

CONCLUSIONES

El contenido del manual tributa desde su concepción al desarrollo de la motricidad fina de las manos, al ofrecer posibles soluciones y oportunidades de aprendizaje para el crecimiento profesional de la comunidad laboral y científica en el ámbito de la Cultura Física.

El impacto alcanzado tras su puesta en práctica es catalogado por los especialistas y usuario de muy satisfactorio al introducir estrategias de aprendizaje basadas en modalidades y recursos de las tecnologías para la gestión de la información y el conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, J. (2006). La Psicomotricidad fina, paso previo al proceso de escritura. Disponible en: http://www.waece.org/cd_morelia2006/Ponencias/aguirre.htm. Consultado el 21 de febrero del 2019.
- Da Fonseca, V. (1998). Ontogénesis de la Motricidad. Estudio Psicobiológico del Desarrollo Motor Edición G. Núñez S.A, Impreso en España.
- Dorta, W. (2017). Características anatomofisiológicas de los niños y adolescentes. Su implicación para la Educación Física y el Deporte. Conferencia Metodológica de la Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”
- Estévez, M. y col. (2006). La investigación científica en la actividad física: su metodología. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes.
- González, C. (2004). Motricidad, Revista digital "Motricidad". Disponible en: <http://www.deporte.urg.es/motricidad> . Consultado el 21 de octubre del 2019.
- Le Boulch, J. (1997). El movimiento en el desarrollo de la personalidad. Barcelona, Editorial Paidotribo.
- Palma, J. (s/f). Manual de Procedimiento. Consultado: 20/1/2018. Disponible en: <http://www.google.com>
- Mesa, M. (2006). La asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. Ciudad de la Habana: Instituto Cubano del libro, editorial José Martí.
- Pentón, B. y col. (2018). Metodología para desarrollar la motricidad fina de las manos en alumnos entre 8 y 9 años. Lecturas: Educación Física y Deportes, Vol. 23, Núm. 239. ISBN 1514-3465. Disponible en: <http://www.efdeportes.com> . Buenos Aires, Argentina.

VIGENCIA VIGOTSKIANA ANTE LOS RETOS DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Mercedes Estupiñán González.

Doctora en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Máster en Ciencias y Juegos Deportivos, Máster en Actividad Física en la Comunidad, Máster en Psicología del Deporte. Profesora Auxiliar de la Universidad de Matanzas,

mercedes.estupinan@umcc.cu Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7050-2001>

RESUMEN

Actualmente la conciencia social orientada a las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades ha aumentado de forma paulatina, transitando desde una visión

limitada y protectora hasta la posibilidad de mejorar sus niveles de educación que derivan en su inserción social con una atención diferenciada, pero partiendo de sus potencialidades, teniendo en cuenta sus limitaciones y si es posible incorporado a una escuela general para no frenar su desarrollo. Diversidad en el entorno escolar, inclusión en la clase donde el arte pedagógico de su profesor debe responder y atender intereses, motivaciones y preocupaciones de cada niño, adolescente y joven, cuyos ritmos de aprendizajes son también diversos. Integración desde la Educación Física para favorecer la implicación total en cada una de las actividades de la clase, donde se atiendan las necesidades y posibilidades reales de los alumnos; se diseñen programas de actuación que permitan su participación con posibilidades reales de éxito y se aplique el currículo ordinario con adaptaciones curriculares lo menos significativas posibles que favorezcan su socialización y preparación para la vida. En la Educación Física está vigente el paradigma histórico-cultural de L. S. Vigotski y sus Postulados son una herramienta de orientación para quienes imparten dicha asignatura; de ahí que vincular y relacionar ambos elementos constituye el objetivo de este artículo. Como conclusión se resalta la necesidad de aprovechar las oportunidades que ofrecen los postulados vigotskianos sobre este tema para elevar el nivel cultural de los docentes y ponerlos en práctica en el proceso pedagógico.

Palabras clave: Educación Física, Lev S. Vigotski, Postulados

ABSTRACT

Currently, social awareness aimed at people with special educational needs associated or not with disabilities has increased gradually, moving from a limited and protective vision to the possibility of improving their levels of education that lead to their social insertion with differentiated attention, but starting from its potentialities, taking into account its limitations and, if possible, incorporated into a general school so as not to slow down its development. Diversity in the school environment, inclusion in a class where the pedagogical art of the teacher must respond and attend to the interests, motivations and concerns of each child, adolescent and young person, whose learning rates are also diverse. Integration from the Adapted Physical Education to favor the total implication in each one of the activities of the class, where the necessities and real possibilities of the students are taken care of; action programs are designed that allow their participation with real possibilities of success and the ordinary curriculum is applied with the least significant possible curricular adaptations that favor their socialization and preparation for life. In Physical Education the historical-cultural paradigm of L. S. Vigotski is in force and his Postulates are an orientation tool for those who teach this subject; hence linking and relating both elements is the objective of this article. In conclusion, the need to take advantage of the opportunities offered by Vigotskian postulates on this subject is highlighted to raise the cultural level of teachers and put them into practice in the pedagogical process.

Keywords: Special Education, Physical Education, Lev S. Vigotski, Postulates

INTRODUCCIÓN

Los avances en que ocurren sistemáticamente en las diferentes áreas de la vida en general, exigen cada vez más de prácticas inclusivas asociadas a estrategias de trabajo que revolucionen el tratamiento psicopedagógico que se le ofrece a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales en el entorno escolar integrado, en la práctica de una Educación Física que inicie en el

análisis exacto de su realidad (diagnóstico) y que incorpore teorías que ayuden a transformar y favorecer la práctica pedagógica haciendo de ello un proyecto social que responda a estas necesidades de educación de manera inclusiva.

Dichas teorías deben ser referentes para contextualizar, priorizar metas y finalidades, planificar actuaciones, evaluar el desarrollo e ir incorporando adecuaciones que permitan vencer los objetivos, a la vez que se puedan tomar decisiones certeras en cuanto a todo el proceso educativo-formativo de estas personas que necesitan de un tratamiento diferenciado, pero adaptado a sus posibilidades reales, evitando al máximo que se alejen de los objetivos del grado o la edad.

En este orden, se trata de analizar una teoría que defiende una educación mucho más contextualizada, individualizada y que preserva la idea de que el ritmo de aprendizaje y el desarrollo de las diferentes habilidades es muy diverso y no sigue el mismo patrón del desarrollo etario.

Varios estudios se han realizado para conceptualizar y aplicar algunas de las ideas vigotskiana en el terreno de la educación, ejemplo de ellos son los trabajos realizados por Álvarez (1997), Bodrova y Leong (2001), Esteban (2011), Kozulin (2004) y Daniels y Hedegaard (2011), quienes han abordado la temática desde diferentes aristas, la instrucción, la educación, las necesidades educativas especiales y la relación familia- escuela, pero siempre con la premisa de Lev S. Vigotski de que: “el buen aprendizaje es aquel que se anticipa al desarrollo”. (1989, p. 89).

Durante todo el artículo enfatiza en el estudio de la concepción histórico-cultural de L. S. Vigotski en la educación especial, específicamente en el área de la Educación Física Escolar donde se proporciona gran cantidad de habilidades que se forman como verdaderas herramientas esenciales para la incorporación de estas personas a la sociedad, pues como señala Chaves (2001) para Vigotski la educación implica el desarrollo potencial del sujeto, la expresión y el crecimiento de la cultura humana y esta área no está ajena a tal desarrollo.

Partiendo de la importancia y la vigencia de los postulados de Vigotski, se toma en cuenta, además, una Educación Física que se desarrolla actualmente en un entorno integrado, donde interactúan y coinciden en la misma clase niños con determinadas limitaciones y otros con un desarrollo normal. Entonces, ¿cómo vincular los Postulados de Vigotski a la Educación Física inclusiva? Para ofrecer respuesta a la interrogante anterior se define el siguiente objetivo: Valorar la vigencia vigotskiana ante los retos de la inclusión en la Educación Física escolar.

La naturaleza del estudio parte de la necesidad de lograr un entorno educativo integrado donde se ofrezcan clases de Educación Física con verdaderos currículos adaptados a las necesidades educativas de cada niño con determinadas limitaciones. Los Postulados de Vigotski son, por tanto, fundamentales para el éxito de estas clases, pues ellos trazan el camino a seguir y orientan hacia una educación diferenciada pero basada en sus mismos principios y leyes.

A partir del estudio realizado se ofrece a los profesionales de la Educación Física escolar una vía, un camino o una manera eficaz de encauzar su trabajo tomando como base la proyección histórico cultural vigotskiana y la forma de relacionar su quehacer pedagógico con cada uno de sus postulados que rigen hoy la Educación Especial en nuestro país.

DESARROLLO

Un estudio breve sobre la finalidad de la Educación Física en el contexto educativo resalta el criterio de Ríos, M. (2003) quien citando a Pieron (1988) refiere que los fines de la Educación Física se han expresado a lo largo de la historia más reciente de una forma poco concreta, bastante alejada del rigor científico. Ya se ha evidenciado en el precedente recorrido histórico, refiere la citada autora, que los educadores han sido los últimos en intervenir en la materia, hasta ese momento en manos, primero, del mundo militar y, posteriormente, del ámbito de la medicina y la higiene.

Para Vázquez (1989), queda claro que estos diferentes puntos de vista han enriquecido la actividad física educativa pues detecta determinados puntos comunes que lejos de separarlas, la hacen una asignatura básica para el desarrollo psicomotriz de niños y jóvenes. Y señala estas finalidades en tres áreas fundamentales:

La primera finalidad relacionada con el desarrollo de las capacidades físicas: desarrollo de la condición biológica;

La segunda finalidad relacionada con el desarrollo de las capacidades motrices como instrumento básico de su adaptación al medio tanto físico como social;

Y la tercera finalidad relacionada con otros ámbitos de la personalidad: cognitivo, afectivo y moral-social.

Por supuesto, que la Educación Física da respuesta efectiva también a las Necesidades Especiales que pueda presentar cualquier persona, pues su objetivo es adaptar la actividad a las características individuales, identificar y valorar sus potencialidades para establecer las pautas de actuación que a su vez se rigen por los principios de normalización e integración escolar y cumple, de igual manera, con las finalidades que referidas anteriormente.

Si vamos entonces, a la importancia de los postulados vigotskianos, a la esencia de su significado para la Educación Física los vemos como la orientación precisa y certera que dentro de este ámbito señala al desarrollo humano ligado al contexto socio histórico-cultural y a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se organizan en las escuelas, donde se parte de la educación psicomotriz como una relación de ayuda, que mediante las acciones motrices les permite acceder a medios que facilitan su crecimiento personal en consecuencias con el entorno que los rodea, a la vez que activa la organización cerebral que se retroalimenta y actualiza con las acciones motrices, donde observamos esa educación psicomotriz como un importante aporte a la educación general del niño así como un apoyo terapéutico para su desarrollo social.

Asimismo, Bell (1997) refiere que en educación especial en Cuba se pueda hablar, de proyección histórico cultural vigotskiana que conforma armónicamente los pilares científicos-contemporáneos de dicha educación especial y que posee una expresión psicológica acabada al abordar el fenómeno histórico-cultural y un alto nivel de madurez filosófica.

A continuación, se destacan los Postulados de Vigotski, su trascendencia en el entorno físico-educativo y su mirada desde la Educación Física adaptada e integrada en una educación general inclusiva.

1. Carácter interactivo del desarrollo psíquico, su determinismo social

El carácter original y novedoso del planteamiento vigotskiano consiste en otorgar, en esta unidad dialéctica conformada por lo biológico y lo social, el papel de condiciones o premisas para el

desarrollo biológico, en tanto, a los factores sociales se les considera como la fuente del desarrollo psíquico coherente, con la postura del determinismo social del desarrollo psíquico, sustentada por la escuela de Vigotski. (Bell *et.al.* 1997:8).

Al analizar el postulado se observa como Vigotski encierra el desarrollo humano en un medio cultural que evoluciona en un proceso biológico condicionado históricamente. Lo cual indica que el desarrollo de los sujetos depende, en gran medida, del medio social donde vive e interactúa sistemáticamente. Ese desarrollo ocurre, gracias a toda la actividad que realiza durante el proceso social de la educación, en su sentido más amplio y no solamente a la que recibe en el medio escolar y se incluye aquí lógicamente la Educación Física.

Queda claro entonces, que, aunque la presencia de factores biológicos puede incidir de manera negativa en el desarrollo de los niños con alguna necesidad educativa especial, la influencia determinante de los factores sociales y la incidencia de una Educación Física adaptada a sus necesidades, pudieran ser las vías para vencer los obstáculos.

Comprender la Educación Física desde estos sustentos, es ofrecerle un carácter social e interactivo asociada al medio donde vive y se desarrolla el niño, aspectos estos que debe tener en cuenta el profesor para ofrecer una Educación Física que procure aprendizajes para desarrollar habilidades y capacidades motoras de niños y jóvenes, aumentando sus condiciones personales para la adquisición de conocimientos y actitudes favorables para la consolidación de hábitos sistemáticos de práctica física, estructurando currículos que sean verdaderas guías de acción educativa, dependientes de objetivos derivados del histórico principio pedagógico del vínculo de la enseñanza con la vida.

2. La enseñanza guía y produce el desarrollo psíquico

Con este segundo postulado, se reconoce la importancia de la acción intencional y adecuadamente organizada de la enseñanza como fuente que conduce y guía el desarrollo y ahí están también las acciones desde el área de la Educación Física con propósitos educativos. Vigotski le confiere a la enseñanza un verdadero carácter prospectivo, o sea, la coloca por delante del desarrollo psíquico y la detalla como la fuente principal que conduce ese desarrollo.

En este sentido la clase de Educación Física, aumenta las posibilidades psicomotoras, cognitivas y sociales de los niños y jóvenes, es hoy una disciplina obligatoria en los centros de educación formando parte de un currículo longitudinal. De igual manera, cuando es ofrecida a personas con necesidades educativas especiales debe ser adaptada a las características de cada caso para favorecer una adecuada enseñanza y aportar al desarrollo del niño desde la propia clase. He ahí el verdadero rol del profesional de la Cultura Física.

3. Ley genética general del desarrollo psíquico

Para Vigotski la génesis del desarrollo psíquico está en la actividad social, refiere que cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en dos planos: primero en el social (entre la gente) y después en el psicológico (dentro del niño). La vigencia de este postulado para la clase de Educación Física genera nuevos horizontes para el trabajo con niños con alguna diferencia, donde precisamente el profesor debe seguir el desarrollo psíquico del infante desde sus orígenes sociales hasta su realización individual.

Por ende, le corresponde a ese profesor de Educación Física partir de un conocimiento profundo de sus particularidades individuales, la familia y las de su entorno, para conformar las bases en la elaboración de estrategias de intervención individuales y colectivas, capaces de satisfacer en cada momento las necesidades educativas de cada uno de sus alumnos. Su accionar debe ir más allá del ámbito estrecho de la clase y ampliar el horizonte de forma tal que incluya cada espacio que rodea al desarrollo del niño y llegar allí, a su interior, para favorecer la enseñanza con certeras estrategias educativas emanadas desde su propio desarrollo psíquico.

4. Dimensión del desarrollo psíquico. Zona de desarrollo próximo.

Como se describía anteriormente, Vigotski acentúa a los factores sociales como fundamentales para el potenciar el desarrollo psíquico y el aprendizaje y concibió ese desarrollo en dos planos: la zona de desarrollo actual (ZDA) y la zona de desarrollo próximo (ZDP).

En la apreciación vigotskiana, a la zona de desarrollo actual corresponde lo que el niño es capaz de hacer de manera independiente, en tanto en el nivel de desarrollo guiado (ZDP) se ubica lo que el niño aún no es capaz de hacer solo, sino con ayuda, en colaboración con los demás. (García 2002:97).

Partiendo de este punto de vista, en la Educación Física se necesita de una caracterización para conocer el estado de desarrollo real de los alumnos, destacando aquellas áreas que demanden una intervención más precisa y que dé al traste con las verdaderas necesidades de ellos. Una de las acciones priorizadas en esta dirección está relacionada con la elevación de la funcionalidad del diagnóstico, logrando su real enfoque cualitativo, constructivo, su orientación hacia las potencialidades de desarrollo y la satisfacción de las necesidades educativas.

Frente a estos criterios, se precisa de un profesor de Educación Física capaz de diagnosticar en el punto de partida para prever y tratar todos los aspectos negativos contextuales que pudiera entorpecer o inhibir el desarrollo de los alumnos, de forma tal que evite aquellas limitaciones en la actividad y/o restricciones sociales que pudieran ser generadas por dichos aspectos, para llevarlos con su accionar sistemático al estado deseado.

5. Períodos sensitivos. Detección y atención temprana

En este aspecto Vigotski reconoce la presencia de determinados períodos sensitivos (óptimos) para el desarrollo de las funciones psíquicas y puntualiza, además, que estos períodos se caracterizan por una elevada sensibilidad del niño a la influencia de factores sociales que benefician la formación efectiva de esas funciones. Refiere también que es el período con más valor, gracias a todo el contenido que se recibe para el desarrollo general.

Para la Educación Física estos criterios son bien elocuentes, ya que hablan de determinados períodos sensitivos en la educación del hombre y señalan una marcada plasticidad del cerebro en los primeros años de vida, a la vez que significan la importancia de la detección y atención temprana de potencialidades, fortalezas o necesidades educativas especiales, para establecer así, una intervención adecuada y currículos adaptados que permitan alcanzar, vencer o superar los objetivos propuestos.

6. Corrección y compensación

Vigotski formuló todo un sistema de puntos de vista y direcciones de trabajo en esta área, que aún mantienen vigencia. Esbozó lo que para él constituía el postulado central de la pedagogía especial:

(...) Cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación. Por eso el estudio dinámico del niño que presenta deficiencias no puede limitarse a la determinación del grado y de la gravedad de la insuficiencia, pero incluye indispensablemente el control de los procesos de compensación, de sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño. Bell *et.al.* (1997:13).

Si se hace una valoración de la cita anterior se puede apreciar como esta teoría está orientada hacia la definición de aquellos defectos cuyas manifestaciones se pueden corregir una vez que el niño interactúe con su entorno y alerta, además, sobre otro grupo de defectos asociados al primario los cuales pudieran compensarse con una adecuada estrategia de trabajo, donde interviene de manera directa del profesor de Educación Física.

Dicho profesor, ya sea de la escuela especial o general, está comprometido con la formación de una persona preparada para actuar y utilizar hábilmente su intelecto y sus manos, favoreciendo sus potencialidades, a partir de un estudio dinámico del niño, que no debe limitarse a la determinación del grado y la gravedad de la insuficiencia, sino que debe incluir el control de los procesos de compensación, de sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño, con el establecimiento de una atención especializada con currículos adaptados y ofreciendo los apoyos necesarios.

7. Unidad de lo afectivo y lo cognitivo

La incuestionable relación entre lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un principio de la Educación en Cuba. Para Vigotski resulta verdaderamente importante esta relación para el desarrollo intelectual de las personas, refiere que la primera cuestión que surge cuando se habla de la vinculación entre pensamiento y lenguaje, es la relación entre la inteligencia y el afecto.

Vigotski refiere que todo el problema consiste en que el pensamiento y el afecto representan las partes de un todo único, la conciencia humana; explica también que los procesos afectivos e intelectuales representan una unidad, pero la misma, no es una unidad inmóvil y constante, sino que varía y esa variación de las relaciones entre el afecto y el intelecto es precisamente lo esencial para todo el desarrollo psicológico del niño.

Luego entonces, los profesionales de la Educación Física deben lograr competencia y creatividad para trazar estrategias pedagógicas, que les permitan alcanzar las intenciones educativas propuestas, sin olvidar el afecto y el amor que demanda su profesión.

Estos postulados si bien respetan al ser humano en su diversidad, también resaltan la necesidad de ofrecer actividades de acuerdo a la diversidad cultural que se encuentran en las aulas para obtener avances individuales y convertirlos en resultados colectivos. Para ello es necesario tener en cuenta ciertos elementos como son:

Revisar sus prácticas pedagógicas y estudiar diferentes teorías educativas con el fin de reforzar, modelar o crear nuevas formas de actuación que impacten de manera positiva en el avance de los alumnos.

Estudiar, revisar y partir de los contextos socioculturales de cada estudiante para ofrecerle la educación y la experiencia de aprendizaje que realmente necesitan.

Crear ambientes de aprendizajes integradores, cooperativos, de crítica y de ayuda que provoquen en los estudiantes el deseo de una actividad física y mental sistemática.

Concebir al estudiante con limitaciones como un ser activo y protagonista de su propio crecimiento personal y como producto de las variadas interrelaciones sociales que se dan en un contexto histórico-cultural a partir de lo cual construye su propio conocimiento.

CONCLUSIONES

Los postulados de Vigotski vinculados con la Educación Física inclusiva, tienen una enorme vigencia y constituyen elementos que deben tomarse en cuenta para el desarrollo del proceso docente-educativo desde esta área, pues se consideran propuestas pertinentes para repensar la educación y el arte de la práctica pedagógica.

Es acertado cultivar las oportunidades que ofrecen las teorías vigotskianas para elevar el nivel cultural de los docentes y llevarlos a la práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, A. (1997). Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vygotski en la educación. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Bell, R. (1997). Educación Especial: Sublime profesión de amor. Pueblo y Educación.

Bodrova, E. y Leong, D. (2001). Tools of the mind. A case study of implementing the Vygotskian approach in American early childhood and primary classrooms. Geneva: International Bureau of Education.

Chávez, A. (2001) Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. Educación, septiembre, año/vol. 25, número 002. Universidad de Costa Rica.

Cruz, F. y col. (2019) La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. Revista SciELO Analytics ISSN 1990-8644.

Daniels, H. y Hedegaard, M. (2011). Vygotski and special needs education. New York: Continuum.

Esteban, M. (2011). Aplicaciones contemporáneas de la teoría vigotskiana en educación. Educación y Desarrollo Social.

García, M. T. (2002). La concepción histórico-cultural de L. S. Vygotski en la educación especial. Revista Cubana de Psicología, 19(2). <http://www.dict.uh.cu>

Kozulin, A. (2004). Vygotsky's theory in the classroom: introduction. European Journal of Psychology of Education.

Ríos, M. (2003) Manual de Educación Física Adaptada al alumnado con discapacidad. Editorial Paidotribo, ISBN: 84-8019-685-8. Barcelona, España.

Vázquez, B. (1989). La educación física en la educación básica. Madrid: Gymnos.

Vygotski, L. S. (1989). Fundamentos de Defectología. En Obras Completas (1.a reimp., Vol. 5). Pueblo y Educación.

Vygotski, L. S. (1995). Obras Completas (1.a reimp., Vol. 5). Pueblo y Educación.