ Fundamentación de un problema relativo a la ortografía desde el punto de vista teórico y práctico.
- ✓ Elaboración de actividades (colectivas e individuales) dirigidas a ofrecerle solución a los problemas que presentan los escolares en ortografía.
- ✓ Creación de diferentes medios didácticos para favorecer el trabajo con la ortografía.

En el componente investigativo:

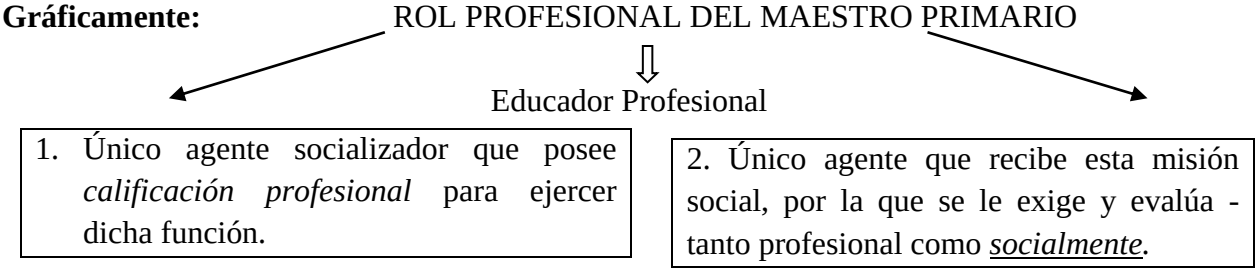
- ✓ Realización de trabajos investigativos relativos a la ortografía (trabajo científico estudiantil).
- ✓ Planificación y aplicación de diferentes métodos y técnicas que permitan recopilar información sobre el estado actual de la ortografía en los escolares (prueba pedagógica, observación a clases, estudio de los productos del proceso pedagógico, etc).
- ✓ Búsqueda de materiales on line acerca de la ortografía, las dificultades ortográficas, sus causas y tratamiento para su análisis en clase.
- ✓ Participación en eventos y fórum científicos en temáticas orientada al tratamiento didáctico-metodológico de la ortografía.
- ✓ En el componente extensionista:
- ✓ Planificación de concursos sobre la ortografía.
- ✓ Desarrollo de encuentros de conocimientos.
- ✓ Exposición de medios de enseñanza-aprendizaje que pueden ser empleados en el tratamiento didáctico-metodológico de la ortografía.
- ✓ Exposición de las mejores libretas y trabajos en materia de ortografía.
- ✓ Desarrollo de festivales de clases donde el tratamiento a la ortografía sea el objetivo rector.
- ✓ Creación del espacio mensual "La cultura, la ortografía y yo".

La escuela primaria: un escenario para desarrollar el rol profesional y las tareas básicas por el maestro en formación de pregrado

El término rol, es ampliamente utilizado en diferentes literaturas especializadas, fundamentalmente en el campo de la Sociología y la Psicología, significa según el Diccionario Larousse "Función que desempeña una persona o una cosa".

El rol profesional del maestro primario puede definirse como el de educador profesional, cuyo contenido está claramente delimitado por dos circunstancias:

Gráficamente:



ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El término subrayado implica que el maestro primario debe comportarse como corresponde -no solo en la escuela sino en todos sus contextos de actuación como ciudadano-, ya que la sociedad lo está evaluando y cuestionando constantemente como tal.

El rol profesional del maestro queda expresado en las tareas básicas que cumple en los diferentes contextos de actuación profesional, esto es la escuela, la familia y la comunidad. ¿Cuáles son las tareas básicas del maestro primario en las condiciones actuales? ¿Cuál es el contenido, carácter y esferas de actuación en que el maestro primario cumple con estas tareas?

<table>
<tr><th>Tareas básicas</th><th>Contenido</th><th>Esferas de actuación</th></tr>
<tr><td>Instruir</td><td>Está dirigido esencialmente a la transmisión de la experiencia históricamente acumulada por medio de los conocimientos, los hábitos y las habilidades.</td><td>Escuela Primaria</td></tr>
<tr><td colspan="3">Esta tarea básica se realiza mediante la conjugación de los diversos componentes del PEA, entre los que ocupan un importante lugar los objetivos preestablecidos en función de las necesidades sociales. Esta tarea es, por tanto, de carácter directivo pues los contenidos instructivos expresan de manera explícita el carácter clasista de la educación ya que se su selección está condicionada por los intereses de clase que determina la imagen del mundo que se desea formar en los educandos.</td></tr>
<tr><td>Educar</td><td>Está orientado esencialmente al proceso de formación de la personalidad del escolar primario, expresado en valores, normas, patrones de conductas, etc.</td><td>Escuela Primaria
Familia Comunidad</td></tr>
<tr><td colspan="3">La tarea educativa se refiere a la orientación y ayuda en el proceso de formación de la personalidad de los escolares. Contribuye a la configuración personal del sujeto, en un proceso que pasa por la reconstrucción personal de las influencias educativas que se reciben por la vía de los agentes de socialización que actúan sobre el sujeto, de ahí su carácter orientador.</td></tr>
</table>

De ahí, que el rol profesional del maestro primario cubano articule coherentemente con el objeto de trabajo del licenciado en Educación Primaria, al tener como misión este último “lograr la atención integral al desarrollo de la personalidad del escolar primario, a partir de la dirección del proceso educativo en general y el de enseñanza-aprendizaje en lo particular, en la escuela primaria” (MES, 2016, p. 6). Ello presupone la formación y desarrollo integral de la personalidad de los escolares, con orientaciones valorativas que se expresen en su forma de sentir, pensar y actuar en correspondencia con los ideales de la Revolución Cubana.

La escuela primaria: un escenario para desarrollar las funciones profesionales por el maestro en formación de pregrado

Las funciones son definidas como las propiedades que manifiestan los procesos conscientes en su desarrollo y que se expresan mediante acciones generalizadoras (Álvarez, 1999). Por otra parte, se plantea que una función depende de las otras que posee el objeto durante su movimiento y en sus relaciones con el medio (Centro de Estudios Educacionales, 2000).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Por tanto, las funciones del maestro primario tanto en formación de pregrado como en ejercicio constituyen la exteriorización de las propiedades inherentes a la profesión de educador profesional en la escuela primaria, que se manifiestan en su modo de actuación profesional pedagógico en la diversidad de esferas de actuación.

Una de las funciones profesionales pedagógicas declaradas en el Plan de estudio "E" y sobre las cuales se estructura la formación profesional pedagógica es la función docente-metodológica definida como "actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa" (Blanco y Recarey, 1999, p.18).

¿Qué tareas ha de ejecutar el maestro en formación de pregrado en la escuela primaria durante su proceso formativo para contribuir al desarrollo de esta función profesional?

- ✓ Diagnóstico integral con técnicas adecuadas, el proceso educativo, el escolar y su grupo, la familia y la comunidad.
- ✓ Proyección de diferentes estrategias educativas y didácticas, de acuerdo con los resultados del diagnóstico integral, a fin de que se alcance el máximo desarrollo de las potencialidades de los escolares, de acuerdo con los objetivos propuestos.
- ✓ Dirección del proceso educativo en general, y el de enseñanza-aprendizaje en particular, de modo tal que se formen conocimientos, habilidades, actitudes, sentimientos y valores en los educandos que permitan el tránsito hacia la autorregulación y la autonomía.
- ✓ Dirección desde la propia actividad pedagógica y con el ejemplo personal, la formación patriótica, ciudadana y antiimperialista de los educandos.
- ✓ Realización de actividades del trabajo metodológico de acuerdo con las necesidades personales y del proceso educativo que dirige de modo que desarrolle en los educandos intereses cognoscitivos, la motivación por el aprendizaje y la formación de valores.
- ✓ Orientación y control del trabajo independiente de los educandos.
- ✓ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el proceso educativo como en la investigación y la superación.
- ✓ Demostración del dominio del contenido de las ciencias y del currículo que imparte.

Otra de las funciones profesionales pedagógicas reconocida es la función investigativa definida como las "actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro" (Blanco y Recarey, 1999, p.18).

¿Qué tareas ha de ejecutar el maestro en formación de pregrado en la escuela primaria durante su proceso formativo para contribuir al desarrollo de esta función profesional?

- ✓ Observación de los fenómenos y situaciones en el proceso educativo en la escuela, familia y comunidad de los escolares.
- ✓ Realización de trabajos investigativos que contribuyan al perfeccionamiento del proceso educativo en la escuela.
- ✓ Planificación y aplicación de diferentes métodos y técnicas que permitan recopilar información y aprovechar vías de solución a los problemas objeto de estudio.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- ✓ Valoración de los resultados obtenidos y elaborar CONCLUSIONES y recomendaciones.
- ✓ Divulgación y aplicación de los resultados de su labor investigativa.
- ✓ Realización de actividades de superación y autosuperación en temas teóricos y elementos de la práctica profesional para enriquecer su cultura pedagógica.

Y una tercera función profesional pedagógica reconocida es la función orientadora definida como

> "actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción" (Blanco y Recarey, 1999, p.18).

¿Qué tareas ha de ejecutar el maestro en formación de pregrado en la escuela primaria durante su proceso formativo para contribuir al desarrollo de esta función profesional?

- ✓ Caracterización de las particularidades del desarrollo del escolar y al grupo con el cual trabaja a partir de los elementos que le plantea el Modelo de la Escuela Primaria con un enfoque preventivo.
- ✓ Determinación de los factores que en el proceso educativo interfieren el logro del fin y los objetivos del Modelo de Escuela Primaria.
- ✓ Caracterización de las particularidades de la familia y las condiciones de la comunidad y su influencia en el desarrollo del escolar, como contexto social donde se desarrolla el niño.
- ✓ Orientación de técnicas novedosas para el estudio y para la orientación vocacional de los escolares.
- ✓ Elaboración de actividades (colectivas e individuales) dirigidas a ofrecerle solución a los problemas de los escolares.

La escuela primaria: un escenario para evidenciar la formación y desarrollo de las capacidades pedagógicas alcanzadas por el maestro en formación de pregrado

Otros factores de la personalidad del maestro primario son las capacidades pedagógicas. En el texto Pedagogía de un Colectivo de Autores se refiere que las capacidades pedagógicas **"**constituyen propiedades individuales de la personalidad del educador que le dan posibilidad para aplicar con la mayor efectividad los principios científicos generales de la enseñanza y la educación en la actividad pedagógica directa (ICCP/MINED, 2012, p.337). A partir de la clasificación de capacidades pedagógicas y la esencia de cada una de ellas expresadas en la obra referida se contextualizan al maestro en formación de pregrado. Ellas son:

- ✓ Capacidad académica: se caracteriza porque el maestro en formación de pregrado manifieste que posee amplios y profundos conocimientos del contenido de las asignaturas que imparte. Esto significa la comprensión consciente de determinados contenidos y la capacidad para aplicar los conocimientos a nuevas situaciones.
- ✓ Capacidad didáctica: se refiere a la habilidad del maestro en formación de pregrado para elaborar exitosamente los métodos a través de los cuales trasmitirá los contenidos (conocimientos, hábitos, habilidades) en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ella está asociada a la maestría pedagógica que va alcanzado en su proceso formativo.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- ✓ Capacidad perceptiva: consiste en la adecuada observación y comprensión de todos los fenómenos psíquicos del educando, esto es, en conocer su personalidad para poder influir favorablemente en el proceso de su formación.
- ✓ Capacidad comunicativa: se refiere a la capacidad de expresar de manera clara, precisa y exacta, las ideas, los conocimientos y los sentimientos, por medio del lenguaje, la mímica y los gestos. Debe ser un modelo en el uso correcto del lenguaje ante sus escolares para poder exigir una expresión adecuada.
- ✓ Capacidad organizativa: es la capacidad para crear un colectivo infantil cohesionado e infundir ánimo en la solución de las tareas. Pero, para organizar el colectivo escolar, es necesario que el mismo maestro en formación sea ejemplo de organización personal, lo que exige una planificación adecuada y un autocontrol de su propio trabajo. Esta capacidad se expresa, además, en la habilidad para distribuir racionalmente el trabajo.
- ✓ Capacidad para mantener la autoridad: el maestro en formación tiene prestigio y autoridad cuando ejerce una influencia emocional favorable y constante en sus escolares, posee sólidas convicciones ideológicas y domina con exactitud los conocimientos. Para ello debe ser: consecuente, justo, exigente y capaz de autocontrolarse.
- ✓ Capacidad creadora: consiste en que el maestro en formación sepa prever cuáles serán los resultados de su trabajo y cuál será la actuación de sus escolares en diferentes situaciones. Constituye, por tanto, una condición para planificar y guiar el proceso de formación integral de la personalidad de los escolares.

La práctica laboral en la escuela primaria: una vía para desarrollar el proceso formativo del maestro en formación durante la etapa de pregrado

La práctica laboral es asumida como un ejercicio pre-profesional programado curricularmente, en el ámbito de la formación profesional pedagógica, que tiene la intención de familiarizar al futuro licenciado en Educación. Primaria en el cumplimiento de sus principales funciones profesionales pedagógicas; lo cual se manifestará en sus modos de actuación y en las habilidades profesionales, es decir, en su desempeño profesional pedagógico. Su contenido es dinámico e integra los contenidos de los componentes académico, investigativo y extensionista.

La práctica laboral en la escuela primaria constituye uno de los momentos favorecedores del desarrollo profesional del estudiante. En este contexto, la práctica laboral permite tanto la formación, desarrollo y manifestación de habilidades profesionales como la integración de saberes de naturaleza diversa y la apropiación de modos de actuación profesional. Por tanto, en la carrera se sustenta en el vínculo teoría-práctica, en tanto, constituye premisa básica para que apliquen los contenidos estudiados, y así apropiarse de estos, de modo vivencial para su aplicación en situaciones reales en la institución educativa, a partir de la realización de tareas profesionales y la sistematización de los contenidos.

En este trabajo se asume la práctica laboral como:

> la forma organizativa del trabajo docente que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio por los estudiantes, de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional, mediante su participación en la solución de los problemas más generales y frecuentes presentes en el escenario profesional o social en que se inserte y, a la vez,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

> propiciar el desarrollo de los valores que contribuyan a la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad (MES, 2018, p.43).

En correspondencia con lo anterior, en el Modelo del Profesional del Licenciado en Educación Primaria se establece la necesidad de preparar al estudiante para el ejercicio de sus funciones profesionales, considerando que ellas "constituyen la exteriorización de las propiedades inherentes a la profesión de educador, que se manifiestan en su modo de actuación profesional" (MES, 2016).

Respecto a ello, la práctica laboral se considera

> la vía fundamental para que los estudiantes muestren las habilidades profesionales desarrolladas (según el año académico), cómo cumplen con las funciones del educador en la solución de los problemas profesionales, o sea, permite apreciar y evaluar los modos de actuación profesional de los estudiantes en la dirección del proceso educativo en general y el proceso de enseñanza-aprendizaje en particular (MES, 2016, p.134).

En el planteamiento anterior se evidencia el valor formativo de la práctica laboral en la formación de pregrado del Licenciado en Educación Primaria pues garantiza la formación básica, cualidad esencial del perfil amplio; prepara con solidez a este profesional en los aspectos que están en la base de toda su actuación profesional, lo que asegura el dominio de los modos de actuación profesional. Unido a lo anterior, le facilita desempeñarse en el eslabón de base de su profesión como respuesta primaria, allí donde se desempeña (Muñoz et al., 2019).

En este propio documento se precisa que ayuda, además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica. Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de la carrera, para lograr tales objetivos.

Previo al desarrollo de la práctica laboral se ha de confeccionar, aprobar y firmar el convenio de colaboración con las diferentes instituciones escolares, que constituyen esferas de actuación del maestro primario (escuela primaria, en los diferentes contextos: urbanos y rurales de primero a sexto grado, tanto en centros seminternos, externos, internos y mixtos).

La práctica laboral se concibe como parte de la familiarización con el objeto de la profesión, desde el 1er año, con la incorporación de los estudiantes en las instituciones educativas del territorio, por lo que se consideran como sus escenarios de formación: la Universidad y la escuela primaria como centro de práctica, desde ambos se favorece en su formación de pregrado, su inserción en los diferentes contextos de actuación del profesional de la Educación Primaria. Podrá tener diferentes tipos, de acuerdo con los objetivos a alcanzar en cada año de la carrera.

A continuación se precisan actividades que pueden desarrollar los estudiantes -desde la asignatura Pedagogía- como parte de la práctica laboral.

Por ejemplo, en el 1er año de la carrera el estudiante realizará dos tipos de ella.

- ✓ La práctica laboral sistemática.
- ✓ La práctica laboral concentrada.

Objetivo de la práctica laboral en el 1er año desde la asignatura Pedagogía:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Valorar -desde referentes teóricos de la pedagogía- la labor educativa de la escuela primaria atendiendo a las características de la edad del escolar y las interrelaciones con la familia y la comunidad y en correspondencia con la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano.

Propuesta de actividades para la práctica laboral sistemática

- ✓ Intercambiar con directivos para conocer la caracterización del centro.
- ✓ Realizar muestreos de los instrumentos utilizados en el diagnóstico integral aplicado a los escolares, así como a la familia y la comunidad para constatar los aspectos explorados.
- ✓ Observar el proceso educativo que se desarrolla en la escuela para constatar las actividades que se desarrollan en función de: la educación intelectual, educación científico-técnica, educación politécnico-laboral, educación física, la educación patriótico-militar, educación político- ideológica, educación estética y la educación moral.
- ✓ Estudiar el diagnóstico integral del proceso educativo del escolar y su grupo, la familia y la comunidad para la identificación de los problemas educativos en la institución educativa donde realiza su práctica laboral.
- ✓ Determinación de los factores que en el proceso educativo interfieren el logro del fin y los objetivos del Modelo de Escuela Primaria.
- ✓ Observar el desempeño profesional del maestro primario para precisar:
- ✓ Actividades que desarrolla que evidencien el cumplimiento de sus dos tareas básicas y las funciones profesionales.
- ✓ Logros e insuficiencias que se manifiestan en las capacidades pedagógicas.
- ✓ Observar diferentes actividades del proceso pedagógico para constatar:
- ✓ En qué medida se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico integral y la atención a la diversidad educativa.
- ✓ Cómo se establece la comunicación con los alumnos y la familia y en qué medida se brinda atención a las problemáticas educativas identificadas.
- ✓ Intercambiar con maestros primarios para conocer acerca de la labor educativa que desarrollan en la escuela primaria, así como sobre las actividades (colectivas e individuales) que realizan para ofrecerle solución a los problemas educativos de los escolares, atendiendo a las características de la edad y con la participación de la familia.

Propuesta de actividades para la práctica laboral concentrada.

- ✓ Observar clases y otras actividades del proceso pedagógico para constatar en qué medida se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico integral y la atención a la diversidad educativa. Observar clases y otras actividades del proceso pedagógico para constatar en qué medida se aplican los métodos para el trabajo educativo en la escuela primaria.
- ✓ Observar en las diferentes actividades cómo se establece la comunicación con los escolares y la familia y en qué medida se brinda atención a las problemáticas educativas identificadas.
- ✓ Intercambiar con directivos sobre cómo se desarrolla el trabajo metodológico en la escuela en función de favorecer el proceso educativo.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- ✓ Intercambiar con profesores de la escuela para conocer sobre la realización de actividades de trabajo metodológico de acuerdo con las necesidades de los maestros y del proceso educativo a desarrollar.

Intercambiar con directivos y maestros primarios para conocer qué investigaciones o experiencias pedagógicas de avanzada se introducen en el centro para resolver los problemas educativos identificados.

CONCLUSIONES

La concepción de la escuela primaria como esfera de actuación del maestro en formación de pregrado expresa con profundidad las potencialidades formativas de esta institución, así como el necesario vínculo entre la universidad y sus empleadores. En esta ponencia se confirma la identificación, selección, argumentación y valoración de los criterios pedagógicos que pueden considerarse fundamentos para el desarrollo de los procesos sustantivos (académico, laboral, investigativo y de extensión universitaria), el rol profesional, las tareas básicas, las funciones profesionales y las capacidades pedagógicas.

Concebir la práctica laboral en la escuela primaria como una vía para desarrollar el proceso formativo del maestro en formación durante la etapa de pregrado, constituye un nivel superior en el diseño curricular de la Licenciatura en Educación Primaria puesto que coadyuva a formar en los estudiantes modos de actuación que se corresponden con las necesidades y exigencias de la escuela primaria actual, con independencia de su fuente de ingreso y de su vínculo o no con la profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, c. (1999). *La Pedagogía como ciencia*. Editorial Academia, La Habana.

Álvarez, L. (2012). *Modelo didáctico para el diseño de las tareas de aprendizaje en la práctica laboral-investigativa desde la DFPG*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Pedagógica "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

Blanco, A. y Recarey, S. (1999). *Acerca del rol profesional del maestro*, material impreso, ISPEJV, Facultad de Ciencias de la Educación. , p. 18.

Centro de Estudios Educacionales. (2000). *Modelo General del Profesional de la Educación. Glosario de términos*. I.S.P. Enrique José Varona.

ICCP/MINED (2012). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

MES (2016). *Plan de estudio "E".* Documentos rectores. Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Comisión Nacional de Carrera.

MES. (2018). *Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior*. Resolución No. 2/2018. Gaceta Oficial 21 de junio de 2018. Edición ordinaria. Recuperado de http://www.gacetaoficial

Muñoz, C.A., García, L., Puñales, L. y Fundora; C. L. (20019). *La gestión de la calidad mediante la práctica laboral en la Licenciatura en Educación Primaria*. Publicado en Revista digital ATENAS, ISSN 1682-2749, Volumen 4. No. 48.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA EN TIEMPOS DE COVID.

Lic.Kenia Liudmila Venereo Cárdenas**.**
Kenia.venereo@umcc.cu, https://ORCID**:** 0000- 0001-5512-2847
Universidad de Matanzas

RESUMEN

Uno de los retos de la educación preescolar es preparar y orientar a las familias para que puedan enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades. Estas durante la prolongada pandemia de la Covid 19 tienen el trabajo más importante del mundo: amar, educar y estimular, a sus hijos, convirtiéndose en referentes de primera línea en la educación de la primera infancia la cual constituye un período de relevante importancia en la que se forman los fundamentos de la personalidad, teniendo en cuenta el desarrollo integral de los niños. Por tanto, considerando lo anterior la motricidad fina es una de las habilidades que debemos desarrollar ya que mediante esta adquieren habilidades que inciden decisivamente en el posterior aprendizaje al ingresar a la escuela. La investigación tiene como punto de partida las insuficiencias detectadas en el desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia. El propósito de la misma es orientar a las familias para que puedan estimular el desarrollo de la motricidad fina de sus infantes, a través actividades intencionadas, con el fin de que los niños tengan los conocimientos necesarios que les permitirán desenvolverse en las diferentes áreas del conocimiento, manipulando varios materiales y usando diferentes técnicas

Palabras clave: familia, motricidad fina, orientación, primera infancia.

Abstract

One of the challenges of preschool education is to prepare and guide families so that they can face the education of their children with greater possibilities. During the prolonged pandemic of Covid 19, they have the most important job in the world: to love, educate and stimulate their children, becoming front-line references in early childhood education, which constitutes a period of relevant importance in childhood. That the fundamentals of personality are formed, taking into account the integral development of children. Therefore, considering the above, fine motor skills is one of the skills that we must develop since through this they acquire skills that decisively affect later learning when entering school. The research has as its starting point the deficiencies detected in the development of fine motor skills in early childhood. The purpose of it is to guide families so that they can stimulate the development of fine motor skills in their infants, through purposeful activities, so that children have the necessary knowledge that will allow them to function in different areas of knowledge. , manipulating various materials and using different techniques

Key words: family, fine motricidad, orientation, first childhood.

INTRODUCCIÓN

La mayoría de los países del planeta han sufrido los estragos causados por la pandemia de COVID-19 y las instituciones infantiles no han sido la excepción, pues se han visto cerradas por largos periodos de tiempo, lo que ha traído consigo experimenten una crisis de aprendizaje mayor que la que tenía algunas regiones antes de su aparición. A medida que el virus se continúa

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

desarrollando, los niños pequeños se ven en una posición cada vez más vulnerable. Por ello, además de la educación de la primera infancia (comprende el período etario de los niños de cero a seis años), necesitamos garantizar también esfuerzos para promover un desarrollo holístico de esta. La primera infancia requiere una atención integral para incluir el cuidado o protección que necesitan el niño y la niña, para preservar la vida en sus aspectos básicos (salud, nutrición, prevención y afecto) y favorecer su sano y adecuado crecimiento.

El mundo no puede darse el lujo de que se deteriore aún más el aprendizaje de la primera infancia pues esta etapa es considerada como el período más significativo en la formación del individuo. Reviste singular importancia para el desarrollo integral del niño y de todo el conocimiento que adquirirá en los años sucesivos de la enseñanza. Autores como Gesell y Frances (1956), Piaget (1966) y Vigotsky (1995) dedicaron buena parte de sus estudios a la etapa preescolar ya que en ella se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Los gobiernos de varias naciones han implementado el aprendizaje a distancia mediante diversos canales para para intentar llegar a todos los párvulos en sus hogares. Cuba no se queda atrás en el empeño de garantizar el máximo desarrollo posible en los niños y niñas, por eso han conformado una serie de programas televisivos donde se orientan a las familias como conducir el aprendizaje de la primera infancia desde las condiciones del hogar.

La naturaleza única de la pandemia coloca a los padres y a las familias en general en la primera línea de respuesta, en términos de cuidado y aprendizaje de los niños. Por lo tanto, los esfuerzos para llegar a los pequeños necesitan empezar por alcanzar a padres, con apoyo, motivación e ideas prácticas y viables para que puedan ayudar a sus hijos en estos tiempos de crisis

Diferentes autores han planteado el potencial que tienen las familias en la educación infantil, pues, desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia. Se destacan por sus investigaciones en el López y Siverio (2005); Siverio et al. (2012); Lautín (2014); González (2012); entre otros sin embargo no se ha abordado el tema de la orientación a las familias para el desarrollo de la motricidad fina en tiempos de Covid.

Todo niño puede crecer desarrollarse más y mejor si se le ayuda y estimula en todas las áreas del conocimiento humano y en especial en la conducta motriz fina ya que esta refleja todos los movimientos del ser humanos.

Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de cero a seis años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre los cuales son claves en su preparación para la aplicación práctica y su ingreso a la escuela.

La experiencia de la autora en la educación de los niños de la primera infancia, ha permitido constatar la situación problemática siguiente:

No todas las familias se sienten preparadas y orientadas para realizar con sus pequeños, actividades que propicien un adecuado desarrollo de la motricidad fina.

En la orientación a la familia existe un predominio de actividades reproductivas, las que frenan la creatividad a los infantes y no estimulan ni desarrollan la motricidad fina de estos.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

A pesar de que existen folletos y programas educativos dirigidos a la orientación de la familia son insuficientes las orientaciones que se brindan respecto al desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia.

Lo anterior justifica la formulación del siguiente Problema científico: ¿Cómo orientar a la familia para el desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia en tiempos de Covid? Definiendo el objetivo de esta investigación: Diseñar un sistema de actividades lúdicas dirigido a la orientación de la familia para el desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia en tiempos de Covid.

DESARROLLO

La orientación a la familia en la primera infancia

El hombre es el resultado de las influencias educativas que desde los primeros días de nacidos gravitan sobre él, al nacer trae consigo un sistema nervioso central capaz de interactuar con las diarias influencias del medio ambiente en que se desarrolla a partir de los primeros reflejos condicionados inicia un largo camino de formación y desarrollo de la personalidad, una evolución ascendente que le permitirá no solo adaptarse al medio en el cual se desarrolla, sino con el decursar del tiempo y sobre la base de un aprendizaje mediante la constante y sistemática interacción con el medio será capaz de modificarla y al hacerlo se modificará a sí mismo.

Los niños conviven, crecen y aprenden con las familias, y a ellas les corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos.

Mucho antes de que surgiera con Froebel (1885) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas), ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y a la familia (a la madre fundamentalmente), como primera e insustituible educadora de sus hijos.

Pestalozzi (2004), en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral, defendió como mejor y principal educador a la madre, para las cuales escribió un manual “Libro para las madres” o “Guía para las madres”, en el que aconsejaba como desarrollar la orientación y el lenguaje de sus hijos menores.

Comenius (1983) subrayó el papel de la escuela materna como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos. Como se aprecia su propuesta se dirige hacia la educación maternal resaltando el papel de la educación familiar en la educación y enseñanza de los niños, otorgando especial jerarquía a la dirección, cuidado y ejercitación de la niñez para que se desarrolle en el plano corporal y mental.

Conviene declarar que este autor, aunque no propone instituciones educativas para la formación de los pequeños hasta la edad de los seis años, sí considera necesario y de un alto valor formativo, dirigir el proceso educativo y le concedía esta misión tan importante a la madre.

Más del 60 por ciento de las habilidades y aptitudes que desarrollan las personas tienen su base en lo que ocurre en las edades que van de cero a seis años, confirman investigaciones científicas que han analizado los procesos de enseñanza-aprendizaje en los primeros años de vida. De ahí que sea tan importante prestar especial atención a la educación en la primera infancia y a la orientación de sus familias para estimular y atender adecuadamente al niño, y lograr así su desarrollo integral y preparación para el inicio de la vida escolar.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Hoy la sociedad demanda a la familia que den a los niños y las niñas las herramientas para hacer de él un sujeto activo, consiente, creativo e independiente por lo que constituye una necesidad formar y desarrollar habilidades de carácter general para poder formar una personalidad creadora y reflexiva para el aprendizaje.

La orientación a la familia, es considerada como el tipo de orientación educativa y técnica de intervención educativa que surge de la relación institución - familia y que forma parte de una de las funciones del docente, la que debe proyectarse hacia el protagonismo familiar, esta se enriquece de los múltiples ensayos realizados como variantes educativas en nuestra sociedad.

En los estudios relacionados con la educación y orientación a la familia también resultan importantes los estudios de Castro (2009) al ofrecer un sistema de principios para la orientación, tales como: conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar, integridad de la orientación, de la participación, enriquecimiento de la comunicación y capacitación de los orientadores, que son muy necesarios para este proceso.

La orientación a la familia significa ayuda pedagógica, dirigida a elevar el sistema de conocimientos de los padres a un nivel superior lo que permite actuar y estimular el desarrollo de sus niños de acuerdo del modelo pedagógico cubano para la educación de la primera infancia.

La orientación a las familias beneficia tanto a los familiares como a los orientadores. En tal sentido, se refuerza la responsabilidad de los primeros en la educación de los niños, se asegura su avance a corto y a largo plazo, y a los orientadores les posibilita conocer las características de las familias y de los niños, sus dificultades y potencialidades, lo que permite determinar y precisar el contenido de la orientación.

Según Ramos (2012) la orientación a la familia es la vía mediatizadora para la ayuda o asistencia, que se basa en recomendaciones, sugerencias, consejos, demostraciones e instrucciones, dirigida a ofrecer apoyo emocional, conocimientos y habilidades a madres y padres para elevar su potencialidad educativa y estimular su participación consciente en la educación de sus hijos.

En sentido general, el proceso de orientación a las familias favorece el enfoque integrado de las influencias educativas. Por ello, se enfatiza, en que el niño debe constituir el centro del proceso educativo, pero el adulto y en especial las familias, deben asumir un papel rector. Esto implica que la educación no sea espontánea sino consciente, propositiva y planificada para lo que evidentemente las familias necesitan estar preparadas, especialmente en cuanto a particularidades, logros del desarrollo y métodos para su consecución, aprovechando los disímiles momentos que brinda la vida cotidiana en la convivencia familiar, más en estos tiempos donde el hogar se ha convertido en el escenario permanente para la realización de actividades de los pequeños. Desde la escuela no podemos pedir a las familias que sean las profesoras y profesores de sus hijas e hijos, o que les sustituyan, pero sí que sean los educadores que ellas y ellos necesitan en estos momentos.

Uno de los retos de la educación de la primera infancia es preparar a las familias para que puedan enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades desde las condiciones del hogar. Uno de los elementos a los que deben prestar atención las familias en su labor educativa es al desarrollo de la motricidad fina de sus hijos.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Motricidad fina

El virus la COVID-19 ha tenido un impacto que no solo ataco la economía de las personas, sino el sistema educativo, dando resultado, que el aprendizaje en línea trae diversos problemas, especialmente en los dominios afectivos y psicomotor. Según Mendoza (2017), "La psicomotricidad es fundamental en la etapa infantil porque en los primeros años de vida enriquecen en su desarrollo social, motor, afectivo y emocional" (p. 3). Es por ello que a los niños les cuesta adaptarse en este modo virtual porque no hay interacción física con aquellos que imparte los conocimientos en sus actividades de enseñanza-aprendizaje.

Los procesos que explican el desarrollo de la motricidad fina han sido tratados por numerosos investigadores y autores desde distintas posiciones y enfoques, teniendo los más actuales una visión globalizadora del sujeto.

Los actos motores exigen una coordinación recíproca en el trabajo de todos los sistemas fisiológicos, lo cual depende de la regulación nerviosa correspondiente. Estos aspectos están relacionados con la motricidad fina: Movimientos fundamentales de los pequeños músculos de la mano y el establecimiento de una relación óculo- manual, coordinación esencial para el domino de acciones, instrumentos, así como para el aprendizaje de la lectoescritura

La motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. Se ubica en la Tercera Unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos (unidad efectora por excelencia, siendo la unidad de programación, regulación y verificación de la actividad mental) localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central. Es compleja y exige la participación de muchas áreas corticales, hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos.

La motricidad fina es aquella actividad que trabaja en complejidad con las partes finas del cuerpo como son manos, dedos y los pies. En algunos países la motricidad fina es denominada como micro motricidad o la pinza digital es la relación entre las manos y dedos

La motricidad fina, implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, y es lo que hace la gran diferencia entre el hombre y los animales.

También puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios. (CELEP 2013).

Otra definición más precisa la desarrollan Magaña, De los Ángeles y Pineda (2003) quienes consideran la motricidad fina como

> el desarrollo de los movimientos musculares más pequeños que les posibilita a los niños realizar trabajos más detallados como: coser, dibujar, colorear, tejer, ensartar objetos pequeños en hilos. Asimismo, es el de desarrollar los músculos que se utilizan para la realización de actividades que requieren precisión y seguridad y necesitan de la coordinación del movimiento ocular, junto con el movimiento de la mano y el pie. (p.15)

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La evolución y desarrollo de la motricidad fina va manifestando un subyacente control motor más refinado y una mayor capacidad de procesar la información visual por parte del niño para relacionarlo con acciones precisas y eficaces que bajo la influencia social y un elevado ritmo de desarrollo de las estructuras nerviosas "responsables'' del mismo, hacen que desde las edades más tempranas el niño sea capaz de poner en función esos procesos, no obstante, no haberse alcanzado aún los niveles de desarrollo del pequeño.

El desarrollo motriz de un niño es importante en la medida en la que demuestra cómo se desenvuelve en su entorno y esta permite la estructuración de conceptos básicos del desarrollo y el aprendizaje.

La motricidad fina tiene componentes básicos como el aspecto gestual, coordinación manual, coordinación viso manual, coordinación grafo perceptiva, motricidad facial y dentro de coordinación grafo perceptiva existen componentes específicos como el desarrollo de habilidades en la pintura, el dibujo, seriaciones entre otras habilidades. El desarrollo de la motricidad fina en el niño se ve condicionada a aspectos sociales y ambientales.

A medida que el niño requiere del desarrollo de ciertas habilidades para lograr diferentes propósitos según la edad, es menester que el educador y las familias incentiven a actividades de desarrollo motriz fino, es decir, preparar los músculos finos del cuerpo como los de los dedos de las manos (Nore, 2019).

Todos los ejercicios y habilidades concernientes a la motricidad fina giran en torno de movimientos precisos y exactos, este tipo de habilidades tiene su desarrollo cumbre en la etapa de 4 a 6 años y permite que el niño adquiera capacidades coordinativas, de fuerza y flexibilidad todo ello durante la educación primaria (Escalona, 2016).

En su investigación, Torres (2015) plantea que:

El niño debe pasar por tres etapas sumamente importante para desarrollar correctamente la motricidad fina: Etapa inicial (a través de la observación el niño puede alcanzar un modelo o imitación), Etapa intermedia (el niño mejora la coordinación y el desempeño de los movimientos, realizando un control sobre estos), Etapa madura (el niño integra todos los elementos del movimiento en una acción bien ordenada e intencionada).

La motricidad fina es relevante para la vida de todos los niños y las niñas puesto que posibilita ejercer y coordinar todos los movimientos del cuerpo, como lo son las manos, los ojos entre otros, además desarrollaran habilidades creativas. Aunque su desarrollo en un principio es más bien lento y cuesta distinguirlo, es muy importante estimular a los niños en esa área, pues gracias a ella, serán capaces de realizar cosas tan básicas como comer o escribir correctamente. Las familias juegan un papel fundamental en esta estimulación para lograr un mayor desarrollo motriz, debe incluir en las prácticas cotidianas estrategias y actividades motrices, las cuales varían dependiendo del proceso de desarrollo del niño y la edad. Es importante que los adultos estén informados y saber cada una de las características del desarrollo evolutivo y aprendizaje de los infantes de acuerdo con su edad, para poder ofréceles variedad de recursos que estimulen el desarrollo de su motricidad fina y así logre un mejor desenvolvimiento en su vida.

Una buena coordinación de la psicomotricidad fina va a permitir la coordinación de los huesos, los músculos, los tendones y los nervios, para producir movimientos pequeños y precisos. En

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

estos movimientos intervienen en áreas vitales, como el cerebro, la médula espinal, los nervios periféricos, los músculos y las articulaciones; de ahí, la importancia de estimular la motricidad desde el principio.

Propuestas de acciones para la estimulación de la motricidad fina

Orientaciones a las familias

La presente propuesta representa un instrumento de apoyo el cual propone actividades o acciones relacionadas con el arte y el juego como medio de gran importancia para estimular el desarrollo integral del niño, se fundamenta en experiencias prácticas que incentiven en todo momento la creatividad, la fantasía, la imaginación y la curiosidad de los infantes. De esta manera estarán más preparados para su posterior ingreso a la escuela.

Es importante que separe un tiempo del día para realizar estas actividades con sus hijos, deje que el escoja cual quiere ejecutar, y participe junto a él en la elaboración de los materiales. No es necesario dar por concluida la actividad en un solo día, sino que puede realizarse en varias sesiones.

Actividad 1: Pintando con los dedos. (Anexo 1)

Objetivo: Disfrutar del arte de pintar con los dedos para un mejor desarrollo emocional, motriz y cognitivo

Experiencia de aprendizaje: A través de esta actividad el niño manipula y logra diferenciar colores, controlando sus movimientos para el correcto desarrollo de la motricidad fina.

Materiales: cartulina u hojas de papel, tempera, acuarelas u otras pinturas que no sean alergizantes.

Metodología: Para iniciar la actividad pueden realizar el juego de los dedos o con la canción Meñique u otra que prefiera el niño. Posteriormente le brindarás al pequeño diferentes pinturas (rojo, azul, amarillo) en casa pueden escoger los colores que quieran. Invita al niño a introducir las yemas de los dedos en el recipiente donde tengo la pintura y pintar en el papel lo que el desee.

Otra opción puede ser: después de leerle un cuento o de ver unos muñequitos en el televisor, invítale a pintar lo que más le gustó. En esta actividad pueden participar todos los miembros de la familia y experimentar junto con su pequeño todas las posibilidades que nos da la misma. Además, pueden crear una miniexposición con los trabajos realizados.

Actividad 2: Un hermoso regalo. (Anexo 2)

Objetivo: Disfrutar de la creación propiciando el desarrollo óculo – manual y lograr desarrollar su precisión

Experiencia de aprendizaje: A través de esta actividad los niños manipularan objetos de diferentes tamaños para fortalecer el dominio de la pinza fina y lograr movimientos precisos y coordinados.

Materiales: Hilo de lana (pude ser sustituido por: cordón fino de zapato, tira de tela, u otro hilo en el que se pueda ensartar). Sorbetes de varios colores (también pueden utilizar coditos o macarrones, forro de un cable u otro material que tenga orifico a ambos lados para poder ensartar. Recipiente y tijeras

Metodología: Para iniciar la actividad se le explica al niño que estamos cerca del día de las madres (puede ser el cumpleaños de algún miembro o el día del educador). Se le pregunta que

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

quisiera regalar y se le da la opción de confeccionarle un collar con sus propias manos. En un recipiente se le entrega los sorbetes recortados de distintos tamaños y colores. (Si el niño tiene entre 4 y 5 años puede junto al adulto recortar los sorbetes. Posteriormente se invita al pequeño que ensarte los sorbetes en el hilo para ir confeccionando el collar. Al terminar el adulto atará las dos puntas para que el collar que de listo. Pueden preparar el estuche para guardar el regalo.

Actividad 3: El traga bolas. (Anexo 3)

Objetivo: Disfrutar del juego para el desarrollo (ojo – mano) y lograr desarrollar su precisión.

Experiencia de aprendizaje: A través de esta actividad los niños manipularan diferentes tamaños para fortalecer el dominio de la pinza fina para lograr movimientos precisos y coordinados.

Materiales: Rollos de papel higiénico, o tubo plástico de boca semi ancha. Peloticas de diferentes colores (estas pueden ser pompones, peloticas de tela o de papel arrugado).

Metodología: Esta actividad es muy fácil y resulta muy divertida para los pequeños. Se invita a los niños a jugar **AL TRAGA BOLAS**. Para ello pegamos con cinta adhesiva en la pared el rollo de papel higiénico. En un recipiente colocamos las peloticas de diferentes colores e invitamos al niño a que las introduzca en el rollo para que caiga en otro recipiente vacío que pondremos debajo del rollo de papel. Pueden aplicarse diferentes variantes según la edad de su pequeño. La que se describe en la metodología se pude realizar de 1 a 5 años. Si tiene 3 0 4 años le puede dar la orden de introducirlas según el color que usted mencione. Si tiene 5 años pudieran hacer competencia a ver quién llena el recipiente con mayor rapidez (apoyase de un reloj).

Actividad 4: Pizarra de arena (Anexo 4)

Objetivos: Lograr la destreza entre matriz y la coordinación del pulso, así como desarrollar la creatividad.

Experiencia de aprendizaje: esta actividad es una gran herramienta de aprendizaje y de entrenamiento para los niños para desarrollar su creatividad. Además de ponerlo en contacto con otros materiales que desarrollan sus capacidades sensoriales.

Materiales: tapa de caja de zapato u otro similar, arena de playa (puede ser de rio u otro material semejante).

Metodología: Proponle a tu niño a pintar de una manera diferente, explícale que esta acción la podemos realizar con disimiles materiales pero que en esta ocasión será con arena. Vierte la arena en la tapa de la caja de zapato y muévela para que quede uniforme. Realiza el trazo de algo sencillo e invítalo a que reproduzca lo que hiciste. Vuelve a mover la caja para borrar lo que hizo y pinta algo nuevo (puedes pintar figuras geométricas o lo que desees). Tú niño podrá ir avanzando en los trazos a medida que vaya adquiriendo más destreza. Si cursa el grado prescolar podrá realizar los trazos del cuaderno de pre escritura.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la motricidad fina, juega un papel importante en el aumento de la inteligencia y la motricidad gruesa, además desarrolla en las niñas y los niños habilidades y hábitos para la escritura.

Las actividades que se propone constituyen una vía de solución para estimular, y fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia Además estas permiten que adquieran

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

destrezas viso motoras, óculo-manuales, coordinación y atención, propiciándoles la manipulación de disimiles materiales que activan todos sus sentidos.

Sus principios, exigencias y requerimientos metodológicos se orientan hacia la transformación positiva de la orientación a las familias en condiciones del hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro, P., López, R., Gómez, A. L., & Rodriguez, B. (2009). *Herramientas Basicas para el trabajo con la familia. Para el Docente*: La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pueblo y Educación.

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). (2013). Informe del resultado: *"Dimensión Educación y Desarrollo de la motricidad". Proyecto de investigación "Estudio para el perfeccionamiento del currículo de Educación Preescolar cubano"* En soporte digital

Comenius, J.A. (1983). *Didáctica Magna*. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.

Escalona, M. (2016). *La Familia y el Desarrollo motor del Niño*. XII Encuentro internacional de Educación Inicial y Prescolar. La Habana, MINED, p.43

Froebel, F. (1885). *La Educación del hombre*. Appleton y Sía, NY, 1885 Pág. 15

Gesell A. y L. G. Frances. (1956). *La educación del niño en la cultura moderna*. Editorial Nova, Argentina.

González, M. (2012). La orientación a la familia en el programa educa a tu hijo para el conocimiento del mundo naturalde los niños en la edad prescolar en zonas rurales.[*tesis de maestría*.Matanzas, Cuba].

Lautín, I. (2014). [*La Orientación a familias en situaciones educativas complejas por reclución de madres,padres o tutures de escolares preimarios.* Tesis de doctorado, Holguin]

López, J y A. M. Siverio. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. GESTA, La Habana.

Magaña, C., De los Ángeles, S., & Pineda, A. (2003). *Desarrollo del la motricidad fina y el aprestamiento pra la lectura y escritura en niños y niñas de la educación parvularia.* Universidad Francisco Gavidia, San Salvador, El Salvador.

Mendoza, M. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en la etapa infantil. *Sinergias Educativas, 2*(2), 10–20.recuperado de https://doi.org/10.37954/se.v2i2.25

Nore, K. V. (2019). *La Motricidad en Niños de 5 Años*

Piaget, J. (1966). *La formación del símbolo en el niño*. Editorial Fondo de Cultura Económico, México.

Ramos, V. (2012*). Preparación del estudiante para la orientación a la familia del programa "Educa a tu hijo". [*Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"]

Pestalozzi, J.H. (2004). *El libro de las madres y otros escritos.* Editorial: Promociones y publicaciones universitarias. ISBN: 9788447708802. España

Siverio, A. et al. (2012). *Para que la familia eduque mejor. Materiales de orientación para los agentes educativos que preparan a las familias con niños y niñas de 0 a 6 años.* Editorial. Pueblo y Educación.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Torres, G. (2015). *La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar. [*Tesis presentada en opción al título de doctor en ciencia de la educación. Centro de referencia Latinoamericana para la educación prescolar. CEI Venezuela].

Vigotsky, L.S. (1995). *Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente*". 3era. Parte Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

EL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS Y LA INTERSECTORIALIDAD DEL CONSEJO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

Dr. C. Vilma Ramos Villena

vilma.ramos@umcc.cu, https:/orcid.org/0000-0001-7565-4728

Universidad de Matanzas

RESUMEN

El desarrollo económico y social, exige que los profesionales implicados en el Consejo de las Ciencias Sociales y Humanísticas sean competentes para la asesoría y coordinación de acciones, necesariamente intersectoriales, hacia otros organismos y organizaciones con rapidez y calidad. Es propósito de este trabajo socializar como desde el Centro de estudios educativos se ha contribuido Consejo de Ciencias Sociales y Humanísticas desde la intersectorialidad, con una perspectiva investigativa a la solución problemas del territorio matancero, como una experiencia personal de las autoras. Esta interacción social de intersectorialidad, tiene entre sus tareas impostergables la motivación de los miembros y se materializa en encuentros de socialización, debates y reflexiones, coloquios, conferencias de prensa, la educación `popular en los barrios y el entrenamiento a profesionales. La intersectorialidad como actividad creadora, en el abordaje integral de un problema desde diversas aristas al poner en función del mismo objetivo los recursos humanos y materiales, las estructuras, las estrategias, esta tiene un valor extraordinario en la sociedad contemporánea.

Palabras clave: Centro de estudios educativos, Consejo de Ciencias Sociales y Humanísticas; intersectorialidad.

Abstract

Economic and social development requires that the professionals involved in the Council of Social and Humanistic Sciences be competent to advise and coordinate actions, necessarily intersectoral, towards other agencies and organizations with speed and quality. It is the purpose of this work to socialize how the Social and Humanistic Sciences Council has contributed from the intersectorality, with an investigative perspective to the solution of problems of the Matanzas territory, as a personal experience of the authors. This intersectoral social interaction, has among its urgent tasks the motivation of the members and is materialized in socialization meetings, debates and reflections, colloquia, press conferences, popular education in the neighborhoods and training for professionals. Intersectorality as a creative activity, in the comprehensive approach to a problem from different angles by putting human and material resources, structures, and strategies in function of the same objective, it has an extraordinary value in contemporary society.

ISBN 978-1-957395-02-9

Primera Edición, enero de 2022

Keywords: Center for educational studies, Council of Social and Humanistic Sciences; intersectorality.

DESARROLLO

A partir una larga ejecutoria en la formación de profesionales y la actividad de superación, particularmente con resultados vinculados a la formación doctoral en Ciencias Pedagógicas y de la Educación en la Universidad a partir del 2014, el 13 de julio de 2016 se aprueba la creación del Centro de Estudios Educativos conocido abreviadamente por Cened, perteneciente a la Universidad de Matanzas, adscripta al Ministerio de Educación, en Resolución Ministerial No. 43/17. El Cened tiene como misión contribuir desde una perspectiva innovadora a la investigación científica, docencia de pregrado y/o posgrado en las disciplinas de las Ciencias de la Educación, así como a su proyección territorial, nacional e internacional como contribución a la mejora de la actividad educacional y del potencial humano comprometido con la educación para el desarrollo sostenible.

Razón por la que aumenta la necesidad de establecer alianzas estratégicas con la sociedad en general. Entre ellas se reconoce al Consejo Provincial de Ciencias Sociales. Las universidades apoyadas en los beneficios que reportan, tienen la posibilidad y el deber de gestionar el conocimiento y transferir los resultados científicos que se obtienen en sus procesos sustantivos: docencia, investigación científica y extensión universitaria al contexto productivo; es por ello que en Cuba las universidades conciben en los planes de estudio la vinculación de la teoría-práctica mediante la realización de la Práctica Investigativa Laboral. (Concepción et al. 2015)

El éxito del vínculo Universidad- Empresa para dar solución a los problemas de la sociedad, dependerá no solo del caudal de conocimientos que dispongan sus docentes, investigadores y estudiantes, sino de la forma en que puedan asociarlo, difundirlo, y proyectarlo para que sea aplicado mediante una inserción inteligente en la sociedad. La gestión del conocimiento en este vínculo debe fluir en ambos sentidos.

Desde la perspectiva de las universidades, hay varias motivaciones para establecer y mantener vínculos con el sector educacional y empresarial en materia de desarrollo de nuevas tecnologías, entre las que se encuentran: la mejoría de la calidad de las investigaciones, la satisfacción espiritual del personal al saber que contribuye al avance de la sociedad, las posibilidades de aplicar los conocimientos manejados en las aulas o generados en los laboratorios y los reiterados llamados del Gobierno a fomentar esas interacciones, facilitadas por la orientación de algunos centros al cierre del ciclo investigación-producción (Dutrénit & Núñez, 2017).

En relación a los beneficios de una vinculación cercana entre el sector académico y la escuela e industria, (Filgueiras et al. 2016), plantean que permitiría: intercambio de conocimientos, teorías y aplicaciones, incremento de contactos entre ellos y adquisición de nuevas perspectivas para la aplicación del conocimiento generado por la academia en la escuela y la industria, incremento de la productividad e innovación con impactos positivos en el desarrollo social y productivo, así como el incremento de la capacidad de absorción en el sector empresarial (industria), para explorar conocimiento externo (universidades y centros de investigación), apoyando con financiamiento la explotación de dicho conocimiento.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La interrelación o vínculo entre las universidades y las empresas del sector productivo se ha convertido, en los tiempos actuales, en una necesidad estratégica importante para el cambio tecnológico y el desarrollo social económico. Si bien la existencia de una vinculación intensa es relevante para cualquier país, lo que no exonera a las escuelas, el impacto que puede tener en los países en desarrollo es muy grande, particularmente por el poco desarrollo del mercado de conocimiento y la escasez de recursos a los que se enfrentan.

Las prácticas laborales, materializan el vínculo entre la academia-empresa; a la vez que proveen oportunidades para los estudiantes, puesto que les permiten ganar experiencia en el ámbito laboral, determinar si poseen un interés en alguna empresa en particular, crear una red de contactos, o bien ganar méritos de tipo escolar. De igual forma, permiten a las empresas a ir identificando practicantes proclives a ser contratados por la compañía una vez que hayan terminado su educación, con la ventaja de que requerirían muy poco o ningún entrenamiento.

Según Anon (2016) se denominan prácticas profesionales al conjunto de actividades realizadas por alguien (denominado "practicante") que se encuentra trabajando de forma temporal en algún lugar, poniendo especial énfasis en el proceso de aprendizaje y entrenamiento laboral.

En el Seminario “De la Universidad a la Empresa, Spin-off”, que tuvo lugar en el Hotel Nacional de Cuba, se evidenció que la evolución de la gestión universitaria ha dado un salto para incluir entre la investigación académica y la alianza con la industria otras variantes como la creación en su ámbito de las llamadas spin off para desarrollar ideas novedosas y también empresas que garanticen financiamientos mediante el acceso al mercado de capitales, sostuvo el científico.

Las spin-off son empresas creadas en los centros de investigación y universidades por los propios investigadores a partir de una idea novedosa y la alianza con fondos públicos o privados, para transformar los resultados y conocimientos de la investigación científica en productos y tecnologías de alto valor añadido, lo cual beneficia a esas instituciones académicas, a sus laboratorios y empleados, e incide en una mayor competitividad y crecimiento de la economía.

Como propuesta, Lage Dávila planteó un tránsito de la colaboración académica a la económica, así como conectar el sistema negociador de la industria con el universitario. Gilberto Quevedo Sotolongo, de la Universidad Central de Las Villas, expuso por su parte la propuesta ya casi a punto de una de las primeras empresas de interfaz cubana que permitirá un puente entre la academia y la producción y los servicios, otra de las posibilidades que abrirá la política para parques científicos tecnológicos en el país. (Rodríguez, 2018).

En la Universidad de Matanzas, desde el Cened, el vínculo universidad-empresa se fortalece sistemáticamente con las escuelas del territorio, mediante la realización de los encuentros entre investigadores antes mencionados y con las prácticas laborales de los estudiantes en escuelas y empresas del territorio fundamentalmente desde los grupos de investigación. Estas entidades responden por el control y la supervisión de la actividad de cada estudiante desde el punto de vista del cumplimiento de los objetivos de cada disciplina. Se estrechan las relaciones a través de capacitaciones con los organismos rectores y la dirección de la carrera. En este sentido, se firman nuevos convenios de trabajos que garanticen las investigaciones futuras de los organismos empleadores y de la academia.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención intersectorial, tiene su referente en toda actividad de coordinación que se realiza en la universidad y en todos los factores que en ella intervienen, Rodríguez (2018) y Saborido (2018).

En Cuba se ha trabajado para que los diferentes sectores, instituciones, organismos y organizaciones involucrados en la atención a las disímiles necesidades de la infancia, de los adolescentes, de los jóvenes, de la población en general, coordinen sus esfuerzos y acciones, lo cual se posibilita, en gran medida, por la organización sociopolítica del país. La clave está en el sistema socialista, en la existencia de la propiedad social, los recursos de cada sector.

La coordinación debe entenderse como la unión de los esfuerzos tendentes a un objetivo determinado y puede darse en dos sentidos: el primero, referido a unir las acciones correspondientes a un solo sector ya sea (salud, educación, cultura, justicia, u otros) en pos de un mismo propósito. El disfrute de los derechos de los niños, jóvenes, adolescentes, adultos y personas de la tercera edad en una sociedad, debe comenzar mediante la atención médica en el periodo de gestación de la madre, al adulto mayor e incluye diversas especialidades (ginecología, estomatología, epidemiología, dietética, geriatría entre otras) acciones todas que emanan del sector salud y que se cumplimentan en sus distintas instituciones, como se evidenció en el período de la Pandemia COVID-19. Desde el Consejo de las Ciencias Sociales y Humanísticas, ahí se concreta entonces la coordinación interinstitucional.

El segundo sentido, trasciende la coordinación interinstitucional, se trata de la coordinación intersectorial, la cual puede ser definida como la labor desplegada entre diversos sectores, orientados hacia un objetivo común. Para continuar con el ejemplo anterior: si la embarazada, durante su periodo de gestación, además de los cuidados médicos, previa coordinación intersectorial –recibe educación que la provee de conocimientos para la atención, cuidado de la salud, nutrición y estimulación de su futuro bebé, ya sea en forma directa –cara a cara- o a través de los medios masivos de comunicación (radio, TV, prensa escrita); participa de una recreación sana concebida para mejorar su calidad de vida, recibe de ser necesario, apoyo de la seguridad social y la atención que la organización social femenina prevé para estos casos, el objetivo se logra con un nivel cualitativamente superior, producto de una racional planificación de acciones y recursos materiales y humanos.

La intersectorialidad enfoca la atención a lo social desde una perspectiva social amplia y participativa. Asumimos como sector social una esfera de la sociedad que tiene sus propios objetivos (misiones, encargos, instituciones y personal técnico especializado y de voluntariado). La clave de la intersectorialidad reside en el abordaje integral de un problema, es decir desde diversas aristas porque se ponen en función del mismo objetivo los recursos humanos y materiales, las estructuras, las estrategias, de cada sector. Cada sector puede realizar su labor en forma independiente, limitada a sus objetivos, problemas y recursos o mediante la coordinación con otros sectores.

Al Ministerio de Educación Superior, desde el Consejo Provincial de Ciencias Sociales, le correspondieron diferentes tareas para coordinar las acciones de los distintos sectores, una de las

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

cuales y muy importante, fue la conformación de un grupo gestor. Su funcionamiento se caracterizó por la participación integrada en un panel y una conferencia de prensa territorial con un contenido muy concreto "La vacunación y su importancia para combatir la Pandemia COVID-19", en correspondencia con la especificidad del trabajo que realizaba cada sector o institución. Fue así el surgimiento de la coordinación intersectorial entre los medios de difusión masiva, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud Pública, Los Comité de Defensa de la Revolución y la Comisión Provincial de orientación psicológica a pacientes afectados por la Pandemia

La participación sectorial, comunitaria y el enfoque intersectorial constituyen pilares imprescindibles en la conferencia de prensa

La transmisión del programa por la Televisión Yumurina, la conformación y funcionamiento de este Grupo ha transitado por un proceso, que no ha estado exento de dificultades, en las entrevistas con la televidente se corroboró que no todos los organismos y organizaciones se implican de igual modo en las acciones en este caso para combatir la Covid, otros se incorporaron de forma pasiva, sin involucrarse, no aportando apenas a la toma de decisiones y a la integralidad de las acciones. En el mismo sector educacional, que asumió el liderazgo y la coordinación de las acciones los jefes, que tenían el poder de convocatoria, delegaban la responsabilidad a los que ejecutaban las acciones de implementación y, en este sentido, cedían el espacio que verdaderamente permite alcanzar el alto grado de sensibilización y comprometimiento que requiere el combate a esta enfermedad, a través de la Comisión de Ciencias Sociales, por lo tanto, no ejercían la influencia necesaria, para movilizar a los demás organismos y organizaciones.

Para eliminar estas barreras fue necesario que, desde el Centro de Estudios Educativos, se hicieran acciones directas por y con los principales participantes en la Comisión de organismos y organizaciones, a fin de que los representantes que designaran fueran personas que tuvieran la posibilidad y el espacio para participar en las actividades que el Programa requiere. Este replanteo de los representantes de algunos sectores constituyó un logro desde la coordinación intersectorial, reflejado en la asesoría, la capacitación y el accionar conjunto en la comunidad, que es el escenario estratégico donde se concretizan la labor de todos los sectores y niveles y donde con más nitidez se pueden vivenciar sus resultados, un lugar esencial lo ha jugado la Carrera Gestión Sociocultural de la Universidad de Matanzas, quién aunó esfuerzos y junto al Cened, han contribuido notablemente a la integración desde la intersectorialidad.

Este acompañamiento de los medios de difusión masivos al trabajo del Consejo de las Ciencias Sociales y Humanísticas, mediante campañas de divulgación y sensibilización en torno a la importancia de la vacunación, ha sido un formidable apoyo al éxito del combate contra la pandemia.

Lo que ratifica que la búsqueda colectiva de soluciones desde la intersectorialidad ha permitido el acercamiento a un mejor funcionamiento del Cened y del Consejo de las Ciencias Sociales y Humanísticas según su finalidad en la provincia, pero ha puesto de manifiesto la existencia de distintos niveles de aproximación a la intersectorialidad a saber:

Primer Nivel: Los sectores más directamente involucrados comprenden que están trabajando para un objetivo común y confrontan sus acciones para compartir recursos materiales y humanos. A

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

veces, inicialmente, lo que se da es una coordinación bi o trisectorial, otros sectores pueden estar incluidos nominal o formalmente, pero mantienen un carácter independiente en sus acciones, dicen apoyar, porque asisten con cierta regularidad a las reuniones de la comisión, realizan las tareas (total o parcialmente), pero sin sentirse comprometidos, sin involucrarse. En este caso el involucramiento lo hacemos corresponder con el grado en que, como persona, el representante de cada sector se ha convencido de la necesidad de su accionar, tiene conocimiento del porqué del Consejo y es capaz de trasmitirlo a otros.

Segundo nivel: La voluntad política del sector que está responsabilizado con la coordinación general del Consejo, el Ministerio de Educación Superior, con el apoyo de aquellos factores más sensibilizados desde el inicio, promueve la reflexión sobre la forma en que los diferentes sectores pueden apoyar el logro de los objetivos, así como planes conjuntos de acción. En este nivel algunos sectores se sienten impulsados a participar un poco "desde afuera", formalmente. En este proceso algunos encuentran más tempranamente su rol y lo van asumiendo con real interés y responsabilidad.

Tercer nivel: Se corresponde con el logro de una verdadera coordinación intersectorial, caracterizada por la integralidad de las acciones, el quehacer se vuelve conjunto, a partir de la comprensión por parte de todos los integrantes del grupo de la importancia de los objetivos, de lo humano de la tarea, de los beneficios que como sector reciben y se sienten comprometidos. Es el tránsito de la toma de conciencia a la "toma de decisiones" con indiscutible "sentido de pertenencia", la materialización de la idea de que las "tareas son de todos para el beneficio de todos".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anon., 2016. wikipedia. [En línea] [Último acceso: 22 marzo 2020].

Concepción, Toledo, D. N., González Suárez, E. & Pedraza Garciga, J. 2015. Los proyectos de investigación mediante el vínculo universidad-empresa en la formación continua de los ingenieros químicos. Centro azúcar. Yailet Albernas Carvaja ed.: editorial feijóo.

Dutrénit, G. & Núñez Jover, J. 2017. *Vinculación universidad-sector productivo para fortalecer los sistemas nacionales de innovación: experiencias de Cuba, México y Costa Rica.* La Habana, Editorial UH.

Filgueiras, M. L., Castro Fernández, M., Vilaragut Llanes, M., Guerra Hernández, L., de Fuentes, C. & Dutrénit, G. (2016). *La gestión del conocimiento desde la vinculación universidad–empresa: estudio de caso CIPEL – UNE*. Congreso Internacional de Información.

Ramos, V. (2020). *Una mirada innovadora desde el Centro de Estudios educativos hacia la formación universitaria de profesionales en Matanzas*. Universidad 2020

Ramos, V. (2020). *Dimensiones e indicadores de una visión multidisciplinaria en la formación de profesionales a favor de la primera infancia en Cuba*. En el IX Congreso Internacional Educación y Pedagogía realizado entre Redipe, UCPEJV, Universidad de Pinar del Río, Universidad de Matanzas, UNAH, Universidad de La Habana, ELAM, del 9 a 11 de diciembre de 2020, con una intensidad de 30 horas. Libro electrónico de investigación. Compilador: Dr. C. Julio César Arboleda. ISBN: 978-1-951198-45-9

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Rodríguez, L. (2018). *La universidad que tendrá Cuba en el 2030*. Granma, 14 de febrero de 2018. Disponible en: http://www.granma.cu/cuba/2018-02-14/la-universidad-que-tendra-cuba-en-el-2030-14-02-2018-23-02-55

Saborido, J. R. (2018). *La Universidad y la agenda del 2030 de desarrollo sostenible en el centenario de la Reforma universitaria de Córdoba, visión desde Cuba*. Discurso del Ministro de Educación Superior de Cuba en el 11º Congreso Internacional de Educación Superior: Universidad 2018. pp12

TALLERES ARTÍSTICOS EN LA ESCUELA PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES

Dr. C. Wilfredo Ricardo Mesa Ortega
wilfredo.mesa@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0002-8704-6743
Universidad de Matanzas

Dr. C. Ivis Nancy Piedra Navarro.
ivisnancy.piedra@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0002-8613-0791
Universidad de Matanzas

M. Sc. Leipzig Rodríguez Medina
, leipzig.rodríguez@umcc.cu,https://orcid.org/0000-0001-6806-5298
Universidad de Matanzas

RESUMEN

Se reflexiona acerca de cómo lograr que los talleres artísticos en la escuela contribuyan a la educación ambiental de los estudiantes y se ofrecen pautas para gestionarlos, de modo que permitan una aproximación integradora al estudio del medio ambiente y sus problemas, desde un lenguaje más vivencial, ya que si la labor del docente que enseña con rigor científico acerca del medio ambiente y sus problemas, se complementa con la labor del instructor de arte, que sabe cómo generar vivencias, emociones y sentimientos elevados alrededor de esta problemática, existen más posibilidades de que los aprendizajes medioambientales se configuren en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo; estimulándolos a comprometerse con el mejoramiento social y personal necesario para la sostenibilidad del desarrollo integral humano en la Tierra. La propuesta demandó el rastreo bibliográfico sobre el tema, el diseño de acciones lúdico-artísticas, en las que el discurso científico de actualidad referido a la crisis ambiental, se exprese a través de lenguajes lúdico-artísticos y la valoración de sus impactos una vez aplicadas en escuelas primarias y secundarias básicas, acciones de postgrados de educación ambiental y educación artística, así como en programas de asignaturas de varias carreras de Licenciatura en Educación.

Palabras clave: educación ambiental, instructores de arte, talleres artísticos.

Abstract

It reflects on how to develop artistic workshops in schools contributing to the environmental education of students and offering guidelines to manage them, so that they allow an integrative

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

approach to the study of the environment and its problems, from a more experiential language. It is considered bearing in mind that if the work of the teacher who teaches with scientific rigor about the environment and its problems, is complemented by the work of the art instructor, who knows how to generate experiences, emotions and high feelings around this problem, there are more possibilities that environmental learning is configured in the unit of the cognitive and the affective perspectives; encouraging them to commit to the social and personal improvements, necessary for the sustainability of integral human development on Earth. The proposal demanded the bibliographic search on the subject, the design of ludic-artistic actions, in which the current scientific discourse referred to the environmental crisis, is expressed through ludic-artistic languages and the assessment of its impacts once applied in basic primary and secondary schools, postgraduate actions in environmental education and artistic education, as well as in subject programs of various Bachelor of Education majorings.
Key words: art workshops, art instructors, environmental education.

INTRODUCCIÓN

El Apóstol cubano José Martí afirmó: “Ser cultos es el único modo de ser libres”. (Martí, 1991, p. 291). Dicha afirmación incluye a la cultura ambiental y señala un lugar destacado para las artes en su proceso de formación. Estas reflexiones socializan la labor de los autores, dedicada a la preparación de educadores para que se motiven por incorporar los lenguajes artísticos en forma de talleres, al proceso educativo-ambiental en las escuelas, ya que pueden ser gestionados como espacios de encuentros muy flexibles y oportunos para lograr una aproximación integradora al estudio del medio ambiente, utilizando un lenguaje más vivencial y con una pedagogía para conocer, saber, convivir, ser y emprender.

Se presenta una respuesta al siguiente problema científico: ¿cómo lograr que los talleres artísticos contribuyan a la educación ambiental en las escuelas? Los autores sustentan sus propuestas en consideran que: si el acercamiento de los estudiantes a la compleja y problemática relación medio ambiente-desarrollo, manifestada en la grave crisis ambiental actual, se lleva a cabo en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, de la diversión y el conocimiento, del lenguaje del arte y el de la ciencia; será más perdurable la valiosa idea de que todos debemos interesarnos por la mejora de nuestro accionar en el medio ambiente y ayudar a resolver problemas que atentan contra la calidad de vida, el desarrollo futuro y la vida misma.

Las experiencias relatadas, fueron obtenidas en el contexto del proyecto de investigación institucional: Preparación a docentes en formación de pregrado sobre los temas ambientales priorizados en el sistema educativo cubano para la educación ambiental en las instituciones educativas, y demandaron el estudio de los problemas ambientales y su incorporación en el diseño de acciones lúdico-artísticas, en las que el discurso científico de actualidad referido a la crisis ambiental, se expresa a través de lenguajes lúdico-artísticos. Muchas de estas acciones se han ejecutado en talleres de apreciación y expresión artística en escuelas, cursos de postgrados de educación ambiental, estancias académicas internacionales de educación artística y en programas de asignaturas de Licenciaturas en Educación como las de: Instructor de Arte, Educación Artística y Geografía, en la Universidad de Matanzas.

DESARROLLO

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Los talleres artísticos en la escuela, espacios curriculares de educación integral

El arte, a diferencia de otras prácticas humanas, manifiesta una vocación integradora y sincrética; procura unir, ligar, reordenar, más que parcelar o atomizar la realidad. Mediante las expresiones del arte, cualquiera que sea el tema abordado, el ser humano tiene la oportunidad de unificar, comunicar, compartir y meditar sobre sus visiones del mundo y sobre todo elaborar la utopía de un mundo a la medida de lo humano: bello, bueno, útil y seguro para todos. Entre sus funciones está recrear la realidad mediante la vivencia personal, resultado de la experiencia en los grupos humanos con los cuales el artista comparte su existencia. Llevar a cabo el proceso de educación artística compromete con estimular desde el conocimiento de los lenguajes artísticos, el desarrollo de habilidades que permitan a las personas la apreciación y expresión, empleando estos lenguajes más reconocidos: música, danza, artes plásticas y teatro.

Las investigaciones psicológicas y pedagógicas cuyos fundamentos de partida derivan de la concepción histórico-culturalista del desarrollo psíquico humano, evidencian que las actividades con la finalidad de impactar eficazmente en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes tienden a ser aquellas: capaces de generar espacios cooperativos, promotores de diálogo, interacción social y expresión personalizada; cuyo contenido promocione el enriquecimiento de la mayor cantidad posible de áreas de desarrollo de las potencialidades humanas; altamente motivadoras; exigentes de la atención consciente y voluntaria al propio desempeño, de una postura autocrítica y autocorrectiva para que se fomenten la autonomía personal y la autorregulación de sus comportamientos. (Mesa, 2009).

La educación artística y específicamente, la práctica de los lenguajes del arte en forma de talleres de apreciación y expresión, clasifica sobradamente entre estas actividades de gran potencial formativo, ya que los talleres en general, son formas de educación avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las CONCLUSIONES se toman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas de cada uno se tienen en cuenta. (Mena, 2016).

La visión integradora del arte como actividad humana de máxima subjetividad, lo hace imprescindible como recurso pedagógico para una concepción de educación holística que no excluya ninguno de los saberes necesarios a las personas (Pineda, 2019), de ahí que los talleres artísticos, especialmente en las escuelas, ofrecen muchas oportunidades para aprender, valorar, sentir y querer, tanto por el contenido de ideas a recrear, como por las formas ingeniosas en que estas se elaboran, entrelazan y comunican para que sean asimiladas y reelaboradas de manera activa, emotiva, bella y personalizada, es decir, creativamente.

Entre las características de los talleres de apreciación y expresión artística en las escuelas, que favorecen el despliegue de sus potencialidades educativas integrales, se destacan las siguientes: (Mesa, 2009).

- En ellos se privilegia el aprendizaje cooperativo y en colaboración. La interacción grupal en el espacio del taller es la clave para obtener determinados logros de apreciación y expresión artística, construir conocimientos y desarrollar competencias expresivas y de apreciación, confrontar ideas y modificar comportamientos. Las tareas se distribuyen entre los

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

participantes, quienes asumen compromisos y establecen intensa comunicación para alcanzar las metas.

- Constituyen espacios para la elaboración de un resultado concreto. En todo taller de apreciación y expresión artística se debe lograr algo: improvisaciones, juegos, acuerdos, consensos, proyectos, valoraciones, productos, diseños o constataciones de determinados resultados, por ello generan vivencias gratificantes al obtener logros mediante el trabajo en colaboración.
- Poseen un carácter lúdico, práctico, dinámico e integrador de aprendizajes y experiencias personales, obtenidas de diversas fuentes y por varias vías. En el taller de apreciación y expresión artística generalmente se utilizan técnicas de dinámica grupal en forma de juegos y los participantes ponen en práctica sus experiencias y liberan sus iniciativas creadoras para alcanzar los objetivos propuestos con alta motivación, implicación personal y libertad.
- Permiten una educación inclusiva, ya que admiten la diversidad de niveles de desarrollo personal y el acceso masivo de los que desean participar. El taller de apreciación y expresión artística reclama contribuciones de todos los participantes, no hay peor idea que la que no se diga, cada uno tiene algo que aportar por sencillo que parezca, se aprende entre todos y producen todos.
- Posibilitan el protagonismo de los participantes en su organización, ejecución y control. Aunque el taller de apreciación y expresión artística tiene un diseño general, propuesto por su coordinador (instructor de arte, profesor o maestro), todos pueden sugerir variantes, ajustes y modificaciones en cada una de sus etapas, en correspondencia con las particularidades de su contexto de realización y las fortalezas de cada uno.

Son muchos los beneficios generales que reportan los talleres de apreciación y expresión artística a la educación y desarrollo de la personalidad de los participantes, entre ellos se destacan los siguientes: (Mesa, 2009).

- Son una forma relevante de aprender porque: generan relaciones interpersonales positivas, se desarrollan habilidades sociales y para el acceso y disfrute de la cultura, se adquieren conocimientos más holísticos acerca de la realidad. Se aprende mucho más cooperativamente que de forma competitiva e individual.
- Reafirma valores defendidos por la educación para el desarrollo humano sostenible: solidaridad, ayuda mutua, colectivismo, equidad. Su dinámica reproduce las relaciones sociales que se desean consolidar para un mundo mejor, favoreciendo la coherencia de la relación escuela-familia-comunidad-sociedad.
- Posibilita un mejor aprovechamiento del carácter flexible del currículo ya que, admite tratar sobre los diversos aspectos que integran el paisaje cultural de cada territorio y la obtención de resultados más ajustados a esta diversidad sociocultural.

Para que en cada encuentro del taller de apreciación y expresión artística ocurran influencias integradoras se sugiere observar los siguientes requerimientos pedagógicos: (Mesa, 2009).

- Organizar una positiva interdependencia entre los participantes. para que haya cooperación.
- Promover la interrelación cara a cara para facilitar la comunicación.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Comprometer a cada participante en el taller con las tareas asignadas.
- Desarrollar habilidades sociales que faciliten el trabajo en grupos.
- Asegurar tareas complejas, ingeniosas y divertidas que requieran del trabajo colectivo.
- Transitar por las fases de: orientación o encuadre, ejecución o trabajo grupal y control o cierre.

Para la dirección pedagógica de los talleres de apreciación y expresión artística quien los dirija está llamado a convertirse en un educador desarrollador, lo será si:

- Posee conocimientos, pero enseña a aprender y aprende enseñando.
- Estimula la construcción y reconstrucción y la expresión personal.
- Crea el sentido de responsabilidad individual y colectiva.
- Exhorta a la iniciativa creadora para cumplir los objetivos.
- Anima a que se expresen criterios y proposiciones.
- Trabaja con el grupo y con sujetos activos, respetando individualidades que debe ayudar a crecer, según intereses sociales y personales.
- Se preocupa por crear una dinámica grupal interactiva y muy expresiva.
- Aplica los reglamentos de forma contextualizada.
- Coordina, persuade, sugiere, motiva y orienta hacia el logro de los objetivos.
- Evalúa y califica el proceso y los resultados, privilegiando la autoevaluación y la coevaluación de los participantes.

Un propósito de todos los educadores: educar una cultura para el desarrollo sostenible

Entre las dimensiones de la educación integral de la personalidad de los estudiantes se destaca en la actualidad, la educación ambiental para el desarrollo sostenible, cuya importancia proviene del alcance totalizador del medio ambiente, entendido más allá de la naturaleza o la ecología, como:

> un sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. (Cuba, 2007, p. 4)

La impostergable necesidad de educar sobre el medio ambiente está dada porque la humanidad enfrenta una crisis ambiental global, resultante de la interacción hombre-sociedad-naturaleza sustentada en una plataforma cultural donde se articulan actividades socioeconómicas, medios de producción y herramientas de trabajo, formas de organización social y construcciones simbólicas (las diversas formas de conciencia social) que, hasta el presente, han sido de corto plazo y dirigidas a explotar a la naturaleza y los seres humanos, sin atender a su recuperación; desestimando sus propiedades, necesidades y leyes de funcionamiento. (Mateo, 2003).

Ciertamente, a lo largo del desarrollo de la civilización ha primado una visión mecanicista sobre la naturaleza e incluso hacia la sociedad; esto quiere decir que han sido vistas como entidades que hay que entender, dominar y explotar. (Guzmán, 2010). Se impone pues, que la humanidad replantee las formas de pensar y de actuar con respecto al medio ambiente en el que vive y del cual vive. Urge construir una nueva cultura ambiental; pasar de una visión antropocéntrica y productivista, basada en el dominio de la naturaleza, a una ecocéntrica y humanística, basada en la armonía y manejo racional de la naturaleza y la sociedad humana.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El logro de este complejo y paulatino cambio involucra a toda la humanidad en la tarea de promover una educación ambiental para el desarrollo sostenible, entendida como:

> un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, de todos los ciudadanos, orientada a que, en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. (Cuba, 2007, p. 3)

El propósito más actual de esta educación ambiental, además de pretender el enriquecimiento de saberes, valores y conductas ambientales a favor del desarrollo sostenible, como lo fue en las definiciones anteriores, consiste en desarrollar en los individuos la capacidad para la acción, el diálogo, la negociación y el consenso para resolver problemas ambientales, mediante la participación activa en estos procedimientos de educación en la acción. (Mena, 2016).

Por tal motivo, en los sistemas educativos nacionales se ha incorporado la educación ambiental como una prioridad de cada institución educativa, en todas las disciplinas de estudio y espacios curriculares, incluyendo a la educación artística y los talleres artísticos, ya que la educación de una nueva cultura ambiental a favor de la sostenibilidad del desarrollo, es un tema transversal o transdisciplinario, indispensable para alcanzar la mayoría de las metas trazadas en los objetivos del desarrollo sostenible, concertados en la Agenda 2030, aprobada en la ONU.

Entre las principales ideas cosmovisivas de carácter ambiental a formar en cada ciudadano, los autores consideran que no deben faltar las siguientes:

- El género humano debe reconocerse como parte de la naturaleza y del medio ambiente.
- Los problemas medioambientales contemporáneos son resultado del desarrollo de las fuerzas productivas y la interacción dialéctica entre la sociedad y la naturaleza, son antropogénicos.
- La economía y el modelo de vida capitalista son ambientalmente insostenibles.
- El medio ambiente funciona como un complejo sistémico, por lo que es necesario estudiarlo holísticamente.
- La formación de nuevos valores ambientales en todos los miembros de la sociedad global es fundamental para armonizar las relaciones medio ambiente - desarrollo sostenible.
- Sin la participación activa y consciente de la sociedad global, de cada país, de cada comunidad y de cada persona, es imposible la solución de los problemas ambientales.

En este momento más actual del presente siglo XXI, todas las instituciones educativas están llamadas a la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Cada asignatura o actividad educativa de la escuela deberá contener determinadas reflexiones, dimensiones y aprendizajes, necesarios para un mayor acercamiento al logro de los objetivos y metas trazadas por la ONU en la Agenda 2030, que expresadas sintéticamente son las siguientes (Bárcena,2016):

- Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
- Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
- Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
- Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
- Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
- Reducir la desigualdad en y entre los países.
- Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
- Promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica.
- Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Los talleres de apreciación y expresión artística, deberán ser también, espacios curriculares que contribuyan a la educación ambiental de los participantes, desde sus fortalezas para la educación emocional, aprovechando las relaciones entre las artes y la naturaleza y el papel de las manifestaciones artísticas en el desarrollo de la cultura y la identidad de los pueblos. La nueva cultura ambiental que se pretende formar es entendida como:

> el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales, afectivos y comportamentales que caracterizan los modos de interacción hombre-sociedad-naturaleza en una sociedad, un grupo social específico o en una persona y que son determinantes en la magnitud y el signo de su impacto sobre el medio ambiente donde se desarrolla. (Mesa, 2015, p. 28)

Esta cultura ambiental para el desarrollo sostenible comprende tres dimensiones muy interrelacionadas: saberes ambientales para la sostenibilidad, una ética ambiental ecosocial y capacidades de gestión ambiental sostenible, que se corresponden con conocer, sentir y actuar en favor del equilibrio medio ambiente-desarrollo. Entre los problemas acerca de los cuales cada persona debe fomentar la cultura ambiental se destaca, por la gravedad de sus nefastos impactos, el cambio climático.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Todo ciudadano se debe interesar por saber cómo comportarse para la adaptación o mitigación del cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, que altera la composición de la atmósfera mundial, produce un calentamiento global y la elevación paulatina y considerable del nivel medio del mar. Todo ello tendrá serias consecuencias, especialmente en las fajas costeras, lo cual hace muy vulnerables a los países insulares (Cuba, 2017).

En el caso de Cuba, se verifica que el clima es cada vez más cálido y extremo. La temperatura media anual aumentó en 0,9 grados centígrados desde mediados del siglo pasado. Se ha observado gran variabilidad en la actividad ciclónica, desde el 2001 ha aumentado la intensidad de los huracanes, desde 1960 se han incrementado significativamente las sequías y el nivel medio del mar ha subido 6,77 centímetros. Las inundaciones costeras producidas por huracanes y frentes fríos, provocan gran destrucción al patrimonio natural y el construido en la costa. La elevación del nivel del mar podrá alcanzar hasta 27 cm en el año 2050, y 85 en el 2100, provocando la inundación de zonas costeras muy bajas y la salinización de los acuíferos abiertos al mar (Cuba, 2017).

El Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático en Cuba (la *Tarea vida*), es un programa innovador de acción integral, que incluye a todos los sectores económicos y a la sociedad cubana. Este Plan está dirigido a la solución, a corto, mediano y largo plazos, de problemas ambientales, sociales y económicos específicos, relacionados con vulnerabilidades, la mitigación y la adaptación al cambio climático. Fue aprobado en 2017 y está inspirado en el pensamiento del líder histórico de la Revolución cubana Fidel Castro Ruz, quien, en la Cumbre de La Tierra, celebrada en Río de Janeiro, el 12 de junio de 1992 expresó: “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”. (Cuba, 2017, p. 1).

Entre las 11 tareas que se definen en este plan, para los educadores cubanos es de especial importancia la 10:

> Priorizar las medidas y acciones para elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y una cultura que fomente el ahorro del agua. (Cuba, 2017, p. 7)

Los instructores de arte están llamados a participar en la tarea antes apuntada ya que, desde una mirada psicológica, la situación actual de crisis socioambiental global y local, tiene su origen en la desconexión afectiva de las personas con el entorno natural y social (Guzmán, 2010); pero, mediante actividades de educación artística, concebidas con fines educativo-ambientales se puede lograr que los participantes se apropien de saberes, valores y modos de actuación que contribuyan al desarrollo de la cultura ambiental para el desarrollo sostenible. Al seleccionar, temas y argumentos para los talleres de apreciación y expresión artística vinculados a la problemática ambiental, se facilita la influencia educativa-ambiental explícita de este espacio de formación cultural integral. Entre los temas y argumentos ambientales para la apreciación y expresión artística en las escuelas pueden estar los siguientes:

- Los componentes del medio ambiente, no solo los de la naturaleza, es importante identificar los socioeconómicos y socioculturales.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Diversas actividades económicas y sociales en las que se manifiesta la relación hombre-naturaleza-sociedad en sus formas más conflictivas a lo largo de la historia.
- Integración de lenguajes artísticos (literatura, artes plásticas, música, teatro o danza), que reflejen determinados aspectos valiosos y hermosos o preocupantes del medio ambiente.
- Ideas esenciales del pensamiento medioambiental de avanzada, implementadas a través de acciones básicas, propias de una gestión ambiental a favor del desarrollo sostenible.

Una buena experiencia de taller artístico ambiental

Seguidamente los autores ejemplifican cómo los talleres artísticos pueden ser direccionados hacia la educación ambiental de los participantes; siempre ajustados al nivel educativo por el que transitan, las características del espacio disponible y del entorno escolar donde se desarrollen. Se partió de proponer a los participantes una situación problemática ambiental a recrear artísticamente, los personajes que interactúan en esta situación y la elaboración de un posible diálogo entre los personajes, en correspondencia con el lugar de cada uno en la problemática a recrear.

El problema ambiental seleccionado fue: el cambio climático, expresado en el calentamiento global, que provocará cada vez más el derretimiento de los hielos polares, el aumento del nivel de los mares y muchas ciudades quedarán bajo las aguas (Iturralde, 2013). Los personajes sugeridos fueron: el sol (fuente de energía), un oso del Ártico y un pingüino de la Antártida (afectados por deshielo y calor), las aguas del mar (obligadas a cambiar su régimen) y varios ciudadanos del mundo (padecen los impactos del cambio climático).

Se planteó como meta del primer encuentro del taller la creación colectiva de un diálogo conflictivo entre estos personajes, donde se manifiesten contradicciones entre la actividad humana y los componentes del medio ambiente. Se logró así un producto en lenguaje literario, consistente en un guion teatral (ver anexo 1), a partir del cual se pueden realizar otras recreaciones artísticas que consolidan el conocimiento científico, sensible y emocional sobre el cambio climático, sus causas, impactos y estrategias de adaptación o mitigación.

Basados en el resultado de este primer encuentro de taller, se concibieron otros encuentros con actividades de apreciación y expresión artística, desde muy simples, hasta más complejas y desafiantes, como las siguientes:

- Lecturas dramatizadas, donde se ejercitó la palabra emocionada, en correspondencia con lo que le ocurre y siente cada personaje impactado por el cambio climático.
- Cuadros plásticos corporales, donde se ejercitó el diseño espacial y la construcción de imágenes representativas de los impactos del cambio climático sobre el medio ambiente.
- Escenificaciones gestuales y de expresión corporal (pantomimas), donde se ejercitó el movimiento de los cuerpos en el espacio para expresar consecuencias del cambio climático.
- Puestas en escena del guion con la expresión lúdica-teatral de los personajes por los participantes, donde se ejercitó la improvisación escénica para ilustrar las acciones y reacciones de estos ante los efectos del cambio climático.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Puestas en escena del guion con títeres confeccionados y manipulados por los participantes, donde se ejercitó la confección de títeres utilizando el reciclaje de materiales aportados por las familias y la interpretación de sus voces, emociones y movimientos.

Entre los resultados más evidentes, alcanzados con la realización de estas acciones lúdico-artísticas, los autores consideran que se apreciaron los siguientes:

- La formación y el desarrollo de habilidades para la exploración, la expresión/creación y la apreciación en diversos lenguajes artísticos en torno al problema ambiental del cambio climático, sus causas e impactos y las acciones de adaptación y mitigación de estos.
- Nuevas síntesis de conocimientos sobre el cambio climático y su impacto ambiental, que fueron asimilados por diversas vías y que, las acciones lúdicas realizadas permitieron integrar de manera holística y personal.
- La reafirmación de cualidades loables de la personalidad tales como: sociabilidad, independencia, laboriosidad, responsabilidad, iniciativa creadora y autocontrol, favorecidas por las influencias del trabajo grupal.
- La aproximación al estudio y conocimiento del cambio climático y sus impactos ambientales, sustentada en la integración de: conocimientos y sentimientos, reflexiones y acciones, la significación social y la individual; de lo global, lo nacional y lo local.

Cada coordinador de estos talleres artísticos deberá descubrir las formas más convenientes de acercar a los participantes hacia el medio ambiente y sus problemas, generando una relación de empatía y responsabilidad; pero, sin apagar la creatividad, el placer de cada encuentro, la diversión, la expresión personal y el ajuste de los desempeños y comportamientos a lo acordado colectivamente, mediante el consenso de todas las ideas y propuestas.

CONCLUSIONES

Los instructores de arte deberán incorporar acciones de educación ambiental en los talleres artísticos que dirigen, ya que son promotores del desarrollo de la cultura general e integral de los estudiantes y uno de sus componentes fundamentales de actualidad lo constituye: la cultura ambiental para el desarrollo sostenible.

Los talleres de apreciación-expresión artística reportan muchos beneficios a la formación integral de los participantes y al desarrollo de su cultura ambiental, al propiciar la integración de aprendizajes sobre los lenguajes artísticos y la problemática del medio ambiente, en un contexto de intensa motivación, interactividad, comunicación y colaboración.

Al demandar de un desempeño creativo de los educadores, los talleres artísticos para la educación ambiental impulsan el perfeccionamiento profesional de los instructores de arte, en función de la educación integral, desde un enfoque interdisciplinario y desarrollador, dado por la unidad entre: instrucción y educación; cognición, afectividad y comportamientos; así como de la socialización e individualización de los que participan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bárcena, A., Prado, A. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe.* Publicación de las Naciones Unidas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Cuba. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. (2017). *Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba. Tarea Vida.* Citmatel. La Habana.

Cuba. Ministerio de Justicia. (2007). *Ley 81 de Medio Ambiente*. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición Ordinaria No 030.

Guzmán-Férix, Á.M. (2010). *RE-INVENTA. Proyecto para la reutilización de los residuos sólidos en la ciudad de Bogotá como alternativa de consumo y de creación.* [Proyecto de Grado, no publicado] Escuela de Ciencias Humanas.

Iturralde-Vinet, M. (2013). *Protege a tu familia...de las consecuencias del cambio climático. Folleto 7.* Ciencias de la Tierra al servicio de la sociedad.

Martí-Pérez, J. (1991). *"Obras Completas". Tomo 8.* Editorial de Ciencias Sociales.

Mateo-Rodríguez, J.M. (2003). Los caminos para el cambio. La incorporación de la sostenibilidad ambiental al proceso de desarrollo. Editorial Científico Técnica.

Mena-Contreras, L. R. (2016). *Talleres de creación con materiales no convencionales para la educación ambiental en los escolares de 3er grado de la escuela "Jesús Menéndez".* [Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Educación. Instructor de Arte, no publicado]. Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Sede "Félix Varela Morales".

Mesa-Ortega, W. (2009). *El taller de apreciación/creación de teatro en sexto grado: un espacio curricular orientado hacia la potenciación del desarrollo de la cultura general integral de los alumnos.* [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, no publicada]. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".

Mesa-Ortega, W. (2015). *Cultura ambiental con enfoque sostenible y preparación profesional pedagógica para educarla desde la escuela.* Universidad de Matanzas.

Pineda-Torres, D.A. (2019). *Sensibilidad y Conciencia Ambiental a través del Arte.* [Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialistas en Educación Ambiental, no publicado]. Fundación Universitaria los Libertadores.

Anexo 1

Texto (teatral) de creación colectiva, para su recreación en diversos lenguajes del arte, mediante juegos, en los talleres artísticos orientados hacia la educación ambiental

Para jugar en espacios abiertos de la escuela, en el aula despejada de muebles, o en espacios alternativos de la comunidad.

Personajes:

- El sol.
- Un oso polar.
- Un pingüino antártico.
- Las aguas del mar.
- Ciudadanos de la Tierra (1,2,3,4,5)

Sol: Atiendan todos, yo como el astro rey quiero aclarar que el calentamiento global no es mi culpa. Mis rayos siguen trayendo luz y calor a la Tierra, pero esas chimeneas lanzan tanto humo negro que hay días que no puedo ver desde el cielo la superficie plateada de mis azules mares.

Oso: Mire señor sol, a mí siempre me ha gustado el frío, pero si sigue este calentamiento moriré asfixiado de calor ¿usted no pudiera bajar un poquito la temperatura? Me gusta nadar, pero

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

también necesito mi peñasco de hielo para descansar.

Sol: Les repito que no es mi culpa ese calentamiento, mejor pregúnteles a los humanos que viven allá abajo, los mismos que han cazado a muchos ejemplares de tu especie. Revisen sus fábricas y sus productos químicos, están dañando el aire.

Pingüino: Señor astro rey, solecito mío, mi reverencia y afecto. Usted no pudiera hacerles unas señales luminosas a esas personas para que se den cuenta de que calentar a la Tierra es trabajo suyo y no de ellos. Haga algo por nosotros que vivimos tan lejos de las ciudades y que tanto le queremos.

Aguas del mar: Querido sol, tú sabes cuánto yo te quiero, porque gracias a ti lo mismo soy sólida, líquida que gaseosa. Me la paso circulando por el mundo, ¡ay como paseo! Cuando las personas se acaloran caminando bajo tus rayos me saborean con avidez y dicen: no hay nada mejor que un vaso de agua fresca. Pero amigo, con este calentamiento soy yo la que invado las tierras bajas, destruyo casas y cosechas, mucha gente me odia. ¡Qué tristeza tengo!, yo no quiero inundar ciudades, quiero que me sigan disfrutando en las playas, y las pobres playas están cada vez más pedregosas. Se están poniendo feas.

Ciudadano 1: Señores dueños de las fábricas. Fabricantes de sustancias malas para el aire…escuchen al sol, él no es el responsable de este calor sofocante.

Ciudadano 2: ¿No sienten pena de los pobres animales que desaparecerán?

Ciudadano 3: Atiendan a este problema pues ustedes también serán perjudicados. ¿o es que viven en otro planeta? Aquí, si no reaccionamos ya, nadie se salvará.

Ciudadano 4: Científicos del mundo digan lo que debemos hacer, queremos salvarnos. Cambiaremos nuestra forma de vivir. ¿Qué debemos hacer?

Ciudadano 5 (un niño): ¡Ay que calor tengo! Yo no entiendo mucho lo que dicen, que gritería ¿pudieran calmarse un poquito? Gracias. Les diré algo: yo quiero llegar a ser grande y tener una larga vida, feliz con mi familia y mis amigos. Hay que hacer alguna cosa para que no se nos acabe la alegría de vivir.

METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. UN CONSTRUCTO CIENTÍFICO EN DESARROLLO

Dr. C. Yuseli Pestana Llerena
yuselipestanallerena@gmail.com, yuseli.pestana@umcc.cu
https://orcid.org/0000-0003-3071-0081
Universidad de Matanzas
Dr. C. Luis Ernesto Martínez González
luisernestomartín@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0002-8690-8735
Universidad de Matanzas

RESUMEN

Se socializa un resultado científico derivado de la tarea de investigación *Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas,* perteneciente al Centro de Estudios Educativos (Cened) de la Universidad de Matanzas. La metodología para el estudio de instituciones educativas forma parte de los resultados teórico-metodológicos sobre los estudios

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

histórico-educativos en el contexto de las ciencias de la educación. La pertinencia del resultado científico que se presenta contribuye al enriquecimiento de los fundamentos teórico-metodológicos en el referido objeto de investigación, con impacto en la formación profesional correspondiente a diferentes carreras universitarias de formación pedagógica y de las ciencias médicas.
Palabras clave: estudios histórico-educativos, instituciones educativas, metodología, proyecto de investigación.

Abstract

A derived scientific result of the task of investigation historical Studies is socialized about the education and the educational thought in Cuba and Matanzas, belonging to the Center of Educational Studies (CES) of the University of Matanzas. The methodology for the study of educational institutions is part of the theoretical-methodological results on the historical-educational studies in the context of the sciences of the education. The relevancy of the scientific result that is presented contributes to the enrichment of the theoretical-methodological foundations in the one referred investigation object, with impact in the professional formation corresponding to different university careers of pedagogic formation and of the medical sciences.
Keywords: historical-educational studies, educational institutions, methodology, investigation project.

INTRODUCCIÓN

Cuando se trata de las investigaciones sobre instituciones educativas es necesario ofrecer una visión integral del funcionamiento de un plantel escolar en su relación con la sociedad y su contribución a la educación y la cultura de un contexto histórico determinado. Pudiera pensarse en diferentes resultados como la vía de solución a un problema científico en esta área del conocimiento, identificado en el entramado de relaciones de las ciencias de la educación. Entre los resultados de mayor potencialidad para contribuir a la solución de un problema de esta naturaleza se encuentran: alternativas, procedimientos, métodos, metodologías, normativas, recomendaciones, estrategias, etc., con la finalidad de transformar, modificar, cambiar, mejorar o perfeccionar (Castellanos, 1999) el estado actual del conocimiento sobre el origen, evolución y desarrollo del proceso pedagógico en una determinada institución educativa, o cualquiera que sea su modalidad de estudio.

Dichos resultados científicos demandan la elaboración, construcción, propuesta y diseño de recursos novedosos para la sistematización de teorías, prácticas pedagógicas, desempeños profesionales propios de un contexto histórico en su contribución a la historia social de la educación y la memoria de la educación (Ramos 2021), la pedagogía y la cultura cubanas. Con sentido innovador en su concepción, implementación y presentación, el investigador de los estudios histórico-educativos desarrolla las investigaciones sobre instituciones educativas para revelar un pasado de forma fidedigna, apoyado en el empleo de métodos y técnicas de investigación. Lo cual demanda un resultado científico que permita abarcar el sistema de relaciones e interacciones recíprocas institución-sociedad; crear vínculos con el pasado en la medida en que lo reconoce en aspectos del presente, así como provocar la necesidad de plantear nuevos asideros cognitivos para el desarrollo de nuevas investigaciones.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Tal demanda estimula a decisores de la actividad de ciencia y técnica e investigadores a la elaboración de textos, artículos y trabajos sobre aspectos teórico-metodológicos para la identificación de un resultado de pertinencia. Sin embargo, cada aporte metodológico a esta área del conocimiento se debe realizar con la comprensión del rol de la actividad científica educacional. Para Lahera, Romero y Marrero (2019) "la finalidad de toda actividad científica educacional es lograr un efecto transformador en la práctica, a través de los resultados de investigaciones." (p.26). Un resultado científico, al decir de Capote (2013a) es

> un producto de la actividad investigativa en la cual se aplican métodos, procedimientos y técnicas de determinada ciencia, que permite darle solución, total o parcial, a cierto problema y, se materializa en sistema de conocimientos teóricos o prácticos, medibles en forma concreta, que se divulgan por diferentes vías". (p.12)

En las investigaciones histórico-educativas el efecto transformador en la práctica se expresa tanto en un cambio innovador al enfrentar el proceso investigativo, en su concepción y desarrollo como en la producción de conocimientos, fundamentalmente con el empleo de la sistematización como método, método y resultado o resultado, ya sea contribución a la teoría o aporte práctico –significación práctica- que permite transformar desempeños y modos de actuación. Es necesario estructurar un proceder investigativo articulador de aprendizajes teóricos y representaciones del cuadro del mundo de un contexto histórico determinado. De igual forma, debe ocurrir el planteamiento de asimilaciones teóricas y prácticas en forma de relaciones sociales mediadas por la impronta de una institución educativa en el contexto nacional, provincial, territorial, local, etc.

En la contemporaneidad algunos autores como Alonso, Leyva y Mendoza (2019) reconocen que "Una de las tipologías de contribuciones a la teoría en el área de Ciencias Pedagógicas, lo constituyen las metodologías, quienes se consideran tipos de resultados científicos que se obtienen en las investigaciones asociadas a tesis de maestría y de doctorado fundamentalmente" (p.233). El aporte de la metodología trasciende las ciencias pedagógicas e impacta en las ciencias de la educación y por tanto en las investigaciones sobre instituciones educativas. Con el presente trabajo se pretende socializar los constructos teóricos sobre la metodología, en tanto resultado científico para el estudio de instituciones educativas, en el contexto de las ciencias de la educación, como contribución a la profundización en los fundamentos de las investigaciones histórico-educativas.

DESARROLLO

Un aspecto medular en la comprensión de la pertinencia de la metodología como resultado científico que se valida con el tiempo, se reconoce en la precisión ofrecida por Labarrere y otros (1998): "supone un objeto sobre el cual recae la acción del método, de ahí la importancia de conocer las características del objeto" (p.103). Aunque el investigador asuma la tendencia investigativa de no declarar el objeto de investigación debe precisar el área del conocimiento en la que va a investigar, sobre la cual aplicará el método. En esta profundización, la misma autora refiere que el método está asociado a un resultado y por tanto todo método reconoce la presencia de objetivos, un sistema de acciones, la utilización de medios, la existencia de un objeto y alcanzar un resultado. Por tanto, debe estar presente lo lógico psicológico, lo instructivo educativo y lo externo e interno. (Labarrere y otros, 1998)

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En la profundización sobre la metodología como resultado científico, según los estudios realizados en las últimas dos décadas por Gordillo (2007); Valle (2010); Fernández (2011); Leyva (2013); Capote (2013b); De Armas, Lorences y Perdomo (2015); Fernández y Veloz (2016); Alonso, Leyva y Mendoza (2019) y Alonso, Cruz y Moya, (2020) se explicita cómo esta se asocia al método y es la vía para llegar a un fin propuesto, que se sustenta en la formulación de un objetivo, "al para qué hacer algo" (Valle, 2010, p.223). El método, desde el punto de vista filosófico, es la "manera de alcanzar un objetivo, determinado procedimiento para ordenar la actividad" (Iudin Y. Rosehthal, 1981, p.313.), en esencia contribuye al cumplimiento del objetivo. Para ello es necesario el desarrollo de acciones que garanticen la vía concebida o se pueda derivar en nuevas acciones para hacer más comprensible la concepción de la metodología, su elaboración e implementación.

Por ejemplo, si un colectivo de investigación se plantea como finalidad el establecimiento de las regularidades para el estudio sobre instituciones educativas como parte de los estudios histórico-educativos y no se tuviera la suficiente claridad sobre el empleo de herramientas metodológicas o las existentes requirieran ser perfeccionadas, ese colectivo tendría que elaborar un sistema de métodos, técnicas o procedimientos de investigación que, articulados de una forma específica, accedan a la obtención de ese conocimiento. Como resultado de este proceso, la metodología puede ser utilizada por otros investigadores o docentes con similar propósito al que se elaboró: acceder al conocimiento del objeto.

En la modelación de la metodología para las investigaciones sobre instituciones educativas se ofrece una base conceptual metodológica de carácter general que luego el investigador puede contextualizar en determinada investigación para acceder al conocimiento del objeto. Por lo que se asume como una herramienta para describir y explicar los rasgos, particularidades o características de determinados objetos vinculados al perfil de estudio. Esta sugerencia de los autores del texto, se nutre además de la marcada intención del desarrollo de las innovaciones en el área de las investigaciones en historia de la educación, con una demanda a nivel internacional. (Morgado, 2019)

Este criterio se afianza con el razonamiento aportado por De Armas, Lorences y Perdomo (2015) porque

> aunque no abundan, existen investigaciones dirigidas a la elaboración de metodologías cuyo propósito es el mejoramiento del instrumental metodológico investigativo de la ciencia pedagógica toda vez que las mismas permiten el conocimiento cada vez más exacto de las características de los diferentes elementos que participan o forman parte de la educación como fenómeno pedagógico lo que posibilitará un conocimiento más amplio, exacto y profundo sobre la realidad educativa. (p.6)

En correspondencia con la "Variante A" asumida de la metodología como contribución a la teoría y aporte práctico –significación práctica- se procederá a la modelación correspondiente, basada en los criterios de partida de Alonso, Leyva y Mendoza, 2019.

Las acciones fundamentales a realizar son las siguientes:

1. Determinación del problema de investigación

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Se realiza de acuerdo a la necesidad de fundamentar la contribución social de una institución educativa a la educación y la cultura de un territorio, municipio, provincia, país; de profundizar en un contenido deficitario en la formación general y/o la formación pedagógica inicial y permanente como patrimonio educativo; de producir contenidos socialmente necesarios en interés de la formación y desarrollo de valores y actitudes de enaltecimiento a la profesión pedagógica, así como el respeto a sus instituciones insignes, ante los vacíos teórico-prácticos acerca de la contribución social de la institución y/o la variante seleccionada en la comprensión del desarrollo educacional en el contexto correspondiente.

2. Delimitación del objeto de investigación

Una vez precisado el problema, se delimita el objeto de la investigación con sus características esenciales: conceptos (modalidad que se asume de acuerdo a la tendencia en el estudio de instituciones educativas: tipología de la institución); sistema categorial, leyes, principios, premisas, modelos y otros referentes teóricos que constituyen el marco teórico referencial (enseñanza, fenómeno educativo general o particular, proceso que se estudie, contribución específica con los aportes y/o impactos correspondientes). El investigador debe demostrar mediante la argumentación científica, la existencia de insuficiencias o ausencias de metodologías dirigidas a resolver el problema planteado.

3. Caracterización epistemológica del objeto y campo de investigación.

Luego del establecimiento del marco teórico referencial se profundiza en la dinámica de las relaciones que fundamenta al objeto y campo de la investigación. Cada día se hace más generalizada la tendencia de no identificar la relación objeto de estudio-campo de investigación, de ahí que el objetivo y las tareas de investigación tengan un rol de mayor preponderancia si asume esta perspectiva.

Aunque no exista una declaración explícita de esta relación, el investigador debe desarrollar un estudio profundo de las experiencias investigativas similares (metodologías empleadas, si existen o no) a nivel nacional e internacional relacionados con el tema, objeto y campo de la investigación (o área del conocimiento delimitada) que fundamentan la dinámica de movimiento y transformación de la misma (precisión de enfoques, corrientes, tendencias, categorías, etc.). De existir, se debe realizar un análisis crítico sobre cada uno de los componentes (el teórico–cognitivo e instrumental) o los aspectos que permitan identificarlos en las metodologías existentes en la literatura científica (tanto nacional como extranjera) para argumentar los aspectos positivos y las carencias o limitaciones que estas posean para resolver el problema de investigación.

Este análisis epistemológico del área del conocimiento específica permitirá argumentar desde el punto de vista teórico y práctico, la necesidad de la construcción de una metodología para contribuir a la solución del problema planteado ajustada a las necesidades y carencias determinados. En este análisis se debe justificar que las metodologías existentes en la teoría asociadas al objeto y campo de la investigación, en específico el método o métodos que la fundamentan en su aspecto externo y estructura interna, resultan insuficientes para resolver el problema formulado, aspecto que se justifica en el análisis crítico de sus componentes (el teórico-cognitivo y el instrumental).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En esto es muy importante que el investigador inicie el análisis identificando los métodos y técnicas de investigación que aporta la metodología de la investigación histórica y la metodología de la investigación educativa que han sido tradicionalmente empleados en las investigaciones sobre instituciones educativas, si resultan eficientes en la recogida de la información, entre otros aspectos. De igual modo, la capacidad innovadora del investigador en discernir y expresar nuevas relaciones sobre la teoría vinculada al objeto de investigación.

4. Valorar el comportamiento histórico–tendencial del objeto de la investigación. Posteriormente se procede a realizar un análisis histórico–lógico con el objetivo de valorar cómo se han sistematizado las metodologías que se emplean relacionadas con el objeto y campo en el decursar del tiempo, de manera que se deriven características y tendencias que justifican la pertinencia y necesidad de proponer una nueva metodología. En este momento es importante realizar una exploración profunda para arribar a la certeza de la realización de una nueva metodología en un nuevo objeto de investigación. Cada vez se hace más necesario el empleo de buscadores en internet que se complementan con la revisión de la colección de tesis del CDIP Nacional u otras instituciones con similar fin tanto en Cuba como a nivel internacional. Por lo que el investigador debe analizar diversas fuentes sin perder la perspectiva del área del conocimiento o el objeto de investigación determinado.

5. Elaborar el componente teórico–cognitivo de la metodología. En esta parte se realizan fundamentalmente las acciones siguientes:

-Argumentación del marco teórico referencial: se precisan las leyes, principios, categorías, premisas, modelos, concepciones y enfoques formativos que se asumen como postulados teóricos (asumidos desde la teoría científica por el investigador). Es importante que el investigador en el proceso de organización de la información localice, clasifique y sistematice con precisión aquellos aspectos que son inherentes al área del conocimiento o a la definición del objeto de investigación. Si constituye una dificultad no abordar lo suficiente el objeto de investigación, es más contraproducente abarcar o esbozar en el análisis otras áreas, lo cual se alejaría del objeto y el investigador perdería el rumbo en la conformación del marco teórico referencial.

-Determinación de las nuevas relaciones o regularidades: se procede a partir de las limitaciones o carencias teóricas identificadas en el análisis epistemológico del objeto y campo, así como de las tendencias derivadas del análisis histórico–lógico para argumentar la existencia de nuevas relaciones entre categorías ya existentes establecidas en el marco teórico referencial, pero que no se han relacionado, ni explicado con suficiencia para interpretar la nueva dinámica que se va a proponer con la metodología que se diseña.

Para ello es importante establecer la distancia entre lo que se asume en la investigación como herramienta teórica para comprender el pasado desde un análisis crítico para el estudio y valoración de una institución en un contexto y el reconocimiento propiamente de experiencias de avanzada, prácticas innovadoras, anticipaciones o bases que se crean para posteriores tendencias en el contexto de estudio.

-Construcción del método o de nuevos procedimientos a métodos existentes que direccionarán desde lo teórico a la metodología que se diseña: antes de iniciar el proceso resulta esclarecedor la consulta de una obra clásica de metodología de la investigación en esta área del conocimiento:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Método y metódica históricos (1973) de Aleida Plasencia. En ella el investigador encuentra el punto de partida para la consulta de otros referentes contemporáneos. Luego se procede a construir el nuevo método o solo uno o varios procedimientos a incorporar en la estructura interna de métodos o conjunto de métodos existentes que direccionarán desde lo teórico al componente instrumental, el cual debe cumplir con las siguientes exigencias científicas:

1ro.Conceptualización del método: definición teórica de acuerdo con el objeto y contexto de manifestación, acorde con su extensión y significación, en función de la magnitud y nivel del contexto para el cual se ha establecido, denotando una diferencia teórica y metodológica de los métodos existentes en la literatura relacionados con el objeto y campo de investigación. En los objetos de investigación precisados en el área de los estudios histórico-educativos cada vez se hace más necesario la precisión de procedimientos sobre la sistematización como método, este puede ser un camino de incalculable potencial en este sentido.

2do.Identificación de los rasgos que le confieren su novedad y singularidad: de acuerdo a lo planteado en el segmento anterior, se debe evidenciar las características que lo hacen novedoso y actual, para el objeto y contexto relacionado con la investigación, que supera las vías o procedimientos que existen para el estudio o dinámica, establecidas por la ciencia. No se refiere a lo estructural, sino a las categorías que lo integran para funcionar en ciertas condiciones que permiten objetivar la dinámica del objeto y campo. Es necesario modelar el método con la propuesta fundamentada de los nuevos procedimientos.

3ro.Aspecto externo: se identifica con la fundamentación de las nuevas relaciones que se van a producir entre el docente, los estudiantes y demás agentes socializadores que intervienen en un determinado proceso formativo, el contenido de estudio, los medios y recursos empleados para su apropiación, que significan las nuevas formas de transmisión y asimilación y aplicación del contenido. Ello requiere que se explicite el sentido de la aplicación del método en la práctica, cómo se pueden transformar los modos de actuación y desempeño de los sujetos del proceso investigativo respecto al contenido, entre los principales aspectos.

4to.Estructura interna: se refiere a la identificación y argumentación de las categorías que al método lo singularizan, según el objeto o contexto en que se manifiestan las relaciones esenciales. El método debe expresar los sistemas de procedimientos, que expresen la lógica interna en su instrumentación con salida a estudiar el objeto o dinamizar su aplicabilidad práctica, los que develan las etapas, momentos o acciones que lo constituyen de forma lógica. (Alonso, Leyva y Mendoza, 2019)

En el caso del aporte de uno o varios procedimientos del método, se debe modelar cómo estos permiten el estudio del objeto. Es importante acotar que el procedimiento como elemento componente del método en su estructura interna, constituye una operación particular, práctica o intelectual de la actividad investigativa con impactos específicos en el estudio de las diferentes fuentes del conocimiento histórico-educativo. El método se relaciona con el objetivo, el procedimiento lo hace con las condiciones por medio de las cuales transcurre el proceso investigativo: el tipo de fuente del conocimiento (diversidad); profundidad (extensión y profundidad del contenido); sistematicidad en la recogida de información (lógica de transmisión y apropiación del contenido); el tiempo requerido para el cotejo y triangulación de datos

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

(cantidad de datos que aportan las fuentes del conocimiento y la eficiencia con que se procesen estos), la naturaleza de los aportes y contribuciones (clasificación e impactos en el contexto educativo de la localidad; a la educación a una instancia superior; la pedagogía, la didáctica y la higiene escolar; a la cultura en un contexto histórico determinado, etc.)

6. Elaborar el componente instrumental de la metodología: a partir de los componentes teóricos–cognitivos desarrollados en el apartado anterior, se procede a:

-Determinar las etapas o fases de la metodología: las etapas o fases recibirán una denominación en cada caso, en la que se expresen los momentos determinantes en el tránsito del proceso investigativo. Debe existir una coherencia con los procedimientos del método que direccionan cada etapa o fase desde lo teórico.

-Formular el conjunto de acciones en cada etapa o fase. Se procede a presentar las acciones a realizar en cada una de las etapas o fases, las cuales deben estar relacionadas con las operaciones (procedimientos) del método aportado en la sección anterior. Se explican cómo se realizan cada una de las acciones a partir de la presentación de algunos ejemplos de concreción en la práctica pedagógica. Es necesario que el investigador razone e identifique aquellos procedimientos que no pueden faltar en un estudio histórico-educativo en general o muy particularmente en los estudios de instituciones educativas: clasificar, ordenar, relacionar, listar, entre los más empleados; aplicados a hechos, procesos, fenómenos, etc., según sea el caso.

-Considerar dimensiones e indicadores para la evaluación del impacto, cambio o transformación del objeto y los sujetos con la aplicación de la metodología: este aspecto es esencial. La evaluación del impacto de la metodología como resultado científico en el estudio de instituciones educativas puede tener un doble carácter: 1. al interior de las investigaciones fundamentales propiamente con un impacto en la producción de conocimientos en la educación y la cultura de una época histórico-concreta (objeto); 2. en el desempeño y modos de actuación de los participantes en la investigación (sujetos). La evaluación del impacto del resultado puede llegar a incluir ambas posiciones.

Al interior de las investigaciones fundamentales estas dimensiones e indicadores para evaluar cómo la metodología transforma el objeto y el campo de la investigación pueden ser declaradas o no, siempre y cuando existan aspectos que permitan verificar la contribución del estudio realizado a la educación y la cultura de su tiempo.

En el desempeño y modos de actuación de los participantes en la investigación (sujetos: profesores, estudiantes de pregrado y posgrado, tutores, directivos, familiares, miembros de la comunidad, entre otros), estas dimensiones e indicadores deben aparecer explícitamente en la tesis porque se trata de evaluar cómo la metodología transforma la personalidad de los sujetos hacia los cuales va dirigida de acuerdo a la naturaleza del estudio y el contenido o sistema de conocimientos en la que se sustente. En ambas perspectivas, es necesario evaluar el cambio y transformación que permita constatar la novedad científica de la metodología.

7. Valorar teóricamente (según criterio de especialistas y/o expertos), el componente teórico-cognitivo e instrumental de la metodología: se procede a someter la metodología al criterio y consenso de la comunidad científica, que permita valorar su posible pertinencia, calidad, eficacia y factibilidad una vez introducida en la práctica. Esta acción puede realizarme mediante talleres

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de socialización, el criterio de especialistas, de expertos, entre otras vías que seleccione el investigador o como resultado de la presentación en diferentes contextos formativos: grupo de investigación, programa académico de formación, sesiones científicas departamentales, etc.

8. Perfeccionar los componentes de la metodología (teórico – cognitivo e instrumental): a partir de los criterios recibidos, análisis, valoraciones y consideraciones emitidas por los especialistas y expertos como resultado de la valoración teórica, se perfeccionan algunos elementos de los componentes de la metodología elaborada, que contribuya a su mejora, enriquecimiento continuo y sistemático.

9. Validar los componentes de la metodología, en específico el instrumental: se propone la validación definitiva del resultado fundamentalmente con la implementación de la Guía temática, aunque no se descartan otras vías que también denoten innovación desde el punto de vista instrumental. Se trata de revelar todas las potenciales relaciones de novedad científica y contribuciones teórico-prácticas en el estudio de la institución educativa identificada o cualesquiera de las variantes existentes. En este punto de la investigación resulta decisivo el empleo de diversos métodos de investigación no solo de las investigaciones educativas, sino sociales, etnográficos, antropológicos, etc. Los resultados obtenidos se corresponden con el objetivo de la investigación desarrollada, así como las transformaciones cualitativas y cuantitativas alcanzadas.

CONCLUSIONES

Los constructos teóricos socializados sobre la metodología para el estudio de instituciones educativas, en el contexto de las ciencias de la educación constituyen una contribución a la profundización en los fundamentos de las investigaciones histórico-educativas. Dicho resultado, en una primera fase de socialización representan un paso sólido en el desarrollo de las investigaciones fundamentales de las ciencias de la educación y de la historia de la educación en particular. El carácter metodológico del resultado amplía las posibilidades para su aplicación e impacta en la formación profesional en diferentes contextos. Se trata de potenciar un área del conocimiento como parte de los estudios histórico-educativos deficitaria y que es demandada específicamente en la Universidad de Matanzas por varios procesos investigativos vinculados a la formación doctoral en Ciencias de la Educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, L. A., Cruz, M.A. y Moya, C. A. (2020). *Metodología para la obtención de resultados científicos en una tesis de maestría en pedagogía profesional metodología para la obtención de resultados de una tesis*. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (*REFCalE*). Publicación arbitrada cuatrimestral. Vol. 8, Año 2020, No. 2 (Mayo-Agosto) ISSN 1390-9010

Alonso, L. A., Leyva, P. A. y Mendoza, L. L. (2019). *La metodología como resultado científico: alternativa para su diseño en el área de ciencias pedagógicas*. Revista Opuntia Brava, 11 (Especial 2), 231-247. Recuperado a partir de http:s//opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/915

Capote, M. (2013a). *La metodología como resultado científico de las investigaciones educativas*. Recuperado de: https://www.ecured.cu/La_metodología_como_resultado_científico

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Capote, M. (2013b). *¿Qué resultados científicos se pueden obtener en una investigación educacional?* Recuperado de: https://m.monografias.com/trabajos64/resultados-cientificos-investigacioneducacional/resultados-cientificos-investigacion-educacional2.shtml#xestruc

Castellanos, B et al. (1999). *Propuesta de un sistema de principios de la investigación educativa.* En: Taller de problemas actuales de la investigación educativa.

De Armas, N., Lorences, J. y Perdomo, J. (2015). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Documento en soporte digital. Universidad Pedagógica "Félix Varela

Fernández, A. (2011). *Obtención de una metodología como resultado científico en investigaciones sobre dirección*. Revista Saber, Ciencia y Libertad. (5) p. 119-126. Recuperado de https://revistas.unilibre.edu.co

Fernández, A. y Veloz, A. (2016). *Consideraciones para la obtención de una metodología como resultado científico en investigaciones sobre gestión universitaria*. Documento en soporte digital. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador

Gordillo, N. (2007). *Método, metodología y propuestas metodológicas en Trabajo Social*. Revista Tendencias & Retos (12), 119-135. Recuperado de: https://www.dialnet.unirijoa.es

Iudin Y. Rosehthal. I. *Diccionario filosófico*. Combinado poligráfico de Gtmo. Juan Marinello. 1981. Página 313.

Labarrere, G y otros. (1998). *Pedagogía*. Editorial pueblo y Educación. C. de la Habana.

Lahera, F., Romero, R. y Marrero, H. (2019). *La redacción de artículos científicos sobre resultados de investigaciones educacionales*. Revista Opuntia Brava, 11(2), 25-37. https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.739

Leyva, P. A. (2013). *Las exigencias de los trabajos científicos. Material orientador*. Documento en soporte digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín, Cuba

Morgado, D. (2019). *Instituciones educacionales en Cienfuegos (1900- 1958).* Universidad y Sociedad, 11(3), 296-300. Recuperado de http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus

Plasencia, A. (1973). *Método y metódica históricos*. La Habana: Pueblo y Educación.

Ramos, S. (2021). *Debates sobre la Memoria y la Historia de la Educación en el siglo XXI*. Social and Education History, 10(1), 22-46. https://dx.doi.org/10.17583/hse.2021.5149

Valle, A. (2010). *Algunos resultados científico pedagógicos. Vías para su obtención*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA EN EL PREGRADO. CONTRIBUCIÓN DE LA DISCIPLINA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Lic. Ivianny Guerrero Palacio

ivianny.palacio@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0002-4094-3121

Universidad de Matanzas.

RESUMEN

En el proceso de formación del profesional de la educación, un adecuado desarrollo de sus funciones básicas es imprescindible para alcanzar la calidad requerida en los egresados. La

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

formación del estudiante de la carrera Pedagogía Psicología para el desempeño de la función orientadora, es fundamental en la transformación de la realidad de la escuela cubana actual. En este proceso de formación del estudiante de la carrera juega un papel importante la disciplina Orientación Educativa, quien se caracteriza por ser una disciplina integradora. El estudio de la función orientadora del psicopedagogo y la disciplina Orientación Educativa permite a la autora determinar los elementos esenciales en la formación del Licenciado en Pedagogía Psicología que tributan a un mejor desempeño de la función orientadora en sus contextos de actuación profesional. De ahí la importancia de analizar el programa de la disciplina Orientación Educativa apoyado en los indicadores que desde la Resolución No. 2/2018 se propinen, permitiéndonos determinar la contribución de dicha disciplina al proceso de formación del profesional.
Palabras clave: formación, formación del profesional, función orientadora, orientación educativa
Abstract

In the process of training the educational professional, an adequate development of their basic functions is essential to achieve the required quality in graduates. The training of the student of the Pedagogy Psychology career for the performance of the guiding function is fundamental in the transformation of the reality of the current Cuban school. In this process of training the student of the career, the Educational Orientation discipline plays an important role, which is characterized by being an integrative discipline. The study of the guiding role of the psychopedagogue and the Educational Guidance discipline allows the author to determine the essential elements in the training of the Bachelor of Psychology Pedagogy that contribute to a better performance of the guiding role in their professional performance contexts. Hence the importance of analyzing the program of the Educational Guidance discipline supported by the indicators that are given from Resolution No. 2/2018, allowing us to determine the contribution of said discipline to the professional training process.
Key words: training, professional training, guidance function, educational guidance

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento continuo de la educación universitaria en Cuba, llama la atención hacia el modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, martiana, marxista leninista y fidelista, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible.

En el logro de dicha transformación que tiene lugar en la universidad cubana actual se lleva a cabo un proceso de cambio curricular en el diseño de planes de estudio a fin de perfeccionar la formación de pregrado que permita la solución de problemas generales y frecuentes de la profesión en el eslabón base.

A partir de estos elementos se perciben avances en la concepción del desempeño de la función orientadora del psicopedagogo, con su INTRODUCCIÓN en el Plan de estudio E, uno de los retos a vencer radica en disponer de diseños curriculares pertinentes que sienten las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la eficacia en la formación integral de los profesionales del país (MES, 2016b, p. 13).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En el proceso de formación del estudiante de la carrera Pedagogía Psicología juega un papel importante la disciplina Orientación Educativa, la que se caracteriza por tener un carácter esencialmente integrador, aun cuando no se constituye en Principal Integradora, atendiendo a que sus contenidos esenciales se estructuran sobre la base de contenidos de carácter propedéuticos, aportados por otras disciplinas que le anteceden, reestructurándose en una nueva dimensión: la de orientación (MES, 2016b, p. 12).

En correspondencia con ello, se concibe como objeto de estudio de esta disciplina: la inserción, coordinación y ejecución de la orientación educativa en procesos educacionales para potenciar el desarrollo integral de la personalidad del estudiantado, desde el trabajo cooperado entre diferentes agencias socializadoras y profesionales de la educación y la asesoría a directivos y profesores en el contexto donde se desempeña.

De tal modo, el Licenciado en educación de la especialidad Pedagogía-Psicología se revela como orientador por excelencia del estudiantado y del profesorado, en su privilegiada relación cotidiana con escolares, adolescentes o jóvenes en sus esferas de actuación: la escuela, la familia y la comunidad.

DESARROLLO

La universidad cubana se encuentra en un proceso de transformaciones sistemáticas y perfeccionamiento con el objetivo de brindar respuesta a las necesidades de desarrollo económico y social del país. Ello exige poder "formar ciudadanos cívicos, comprometidos con sus sociedades que le aporten las competencias adquiridas desde el ejercicio profesional. Una formación que los prepare para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, basada en problemas; que promueva la creatividad mediante planes de estudio sintonizados con los procesos productivos y los sistemas de innovación". (Alarcón (2013)

Desde la perspectiva de la formación de pregrado de profesionales de la educación, requiere la comprensión de la categoría formación. Según (Chávez, Suárez & Permuy (2003), se entiende como "el nivel que alcance un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social" (p.14), además lo consideran "ligada a las propias regularidades del proceso educativo que se encuentra en su base" (p.15). Al respecto (González (2016), considera que "de manera inevitable tiene carácter global e integrador. Comprende tanto el objeto como el sujeto y el resultado" (p 16). La autora de la investigación comparte los criterios de los autores citados, relacionado con su carácter amplio, complejo e integrador, dirigido a los procesos de instrucción, educación y desarrollo.

En este sentido se adscribe a lo planteado por (Martínez (2018), quien la reconoce como "proceso y resultado, en relación dialéctica con la educación y el desarrollo" (p19).

Una mirada válida para la investigación desde los aportes de la educación superior cubana la aporta (Horrutinier (2011) quien destaca que "se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de posgrado" (p 28).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Por tal razón la autora de la investigación asume la formación como una categoría compleja que comprende el objeto, el sujeto, el resultado; permitiendo de forma consciente y creadora el logro de los procesos de instrucción, educación y desarrollo.

En el contexto de la educación superior cubana la formación del profesional transita por tres etapas fundamentales, la formación de pregrado, preparación para el empleo y formación de postgrado. En este sentido el Documento Base del Plan de estudios E se refiere a la necesidad de "perfeccionar la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, reenfocándolas hacia la solución de los problemas generales y frecuentes de la profesión en el eslabón de base" (MES, 2016a).

De este modo resulta necesario que esta etapa "asegure una profunda formación en los aspectos básicos y básicos específicos de cada profesión, y desarrolle en el egresado modos de actuación que le permitan brindar respuestas, de manera innovadora, a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la profesión, y erigirse germen y actor de las transformaciones que necesita la sociedad. En esta etapa la mayor responsabilidad recae en las universidades, unido a un rol no despreciable de los organismos formadores"(MES, 2016a).

El análisis del modelo del profesional de la carrera Pedagogía Psicología permite destacar como objeto de trabajo del egresado, la dirección del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas, la modelación e implementación del proceso de asesoría psicopedagógica a directivos y profesores, la orientación educativa de estudiantes, familiares y vecinos de la comunidad sustentados en la conducción y procesamiento de la investigación educativa en los contextos donde desarrolla su labor profesional.

Entre los objetivos que debe lograr este profesional se destacan, orientar a sujetos individuales y colectivos en función de su formación y desarrollo en diversas situaciones educativas del contexto de actuación profesional pedagógica, además de, asesorar a directivos y docentes para la dirección del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje a partir de documentos normativos del sistema y nivel de educación, de las particularidades de los sujetos y los contextos de actuación profesional.

El modelo de profesional en Pedagogía Psicología pone énfasis en su formación como orientadores educacionales, por lo que a esta exigencia tributa la disciplinas Orientación Educativa y las asignaturas que la componen.

La disciplina en el Contexto Educativo responde a la necesidad de preparar a profesionales en Pedagogía-Psicología, de manera que puedan desempeñar las funciones profesionales: docente-metodológica, investigativa, orientadora, en las áreas educativa, profesional, familiar, sexual y comunitaria, así como desarrollar consultas de orientación con estudiantes y profesores en el contexto educativo, además de asesorar programas y estrategias de orientación desde el contexto educativo en cualquiera de sus esferas y modalidades.

Se concibe como una disciplina integradora, atendiendo a que sus contenidos esenciales se estructuran sobre la base de contenidos de carácter propedéuticos, aportados por otras disciplinas que le anteceden, reestructurándose en una nueva dimensión: la de orientación, se caracteriza por ser el eje transversal que distingue la formación del Licenciado en Pedagogía-Psicología, tiene un carácter metodológico y ofrece el cómo del proceso de orientación.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Su objeto de estudio lo constituye la inserción, coordinación y ejecución de la orientación educativa en procesos educacionales para potenciar el desarrollo integral de la personalidad del estudiantado, desde el trabajo cooperado entre diferentes agencias socializadoras y profesionales de la educación y la asesoría a directivos y profesores en el contexto donde se desempeña.

En este sentido resulta necesario analizar el programa de la disciplina Orientación Educativa, para ello nos apoyaremos en la Resolución No. 2/2018, quien reconoce que "el programa de la disciplina es el documento que refleja las características más importantes de la misma, y constituye la descripción sistemática y jerárquica de los objetivos generales a lograr y de los contenidos esenciales a asimilar" (MES, 2018). Además, señala como indicadores que debe contener:

a) Datos preliminares y fundamentación de la disciplina
b) Objetivos generales
c) Contenidos:
- Conocimientos esenciales a adquirir;
- habilidades principales a formar y
- valores fundamentales a los que tributa

d) Indicaciones metodológicas generales para su organización
e) Bibliografía

El Programa de la disciplina ofrece una información de carácter general en la que se precisan datos como, denominación de la disciplina, total de horas: curso diurno 338 horas; curso encuentro 144 horas.

Los saberes fundamentales de este profesional están relacionados con el diagnóstico, la fundamentación, la modelación, la dirección y el asesoramiento a profesores y directivos para el cumplimiento de sus funciones, lo que destaca la relación diagnóstico-orientación-formación de la personalidad.

En el Programa de la Disciplina para el Plan de Estudio E se expresa cómo articular las estrategias curriculares, se amplían y diversifican las esferas de actuación, enfatizando en la formación profesional guiada por el modo de actuación, lo que incluye una doble función: la orientación para el crecimiento personal del estudiantado y su preparación profesional para ejercerla.

Destaca las potencialidades que posee en su condición de disciplina científica limítrofe, pues aporta a la formación del profesional desde la integración de diversas ciencias y recoge los fundamentos esenciales que revela la importancia y necesidad de los contenidos de esta disciplina para el desarrollo del profesional.

El objetivo general de la disciplina está dirigido a aplicar diferentes modalidades de orientación en el contexto educativo escolar, familiar y comunitario que favorezca el desarrollo integral de la personalidad de escolares, adolescentes y jóvenes y la preparación de educadores para perfeccionar su labor, en sus esferas de actuación.

El análisis de los objetivos generales y específicos de la disciplina nos permite reconocer que existe una derivación de los mismos en correspondencia con los objetivos que aporta el modelo

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

del profesional y se relacionan con los problemas profesionales que debe enfrentar este especialista.

Dentro del contenido se declara el sistema de conocimientos esenciales de la disciplina dirigidos a cada una de las áreas: personal, profesional, sexual, familiar, comunitaria en los diferentes contextos educativos; aunque en determinados conocimientos no particularice la asignatura que lo debe abordar específicamente.

El sistema de conocimiento en todas las asignaturas de la disciplina está organizado desde lo general a lo particular, aborda aspectos teóricos del tema, vías, métodos, procederes y diferentes modalidades de orientación. Esto resulta favorable para la adquisición por parte de los estudiantes de contendido que se abordan, aunque teniendo en cuenta las características de este Plan de estudios E, resulta necesario dedicar más tiempo al diagnóstico y la metodología de la orientación en cada asignatura.

Las habilidades principales que reconoce el programa guardan relación con los objetivos que se plantea la disciplina, el modelo del profesional y con los problemas profesionales a resolver.

Se mencionan valores que sustentan la ética del profesional y que el programa contribuye a su desarrollo, aunque no se manifiesta como se evidencian a partir de los contenidos del programa.

Las orientaciones metodológicas que ofrece el programa expresan de forma general cómo guiar el trabajo teniendo en cuenta los objetivos del modelo del profesional y la disciplina, en este sentido resulta necesario particularizar en las orientaciones que correspondan a cada asignatura de la disciplina.

En el análisis de las estrategias curriculares reconocen la posibilidad de la disciplina para trabajarlas todas, aunque particularizan en alguna de ellas obviando la estrategia de Educación para la salud y sexual, la cual está directamente relacionada con una de las asignaturas de la disciplina: Orientación de la sexualidad.

La bibliografía que presenta el programa está integrada por bibliografía básica, la cual no precisan los textos por asignatura; además de, una compilación de sitios de internet que abarca contendidos generales sobre la orientación educativa. No se presenta bibliografía complementaria para el apoyo a las actividades del docente y la apropiación del contenido por parte de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La formación del estudiante de la carrera Pedagogía Psicología para el desempeño de la función orientadora constituye un reto desde los contenidos de la disciplina Orientación Educativa que sientan las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la eficacia del profesional. Por lo que resulta necesario la transdisciplinariedad y esencialidad de los contenidos de la disciplina Orientación Educativa en la carrera Pedagogía Psicología de la Universidad de Matanzas garantizando un mejor desempeño de dicho profesional en una sociedad sometida a amplias transformaciones sociales, políticas, tecnológicas y económicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, R. (2013). La calidad en la Educación Superior. Retos contemporáneos. La Habana: Editorial Universitaria.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Chávez, J., Suárez, A., & Permuy, L. (2010). Un acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Pueblo y Educación.
Chávez, J. & Deler, G. (2013). Antología del pensamiento educacional de la Revolución Cubana. En: Curso Pre-Congreso Internacional Pedagogía 2013. La Habana.
González, M. (2012). Curso 15 La evaluación del aprendizaje: La evaluación formativa y la evaluación
por competencias. En: Memorias 8vo Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana.
Horruitiner, P. (2011). La Educación Superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana. Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana: Editorial MES.
Horruitiner, P. (2009). La universidad cubana; El modelo de formación. La Habana: Universitaria.
Martínez Santana, M. & Borot, E. (2016). Acerca de la evaluación de la formación laboral investigativa de los estudiantes de licenciatura en pedagogía- psicología. En: Revista de Integra Educativa/ Vol. IX (2) Mayo-agosto, pp. 135-152. Recuperado de: http://www.iiicab.org.bo/ojs
Martínez Santana, M. (2018, Matanzas). Metodología para la evaluación de la Formación Laboral Investigativa en la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología.
MES. (2016a). Documento Base para el diseño de los planes de estudio "E".
MES. (2016b). Plan de Estudio E carrera de Licenciatura en Educación. Pedagogía- Psicología.8.
MES. (2018). *Reglamento del Trabajo Docente Metodológico.* Resolución 2 del 2018. La Habana: MES.

TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE GEOGRAFÍA

M Sc. Marlene Rodríguez Macías
marlene.rodríguez@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0002-9003-9982
Universidad de Matanzas

Dr.C. Inés María Pérez Benítez
inesmaria.perez@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0002-5930-1858
Universidad de Matanzas

RESUMEN

La educación agropecuaria como dimensión de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, constituye un desafío para el sistema educacional cubano y en particular para la universidad como institución encargada de concebir y proyectar nuevas concepciones en torno al desarrollo social y específicamente a los profesores de la Facultad de Educación por su naturaleza y esencia de educadores, formadores de formadores. Es propósito del presente trabajo proponer un sistema de talleres para la preparación de los profesores de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, para que contribuyan al desarrollo de la educación agropecuaria integrada a la educación geográfica y ambiental en la formación de pregrado de los estudiantes. Para su

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

elaboración se realizó la necesaria revisión documental, el análisis y síntesis de la información acopiada, la modelación de los talleres metodológicos y su discusión en el colectivo de la carrera Licenciatura en educación. Geografía, donde fueron ajustados y aprobados para su implementación en el sistema de trabajo metodológico de la carrera. La propuesta enriquece la estrategia curricular de Educación ambiental para el Desarrollo sostenible en favor de perfeccionar de modo continuo la formación profesional de pregrado, para el adecuado desempeño una vez graduados.
Palabras clave: educación agropecuaria, estudiantes de Geografía, talleres metodológicos, profesores

Abstrac

The agricultural education as dimension of the Environmental Education for the Sustainable Development, constitutes a challenge for the Cuban educational system and in particular for the university like institution in charge of to conceive and to project new conceptions around the social development and specifically to the professors of the Ability of Education for its nature and educators' essence. It is purpose of the present work to propose a system of shops for the preparation of the professors of the career Licentiate in Education. Geography, so that they contribute to the development of the agricultural education integrated to the geographical and environmental education in the formation of the students' pregrado. For their elaboration was carried out the necessary documental revision, the analysis and synthesis of the gathered information, the modelación of the methodological shops and their discussion in the community of the career Licentiate in education. Geography, where they were adjusted and approved for their implementation in the system of methodological work of the career. The proposal enriches the curricular strategy of environmental Education for the sustainable Development in favor of perfecting in a continuous way the professional formation of pregrado, for the appropriate one I carry out once graduate.
Key words: agricultural education, students of Geography, methodological workshops, professors

INTRODUCCIÓN

En el segundo decenio del siglo XXI el mundo enfrenta serios desafíos globales que ponen en riesgo la vida y los medios de vidas de las personas, entre ellos la seguridad y soberanía alimentarias. Según el Informe Recursos, Asociaciones-Impacto del 2020 “alrededor de 821 millones de personas en todo el mundo padecían hambre, 2 000 millones de personas sufrían sobrepeso y obesidad. El cambio climático persistía como una amenaza para la seguridad alimentaria, y los sistemas alimentarios se encontraban en peligro por los crecientes riesgos climáticos, el fuerte crecimiento demográfico, la rápida urbanización, la migración rural-urbana y los conflictos” (FAO, 2020).

Esta situación se ha agravado con la Covid-19, al punto de poner en riesgo lo pautado en el Objetivo de Desarrollo Sostenible No2 “erradicar el hambre, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible” para el 2030. (FAO, CELAC, 2020).

Es conceso entre los investigadores que la seguridad y soberanía alimentaria es uno de los desafíos globales que más preocupa a la humanidad, por lo que es un tema prioritario y recurrente

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de debate científico, social y político, a escala internacional, nacional y local; por todos los sectores de la sociedad, en busca de alternativas para paliar tan compleja problemática.

La seguridad y soberanía alimentaria en Cuba es un problema de Seguridad Nacional y de máxima prioridad para el Gobierno y el Estado, lo cual se revela en su Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030, en la nueva constitución aprobada en 2019 y el Plan Nacional de Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional, aprobado en el 2020; primero de su tipo en la historia del país.

La problemática planteada constituye un desafío para el sistema educacional cubano y en particular para la universidad como institución por excelencia, encargada de concebir y proyectar nuevas concepciones en torno al desarrollo social y específicamente a los profesores de la facultad de educación por su naturaleza y esencia de educadores, formadores de formadores. En esta dirección se significa el papel de la educación agropecuaria como dimensión de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, en la formación de los licenciados en educación.

La formación de Licenciados en Educación. Geografía en la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas no queda exenta de esta realidad, en los documentos normativos como el modelo del profesional, las indicaciones metodológicas y de organización, así como las estrategias formativas curriculares, la dimensión ambiental es reconocida como un objetivo priorizado, para la formación de capacidades y competencias en los estudiantes, necesarios para lograr el desarrollo sostenible. En esta carrera existen antecedentes de un trabajo sistemático y planificado de la educación ambiental, no obstante, la educación agropecuaria como dimensión no ha sido suficientemente abordada, situación constatada a partir de las reuniones de los colectivos de año, de la revisión de la preparación asignaturas, de los controles al proceso docente y de intercambios con estudiantes y profesores.

Es propósito del presente trabajo proponer un sistema de talleres para la preparación de los profesores de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía, para que contribuyan al desarrollo de la educación agropecuaria integrada a la educación geográfica y ambiental en la formación de pregrado de los estudiantes.

DESARROLLO

A partir de la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro en 1992, la educación ambiental adquirió una nueva dimensión y adecuación temática y conceptual, donde se planteó como una prioridad "La reorientación de la Educación hacia el Desarrollo Sostenible, mediante el mejoramiento de la capacidad de cada país para plantear cuestiones del medio ambiente y el desarrollo en sus programas educativos" (Roque, 2003, p. 36).

Uno de los aspectos a incorporar es lo referente a la seguridad alimentaria, al quedar plasmado en el primer principio de la Declaración de Río de 1992 "los seres humanos constituyen el centro de las preocupaciones relacionadas con el desarrollo sostenible. Tienen derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza" (FAO, 1992). "Toda vida saludable y productiva depende de la seguridad alimentaria. Sin seguridad alimentaria no puede haber desarrollo sostenible" (Graziano, J 2012). Si la seguridad alimentaria es imprescindible para lograr el desarrollo sostenible de la humanidad, queda claro que la agricultura sostenible es un tema transversal para garantizar la sostenibilidad del desarrollo de la población humana.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En tal sentido Fidel Castro Ruz planteó en las CONCLUSIONES de la clausura del X Foro de Ciencia y Técnica, Palacio de las Convenciones, el 21 de diciembre de 1995:

sería bueno que nuestra población tuviera una mayor información sobre todos esos temas como factor que ayude a una mayor conciencia de la importancia de la agricultura, de la agricultura científica, de la agricultura productiva, de la agricultura que preserve el suelo, de la importancia del agua, el cuidado del agua, la preservación del agua; sería bueno que nuestra población tuviera una mayor conciencia de estos problemas (Castro, 1995, p.2)

Dicho aspecto se considera en la Agenda 2030 al explicitar en la meta 7 del ODS número 4 "que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible (EDS)" (ONU, 2015, p. 15), reconociendo el rol de la escuela como institución mediante sus procesos formativos. Lo antes planteado se reafirmó en la Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, celebrada en mayo del 2021, en Berlín, al plantear en su declaración final que:

la EDS permite a las y los educandos desarrollar sus habilidades cognitivas y no cognitivas, como el pensamiento crítico y las competencias para la colaboración, la resolución de problemas, hacer frente a las complejidades y riesgos, el fomento de la resiliencia, y el pensamiento sistémico y creativo, y les empodera para que actúen de manera responsable como ciudadanos (UNESCO, 2021, p 2).

En este sentido, la educación agropecuaria se convierte en una de las principales preocupaciones e interpelaciones de la sociedad moderna, que trasciende a todos los niveles del sistema educativo como un objetivo esencial en la formación integral, y en específico a la formación ambiental profesional en las carreras pedagógicas ya que, se consagran a la formación de los maestros y profesores que educarán a los ciudadanos en su tránsito por las escuelas, contribuyendo a la formación de la cultura general e integral que reclama la sociedad (Mesa, 2015).

Entre las Licenciaturas en Educación con más oportunidades para desplegar una labor de educación agropecuaria frecuente y sistematizada con sus estudiantes durante la formación inicial se encuentra Geografía. El estudio de los suelos, el clima, la actividad agrícola, la ganadería y de industrias como la alimentaria, a escalas planetaria, regional y local, genera espacios de diálogo y acciones de aprendizaje para fomentar los conocimientos, las valoraciones y las capacidades de gestión personal propias de una cultura agropecuaria enfocada al desarrollo sostenible.

Las declaraciones de los congresos de la Unión Geográfica Internacional (UGI), celebrados desde 1992 hasta la actualidad reconoce que la problemática ambiental le plantea a la enseñanza de la Geografía un desafío y una oportunidad, al convertirse esta, cada vez más, en un conocimiento definitivo para comprender las transformaciones que ocurren en el planeta. Proponiendo que el paradigma del desarrollo sostenible sea integrado en la enseñanza de la Geografía en todos los niveles y en todas las regiones del mundo. Al inferir que la Geografía es una disciplina que puede y debe favorecer la compresión, análisis y valoración, de los problemas -económicos, sociales y ambientales-; producidos por la interacción del hombre y la naturaleza en el espacio geográfico, integrándolos para contribuir a los objetivos de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible y los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

A decir de Mateo la Geografía tiene el reto de la problemática ambiental, pero a su vez es una oportunidad, por su potencial integrador "la convierte paulatinamente en una ciencia núcleo, que permite aglutinar a prácticamente todas las disciplinas científicas en el estudio de las interrelaciones de los fenómenos naturales y sociales en la superficie terrestre" (Mateo, 2002, p. 3). Ello le imprime a la Geografía como ciencia un valor formativo que le permite la formación y desarrollo de una cultura ambiental del estudiante al abordar, a partir de lo cognitivo, lo procedimental y lo afectivo, la compresión de la complejidad ambiental y ser consecuentes en su actuación en el medio ambiente, sobre el medio ambiente y para el medio ambiente.

La autora coincide con los criterios antes expuestos e infiere que la educación agropecuaria sea una meta a concretar en la aspiración de una educación sostenible. La educación agropecuaria se asume como: un proceso organizado, sistemático, intencionado y especializado de influencias educativas, dirigido por la institución escolar para que los estudiantes asimilen toda la cultura que le antecedió en el proceso de la práctica histórico social del manejo de los recursos naturales en la producción agropecuaria, sobre bases agroecológicas y sostenibles, para la producción de alimentos, a la vez que incorpora a su personalidad el saber tradicional, la ruralidad, el amor a la naturaleza y la conciencia de productor (Rodríguez, M. 2019).

La carrera Licenciatura en Educación. Geografía tiene el objetivo de formar un profesional con un sólido desarrollo político-ideológico, alto nivel científico, tecnológico e innovador en el área de las ciencias de la educación y de las ciencias que explica, con una formación humanista que propicie su participación como agente transformador que conduzca al desarrollo caracterizado por la responsabilidad y compromiso social, que le permita la solución de problemas profesionales de modo que garantice cambios futuros y duraderos, ante las exigencias apremiantes de la sociedad, para contribuir al desarrollo sostenible del país (MES 2016).

Les corresponde al colectivo de profesores de la carrera atender a estos requerimientos mediante el proceso de formación, para lo cual se debe garantizar por la vía de la superación y el trabajo docente metodológico: la preparación del docente, de acuerdo a las transformaciones de la sociedad en correspondencia de los adelantos científicos técnicos, manteniendo un vínculo directo universidad-sociedad y la preparación de cada docente con relación al sistema de contenidos de la disciplina, así como del sistema de contenidos que determina la educación agropecuaria como componente de la EA p DS (Rodríguez, 2021, p 23)

Se asume el taller docente metodológico por ser el más factible para desarrollar y perfeccionar la preparación de los profesores, entendiéndolo como: "el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cual los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado". (Resolución No. 2/2018 del Reglamento Docente y Metodológico, 2018). En este espacio de superación puede lograrse, mediante el debate y la reflexión, la proyección de alternativas para el desarrollo de la educación agropecuaria interrelacionada con la educación geográfica y ambiental en la formación de pregrado de los estudiantes.

Para acometer la preparación de los profesores se diseñó un sistema de talleres metodológicos. Los talleres permitirán realizar un proceso de diagnóstico del estado de la preparación de los profesores; reflexionar desde la práctica acerca de los fundamentos de la educación agropecuaria

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

como dimensión de la EA p DS; relacionar los sistemas de conocimientos de la geografía con los de la educación agropecuaria; reflexionar sobre los fundamentos pedagógicos y didácticos que deben asumirse para lograr la preparación de los profesores los que se incluyen los requerimientos didácticos y procederes metodológicos de los profesores para desarrollar dicha educación la carrera de Licenciatura en Educación. Geografía. Los talleres se organizaron a partir de los siguientes criterios: que se circunscriban en el plan de trabajo metodológico del departamento y que la preparación incluya a todos los profesores de la carrera.

El sistema de talleres tiene su base en la dialéctica materialista como método filosófico general, resaltando en la categoría causa y efecto, el principio de la concatenación universal de los fenómenos, y el rasgo característico de la pedagogía cubana inherente a que el hombre puede ser educado en interacción con el medio en el que se desarrolla. Lo que facilita la comprensión de la relación entre la educación agropecuaria como componente de la Educación Ambiental para Desarrollo Sostenible y la Geografía, la que se complementan en el estudio de la relación naturaleza-sociedad y los problemas derivados de esta interacción, en un espacio geográfico determinado donde se muestre la interrelación que existe entre espacio natural, espacio productivo y espacio social, cada uno de ellos con su propia identidad.

Se considera pertinente en la realización de los talleres profundizar en los siguientes aspectos integrándolos con los contenidos geográficos:

- Comprensión de la importancia que tiene la producción de alimentos para la vida, el desarrollo del hombre como ser social y el estudio de los fenómenos y procesos de la cotidianidad. Interiorización de las preocupaciones que hoy tiene la humanidad en relación con las consecuencias del modelo agrícola que se ha elegido para su desarrollo. Comprensión de la necesidad social de producir alimentos y de preservar los recursos naturales, dados sus implicaciones económicas, sociales y ambientales, en el marco del desarrollo sostenible.
- Análisis de los conceptos seguridad alimentaria y soberanía alimentaria. La responsabilidad de los estados y gobiernos con la problemática de la producción agropecuaria en cada país. La relación entre la problemática ambiental y la agricultura. Análisis de las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales provocadas por la agricultura en el contexto mundial, nacional y el entorno local, en vínculo con las metas de los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la responsabilidad ciudadana.
- Visualización de las relaciones Escuela-familia-Comunidad. El análisis de las leyes y resoluciones que norman el cuidado y conservación de los recursos naturales. El bloqueo norteamericano y sus efectos en el desarrollo agropecuario. El empoderamiento de la mujer en las labores agrícolas. Utilización de productos químicos, transgénicos, mecanización y la producción de agrocombustibles (Rodríguez, M; Milian, Y. 2019, p 9).

El sistema de talleres metodológicos está estructurado en: tema, objetivo, materiales para el trabajo, orientaciones metodológicas y evaluación. Su objetivo general: Preparar a los profesores de Geografía para que contribuyan a la educación agropecuaria integrada a la educación geográfica, ambiental y profesional pedagógica de los estudiantes, durante su formación de pregrado.

Taller No 1.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Tema: Taller introductorio. Diagnóstico de la preparación de los profesores para desarrollar la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de preparación de los profesores para desarrollar la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera.

Materiales para el trabajo:

- Encuestas y entrevistas aplicadas con anterioridad.
- Instrumento de autoevaluación.

Orientación metodológica: análisis de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados para diagnosticar la preparación de los profesores de Geografía.

Se realiza la presentación de los resultados del diagnóstico por parte de la investigadora y se procede al debate con los profesores para establecer regularidades. Se presentará las temáticas que se abordarán, atendiendo a las necesidades de los profesores para introducir la educación agropecuaria integrada a la educación geográfica y ambiental en la formación de los estudiantes, propiciando la reflexión y debate. Posteriormente se explicará el proceder durante el proceso de preparación.

Evaluación: Se solicitarán valoraciones del logro de los objetivos del taller inicial.

Taller No 2.

Tema: Fundamentos teóricos de la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS en la carrera Geografía.

Objetivo: Valorar los fundamentos teóricos de la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS en la carrera Licenciatura en educación. Geografía.

Materiales para el trabajo.

Fundamentos teóricos sistematizados por la autora. (Capítulo I de la tesis). Ley 81 del Medio Ambiente. Estrategia Nacional de Educación Ambiental (2016-2020, 2021-2025). Estrategia Ambiental del MES (2016-2020, 2021-2026). Proyecciones para la implementación del Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático (Tarea Vida) en el período (2017-2020, 2021-2025). La educación ambiental para el Desarrollo sostenible en la formación del profesional. Plan E de las carreras universitarias. Santos, Betancourt y Parada. 2017. Perfeccionamiento de la EA p DS, en el Sistema Nacional de Educación. Santo y Fragoso. 2017. Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030. Gobierno de Cuba. Constitución de la República. 2019. Plan Nacional de Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional 2020. Agenda 2030. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido. Libro de Texto “La educación agropecuaria en la escuela cubana”. Colectivo de autores. 2011

Orientaciones metodológicas: Desde el taller anterior se orienta a partir de la consulta de las diferentes fuentes y las interrogantes que debían resolverse en el debate.

- ¿Qué experiencias tiene en relación con la EA p DS?
- ¿Qué es la EA p DS?

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- ¿Cuáles son sus fundamentos?
- ¿Consideras qué la educación agropecuaria puede ser abordada como dimensión de la EA p DS?
- ¿Qué entender por educación agropecuaria en la formación ambiental y profesional pedagógica de los estudiantes?
- ¿Cómo se ha desarrollado la educación agropecuaria en la escuela cubana y en particular en la formación en el contexto de las carreras pedagógicas?

A partir del debate se debe: reflexionar sobre los problemas que dificultan la integración de la educación agropecuaria como dimensión ambiental a su desempeño profesional y sobre las posiciones teóricas relacionadas con la concepción de la educación agropecuaria como dimensión ambiental en el proceso pedagógico y si realmente lo está obteniendo en su desempeño profesional. Llegar a consenso acerca de la posición más adecuada que se debe asumir entre los profesores de la carrera para darle tratamiento a la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS.

Evaluación: Se solicitarán valoraciones del logro de los objetivos del taller.

Taller No 3.

Tema: Los temas a tratar a través de la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS en la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

Objetivo: Precisar los temas principales a tratar a través de la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS en la carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

Materiales para el trabajo:

Agenda 2030. Plan Nacional de Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional. Consejo de Ministro de Cuba. 2020. Programa Nacional de Educación Ambiental (2016-2020, 2021-2026). Temas priorizados. Constitución de la República de Cuba. La Habana, Cuba: Editora Política. 2019. Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030. Perfeccionamiento de la EA p DS, en el Sistema Nacional de Educación. Santo y Fragoso. 2017. Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático Tarea Vida. Cuba, Consejo de Estado. La Habana, Cuba: Editora Política. 2017.

Orientaciones metodológicas: El taller comenzará con una valoración de la importancia que el Estado y Gobierno en Cuba le otorga a sector agropecuario para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria de la población, así como, la proyección de esta educación en el actual perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. El debate se conducirá a parir de las interrogantes orientadas en el taller anterior, precisando en los temas esenciales a tratar por la educación agropecuaria los criterios de selección; considerando las dimensiones: económica, político-social, cultural y ambiental del desarrollo sostenible.

Se orienta la autopreparación para el próximo taller.

Evaluación: Se solicitarán valoraciones del logro de los objetivos del taller.

Taller No 4.

Tema: Los documentos rectores de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía y su orientación hacia la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Objetivo: Analizar la proyección de los documentos rectores hacia la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS en la carrera.
Materiales para el trabajo: Plan de Estudio E. Carrera Licenciatura en Educación. Geografía. Modelo del profesional. Plan del Proceso Docente (Plan E).
Orientaciones metodológicas: En el taller No 3, se orientarán las preguntas para facilitar el debate:

- ¿Cómo se concibe la EA p DS en la fundamentación del modelo del profesional que se propone?
- ¿Está presente la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS en el modelo de profesional?
- ¿Cómo se proyecta lo agropecuario desde lo ambiental en los objetivos generales?

Se debe enfocar el análisis en determinar la presencia de la educación agropecuaria como dimensión ambiental en los objetivos generales y por años del Modelo de la Profesional; en los programas de las asignaturas, determinar si se les ofrecen recomendaciones metodológicas para su implementación en el proceso docente.
Taller No 5.
Tema: Potencialidades de los programas de disciplinas para desarrollar la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS en la carrera.
Objetivo: Determinar los contenidos de los programas de disciplinas para desarrollar la educación agropecuaria como dimensión EA p DS en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Materiales para el trabajo: Programas de disciplinas que componen el currículo de la carrera. Ley 81 o del Medio Ambiente. Perfeccionamiento de la EA p DS en el Sistema Nacional de Educación. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Fundamentos teóricos de la educación agropecuaria como dimensión EA p DS sistematizados por la investigadora.
Orientaciones metodológicas: Proyección de la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS desde los objetivos, conocimientos, las habilidades, los valores, los métodos que se proponen y la evaluación.
Preguntas para facilitar el debate:

- ¿Cómo identificar las potencialidades de las disciplinas para desarrollar la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles son las temáticas de la disciplina que permiten desarrollar la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS?

El taller iniciará con la presentación de los aspectos que debe tener en cuenta el docente para seleccionar los contenidos, valorar cuáles son las potencialidades que tienen los contenidos seleccionados respecto a los objetivos de la educación agropecuaria como dimensión de la EApDS.. El debate debe centrarse en el análisis de cada uno de los procedimientos y llegar a consenso de cómo proceder en la carrera. El resultado debe ser una propuesta de las potencialidades de los contenidos de las disciplinas y asignaturas para desarrollar la educación agropecuaria integrada a la educación geográfica y ambiental en la formación de los estudiantes.
Orientaciones para el próximo taller.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Evaluación: Se hará a partir de las exposiciones y reflexiones de los participantes.
Taller No 6.
Tema: Procedimientos metodológicos para proyectar la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas de la carrera Licenciatura en Educación. Geografía
Objetivo: Determinar los procedimientos metodológicos a seguir por el profesor para desarrollar a educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas de la carrera.
Orientaciones metodológicas: Los profesores deben elaborar ejemplos de clases en los que se demuestre el proceder para desarrollar la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS.
Preguntas para facilitar el debate:

- ¿Cómo se debe planificar la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cómo orientar, motivar y evaluar la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué procedimientos metodológicos se pueden asumir para desarrollar la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas a temperado a las exigencias de la sociedad?
- Presentación de una clase en la que se demuestre el proceder para desarrollar la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS.

Evaluación: debe realizarse tomando en consideración el dominio demostrado por los profesores en relación con los procedimientos metodológicos y su concreción en las disciplinas.
Taller No 7.
Tema: La preparación de los profesores para desarrollar la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas de la carrera.
Objetivo: Valorar la preparación alcanzada por los profesores para desarrollar la educación agropecuaria como dimensión de la EA p DS en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas de la carrera.
Orientaciones metodológicas: La evaluación de la preparación de los profesores se realizará mediante las dimensiones e indicadores elaborados desde el primer taller. Las reflexiones auto valorativas deberán partir del estado inicial del diagnóstico hasta los resultados alcanzados en cada uno de los talleres. Lo que permitirá seguir perfeccionando el trabajo metodológico de los profesores en la problemática abordada.
Evaluación: Se realizó una valoración final del proceso de superación metodológica, en la que se tuvo en cuenta:
-Relación de los objetivos de los talleres y propósito de la política educacional cubana en relación con la educación agropecuaria como dimensión de la EApDS.
-Contribución de los talleres a la preparación de los profesores para contribuir a la educación agropecuaria integrada a la educación geográfica, ambiental y profesional pedagógica de los estudiantes.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- El significado de la educación agropecuaria en la formación del Licenciado en Educación. Geografía.

Resultados:

Positivo:

- La preparación recibida la catalogan de muy buena, excelente, novedosa y necesaria.
- Refieren que los talleres metodológicos cumplieron con las expectativas de su preparación.
- La incorporación de la educación agropecuaria como dimensión de la EApDS en la formación del Licenciatura en Educación. Geografía, lo consideran necesario e inaplazable.
- Consideran que el profesor de Licenciatura en Educación. Geografía está preparado para contribuir a la Educación Agropecuaria como dimensión de EApDS cuando logra la interdisciplinariedad en el proceso enseñanza aprendizaje, relaciona los conocimientos de la disciplinas con los temas de la educación agropecuaria, reformula los objetivos y selecciona los contenidos que permiten contextualizar la educación agropecuaria en los contenidos de las asignaturas, además que planifica, ejecuta, controla y evalúa el proceso desde este enfoque.

  Interesante.
- Consideran la educación agropecuaria como dimensión de la EApDS como un aspecto innovador e integrador del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía.

CONCLUSIONES

La problemática de la educación agropecuaria que coadyuve a la producción de alimentos mediante el desarrollo de la agricultura sostenible, constituye un desafío para el sistema educacional cubano y en particular para la universidad como institución por excelencia, encargada de concebir y proyectar nuevas concepciones en torno al desarrollo social y específicamente a los profesores de la facultad de educación por su naturaleza y esencia de educadores, formadores de formadores, por ello, la educación agropecuaria debe establecerse como dimensión de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, en la formación de los licenciados en educación.

La educación agropecuaria potenciada desde la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la formación de los Licenciados en Educación. Geografía, de la Universidad de Matanzas es una contribución al aumento de la cultura agropecuaria para continuar el desarrollo social equitativo y sostenible, de aumentar la calidad de vida de todos los seres vivos, y de frenar el deterioro ambiental al cual la especie humana se enfrenta.

El sistema de talleres metodológicos ejemplifica cómo desarrollar la preparación metodológica de los profesores de la carrera Geografía, tomando como base la reflexión y el debate lo que permite desarrollar en ellos conocimientos, habilidades, al incorporar de manera sistémica, holística y gradual teoría y práctica para la incorporación de la educación agropecuaria integrada a la educación geográfica y ambiental en la formación pedagógica de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Castro, F. (1995). CONCLUSIONES de la clausura del X Foro de Ciencia y Técnica, Palacio de las Convenciones. La Habana. Cuba.

Cuba. Consejo de Estado. (2016). Conceptualización del Modelo Social y Económico cubano de Desarrollo Socialista. La Habana, Cuba: Editora Política.

Cuba. Consejo de Estado. (Ed) (2019). Informe Nacional sobre la Implementación de la Agenda 2030. Cuba. Consejo de Estado. (2019). Constitución de la República.

Fao. (Ed) (2020). Recursos, Asocianciones-Impacto 2020. Roma. https://doi.org/10.4060/ca9351/es

Graziano, J. (2012). Hacia el futuro que queremos. Erradicación del hambre y transición a sistemas agrícolas y alimentarios sostenibles. FAO.

Mateo, J. (2002). El mundo en el siglo xxi y los desafíos para la Geografía.

Mesa, W. (2015). Cultura ambiental con enfoque sostenible y preparación profesional pedagógica para educarla desde la escuela. Informe final de proyecto de investigación. Universidad de Matanzas. En soporte digital. Matanzas.

Ministerio de Educación Superior. (2016). Plan de Estudio "E". Carrera Licenciatura en Educación. Geografía.

Ministerio de Educación Superior. (2018). Resolución No2/"2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Artículo 56.

Onu. (1992). Declaración de Río. Cumbre de la Tierra. Citado por Roque, M (2003). Estrategia educativa para la formación de la cultura ambiental de los profesionales cubanos de nivel superior, orientada al desarrollo sostenible tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Rodríguez, M. (2019). La educación agropecuaria en la formación inicial ambiental del Licenciado en Educación. Evento Provincial. Universidad 2020.

Rodríguez-Macías, M., Mesa-Ortega, W., & López-Sánchez, M. (2021). Sugerencias para el desarrollo de la educación agropecuaria en la formación del Licenciado en Educación. ROCA. Vol. 17, (Núm. 2), 338-354.

Santos, I. (2009, febrero). Didáctica de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, Curso pre evento Congreso Internacional Pedagogía 2009, La Habana, Cuba.

Unesco (Ed) (2021). Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. Unesco. https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-es.pdf.

Unesco. Asamblea General de las Naciones Unidas (2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA INSTRUCCIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS. EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

M Sc. Anabel García Montes de Oca

.anabel.montedeoca@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0002-1986-4488

Universidad de Matanzas

RESUMEN

ISBN 978-1-957395-02-9

Primera Edición, enero de 2022

Consecuentes con la finalidad de contribuir a hacer efectivo el desarrollo de la educación a través de la instrucción, se trabaja en la Universidad de Matanzas, en un proyecto de investigación, del cual se han obtenido una serie de resultados, que sin lugar a dudas aportan a la proyección del trabajo docente y científico metodológico de las carreras, en función de las necesidades formativas actuales y en los nuevos escenarios en que se desenvolverán los futuros egresados. Como pedagogos martianos, convencidos del mejoramiento humano, se asume el reto de hacer que nuestros jóvenes marchen junto a los cambios, creando y conduciendo la avanzada técnica sin perder la sensibilidad para que sean humanos, solidarios, comunicativos, humildes y prestos a ayudar a quienes le rodeen y luchar por el bienestar de la Patria y la transformación de una sociedad que aspira a ser próspera y sostenible. En este trabajo se presenta una sistematización de los principales resultados y su impacto en la educación a través de la instrucción en las carreras universitarias en las cuales fueron aplicadas las experiencias educativas.
Palabras clave: educación, instrucción, trabajo docente y científico metodológico
Abstract
Consistent with the purpose of contributing to make effective the development of education through instruction, the University of Matanzas has been working on a research project, from which a series of results have been obtained, which without a doubt They contribute to the projection of the teaching and scientific methodological work of the careers, depending on the current training needs and in the new scenarios in which future graduates will develop. As Marti pedagogues, convinced of human improvement, we take on the challenge of making our young people march alongside the changes, creating and leading the advanced technique without losing their sensitivity so that they are human, supportive, communicative, humble and ready to help those who Surround you and fight for the welfare of the Homeland and the transformation of a society that aspires to be prosperous and sustainable. This work presents a systematization of the main results and their impact on education through instruction in university careers in which educational experiences were applied.
Keywords: education, instruction, teaching and scientific methodological work

INTRODUCCIÓN

La humanidad ha llegado a su tercer milenio de existencia, vivenciando la gran paradoja que representa el colosal desarrollo tecnológico, por un lado, y la trágica situación de pobreza, hambre, analfabetismo y abandono de la infancia y la juventud, por otro. Como una sombría prolongación del controvertido siglo XX, se pone de manifiesto con toda su fuerza, en el escenario internacional actual, el sistema de dominación imperialista. Este se caracteriza en lo fundamental por el predominio del capital financiero, por la transnacionalización del capital, por las diferencias entre el llamado capitalismo central y periférico, por el desarrollo científico y tecnológico al servicio de los centros de poder, y sobre todo por el profundo impacto social y medioambiental y la agresión a la esencia y existencia humanas, que se derivan de lo anterior.

La sociedad contemporánea exhibe increíbles índices de desarrollo (desde la informatización de la sociedad) junto a los no menos increíbles índices de subdesarrollo. Ese es el mundo de hoy, el de las naciones muy poderosas y países muy pobres, el de las profundas contradicciones, el mundo de la globalización neoliberal que conlleva la renuncia de valores humanos esenciales,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

aquellos que enaltecen al ser humano, fijando actitudes e ideas que responden a los grandes intereses; al imponer modelos culturales generados desde los centros de poder que intentan anular la auténtica y legítima identidad y cultura de nuestros pueblos.

Lo anterior permite comprender que el mundo de hoy deviene heredero de un siglo en el que se alcanzaron logros, en el orden social, científico, cultural, que apenas se podían soñar en sus inicios, pero que fueron acompañados de crisis sociales, guerras, mal manejo de conflictos generadores de violencia.

Es por ello, que junto a los inmensos desafíos que enfrentan hoy las naciones, ante la situación descrita, se coloca el de la educación en valores de las nuevas generaciones, no solo por las propias condiciones del desarrollo social contemporáneo, a escala universal y particularmente, de nuestras sociedades, sino porque refiere un problema de suma complejidad: el desarrollo de un componente esencial de la personalidad: la espiritualidad, en un mundo donde se potencia la cultura del consumo y la violencia, en el que se cuestionan los más sagrados valores creados por la Humanidad y en el que se requiere librar aún grandes batallas en defensa de todo lo valioso forjado en su historia por el ser humano.

Como pedagogos e interesados en el mejoramiento humano, al estilo martiano, se asume el reto de hacer que nuestros jóvenes, marchen junto a los cambios, creando y conduciendo la avanzada técnica sin perder la sensibilidad para ser solidarios, comunicativos y prestos a ayudar a quienes le rodeen y luchar por el bienestar de la Patria y la transformación de esa compleja situación.

El insustituible papel de la educación en la sociedad, relacionado con la transmisión, enriquecimiento y creación de conocimientos, experiencias, tecnologías, hábitos, capacidades, formas de conducta y valores, todo ello tendiente tanto a la preparación del individuo para la vida como a la modelación de un tipo determinado de hombre y mujer para cada época y sociedad, constituye no un lujo ni un pasatiempo sino una necesidad para cada sociedad y un requisito de su futuro desenvolvimiento.

Por ello, se puso en marcha una investigación que diera respuesta a cómo contribuir a hacer efectivo el desarrollo de la educación a través de la instrucción en la Universidad de Matanzas.

Los resultados obtenidos con este proyecto contribuyen a la proyección del trabajo docente metodológico y científico metodológico de las carreras, en función de las necesidades formativas actuales, en los nuevos escenarios en que se desenvolverán los profesionales que hoy se forman.

Su objetivo general se dirigió a: Perfeccionar la labor docente mediante el vínculo instrucción-educación, para que contribuya a la formación axiológica del estudiante. La investigación se orienta predominantemente por el paradigma cualitativo, pues se trata de caracterizar las dificultades que se presentan para desarrollar con resultados la educación a través de la instrucción, proponiendo una solución viable y factible.

Para esta investigación y su ejecución se asumió y aplicó como método general el dialéctico materialista, aplicando consecuentemente el enfoque de sistema por su valor en el trabajo científico, al exigir reconocer interdependencia, funcionalidad estructural y jerarquización de los elementos del objeto y del campo en que se investiga.

Para la ejecución de los objetivos específicos se aplicaron los siguientes métodos de investigación: métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

métodos empíricos: observación, revisión de documentos normativos, entrevista en su modalidad de entrevista en profundidad.

Como técnicas se emplearon el cuestionario, que incluyó completamiento de frases, dilemas morales y composición, así como la matriz DAFO y el test de satisfacción.

El proceso investigativo tuvo presente el análisis de los resultados científicos obtenidos y la determinación de los que pueden ser introducidos y generalizados.

La determinación de las fortalezas y debilidades conllevó a identificar los resultados científicos elaborados, a través de tesis de maestría y doctorado; los docentes que integraron los equipos de trabajo para la INTRODUCCIÓN y generalización de esos resultados; las áreas temáticas y carreras en las que pudieron ser introducidos o generalizados los resultados, para que la institución adopte las decisiones que considere pertinentes y socializar los resultados obtenidos.

DESARROLLO

La educación, en las últimas décadas, ha sido uno de los más importantes campos de aplicación de la teoría de los valores en América Latina y en particular en Cuba. Las diversas investigaciones realizadas en el país después del triunfo revolucionario relacionadas con la formación moral en la edad juvenil, constituyen un soporte teórico imprescindible para desarrollar la labor educativa dirigida a la educación en valores en el contexto universitario.

El trabajo científico desarrollado se enmarcó fundamentalmente en abordar temáticas relacionadas con la actividad educativa en el contexto de la educación superior cubana, asociado a las líneas de investigación de los programas de formación académica de maestrías y doctorado, vigentes en la Universidad de Matanzas.

La problemática educativa ha sido abordada desde diferentes aristas. Significativas se presentan los estudios sobre el desarrollo de modos de actuación político-ideológicos en los profesionales de la economía (García, 2015); el aporte de los recursos informáticos para formar y desarrollar valores (Morales, 2015); la formación y desarrollo de los valores profesionales en el contexto universitario (Zeca, 2016); la formación del valor responsabilidad profesional (Ortet, 2018); la formación y desarrollo de la identidad profesional (Valdés, 2018); la formación de la identidad cultural de la localidad. (Lopes, 2018)

Ocupa un lugar trascendental, los aportes del estudio del pensamiento y la obra martiana (Hernández, 2016). La educación cubana, inserta en el contradictorio mundo contemporáneo, tiene en el pensamiento de José Martí uno de los más apreciables legados para defender lo conquistado y lograr las más altas aspiraciones de muchas generaciones de cubanos: un proyecto social orientado a la creación de una sociedad más humana. De ahí, la significación que adquiere en la actualidad el estudio de un pensamiento, que por su carácter fundacional está en lo más profundo de la historia, cultura e identidad nacional cubana y latinoamericana, y que por su alcance trasciende su espacio y su tiempo y llega hasta hoy, no sólo con la solidez que le confiere haber pasado la prueba del tiempo, sino con la frescura y el aliento de lo nuevo.

Algunos resultados científicos pedagógicos, elaborados por los diferentes autores:

- Estrategias educativas, didácticas, comunicativas: consideradas como sistema de acciones secuenciadas y organizadas a corto, mediano y largo alcance con el objetivo de contribuir a la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

formación de valores en estudiantes universitarios y que se diferencian a su vez en dependencia del contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir.

- Sistema de actividades didácticas: se asume como un conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.
- Concepción educativa: se considera un sistema de ideas y posiciones teóricas y metodológicas que responden a un fin educativo en el que se integran conceptos claves en sus relaciones esenciales, el sistema de valores y los requerimientos metodológicos del proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes universitarios, así como las condicionantes para la implementación de sus etapas en el contexto estudiado, que tiene como objetivo orientar el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos teóricos y metodológicos, características y principios orientadores desde lo pedagógico y lo sociológico.

Está el aporte de cuatro tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas:

- Estrategia educativa para la educación en valores de los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento de José Martí. (Hernández, 2016)
- Concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en estudiantes de la Universidad José Eduardo Do Santos. (Zeca, 2016)
- Estrategia didáctica para contribuir a la formación ciudadana en la Educación Primaria. (Espinosa, 2017)
- Estrategia didáctica para el desarrollo de la identidad cultural de la localidad mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en estudiantes de 3er año de la enseñanza media de la Escuela Estadual “Alfredo Sá de Teófilo Otoni”, de Minas Gerais. (Lopes, 2018)

Además, cinco de maestría en Ciencias de la Educación Superior, al brindar diferentes propuestas para la educación a través de la instrucción y el perfeccionamiento educacional; ellas son:

- Sistema de actividades didácticas, dirigido al desarrollo de la formación para la actuación político-ideológica a través de la comunicación educativa, en los estudiantes del segundo año de Licenciatura en Economía en la Universidad de Matanzas, sede “Camilo Cienfuegos”, desde la asignatura Pedagogía y Didáctica Universitarias. (García, 2015)
- Estrategia de comunicación educativa extracurricular para la educación político-ideológica de los estudiantes de Lengua Inglesa mediante el sitio web del CICT. (Morales, 2017)
- Sistema de actividades didácticas para contribuir a la formación del valor responsabilidad profesional en los estudiantes de primer año de Licenciatura en Derecho de la Universidad de Matanzas, a través de la asignatura Psicología General. (Ortet, 2018)
- Estrategia didáctica para el desarrollo de valores profesionales del ingeniero civil de la Universidad de Matanzas. (Montalvo, 2018)
- Estrategia educativa para la consolidación de la identidad profesional en estudiantes de segundo año de Licenciatura en Enfermería. (Valdés, 2018)

En correspondencia con las líneas de investigación definidas dentro de los programas referidos, aparece un estudio dirigido a la educación primaria, antecedente necesario para la formación

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

integral de las nuevas generaciones y que por su significación práctica fue considerado incluirlo en este informe. A su vez se incluyen investigaciones de otros contextos educativos, que han asumido las teorías y metodologías pedagógicas cubanas, adecuándolas a sus realidades nacionales y locales, en tanto explican por sí mismo el impacto social y educativo de la educación superior cubana.

Las cinco tesis de doctorado referidas forman parte del Programa de Formación Doctoral en Ciencias Pedagógicas, también evaluado por la Junta de Acreditación Nacional como Programa de Excelencia y las cinco tesis de maestría corresponden al periodo en el que el Programa de Maestría en Ciencias de la Educación ostentaba la condición de Programa de Excelencia.

Los resultados que se compendian han sido ampliamente socializados en importantes eventos provinciales, nacionales e internacionales, a saber:

Provinciales:

- Maestro ante los retos del siglo XXI, junio 2018 (El reto de educar en valores en la Cuba de hoy; Estrategia educativa para la educación en valores de estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento martiano, y Responsabilidad-evaluación binomio inseparable).
- Pedagogía 2019, septiembre 2018. (Estrategia educativa para la educación en valores de estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento martiano).
- I Taller provincial "Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas". (La cátedra de filosofía del siglo XIX matancero, ejemplo de la unidad instrucción-educación).
- Patria, Símbolos e Identidad, octubre 2017. (Los valores en el centro de la batalla por la defensa de la Patria).
- XII Conferencia Científico Metodológica de la Universidad de Matanzas. (La formación de valores en la Universidad: un reto de estos tiempos; Educando en la no violencia; Manual para contribuir a la educación ciudadana en la educación primaria; Referentes teóricos de la educación político-ideológica en la formación del profesional en las universidades cubanas; La importancia de las asignaturas de Marxismo-Leninismo en la "educación para la paz" de los profesionales en la Universidad de Matanzas y Sistema de actividades de la disciplina Preparación para la Defensa, para la formación en valores del Ingeniero Civil de 2do y 3er año de la Universidad de Matanzas).
- Evento provincial de Investigadores sobre la juventud, 2017. [Un recorrido por la investigación sobre los procesos educativos y la educación en valores, en la Universidad de Matanzas y Resultados del diagnóstico acerca del estado de la educación político-ideológica de los estudiantes desde las particularidades de la modalidad de estudios semipresencial en la Universidad de Matanzas (caso Cárdenas) y Los valores profesionales en jóvenes universitarios].

Nacionales:

- XXIII Taller Científico de Educación Patriótico Militar e Internacionalista, noviembre 2018. (La comunicación educativa en la formación de valores en los estudiantes de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Ingeniería Civil de la Universidad de Matanzas y Los valores en el centro del debate por la defensa de la Patria).

Internacionales:

- VI Simposio Internacional de Educación & Pedagogía, julio 2019. (El pensamiento martiano en la labor educativa de la Universidad de Matanzas para la prevención de la violencia).
- VII Taller Internacional "La Enseñanza de las Disciplinas Humanísticas, Humanísticas 2019". (Contribución de la poesía a la educación de los estudiantes de la Universidad de Matanzas en la prevención de la violencia).
- IX Convención Científica Internacional CIUM 2019. (Experiencias pedagógicas para desarrollar la educación a través de la instrucción en la Universidad de Matanzas; La labor de prevención de la violencia en la Universidad de Matanzas: una experiencia en desarrollo y La comunicación educativa en la formación de valores en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad de Matanzas a partir del colectivo de año).
- V Simposio Internacional de Educación y Pedagogía, diciembre 2018. (Una mirada desde la axiología al proceso educativo de los jóvenes universitarios cubanos).
- X Coloquio Internacional sobre Filosofía de la Educación y Filosofía de la Vida, noviembre 2018. (Bases axiológicas del proceso educativo de los jóvenes universitarios cubanos).
- Búsquedas investigativas: Encuentro de Educadores Cubanos y norteamericanos, febrero 2018. (La teoría de la formación de valores en el estudiante universitario: aporte pedagógico para el logro de una universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible; Los valores en la defensa de la Patria, La formación del ciudadano en la cultura de paz: una reflexión desde las disciplinas humanísticas; Retos de la formación y desarrollo de valores entre los jóvenes universitarios en el contexto actual de la construcción del socialismo en Cuba).
- Simposio Internacional "Educar para la vida". (Educar en valores: una experiencia en el Centro Universitario de Jagüey Grande).
- VI Taller Internacional La Enseñanza de las Disciplinas Humanísticas, Humanísticas 2017. (Manual para contribuir a la educación ciudadana en la educación primaria; La educación político-ideológica en las universidades cubanas: valoraciones acerca de su necesidad y pertinencia social; La obra martiana una herramienta necesaria para la educación en valores de estudiantes universitarios).
- VIII Convención Científica Universitaria. CIUM 2017. (La formación de profesionales comprometidos con la sociedad: un reto para la universidad cubana; Contribución del pensamiento de Félix Varela Morales (1788-1853) a la formación integral del joven universitario a través del vínculo instrucción-educación; Reflexión sobre el desarrollo del valor profesional responsabilidad en la carrera de Derecho; La comunicación educativa para la formación político-ideológica del estudiante universitario cubano de lengua inglesa; La actuación político-ideológica estudiantil en la formación actual desde la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

comunicación educativa; La formación ciudadana del escolar en el nivel primario; Sistema de actividades de la disciplina Preparación para la Defensa para la formación en valores del ingeniero civil de 2do y 3er año de la Universidad Matanzas; Instruir y educar necesidad de todos los tiempos; Estrategia didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa bajo el enfoque metodológico por competencias comunicativas *focal skills* en escuelas públicas con estudiantes socialmente vulnerables; Educar en valores a los estudiantes universitarios: un reto y una necesidad).

También los resultados han sido **publicados** en diferentes formatos y revistas:

- Libro de investigación: Educación y Pedagogía Cuba 2018.Sección Matanzas. Editorial REDIPE. ISBN: 978-1-945570-74-2. Primera Edición, Diciembre de 2018. (El pensamiento martiano en la labor educativa de la Universidad de Matanzas para la prevención de la violencia).
- Revista Atenas: Desarrollo de la habilidad comprensión auditiva de la lengua inglesa en estudiantes socialmente vulnerables. En Revista Atenas, VOL I, No. 45, 2019 y El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa bajo el enfoque focal skills en escuelas públicas. Vol. I, N°. 33, p. ISSN: 1682-2749.
- Revista Cubana de Educación Superior Neoliberalismo y proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en Chile: Una mirada dialéctica del estado del arte en sectores vulnerables.
- El desarrollo de la identidad cultural de la localidad en estudiantes de la enseñanza media brasileña. En: Revista IPLAC, No. 1 enero-febrero 2018. Sección: Artículo científico.
- Los estudios CTS en la enseñanza de la historia local para desarrollar la identidad cultural. publicado en la Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación, revista digital con dirección electrónica www.revista.iplac.rimed.cu, con RNPS No. 2140 /ISSN 1993-6850.
- Los valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad José Eduardo Dos Santos en Angola: hacia una perspectiva desarrolladora, publicado en la Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación, revista digital con dirección electrónica www.revista.iplac.rimed.cu, con RNPS No. 2140 /ISSN 1993-6850.
- La obra martiana: una herramienta necesaria para la educación en valores de estudiantes universitarios, publicado en la Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación , revista digital con dirección electrónica www.revistaiplac.rimed.cu, con RNPS NO. 2140 / ISSN 1993-6850.
- Estudio descriptivo del empleo de juegos en escuelas públicas chilenas. Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de educación. N° 6, p. ISSN: 1993-6850.
- Educar en valores a los estudiantes universitarios mediante el pensamiento martiano: un reto y una necesidad. En: Revista IPLAC Publicación Latinoamericana y Caribeña

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de Educación. Revista digital con dirección electrónica www.revista.iplac.rimed.cu, con RNPS No. 2140 /ISSN 1993-6850, N° 6, noviembre-diciembre 2015, sección: Pensamiento educativo.

Monografías Centro de Información Ciencia y Técnica:

- El ambiente escolar y la educación en valores en la Universidad.
- Estrategia educativa para el desarrollo delsistema de valores del profesional del turismo.
- La actuación político-ideológica estudiantil en la formación actual desde la comunicación educativa.
- Acerca del sistema de valores del profesional del turismo.
- Valores en el currículo, una reflexión necesaria.
- La formación de la identidad en la cuba de hoy.

De esos resultados se han generado los siguientes **cursos de posgrado**:

- Educación por la no violencia en la Universidad.
- La educación a través de la instrucción en la universidad.
- Ética y Axiología en el dirigente administrativo.
- Instruir y/o educar dilema de estos tiempos.
- La formación de valores en la Universidad.
- La educación en valores de la sociedad cubana actual.

CONCLUSIONES

Del trabajo realizado por el equipo de investigación, se formularon un grupo de estrategias educativas, didácticas y comunicativas que contribuyen a la formación de valores en los estudiantes universitarios y que se distinguen en dependencia del contexto concreto sobre el cual inciden.

También se propuso un sistema de actividades didácticas que se relacionan entre sí formando una unidad, que contribuye al logro de un objetivo general como solución al problema científico previamente determinado.

Y por último, se conceptualiza una concepción educativa que responde a un fin educativo en el que se integran conceptos claves en sus relaciones esenciales, el sistema de valores y los requerimientos metodológicos del proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes universitarios, así como las condicionantes para la implementación de sus etapas en el contexto estudiado, con el objetivo de orientar el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos teóricos y metodológicos, características y principios orientadores desde lo pedagógico y lo sociológico.

Estos resultados pasan a la fase de INTRODUCCIÓN y generalización, siempre respetando las adecuaciones necesarias al contexto y especificidad de la carrera donde se trabajará. Los lineamientos para educar a través de la instrucción, están trazados, solo queda, no cejar en el empeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Acosta, H. (2017). Los valores en el centro del debate por la defensa de la Patria. Ponencia presentada en el XXIII Taller científico de educación patriótico militar e internacionalista. Conferencia inaugural. Universidad de Matanzas.

Acosta, H. (2019). La Universidad de Matanzas y su experiencia pedagógica para desarrollar la educación a través de la instrucción. Ponencia presentada en el VI Simposio Educación & Pedagogía. Universidad de Ciencias Médicas Matanzas.

Espinosa, C. J. (2017). *Estrategia didáctica para contribuir a la formación ciudadana en la Educación Primaria.* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.

García, A. (2015). *Sistema de actividades didácticas, dirigido al desarrollo de la formación para la actuación político-ideológica a través de la comunicación educativa, en los estudiantes del segundo año de Licenciatura en Economía en la Universidad de Matanzas, sede "Camilo Cienfuegos", desde la asignatura Pedagogía y Didáctica Universitarias.* Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.

Hernández, Y. y Acosta, H. (2015). Educar en valores a los estudiantes universitarios mediante el pensamiento martiano: un reto o una necesidad, en el evento VII Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas, ISBN: 978-959-16-2442-0.

Hernández, Y. (2016). *Estrategia educativa para la educación en valores de los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal (FUM) de Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento de José Martí.* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Lopes, R. (2018). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la identidad cultural de la localidad mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en estudiantes de 3er año de la enseñanza media de la Escuela Estadual Alfredo Sá de Teófilo Otoni, de Minas Gerais*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.

Morales, Y. L. (2017). *Estrategia de comunicación educativa extracurricular para la educación político-ideológica de los estudiantes de Lengua Inglesa mediante el sitio web del CICT.* Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.

Montalvo, M. (2018). *Estrategia didáctica para el desarrollo de valores profesionales del ingeniero civil de la Universidad de Matanzas*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.

Ortet, B. (2018). *Sistema de actividades didácticas para contribuir a la formación del valor responsabilidad profesional en los estudiantes de primer año de Licenciatura en Derecho de la Universidad de Matanzas, a través de la asignatura Psicología General*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.

Romero, C. L. (2019). El pensamiento martiano en la labor educativa de la Universidad de Matanzas para la prevención de la violencia. Ponencia presentada en el VI Simposio Educación & Pedagogía. Universidad de Ciencias Médicas Matanzas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Valdés, D. (2018) *Estrategia educativa para la consolidación de la identidad profesional en estudiantes de segundo año de Licenciatura en Enfermería.* Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.

Valle, A (2010). *Modelos de las investigaciones pedagógicas*. La Habana Cuba, Instituto de Central de Ciencias Pedagógicas.

Zeca, C. (2013). La formación de valores de los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos. VI Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos" ISBN: 978-959-16-2100-9.

Zeca, C. (2015). Una concepción teórica- metodológico para la formación y desarrollo de valor de la profesión en la Universidad José Eduardo Dos Santos, Angola. V Taller Internacional Humanística 2015. "La enseñanza de las disciplinas humanística" ISBN: 978-959-16-2474-1.

Zeca, C. (2016). *Concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en estudiantes de la Universidad José Eduardo Do Santos*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.

LA EDUCACIÓN DE LA PERSONALIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL

M Sc. Concepción Lucia Romero Pérez
concepcion.romero@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0002-7544-9588
Universidad de Matanzas

Dr. C. Haydeé Acosta Morales
haydee.acosta@umcc.cu, https//orcid.org/0000-0001-9869-8141
Universidad de Matanzas, Cuba

RESUMEN

La participación social constituye una premisa de toda sociedad democrática. Participar requiere que se reúna un conjunto de circunstancias que pueden sintetizarse en el derecho a participar, el reconocimiento del deber de participar, expresado en el querer participar y además saber participar. Por ello, la sociedad que reconozca a la participación como un derecho del pueblo, ha de propiciar las condiciones para el ejercicio de dicho derecho; a su vez, sentir la participación como un deber implica en el caso cubano, la motivación a materializar la esencia del proyecto socialista, es decir, la democracia participativa responsable, sin la cual no es posible concebir el socialismo. Este deber ha de convertirse en objetivo de la educación, de modo que se formen y desarrollen personalidades preparadas para querer y saber participar. El presente trabajo incluye algunas reflexiones acerca del tratamiento a la participación social en estos momentos en Cuba y sobre el papel de la educación en la formación de personalidades preparadas para practicarla responsablemente, siguiendo los principios del proyecto socialista cubano expresado en nuestra Constitución, en correspondencia con los planteamientos de documentos rectores emanados de la Organización de las Naciones Unidas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Palabras clave: educación de la personalidad, participación social, derecho educativo, proyecto socialista cubano

Abstract

The social participation constitutes a premise of all democratic society. To participate requires that he/she meets a group of circumstances that you/they can be synthesized in the right to participate, the recognition of the duty of participating, expressed in wanting to participate and also to know how to participate. For it, the society that recognizes to the participation like a right of the town, must propitiate the conditions for the exercise of this right; in turn, to feel the participation like a duty implies in the Cuban case, the motivation to materialize the essence of the socialist project, that is to say, the democracy responsible participativa, without which is not possible to conceive the socialism. This duty must become objective of the education, so that they are formed and develop prepared personalities to want and to know how to participate. The present work includes some reflections about the treatment to the social participation in these moments in Cuba and on the paper of the education in the formation of prepared personalities to practice it responsibly, following the principles of the Cuban socialist project expressed in our Constitution, in correspondence with the positions of documents emanated rectors of the Organization of the United Nations.

Keywords: education of the personality, social participation, educational right, I project Cuban socialist

INTRODUCCIÓN

Cuba en estos momentos atraviesa por una difícil situación agravada por la pandemia de COVID 19 y por los ataques del imperialismo norteamericano mediante la imposición del bloqueo económico comercial y financiero que se mantiene por seis décadas, al cual se unen más de doscientas medidas restrictivas que lo recrudecen.

En medio de esas condiciones, la ciencia cubana ha sido ejemplo ante el mundo y hoy en el país se avanza día a día en el control de la pandemia, con la participación popular y el beneficio del proceso de vacunación mediante inmunógenos nacionales, que abarca a los diversos sectores, para hacer realidad la meta de inmunizar a toda la población vacunable.

En correspondencia con el propósito de alcanzar la mayor justicia social posible, objetivo de nuestro proyecto social, el Presidente cubano Miguel Díaz-Canel Bermúdez (2021) en fecha reciente ha llamado a defender el concepto de "poder popular", para lo que ha argumentado:

> Todo lo que estimule, promueva y realice la participación popular tiene una importancia defensiva y constructiva para el socialismo y aporta a la emancipación social y a la emancipación nacional; es por eso que hay que garantizar la dimensión del principio de soberanía nacional, el poder proviene de la soberanía que reside intransferiblemente ¿en quién?, en nuestro pueblo". Se trata de que la participación social de hecho, constituye una premisa de toda sociedad democrática, y por ende del socialismo. (p.3)

Desde nuestra posición de educadores reflexionamos acerca de que la acción de participar requiere de la confluencia de un conjunto de circunstancias, que pueden sintetizarse en el derecho a participar, dado por las condiciones que lo permitan; en el reconocimiento del deber de participar expresado en la motivación para querer participar y además el requisito de saber

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

participar. Por ello, la sociedad que reconozca a la participación como un derecho del pueblo, ha de propiciar los espacios y mecanismos necesarios para el ejercicio de dicho derecho; por su parte, el reconocimiento del deber de participar ha de estar vinculado en el caso de nuestro país, a la motivación por la defensa de la esencia del proyecto socialista: la democracia participativa responsable, sin la cual no es posible concebir el socialismo. Este deber ha de convertirse en objetivo de la educación, de modo que se formen y desarrollen personalidades preparadas para querer y saber participar.

El presente trabajo incluye algunas reflexiones acerca del tratamiento a la participación social en estos momentos en Cuba y sobre el papel de la educación en la formación de personalidades preparadas para practicarla responsablemente, siguiendo los principios del proyecto socialista cubano expresado en nuestra Constitución, en correspondencia con los planteamientos de documentos rectores emanados de la Organización de las Naciones Unidas.

DESARROLLO

La etimología del término participar indica: "ser parte de algo", "tomar parte en algo", "tener parte en alguna cosa". Lo que parece tan sencillo, en realidad resulta un proceso no siempre entendido y puesto en práctica adecuadamente. En ocasiones se produce una seudoparticipación, cuando esta es manipulada y quienes se creen participantes reales no resultan protagonistas en los proyectos de vida cotidiana.

Ya desde 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas introdujo la participación entre sus principios rectores, a lo cual se refiere Giorgi, (2010, p.7), citado por (De León, 2019) al plantear: "Desde ese momento la participación constituye un derecho humano fundamental que alcanza a todos los seres humanos sin distinción de género, raza, religión, nacionalidad, clase social ni edad; por tanto, es también un derecho de los niños, niñas y adolescentes".

Más adelante, la Declaración de Responsabilidades y Deberes Humanos, conformada por la UNESCO, con el apoyo de la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos, que fue proclamada con motivo de la conmemoración del 50 aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, recoge en su capítulo 4, artículo 16, "El deber y la responsabilidad de conseguir una participación significativa en los asuntos públicos". (UNESCO, 1998)

Sin embargo, sobre el término participación existen diversas interpretaciones. En ocasiones se concibe como medio para obtener mejores resultados en los proyectos planificados o como fin si se trata de relacionarla con el tipo de desarrollo que se proyecta, por ejemplo, la obtención de información que aportan las personas, imprescindible para diversos propósitos.

Como proceso socio histórico, la participación se vincula con momentos políticos, sociales, culturales, y por las características que le son inherentes, posee una connotación ética, en la medida en que contribuye a la transformación de los individuos como sujetos activos y transformadores.

Reafirmando lo anteriormente expresado, según Davis y Newstrom(1995), citado por (Calves s/f, s/p), "la participación es el involucramiento psicológico de las personas en situaciones de trabajo en equipo que las estimulan a contribuir a la obtención de las metas del colectivo y a compartir la responsabilidad de estas; tiende a mejorar la motivación, la autoestima y la satisfacción en el

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

trabajo, contribuye a desarrollar la creatividad hacia el logro de los objetivos de la organización y a asumir la responsabilidad de las actividades de su comunidad o grupo social".

Volviendo a la visión de la ONU (1948), al declarar a la participación como un derecho, resulta necesario reflexionar acerca de que se trata de un proceso gradual, cuya manifestación ha de producirse desde edades tempranas. En correspondencia, la Convención sobre Derechos del Niño (1989), estipula que la participación es parte constitutiva de los derechos del niño, junto a los de desarrollo, de supervivencia y de protección.

En dicho documento los derechos de participación del niño se manifiestan en diversas acciones:

- expresar su opinión en los asuntos que lo afectan y que se le tenga en cuenta (art. 12),
- poseer libertad de expresión, buscar, recibir, difundir información (art. 13),
- gozar libertad de pensamiento, conciencia y religión (art. 14),
- poseer libertad de reunión y de celebrar reuniones pacíficas (art. 15).

Según el documento se concibe la participación no solo como un medio para llegar a un fin, ni como un mero proceso; sino como un derecho civil y político básico, para todos los niños y las niñas, como un derecho facilitador, que contribuye a garantizar o proporcionar el cumplimiento de los demás derechos, lo que indica su relevancia.

De este modo, el cumplimiento de lo estipulado por la Convención y la promoción del derecho del niño a manifestar libremente su opinión y a ser escuchado, se vincula con la lucha contra la discriminación, por la inclusión social, contribuye al desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia y se convierte en un principio rector de las relaciones entre infantes y adultos, lo que promueve la justicia representada por la independencia, la equidad y la igualdad de derechos.

La participación infantil expresa la posibilidad del niño y niña desde que nacen, de ser protagonistas de su desarrollo (De León, 2019). Dicho protagonismo conlleva a valorar que las expresiones, opiniones, sentimientos e intereses de niños y niñas, sean tenidos en cuenta al formular propuestas y proyectos de su vida cotidiana (Cussianovich, 2001), citado por (De León, 2019).

La participación en estas edades representa una experiencia tanto en el plano individual como en el colectivo, lo que permite a los infantes involucrarse en proyectos sociales favorecedores de su desarrollo integral, tanto en el sentido del aprendizaje, como en la formación de valores y convicciones que les preparan para ejercer como ciudadanos activos.

Para los estudiantes, la participación se convierte en un derecho educativo, cuya implementación conlleva la inclusión práctica en proyectos institucionales, cuyos objetivos han de dirigirse a atender sus necesidades e intereses, en correspondencia con el nivel escolar.

La participación estudiantil concebida como derecho educativo, en la práctica se manifiesta como un proceso gradual, en el que debe ocupar un lugar importante la intencionalidad docente, en cuanto constituya un proyecto pedagógico y didáctico en el que educadores y estudiantes desempeñen sus roles y en el que también se incorporen otros trabajadores y las familias.

Se trata de un proceso complejo en el que debe primar una cultura democrática, lo que significa un ejercicio de aprender y desaprender, considerando que lo que ha predominado generalmente, es la posición autoritaria, en la que directivos y docentes han tenido la posición de decisores. Resulta necesario asumir actitudes y aprendizajes que permitan reconocer la pluralidad y la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

individualidad del otro, sus capacidades y potencialidades, así como la preparación para compartir o delegar poderes, entre otros aspectos.

La evolución de la edad y la experiencia que adquieren los participantes (infantes, adolescentes y adultos) se manifiesta gradualmente. Para que se logre la participación deseada, resulta necesaria la transformación del estilo de gestión del centro educativo, que ha de promover el desarrollo de una cultura organizacional democrática, capaz de incentivar en los docentes y otros trabajadores e incluso los padres o tutores, el sentido de pertenencia hacia la institución, en tanto esta propicie espacios participativos en que todos puedan expresar sus opiniones y ser parte de la toma de decisiones.

Al respecto, el eminente educador Paulo Freire narra una de sus experiencias acaecida cuando actuaba como Secretario de Educación de la ciudad de Sao Paulo. En cumplimiento de su responsabilidad y guiado por su concepción pedagógica tomó decisiones para democratizar la educación, entre ellas

> democratizar el poder, reconocer el derecho de voz de los alumnos, de los profesores; disminuir el poder personal de los directores; crear instancias nuevas de poder como los Consejos de Escuela, decisorios y no solamente consultivos y a través de los cuales, en un primer momento, padres y madres ganasen un lugar en los destinos de las escuelas de sus hijos, y en un segundo momento, esperamos, la propia comunidad local que, teniendo la escuela como algo suyo, se hiciera igualmente presente en la conducción de la política educacional de la escuela. (Freire, 1994)

Indudablemente que en el medio brasileño aquellas acciones tuvieron importantes repercusiones, incomprensiones, entre otras, pero hubo un cambio positivo como resultado.

Es necesario tener presente que, en el proceso de formación de un ciudadano activo, se requiere educar la personalidad de los estudiantes en la cultura de la participación, que conlleve, según De León, (2019), una cultura organizativa democrática en la escuela, que posea diversas dimensiones:

- circulación de información (fluida comunicación inter e intrainstitucional; exploración de formas de comunicar con estudiantes, educadores y otros trabajadores, otras instituciones, familias, para desarrollar intercambios pertinentes).
- clima de confianza (escucha y respeto de opiniones, exposición de controversias con transparencia).
- respeto a la diversidad (posibilita reconocer y legitimar la diversidad en acciones concretas).
- sistematicidad de los procesos participativos (generación de condiciones institucionales para abordar los contenidos organizativos y curriculares necesarios).
- análisis de prácticas (pensar, valorar, discutir, complejizar y resignificar el rol del educador en los procesos participativos).

Cuba se enfrasca en la labor de educar la personalidad para que los sujetos puedan ejercer la participación social.

El artículo 3 de la Constitución de la República de Cuba (2019) sienta las bases al establecer:

> En la República de Cuba la soberanía reside intransferiblemente en el pueblo, del cual dimana todo el poder del Estado. El pueblo la ejerce directamente o por medio de las Asambleas del

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

> Poder Popular y demás órganos del Estado que de ellas se derivan, en la forma y según las normas fijadas por la Constitución y las leyes. (ANPP, 2019, p.7)

Dicha participación se manifiesta principalmente en el nivel local de la gestión pública (circunscripción, Consejo Popular, municipio). Es en esos espacios en los que se puede lograr esta de forma sistemática.

La participación queda plasmada en diferentes momentos de la Ley de leyes, y específicamente respecto a la conformación, ejercicio y control del poder del Estado, aparece el artículo 80, mediante el cual los ciudadanos tienen derecho a

> estar inscriptos en el registro electoral; proponer y nominar candidatos; elegir y ser elegidos; participar en elecciones, plebiscitos, referendos, consultas populares y otras formas de participación democrática; pronunciarse sobre la rendición de cuenta que le presentan los elegidos; revocar el mandato de los elegidos; ejercer la iniciativa legislativa y de reforma de la Constitución; desempeñar funciones y cargos públicos, y estar informados de la gestión de los órganos y autoridades del Estado. (ANPP, 2019, p.13)

En el cuerpo constitucional el artículo 87 recoge que "El Estado, la sociedad y las familias reconocen a las personas jóvenes como activos participantes en la sociedad, a tales efectos crean las condiciones para el pleno ejercicio de sus derechos y su desarrollo integral" (ANPP, 2019, p.13) y en el artículo 200 se establecen las garantías a los derechos de petición y participación popular local, responsabilidad de la Asamblea Municipal, entre cuyas formas aparece la consulta popular, la garantía de la correcta atención a planteamientos, quejas y peticiones de la población, el derecho poblacional a proponer temas de análisis en el nivel correspondiente, la información sobre toma de decisiones, así como el análisis, a petición de los ciudadanos de acuerdos y disposiciones dadas a ese nivel que puedan lesionar intereses individuales o colectivos y adoptar medidas, así como otras acciones que permitan garantizar los derechos de la población. (ANPP, 2019

En estos momentos el país enfrenta el perfeccionamiento del poder popular, en aras de desarrollar los mecanismos de participación popular y de trabajo con la población, para renovar el trabajo social en las comunidades. Los espacios municipales y comunitarios deben articular y promover formas participativas que satisfagan las necesidades de la población. Al respecto Díaz-Canel (2021) ha expresado:

> Y la gestión municipal hay que basarla en evitar y prevenir problemas en la comunidad, dejando atrás la tolerancia y las justificaciones, y diseñando un verdadero y efectivo control popular; ejerciendo control sobre el cumplimiento de las políticas públicas aprobadas y de su implementación con efectividad. (p.3)

El control popular solo es posible lograrlo en la medida que el perfeccionamiento del Poder Popular, signifique la existencia de espacios participativos que despierten el interés subjetivo o ideológico de la población participante, en tanto, exista coincidencia con sus intereses y necesidades. Entonces esta participará motivada en el debate y las propuestas; en la implementación de acciones y en el ejercicio del control, lo que implica la participación social, que incluye la toma de decisiones.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Para Cuba hoy el barrio se revitaliza. Al efecto el escritor y etnólogo cubano Miguel Barnet (2021, p.3) expresa su satisfacción por el espacio donde considera "está la médula de la Patria". Con sabiduría manifiesta: "A ese fondo retador que es el barrio hay que ir con nuestras más pulidas herramientas científicas y con el corazón" (2021, p.3)

No se trata de intervenir el barrio en el sentido literal de la palabra, el reto consiste en saber beber de su espiritualidad, en ayudarlo a descubrirse a sí mismo para potenciar sus cualidades. Ello requiere que las autoridades locales posean las herramientas conceptuales y prácticas necesarias para lograr la participación responsable de los ciudadanos en la gestión de gobierno, en esas instancias.

Un elemento sustancial que han de tener presente las autoridades locales es la convicción de la necesidad de democratizar el poder, de reconocer el derecho de los participantes, como se ha planteado anteriormente. A su vez, el reconocimiento de que el diálogo respetuoso constituye un factor de éxito para la participación social. A lo anterior se une la interpretación adecuada del consenso, así como el dominio de métodos y técnicas que motiven a los participantes. Como puede observarse, "se trata de convertirnos en pedagogos a la hora de interactuar con la sociedad, no solo en la manera en que trasladamos nuestros contenidos, sino también en el modo en que aprendemos de esa interacción". (Díaz-Canel, 2021, p. 5)

CONCLUSIONES

La participación constituye un derecho, un deber y un elemento funcional esencial del socialismo. Cuba trabaja por el desarrollo de la participación social, proceso en el cual las instituciones educativas han de desempeñar un importante papel de enseñar y aprender a participar, desaprendiendo formas y métodos educativos contrarios al propósito de que el poder popular se ejerza como factor decisivo en la construcción social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barnet, M. (2021, 1 de noviembre). El barrio. Una conquista del espacio cubano. *Granma,* p.2

Asamblea Nacional del Poder Popular. (ANPP) (2019). *Constitución de la República de Cuba*. Tabloide. Empresa de Artes Gráficas Federico Engels.

Cussianovich, A. (2001). *La infancia en los escenarios futuros*. Lima: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Mayorde San Marcos. Citado por De León, D. Gestión educativa y participación infantil en educación inicial. Nuevos desafíos de viejos debates, 2019.

Davis K., Newstrom J. (1995). *El comportamiento humano en el trabajo*, Editorial Mc Graw-Hill, México. Citado por Calves, S. La participación y la toma de decisiones en la gestión. Centro de Estudio de Administración Pública, Universidad de La Habana. s/f.

De León, D. (2019). "Gestión educativa y participación infantil en educación inicial. Nuevos desafíos de viejos debates". En Duso Pacheco, L.M.; Villafuerte Vega, A. (Ed.) Derecho Educativo: reflexiones sobre la cultura de paz en un contexto globalizado. RIIDE. Costa Rica: Editorial ISOLMA. Cap. 2. (2019). ISBN 978-9968-591-90-4.

Díaz-Canel, M. (2021, 25 de octubre). Discurso en la clausura del II Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. *Granma,* p.1.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Freire, P. (1994). “Educación y participación comunitaria”. En Nuevas perspectivas críticas en educación, Paidós, Barcelona. Recuperado de: http://med.unne.edu.ar/catedras/aps/clases/19_participacion_educacion_pablo_freire.pdf

Giorgi, V. (2010). “La participación de Niños, Niñas y Adolescentes en las Américas, a 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño”. Montevideo. Tomado de De León, Darío. Gestión educativa y participación infantil en educación inicial. Nuevos desafíos de viejos debates, (2019).

ONU. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado de https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf

ONU. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights

UNESCO. (1998). *Declaración de Responsabilidades y Deberes Humanos* (1998). Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Declaraci%C3%B3ndeResponsabilidadesyDeberesHumanos

ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS PARA LA DIRECCIÓN DEL DESARROLLO DEL GRUPO ESCOLAR

Dr. C. Ileana Bernarda Aportela Valdés.
ileana.aportela@umcc.cu, https://orcid.org/0000-0002-5424-5682
Universidad de Matanzas

RESUMEN

En el presente trabajo se abordan aspectos sociales y psicológicos del proceso educativo, desde el estudio de las características de los grupos escolares como contextos de aprendizaje, desarrollo y expresión de los sujetos que los integran. Se exponen algunas experiencias de su autora como profesora de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía – Psicología, como tutora de Tesis de Maestría y Trabajos de Diploma e investigadora en este tema en diferentes niveles educativos. Todo lo cual, le permite fundamentar diferentes alternativas pedagógicas (estrategia educativa, sistema de actividades educativas, sistema de talleres educativos), a partir de determinados problemas detectados en el grupo y que requieren de acciones que contribuyen a la dirección de su desarrollo, las que están dirigidas tanto a sus integrantes como al sistema de influencias que intervienen en este proceso.

Palabras clave: alternativas pedagógicas, grupo escolar, contextos de aprendizaje

Abstract

Presently work social and psychological aspects of the educational process are approached, from the study of the characteristics of the school groups as learning contexts, development and expression of the fellows that integrate them. Their author's experiences like teacher of the career Licentiate are exposed in Education. Pedagogy - Psychology, as tutor of Thesis of Master and Works of Diploma and investigator in this topic in different educational levels. All that which, it allows him to base different alternative pedagogic (educational strategy, system of educational

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

activities, system of educational shops), starting from certain problems detected in the group and that they require of actions that they contribute to the address of their development, those that are directed as much to their members as to the system of influences that intervene in this process.
Keywords: alternative pedagogic, school group, learning contexts

INTRODUCCIÓN

El estudio de los grupos es una temática que se inscribe en el campo de la Psicología Social. Los estudios realizados por diversos autores han enriquecido la comprensión de los fenómenos grupales, ofreciendo conceptualizaciones a partir de sus experiencias, que se convierten en herramientas de trabajo para aquellos que como el maestro desarrollan aspectos esenciales de su labor en un contexto grupal. Si establecemos una cadena de asociación con la palabra grupo humano, muchos expresarían: unión, cohesión, metas, objetivos comunes, relación, comunicación, sentido de pertenencia, interacción, roles, pluralidad de individuos, formación social, entre otros aspectos. (González y Reinoso, 2002)

Para estas autoras los grupos constituyen un contexto de aprendizaje y desarrollo de los seres humanos. En tal sentido, es indispensable para el maestro el estudio y atención a la constitución, estructura, dinámica y funcionamiento del grupo, dada su importancia en la formación de la personalidad.

En Cuba, se han destacado diferentes autores en el estudio del grupo escolar, tales como: Bermúdez et al (2002), González et al. (2004), Castro (2007), Aportela (2011), Calviño (2015), entre otros. Sin embargo, se requiere continuar abordando lo relativo a la caracterización del mismo y a la dirección de su desarrollo mediante diferentes alternativas pedagógicas; lo que constituye la esencia del presente trabajo.

DESARROLLO

En las diferentes etapas del desarrollo psíquico adquieren un matiz peculiar la actividad y las relaciones interpersonales, en tanto favorecen el proceso de apropiación y reconstrucción de la cultura a nivel personal y social. En edad escolar, la amistad se establece a partir de la cercanía física entre los escolares, quienes inicialmente cuentan con muchos amigos y gradualmente se va reduciendo su número, adquiriendo un carácter más selectivo. Para los adolescentes, lo más importante es la aceptación del grupo; sin embargo, en la edad juvenil el grupo se convierte en un espacio de reflexión, expresión y conformación de los puntos de vista.

En correspondencia con las particularidades del desarrollo en la edad escolar, adolescencia y juventud, se estructura y organiza el proceso educativo en las instituciones educativas en cuestión. Sobre esta base diferentes investigaciones realizadas en Cuba que tienen como sustento el Modelo de escuela de las diferentes enseñanzas, se establecen pautas que favorecen la formación de la personalidad de los alumnos en el contexto del grupo escolar.

Al respecto Rico et al. 2008, consideran que, en la vida de la escuela, un lugar principal lo ocupa el proceso docente educativo, en particular, las clases, por lo que deben organizarse de modo que el alumno pueda, entre otras:

- Participar de forma activa, creativa e independiente, teniendo en cuenta sus posibilidades y necesidades educativas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Plantear sus puntos de vista e intercambiarlos con los de sus compañeros, influyéndose mutuamente en la conformación de aquellos que se ajusten mejor a las problemáticas que se analizan.
- Desempeñar un papel protagónico al insertarse en el medio social que constituye la propia aula y la escuela.
- Interactuar con su maestro y con otros compañeros en el proceso de su aprendizaje y desarrollo mostrando responsabilidad, laboriosidad y cooperación en sus acciones.
- Participar en la toma de decisiones de aspectos que afecten a todo el grupo.
- Dirigir o admitir la dirección de otros alumnos en el desarrollo de actividades de aprendizaje, pioneriles, lúdicas o de otro tipo dentro de los equipos o todo el grupo escolar.
- Cumplir con las normas de comportamiento que el grupo, incluido él, haya aceptado. (p.39 – 40)

El grupo de coetáneos adquiere gran importancia y el ocupar una posición en él, se convierte en un motivo fundamental del adolescente.

> En el grupo escolar los adolescentes, tienen la posibilidad de intercambiar criterios y opiniones sobre su realidad y las demás personas, así como sobre sí mismos, lo que frecuentemente influye en la autorregulación de la personalidad. En tales condiciones, se apropian de las normas y valores grupales y actúan en correspondencia con ellos para ser aceptados por los demás. (Aportela, 2011, p.34)

Asimismo, en la Concepción de la educación Secundaria Básica se plantea que

> la secundaria exige una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, ya no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. Ellos contraen al llegar a la secundaria básica nuevas responsabilidades sociales. Las condiciones de su actividad social y los valores establecidos llevan al alumno de esta edad a reunirse con grupos de amigos, desarrollándose nuevas relaciones centradas en la escuela o en la comunidad que implican una mayor autonomía e independencia. En el marco de estas nuevas exigencias y posibilidades grupales surge un nuevo tipo de amistades y relaciones íntimas. (Mined, 2016, p. 25)

La actividad rectora en la edad juvenil es la profesional, gracias a la cual, en los jóvenes se forman determinados intereses cognoscitivos y profesionales, los elementos de las actividades investigativas, la capacidad para elaborar los planes de vida y crear los ideales de la moral y la autoconciencia. Durante esta etapa se amplía el sistema de actividades y comunicación, lo que lo hace realmente independiente, requiere de autonomía, responsabilidad y exigencia. (Aportela, 2019)

En el proceso de desarrollo de la personalidad se ejercen sobre el individuo múltiples influencias educativas, que van desde aquellas que recibe en su medio familiar y en su grupo de coetáneos, hasta las que corresponden a la escuela y posteriormente al medio laboral, además de aquellas provenientes de los medios masivos de comunicación y otros factores macrosociales. Estas influencias formales e informales son, en buena, medida, responsables del nivel de regulación y autorregulación que alcanza la personalidad, aun cuando este proceso acontece de manera

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

individualizada y particular en cada sujeto. Además, actúa de manera específica en cada edad psicológica.

En el grupo, en la comunicación con los otros, sus miembros desarrollan el auto-conocimiento, compromiso y la responsabilidad, individual y social, elevan su capacidad para reflexionar divergente y creadoramente, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas y tomar decisiones. El papel protagónico y activo de la persona no niega, en RESUMEN, la mediación social.

Las valoraciones teóricas y metodológicas esbozadas anteriormente, de conjunto con el diagnóstico y caracterización psicopedagógica del grupo escolar de que se trate; constituyen presupuestos indispensables para la selección, diseño e implementación de diferentes alternativas pedagógicas para la dirección su desarrollo. Al respecto en este trabajo se ofrecen ideas esenciales sobre: la estrategia educativa, el sistema de actividades educativas y el sistema de talleres educativos.

Diversos autores han analizado el concepto de estrategia educativa. Nerelys de Armas Ramírez define la misma como

> la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto, partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. El plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico, (...) debe poseer una fundamentación, partir de un diagnóstico, plantear un objetivo general del cual se deriva la planeación estratégica, su implementación y evaluación. (De Armas Ramírez. 2003. p.21)

A modo de ejemplo, si con la estrategia educativa se trata de contribuir al desarrollo de la comunicación educativa en un grupo escolar de quinto grado, en su concepción se establecen las características siguientes: está encaminada a la transformación del estado real al estado deseado del objeto a transformar, trae consigo un sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. La misma posee dos direcciones por las cuales va a transitar, la primera se refiere a la preparación del grupo escolar para propiciar el desarrollo de la comunicación educativa y la segunda a la preparación del maestro para potenciar mediante los recursos pedagógicos el desarrollo de la comunicación educativa en el grupo escolar. Además, posee cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, con sus correspondientes acciones; las cuales están interrelacionadas entre sí, en función del objetivo propuesto. (Ávila, 2019)

Asimismo, si el objetivo de la estrategia educativa es contribuir a la educación de la autorregulación de la personalidad del estudiante universitario en el grupo, la misma se estructura en tres direcciones por las cuales va a transitar, la primera se refiere a la preparación del estudiante universitario para la autorregulación de su personalidad en su grupo, la segunda a la preparación del grupo para propiciar la autorregulación de la personalidad del joven y la tercera se refiere a la preparación del profesor para potenciar mediante recursos pedagógicos la educación de la autorregulación de la personalidad del estudiante universitario en el grupo.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

También posee cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, con sus correspondientes acciones; las cuales están interrelacionadas entre sí, donde se revela su interdependencia y su unidad. (De Sã Daniel, 2020)

Al referirse al sistema de actividades, se asume lo planteado por Martínez (2011): "Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado" (Martínez, 2011, p.11). Este autor agrega también que cuando se trata del sistema de actividades educativas, se clasifica así cuando su objetivo es contribuir a la formación integral de la personalidad, puede realizarse dentro o fuera de la escuela.

Si el sistema de actividades educativas tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la comunicación pedagógica entre los maestros y los escolares de quinto grado, se valora su incidencia en el desarrollo del grupo escolar en correspondencia con esta problemática. En esta dirección esta alternativa pedagógica, posee entre sus cualidades la de ser democrática, transformadora, flexible, posee además componentes y relaciones funcionales; lo que posibilita que durante su aplicación se propicie la transformación de la realidad existente. Entre los requisitos de este sistema de actividades se encuentran:

- Se encuentran ordenadas por el nivel de complejidad.
- Se desarrollan con sistematicidad.
- Poseen un carácter flexible, desde el punto de vista del contenido.
- Vinculan lo teórico con lo práctico.
- Relacionan lo instructivo con lo educativo. (Franco, 2019)

Al abordar lo relativo al sistema de talleres educativos, se toma como punto de partida lo expresado acerca del taller por Rodríguez (2012), al plantear que,

> como instrumento de enseñanza y aprendizaje, el taller facilita la apropiación de conocimientos, habilidades o destrezas a partir de la realización de un conjunto de actividades desarrolladas entre los participantes. Tal es la concepción predominante respecto a su naturaleza, ligada esencialmente al ámbito del aprendizaje y centrada en la autonomía y responsabilidad de los sujetos. (p.16)

En correspondencia con estos presupuestos, el sistema de talleres educativos está elaborado de tal condición que cada taller se rige por el objetivo general formulado. Además, respectivamente estos talleres se relacionan unos con otros, por lo que se considera necesario que sigan un orden lógico, así como estén organizados y vinculados unos con otros, lo que permitirá llegar al resultado final deseado.

El sistema de talleres educativos diseñado en función de contribuir a la autorregulación de la personalidad en los adolescentes desde la orientación grupal, permite ofrecer una concepción integral a partir del vínculo y relaciones entre sus componentes y sus respectivas funciones y asegura la fundamentación teórica. En el desarrollo de los talleres se han de tener en cuenta determinados requisitos como:

- Establecer un clima favorable de comprensión y entendimiento, sobre la base de objetivos comunes a alcanzar y con una orientación grupal adecuada.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Plantear situaciones tomadas de la vida, de la realidad circundante.
- Establecer una disposición anímica favorable hacia las actividades que habrán de desarrollarse.
- Crear cadenas de preguntas lógicamente relacionadas.
- Presentar aspectos contradictorios, polémicos que exijan la toma de decisiones y demostración de su justeza.
- Crear situaciones de debate, discusiones.
- Emplear técnicas que permitan lograr un ambiente de confianza, empatía e integración de los participantes. (Torres, 2020)

Una vez analizados los elementos que caracterizan las alternativas pedagógicas abordadas se determina que, aunque cada una posee una naturaleza propia; tienen en común su intencionalidad educativa, estimulan el protagonismo estudiantil y la participación de las influencias educativas, favorecen el autoconocimiento, la autovaloración, las relaciones empáticas y la autorregulación de la personalidad.

CONCLUSIONES

En el trabajo se presentan los aspectos teóricos y metodológicos a tener en cuenta en el diseño de diferentes alternativas pedagógicas para la dirección del desarrollo del grupo escolar. Se parte del análisis de las particularidades de las edades, características individuales y colectivas, determinadas en el diagnóstico del grupo. Además, se establecen pautas que permiten, no solo seleccionar y/ o elaborar la alternativa pedagógica, sino implementarla en el contexto grupal de que se trate.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aportela, I. B. (2011). *La educación de la autorregulación de la personalidad del adolescente de secundaria básica en el grupo escolar.* 2011. 120 h. Tesis de Doctorado. UCP "Juan Marinello". Matanzas.

Aportela, I. B. (2019). *La labor educativa con el grupo estudiantil; algunas reflexiones*. Revista Boletín. ISSN: 978-1-951198-15-2.

Ávila, M. (2019). *La comunicación educativa en el grupo escolar de quinto grado.* Trabajo de diploma. Manuscrito no publicado. Universidad de Matanzas.

Bermúdez, R. et al. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación.* La Habana: Pueblo y Educación.

Calviño, M. (Coord.). (2015). *Curso: Hacer y pensar la Psicología.* Parte 6. La Habana: Academia.

Castro, P. L. (2007). *El adolescente de secundaria básica*. La Habana: Ed. Academia.

De Armas, N. et al. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003, La Habana.

De Sã Daniel, M. (2020). *La educación de la autorregulación de la personalidad del estudiante universitario en el grupo.* Trabajo de diploma. Manuscrito no publicado. Universidad de Matanzas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Franco, A. M. (2019). *El desarrollo de la comunicación pedagógica entre los maestros y los escolares.* Trabajo de diploma. Manuscrito no publicado. Universidad de Matanzas.
González-Serra, D. et al. (2004). *Psicología educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
Mined. (2016). *Concepción de la educación Secundaria Básica.* Versión 15 de enero de 2016. (Material en soporte digital).
Reinoso, C. (2002). "La labor del maestro en el contexto grupal". En Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
Rico, P. et al. (2008). *El modelo de escuela primaria cubana. Una propuesta de educación desarrolladora.* Investigaciones del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
Rodríguez, M.E. (2012). "El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar". En M.E. Rodríguez, et al. (Ed.), *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio* (pp. 13-43). DIE.
Torres, G. (2020). *La autorregulación de la personalidad desde la orientación grupal en el adolescente de séptimo grado.* Trabajo de diploma. Manuscrito no publicado. Universidad de Matanzas.

LA GUÍA FORMATIVA EN LA MODALIDAD CURSO POR ENCUENTRO
THE FORMATIVE GUIDE IN THE MODALITY COURSE FOR ENCOUNTER

M Sc. Pablo Alberto Hernández Domínguez
pablo.dominguez@umcc.cu, https://orcid.org./0000-0002-5183-1360
Universidad de Matanzas

M Sc. Raydel Valladares Rodríguez, raydel.valladares@umcc.cu
https://orcid.org./0000-0002-9405-3490
Universidad de Matanzas

RESUMEN

Entre las modalidades de estudio en la Educación Superior está el curso por encuentro (CPE) dirigido a estudiantes con vínculos laborales o no que les permita superarse profesionalmente para un futuro desempeño. De vital importancia resulta esta modalidad, pues permite orientar los contenidos de las asignaturas y la realización de guías de estudio o formativas de forma semipresencial para la autogestión del conocimiento. En el presente trabajo se aborda la experiencia de la asignatura Química General I para la Licenciatura en Educación. Química, en la concepción de las guías formativas de estudios dirigidas a la autopreparación de los estudiantes, lo que devino en resultados satisfactorios en el cumplimiento de los objetivos propuestos para el primer año.

Palabras claves: encuentro, curso, guías, formativas, química

Abstract

Among the study modalities in the Superior Education is the course for encounter (CFE) directed to students with labor bonds or not that it allows them to be overcome professionally for a future acting. Of vital importance it is this modality, because it allows to guide the contents of the

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

subjects and the realization of study guides or formative in way not present for the self-management of the knowledge. Presently work is approached the experience of the General Chemical subject I for the Licentiate in Education. Chemistry, in the conception of the formative guides of studies directed to the selfpreparation of the students, what became in satisfactory results in the execution of the objectives proposed for the first year.

Key words: encounter, course, guides, formative, chemistry

INTRODUCCIÓN

La educación y el adiestramiento son esenciales en el siglo XXI, urge la adquisición de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, que empleen las ventajas de la modalidad semipresencial, así como la ampliación de la oferta educativa para las nuevas condiciones epidemiológicas en la que enfrenta el mundo de hoy. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se deben ajustar los métodos y contenidos de los programas en correspondencia con las condiciones actuales, lo cual exige nuevos medios para facilitar la transmisión masiva de los conocimientos del profesor a los estudiantes y su asimilación por parte de ellos. Es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y logre despertar el interés por el contenido objeto de aprendizaje, de modo que se sientan comprometidos a alcanzarlos.

De vital importancia resulta la clase por encuentro pues constituye una de las vías fundamentales para que el estudiante aprenda los contenidos que se orientan en este tipo de curso, ya que su formación debe estar vinculada al perfil profesional.

Por todo lo anteriormente expuesto se expone el diseño de guías formativas de estudio en la asignatura Química General I desde la concepción de la clase encuentro.

Desarrollo

Las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje

> caracterizan la dinámica de los diferentes modelos pedagógicos de formación (presencial, semipresencial y a distancia), ya que en ellos impactan de manera creciente el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología, modificando desde el punto de vista didáctico los procederes de profesores y estudiantes y cómo se conciben los demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. (García-González, Figueredo-Trimiño & Fernández-Terra, 2018, p.192)

En el Artículo 133 de la Resolución No. 2/2018 plantea en esencia que la clase encuentro es el tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los estudiantes; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que los estudiantes deben realizar para alcanzar un adecuado dominio de estos… (MES, 2018)

En la clase encuentro el profesor debe utilizar los métodos y medios de enseñanza que garanticen la participación activa de los estudiantes, asegurando que se estructuren de forma coherente con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Esta forma de organización atraviesa por tres etapas interconectadas entre sí: la INTRODUCCIÓN, el desarrollo y las CONCLUSIONES separadas solo desde el punto de vista didáctico para lograr una mejor comprensión de las partes del todo.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La orientación de la guía formativa para la dirección del autoaprendizaje potencia el desarrollo de habilidades en los estudiantes desarrollando diferentes técnicas de estudio independiente, posibilita asimilar información contenida en la literatura científico-técnica, el trabajo con el idioma inglés precisando el para qué va a aprender, el qué va a aprender y el cómo va a aprender.
La Guía Formativa está concebida como un medio de enseñanza-aprendizaje en la educación, que, sin ser sustitutivo del profesor o profesora, sirve de apoyo a la dinámica del proceso, al orientar la actividad del alumno en el aprendizaje desarrollador, a través de situaciones problémicas, problemas y tareas que garanticen la apropiación activa, crítico-reflexiva y creadora de los contenidos, con la adecuada dirección y control de sus propios aprendizajes. (Corrales & Pérez, 2006)
Cuando se habla de una guía formativa para el proceso de formación del profesional de la educación, se hace referencia a una elaboración didáctica del profesor que centrada en los objetivos como transferencia didáctica del problema profesional y el diagnóstico de los alumnos sea contentiva de la base orientadora para la realización del proceso de acciones y operaciones de las tareas para el trabajo independiente que debe realizar el estudiante mediante la auto preparación y la docencia laboral responsable para alcanzar los objetivos formativos propuestos.
Para la confección de las guías formativas por parte de los profesores debe tenerse en cuenta los siguientes elementos:

- La asequibilidad en cuento a su estructura y organización, de modo tal que incite al estudiante a ejercitar la independencia cognoscitiva y complemente la labor del profesor en el aula.
- La claridad y precisión que ayuden a una mejor comprensión del contenido de la guía formativa.
- Secuencia lógica de los contenidos que se orientan.
- La flexibilidad en correspondencia con la asignatura, la temática, el nivel de los estudiantes.
- Carácter motivador que con las tareas y ejercicios que aparezcan atraigan la atención y el interés de los alumnos.
- Carácter creativo con tareas de índole productivo que exijan aplicación de conocimientos, reflexión, vinculación de la teoría con la práctica, toma de decisiones, el desarrollo del espíritu crítico, con un enfoque profesional que posibilite el desarrollo de valores y habilidades de la profesión donde egresarán.
- Carácter formativo e integrador al contribuir a los hábitos y habilidades en el uso de la bibliografía, el desarrollo de actitudes, valores en base a las exigencias de la formación del profesional al que se aspira. (Rodríguez Reyes et al., 2017)

Resulta imprescindible que la guía formativa diseñada para cada clase-encuentro responda a un grupo de exigencias metodológicas que ofrezca respuestas a las necesidades de los profesores en formación como a los objetivos propuestos en el programa de la asignatura. Estas exigencias son las siguientes:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

1. Centrada en el tratamiento al problema profesional expresado en su transferencia didáctica en los objetivos a lograr en ella, de tal forma que el sistema de actividades propuesto en la guía está destinado a dar tratamiento al problema profesional que está marcado en la conformación del objetivo, el cual debe ser logrado por el estudiante para alcanzar su formación. El logro del objetivo de la guía implica una aproximación en la formación del estudiante para dar tratamiento al problema profesional dado que los problemas de la práctica pedagógica contextualizada constituyen el centro de la formación de los nuevos educadores.
2. Expresión del vínculo con la práctica pedagógica en el espacio interpresencial (la escuela), por ser este dónde descansan y acontecen los más numerosos y significativos eventos del proceso de formación del profesional.
3. Potenciadora del autoaprendizaje del estudiante como forma de organización del espacio interpresencial, aprovechando a plenitud las potencialidades y los recursos y fuentes de las nuevas tecnologías y la informática con que se cuenta.
4. Propiciadora de la concreción del cumplimiento de los objetivos del modelo del profesional para el primer año de la carrera en el módulo de estudio correspondiente.
5. Carácter de proceso, lo que significa la elaboración de una guía para cada encuentro del desarrollo del programa y no una guía general para este, que descuida los eventos de continuidad y seguimiento del proceso, lacerando el carácter preventivo de la evaluación y el control de la calidad de la formación del profesional de manera sistemática y oportuna.
6. Integración de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en la formación profesional.
7. Propicia la base orientadora de la acción (BOA), precisa, necesaria y oportuna para el autoaprendizaje del alumno.
8. Establecimiento de la coherencia entre el diseño de actividades para la formación del profesional previsto desde los objetivos del modelo del profesional, derivándolos de forma ascendente y gradual con los del módulo de estudio del primer año.
9. Estructura uniforme contentiva de INTRODUCCIÓN, desarrollo y CONCLUSIONES, la cual deja la posibilidad de la creación, flexibilidad y contextualización.
10. Atención al carácter diferenciado según el sistema de conocimientos y de las habilidades generales y profesionales, así como a las fortalezas y debilidades de los estudiantes.
11. Contentiva de significatividad para los profesionales en formación mediante orientaciones, acciones y operaciones que conecten:
    a. Las necesidades sociales con las personales, los nuevos y los viejos conocimientos, la teoría y la práctica y, en especial, la teoría y la práctica pedagógica de los propios estudiantes, al tener en cuenta que los aprendizajes implican la construcción (reconstrucción) de la experiencia histórico-social.
    b. Con aprendizajes que generen sentimientos y actitudes positivas en los/las estudiantes.
    c. Con la motivación por aprender, direccionándose a fomentar la participación de los estudiantes en la definición de las cuestiones de estudio, de los objetivos y el

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

contenido de la labor que realizarán, procurando satisfacer la necesidad de realización personal, especialmente a través de la resolución de problemas profesionales.

d. Favorecer el análisis sobre el interés social y personal de los temas abordados, creando expectativas positivas respecto a las actividades que desarrollan en su proceso de formación.

Igualmente es necesario atender procedimientos metodológicos para el proceso de elaboración de cada guía formativa.

- Institución, facultad y departamento, carrera, tipo de curso, año, nombre de la asignatura, número de la guía, número del encuentro, nombre del o los profesores que la elaboraron.
- Tema general: Planteamiento o situación problémica sobre el tema.
- Objetivos formativos en los que se precisen conocimientos, habilidades e intencionalidad educativa.
- Modo general con los que el estudiante ha de lograrlo. Métodos, medios, procedimientos.
- Transferencia didáctica del problema profesional.
- Orientaciones: Cada tarea que direcciona el trabajo independiente del estudiante en la guía debe ofrecer una adecuada base orientadora de las acciones y operaciones donde se precise:

¿Para qué aprender?: Objetivo
¿Qué aprender?: Contenido
¿Cómo aprender?: Métodos y procedimientos
¿Con qué aprender?: Medios.
¿Cuándo aprender?: Tiempo prudente para el estudio individual
¿Dónde aprender?: Fuente de información.

- CONCLUSIONES. Contentivas de orientaciones, acciones y operaciones que conduzcan a los estudiantes a integrar, generalizar, consolidar, ejercitar y autoevaluar lo aprendido durante el desarrollo para aproximarse a dar tratamiento al problema profesional.

Un momento importante en la elaboración de cada guía formativa lo debe constituir la derivación del problema profesional, para ello, es necesario atender los requerimientos siguientes:

1. Partir del análisis de los problemas profesionales generales, sus objetivos, tareas y acciones para la carrera.
2. Determinar el sistema de problemas profesionales específicos del año.
3. Precisar en la Disciplina el sistema de problemas profesionales específicos, sus tareas y acciones para el año en integración disciplinar.
4. Precisar en la asignatura el sistema de problemas profesionales específicos, sus tareas y acciones.
5. Precisar en cada guía los problemas profesionales específicos, sus tareas y acciones profesionales integradoras.

La asignatura Química General I pertenece a la Disciplina Química General y es la primera Disciplina química que aparece en el mapa curricular diseñado en la carrera Licenciatura en Educación. Química. Se desarrolla en el segundo semestre de primer año y constituye el cimiento

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

metodológico fundamental para el resto de las asignaturas de la especialidad porque retoma los conocimientos que poseen los estudiantes del curso de Química de la Enseñanza General, Politécnica y Laboral, los amplía y sienta las bases para su profundización en el resto de los años.

Al constituir la asignatura Química General I la primera asignatura química, tiene la elevada responsabilidad de iniciar el trabajo con las guías formativas, de manera que constituya el modelo de actuación para el resto de las asignaturas del currículo y entrene a los estudiantes, misión imprescindible para garantizar que estos desarrollen un adecuado proceso dirigido a la autogestión del conocimiento.

A continuación, se presentan dos ejemplos de guías formativas elaboradas para la asignatura citada:

Universidad de Matanzas

Facultad de Educación

Departamento de Educación. Ciencias Naturales

Carrera: Licenciatura en Educación. Química 1er año CPE

GUÍA FORMATIVA No. 6

QUÍMICA GENERAL I

ENCUENTRO # 6

Tema: Estructura del átomo. Propiedades periódicas.

Objetivos:

1. Explicar las definiciones de átomo, molécula, núclidos, isótopo, partiendo de las características esenciales de cada concepto para el logro de un adecuado uso del lenguaje químico.

Contenidos.

Materia. Átomo, molécula. Núclido. Isótopo. Isóbaro, isótono. Elemento. Sustancia.

Realice la lectura del siguiente texto:

El hombre está rodeado de multitud de cuerpos de la naturaleza inanimada, desde las partículas infinitamente pequeñas hasta enormes cuerpos cósmicos. Hay también cuerpos vivos, desde los más simples hasta los más complejos. Unos están a nuestro lado, vivimos entre ellos, sentimos constantemente su presencia; otros están alejados a distancias extraordinarias. Dichos cuerpos poseen las propiedades, cualidades y particularidades más distintas. Las propiedades comunes a todos los objetos de ser realidad objetiva, de existir fuera de nuestra conciencia y de estar reflejados por ella, expresan precisamente el concepto o categoría filosófica ***materia.***

Debes entender que al abordar el tema sobre la estructura del átomo se parta del planteamiento cardinal de qué es la materia y cuáles son las variedades de la misma.

Es importante que trabajes en:

- la definición de materia ofrecida por Lenin.
- la diferencia fundamental entre las partículas constituyentes de los átomos.
- los conceptos de átomo, núclido, isótopo, elemento, isóbaro e isótono.
- la clasificación de las sustancias en simples y compuestas.

Problema Profesional: Uso adecuado de conceptos químicos en la dirección del aprendizaje.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Orientaciones para el autoaprendizaje.

2. Definición de átomo.

Es importante que recuerdes el concepto de átomo que se estudia en octavo grado. Revisa el tema en el texto parte 1 de Química para la secundaria básica. Luego consulta el Libro Química General Superior del autor Rafael León. Allí profundizarás el concepto y encontrarás cuáles son las partículas elementales que componen a este.

Anota estas definiciones y reflexiona sobre ellas hasta que captes su contenido, y extrae los elementos necesarios y suficientes.

Más tarde comprenderás que cada átomo vendrá caracterizado por la composición de su núcleo por lo que te sugerimos hacer un RESUMEN donde expliques las diferencias entre isótopo, isóbaro e isótono.

1. Definición de elemento.

Si efectúas una lectura analítica de las páginas 6 y 7 del libro Química General de Rafael León podrás entender que existe un gran número de elementos químicos que se encuentran ubicados en la tabla periódica que será objeto de estudio posteriormente.

Haz un RESUMEN en tu libreta y explica qué es un elemento químico.

2. Definición de molécula.

Para trabajar en esta definición debes efectuar un estudio profundo de los contenidos hasta aquí abordados y después lee la página 23 del texto básico y resume qué es una molécula.

Debes explicar también dónde existen generalmente y qué es una fórmula química.

Estudia lo referente a la masa molecular y explica cómo se procede para calcularla.

3. Definición de sustancia.

Lo que has venido trabajado hasta el momento te ha preparado para iniciar el estudio de esta temática y comprender la fundamentación de las diferentes clasificaciones de las sustancias que estudiarás a continuación.

Para profundizar en lo relacionado a los criterios de clasificación de las sustancias consulta el Libro Química General Superior de Rafael León en el Capítulo I, Epígrafe 1.2 y responde las interrogantes siguientes:

- ¿Qué son las propiedades de las sustancias?
- ¿A qué se llaman propiedades físicas y químicas?
- Define ampliamente el concepto de sustancia como línea directriz del curso de Química.
- Sugiera cómo poder formar este concepto en octavo grado por la importancia que posee para comprender el sistema de conocimientos planificado.
- ¿Cuál es la diferencia esencial entre sustancia y mezcla?

Modela una actividad donde solicites a estudiantes de octavo grado explicar la diferencia entre sustancia pura y mezcla.

Actividades que debes responder durante el estudio, como base para comprobar, evaluar y calificar el resultado del dominio del contenido y el logro de los objetivos.

1.-Explica con tus palabras cómo poder establecer la diferencia entre el concepto de átomo, elemento químico y sustancia.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

2.-Establece la relación de analogías y diferencias que existe entre los conceptos de isótopo, isóbaro e isótono.
3.-Explica mediante una situación docente de octavo grado la relación que existe entre elemento y sustancia.
4.- Algunos autores definen molécula como la menor porción de una sustancia que conserva sus propiedades; pero realmente una molécula no tiene por ejemplo temperatura de fusión; ¿qué adición le harías a la definición en cuestión para nuestra tranquilidad científica?
5.-Entre los siguientes núclidos representados a continuación, indique: los isótopos, isóbaros e isótonos.

$^{58}_{28}Ni$,	$^{82}_{35}Br$,	$^{16}_{8}O$,	$^{82}_{34}Se$,	$^{70}_{32}Ge$,	$^{46}_{22}Ti$,	$^{27}_{13}Al$
$^{46}_{20}Ca$, ,	$^{15}_{7}N$,	$^{74}_{32}Ge$,	$^{106}_{48}Cd$,	$^{40}_{20}Ca$,	$^{28}_{14}Si$,	$^{82}_{36}Kr$
$^{58}_{26}Fe$,	$^{106}_{46}Pd$,	$^{74}_{34}Pd$,	$^{40}_{18}Ar$,	$^{42}_{20}Ca$		

Universidad de Matanzas
Facultad de Educación
Departamento de Educación. Ciencias Naturales
Carrera Licenciatura en Educación. Química 1er año CPE
GUÍA FORMATIVA No. 7
QUÍMICA GENERAL I
ENCUENTRO # 7
Tema 3: Estructura del átomo. Propiedades periódicas.
Contenido: Concepto de orbital. Principio de exclusión de Pauli. Distribución electrónica por la notación nl^x. Principio de construcción de Afbau. Regla de máxima multiplicidad.
Objetivos: Aplicar los conceptos de números cuánticos y orbitales atómicos a la distribución electrónica por la notación nl^x, teniendo en presente el principio de exclusión de Pauli para el desarrollo de habilidades profesionales.
Orientaciones generales:
Si analizas el contenido determinado para este encuentro notarás que se trata de un estudio más detallado para explicar la estructura electrónica del átomo que permitirá ampliar los conocimientos sobre la estructura de las sustancias, contenido esencial para el inicio de nuevos conceptos en la enseñanza de la Química tanto en nivel de secundaria básica como en el preuniversitario. Además, este conocimiento creará las bases para el posterior desarrollo del contenido sobre las propiedades periódicas. PERO:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Antes de comenzar a profundizar en cada aspecto por separado te sugerimos que realices un estudio de los contenidos de 8vo y 10mo grados para que determines en qué medida te ayudarán estos contenidos en tu autopreparación para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. Debes partir de determinar si consideras suficiente el tiempo dedicado en los programas de ambos grados al desarrollo de estos contenidos y además puedes arribar a CONCLUSIONES sobre qué aspectos necesitas profundizar en el desarrollo de tu estudio independiente para que después puedas aplicar lo aprendido en tu desarrollo profesional.

Es importante que profundices en tu autopreparación en los siguientes contenidos:

- Definición del concepto de orbital atómico.
- ¿Qué son los niveles de energía? ¿Cómo están constituidos?
- Análisis y aplicación del Principio de Exclusión de Pauli a la distribución electrónica por la notación nl^{x}.

Problema profesional: Uso adecuado de conceptos químicos en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Orientaciones para el auto aprendizaje:

1. Definición de orbital atómico:

En el estudio de esta definición es importante que comiences recordando que en 8vo grado se introduce el contenido relacionado estructura del átomo partiendo del análisis específico del átomo de oxígeno y que una de las CONCLUSIONES a las que se arriba en este nivel es que “la región que rodea al núcleo del átomo es aproximadamente 100 000 veces mayor que éste, y se denomina envoltura. En ella se mueven los electrones formando una nube de carga negativa”. Esta definición también la puedes encontrar en el Libro Química 10mogrado.

Ahora puedes entonces efectuar un estudio del epígrafe 11.4 de la página 482 del texto básico del curso (Química General Superior de Rafael León) y hacer un RESUMEN para concluir ¿qué es un orbital atómico?

Luego del estudio del análisis matemático explicado en las páginas desde la 484 a la 488 del citado texto debes representar gráficamente en tu libreta los orbitales s, p y d.

Consulta el texto de Química 10mogrado y podrás hacer un RESUMEN donde establezcas la relación entre los niveles de energía, los orbitales atómicos, tipo de orbitales atómicos y el número total de orbitales por niveles de energía.

2. Distribución electrónica.

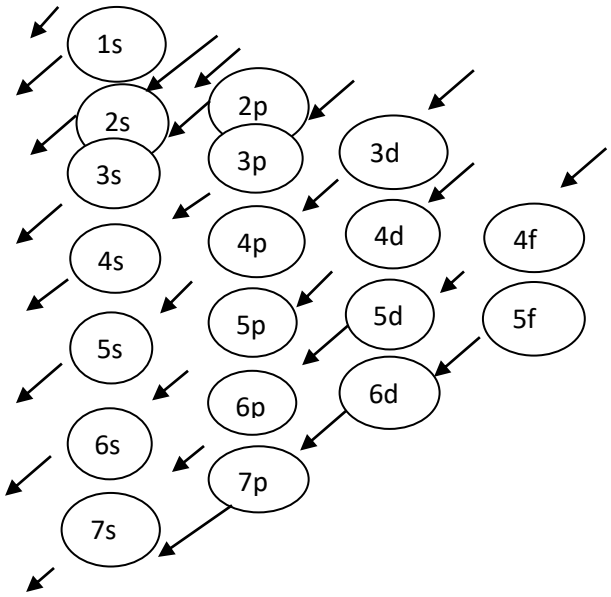
Para que puedas desarrollar las habilidades propuestas en este contenido debes primeramente consultar el texto de Química 10mogrado para que puedas comprobar el tratamiento metodológico que se diseña para este nivel. Resume las reglas fundamentales que se establecen.

Como se trata de profundizar en los contenidos ahora puedes estudiar el epígrafe 11.9 de la página 503 del texto básico para que partiendo de la definición de la configuración electrónica como la expresión simbólica de la manera en la que se distribuyen los electrones en los diferentes orbitales puedas aplicar los principios que rigen la distribución electrónica por la notación nl^{x} (Principio de construcción de Afbau y Principio de exclusión de Pauli).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Puedes, después de haber asimilado esta temática, analizar la figura 11.13 de la página 504 del texto de Química General de Rafael León para que entiendas en qué orden se ubican o se distribuyen los electrones en átomos multielectrónicos.

Esta forma o recurso memorístico utilizado por este autor puede representarse también de la siguiente forma:



Esta representa el orden creciente del contenido energético de los subniveles. Puedes entonces utilizar la que más asequible consideres para tu aprendizaje personal.

Actividades que debes responder para comprobar lo que aprendiste:

1. ¿Cuántos orbitales conforman el tercer nivel de energía? ¿Cuáles son estos orbitales?
2. Subraya la expresión correcta de las que están dentro del paréntesis:
   a) Los niveles de energía están constituidos por el conjunto de orbitales de igual número cuántico (n, l, m, s).
   b) Los subniveles de energía están constituidos por el conjunto de orbitales de igual número cuántico (n, l, m, s).
   c) Los orbitales de un subnivel determinado se diferencian en el valor de (n, l, m, s).
   d) Los electrones de un subnivel p tienen su valor del número cuántico l igual a (0, 1, 2, 3)
3. Formule las reglas fundamentales que se tienen en cuenta para representar la distribución de los electrones en los átomos.
4. Represente la distribución electrónica de los átomos de los elementos siguientes: Al, K, Mn, Cl, Zn.

Nota: Ahora estás suficientemente preparado para resolver todos los ejercicios que aparecen en los textos de 8vo y 10mo grado relacionados con la estructura del átomo.

La aplicación de las guías formativas elaboradas para cada clase-encuentro permitió perfeccionar los resultados de los estudiantes en su autopreparación, teniendo en cuenta que:

-Cuando se trate de un contenido de gran complejidad hay que hacer énfasis en las acciones de orientación preventiva para que desde el punto de vista didáctico el profesor convierta lo complejo en algo de fácil comprensión, la idea tradicional radica en querer explicarlo todo el

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

profesor y se matan las contradicciones que se generan como fuerza motriz del desarrollo cuando no se pone al estudiante en situación de protagonista de su autoaprendizaje para que llegue a una elaboración personalizada, que incluso puede estar errada pero revelará para el estudiante y para el profesor la necesidad de reorientar conscientemente su corrección.

-Se precisa en la no explicación reproductiva del contenido, es que el tema que se orienta a partir de un auténtico problema profesional debe cobrar en la práctica pedagógica contextualizada una significación personal y profesional para el estudiante en formación y no en una simple apropiación conceptual para repetirla de forma academicista en la clase-encuentro que se gesta en el espacio presencial, tampoco se estará contribuyendo no solo a que el estudiante no se transforme, sino que tampoco se transformará la propia práctica pedagógica en la microuniversidad, limitándose la actividad de esta institución.

-Se precisa que en la reconceptualización de la práctica pedagógica en el proceso de formación del profesional de la educación es donde la elaboración de la guía formativa ocupa una posición privilegiada dentro del trabajo metodológico e indica que siendo consecuente con la esencia de la estructura de esta, permite establecer la integración de conocimientos, habilidades y actitudes en una totalidad no dividida en constante desarrollo, todo lo cual se constituye como una demanda profesional dentro del proceso de formación de los profesionales de la educación.

Siendo consecuente con esta necesidad, en la asignatura Química General I para el primer año del curso por encuentros de la Carrera Licenciatura en Educación. Química, fue centrado el trabajo metodológico en la elaboración de guías formativas dirigidas hacia la autopreparación de los estudiantes, de manera que garantizara satisfactoriamente el cumplimiento de los objetivos declarados en dicho programa.

CONCLUSIONES

La autogestión del conocimiento en la etapa de autopreparación como forma organizativa de la Educación Superior es de vital importancia en la modalidad de cursos por encuentros porque además de la adquisición de conocimientos también los estudiantes se apropian y crean diferentes estrategias de aprendizajes.

La guía formativa, desde una concepción integradora dirigida a la autopreparación de los estudiantes en la asignatura Química General I en el primer año de la carrera Licenciatura en Educación. Química, permitió el cumplimiento de los objetivos propuestos, elevando la cantidad y calidad de los resultados académicos en la autogestión del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

García-González, M. C., Figueredo-Trimiño, N., & Fernández-Terra, Z. M. (julio-septiembre de 2018). La clase encuentro desde las disciplinas de la química en la universidad. *ROCA. Revista científico- educacional de la provincia Granma., 14*(3), 191-203.

Corrales , D., & Pérez, , C. (2006). *Hacia el perfeccionamiento del trabajo de la direccón de la nueva universidad cubana.* La Habana: Pueblo y Educación.

Garcells, R. E., & Infante Pupo, I. (Junio - Septiembre, de 2016). Las guías de estudio de las asignaturas: Material metodológico para su elaboración en. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores., 4*(1), 1-16. Recuperado de http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

MES. (2018). *Reglamento de trabajo docente y metodológico.* La Habana: Gaceta Oficial República de Cuba.

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE MAESTRÍA

Dra. Evelyn González Betancourt
https://orcid.org/0000-0002-1043-051X,
evelyn.betancourt@umcc.cu
Policlínico Docente René Vallejo Ortiz, Cuba.

Coautores: Dr. C. Yasser Garcia Baró
https://orcid.org/0000-0002-3153-625X Consultoría Jurídica Matanzas
Dr. C. Lissette Jiménez Sánchez
https://orcid.org/000002-3912-7901 Universidad de Matanzas

RESUMEN
La complejidad de los problemas contemporáneos, demanda una constante búsqueda de soluciones interdisciplinarias. De ahí, la pertinencia de reforzar ese posicionamiento en la formación académica de maestría, donde los autores identifican determinadas necesidades, a partir de los resultados de la empírica y la revisión bibliográfica sobre el tema. El presente trabajo, tiene el objetivo de revelar contenidos estructurales esenciales, para una concepción teórica-metodológica de la interdisciplinariedad en la formación académica de maestría. Con basamento en el enfoque histórico cultural, se consideran aspectos esenciales de la cultura interdisciplinaria en el posgrado y sus múltiples relaciones. Entre los métodos empleados se encuentran el analítico-sintético, la modelación, y el estudio de documentos. El resultado, se presenta estructuralmente en dos componentes fundamentales, en correspondencia con el predominio de la naturaleza teórica o metodológica del contenido. Siguiendo esa lógica, se revelan ideas rectoras, relaciones esenciales y orientaciones metodológicas, con el propósito de contribuir a la interdisciplinariedad en la formación académica de maestría.
Palabras claves: Concepción teórico-metodológica, Formación académica, Interdisciplinariedad, Maestría.

Abstract
The complexity of the contemporary problems, demands a constant search of interdisciplinary solutions. Of there, the relevancy of reinforcing that positioning in the academic formation of master, where the authors identify certain necessities, starting from the results of the empiric one and the bibliographical revision on the topic. The present work, has the objective of revealing essential structural contents, for a theoretical-methodological conception of the interdisciplinary in the academic formation of master. With basement in the cultural historical focus, they are considered essential aspects of the interdisciplinary culture in the postgrad and their multiple relationships. Among the used methods they are the analytic-synthetic one, and the study of documents. The result, is presented structurally in two fundamental components, in correspondence with the prevalence of the theoretical or methodological nature of the content. Following that logic, ideas rectors, essential relationships and methodological orientations are revealed, with the purpose of contributing to the interdisciplinary in the academic formation of master.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Key words: Academic formation, Interdisciplinary, Master; Theoretical-methodological conception

INTRODUCCIÓN

La interdisciplinariedad en la formación académica de maestría, tiene una elevada significación para estudiantes, docentes y estudios del tema. Esta forma organizativa ampliamente aceptada por profesionales que acceden a la educación de posgrado, genera el desarrollo de una avanzada cultura científica y amplias capacidades para la investigación y el desempeño, que empoderan al profesional para enfrentar los retos de la ciencia y del desarrollo socioeconómico.

La interdisciplinariedad constituye principio de la educación de posgrado en Cuba y representa línea fundamental de investigación en diferentes proyectos académicos, entre ellos el denominado: *Formación académica de maestría para profesionales de la salud: interdisciplinariedad, virtualidad y gestión de la calidad para el desarrollo sostenible*, coordinado por la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, con la colaboración de otras instituciones y en el cual se inserta el presente trabajo, el que a su vez, representa una integración de aspectos esenciales devenidos de una investigación doctoral.

La interdisciplinariedad vista como el conjunto de relaciones establecidas entre disciplinas conexas, con el propósito de superar formas aisladas, dispersas y fraccionadas de comprender y trasformar la realidad, constituye un tema de interés pedagógico tratado en la literatura nacional y foránea. Alrededor de los múltiples posicionamientos teórico-metodológicos existentes sobre el tema, los autores evidencian un consenso sobre su pertinencia en cualquiera de los contextos en que pueda ser concebida, tanto en la ciencia, la investigación, la educación, como en el desempeño profesional. Sin embargo, la interdisciplinaridad no constituye un tema agotado en todas sus aristas.

Varios autores significan la trascendencia de la interdisciplinariedad para la educación de posgrado. Sobre el tema, se identifican estudios realizados por: Rodríguez & Baldomero (2016); Santos, Alfonso, Quintanilla, Chaviano, García, Valdés (2017); Barreto, González, Romero & García (2017, p.3). Estos investigadores realizan un aporte de incuestionable valor teórico-metodológico. Fundamentan aspectos epistemológicos, descubren relaciones esenciales en los diseños curriculares, declaran vías y procedimientos generales para el trabajo metodológico, revelan nodos integradores, establecen criterios para la actividad investigativa. Sin embargo, es necesario ahondar en las particularidades de la formación académica de maestría, para configurar -entre otros elementos- las ideas rectoras, las determinaciones teóricas, las relaciones esenciales y las orientaciones metodológicas, que favorecen el desarrollo de aspectos culturales y del desempeño, vinculados a la interdisciplinariedad en los procesos de alto grado de autonomía y creatividad (Bernaza et al., 2018, p.25).

En ese sentido el presente trabajo, tiene el objetivo de revelar contenidos estructurales esenciales, para una concepción teórica-metodológica de la interdisciplinariedad en la formación académica de maestría.

El término concepción proviene del latín “concibiere”. Su semántica se asocia a la acción de comprender, concebir o encontrar justificación a los actos. Puede ser entendida como la integración de ideas, que conforman una visión integral de un aspecto de la realidad. (Cortina, 2021, p.4)

Hernández (2003) asume que “la concepción teórico-metodológica incluye un sistema de ideas relacionadas entre sí, con sus respectivas deducciones metodológicas” (p.75). Coincidentemente, Cortina (2021) plantea que la concepción teórico-metodológica representa “la integración de ideas y métodos necesarios para la comprensión y transformación integral de la realidad” (p.21).

A continuación, se representan gráficamente elementos estructurales esenciales de la concepción

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

teórico-metodológica; que tiene como **objetivo** contribuir a la interdisciplinariedad en la formación académica de maestría, mediante el establecimiento de una base teórico-metodológica.

Fig. 1 Elementos estructurales de la concepción teórico-metodológica

Nótese la determinación de **fundamentos** esenciales en el orden filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico. También se identifican como elementos estructurales de la concepción, los principios, el núcleo teórico estructurado por ideas rectoras; además de un núcleo metodológico, integrado por relaciones supra-organizacionales y orientaciones metodológicas. En esta oportunidad, los autores consideran importante, revelar aspectos esenciales del núcleo teórico y del metodológico.

El **núcleo teórico** de la concepción teórico-metodológica está estructurado por ideas rectoras orientadas hacia la integración. Estas ideas constituyen elaboraciones teóricas, que direccionan la concepción hacia la integración de aspectos curriculares y funcionales (necesidades - contenidos - actividad laboral - procesos formativos - disciplinas científicas - funciones profesionales), vinculados a la interdisciplinariedad en la formación académica de maestría. A continuación aparece la relación de cada una de ellas:

- El trabajo como actividad integradora y rectora del desarrollo profesional.
- La integración de necesidades del conocimiento y el desempeño interdisciplinarios con el contenido formativo.
- La integración de procesos en la formación académica de maestría.
- La integración de disciplinas en la formación académica de maestría.
- La integración de funciones profesionales en la formación académica de maestría.

El trabajo como actividad integradora y rectora del desarrollo profesional, implica el reconocimiento del papel altamente creativo y transformador del trabajo. La integración de elementos asociados a la interdisciplinariedad como las funciones profesionales, los desempeños y las propias disciplinas, alcanzan su mayor nivel de elaboración y concreción en la actividad de trabajo. Su carácter rector, permite considerar que la interdisciplinaridad se concibe

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

fundamentalmente desde y para la actividad de trabajo. Esto implica tener en cuenta, no solo los espacios físicos del entorno laboral, sino los problemas, necesidades, exigencias, relaciones, procesos, modos de actuación, entre otros aspectos.

El énfasis en lo laboral, no impide reconocer que el estudio posibilita una constante renovación de las capacidades para asumir desde la interdisciplinariedad, los constantes cambios que se producen en el puesto de trabajo. Sin embargo, se precisa que el estudio se concibe aquí, en función del trabajo como fuente de satisfacción de las demandas sociales. (García, 2019, p.14)

La integración de necesidades del conocimiento y el desempeño interdisciplinarios con el contenido formativo, adquiere máxima significación en la concepción de la interdisciplinariedad, en la formación académica de maestría. Ello implica considerar las necesidades que demandan la actualización del conocimiento interdisciplinario y que generalmente son resueltas, mediante el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje. También han de considerase las necesidades vinculadas al desempeño, que exigen para su tratamiento de los procesos de alto grado de autonomía y creatividad (Bernaza et al., 2018, p.18). Se precisa que el contenido no obedece a una interpretación subjetiva de la realidad, sino a elementos objetivos -cuya existencia no dependen de la voluntad del docente o del investigador- que se expresan como exigencias de la actividad de trabajo.

La integración de procesos en la formación académica de maestría, constituye un reflejo de la naturaleza compleja del proceso pedagógico de posgrado. Teniendo en cuenta las necesidades interdisciplinarias vinculadas al conocimiento, la investigación, la innovación, la administración y/o el desempeño, se priorizan determinadas actividades y se articulan los procesos formativos. Aquí se considera como premisa, que la integración de dos o más procesos, sustentan con mayor nivel de complementariedad y solidez, la interdisciplinariedad en la formación académica de maestría.

La integración de disciplinas en la formación académica de maestría, expresa la esencia de la interdisciplinariedad. Implica la relación entre dos o más disciplinas, a partir de un eje integrador, con un propósito formativo, determinado por las exigencias de la actividad de trabajo. Este tipo de integración, permite sintetizar conocimientos, enfoques, métodos, técnicas, desempeños, formas organizativas, entre otros elementos de carácter interdisciplinario. Como aspecto distintivo del posgrado, se consideran además de las disciplinas curriculares, las disciplinas científicas y las vinculadas al desempeño de la profesión.

La integración de funciones profesionales en la formación académica de maestría, constituye en el presente estudio una idea rectora, que se expresa como condición y resultado de la formación académica de maestría. En ese sentido, los autores consideran que la actividad como elemento mediador entre el hombre y la realidad, dinamiza el proceso de integración de funciones, atribuyéndole sentido y significación (González et al., 2021, p.5).

Uno de los elementos estructurales del **núcleo metodológico** de la concepción, está constituido por las relaciones supra-organizacionales. Estas relaciones, están condicionadas por las ideas rectoras. Tienen un valor metodológico, pues orientan el proceder para el aseguramiento de los recursos materiales y humanos, a partir de revelar los nexos existentes entre diferentes factores organizacionales que favorecen la interdisciplinariedad, en la formación académica de maestría. A continuación se relacionan cada una de ellas:

- Relaciones intra-institucionales que favorecen la interdisciplinariedad.
- Relaciones interinstitucionales que favorecen la interdisciplinariedad.
- Relaciones intersectoriales que favorecen la interdisciplinariedad.
- Relaciones entre profesionales que favorecen la interdisciplinariedad.
- Relaciones humanas que favorecen la interdisciplinariedad.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Las relaciones intra-institucionales que favorecen la interdisciplinariedad generan, a partir del potencial endógeno de una institución, un condicionamiento importante de recursos tecnológicos, financieros, infraestructuras, capital humano, procesos de gestión e integración de proyectos, capacidades instaladas, entre otros elementos vinculados a la interdisciplinariedad.

Las relaciones interinstitucionales que favorecen la interdisciplinariedad, propician mediante acciones colaborativas el desarrollo interdisciplinario sostenible en los programas de maestría. Aquí se reconoce como premisa, que el trabajo colaborativo entre instituciones, añade eficiencia y consistencia académica a los procesos formativos. Dotándoles de verdaderas fortaleza para el logro de la interdisciplinariedad, allí donde se identifican determinadas carencias materiales y/o humanas.

Las relaciones intersectoriales que favorecen la interdisciplinariedad, son indicativas de la necesidad de concertar convenios de trabajo u otros mecanismos de colaboración, entre dos o más sectores; cuando resulta pertinente garantizar un nivel de condiciones que trascienden las capacidades resolutivas de un solo sector (González et al. , 2021, p.5).

Las relaciones entre profesionales que favorecen la interdisciplinariedad, crean determinados vínculos entre profesores, tutores, estudiantes y colaboradores que refuerzan la interdisciplinariedad en la formación académica de maestría. Estas relaciones no se producen de manera espontánea, son intencionadas y conducidas, a partir de la superación y el trabajo colaborativo.

Las relaciones humanas que favorecen la interdisciplinariedad, constituyen una especial combinación de aspectos cognitivos, afectivos y conductuales; que expresan intereses, motivaciones, valores, actitudes, vivencias y desempeños altruistas, que sustentan la interdisciplinaridad, como un proyecto humano. La colaboración entre diferentes grupos, la gestión eficiente de cada uno de los miembros, el diálogo respetuoso y la crítica oportuna, dependen en buena medida de las relaciones humanas que se generen. De ahí, que la imposición de roles y el empleo de métodos inflexibles, resulten poco aconsejables (González et al., 2021, p.7).

La, relaciones supra-organizacionales, cuando se concretan en la práctica educativa del posgrado cumplen con determinadas orientaciones metodológicas, que favorecen el logro de aspectos curriculares y funcionales vinculados a la interdisciplinariedad en:

- El proceso de enseñanza aprendizaje.
- El proceso de investigación científica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se orienta hacia la apropiación de los conocimientos interdisciplinarios; a partir de la actualización de la cultura científica más avanzada. Esta orientación se cumplimenta mediante el empleo de tareas docentes de posgrado, vinculadas a la sistematización y gestión de conocimientos. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe concebirse, en función de los procesos de alto grado de autonomía y creatividad; para ello se identifican y fundamentan problemas vinculados a diferentes áreas del conocimiento que exigen soluciones interdisciplinarias, se explican procedimientos interdisciplinarios que favorecen el desempeño, se integran conocimientos interdisciplinarios que conducen el desarrollo sostenible, entre otras proyecciones (González et al. , 2020, p.3).

El proceso de investigación científica como proceso de alto grado de autonomía y creatividad, se orienta hacia la construcción y reconstrucción de la cultura interdisciplinaria, a partir de la investigación científica. Esta orientación se cumplimenta mediante el empleo de tareas docentes de posgrado, vinculadas fundamentalmente a la sistematización, la gestión del conocimiento, la innovación y la comunicación.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El proceso de investigación científica debe propiciar la búsqueda de soluciones interdisciplinarias a problemas complejos, integrar elementos de varias disciplinas para fundamentar los resultados científicos asociados a las diferentes etapas, elaborar estrategias, instrumentos y herramientas interdisciplinarias, que permitan optimizar el desempeño interdisciplinario del profesional, entre otras proyecciones.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo se revelan elementos esenciales, que permiten estructurar una concepción teórico-metodológica de la interdisciplinariedad en la formación académica de maestría. En ese sentido fueron presentados: fundamentos, principios generales, ideas rectoras, relaciones supra-organizaciones y orientaciones metodológicas, con el propósito de favorecer la interdisciplinariedad en la maestría, como forma organizativa de la educación de posgrado.

Los elementos teóricos-metodológicos propuestos para la concepción de la interdisciplinariedad, son susceptibles de generalizar a diferentes formas organizativas de la educación de posgrado. Se presentan como invariantes en la implementación de las ideas rectoras, el posicionamiento que reconoce al trabajo como actividad integradora y rectora del desarrollo profesional, a partir de su naturaleza transformadora y creativa. La integración de elementos asociados a la interdisciplinariedad como las funciones profesionales, los desempeños y las propias disciplinas, alcanzan su mayor nivel de elaboración y concreción en la actividad de trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barreto, H. C., González, E., Romero, E., García, D. (2017). Potenciación de elementos teóricos para una mejor interdisciplinariedad ortodóncico-periodontal MEDISAN 2017, Vol. 21(10). Disponible en: http://www.medisan.sld.cu

Bernaza, G. J., Troitiño, D. M., López, Z. S. (2018). La superación profesional: mover ideas y avanzar más. Editorial Universitaria.

Cortina, R. (2021). Formación interdisciplinaria, investigación y prevención en el sistema hospitalario. Editorial Trillas.

García, Y. (2019). Concepción teórico-metodológica de la capacitación jurídica de los representantes legales de unidades básicas de producción cooperativa. Matanzas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas. Matanzas, Cuba.

González, E., García, Y., Hernández, M. (2020). Contribución de la Maestría en Ergonomía Seguridad y Salud en el Trabajo a la capacitación del Médico General Integral. Revista Cubana de Salud y Trabajo, Vol. 21(3), p. 36-43. Disponible en: http://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/183

González, E., García, Y., Jiménez, L. (2021). Desempeño interdisciplinario del médico general integral en la prevención de enfermedades profesionales en el contexto cooperativo agropecuario. Revista Científica Agroecosistemas, Vol. 9(1), p. 76-83. Disponible en: https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/452

Hernández, C. (2003). Una concepción teórico-metodológica para el diagnóstico del aprendizaje en los conceptos en niños con discapacidad visual. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA: VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Lic. Evelin Sara Cruz Alvarez.
lourdes.alvarez66@nauta.cu. https://orcid.org/0000-0002-0925-65442
Universidad de Matanzas, Cuba

RESUMEN

En los últimos años se ha incrementado en todos los ámbitos el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs), especialmente en cuanto al empleo de dispositivos móviles en la educación. La mayoría de las universidades de América y Europa han incorporado la modalidad de educación a distancia con el apoyo de estas nuevas tecnologías. Cuba se ha ido sumando paulatinamente a este grupo, principalmente en la educación superior. Aprovechar las ventajas que tiene su uso para mejorar la calidad del aprendizaje en el ambiente académico es un rumbo por el que el docente puede optar. El presente artículo explora las percepciones del uso de TICs y dispositivos móviles para la enseñanza a distancia en la universidad. Se analiza sus ventajas y desventajas en la formación de los futuros profesionales.

Palabras Clave: TICs, dispositivos móviles, educación superior, educación a distancia.

Abstract

In recent years the use of Information and communication Technologies (ICT) has increased, especially the use of mobile devices, in almost all areas of our lives, especially in education. Most of American and European universities have incorporated the modality of long-distance education with the support of these new technologies. Cuba has gradually joined this group, mainly in Higher Education. Taking advantage of its use to improve the quality of learning in the academic environment is a course by which the teacher can choose. This article explores the perceptions of the use of ICTs and mobile devices for teaching in the university. Its advantages and disadvantages in the training of future professionals are analyzed.

Keywords: ICT, mobile devices, higher Education, long-distance education.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo científico-tecnológico repercute en la percepción que los seres humanos tienen de su entorno y, a partir de este, en la que tienen acerca de sí mismos. En esto influye, en gran medida, el hecho de que nunca antes en la historia de la humanidad los seres humanos se relacionaron de manera tan compleja con datos, imágenes, símbolos, iconos, por lo que están expuestos a una inmensa cantidad creciente de estímulos y fuentes de información; a ella pueden acceder desde cualquier lugar y con gran velocidad.

La emergencia de la Covid-19 ha traído a nuestras vidas muchos cambios y mucha incertidumbre sobre lo que ocurrirá después que pase el temblor. Dado que el distanciamiento social llegó para quedarse, al menos por un tiempo, debemos agradecer mucho a las tecnologías que nos están ayudando a sustituir en casa muchas de las rutinas que más valoramos, como el trabajo y la educación. La educación a distancia es uno de los temas más tratados en la actualidad, la cual encuentra un apoyo muy eficiente en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

A esas transformaciones no permanece ajena la educación superior, donde tienen particular influencia las TIC, aunque su uso no garantiza la transformación en los sistemas educativos ni el incremento en la cantidad y calidad de los aprendizajes. La incorporación integral de tales tecnologías a los procesos educativos requiere que se piense la educación nuevamente.

Para muchos maestros las **TICs** fueron durante un tiempo un obstáculo para la concentración de los alumnos en la clase. Constantemente las explicaciones eran interrumpidas por el timbre de un celular o de incógnito varios estudiantes armaban un grupo de chat por Zapya.

En un primer intento por aprovechar en beneficio del proceso educativo las posibilidades de estas herramientas, creció la orientación de tareas que demandaban su uso. Pero, este camino tampoco estuvo exento de desviaciones, no fueron pocos los que asumieron de forma pasiva y acrítica los contenidos de las enciclopedias virtuales y las páginas de Internet. Fue la etapa del "copia y pega", aún no del todo superada, pero que llamó la atención sobre la necesidad de introducir cambios en el modelo educativo cubano ante los retos que suponía la llegada de las Tecnologías de la Comunicación y la Información.

Las instituciones de educación superior consideran a las TICS, en palabras de Jalkh (2012) como sinónimos de modernización, calidad, productividad y apoyo a los procesos educativos (p.12).

"De esta manera, el proceso de implementación suele considerarse no poco menos que una prioridad, por no decir, urgencia" (Rodríguez, Molina & Sabando, 2018, p.43).

Las TICs tienen la ventaja de permitir el aprovechamiento máximo de la capacidad que tiene el ser humano para comunicarse y aprender. Esto se ha evidenciado en el hecho de que, gracias a su aparición, organizaciones de todos los tipos y dimensiones se han visto beneficiados y, hasta cierto punto, obligados a unirse a esta realidad; realidad que cuenta con características como la transmisión masiva y de fácil acceso a la población mundial. Sin embargo, dichos beneficios dependen del uso y la relevancia que le dé una determinada población (educativa). En este sentido, Chiriboga (2011) nos dice que "jugará un rol preponderante la capacidad y la creatividad" (p.23).

Por tanto, el objetivo fundamental de este trabajo es explorar las percepciones del uso de TICs y dispositivos móviles para la enseñanza a distancia en la universidad, así como analizar sus ventajas y desventajas en la formación de los futuros profesionales. Para ello se realizó una investigación teórica que se fundamentó en la dialéctica materialista como metodología general del conocimiento científico.

DESARROLLO

En la actualidad van tomando auge las redes de aprendizaje, como espacio que permite la interacción de individuos con intereses comunes para compartir conocimientos e ideas, propician el debate y el trabajo en grupo, influyendo en el desarrollo de competencias profesionales. Es un espacio abierto de interacción que permite compartir enlaces, archivos. Los profesores deben prepararse para este nuevo espacio como guía y acompañante en el proceso, colaborador en la construcción del conocimiento.

Para iniciar, se deben distinguir algunas definiciones que ayudan a construir una posición concienzuda sobre el tema. Primero, para Sánchez (2012, p.67) y Corrales (2016, p.32), las TICs son herramientas computacionales e informáticas que permiten procesar, recopilar, resumir,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

recuperar y presentar información de diversas formas (…) Es decir, son el conjunto de técnicas para administrar la información, especialmente computadores y programas para obtener, guardar, generar y transmitir información.

El uso de dispositivos móviles en la educación constituye una vertiente denominada m-learning (mobile-learning o Aprendizaje Móvil), que se caracteriza por la facilidad de transporte, la inmediatez en la adquisición, el acceso del estudiante sin barreras tipo espacio-tiempo, el compartimiento de información, y la personalidad que cada individuo hace de su instrumento (Valero, Redondo, & Palacín, 2012).

Luego, el término "tecnología móvil" se vincula al ámbito de las comunicaciones móviles y describe las capacidades de comunicación electrónica de forma no cableada o fija entre puntos remotos y en movimiento (Valero et al., 2012), por lo que se refiere al uso de teléfonos inteligentes (Smartphones), que según algunos autores (Zamora Manzano & Brazuelo Grund, 2015), es uno de los dispositivos más adecuados para el desarrollo del m-learning, Otros dispositivos consistentes en una pantalla táctil con son las tablets y tabletas digitales, un tamaño medio de 10 pulgadas y con un hardware con una potencia similar a un ordenador portátil (Zamora Manzano & Brazuelo Grund, 2015) y las phablets, ("pha" de smartphone y "blet" de Tablet), dispositivos de un tamaño promedio de pantalla de 5 pulgadas.

El desarrollo tecnológico, la expansión de las redes y la creciente producción de dispositivos móviles con múltiples mejoras trae consigo un incremento de los soportes y de los contextos con los que tienen contacto los estudiantes y docentes.

Según lo expuesto por los invetigadores del tema (Alonso, J; Cordón, J.A ; Gómez, R; Alonso J.L; 2013) (citados en Jiménez, M, et.al. 2021, p.4) el mundo se encuentra bajo la influencia de tres tendencias principales: el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, la transición hacia una sociedad del conocimiento y el nuevo modo de aprendizaje de la Generación Net.

Los autors antes mencionados consideran que estas tendencias han generado un cambio en el contexto educativo, "lo que hace necesario favorecer nuevas competencias para los individuos en las sociedades del conocimiento, la investigación y la difusión de saberes" (Jiménez, M, et.al. 2021, p.4).

Ahora bien, el uso de las TIC (de otras tecnologías y en general, de los adelantos de la ciencia) no es lo único que debe tenerse en cuenta para transformar los sistemas educativos e incrementar la cantidad y calidad de los aprendizajes. Esta afirmación se apoya en que con frecuencia el empleo de dichas tecnologías se reduce al de herramientas para transmitir información o acceder a ella y, bajo esta mirada, el objetivo de la educación se sigue definiendo de manera tradicional, asociado a la formación de valores y a la transmisión de conocimientos, aunque hoy los profesores tienen ante sí y respecto a ellas mayores exigencias, como el de ser más competente en su manejo para transformar las metodologías tradicionales en estrategias innovadoras capaces de promover la construcción de aprendizajes y el de asumir que su rol, ya no es tanto transmitir conocimientos, sino ser un facilitador del mismo.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Por lo antes expuesto es que, actualmente la incorporación integral de esas tecnologías a los procesos educativos requiere que se piense la educación nuevamente y no una vez, sino muchas veces.

Hoy la educación superior no se concibe inseparable de la modalidad presencial. Esto ocurre, entre otros factores, debido a que se impone la transferencia abierta de información que circula por múltiples vías y está al alcance de quien desee adquirirla y pueda hacerlo. Sobre esta base no ha de extrañar que crezca la diversidad de criterios acerca de su organización basada en las aulas, el horario, el currículo cerrado y la presencia del profesor.

La educación a distancia es uno de los temas más tratados en la actualidad, la cual encuentra un apoyo muy eficiente en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. A nivel mundial se aplica mucho este modelo de educación que brinda un espacio de intercambio entre profesores y estudiantes, investigadores, especialistas en una determinada materia. Pone a disposición una gran cantidad de información que puede ser consultada desde cualquier lugar y en cualquier momento.

Como parte de nuestro sistema educativo debe contribuir a lograr la integración cultural entre la universidad y la sociedad, trabajar de forma cooperada con la educación presencial y ofrecer un aporte significativo para materializar la idea de convertir a todo el país en una gran universidad.

Desde hace años se considera que la educación a distancia se basa en un diálogo didáctico mediado entre el profesor (institución) y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquel, aprende de forma independiente y también cooperativa, tanto vale esa definición si el diálogo es real (producido a través del correo postal o electrónico, del teléfono o del chat) o simulado (sea a través del diálogo sugerido -conversación didáctica de Holmberg- en los materiales impresos o hipertextuales), síncrono (sea a través del teléfono, el chat o de la videoconferencia interactiva) o asíncrono (sea a través del correo postal o electrónico, los foros, blogs, wikis, etc.), soportado en papel, en formato electrónico o en la red.

Algunas de las ventajas que propicia el uso de las TIC en la educación superior a distancia:

1. Permite el aprendizaje en cualquier momento y lugar. Esta característica, conocida como ubicuidad, (Caballero, 2009), es la capacidad de realizar un gran número de actividades convirtiendo cualquier lugar en un potencial entorno de aprendizaje, siempre y cuando se tenga conexión a internet.
2. Da espacio para mayor cantidad de interacciones, de forma síncrona y asíncrona. Así, a través de una aplicación que permita conversaciones, conferencias en vivo o pre grabadas, se promueven espacios de intercambio profesor-estudiante que se sitúa más allá del aula. Adicionalmente, el estudiante cuenta con la posibilidad de interactuar, de la misma forma, con sus compañeros en el tiempo que considere pertinente para ello.
3. Potencia el aprendizaje centrado en el alumnado. Esto es posible si las aplicaciones son seleccionadas de manera pertinente para responder a las necesidades que tenga un grupo de estudiantes específicos.
4. Facilita la personalización del aprendizaje. De acuerdo a las características del estudiante, él mismo puede avanzar en la medida que aumenta su comprensión de los conceptos. Además, él es quien controla el uso de la aplicación y por lo tanto su avance.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

5. Favorece a la comunicación entre el alumnado y las instituciones educativas. La facilidad de la comunicación en cualquier momento y lugar implica también la posibilidad de usar las aplicaciones móviles como una útil herramienta para cerrar la brecha entre los estudiantes y las diferentes personas que puedan requerir comunicarse con ellos, como el docente, los directivos, las secretarias, entre otros.

6. Favorece el aprendizaje colaborativo. Como lo dice Gros en su libro (Gros, 2011), "la colaboración puede ser entendida de manera formal como parte de la metodología formativa, pero también puede formar parte de la cultura del trabajo de estudiantes y docentes" (p.123). Las aplicaciones móviles facilitan la creación de grupos en redes sociales, creación documentos compartidos en herramientas como Google Docs.

7. Permite una evaluación inmediata de contenidos educativos. En la medida en que el estudiante va completando las tareas propuestas, el docente tiene la facilidad de corregir, usando la misma aplicación.

8. Se vinculan las tareas formales e informales en el aprendizaje. Según Gros (2011), este vínculo es el resultado de la intersección de los múltiples universos digitales de usuarios conectados entre sí por nexos, formando una red de dimensiones indefinidas, dinámica, asimétrica y en constante evolución. Tareas que ya son naturales para los nativos digitales como compartir, publicar, etiquetar, seguir, elaborar, clasificar, comunicar, colaborar, jugar, buscar o explorar constituyen una forma de aprender inintencionada y a veces inesperada (p.124).

De la misma forma, existen algunas desventajas, interesantes a analizar.

1. Los costos involucrados con las aplicaciones de los dispositivos móviles suelen dificultar el acceso a los estudiantes. Debido a la velocidad con la que la tecnología avanza, muchas veces los equipos que se compran quedan obsoletos en un corto tiempo.

Otro precio que también se debe pagar es el de ciertas aplicaciones o sistemas operativos que, si bien es cierto, suelen adquirirse de forma gratuita, en ciertas ocasiones el costo de uso de la plataforma debe ser asumido ya sea por el estudiante o por las instituciones de educación superior.

También hay que tener en la cuenta que es indispensable el uso de una conexión a internet para acceso a las aplicaciones, por lo que esto involucra un costo adicional a la hora de su uso. Por lo tanto y de forma variable, se debe pensar en usar dispositivos y aplicaciones que no tengan requisitos muy elevados, para acoplarse a las posibilidades de los estudiantes.

2. Otras limitaciones son algunas características físicas de los dispositivos móviles. Los dispositivos móviles tienen restricciones en cuanto al tamaño de pantalla, la capacidad de procesamiento y la disponibilidad de energía (Fennema et al., 2016), lo que muchas afectan el acceso a la información disponible en la aplicación y puede llegar a conducir en dificultades en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

A partir de lo expuesto, no caben dudas de que se deben revisar los referentes actuales de las instituciones de educación superior y promover innovaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje. No pocos autores recomiendan que el énfasis se haga en la docencia, en las estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

materiales de aprendizaje y no en la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías, así como que se debe acentuar la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje.

En este caso vale subrayar la atención a las emociones junto con las destrezas intelectuales, la preparación para asumir responsabilidades en un mundo que no solo está en constante cambio -esto siempre ha ocurrido-, sino que su transformación es cada vez más veloz, con crecientes exigencias de preparación para entrar al mundo laboral y para permanecer en él, por lo cual la actualización profesional tiene que ser continua.

Una de las características fundamentales de la educación superior es que sea capaz de responder a la sociedad. Las políticas universitarias tienen el desafío de identificar las demandas del desarrollo territorial para dirigir sus empeños científico-tecnológicos e innovadores hacia resultados de impacto social más eficaces. En varias instituciones de educación superior se realizan numerosos estudios e investigaciones que toman las TIC como núcleo o punto de partida.

En Cuba se enfatiza el uso racional en la labor educativa de los profesores y la necesaria actualización de los programas académicos, para lo cual se han creado diversas instituciones como el Centro de Referencia para la Educación Avanzada (CREA), de la Universidad Tecnológica de La Habana (desde su fundación, en 1998, investiga esta línea); la Red Virtual del Proyecto Interactivo Redes de Profesionalización Pedagógica (REPROPED), que ha devenido una comunidad virtual.

Las TIC pueden hacer más accesible y abarcador el proceso docente-educativo e impulsar a los estudiantes a metas superiores y al despliegue de su creatividad. Su utilización impone cambios de varias índoles en las instituciones de educación superior: docentes, organizativos, estructurales, entre otros, en lo cual los profesores desempeñan un papel fundamental por ser los guías del proceso, donde se le concede creciente atención a una serie de nexos, como los que tienen lugar entre la sociedad, la nación, la cultura y el saber.

El profesor en estos nuevos entornos debe actuar como guía e instrumento del aprendizaje significativo a través de la red. (Ver Anexo 1) Es decir, debe centrar su labor en ayudar a construir conocimiento en red. Se convierte en un gestor de la formación. Por lo tanto, gestiona las capacidades, habilidades y conocimientos de los estudiantes, detectando, motivando y aprovechando tanto individualmente como colectivamente sus posibilidades de aprendizaje. Se debe situar en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje al estudiante, con vistas al logro de una autonomía cada vez mayor, que le permita aprender a aprender y desarrollar el pensamiento crítico, así como posibilitar su aprendizaje de por vida.

Las TIC pueden favorecer el acceso universal a la educación, el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje de calidad la formación competente de docentes, así como la administración más eficiente del sistema educativo porque son una gran herramienta para la enseñanza, promueven la comunicación y la colaboración, suprimen las barreras de distancia y geografía, son recursos valiosos de apoyo para los maestros y favorece a las escuelas para que desarrollen sus funciones con más eficiencia. **Pensar en las TIC es hacerlo en la educación en mayúsculas** y en las nuevas maneras de aplicar las nuevas tecnologías al proceso de aprendizaje de cada estudiante.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Decía Einstein que *"Todos somos genios. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar árboles, vivirá toda su vida pensando que es un inútil"*. Esta frase resume perfectamente el nuevo modelo pedagógico que cada vez tiene más éxito en los Centros Educativos. Busca potenciar las Inteligencias múltiples, la inteligencia emocional y el aprendizaje cooperativo. La formación y uso de las TIC en la educación universitaria ayuda a extraer de cada alumno sus mejores resultados, porque se fomenta una actitud activa del alumno en cada materia gracias a los nuevos contenidos.

Hoy en los planes de estudio (E) que regulan y norman el curricilo a vencer por los estudiantes universitarios se argumenta que "lograr que el estudiante aprenda a aprender y se motive para adquirir nuevos conocimientos exige transformaciones en los métodos, medios, formas organizativas y evaluación del aprendizaje, lo que convierte al estudiante en actor principal de su proceso de formación" (Jiménez, M, et.al. 2021, p.4).

Estas transformaciones renuevan "el concepto del profesor como fuente principal del conocimiento, pues deja de ser la única referencia que tiene el estudiante para el acceso al saber, aunque se preserve su rol en la dirección del proceso docente educativo" (MES, 2016, p.14).

CONCLUSIONES

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones han propiciado el desarrollo de la educación a distancia, brindando herramientas que apoyen este proceso. La posibilidad de utilizar el chat, el foro para la comunicación interpersonal, la creación de ejercicios en línea, son algunas de las ventajas que propician las TICs y que permiten el intercambio y el trabajo colaborativo como premisas teóricas de la modalidad a distancia.

El desarrollo actual de la educación superior exige atender todas las ideas cuyo propósito sea contribuir a que las generaciones presentes y futuras no solo amplíen, sino que enriquezcan su universo espiritual. Para ello es necesaria la renovación continua de los objetivos a alcanzar, de los procedimientos y vías a utilizar.

Para que el progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones de educación superior sea una realidad, es necesario que se cuente con la infraestructura tecnológica necesaria y que los docentes posean conocimientos, capacidades y habilidades para el manejo de tecnologías aplicadas a la educación.

Partiendo del hecho de que "toda persona tiene derecho a la educación" (Declaración Universal de los Derechos Humanos, Art. 26, 1948), el uso de las TICs en la educación y, más aún, en el sistema educativo, es fundamental para hacer realidad ese propósito y potenciar la educación a distancia y hacer más eficiente el sistema educativo, permitido la incorporación de las TICs en las escuelas dentro del proceso de capacitación de los alumnos, tan necesario en la sociedad actual.

La educación a distancia apoyada en las tecnologías de la información puede tener importantes ventajas para los estudiantes, fundamentalmente como complemento de los sistemas tradicionales de enseñanza. Además, para los profesores facilita el acceso a materiales educativos y el intercambio de conocimientos con otros docentes.

Pero más allá de la labor extenuante de este proceso, se encuentra la irreversible realidad a la que se enfrenta la sociedad, y con ello la educación, en términos de tecnología. Es relevante, de la misma forma, el cómo la evolución tecnológica le brinda a este sector la oportunidad de despertar

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de una histórica letargia; en palabras de Rodríguez, Molina & Sabando (2018, citando a Papert): "la educación es el campo en el cual menos ha evolucionado el mundo" (p.54).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera García, L. O. y Jiménez Guardiola, I. (2012). La relación compleja universidad-ciencia-tecnología en el proceso de apropiación social del conocimiento, *Revista Congreso Universidad,* vol. 1, no. 1.

Alonso, J.L; Cordón, J.A. & Gómez, R. (2013). Libros De Texto Electrónicos: Un Potencial De Futuro. *Infoconexión: Revista Chilena de Bibliotecología*. http://www.infoconexion.cl/pdf/Libros.pdf

Caballero, S. L. (2009). Tránsito digital en el ámbito educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Chiriboga Toapanta, A. E. (2011). *Tecnologías de la información aplicadas al derecho inmobiliario registral jurídico.* Aplicativo: Implementación de un sistema informático de control y gestión registral para el registro de la propiedad de la Ciudad de Ibarra (Bachelor's thesis).

Corrales, A. (2016). La integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de la Educación Física. Hekademos, *Revista Educativa Digital*. No. 4.

Fennema, M. C., Herrera, S. I., Palavecino, R., Najar Ruíz, P. J., Budán, P. D., Suárez, G. I., & Córdoba, M. (2016). *Aplicaciones Móviles: arquitecturas, visualización, realidad aumentada, herramientas de medición, desarrollo híbrido.* In XVIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC 2016, Entre Ríos, Argentina).

García Aretio L. (2012). Principios pedagógicos clásicos en el currículo, también en educación a distancia. En: Rama C, Morocho M, editores. *Las nuevas fronteras de la educación a distancia*. Loja: EDILOJA Cía.

Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual: construyendo el e-learning del siglo XXI (Vol. 3).* Editorial: UOC.

Jalkh Pinzón, L. *¿Cómo han evolucionado las (tic) en la Educación Superior en Bogotá?* Editorial: UOC

Jiménez, M., Alvarez, E.S., Pérez, B de J. & Gracía, E.L. (2021). *La lectura digital: nuevas miradas.* Ponencia en el VIII Taller Internacional la Enseñanza de las Disciplinas Humanísticas. Universidad de Matanzas.

Marqués, P. (28 de abril del 2013). *Algunas ventajas y desventajas de las TICs*. Recuperado de: http://utntecnologiaeducativa2013.blogspot.com/2013/05/algunas-ventajas-y-desventajas.html

Ministerio de Educación Superior (MES). (2016). *Documento base para el diseño de los planes de estudio "E"* (formato digital)

Rodríguez, A., Molina, K., & Sabando, M. (2018). *Las bitácoras físicas de aprendizaje: una perspectiva crítica para la innovación, desde la experiencia docente*. Universidad Ciencia y Tecnología.

Sánchez, J (2012). *Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la construcción del aprender*. Santiago: Universidad de Chile.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Zamora Manzano, J. L., & Brazuelo Grund, F. (2015). *Competencias digitales docentes para el desarrollo de la intercreatividad de las redes y flipped classroom con tecnologías móviles*.

Zapata-Ros, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo".* Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.

Anexos

Tabla1. Cambios en los roles de docentes y alumnos en los entornos de aprendizaje centrados en el alumno.

Entorno de aprendizaje centrado en el docente y centrado en el alumno.	
Antes	Hoy
Docente	Docente
Transmisor de conocimientos, de información, poseedor de la verdad y todas las respuestas.	Guía del aprendizaje, colaborador, tutor y facilitador en el proceso enseñanza-aprendizaje. Como evaluador identifica errores, refuerza aciertos, realiza comentarios pertinentes, señala criterios de trabajo, actuación, etcétera.
Controla y dirige todos los contenidos de aprendizaje.	Permite que los alumnos sean más responsables de su propio aprendizaje.
Estudiante	Estudiante
Receptor pasivo de la información.	Participante activo del proceso de aprendizaje.
Reproductor del conocimiento	Produce y comparte el conocimiento de forma más participativa y abierta.
El aprendizaje es una actividad individual.	El aprendizaje es una actividad colaborativa que se realiza con otros estudiantes.

Nota: Resta Paul, Alexey Semenov. (2014) Las Tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente, (p.28) Montevideo, Uruguay

PRÁCTICAS INNOVADORAS EN LA VIRTUALIZACIÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS

MSc. Tamara Hernández Manso,
http://orcid.org/0000-0001-9129-9404, tamara.hernandez@umcc.cu
Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba.

Coautora: Dr. C. Ana Gloria Peñate Villasante, http://orcid.org/0000-0003-3987-6950

RESUMEN

El estudio muestra resultados parciales de una investigación que se centra en el trabajo metodológico con un enfoque innovador, desarrollado desde y para la virtualización de la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

enseñanza como una de las vías de preparación de dicho profesorado, específicamente, en el colectivo de la Disciplina Principal Integradora de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Matanzas. Para ello se emplearon métodos teóricos y empíricos. Como resultados se sistematizaron los referentes teóricos conceptuales, se caracterizó la disciplina y su colectivo metodológico, se diagnosticaron las necesidades actuales de trabajo docente-metodológico relacionado con la virtualización en este colectivo y se diseñó e implementó un sistema de talleres metodológicos virtuales dirigidos al tratamiento didáctico de los contenidos y recursos digitales para la virtualización de las asignaturas de pregrado y los cursos de posgrado. Estos resultados favorecen las buenas prácticas pedagógicas en la formación de profesionales y sus posibilidades de aplicación a otras carreras, a la superación profesional, formación académica de posgrado y doctorado.
Palabras clave: innovación, práctica pedagógica, preparación, trabajo metodológico, virtualización

Abstract
The study shows partial results of an investigation focused on methodological work with an innovative approach, developed from and for the virtualization of teaching as one of the ways of preparing said teaching staff, specifically, in the group of the Main Integrative Discipline of the Sociocultural Management for Development career at the University of Matanzas. For this, theoretical and empirical methods were used. As results, the systematization of the theoretical conceptual referents, the discipline and its methodological group characterizing, the current needs of teaching-methodological work related to virtualization in this group diagnosing and a system of virtual methodological workshops aimed at treatment designing and implementing. Didactic of the contents and digital resources for the virtualization of initial training subjects and continuous and permanent training. These results favor good pedagogical practices in the training of professionals and their possibilities of application to other careers, professional improvement, postgraduate and doctoral academic training.
Keywords: innovation, practical pedagogic, preparation, methodological work, virtualization

INTRODUCCIÓN

A inicios de la segunda decana del siglo XXI el mundo se enfrenta a una situación epidemiológica sin precedentes, provocada por el virus SARS-CoV-2. La pandemia por coronavirus (Covid-19), en un tiempo relativamente corto, se ha convertido para muchos sectores de la sociedad a nivel mundial en una gran preocupación. Entre los sectores más dañados se encuentran el sector de la salud y el económico financiero; no obstante, en una sociedad tan multifactorial como la actual, el sector de la educación tendrá posibles consecuencias. Este complejo escenario, ha puesto de manifiesto las enormes dificultades de todos los sistemas, y, fundamentalmente, el educativo donde se presenta un ambiente de incertidumbre, en el que toda su comunidad está tratando de dar las respuestas más adecuadas a la continuidad de estudios y a las exigencias de su estudiantado (Iturria, 2020, p.15).

En este complejo contexto educativo, el Ministerio de Educación Superior (MES) en Cuba emite la Resolución 3/21. En la misma, se ofrecen orientaciones generales para el desarrollo de las actividades académicas de pregrado y postgrado ante la situación epidemiológica del territorio nacional. Destaca prestar especial atención a las indicaciones que se establezcan en los territorios en fase de transmisión autóctona de la enfermedad. Tal es el caso de la provincia Matanzas.

En la Resolución se hace alusión a la combinación de las tres modalidades de estudio (presencial, semipresencial, a distancia) y la utilización de diferentes escenarios de formación (con

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

conectividad, con conectividad parcial, sin conectividad). Se precisa la entrega de los sistemas de conocimientos de las asignaturas de cada año académico a los estudiantes en contenidos digitales, orientaciones para el desarrollo del aprendizaje autónomo y la autogestión del conocimiento, distribución de los recursos educativos digitales (RED) diseñados para los tres escenarios de conectividad identificados en el actual modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior cubana, y la implementación de cursos a distancia en aquellas carreras que sean factibles, a partir del cumplimiento de los documentos rectores del proceso docente, entre otras.

De igual manera, se establecen Indicaciones para los ajustes del proceso de continuidad y evaluación de los estudios de postgrado y programas de formación académica en los cursos 2020 y 2021, mediante las Resoluciones 46/2020, 51/2020 y la 110/2021 con su anexo único. En ellas se dispone programar y diseñar, sobre la base de la situación objetiva y las tareas principales de cada territorio, las acciones de superación profesional que constituyen prioridad real para el año 2021, con el mínimo de presencialidad, propiciando el aprendizaje desde el puesto de trabajo y con el máximo empleo posible del trabajo en red y la educación a distancia.

Ante estas orientaciones se priorizan líneas de trabajo científico-metodológico con el objetivo de proponer estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y las comunicaciones para la virtualización del proceso de formación del profesional; aspecto que, anterior a la Covid-19, se apreciaba como un objetivo a alcanzar a largo plazo. Aunque se puede identificar la actual situación epidemiológica como un catalizador de la implementación de modelos de educación a distancia y de la virtualización de los procesos pedagógicos, las autoras del trabajo comparten el criterio de que la virtualización de la enseñanza no es una necesidad surgida del momento actual, sino una apuesta por la calidad y consecuente actualización de la práctica pedagógica.

Esta investigación se centra en una de las vías de preparación del profesorado universitario para lograr la actualización de una práctica pedagógica en función de la pertinencia de la formación de profesionales; el trabajo metodológico con un enfoque innovador, desarrollado desde y para la virtualización de la enseñanza. Se particulariza en el colectivo de la Disciplina Principal Integradora (DPI) de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

DESARROLLO

La preparación del profesorado constituye elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad dinámica y cambiante que se hace eco del desarrollo de su momento histórico. Al respecto se alude en la Resolución 350/18 Dirección y gestión de capacitación de recursos humanos, donde se expone una definición sobre preparación que es asumida en este estudio: “Abarca el sistema de conocimientos y habilidades que en su profesión o cargo debe poseer cada trabajador, para ejecutar las misiones encomendadas en sus respectivas entidades”. (Ministerio de Educación Superior, 2018, p.6)

Al contextualizar la citada definición a la preparación del profesorado universitario se determina, para los efectos de esta investigación, que la misma abarca el sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que deben poseer los profesores desde las funciones de sus categorías docentes, para ejecutar las tareas encomendadas en sus áreas de desempeño profesional, priorizando las relacionadas con los procesos pedagógicos de la formación continua y permanente de los profesionales.

En este sentido, desde el triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959, la educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones que se inicia con la campaña de alfabetización hasta llegar a la tercera y actual revolución educacional. En la década del 1970 del siglo XX se pone en marcha el plan perfeccionamiento del sistema nacional de educación que trajo consigo la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

necesidad de preparar a los maestros para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico.

En la Resolución 2/2018, Reglamento de Trabajo Docente Metodológico de la Educación Superior, en sus artículos 17 y 18, se define el trabajo metodológico como,

> Labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio… Los resultados de este trabajo se concretan fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación… (Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 651)

En la misma Resolución se establece, como vía esencial, un sistema de trabajo metodológico que tribute a la formación continua del colectivo, mediante las direcciones docente metodológica y científica metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideo-político, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano.

En sus Artículos 20 y 21 el Ministerio de Educación Superior (2018) se explicita que el trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. La primera, como parte de la autopreparación dirigida e intencionada del profesor en los aspectos científico-técnico, filosófico, político-ideológico, didáctico y pedagógico; la segunda, se sustenta en la anterior, tiene enfoque sistémico y permite cumplir los objetivos declarados en los planes de estudio con la calidad requerida y atender las necesidades específicas registradas en cada nivel organizativo (Colectivos de carrera, año, de disciplina e interdisciplinarios en los casos necesarios y de asignatura). Específicamente,

> La preparación de la disciplina es el trabajo metodológico que realizan los profesores que integran este colectivo con el propósito de optimizar el proceso docente educativo de dicha disciplina en todos los tipos de curso. Su contenido se orienta hacia la construcción de una didáctica de la disciplina, apoyándose en las experiencias que se van acumulando como resultado del sistemático trabajo metodológico que se desarrolla y de los logros que se alcanzan en las investigaciones pedagógicas realizadas con este fin. Debe orientar desde el punto de vista didáctico la preparación de las asignaturas que la integran, creando así las condiciones adecuadas para el cumplimiento de los objetivos de la disciplina, en general, y los de las asignaturas, en particular, en vínculo estrecho con el modelo del profesional y con el papel que desempeña la disciplina en la carrera. (p.658)

Para lograr la formación profesional permanente del profesor universitario, así como un crecimiento sostenido en la calidad de la educación, el MES ha implementado el trabajo metodológico en sus diferentes formas y tipos de actividades, tomando en consideración que en las condiciones actuales la orientación hacia la maestría pedagógica del profesor universitario constituye un elemento decisivo para lograr la excelencia de los procesos fundamentales que tienen lugar en la universidad (Tristá & Álvarez, 2010, p.5). Constituyen una prioridad la implementación del Modelo de Educación a Distancia y el proceso de virtualización.

> La educación a distancia representa una transformación en los métodos de enseñanza al utilizar procedimientos modernos de comunicación, mediante los cuales se supera el problema de la distancia; es un proceso educativo que depende de nuevos estilos de diseño de planes de estudios, enseñanza y evaluación. (Ministerio de Educación Superior, s.f, p.2)

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En el Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana se asumen los principios de la Educación Cubana, los principios de una didáctica que tiene como base la dialéctica materialista y los principios propios para esta modalidad de estudios: flexibilidad, de la interactividad y las interacciones, de la sustentabilidad en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Consta de cuatro componentes estrechamente relacionados entre sí: humano, pedagógico, tecnológico y organizativo.

> Los investigadores abordan la facilidad que ofrece la virtualidad para la creación de habilidades y capacidades informáticas en los sujetos que intervienen en el proceso. De igual forma…, se reconoce que, para lograr armonía en su implementación, es necesario determinar los presupuestos pedagógicos y organizacionales propios de las actividades de aprendizaje y de las pautas institucionales en estos contextos (Luzbet & Laurencio, 2020, pp.3-4)

Lo expuesto permitió asumir la definición de virtualización como:

> Un proceso lógico, resultante del desarrollo de las TIC y de sus potencialidades para gestar e implementar ambientes propiciatorios de interacción social, a partir de la capacidad de estas tecnologías para generar recursos, aplicaciones, herramientas y entornos, que hacen posible la participación activa de los sujetos, con independencia de las limitaciones espacio-temporales y de los múltiples recursos que supone dicha interacción en ámbitos convencionales (Farfán, 2016, p.5).

Si bien es cierto que las nuevas alternativas educativas influyen en la transformación de las relaciones tradicionales entre los sujetos, también continúan vigentes las características, la identidad y el interés de intercambio tanto de docentes como de estudiantes, al igual que la presencia de elementos axiológicos (Luzbet & Laurencio, 2020, p.5).

En tal sentido, se precisa de la preparación de los docentes para acometer estas alternativas formativas. Entre las prioridades de orden metodológico identificadas en los cursos 2019-2020 y 2021 en la Universidad de Matanzas se encuentran:

- La integración de las tecnologías digitales, de manera que se favorezca el cumplimiento de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la virtualización de la enseñanza.
- El perfeccionamiento del trabajo docente-metodológico de los colectivos de disciplina y de año, niveles organizativos que constituyen las células fundamentales para el fortalecimiento del proceso docente educativo.

En consecuencia, y atendiendo a la implementación del nuevo modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior en Cuba, ¿cómo implementar la virtualización en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de la DPI?

Ante este problema metodológico, se trabajó con el colectivo de la DPI Gestión Sociocultural, de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Universidad de Matanzas, por ser la carrera que contaba con una estrategia de preparación ya elaborada. Se emplearon métodos teóricos (histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación) y empíricos (análisis de documentos, observación, encuesta) que permitieron sistematizar los referentes teóricos conceptuales, diagnosticar las necesidades actuales de trabajo docente-metodológico relacionado con la virtualización en el colectivo de esta disciplina, diseñar e implementar un sistema de talleres metodológicos virtuales dirigidos al tratamiento didáctico de los contenidos y recursos digitales para la virtualización de las asignaturas de pregrado y los cursos de posgrado.

Como resultados se caracterizó la disciplina y su colectivo metodológico. La misma incluye 13 asignaturas: 8 del currículo base, 2 del currículo propio, 3 del currículo optativo/electivo. Su

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

claustro está compuesto por 13 profesores, de ellos: 10 a tiempo completo y tres colaboradores (Tabla 1).

Tabla 1. Caracterización del claustro

Profesores	Adiestrados	Instructor	P. Asistente	P. Auxiliar	MSc.	Dr. C.
Tiempo completo	2	1	5	2	5	1
Tiempo parcial	-	-	-	-	-	-
Colaboradores	1	-	-	2	2	-
Total	**3**	**1**	**5**	**4**	**7**	**1**

Fuente: Elaboración propia

Están incluidos en la Estrategia de formación seis profesores, cuatro en Maestrías y dos en Doctorados. Como potencialidades del claustro, nueve de los profesores son egresados de la carrera y cuatro son de formación pedagógica. Se identificaron como las debilidades más recurrentes y significativas las siguientes:

- Extrapolación de la preparación de asignatura tradicional a los escenarios de formación virtual
- Selección y empleo de métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje tradicionales que no integran las TIC
- No se diseñan actividades de aprendizaje colaborativo con el uso de herramientas informáticas
- No se tiene en cuenta la importancia de las distintas formas de interacciones y de la diversidad de interactividades para el aprendizaje autónomo
- Los RED son insuficientes y no se diseñan desde el diseño instruccional, desaprovechando las potencialidades de los mismos como objetos de aprendizaje para la presentación, consolidación y autoevaluación de los conocimientos
- Los materiales digitales textuales no responden a las tendencias actuales de la tecnología educativa, son lineales, sin uso de hipertexto, hipermedias, u otro elemento audiovisual distintivo de materiales de este tipo
- El diseño de las guías de estudio es insuficiente y no transmiten las orientaciones necesarias para propiciar un aprendizaje autónomo
- No se aprovechan las potencialidades didácticas de la plataforma Moodle para generar aprendizajes significativos, colaborativos y autónomos
- Las vías fundamentales de la continuidad de estudio mediante la virtualidad son el uso de WhatsApp y correo, pero solo como canales de comunicación y envíos de trabajo, no como escenarios de aprendizaje.

Atendiendo a lo anterior se procedió a diseñar un sistema de talleres metodológicos virtuales. En ellos se abordan las problemáticas metodológicas diagnosticadas y, con su implementación, representarán nuevos modelos de integración de las TIC desde sus potencialidades didácticas, tanto en escenarios de aprendizaje como en escenarios de preparación del profesorado.

El sistema de talleres metodológicos virtuales está integrado por seis talleres que responden a los siguientes temas:

1. ¿Cómo implementar la virtualización en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas en la DPI bajo el prisma del modelo pedagógico de la educación a distancia en la educación superior cubana?

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

2. Aplicación de metodologías para concebir cursos para la modalidad a distancia aplicando el diseño instruccional
3. ¿Cómo diseñar los contenidos digitales de un curso virtual implementando las tendencias actuales de la tecnología educativa?
4. Pautas y requerimientos de los objetos de aprendizaje como RED en la educación virtual, que propicien el aprendizaje autónomo y la autoevaluación
5. Potencialidades didácticas de la plataforma interactiva Moodle, uso de sus recursos, actividades interactivas, canales de comunicación y herramientas de gestión y seguimiento del aprendizaje de los estudiantes
6. La innovación digital en la educación virtual como expresión de la innovación educativa en la formación del profesional contemporáneo

El desarrollo de los talleres estuvo sustentado en el uso de la Plataforma Moodle, con un enfoque de trabajo colaborativo. En cada taller se utilizaron entre sus recursos, "Archivo" para la subida del material básico de cada uno, "Carpeta" de materiales de consulta con bibliografía actualizada del tema, un sistema de "Podcast" formativos con los audios de apoyo y profundización de cada elemento que se aborda, y espacios de comunicación sincrónicos mediante "Chat" donde se establece el debate y los aportes de cada participante.

Cada taller abre un espacio de trabajo colaborativo "Foro" de participación obligatoria donde se presentan las metodologías, estrategias, pautas, procedimientos, requerimientos que en el orden metodológico se proponen. Se genera una situación de aprendizaje en la cual los participantes deben realizar mediante un análisis crítico, sus aportes para el perfeccionamiento de los modelos que se aprobará para la virtualización de la disciplina.

Los talleres se mantienen abiertos, de manera asincrónica, para aquellos que no hayan podido participar del día señalado para el desarrollo de los mismos, según cronograma de trabajo. En ellos se configuraron herramientas que permiten trabajar la motivación y la metacognición de los participantes, mediante los "Bloques" de barra de progreso y raking del grupo, así como las "Insignias" y el "Recurso certificación".

Al implementar el sistema de talleres metodológicos virtuales los participantes han expresado su satisfacción por esta alternativa para el desarrollo del trabajo metodológico que, en tiempos de teletrabajo, se dificulta su manera de hacer en colectivo. Además, coinciden con el criterio de que cada taller brinda un modelo de situación de aprendizaje que se puede extrapolar al proceso de enseñanza, demostrando las formas en que se pueden utilizar las potencialidades de la plataforma interactiva Moodle y el diseño de actividades formativas en la educación virtual.

Estos talleres han originado un impacto en la comunidad virtual de la Universidad de Matanzas una vez socializados sus resultados en informes, balances y reuniones. La Dirección de Formación del Profesional (DFP) ha optado por esta alternativa y la ha insertado en su sistema de trabajo desarrollando talleres metodológicos virtuales, siguiendo la dinámica de esta práctica innovadora descrita en este trabajo.

Dentro de las proyecciones futuras se encuentran la generalización de estas actividades al resto de las disciplinas y a otras carreras. Se proponen, por interés de la Universidad, nuevos talleres metodológicos para la virtualización de programas de posgrado y de formación académica de maestría. Constituye esto una alternativa para la preparación del profesorado universitario en la virtualización del proceso pedagógico, que abarque desde la formación inicial hasta la formación continua y permanente de los egresados universitarios.

CONCLUSIONES

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El profesorado universitario, egresado en distintos perfiles y poseedores de gran prestigio y calificación, se enfrenta al reto de un complejo contexto epidemiológico y nuevos escenarios educativos. Las tecnologías y la educación a distancia ayudan a resolver las necesidades crecientes en la situación actual. Para su asimilación los claustros de diversas disciplinas y carreras precisan de trabajo metodológico.

En la disciplina integradora Gestión Sociocultural de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo, tuvo lugar la primera experiencia de trabajo metodológico en la Universidad de Matanzas dirigida a la preparación de su claustro para la virtualización de las asignaturas de pregrado y los cursos de posgrado. Para ello se diseñó e implementó un sistema de talleres metodológicos virtuales que contribuyó a la preparación de dichos docentes para la transición de un programa de estudio convencional hacia la virtualidad, desde la innovación en la producción de contenidos digitales y objetos de aprendizajes. Sus resultados constituyen prácticas innovadoras en la virtualización del trabajo metodológico. Su socialización ha originado un impacto positivo en la comunidad virtual de este centro de educación superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Farfán, P. (2016). *Modelo de virtualización educativa de la universidad politécnica Salesiana del Ecuador*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de La Habana. La Habana, Cuba.

Iturria, J. (2020). *La educación en tiempos de pandemia ¿Un problema para México?* Voces. UNIVA. Universidad Católica. https://www.univa.mx/blog/la-educacion-en-tiempos-de-pandemia-un-problema-para-mexico/

Luzbet, F. & Laurencio, A. (2020). La virtualización como alternativa para la educación de posgrado. *Revista Cubana de Educación Superior.* 3(39)

Ministerio de Educación Superior. (2018). *Resolución 2/2018. Reglamento para el trabajo docente-metodológico en la educación superior*. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2021). *Resolución 3/2021. Continuidad del proceso de formación en la educación superior.* La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2021). *Resolución 110/2021. Continuidad del proceso de formación en la educación superior*. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2019). *Resolución 46/2019. Continuidad del proceso de formación en la educación superior.* La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2019). *Resolución 51/2019. Continuidad del proceso de formación en la educación superior.* La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2018). *Resolución 350. Dirección y gestión de capacitación de recursos humanos*. La Habana, Cuba.

Tristá, B. & Álvarez, Y. (2010). El trabajo metodológico en la educación superior. Un enfoque desde la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional. *Revista Pedagogía Universitaria*, 15 (4), 67-77.

LOS MODELOS EN LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS. SU VALOR TEÓRICO-METODOLÓGICO EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Autora: Marcelina Cruz da Fonseca

Instituto Superior de Ciências da Educação de Cuanza Sul. Universidade Katyavala Bwila.

República de Angola. ORCID: 0000-0001-9665-9456. Email: marcelina40@ yahoo.com.br

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Resumen

En todo proceso curricular desempeña un lugar central la modelación como método teórico esencial que conduce a la creación de un modelo. Esta categoría designa a uno de los posibles resultados científicos de las investigaciones en las ciencias pedagógicas. Los modelos científicos se pueden expresar de diversas y variadas formas, además, deben poder concretarse y verificarse a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela. Si importantes son las características y los tipos de modelos, también lo es tener en consideración las funciones de los modelos en las investigaciones científicas. En ciencias pedagógicas los modelos, por tanto, son también referentes teóricos, explicativos e ilustrativos. El proceso pedagógico es un fenómeno altamente complejo por sus disímiles funciones y condicionamientos. Por tal razón, requiere ser pensado, diseñado con anterioridad, de manera que pueda predecir las transformaciones que hagan factible su desarrollo. Así surge la necesidad de abordar los modelos en las Ciencias Pedagógicas. Su valor teórico- metodológico en la carrera de Psicología, ofreciéndose los elementos para el proceso curricular de la carrera de Psicología, la que debe estar basado en el enfoque histórico-cultural.

Palabras clave: carrera de Psicología, ciencias pedagógicas, modelos, valor teórico-metodológico

Abstract

In all the curricular process, the Modeling plays a central role as an essential theoretical method that leads to the creation of a model. This category designates one of the possible scientific results of research in pedagogical sciences. The scientific models can be expressed in diverse and varied ways, in addition, they must be able to be specified and verified at different levels and in correspondence with the processes that it models. If the characteristics and types of models are important, it is also important to take into consideration the functions of models in the scientific researches. In pedagogical sciences, models, therefore, are also theoretical, explicative and illustrative references. The pedagogical process is a highly and complex phenomenon due to its dissimilar functions and conditions. For this reason, it needs to be thought, and designed previously, so that it can predict the transformations that make its development feasible. Thus arises the need to address the models in the Pedagogical Sciences. Its theoretical-methodological value in the career of Psychology, offering the elements for the curricular process of the Psychology career, which must be based on the historical-cultural approach.

Keywords: Psychology career, pedagogical sciences, models, theoretical-methodological value

Introducción

En la actualidad se ha generalizado el uso de los modelos como un sistema auxiliar para penetrar en la esencia de fenómenos vinculados a todas las esferas de la actividad cognoscitiva y transformadora del hombre, abarcando campos tan diversos como el de las ciencias humanas y el de las ingenierías aplicadas. En el campo de la educación su utilización es cada día más frecuente como instrumento imprescindible para transformar la práctica escolar y enriquecer su acerbo teórico.

La necesidad de promover el estudio de las cuestiones relativas al diseño, elaboración y particularidades de este resultado científico a fin de unificar y ofrecer orientaciones válidas para la labor científico pedagógica, considerando que en el proceso pedagógico es un fenómeno altamente complejo por sus disímiles funciones y condicionamientos, requiere ser pensado,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

diseñado con anterioridad, de manera que pueda predecir las transformaciones que hagan factible su desarrollo.

Alonso (2007), hace alusión a los modelos resultados de la investigación educativa los que se ubican dentro de los modelos teóricos y su tipología obedece a su objeto de estudio los que tienen un valor teórico- metodológico en las carreras universitarias.

La autora de este trabajo suscribe el criterio de Alonso (2007) cuando plantea: "es elemento central la función educativa, el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, logrando niveles cualitativamente superiores en su desempeño profesional integral, lo que debe concretarse en una preparación científico-técnica para el desempeño de las tareas del profesional, con independencia y creatividad, desde un enfoque dialectico-materialista con profunda formación humanista, compromiso social y actitudes conscientes sustentadas en altos principios y valores sociales y personales" (p.21).

En el contexto actual de la educación angolana el trabajo metodológico en las carreras universitarias no es un aspecto priorizado, siendo así surge la necesidad de la autora de este trabajo poder abordar los modelos en las Ciencias Pedagógicas. Su valor teórico- metodológico en la carrera de Psicología, ofreciéndose los elementos para el proceso curricular de la misma, la que debe estar basado en el enfoque histórico-cultural.

Desarrollo

En todo proceso curricular desempeña un lugar central la modelación como método teórico esencial que conduce a la creación de un modelo. Esta categoría designa a uno de los posibles resultados científicos de las investigaciones en las ciencias pedagógicas, que es el que se persigue en este trabajo

Destacado lugar ocupa el trabajo de los autores Colunga et al. (2007), insisten en el análisis de la modelación como método teórico de las investigaciones pedagógicas y del modelo como su principal resultado científico. En este trabajo se ofrecen muchas explicaciones sobre qué es un modelo, en particular se reconoce el valor teórico y metodológico de las ideas de estos autores cuando ellos expresan, compartiendo las ideas de profesionales del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) "un modelo es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta." (p.41).

Los modelos son expresiones del pensamiento científico, una peculiar abstracción de la realidad, son sistemas que representan la realidad ya existente o la que se desea y prevé. Un modelo es un resultado científico material o teórico que reproduce o anticipa la realidad.

Los modelos científicos se pueden expresar de diversas y variadas formas. Existen los modelos matemáticos, simbólicos, gráficos, teóricos; pero son esencialmente descripción de elementos de un sistema y sus relaciones estructurales y dinámicas.

De tal forma los autores Pérez et al. (2002), analizan los principales tipos de modelos científicos: el icónico como reproducción a escala del objeto real y sus propiedades relevantes; el analógico, cuyo principal rasgo es ser representativo de lo esencial de una realidad determinada y el modelo teórico o analítico, que es explicativo de la realidad existente o la que se proyecta.

Particular valor referencial para este trabajo de los modelos en las ciencias pedagógicas y su valor teórico- metodológico en la carrera de Psicología, que se persigue y declara en el objetivo, tienen las consideraciones de Colunga y García (2007) cuando afirman: "…los modelos pedagógicos deben cumplir los requerimientos de objetividad, anticipación, carácter pronóstico y carácter sistémico. Además, deben poder concretarse y verificarse a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela." (p.121).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

También se asume el criterio que los modelos pedagógicos incluyen "tres dimensiones", que estos mismos autores llaman:

- Subsistema teórico (paradigmas asumidos; fundamentos filosóficos, epistémicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos e investigativos que se consideran referenciales).
- Subsistema metodológico (responde al sistema teórico y es relativo a los componentes del proceso pedagógico, sus etapas y relaciones).
- Subsistema práctico (prevé el planeamiento y la comprobación práctica del modelo).

Si importantes son las características y los tipos de modelos, también lo es tener en consideración las funciones de los modelos en las investigaciones científicas. El autor Yurén (1997) apunta una idea esencial sobre las funciones de los modelos científicos:

> "…la función básica del modelo es la de ayudarnos a comprender las teorías y las leyes y proporcionar una interpretación de las mismas. De manera que si el modelo nos ayuda a comprender es porque además de darnos una explicación nos permite predecir." (pp.170-172)

Se comparten y asumen en este trabajo las afirmaciones que este mismo autor ofrece cuando explican la utilidad teórico-metodológica de los modelos en las ciencias pedagógicas. Según sus palabras "…la utilidad de un modelo puede tener los siguientes matices, entre otros:

- Ayuda para aclarar el pensamiento acerca de un área de interés.
- Sirve como una ilustración del concepto.
- Ofrece una contribución para definir estructura y lógica.
- Se constituye en un prerrequisito al diseño.
- Refleja los aspectos esenciales del objeto o fenómeno de forma simplificada.
- Optimiza la actividad práctica mediante la transformación de la realidad.

Estas funciones se expresan de manera generalizada al afirmar que un modelo como resultado científico, cumple una…"función heurística, ya que permite estudiar y descubrir nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio."(García, 2002)

En ciencias pedagógicas los modelos, por tanto, son también referentes teóricos, explicativos e ilustrativos. Se comprende y se acepta como referente que "un modelo permite construir, ilustrar y optimizar la actividad teórico-práctica y valorativa del hombre. Es un recurso eficaz para predecir acontecimientos, para anticipar hechos aún no observados.

La identificación, valoración y elaboración de modelos pedagógicos destinados a lograr niveles superiores de eficiencia educativa, resultan sumamente importantes para un docente.

El proceso pedagógico es un fenómeno altamente complejo por sus disímiles funciones y condicionamientos. Por tal razón, requiere ser pensado, diseñado con anterioridad, de manera que pueda predecir las transformaciones que hagan factible su desarrollo.

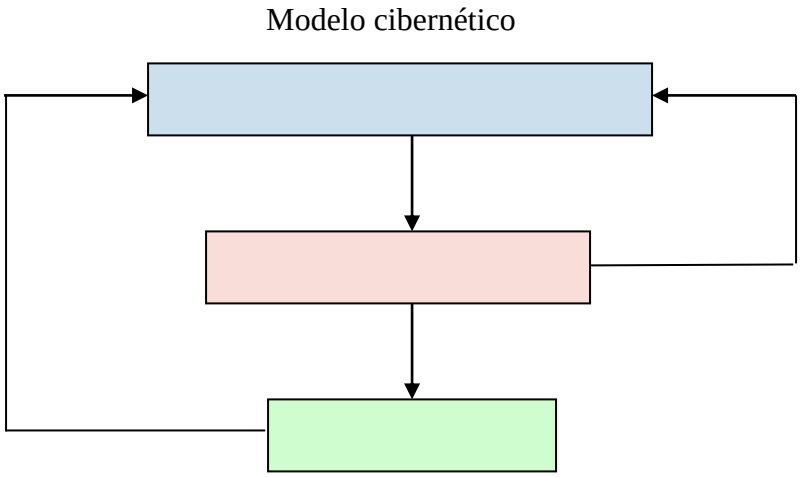
Un modelo teórico incluye su propia expresión gráfica, pues de manera resumida y esquemática ilustra la estructura, las relaciones y la dinámica del objeto o proceso que se representa, predice o explica.

En relación con los modelos Ramos (2006) reconoce que los modelos pueden ser, según la configuración que toman sus elementos, y definirse como: lineales, multilineales, cibernéticos, sociocibernéticos, holísticos, interdependientes, holísticos sociocibernéticos y por último, holísticos interdependientes.

Para el proceso curricular y su representación en correspondencia con los requerimientos y dimensiones de los modelos pedagógicos que se declaran referentes en este trabajo; la configuración del modelo teórico-metodológico de la carrera en de Psicología debe ser el "modelo cibernético.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

A decir de Ramos, (2006) el modelo cibernético posee en su configuración "…como característica principal un mecanismo de retroalimentación, el cual implica un proceso de control en un solo sentido con la finalidad de reforzar los efectos del modelo (….) Este conjuga elementos técnicos y humanos desde el punto de vista de la realidad política, cultural y socioeconómica." (p.24)



Esquema 1. Configuración del modelo cibernético.
Fuente: Ramos Álvarez, M, 2006

Enfoques psicopedagógicos

Según criterios de Ruiz (2003) en todo proceso curricular en correspondencia con la relación de dependencia que estos tienen con las condiciones económicas, políticas y sociales a las cuales responde, se produce la adopción de un paradigma Se adopta un conjunto de posiciones desde lo filosófico, epistemológico, sociológico, así como lo didáctico e incluso curricular.

Por esta razón, Ruiz (2003) señala que, en relación al conocimiento, se observa en la evolución de las construcciones curriculares, posiciones que reflejan dogmatismo, escepticismo, subjetivismo, relativismo o el pragmatismo. Este autor indica que por el origen del conocimiento en las construcciones curriculares se observan posiciones coincidentes con el racionalismo, empirismo, intelectualismo y apriorismo. Desde lo sociológico se observa positivismo, el funcionalismo estructural, evolucionismo, el organicismo y el materialismo dialéctico e histórico Este mismo autor también apunta que desde el punto de vista psicológico se asumen en algunos casos la teoría mentalista, la teoría del condicionamiento estímulo-respuesta, la teoría psicoanalítica, la cognitiva y el enfoque histórico-cultural de Vigotski, L. S. Finalmente, apunta que desde lo pedagógico se toman referencias de la teoría del capital humano, de la pedagogía tradicional, la tecnología educativa, la pedagogía institucional directiva, la constructivista y la operatoria.

En una gran variedad de modelos curriculares, se asumen en la teoría y en la práctica, diferentes combinaciones de los referentes paradigmáticos apuntados anteriormente. Así, en su trabajo "El diseño curricular", Álvarez de Zayas (2001) reconoce modelos tales como los globalizadores, que se distinguen por su carácter integral en contraposición a la fragmentación; los modelos de investigación en acción, que combinan la investigación experimental con las transformaciones de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

la realidad; los modelos constructivistas que poseen como idea central que el hombre realiza un proceso de construcción interior de su conocimiento a través de su actuar con el medio.
En una reseña sobre los modelos curriculares Addine et al. (2007), Indican que se reconocen los modelos clásicos, entre los cuales destacan los de (Tyler, R. W, 1979; Taba, H 1976) y Johnson, M, 1967); los modelos con enfoque tecnológico y sistémico de (Glazman, R., Ibarola, M. D., Arnaz, J. A y Arredondo, V, 1981); los modelos con enfoque y basamento conductista concebidos por (Stenhouse, LSchwab y Guevara, N, 1981), y los modelos constructivistas, que tienen un buen representante en el ideado por (Coll, C, 1987).
No obstante la gran diversidad de modelos, en este trabajo se entiende que, un modelo teórico-metodológico para el proceso curricular de la carrera de Psicología debe estar basado en el enfoque histórico-cultural, el que se distingue por la interpretación dialéctico-materialista del surgimiento, formación y desarrollo de la personalidad, de la relación entre aprendizaje y desarrollo, que explica el lugar determinante que le corresponde a la comunicación y a la actividad social de cada uno de los individuos para lograr el proceso de su socialización e individualización.
Se reconoce aquí, en esta tesis, el valor referencial del trabajo de Fariñas (2006) sobre la importancia del pensamiento y las ideas de Vigotski, L. S. para la educación superior contemporánea. Esta autora hace un especial y valioso análisis sobre cómo se ha de concretar el enfoque histórico-cultural en la formación de profesionales de nivel universitario.
Al respecto Cruz (2014), considera que en la educación superior angolana, después de haber logrado concebir el Plan de Estudio # 3 en la carrera de Psicología es que se inician los procesos curriculares en cada una de las universidades con la finalidad de que se aporten elementos pedagógicos y didácticos para perfeccionar el Plan de Estudio, de igual forma precisa que hoy las condiciones socioeconómicas, políticas e históricas son otras, también las concepciones pedagógicas sobre la formación de los profesionales universitarios han evolucionado y se ha iniciado un proceso de conformación de un nuevo modelo formativo general para toda la educación superior.

En Angola, la formación en la enseñanza superior pedagógica forma parte de otro objeto de estudio del Plan Nacional de Formación de Cuadros 2013-2020 en su versión final. Este Plan a criterio de la autora de este trabajo resulta insuficiente, pues no aborda la fundamentación de la carrera desde las bases, los fundamentos curriculares, además de la diversidad de aspectos que se declaran.

Hay dos modelos de formación para adquirir la cualificación profesional para la docencia: el modelo integrado y el modelo secuencial; aunque los dos estén legalmente previstos, (solo el primero se oferta en parte del país). Con efecto, la adquisición de la competencia en las disciplinas a enseñar y en la metodología para enseñar puede ser formada según dos modelos: el modelo integrado, en que las dos competencias van siendo adquiridas simultáneamente y el modelo secuencial, en que la segunda es adquirida solamente después de la primera.

A decir de Cruz (2015), estas cualidades, además de todas las concepciones formativas de la actual educación superior en Angola, se reconocen en este trabajo como pleno referente y punto de partida con carácter de principio, para la ejecución del resto de las investigaciones, la concepción, argumentación y rediseño del modelo teórico-metodológico específico para el proceso curricular en la carrera de Psicología, salvando así, el salto que hoy se produce entre este modelo formativo de la universidad angolana y el proceso de diseño curricular sin la previa sistematización, integración y declaración de los elementos teóricos y metodológicos que han de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

permitir concretar de la carrera la concepción formativa de la educación superior en Angola. (p.44)

Sobre el proceso de los diseños de modelos teórico-metodológicos Pérez, (2007) en su trabajo "Elementos para la construcción de un Modelo Teórico Metodológico sobre la Formación Social Universitaria", puntualiza elementos, que por su importancia para esta tesis se reseñan a continuación.

Escribe este autor que "construir" un modelo teórico-metodológico es documentar…"lo que sabemos empírica y teóricamente (…) lo que hacemos como Formación Social: procesos, métodos (...) los resultados que obtenemos con nuestras propuestas formativas." (p.64)

Más adelante explica acertadamente que "…entendemos por construcción de un modelo teórico - metodológico "ir moldeando" (dando forma, orden, secuencia...) los conceptos, las hipótesis, las estrategias, las modalidades, es decir, la teoría real que manejamos sobre la FS y que orienta las acciones que desde el centro se realizan." (p.69).

Para la autora de este trabajo es importante tener presente que los modelos responden siempre a:

- Posiciones y supuestos ideológico-científicos.
- Al medio sociopolítico.
- Al nivel educativo en que se trabaja.

Estas consideraciones poseen valor teórico- metodológico en la carrera de Psicología, ofreciéndose los elementos para el proceso curricular de la carrera de Psicología, la que debe estar basado en el enfoque histórico-cultural.

Conclusiones

La comunidad educativa merece conocer y debe enriquecer los aportes teóricos de los modelos en las Ciencias Pedagógicas como resultado científicos, los que deben poder concretarse y verificarse a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela. Importante es también considerar las funciones de los modelos en las investigaciones científicas. Se reconoce en las ciencias pedagógicas los modelos como referentes teóricos, explicativos e ilustrativos, siendo el proceso pedagógico un fenómeno altamente complejo por sus disímiles funciones y condicionamientos, lo que requiere ser pensado, diseñado con anterioridad, de manera que pueda predecir las transformaciones que hagan factible su desarrollo.

La formación de profesionales en las universidades es parte importante de las nuevas y radicales transformaciones de la educación. Los estudios realizados por los autores citados, así como las propuestas de soluciones elaboradas por ellos, constituyen referentes teórico - metodológicos importantes para la formación del profesional de la carrera de Psicología.

Referencias bibliográficas

Addine -Fernández, F. y coautores. (2007). "Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Concreción de una concepción didáctica" Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana

Alonso-Camaraza. C. (2007). Modelo teórico-metodológico para el proceso curricular en la carrera de Licenciatura en Economía. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, publicada]. Universidad de Matanzas .p.79

Álvarez de Zayas, C. M. (2001). El Diseño curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colunga Santos, S. & García Ruiz, J, (2007).La modelación, los modelos y su importancia para las ciencias de la educación. http://www.monografias.com/trabajos36/los-modelos/losmodelos2.shtml

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Cruz -da Fonseca. M. (2014). Los retos en la formación de profesionales en Angola para la sociedad. Revista Electrónica "Formación y calidad Educativa". ISSN1390 – 9010. Camagüey. Cuba

_____. (2015). Rediseño curricular de la carrera de Psicología en los ISCED de la Universidad Katyavala Bwila. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, publicada]. Universidad de Matanzas . p.41

Fariñas –León, G. (2006). La educación superior contemporánea: perspectivas de aplicación. Universidad de La Habana. En: Curso Fundamentos didácticos de la Nueva universidad Cubana (CD-ROM) Centro de Estudio y Desarrollo Educacional. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". Matanzas

García - Ruiz, J. (2002). La modelación, los modelos y su importancia para las ciencias de la educación. http://www.monografias.com/trabajos36/los-modelos/los-modelos2.shtml

López-Navas, C. (2014). Educación superior y TIC: conceptos y tendencias de cambio. Historia y Comunicación Social. Vol. 19. (Núm. Especial Marzo), 227239. http://dx.doi.org/10.5209/rev_HICS.2014.v19.45128

Pérez Rodríguez, G. & coautores, (2002). Metodología de la Investigación educacional. Editorial Pueblo y Educación. Segunda reimpresión. La Habana, Cuba

Pérez -Viramontes, G. (2007). Elementos para la construcción de un Modelo Teórico Metodológico sobre la Formación Social Universitaria. (Preguntas y respuestas), http://iteso.mxl~gerardpv/formacion/mtm.html s/p.

Ramos - Álvarez, M. (2006). Configuración de diversos modelos gráficos de gestión. En: Publicación del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo. Letras de Córdoba. Argentina

Ruiz -Aguilera, A. (2003).Teoría y práctica curricular. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

UNESCO. Documentos. Declaración del Milenio. Asamblea General de quincuagésimo quinto periodo de sesiones. Resolución 55/2. 13 de septiembre del 2000.

Yurén -Camarena, M. T (1997). Leyes, teorías y modelos, Serie Temas Básicos. Área Metodología de la Ciencias. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. Decima primera edición. Editorial Trillas. México

EMBARAZO EN ADOLESCENTES: A PROPÓSITO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Dra. Yenisey Román Manrique,
https://orcid.org/0000-0003-3071-9879 yenisey.roman@gmail.com
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

RESUMEN

El embarazo en la adolescencia constituye un problema de salud pública actual. Se realizó un estudio no observacional cuasi-experimental de tipo intervención educativa, con un antes y un después, sin grupo control establecido, con el objetivo de Proponer una intervecíon educativa para el desarrollo de conocimientos sobre embarazo en la adolescencia en los estudiantes que cursan el noveno grado en la secundaria Básica: "Héroes del Moncada" del Municipio de Matanzas. El universo quedó constituido por el total de los alumnos que cursan el noveno grado del centro, en el período de enero- febrero del 2020. La población de estudio quedó conformada por 90 adolescentes, con un predominio del sexo femenino; el grupo de edad de mayor participación fue el que se encuentra entre los 13- 14 años, con 67 alumnos, 74.44%. El 73.3% de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

los estudiantes, 66 de ellos habían iniciado las relaciones sexuales, la motivación más representada fue por diversión. El 63.6% del total refieren no utilizar anticonceptivos. Las acciones educativas contribuyeron a mejorar la percepción de riesgo y conocimiento en relación al embarazo en la adolescencia.
Palabras clave: Adolescencia, Educación, Embarazo, Estudiante, Intervención.

Abstract
The pregnancy in the adolescence constitutes a problem of current public health. He/she was carried out a quasi-experimental non observational study of type educational intervention, with a before and a later, without group established control, with the objective of Proposing an educational intervecíon for the development of knowledge on pregnancy in the adolescence in the students that study the ninth degree in the Basic secondary: "Heroes of the Moncada of the Municipality of Matanzas. The universe was constituted by the total of the students that you/they study the ninth degree of the center, in the period of January - February of the 2020. The study population was conformed by 90 adolescents, with a prevalence of the feminine sex; the group of age of more participation was the one that is among the 13 - 14 years, with 67 students, 74.44%. 73.3% of the students, 66 of them had begun the sexual relationships, the represented motivation was for amusement. 63.6% of the total refers not to use contraceptives. The educational actions contributed to improve the perception of risk and knowledge in relation to the pregnancy in the adolescence.
Key words: Adolescence, Education, Intervention, Pregnancy, Student.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al adolescente como una persona de 10 a 19 años. La adolescencia es un período de transición, crecimiento, exploración y oportunidades, (Carrillo & Manzanero, 2018, p.2); la cual marca la separación entre la infancia y la vida adulta.

El concepto de salud reproductiva surge en 1994, se define como un estado general de bienestar físico, mental y social. Se asocia al sistema reproductivo, sus funciones y procesos en el que intervienen hombre y mujer.(Gárces, Casado, Santos, Gonzáles, & García, 2019, p.5)

> El embarazo en la adolescencia resulta tan antiguo como la misma humanidad; se refiere a la totalidad de embarazos ocurridos en muchachas a una edad cuando aún no son adultas y cuando desde el punto de vista biopsicosocial todavía no están aptas para la maternidad. (Favier, Samón, Ruiz & Franco, 2018, p.9)

Al respecto las naciones unidas se han proyectado para disminuir estos indicadores a través de La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible; en su objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades; y su objetivo 5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.(Naciones Unidas, 2018, p.4)

Según un informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas para Argentina, el 69 % de los embarazos en la adolescencia corresponden a embarazos no planificados.(Weisbrota et al., 2019, p.10)

Cuba, a pesar de registrar un descenso en su fecundidad durante los últimos 30 años y de ubicarse dentro de los países con más baja tasa tanto en el contexto de los denominados países en desarrollo, como en el de los desarrollados, muestra estadísticas que hablan a favor de un aumento de los valores del peso relativo de las tasas de fecundidad en adolescentes, en comparación con las de mujeres de más de 30 años.(Rosabal, Sánchez, Rosabal, & Méndez, 2015, p.13)

En Cuba, el embarazo precoz ha sido calificado como un problema de salud pública y pese a las múltiples campañas de prevención y educación, el problema no ha podido ser controlado.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Durante el 2015 nacieron como promedio 52,5 niños por cada mil mujeres menores de 20 años, lo cual denota un aumento de la fecundidad en este grupo (Díaz et al., 2019, p.3). El 13% de los nacimientos ocurren en madres adolescentes lo que hace que se halle entre las naciones con un elevado índice de nacimientos en este grupo de edad.(Favier, Samón, Ruiz & Franco, 2018, p.11) Constituye una situación alarmante el continuo incremento de la fecundidad en adolescentes en los últimos años, transitando desde 44,9 nacimientos por cada mil mujeres entre 15 y 19 años en el 2005, hasta 54,8 en el 2013. (García & González, 2018, p.9)

En la Provincia de Matanzas entre los años 2015-2019 hubo un total de 13898 nacidos vivos, de ellos 1803 pertenecían a madres adolescentes, representando el 13% de los mismos; en el Municipio hubo un total de 568, de los cuales 124 pertenecen al Policlínico José Jacinto Milanés, que representa un 22%.

Por ello la presente ivivestigación tiene como objetivo Proponer una intervecíon educativa para el desarrollo de conocimientos sobre embarazo en la adolescencia en los estudiantes que cursan el noveno grado en la Secundaria Básica Héroes del Moncada del municipio Matanzas.

DESARROLLO

La etapa de la adolescencia es muy compleja por sus características, hay un patrón de comportamiento impredecible, lo que la convierte en un grupo muy vulnerable a riesgos de salud sexual y sus consecuencias sociales como es el caso de la gravidez, donde a la adolescente se le ha dado socialmente la mayor responsabilidad.

En Cuba, la fecundidad en las adolescentes continúa siendo un asunto priorizado en materia de planificación familiar y educación para la salud, pues la mayoría de las muchachas no exigen el uso del condón en sus relaciones sexuales y acuden a la regulación menstrual o a la interrupción del embarazo; decisión que se explica por la poca percepción del riesgo a estas edades y el marcado desconocimiento sobre el asunto, pues a veces la información que poseen al respecto resulta inadecuada. (Molina, Pena, Díaz & Antón, 2019, p.4)

La elevada incidencia del embarazo en esta etapa de la vida, por la inexperiencia, la influencia del grupo, la falta de responsabilidad y percepción del riesgo, así como el inicio precoz de las relaciones sexuales; requiere una buena orientación en estas etapas de la vida sobre este tema, por lo que resulta importante intervenir en este grupo etario. (Ley et al., 2019, p.5)

Molina Gómez e investigadores plantean que lamentablemente la mayoría de los embarazos en adolescentes no son deseados y se debe a múltiples factores como: la falta de educación sexual que favorece el inicio temprano de las relaciones íntimas por demás desprotegidas, poca motivación hacia los estudios, relaciones de enfrentamiento hacia sus padres, desatención de éstos o su ausencia, consumo ocasional de alcohol u otras drogas y carencias afectivas.

El embarazo precoz en adolescentes se debe abordar, con fines académicos y de intervención, desde aspectos biológicos a variables de tipo cultural. (Restrepo, Muñoz & Duque, 2018, p.2)

La aprobación de las relaciones sexuales por parte de adolescentes se ve influenciada por su ambiente y contexto social, comportamiento de pares o amigos y percepción que tienen los adolescentes de la presión existente por parte de sus pares y de sus amigos para tener o no relaciones sexuales a su edad.

La frecuencia de embarazos en edades tempranas incide en la calidad de la salud de la futura madre y el producto de la concepción. Los factores que facilitan que una adolescente quede embarazada son de orden físico, psicológico, social y cultural. (Díaz et al., 2019, p.6)

El embarazo en la adolescencia se presenta como un momento de ruptura, partiendo en antes y después la vida y cotidianidad de las jóvenes marcada por un acontecimiento significativo, donde la noticia resulta ser traumática y estresante tanto para quienes estén asumiendo el rol de madres

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

y las que están viviendo su embarazo, como para los padres de las adolescentes y la familia en general, ante un cambio repentino en el estilo de vida. (Robaina et al., 2019, p.8)

Las amistades también viven la noticia del embarazo con ambivalencia y expresan desaprobación, alegría y contención. Además, se reestructuran los vínculos, disminuye la frecuencia de los encuentros y se modifica el tipo de actividades compartidas. La diferencia en la respuesta entre padres y amistades es que los primeros transitan por dos estadios (al comienzo, desaprobación y luego apoyo), mientras que, en los pares, estos momentos se viven al unísono. (Weisbrota et al., 2019, p.14)

Se ha reportado que el embarazo en la adolescente está relacionado con otras conductas antisociales, como el consumo excesivo de drogas y alcohol, y los actos delictivos, lo que refleja su bajo nivel de aceptación de las normas de conducta de la sociedad. Con respecto al estado anímico y ajuste personal, algunos autores sugieren que el embarazo en la adolescente surge a raíz de sentimientos de rechazo, abandono y soledad, a veces crónicos y en otros casos aparentemente vinculados con una pérdida (real o percibida) o la enfermedad crónica de un ser querido. (Mora & Hernández, 2015, p.8)

Las actitudes y expectativas que tiene una madre adolescente en cuanto al rol materno y la crianza de los hijos contribuyen, en cierta medida, a la calidad de la relación que establece con su hijo. También en este aspecto tiene desventaja en comparación con las madres en edad adulta. En algunos estudios se ha demostrado que las madres adolescentes tienen escaso conocimiento del desarrollo del niño, expectativas menos

Las edades extremas de la vida reproductiva se acompañan de un peor resultado perinatal. El embarazo en la adolescencia se asocia con una mayor frecuencia de problemas médicos y nacimiento pretérmino; generalmente continúan con la gestación las adolescentes pertenecientes a clases trabajadoras y ciertas minorías étnicas, siendo elevada la incidencia de interrupción voluntaria de la gestación en las adolescentes de clases sociales medias o altas (30-60%). Son particularmente sensibles a deficiencias nutricionales, anemia, infección por HIV y otras enfermedades de transmisión sexual, además, tienen una mayor frecuencia de hipertensión inducida por la gestación. Robaina et al., 2019, p.12)

Existe un aumento en la frecuencia del embarazo y la maternidad en las adolescentes, especialmente en las edades inferiores a los 15 años. El 25% de las adolescentes con experiencia sexual se embarazan y ocurre el 60% de estas gestaciones en los primeros 6 meses posteriores al inicio de las relaciones sexuales.

El preservativo o condón es el mejor método anticonceptivo durante la adolescencia porque no tiene contraindicaciones, no provoca daños, es muy eficaz cuando se usa adecuadamente y todas las relaciones sexuales, es fácil de poner y quitar además se puede comprar con facilidad en cualquier farmacia.

Los métodos anticonceptivos no son los más usados y aceptados por los adolescentes, a veces dado por su poca experiencia o porque pese a tener concomimientos sobre el sexo protegido, deciden correr la aventura por complacer al varón, lo que provoca la llegada de un embarazo para lo cual no tienen preparación.

El embarazo en adolescentes puede tener consecuencias adversas para la salud tanto a corto plazo como a largo plazo, obteniendo resultados en ambos casos muy desfavorables. Se considera que el embarazo en adolescentes incluso aquel que es deseado, lleva implícito un incremento en los riesgos tanto para la madre como para el feto y futuro recién nacido. Muchas tienen bajo peso o baja talla, lo que contribuye a que aparezcan complicaciones.

Los adolescentes en esta etapa de la vida tienden a ser impulsivos, no medir sus actos, ni percibir el riesgo a pesar de la educación en salud que puedan recibir sobre embarazo en los diferentes

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

contextos, por lo que pueden tener algún conocimiento pero no lo ponen en práctica debido a las características psicológicas presente en esta etapa de la vida.
Investigadores plantean que los estudiantes obtienen información sobre embarazo en la adolescencia en mayor porciento por amigos, medios de comunicación y escuela.
Es importante señalar la influencia que tienen los medios de comunicación sobre la población adolescente, los cuales pueden ser utilizados de forma adecuada o no (Navarro et al., 2019, p.25). De ahí la necesidad de mantener las acciones educativas dirigidas a incrementar sus conocimientos en la esfera de la sexualidad.
El tema de la sexualidad y la salud reproductiva ha despertado mucho interés entre los profesionales dedicados a la salud pública y mental, debido al impacto social que ha tenido en las nuevas generaciones y se refleja en los índices de densidad poblacional y en el incremento de enfermedades de transmisión sexual.
Prevenir en salud sexual involucra reconocer el rol formativo de las escuelas y la importancia de los proyectos de vida como opciones para reducir el embarazo adolescente y promover, en los adolescentes, la salud sexual. Esto, sumado a sanas relaciones con los padres y otros adultos en cuanto a comunicaciones fluidas, se asocia con una disminución de la conducta sexual riesgosa y que puede lograr que el comportamiento sexual activo de los adolescentes se retrase en su iniciación. Sin embargo, se señala que toda esta influencia se da es en los preadolescentes, y que entre los adolescentes se evidencia que tanto los padres como los medios de comunicación tienen mayor impacto en su comportamiento. No obstante, se ha identificado que la supervisión de los padres es esencial para una experiencia responsable de la sexualidad en la adolescencia. (Restrepo, Muñoz & Duque, 2018, p.5)
Tanto la literatura nacional como extranjera refieren que la educación en los aspectos relacionados con los riesgos del embarazo, aborto e infecciones de transmisión sexual en adolescentes debe estar encaminada a promover cambios en la conducta y en las actitudes; se persigue un objetivo: la comunicación como proceso de interacción social que debe llevar mensajes claros y precisos. Es por ello que resulta imprescindible que se realicen modelos de intervención que siempre deben ser explicativos de la realidad para que puedan generar un aprendizaje activo, una conciencia crítica y un discernimiento ético, con una cultura sobre los derechos sexuales. (Gómez, Rodríguez, Gómez & Torres, 2017, p.6)
Para combatir este problema, es clave la intervención adecuada y oportuna a nivel de individuo, familia, comunidad, sistemas de salud, políticas y leyes. Por ello, es necesario la implementación y fortalecimiento de programas de educación sexual, incremento de las oportunidades educativas con programas de soporte socioeconómico, concientización en el uso de métodos anticonceptivos, prevención del aborto no seguro, e incremento de los cuidados pre y postnatales, ampliando la cobertura de los programas de salud familia. Un ejemplo a tener en cuenta es la estrategia nacional implementada en Inglaterra, denominada "Teenage Pregnancy Strategy". Esta iniciativa ha mostrado excelentes resultados a partir de esfuerzos que buscaron lograr el cumplimiento de un doble objetivo inicial: reducir el 50% de las tasas de concepción en menores de 18 años, y mitigar la exclusión social en padres adolescentes mediante el aumento de su participación en la educación, empleo o formación profesional.
El embarazo adolescente es una problemática que requiere de un triple abordaje: social, educativo y de salud. Es necesario que se implementen estrategias (principalmente en los países en vías de desarrollo) que afronten el tema desde la raíz. La adolescencia debería ser una etapa de crecimiento académico, madurez psicológica y de desarrollo social.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Programas y estratégias preventivas

La OMS desde el año 2003, emitió la celebración del "Día Mundial de Prevención del Embarazo no planificado en adolescentes" cada 26 de septiembre desde el 2003; con el objetivo de crear conciencia para que conozcan alternativas anticonceptivas y tomen decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva. Flores, Nava & Arenas, 2017, p.8)

La promoción de la salud constituye un proceso que abarca las acciones dirigidas principalmente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos y grupos, así como las encaminadas a modificar las condiciones sociales y ambientales, con el fin de mitigar su impacto en la salud pública e individual. El propósito de dichas acciones es propiciar espacios saludables donde los diferentes actores involucrados participen responsablemente en el mantenimiento y mejoramiento de su bienestar.

La Atención Primaria de Salud (APS) constituye uno de los niveles de atención del Ministerio de Salud Pública, donde se conciben, entre otros, servicios de promoción, prevención y educación, constituyendo un aporte en Cuba la implantación y el desarrollo del Programa del Médico y Enfermera de la Familia con la participación de la comunidad en la solución de problemas de salud. Las actividades que en este nivel se realizan con los adolescentes permiten una intervención promocional educativa dentro de las que se encuentran: educar sobre la necesidad de asumir la sexualidad de manera responsable, promover la planificación familiar y la maternidad y paternidad consciente, con el propósito de favorecer a la salud sexual y desarrollar un sentimiento hacia la prevención. (Gálvez, Rodríguez & Rodríguez, 2016, p.10)

Se realizó un estudio no observacional cuasi-experimental de tipo intervención educativa, con un antes y un después, sin grupo control establecido, con el objetivo de elevar el nivel de conocimientos sobre embarazo en la adolescencia, en los estudiantes de la Secundaria Básica Héroes del Moncada, que pertenece al Policlínico José Jacinto Milanés, municipio Matanzas, en el período de enero-febrero del 2020. El universo quedó constituido por el total de los alumnos que cursan el noveno grado del centro (90).

Criterios de inclusión:

Todos los adolescentes que deseen participar en el estudio que cursan el noveno grado.

Criterios de exclusión:

Adolescente con antecedente personal de tener hijo(s).

Adolescente que se niegue a participar en el estudio.

Objetivo General

Contribuir al desarrollo de conocimientos sobre embarazo en la adolescencia en los estudiantes que cursan el noveno grado en la secundaria Básica: “Héroes del Moncada” del Municipio de Matanzas.

La investigación constó con tres etapas: diagnóstico, intervención y evaluación.

Primera etapa (Diagnóstico):

Con previa autorización mediante la firma del consentimiento informado por la dirección del centro se llevó a cabo la investigación, para luego realizar la explicación de los objetivos e importancia del estudio a los estudiantes y profesores que participaron, solicitando el registro del consentimiento informado de estos.

Recolección de la información:

Se aplicó un cuestionario avalado por expertos para diagnosticar los conocimientos de los alumnos sobre el tema, para la confección del mismo se utilizaron instrumentos similares encontrados en la literatura, que fueron adaptados a la población de estudio, incorporando nuevos acápites considerados convenientes. Para ello se realizó una revisión de la bibliografía en sitios

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de internet: PubMed, Medline, SciELO regional, Dialnet, Google académico y otros. El cuestionario quedó conformado por datos generales de los estudiantes (edad y sexo), preguntas de conocimientos sobre embarazo en la adolescencia, el inicio de las relaciones sexuales y su motivación, así como el uso de anticonceptivos.

Se aplicó el cuestionario de forma simultánea a los estudiantes, los investigadores explicaron el procedimiento para su resolución. Los profesores guías y directivos del centro apoyaron al equipo de investigación en la distribución y recogida de los cuestionarios. El tiempo aproximado que emplearon los alumnos en su resolución fue alrededor de 20 minutos.

Segunda etapa (Intervención): Se diseñó una intervención educativa a partir del análisis de los resultados obtenidos durante la primera etapa, que permitió conocer las principales deficiencias de los alumnos; para ello se realizó una revisión del tema.

La intervención quedó dividida en seis encuentros de 45 minutos cada uno, realizados durante seis semanas, una vez a la semana en horas de la tarde. Las actividades se desarrollaron utilizando un lenguaje de acuerdo al nivel educacional de la población estudiada, las ideas se transmitirán en un tono no alarmistas, desde un punto de vista positivo.

Límites: La intervención educativa consta de 6 encuentros, con una frecuencia semanal.

Espacio: Secundaria Básica Héroes del Moncada del municipio Matanzas.

Universo de personas beneficiarias del programa educativo: los estudiantes que cursan el noveno grado en la Secundaria Básica Héroes del Moncada del municipio Matanzas.

Planificación y organización de los encuentros

Encuentro 1

Tema: Introducción al Programa Educativo.

Objetivo: Realizar el diagnóstico inicial (aplicación del cuestionario)

Actividades

Introducción. Para iniciar el encuentro se realizó la presentación del autor de la investigación que participará en las actividades educativas y se explicó el horario en que se iban a desarrollar las actividades.

Actividad fundamental. Se explicó los objetivos de la investigación y se procedió a aplicar el cuestionario a los estudiantes.

Cierre. Para finalizar los participantes dieron su opinión sobre la investigación.

Métodos de Enseñanza. Taller

Medios de enseñanza. Material de oficina, material impreso.

Encuentro 2

Tema: Cambios en el desarrollo corporal.

Objetivos: Explicar el desarrollo de la sexualidad en la adolescencia. Ejemplificar conductas sexuales de riesgo

Actividades:

Introducción. Se explicó los objetivos del encuentro. Se corroboró la asistencia de todos los estudiantes que participan en la investigación.

Actividad fundamental. Se describió brevemente el desarrollo corporal y se explicó el desarrollo de la sexualidad en la adolescencia por etapas. Además, mediante ejemplos anónimos se expusieron conductas sexuales de riesgo y su significado.

Cierre. Los alumnos expusieron ejemplos conocidos por ellos de conductas sexuales de riesgo.

Métodos de Enseñanza. Conferencia

Medios de enseñanza. Material de oficina, proyección de diapositivas.

Encuentro 3

Tema: Factores de riesgo y consecuencias del embarazo en adolescencia.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Objetivos: Describir las consecuencias del embarazo en adolescencia.
Actividades:
Introducción. Para comenzar el encuentro se llevará una frase alegórica relacionada con el tema a tratar que motivará el inicio del tema propuesto.
Actividad fundamental. Se mencionaron a través de los predictores de embarazo precoz más utilizados en la actualidad los riesgos de embarazo en la adolescencia. Se tomaron riesgos al azar para diagnosticar la posibilidad de embarazo precoz. Se clasificaron estos factores de riesgo en el orden individual, familiar y social. Se describió las consecuencias del embarazo en adolescencia.
Cierre. Para finalizar el encuentro se dividió a los participantes en dos grupos, cada uno le hizo preguntas al otro sobre el tema abordado.
Métodos de Enseñanza. Taller
Medios de enseñanza. Material de oficina, material impreso, pizarra.
Encuentro 4
Tema: Métodos anticonceptivos.
Objetivos: Explicar la importancia del empleo de los métodos anticonceptivos.
Actividades:
Introducción. Se aplicará la técnica "temores y esperanzas", que consistirá en que cada participante expondrá sus temores y esperanzas sobre el empleo de métodos anticonceptivos.
Actividad fundamental. Mediante el empleo de láminas se mostrarán todos los métodos anticonceptivos existentes y se escogerán los de elección para los adolescentes explicando los beneficios de estos y la importancia de su utilización.
Cierre. Se resumirán los métodos anticonceptivos de elección para la adolescencia.
Métodos de Enseñanza. Taller
Medios de enseñanza. Material de apoyo, Laminario.
Encuentro 5
Tema: Formas de prevención del embarazo en la adolescencia.
Objetivos. Describir las formas de prevención del embarazo en la adolescencia.
Actividades:
Introducción. Se hará un resumen de los temas abordados en los encuentros anteriores.
Actividad fundamental. Se explicarán los paradigmas de la prevención y se describirán las formas dirigidas a contener el Embarazo Adolescente a partir de los tres niveles de prevención.
Cierre. Se realizarán preguntas aleatorias
Métodos de Enseñanza. Taller
Medios de enseñanza.
Encuentro 6
Tema: Finalización del programa educativo.
Objetivos. Evaluación de los conocimientos adquiridos sobre embarazo en la adolescencia durante la intervención educativa.
Actividades:
Introducción. Se agradecerá la participación en los encuentros a los estudiantes y profesores.
Actividad fundamental. Se procederá a la aplicación del cuestionario.
Cierre. Se le pedirá la opinión respecto a la intervención educativa y expresen sugerencias para la perfección del mismo.
Métodos de Enseñanza. Taller
Medios de enseñanza. Material impreso.
3- Tercera etapa (Evaluativa):

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Se procedió a la aplicación de un instructivo para evaluar conocimientos, posterior al desarrollo de la intervención, se adicionó una pregunta para conocer el grado de satisfacción de los participantes respecto a la intervención educativa.

Para la elaboración de la investigación se realizaron las siguientes indagaciones empíricas:

Observación: con el objetivo de constatar las acciones que desarrolla la institución educativa relacionadas con la prevención del embarazo en la adolescencia.

Cuestionario: dirigido a obtener información acerca de los conocimientos sobre el embarazo en la adolescencia de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La población de estudio quedó conformada por 90 adolescentes. En la distribución de los estudiantes por las edades según el sexo, se observa un predominio del sexo femenino con 51 alumnos que representa el 56.7%. El grupo de edad de mayor participación fue el que se encuentra entre los 13-14 años, con 67 alumnos, 74.44%.

Las motivaciones de los alumnos para iniciar la práctica de relaciones sexuales, donde por diversión es la más representada con 18 adolescentes, 27.27%. La motivación que le sigue es por curiosidad con 21.21%, mientras que la presión del grupo y la imitación presentan similar predominio con 15.15%, para relajarse fue la motivación menos representada con 6 alumnos, 9.1%.

El uso de métodos anticonceptivos según sexo, donde 42 estudiantes que representa el 63.6% del total refieren no utilizar anticonceptivos, y sobresale el sexo femenino con 26 de ellos.

El nivel de satisfacción que refirieron los adolescentes con las acciones educativas realizadas, donde se observa que 72 de ellos que representa el 80% consideran que estuvieron muy satisfechos, solo 3 de los alumnos estuvieron poco satisfechos, 3.3%.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz, A., Velasco, J., Gutiérrez, I., Muro, A., & Álvarez, C. (2019). Embarazo en la adolescencia, un problema de salud en el Policlínico Efraín Mayor Amaro del Cotorro, La Habana. Revista Cubana Obstet Ginecol, Vol. 45(2), p. 1-14.

Carrillo, J., & Manzanero, D. (2018). Identificación de factores de riesgo y perspectivas de las adolescentes respecto al embarazo, sexualidad y anticoncepción. JONNPR, Vol. 3(4), p. 268-278.

Favier, M. A., Samón, M., Ruiz, Y. & Franco, A. (2018). Factores de riesgos y consecuencias del embarazo en la adolescencia. Revista de Información Científica, Vol. 97(1), p. 205-214.

Flores, M. E., Nava, G. & Arenas, L. (2017). Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. Rev. Salud Pública, Vol. 19(3).

Gálvez, M., Rodríguez, L. & Rodríguez, C. O. (2016). El embarazo en la adolescencia desde las perspectivas salud y sociedad. Rev Cubana Med Gen Integr, Vol. 32(2).

Gárces, A. E., Casado, P. R., Santos, R. S., Gonzáles, T. & García, Y. (2019). Caracterización de la conducta sexual y reproductiva en adolescentes femeninas de 12 a 15 años. Rev Méd Electrón, Vol. 41(2), p. 346-356.

García, A. A. & González, M. (2018). Factores de riesgo asociados a embarazadas adolescentes. Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río, Vol. 22(3), p. 416-427.

Gómez, R. T., Rodríguez, L. M., Gómez, A. & Torres, E. (2017). Acciones educativas dirigidas a mejorar la percepción de riesgo del embarazo en adolescentes. Rev Cubana Salud Pública, Vol. 43(2).

Ley, L. et al. (2019). Embarazo en la adolescencia y factores de riesgo cardiovascular. Acta Médica del Centro, Vol. 13(2), p. 174-184.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Molina, A. M., Pena, R. A., Díaz, C. E. & Antón, M. (2019). Condicionantes y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. Revista Cubana de Obstetricia Ginecología, Vol. 45(2), p. 1-21.
Mora, A. M. & Hernández, M. (2015). Embarazo en la adolescencia. Ginecol Obstet Mex, Vol. 83, p. 294-301.
Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Publicación de las Naciones Unidas.
Navarro et al., (2019). Evaluación de los factores de riesgo de embarazo en adolescentes en la comunidad de las tablas municipio Matanzas, provincia Peravia, República Dominicana, durante el período noviembre 2017-enero 2018. Revista Ciencia y Salud, Vol. 3(1), p.45-52.
Restrepo, A. M., Muñoz, Y. & Duque, M. A. (2018). Análisis de los elementos de mercadeo social implícitos en campañas de prevención de embarazo en adolescentes. Rev. Fac. Nac. Salud Pública, Vol. 36(2), p.18-27.
Robaina, J. I., Hernández, F. & Ruiz, L. (2019). Consideraciones actuales sobre el embarazo en la adolescencia. Revista Universidad Médica Pinareña, Vol. 15(1), p. 123-133.
Rosabal, E. P., Sánchez, Y. S., Rosabal, R. P. & Méndez, L. M. F. (2015). Caracterización psicosocial de un grupo de adolescentes embarazadas del municipio Campechuela. Rev Nov Pob, Vol. 11(22).
Weisbrota, M. A., Fraguasa, L., Espósitoa, M. E., Camoiranoa, J., Sciarretaa, S., Graneroa, M., … Weisbrota, M. V. (2019). Percepciones de los adolescentes del Bajo Boulogne, Buenos Aires, Argentina, sobre el embarazo en la adolescencia, estudio cualitativo. Arch Argent Pediatr, Vol. 117(5), p. 314-322.

HACIA UNA EDUCACIÓN SEXUAL ALTERNATIVA Y PARTICIPATIVA. UN RETO DE LA EDUCACIÓN CUBANA.

AUTORES:

M Sc Dra. Katia Robledo Querol

Profesora Auxiliar

christianrobe02@gmail.com, krquerol@infomed.sld.cu

https://orcid.org/0000-0002-1667-0434

MSc .Lic Juan Antonio Campos Rodríguez

juan.campos@gmail.com, https://orcid.org/0000-0002-6810-3298

Vidal de la Cruz

RESUMEN

En el sentido martiano, "*educar es preparar al hombre para la vida*", implica capacitar al hombre y a la mujer para vivir en un mundo con otros hombres y mujeres, donde se busque la felicidad, la equidad y la libertad con responsabilidad, desechando las conductas agresivas y no asertivas por una cosmovisión humanista sustentada en una práctica por la paz y la democracia. El presente trabajo pretende estimular un proceso de análisis sobre la necesidad de desarrollar

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

una educación sexual alternativa y participativa en todos los niveles de la educación cubana desde el nacimiento del niño hasta su madurez social. Se recoge el pensamiento de diferentes autores cubanos y foráneos sobre estos temas que nunca pierden su vigencia y así arribar a conclusiones en correspondencia con el modelo social que encarna las exigencias de nuestra sociedad hacia el hombre.
Palabras clave: *educación sexual, equidad, modelo social, responsabilidad.*

Abstract

In Marti´s sense, "*educating is preparing men for life"*, it implies training men and women to live in a world with other men and women, where happiness, equity and freedom are sought with responsibility, discarding aggressive and non-assertive behaviors for a humanistic worldview supported by a practice for peace and democracy. This work aims to simulate a process of analysis on the need to develop an alternative and communicative sex education at all levels of Cuban education from the birth of a child to its social maturity. The thinking of different Cuban and foreign authors is collected on these issues that never lose their validity and thus arrive at conclusions in correspondence with the social model that embodies the demands of our society towards man.

Key words: *equity, responsibility, sex education, social model,*

INTRODUCCIÓN

Los cambios que en todas las áreas de la vida material y espiritual se operan en el ámbito regional y mundial exigen modificaciones esenciales en los modos de desempeños de hombres y mujeres en cada una de dichas esferas. Una apropiada respuesta a tales cambios sólo se generará cuando surjan nuevas formas de educación desarrolladoras de seres humanos con opciones de vida, creativas, capaces de enfrentar, trasformar y hacer crecer su yo personal y su contexto natural y social.

Ante tal situación, sólo la formación de hombres y mujeres más plenos, auténticos, dinámicos y capaces, permitirá la construcción de una vida individual y colectiva y un mundo mejores. En consecuencia, se impone la necesidad de operar un proceso radical de reconceptualización de la educación y de la pedagogía, proceso que si bien se viene gestando desde hace décadas, aún, ni en lo teórico y menos en la praxis, ha logrado desarrollar los enfoques que generen una revolución en el proceso de la formación de la personalidad acorde a las transformaciones de la sociedad de hoy y del porvenir.

Si bien todo ser humano que no forma parte de las elites privilegiadas ha sido objeto de discriminación en mayor o menor medida, existen grandes grupos de personas que ya sea por sus condiciones raciales, culturales, étnicas, religiosas o propiamente sexuales, al apartarse en mayor o menor medida del modelo patriarcal de las sociedades "civilizadas" han sido aún más marginados y sometidos al rigor de normas morales y legales que mutilan su desarrollo so pena de considerarlos seres débiles e inferiores.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

De ahí se infiere la necesidad de desarrollar una educación sexual alternativa y participativa en todas las esferas de la sociedad y por tanto en todos los niveles de enseñanza para la formación de las nuevas generaciones con un enfoque integral e inclusivo.

DESARROLLO

Los retos del cambiante y complejo mundo contemporáneo exigen un severo cuestionamiento de la educación tradicional. Es en este contexto que los autores del presente trabajo se permiten retomar interesantes preguntas de las Doctoras Castellanos Simons y González Hernández para invitar a los educadores a la reflexión:

¿Cuántas veces no nos hemos sentido desarmados para enfrentar los desafíos de nuestra existencia cotidiana en el trabajo, la familia, la pareja o las relaciones con otras personas?

¿Qué utilidad ha tenido, en tales circunstancias, el gran volumen de conocimientos que supuestamente aprendimos durante nuestros años escolares?

¿Por qué esa información se quedó en la periferia de nuestra personalidad, como una carga muerta?

¿Por qué no nos prepararon para vivir?

¿Se ha respetado, al formar la sexualidad, la individualidad de esta como expresión de la personalidad?

¿Se han ofrecido a ambos sexos opciones y alternativas para que escojan sus propias formas personalizadas de vivir la sexualidad?

Argumentan las Doctoras mencionadas que la necesidad de operar un proceso de reconceptualización de la educación y de la pedagogía, se viene gestando desde hace décadas en lo teórico, pero con avances muy lentos en la práctica. Ha tenido desde siempre el objetivo de desarrollar los enfoques que generen una revolución en el proceso de la formación de la personalidad acorde a las transformaciones de la sociedad de hoy.

Valladares (2016) considera que:

"Para la pedagogía y la psicología contemporáneas constituye una tarea esencial la organización de un sistema coherente de educación sexual en función de las características específicas de cada etapa del desarrollo"

Independientemente del sexo y su aparato biológico correspondiente, el ser humano, tanto masculino como femenino, requiere de influencias externas que contribuyan a la educación de su sexualidad. Este requerimiento es necesario desde las edades más tempranas, pues posibilita que en la misma medida en que se forma y se desarrolla su personalidad, se eduque la sexualidad entre las esferas más importantes en la vida del individuo y facilite el desarrollo de habilidades para la vida. (Romero, L (2016).

El educador que posea en general un vasto conocimiento en las esferas de las ciencias biológicas, de la pedagogía, la psicología, y otras ciencias sociales afines, desde el punto de vista teórico, así como de algunas disciplinas filosóficas, como la ética, y en particular domine los contenidos principales de la educación sexual, si es capaz de revertirlos adecuadamente en sus alumnos, podrá organizar y orientar su trabajo de tal forma que contribuya al desarrollo de los estudiantes y con ello elevará a planos superiores la calidad de su trabajo docente educativo. (Abreu, J. (2016).

La educación de la sexualidad está estrechamente vinculada con las restantes esferas del trabajo educativo, pero tiene su identidad propia ya que posee su especificidad y relativa independencia. Esta última se ve muy afectada por la incidencia de las normas morales vigentes en una

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

determinada sociedad, que siempre afectan de un modo u otro las concepciones sobre la sexualidad.
Romero, L. (2015), estudioso de la Pedagogía de la sexualidad en todas las etapas de la vida afirma que:

"*Es imposible disfrutar de una sexualidad gratificante, responsable, constructiva, autónoma y libre si no adquirimos desde la niñez las habilidades sociales necesarias para afirmarnos a nosotros mismos y si no estructuramos desde una temprana edad una sólida y fuerte autoestima"*.

Argumenta que así, los objetivos generales de la educación sexual para todos los niveles y tipos de enseñanzas se pueden resumir los siguientes:

1. Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible, en consonancia con las particularidades de cada individualidad.
2. Promover el sentimiento de responsabilidad individual y colectiva ante la propia sexualidad y el encuentro con el otro sexo.
3. Preparar para una relación amorosa de pareja plena y satisfactoria, sobre la base de la equidad.
4. Preparar para la constitución de la familia, la maternidad y la paternidad responsables.

Los autores de este trabajo consideran que estos objetivos son aplicables también a la Educación Superior teniendo en cuenta que, a su entrada a las aulas universitarias, egresados del preuniversitario, se encuentran todavía en la primera juventud ansiosos de seguir descubriendo el inmenso mundo de conocimientos y vivencias que los inserte en la sociedad desde todas las esferas de la vida. Es la ocasión para afianzar en ellos la necesidad de una educación sexual alternativa y participativa.

El genial Federico Engels en su obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado" considera que La Educación Sexual Alternativa y Participativa como se denomina, es un:

"... proceso activo que potencia al individuo para el encuentro pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona."

La Educación Sexual Alternativa y Participativa es un proceso educativo que se fundamenta teórica y metodológicamente en el carácter permanente, sistemático, que armoniza lo individual con lo social, es amplio, flexible, rico en opciones de vida, no impone modelo alguno, orienta, facilita, promueve el protagonismo humano, a partir del ejercicio de la libertad y de la responsabilidad, para elegir los límites de su sexualidad y se sustenta en una metodología participativa, personalizada y socializadora. (Castellanos Simons, B. y González Hernández, A, 2016)
Esta vía importante para el desarrollo de la personalidad parte de la evaluación y el diagnóstico de las necesidades, potencialidades, contradicciones, del individuo o grupo a fin de determinar: los aprendizajes de vida (saberes, conocimientos, capacidades, etc.) y los métodos de acción educativa.
Esto implica comprender la educación como preparación para la vida, tener en cuenta las necesidades sociales e individuales, sin detrimento, ni el sacrificio, de las necesidades personales y con un profundo respeto de las ajenas, que el sujeto sea protagónico de su desarrollo como

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

personalidad integral, activa y creadora, lo que posibilita que trascienda hacia la autonomía y autorrealización y para ello el proceso tiene que tener un carácter permanente, influido por diferentes factores sociales como la familia, la escuela y la comunidad en general.

Teniendo en cuenta la propuesta de Doblado Donis, N y un colectivo de autores que se refieren a la concepción de la llamada "Educación Permanente", ésta se concibe como un proceso de "aprender a ser", a través del cual el sujeto, activamente reconstruye, los aprendizajes de vida, para convertirse en un artífice de su crecimiento y desarrollo.

Argumentan los referidos profesores que, aprender a ser, implica la asimilación de la ciencia y la cultura, el conocimiento de sí mismo, el desarrollo de la autoestima, del pensamiento reflexivo, divergente, además significa "aprender a aprender", es decir desarrollar la capacidad para la solución de problemas, tomar decisiones, autodeterminarse y autoafirmarse, lo cual debe conllevar al desarrollo pleno de la personalidad y a una mejor calidad de vida personal y social.

Luego estos aprendizajes también implican la preparación para la vida sexual en cada una de sus esferas de proyección, pues no se puede referir al desarrollo pleno de la personalidad, al mejoramiento de la calidad de vida, si no hay un desarrollo de la sexualidad como manifestación vital de la personalidad, que trasciende lo individual y se manifiesta en la relación con los demás.

Las ciencias de la educación de la personalidad, históricamente, han condicionado a los seres humanos a asumir conductas pasivas y sumisas que los obligan a reproducir modelos sociales, por lo general de carácter esquemáticos, estereotipados, discriminadores.

Estas formas de educación tienen como finalidad someter a los grupos de individuos, excluidos del poder, al rigor de la opresión y la represión, a fin de garantizar el bienestar de los poderosos, aún al precio de la infelicidad y la frustración de los marginados.

Si bien todo ser humano que no forma parte de las elites privilegiadas ha sido objeto de discriminación en mayor o menor medida, existen grandes grupos de personas que ya sea por sus condiciones raciales, culturales, étnicas, religiosas o propiamente sexuales, al apartarse en mayor o menor medida del modelo patriarcal de las sociedades "civilizadas" han sido aún más marginados y sometidos al rigor de normas morales y legales que mutilan su desarrollo so pena de considerarlos seres débiles e inferiores. (Rojas Díaz SM, 2015)

La pedagogía y la educación históricamente han sido abanderadas y multiplicadoras de este orden de inequidad. La educación de la sexualidad en su carácter sexista, estereotipada, reproductora de las relaciones de fuerza, poder del hombre y marginación de la mujer suele ser motivo de polarización y contraposición entre ambos.

Es así que, lejos de prepararlos para la vida de pareja, familiar y social plenas y armónicas, los obliga a reproducir dos modelos sociales esquemáticos cargados de falsas diferencias que nada tienen que ver con el sexo como tal, convirtiéndose en fuente de conflictos, trastornos y patologías de toda índole. (CENESEX, 2015)

La educación basada en estos estereotipos modela al hombre y la mujer, como dúctil arcilla, durante toda la vida, para cumplir cada uno con su "destino", que consiste en vivir y realizarse en dos mundos antagónicos. El privado en su rol asistencial de "madresposa" para la mujer, y el público para el hombre, en el rol instrumental de supuesto "triunfador" en la vida social.

Una educación sexual que se denomina Alternativa y Participativa, se sustenta en el principio de garantizar el protagonismo humano, el derecho de toda persona a ejercer la libertad de elegir, con independencia de su sexo, raza, status económico, cultura, etc. los caminos por los cuales va a transitar a lo largo de su vida en la construcción de su personalidad y su sexualidad, autodeterminando sus propios límites y roles, en armonía, ante todo, con su yo pero, a su vez, con su entorno. (Revista Estudios del Desarrollo Social, 2020)

La condición de todo individuo de ser portador de una personalidad y una sexualidad única e

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

irrepetible le debe dar el derecho incuestionable de optar en la construcción de sus manifestaciones vitales. No obstante, teniendo en cuenta a los seres humanos como seres inmersos en un sistema de interacciones sociales, de comunicaciones, sin las cuales se perdería la esencia humana, el derecho a la libertad personal solo puede ejercerse cuando se articula a la responsabilidad. (Rojas Díaz, 2015)

En los últimos años, gobiernos y organismos internacionales han definido objetivos y mecanismos específicos en las áreas de desarrollo sostenible y cooperación internacional, y han establecido metas y tácticas para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres en materia de distribución de recursos y acceso a las oportunidades de la vida económica y social.

Igualmente se ha llegado a un consenso acerca del vínculo fundamental existente entre desarrollo sostenible y género. La transmisión errónea de pautas culturales sexistas y discriminatorias en función de sexualidad y género es una consecuencia directa de una educación bancaria y de patrones patriarcales, por lo que se debe trabajar en base a incorporar de manera explícita temas relacionados con la categoría sexualidad y género en los diferentes niveles educacionales del sistema pedagógico. (Revista Sexología y Sociedad, 2020)

A nivel internacional, se diseñan procesos de educación de sexualidad y género desde edades muy tempranas, principalmente en Europa como principal referente. En muchas otras zonas, como algunos países de América Latina y el Caribe, como en el Oriente Medio, África y Asia, existen muchos tabúes y prejuicios al hablar sobre sexualidad y género.

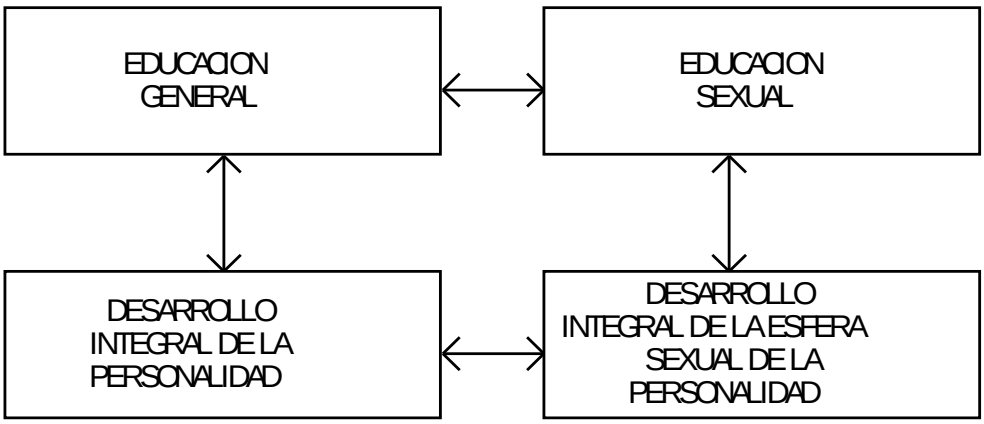
En la mayor parte de las ocasiones tiene correlación con las creencias religiosas y tradiciones culturales conservadoras. En el caso de América Latina y el Caribe, existen diferentes pautas y formas de socialización en cuanto a la sexualidad y el género, pero hay una preponderancia de la educación sexista, homófoba y patriarcal, aun cuando algunos de estos países protegen los derechos sexuales y reproductivos, y a las mujeres como género históricamente en desventaja. Persiste en esta parte del continente una visión y un accionar social contrario a los derechos que se brindan por algunos Estados. (Revista Estudios del Desarrollo Social, 2020)

La situación en Cuba se refleja desde una perspectiva más holística y elocuente, pues existe una voluntad política que se evidencia en la Constitución de la República de Cuba, que avala los derechos de todas las personas a partir del principio de la igualdad desde el artículo 40 hasta el 45. Además, con el apoyo del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX, 2015) y estudios desde diferentes universidades y centros de investigación y activismo, se colabora con la misión del Estado y se trabaja sobre la base de educar integralmente a la sociedad en las temáticas de sexualidad y género.

La educación sobre sexualidad y género, desde una perspectiva alternativa y participativa debe estar incorporada en la vida familiar y en la sociedad de manera general, aunque en muchas ocasiones no suceda. En las universidades cubanas, específicamente en las Ciencias Sociales y Humanísticas, se posee un mayor acercamiento sobre la sexualidad y el género. Sin embargo, ocurre que existe una insuficiente preparación en estas temáticas tanto en estudiantes como profesores, puesto que se acentúa la normalización de las construcciones de género patriarcales y sexistas, las cuales han sido y siguen siendo aprendidas y reproducidas socialmente ya sea por los medios de comunicación, las enseñanzas o por el propio proceso de socialización. (UNICEF, 2019)

No es posible descartar en el desarrollo particular y general de la personalidad del individuo el papel esencial de la educación y su carácter rector dentro de la sociedad que incluye prioritariamente a la familia y la comunidad donde nace y se desarrolla el ser humano.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022



(García Rodríguez, K. (2017).

A través de este proceso, que se inscribe en los marcos de la educación permanente, como concepción pedagógica y principio rector y orientador, se asegura a las personas de distintas edades la adquisición de aprendizajes para la vida sexual, dados no sólo por la información, los conocimientos y las normas de convivencia y relación entre los sexos, sino, al mismo tiempo, por aquellas construcciones personalizadas que les armarán para enfrentar los retos, conflictos y problemas de la cotidianeidad, decidir responsablemente, autorregularse de modo autónomo, disfrutando de una sexualidad enriquecedora que potencie el avance de la personalidad hacia la plena actualización y crecimiento.

Se considera entonces que una educación sexual alternativa y participativa es aquella que cultiva sólo las verdaderas diferencias entre los sexos, dadas por las funciones propiamente sexuales y reproductivas, eliminando todo tipo de desigualdad de condiciones para enfrentar otras tareas, roles o actividades, y al mismo tiempo, propicia el papel protagónico de cada persona en el proceso de preparación para su propia vida sexual, participando activamente y de modo comprometido en este.

Como toda forma de educación, de carácter rector del desarrollo de la personalidad, la educación alternativa y participativa tiene que partir de un modelo sano y armónico de la sexualidad, que sea al mismo tiempo flexible y rico en opciones divergentes, estimulando al sujeto para que decida y autodetermine independientemente sus propios caminos para transitar la sexualidad y para expresar su masculinidad o femineidad, relacionándose con el otro sexo en la vida de pareja y familiar.

En este sentido, el educador no impone, sino que ofrece y facilita posibilidades diversas y ricas que cada individuo adaptará atendiendo a sus necesidades, potencialidades, motivaciones y cualidades personológicas y a sus experiencias biográficas particulares.

¿Quiere esto decir que el educador deba ignorar el modelo de sexualidad socialmente predominante?

Según criterios de la Doctoras Castellanos Simons y González Hernández, profesoras del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), no es recomendable que esto suceda, pues puede generar conflictos entre el sujeto y su medio, afectando negativamente el desarrollo sexual y personal en general.

Es por eso que recomiendan que los adultos, y especialmente los padres, adopten de forma clara y precisa los roles referidos a las funciones y relaciones propiamente sexuales y de procreación,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

para que los hijos del mismo sexo los reconozcan, asuman e interioricen. Sin embargo, los restantes modelos y valores sociales deben ser asumidos de modo muy plástico por ambos progenitores, intercambiando siempre que sea posible los roles, para que el niño y el adolescente los interpreten como opcionales, apropiándose de aquellos que se correspondan con sus tendencias individualizadas.

Argumentan que no se trata de negar el modelo social, sino simplemente de flexibilizarlo al máximo, eliminando su carácter sexista y despersonalizado, desde el momento en que el individuo adopta creadoramente los rasgos y manifestaciones que por tener una significación especial, pasan a formar parte de sus particularidades psicosexuales distintivas.

Para González Gómez, Yanine, (2016), las interacciones en la vida cotidiana van construyendo en los seres humanos un sistema de normas y posibilidades de cómo ser y actuar en el mundo, cuando los sujetos encuentran inconsistencias en su marco normativo aparecen los prejuicios que son definidos como el resultado de las reflexiones que hacen los sujetos de sus experiencias enmarcadas en un contexto esencialmente histórico.

Argumenta González Gómez que, aunque dentro de las características principales de los prejuicios están las motivaciones individuales, éstos, los prejuicios, no se pueden entender en la individualidad, por el contrario, provienen de la asimilación de una huella ideológica, son por lo tanto individuales y/o compartidos.

Lo que posibilita la permanencia de un prejuicio es que él satisface las motivaciones particulares de un sujeto o de un grupo y les protege de los conflictos, de manera pasiva los sujetos se apropian de los pensamientos preestablecidos, por lo que sus decisiones y actuaciones pierden el carácter de individualidad. Como consecuencia, cada hombre y mujer tienen prejuicios pero, al mismo tiempo, poseen la responsabilidad individual de la elección relativamente libre por la apropiación de una falsa conciencia.

La educación representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano, de los frutos de la vida espiritual y cultural, preparándolo así para su época y desarrollando su personalidad. En este contexto, corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento pleno de la esfera sexual de la personalidad, en íntima relación sistémica con las demás campos de la labor educativa.

Explica la Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación*"* (2015) que Latinoamérica y el mundo en general en las últimas décadas han atravesado cambios de orden social, político, religioso, educativo y cultural que han movilizado otras formas de comprender aquellas realidades que aparecían inmutables; en el medio de estas transformaciones han emergido o se han visibilizado comprensiones otras relacionadas con las sexualidades. En ocasiones, la escuela pareciera rezagada de este proceso y con ella las y los diversos agentes educativos que la constituyen.

Así, como se ha mencionado, desde la perspectiva intercultural es imperante que los escenarios educativos se constituyan en espacios de apertura en los cuales no solo converjan docentes, estudiantes y eventualmente (cuando una situación crítica así lo requiere) padres de familia, sino que haya espacio para la comunidad en general, donde la práctica educativa esté permeada por la participación de todas y todos, con espacios para la construcción colaborativa del currículo, para la participación democrática y crítica en la que todos y cada uno sienta que tiene un lugar de reconocimiento y respeto.

Así, se requiere que temáticas como la diversidad y la diferencia no sean abordadas tangencialmente, sino que, por el contrario, se constituyan en ejes articuladores que inviten desde diversas expresiones: éticas, estéticas, políticas, a la discusión, al debate, a la toma de postura

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

enmarcada en los aportes que el encuentro intercultural en el espacio académico posibilita, para ello es necesario acoger en las escuela no solo los saberes legitimados y científicos, sino otros que tradicionalmente se han leído como subordinados o marginales.

De igual forma la escuela y con ella sus actores deben permitirse superar los cerramientos que la arquitectura les impone, deben acceder a otras realidades más inmediatas, dotarse de los insumos que los contextos que la rodean les ofrece, así, nociones como raza, sexo, etnia, sexualidad, diversidad, género, entre otras, que en principio son aprendidas a través de los textos, son puestas en discusión con los parámetros de la realidad.

Por último, se trata indagar en cada escenario educativo acerca de las comprensiones que circulan frente a la interculturalidad, cómo se gestionan los vacíos que frente a ella se poseen y cómo desde el trabajo inicialmente de docentes se convoca a la comunidad educativa y a la sociedad en general, para que la interculturalidad sea la base de la práctica educativa en general.

Se reafirma entonces al finalizar este trabajo que una Educación Sexual Alternativa y Participativa es aquella que cultiva sólo las verdaderas diferencias entre los sexos, dadas por las funciones propiamente sexuales y reproductivas, eliminando todo tipo de desigualdad de condiciones para enfrentar otras tareas, roles o actividades, y al mismo tiempo, propicia el papel protagónico de cada persona en el proceso de preparación para su propia vida sexual, participando activamente y de modo comprometido en la vida social.

Los enfoques pedagógicos y educativos imperantes históricamente y aun hoy, han generado un enfrentamiento antagónico entre las necesidades e intereses de la sociedad y los de las personas que la conforman, obligándolas a renunciar, en mayor o menor medida, según su condición económica, racial, cultural, sexual o de otra índole, a sus más caros deseos, necesidades, aspiraciones individuales y grupales. De esta forma, contraponen lo personal y lo social, lo interno y lo externo, lo privado y lo público, en tanto las personas deben someterse a un orden que los obliga a comportarse y asumir una imagen social que en la generalidad de los casos no se corresponde con su identidad y su potencial personal.

De esta manera, todo ser humano, hombre o mujer, educado a partir de una doble moral vertical, impuesta desde fuera y ajena a sus propios valores, a sus potencialidades y posibilidades individuales, a sus sueños más preciados, lejos de lograr cada vez formas más plenas y adaptadas de realización, son sumergidos en un mundo de conflictos y contradicciones antagónicas que les impiden su crecimiento personal y, en consecuencia, a la vez, su contribución, en última instancia, al desarrollo de su contexto natural y social.

CONCLUSIONES

La diversidad conjugada con la unidad y afinidad sólo se logra a través del desarrollo de formas de educación que fomenten vínculos entre las personas y los grupos, y en especial entre los educadores y los educandos, basados en el diálogo horizontal y la participación.

Es en un ambiente en el que primen estas formas de relación que se hará posible el cultivo de los valores humanos más universales como son la colaboración, fraternidad, reciprocidad, solidaridad, fuente de comunicación y desarrollo personal y social, en la medida en que se educa a personas profundamente involucradas, comprometidas con su propio crecimiento, el de los otros y de su entorno total.

La condición de todo individuo de ser portador de una personalidad y una sexualidad única e irrepetible le debe dar el derecho incuestionable de optar en la construcción de sus manifestaciones vitales. No obstante, teniendo en cuenta que los seres humanos somos seres

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

inmersos en un sistema de interacciones sociales, de comunicaciones, sin las cuales pereceríamos y perderíamos nuestra esencia humana, el derecho a la libertad personal solo puede ejercerse cuando se articula a la responsabilidad.

En un mundo donde la comunicación debe ser fuente de vida y crecimiento, no existe la libertad si su ejercicio no implica el de la responsabilidad como sinónimo de un profundo conocimiento y respeto de los límites derivados de las interacciones con otras personas y otros grupos, y con el medio social.

La experiencia ha demostrado que los fundamentos de un enfoque referido a la educación de la sexualidad, resultan incompletos y estáticos a la hora de su aplicación en la praxis educativa cotidiana si no se sustentan en enfoques pedagógicos que propicien su enriquecimiento permanente.

Ante tal realidad, es necesaria la unión de todos aquellos investigadores inmersos en el proceso de reconceptualización pedagógica, que se viene gestando a lo largo de todo este siglo, y en el que se deben encontrar las herramientas teóricas y metodológicas para el enfrentamiento contra las concepciones pedagógicas tradicionales positivistas, hoy totalmente obsoletas y por tanto limitadoras del desarrollo humano.

A diferencia de las formas tradicionales de educación de la personalidad y la sexualidad erigidas en el autoritarismo, la represión, el castigo y la sanción y generadoras de conflictos, angustias e infelicidad; la pedagogía de la diversidad y la equidad, promueve un proceso formativo, fuente inagotable de disfrute, goce, placer, felicidad que se alcanza solamente a través de una pedagogía del amor y para el amor, la que nace del amor a sí mismo, en la medida en que se fortalece la autoestima y la autoconfianza; amor a los otros; y por sobre todas las cosas, amor a la vida, motivo constante de enriquecimiento humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, J. (2016). La educación de la sexualidad en la infancia preescolar: un reto para las promotoras del programa educa a tu hijo. Mendive. Revista de Educación, 14 (3), 237-242.

Águila Gutiérrez, Y., Hernández Reyes, V. E. y Hernández Castro, V. H. (2016). Consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. Situación que enrarece el entorno social y demanda ser prevenida. Revista Médica Electrónica, 38 (5), Cuba.

Buquet Corleto AG. Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior. Problemas conceptuales y prácticos. Perfiles Educ IISUE-UNAM. 2011;33(especial).

Doblado Donis N, Batista ID la R, Pérez Rodríguez E, Jiménez Sánchez CJ, González G. Estrategia de intervención educativa para elevar el conocimiento sobre algunos aspectos de sexualidad en estudiantes. Cuba Obstet y Ginecol [serie en Internet]. 2009;35(4):191-204. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v35n4/gin21409

Elizalde, Silvia. (2013). Pedagogías de la sexualidad, educación y desafíos políticos. En Género y sexualidades: debates y herramientas para una educación intercultural (pp.224). Argentina: Centro REDES.

García Rodríguez, K. (2017). Algunas consideraciones sobre el acercamiento inicial entre los sexos. En http://www.psicologiaonline.comarticulos200812acercamiento_entre_sexos.shtml

MEP y UNICEF (2016) Pautas Generales para protocolos de actuación en situaciones de violencia y riesgo en los Centros Educativos.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Morgade, Graciela, Ramos, Gabriela, Román, Cecilia y Zattara, Susana. (2011). Visiones de directivos/as docentes. En Graciela Morgade (Coord.), Toda educación es sexual Hacia una educación sexuada justa (pp. 53-80). Buenos Aires: La Crujía.

Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. Estudios del Desarrollo Social vol.8 no.1 La Habana ene.-abr. 2020 Epub 14-Abr-2020. Versión On-line ISSN 2308-0132

Revista Sexología y Sociedad. 2020; 26(2) 159 -172 ISSN 1682-0045 Versión electrónica

Rodríguez Arce, M. A. (2015). *¿Crisis de la adolescencia?* La Habana: Editorial Científico Técnica.

Pereira, R. y Guerrero, N. (2015). *Conflictos humanos*. La Habana: Editorial de la Mujer.

Rojas Díaz SM. (2010) La educación para el rol de género en los adolescentes. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.

Romero, L. (2015): "Afirmación personal autoestima y educación sexual del adolescente". Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla Colombia Pág. 2

Organización Mundial de la Salud. Temas de salud. Género. (2019). Disponible en: https://www.who.int/topics/gender/es/

Tuana A. (2017) Violencia de género hacia niñas y adolescentes en las relaciones de pareja. En: Hacia vínculos afectivos, libres de violencia, aportes para el abordaje educativo de jóvenes y adolescentes, ANEP, Uruguay.

Valladares Díaz M (2016). Sistema de actividades para la educación de la sexualidad de los estudiantes de tercer año de la Escuela Pedagógica Manuel Ascunce Domenech. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.

LA SISTEMATIZACIÓN DE LAS TESIS DOCTORALES EN EDUCACIÓN (2005-2019) EN MATANZAS POR NIVELES EDUCATIVOS

Dr. C. Manuel Guillermo Pino Batista

manuelpinobatista@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-9312-5499

Dr. C. Juan Manuel González Castillo

juanmanuel.castillo@umcc.cu; (https://orcid.org/0000-0002-6707-8123

Universidad de Matanzas

RESUMEN

El trabajo que se presenta es resultado de la tarea sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2019) en el contexto territorial matancero. Aportes e impactos, perteneciente al proyecto de investigación perfeccionamiento de la formación del profesional de pregrado y posgrado en la Educación Superior en Matanzas. Se conceptualiza lo que se entiende por niveles educativos dentro del Sistema Nacional de Educación cubano, para acometer el estudio se emplea la sistematización como método de investigación, como resultado se brindan la cantidad de tesis defendidas por niveles y las principales temáticas abordadas,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

además se hace un análisis de aquellos problemas que no se han atendido por los investigadores que constituyen necesidades del territorio matancero.
Palabras clave: Niveles educativos, sistematización por resultados
Summary

The work that is presented is result of the task systematizing of the scientific results of the doctoral theses in education (2005-2019) in the context territorial matancero. Contribute and impacts, belonging to the project of investigation improvement of the pregrado professional's formation and posgrado in the Superior Education in Matanzas. That is conceptualized that understands each other for educational levels inside the Cuban National System of Education, to attack the study it is used the systematizing like investigation method, as a result the quantity of thesis defended by levels and the main ones are offered thematic approached, an analysis of those problems is also made that have not been assisted by the investigators that constitute necessities of the territory matancero.
Key words: Even educational, systematizing for results

INTRODUCCIÓN

La República de Cuba posee un Sistema Nacional de Educación (SNE) universal, público y gratuito, fruto de la profunda Revolución social de 1959 y que en 1961 tuvo, en la Campaña nacional de Alfabetización. Este sistema posee subsistemas los que se hacen coincidir con los niveles educativos.

La riqueza del trabajo que se presenta, radica en la contextualización y sentido práctico que se otorga a la reflexión de la experiencia realizada, al sistematizar la producción científica obtenida a partir del 2005 hasta el 2019 como resultado de las tesis doctorales en Ciencias Pedagógicas en la provincia de Matanzas, estos son las que se realiza en el presente trabajo a partir de los niveles educativos relacionados con el Sistema Nacional de Educación

Los resultados de las tesis doctorales constituyen las principales contribuciones de las investigaciones científicas que se realizan tanto en lo teórico como en lo práctico para la solución de los problemas investigados, tratándose de las ciencias pedagógicas estos problemas se han identificado en la realidad educativa y se concretan mediantes distintos tipos, entre ellos, modelos, estrategias, metodologías.

La agenda 2030 potencia el desarrollo de la investigación e innovación y orienta las políticas científicas de acuerdo a las necesidades y demandas sociales, favorece la difusión del

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

conocimiento, en este aspecto el resultado que se presente en la ponencia contribuye al alcance de estos objetivos.

DESARROLLO

Son varios los autores que abordan la sistematización en sus objetos de estudio o de investigación, entre ellos (Martinic, 1998), (FAO, 2004), (García, 2009) y (Ramos, 2020), en estos trabajos se presenta como método de investigación y como práctica metodológica, su valor radica en la diversidad de enfoques que se utilizan, que dan cuenta de la contextualización y sentido práctico que se otorga a la reflexión de la experiencia.

La sistematización es un método de investigación social que ayuda al ordenamiento y clasificación de todo tipo de información, bajo determinados criterios de selección que están en función de la búsqueda de un conocimiento específico.

Sistematización significa reflexionar sobre una experiencia exitosa para descubrir información, organizarla en buenas prácticas o sobre innovaciones para generar conocimiento útil para ser aplicados en otros contextos.

Entendido como método investigación, la sistematización se convierte en la vía para acometer el estudio de las tesis doctorales en educación en el período 2005 - 20219 en el contexto territorial matancero y constituye un importante implemento para actuar en la práctica pedagógica.

En esta ponencia se entiende la sistematización como método de investigación que permite la reflexión y la producción de conocimientos a partir de las interpretaciones que los sujetos realizan de las principales contribuciones de las investigaciones científicas en educación, tanto en lo teórico como en lo práctico para la solución de los problemas investigados y organizarlos por niveles educativos, de modo que constituyan saberes instrumentales para poder operar con ellos.

Se comparte lo expresado por (Ramos, 2020) al considerar que la sistematización tiene momentos fundamentales, estos son: Determinación del objeto de sistematización, profundización teórica acerca de la categoría estudiada, determinación y aplicación de los procedimientos sistematizadores, así como, la producción de nuevos conocimientos resultantes (p.171)

La determinación del objeto de sistematización, es el primer acercamiento a aquello que se desea sistematizar, en nuestro caso las tesis doctorales en educación en un período dado en el territorio matancero, se identifican algunas categorías como los niveles educativos y las principales temáticas abordadas en ellas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En el momento de **la profundización teórica acerca de la categoría estudiada**, es necesario realizar algunas conceptualizaciones; como la de niveles educativos, aquí también se va revelando las principales contribuciones de las tesis doctorales objeto de sistematización en la solución de los problemas investigados, relacionados con los diferentes niveles educativos.

La determinación y aplicación de los procedimientos sistematizadores, como método de investigación, crea una sinergia con procedimientos más específicos como: establecer definiciones, estructurar información, organizarla y realizar interpretaciones, por citar algunos, dichos procedimientos están presente en el estudio realizado al organizar la información sistematizada por los niveles educativos y valorar su contribución a la solución de problemas identificados en cada nivel.

La producción de nuevos conocimientos resultantes, culmina con la precisión de nuevos conocimientos producidos durante toda la sistematización, los que están dados por la organización de las tesis defendidas por niveles educativos, lo que brinda la posibilidad de comprender el nivel más investigado y el menos investigado, así como, aquellos problemas no tratados por la investigación científica para su solución, lo que le brinda a los directivos en educación la posibilidad de direccionar la solución de problemas pendientes. Esto permite a los doctorando realizar la selección de los nuevos temas de investigación, en correspondencia con las necesidades de los diferentes niveles educativos.

Se han analizado estos momentos de manera independiente para su mejor comprensión, pero es importante entender que no están asilados, sino todo lo contrario, existe una estrecha interrelación entre ellos.

Resulta necesario entender lo que se comprende por niveles educativo en la educación cubana y para ello es necesario analizar su sistema educacional.

Al triunfar la Revolución en enero de 1959 se propone cambiar precaria situación en que se encontró la educación, al finalizar el año 59 mediante la Ley 680, se realiza la primera reforma integral de la enseñanza.

Según el Ministerio de Educación (MINED), esta primera reforma se convierte en la piedra angular que sientas las bases para el desarrollo de la educación cubana, en el tercer artículo del primer capítulo se planea “el Sistema Nacional de Educación que se crea por esta Ley comprenderá los Niveles de Estudios correspondientes a las Enseñanzas siguientes: Primaria, Secundaria y Universitaria” (MINED, 1959, p.1). Se comparte el criterio expresado por

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Escribano al plantear que “se puede afirmar que en Cuba existió por primera vez un sistema de educación coherente a partir de esta reforma y el trabajo organizativo que implicó” (Escibano & Hernández, 2019, p.9).

En el propio año 1959 se definió que la educación en Cuba es función del Estado y para ello se tiene en cuenta la participación de toda la sociedad, su aspiración y principios se han refrendados y aprobados en la Constitución de la República desde 1976, en su modificación de 1992 y en la nueva del 2019.

En el artículo 32 se plantea que “el estado orienta, fomenta y promueve la educación, las ciencias y la cultura en todas sus manifestaciones” (Constitución de la República de Cuba, 2019) y plantea en los cuatros primeros incisos lo siguiente:

- se fundamenta en los avances de la ciencia, la creación, la tecnología y la innovación, el pensamiento y la tradición pedagógica progresista cubana y universal.
- la enseñanza es función del Estado, es laica y se basa en los aportes de la ciencia y en los principios y valores de nuestra sociedad y es gratuita.
- la educación promueve el conocimiento de la historia de la nación y desarrolla una alta formación de valores éticos, morales, cívicos y patrióticos.
- promueve la participación ciudadana en la realización de su política educacional, científica y cultural.

Se comparte el criterio de Escribano al plantear que:

> El sistema de educación es la organización abierta y ordenada que integra un conjunto de subsistemas relacionados dinámicamente entre sí. Tiene el propósito supremo de brindar una educación de calidad con garantías de acceso a todos para el desarrollo pleno de las capacidades y potencialidades de cada ser humano. Aseguran su coherencia y armonía de manera sostenida el seguimiento sistemático de un conjunto de normas legales, procedimientos metodológicos y principios generales que rigen su constitución y funcionamiento orgánico (Escibano & Hernández, 2019, p.11)

Hay principios generales en los que se sustente el Sistema Nacional de Educación de Cuba, estos son: (Laguna & Sámchez, 2015, p.8), estos son: principio de la función estatal en el proceso docente-educativo, principio de estudio y trabajo, principio de la coeducación, principio de la gratuidad, principio del carácter democrático de la educación y el principio de la educación como derecho y deber de todos

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En el siguiente esquema se presenta la estructura del sistema

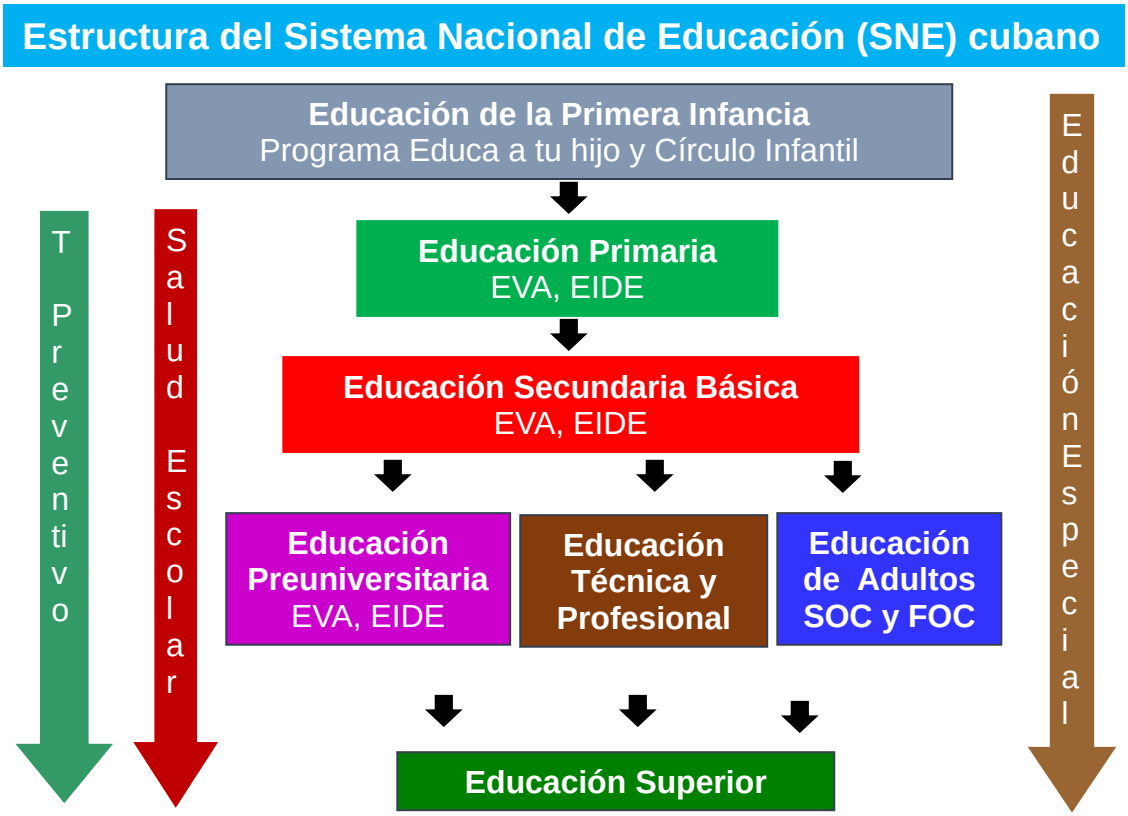


Ilustración 1. Esquema de la estructura del Sistema Nacional de Educación cubano.

Fuente: Elaboración personal,2021

Para identificar los subsistemas que integran el Sistema Nacional de Educación cubano, se emplea para nombrarlos, Niveles de Estudio como aparece en la Ley 680, mencionados anteriormente o Niveles Educativo como se les llama a partir de primer perfeccionamiento del sistema realizado a partir de 1975.

El nivel educativo lo pueden utilizar para identificar la escolaridad alcanzada por una persona:

> El nivel educativo de una persona está determinado por una serie ordenada de programas educativos agrupados en relación a una gradación de las experiencias de aprendizaje, conocimiento, habilidades y competencias que imparte cada uno de estos programas. A menudo los niveles muestran el grado de complejidad y especialización del contenido de un programa educativo, ya sea básico o complejo (UNESCO-ISCED, 2011)

En Colombia se habla de Nivel, para referirse a las diferentes educaciones, ellos planteas que “los niveles son etapas del proceso de formación en la educación formal, con los fines y objetivos

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

definidos por la ley, la educación formal se organiza en tres niveles, peescolar, educación básica (primaria y secundaria)" (Ministerio de Educación Nacional, 2019)

En México también se utiliza el término nivel educativo y lo consideran cómo

> La ubicación que se da a un programa educativo respecto al tipo de formación que promueve, en el nivel básico se ubican el preescolar, la primaria y la secundaria, en el nivel medio superior, el bachillerato, las carreras técnicas y los programas de profesional medio, en el nivel superior, los programas de técnico superior universitario, licenciaturas y posgrados (UIC) (Marún et al., 2016, p. 64).

En Cuba el término se utiliza para referirse a las educaciones que componen el Sistema Nacional de Educación y a su vez se corresponden con los subsistemas que lo integran, estos son los siguientes: (MINED, 2016)

Educación de la Primera Infancia

Es la encargada de dar atención educativa de calidad y lograr el desarrollo integral de las niñas y los niños desde el nacimiento hasta los seis años, con la participación de las familias, en coordinación con órganos, organismos, entidades y organizaciones.

Tiene como Fin**.** El logro del máximo desarrollo integral posible de cada educando desde el nacimiento hasta los 6 años.

Educación Primaria

Es la encargada de la formación integral con calidad de los educandos en coordinación con los organismos, entidades, organizaciones y la familia.

Tiene como Fin:

> La formación integral de la personalidad del escolar fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución socialista (MINED, 2020, p.1)

Educación Especial

Es la encargada de garantizar la calidad en la atención educativa a los educandos con necesidades educativas especiales desde la primera infancia hasta los 18 años, y excepcionalmente hasta los 21, en coordinación con órganos, organismos, entidades, organizaciones, asociaciones y la familia.

Tiene con Fin:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

> El logro del máximo desarrollo integral posible de las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, en cualquier contexto, que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia su inclusión social, en correspondencia con el fin y los objetivos de cada nivel educativo (MINED, 2020, p.166)

Educación Secundaria Básica

Es la encargada de la formación integral con calidad de los educandos del nivel de secundaria básica, que permita su continuidad de estudios, en coordinación con organismos, entidades, organizaciones y la familia.

Tiene como Fin:

> El logro del desarrollo de la personalidad y la formación integral de cada educando desde los 12 hasta los 15 años, con un nivel superior de afianzamiento en la sistematización y ampliación de los contenidos del proceso educativo, con un pensamiento científico-investigativo, en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, aspiraciones, necesidades sociales y formas superiores de independencia y de regulación en la participación activa ante las tareas estudiantiles y de su organización, que le permita asumir gradualmente una concepción científica del mundo (MINED, 2020, p.1).

Educación Preuniversitaria

Es la encargada de la formación integral de los educandos de la educación preuniversitaria, con una base cultural que permita garantizar calidad en el ingreso a la educación superior, en coordinación con organismos, entidades, organizaciones y la familia

Tiene como Fin:

> El logro del desarrollo y la formación integral de la personalidad del educando con una base cultural en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible. Ideales expresados, además, en las formas de sentir, pensar y actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, en correlación con las necesidades sociales, que les permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida (MINED, 2020, p.1).

Educación Técnica y Profesional

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Es la encargada de la formación profesional de los técnicos medios, obreros calificados y la de oficios, así como la capacitación a la población y la acreditación de saberes para ejercer actividades laborales, en coordinación con organismos, entidades, organizaciones y la familia (MINED).

Tiene como Fin, "formar un profesional de nivel medio patriota, integral, competente y de perfil amplio que se integre plenamente a la sociedad y sea agente activo de su mejoramiento" (MINED, 2020, p.IV)

Educación de Adultos.

Es la encargada de la formación integral de la población joven y adulta de distintos sectores de la sociedad, que permita elevar su nivel de escolaridad y cultural, así como acreditar sus saberes, en coordinación con organismos, entidades y organizaciones.

Tiene como Fin:

> Que la población joven y adulta de los distintos sectores de la sociedad reciba la base de conocimientos necesarios y desarrollen habilidades, hábitos y competencias que les permita la continuidad de estudio para su capacitación o superación profesional en la educación regular, no formal e informal, que satisfaga sus necesidades espirituales, materiales e intereses cognoscitivos, componentes esenciales en la formación personal para una participación productiva en el desarrollo político, económico y social del país y del mundo (MINED, 2020, p.1)..

Formación Pedagógica (de nivel medio superior)

Es la encargada de la "formación de docentes con nivel medio superior, en coordinación con los niveles educativos que corresponda" (Forneiro, 2012, p.3).

Tiene como Fin:

> La formación integral de la personalidad de cada estudiante mediante la ampliación, la aplicación y la profundización de los contenidos de las disciplinas de Formación General y de Formación Pedagógica, en correspondencia con los ideales patrióticos y humanista de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible; expresado en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permitan prepararse para la dirección del proceso educativo en las instituciones y

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

modalidades educativas, de las diferentes especialidades para las cuales se forman, así como para continuar estudios superiores en carreras pedagógicas (MINED, 2020, p.1).

Educación Superior.

Es la encargada de la formación integral de los profesionales que el país demanda para sus necesidades productivas y debe preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad.

Tiene como Fin, "contribuir al pleno acceso, dirigido a lograr que todo ciudadano con nivel medio superior vencido y aspiraciones de cursar estudios universitarios, tenga la posibilidad de hacerlo, sin límites ni barreras de ningún tipo" (Horruitinier, 2006, p.29).

En el anexo 1 aparecen por niveles educativos las tesis defendidas en el período objeto de estudio.

En la gráfica 1 se puede apreciar por nivel educativo la cantidad de tesis defendidas.

Gráfica 1, **Fuente:** Elaboración personal.2021

Como se puede apreciar el nivel educativo más investigado es la **Educación Superior.**

A continuación presentamos la sistematización realizada de la cantidad de tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas por niveles educativos y las temáticas investigadas, para ello se utilizó el resultado de investigación Registro de tesis doctorales por fichas de autores (Salcedo, 2021)

Educación Primaria

En el período objeto de estudio en este nivel educativo se defendieron 12 tesis doctorales, una tesis en cada una de las siguientes temáticas, Uso de las TIC en la escuela, valores, educación

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

artística, educación ambiental, prevención, relación escuela-familia y orientación profesional. La más tratada fue Didáctica del Español con cinco tesis, en ellas se aborda el tratamiento a la ortografía y a la lectura, pero llama la atención que siendo la Matemática una asignatura que siempre presenta dificultades en el aprendizaje de los estudiantes no se aborda, así como la didáctica de este nivel y la efectividad del trabajo preventivo.

Educación Especial

En este nivel educativo se defendieron tres tesis, relacionadas con las siguientes temáticas, escuela-familia, didáctica de la Matemática y didáctica del Español. Es muy limitada la investigación en esta educación, aunque las temáticas estudiadas son importantes, hay muchos temas a partir de la inclusión educativa que no se abordan, la prevención y atención en las personas con necesidades educativas especiales.

Educación Secundaria Básica

Este nivel educativo es muy complejo y sin embargo ha sido poco investigado, solo se han realizado 11 tesis, en las siguientes temáticas: resolución de problemas, uso de las TIC en la escuela, creatividad, salud escolar, prevención, escuela-familia y orientación profesional. Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y la educación ambiental, existen en cada una dos tesis.

Llama la atención que no se abordan en las tesis temas relacionados con la calidad de los aprendizajes, la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas y la organización escolar en el nivel, por citar algunos.

Educación Preuniversitaria

Este nivel educativo tan importante para garantizar la continuidad de estudios en la universidad, solo tiene 7 tesis defendidas, en las siguientes temáticas se defendió una tesis: salud sexual, intereses profesionales y literatura y es el proceso de enseñanza aprendizaje el más abordado con 4 tesis. Llama la atención que no hay ninguna tesis defendida entre el 2005 al 2019 que esté relacionada con la preparación en Matemática, Español e Historia para el ingreso a la universidad. También son temas no abordados la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas, la eficiencia y la calidad de los resultados en el aprendizaje, el trabajo de orientación profesional y formación vocacional.

Educación Superior

La mayor cantidad de tesis defendidas en el período objeto de investigación (44) corresponden con este nivel educativo, esto es productor del auge que adquiere la actividad científica

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

educacional en la universidades cubanas en la década de los 90 del siglo pasado, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas elaboró una estrategia para el desarrollo de las investigaciones en educación, así como la preparación de sus investigadores.

La madurez lograda hace posible la creación en el 2002 de la Dirección de Ciencias y Técnica del MNED, para asumir la dirección de la actividad científica educacional en el Cuba, a partir del 2003 se comienzan a desarrollar los Balances de Ciencias y Técnicas en cada provincia, para evaluar los principales logros, deficiencias y proyectar metas (Boza,Y & Keeling, M, 2021, p.64). Esto hace que existe un mayor seguimiento y evaluación de la actividad científica, en la que se incluye la formación de doctores, esto dio como resultado que a partir del 2005 se produzca un crecimiento de las tesis doctorales en educación en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Se defendieron tesis en las siguientes temáticas, desempeño profesional, historia de Cuba, tutoría, currículo, didáctica de la Matemática, autodidactismo, relaciones interdisciplinarias y orientación profesional. Hay dos tesis defendidas en las temáticas Educación Artística, Didáctica del Español, el juego pedagógico y prevención. En las especialidades de preescolar y lengua inglesas se defienden tres tesis en cada una, al igual que en resolución de problemas. En evaluación educativa y en valores se defendieron en cada temática cuatro tesis. El proceso de enseñanza aprendizaje con seis es el más investigado y le sigue la obra histórica de determinadas figuras con cinco. Muchas de las tesis defendidas su contribución tributan al desarrollo de otros niveles educativos.

La **Educación Técnica y Profesional**, es un nivel educativo poco investigado, la tesis defendida en el periodo que se investiga abordó la temática referida a las relaciones interdisciplinarias en la enseñanza de la Matemática.

La **Educación de Jóvenes y Adultos** es un nivel educativo poco investigado, en este período se defendió una tesis que abordó la temática del diagnóstico integral.

Hay tesis que abordan la educación postgraduada, como continuidad de la formación profesional, temáticas como: la capacitación, la superación y la tutoría, si bien son importantes estas temáticas, considero que hay temas esperando ser atendidos. Hay dos tesis que son transversales a los niveles educativos, al abordar problemas que son objetos de estudios por todos.

En el anexo 1 la gráfica 2 muestra las veces que una temática fue investigada en el período objeto de estudio. Esta

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

puede ayudar a tomar decisiones a los directivos educacionales o a los doctorando sobre las temáticas necesarias a investigar.

CONCLUSIONES

La sistematización realizada de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación por niveles educativos, brinda un resultado que le facilita la búsqueda de información sobre las defendidas en el período del 2005 al 2019 en Ciencias Pedagógicas en la provincia de Matanzas, así como, el conocimiento de las temáticas abordadas, lo que facilita a los doctorandos proyectar su tema sobre la base de lo no realizado.

A los directivos educacionales les permite dirigir la actividad científica educacional de las investigaciones pedagógicas hacia aquellos niveles educativos que menos se han investigado y promover el desarrollo de la formación doctoral en esas direcciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitución de la República de Cuba. (2019). *Gaceta Oficial extraordinaria La Habana 10 de abril del 2019.* http://www.gacetaoficial.gob.cu/

Escibano-Hervis, E. y Hernández-Hernández, J. (2019, 10 de febrero). *El sistema de Educción.* Portal de la Maestría en Educación: http://masteredu.umcc.cu/

Forneiro-Rodríguez, R. 2012. *Determinación de las unidades organizativas que integran el órgano central y sus misiones.* Informe al consejo de Direcciòn del MINED. La Habana.

FAO. (Noviembre de 2004). *Guía Metodológica de Sistematización. Programa Especial para la Seguridad Alimentaria PESA en Centroamérica*. Honduras.

García-Batista, G. (2009). *La sistematización de la práctica pedagógica*. En G. G. Batista, *Fundamentos de la investigación educativa* (págs. 176 - 190). La Habana: Pueblo y Educación.

Horruitinier-Silva, P. 2006. *La universidad cubana: el modelo de formación.* La Habana : Félix Varela.

Martinic, S. (1998). *El objeto de la sistematizacion y sus relaciones con la evaluacion y la investigacion. Seminario latinoamericano: sistematización de prácticas de animación sociocultural y participación ciudadana en América Latina* (págs. 1 -11). Medellín: Fundación universitaria Luis Amigó-CEAAL.

Marún Espinosa, E., Robles Ramos, ML., Villaseñor Gudiño, MG.,Cisneros Hernández, L., Hernández Cuevas,AA., Sandoval Romo, A., Chavarín Cerna, PM., & Mota Torres, M.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

(2016, 14 de marzo). Glosario de términos para la calidad y la innovación de la Educación Supeiror. *www.researchgate.net/*.

Ministrerio de Educación (MINED). (1959, 26 de diciembre). *Ley No. 680, sobre la Primera Reforma Integral de la Enseñanza*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11158.pdf.

MINED. 2016. *Fin y objetivos de la Educación y de los niveles educativos.* La Habana : ICCP.

MINED. 2020. *Resolución 103/2020 Adaptaciones curriculares para el curso 2020-2021 Educación Primaria y Especial.* La Habana: Pueblo y Educación.

MINED. 2020. *Resolución 104/2020 Adaptaciones curriculares para el curso 2020-2021 Educación Secundaria Básical.* La Habana: Pueblo y Educación.

MINED. 2020. *Resolución 105/2020 Adaptaciones curriculares para el curso 2020-2021 Educación Preuniversitaria.* La Habana: Pueblo y Educación

MINED. 2020. *Resolución 106/2020 Adaptaciones curriculares para el curso 2020-2021 Educación Técnica y Profesional.* La Habana: Pueblo y Educación.

MINED. 2020. *Resolución 107/2020 Adaptaciones curriculares para el curso 2020-2021 Educación de Adultol.* La Habana: Pueblo y Educación

MINED. 2020**.** *Resolución 108/2020 Adaptaciones curriculares para el curso 2020-2021. Escuelas Pedagógicas y de la Formación Pedagógica de la Educación Técnica y Profesional.* La Habana : Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Nacional. 2019. *Glosario de términos*. https://www.mineducacion.gov.co/portal.

Ramos-Romero, G. (2020). La sistematización como método teórico generalizador para el estudio del proceso histórico pedagógico. *Atenas Vol 4 No52*, 164 - 176.

Salcedo-Estrada, IM., Ponce-Milián, ZE., Pino-Batista, MG., Betancourt-Rodríguez, MZ., Fundora-Martínez, CL., Hernández-Fuentes, M., González-Castillo, JM., Hernández-Hernández, JR. & Becalli-Puerta, LE. (2021). *Registro de tesis doctorales por fichas de autores*. Resultado del proyecto Sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2019) en el contexto territorial matancero. Aportes e impactos. Universidad de Matanzas.

UNESCO-ISCED. (2011). *Glosario de términos.* Red interagencial para la Educación en situaciones de emergencia. https://inee.org/es/eie-glossary/nivel-educativo

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Anexo 1.

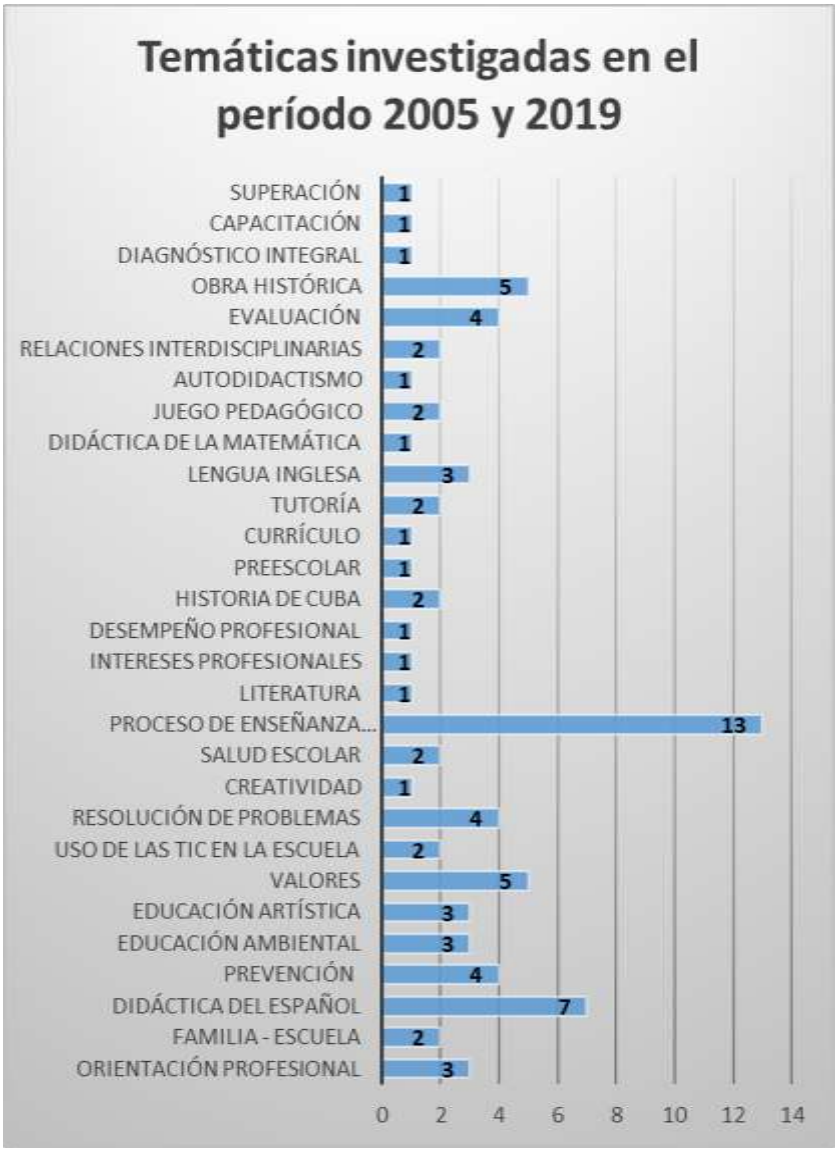


Gráfico 2

Fuente: Elaboración personal, 2021

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

484
ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022