

- KUND, E. (2013). *Mayores y género*. Camagüey. Cuba, 2013. [fecha de consulta: 3 enero 2020]. Disponible en: <http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos//gizonduz/mayores-generoes.pdf>
- LACUB, R. (2015). *Características del sexo masculino*. La Habana, Cuba, [fecha de consulta: 3 enero 2020]. Disponible en: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/.../masculinidades-y-dilemas-durante-la-vejez>
- MORA, F. (2014). *¿Cuándo comenzamos a envejecer?* La Habana, Cuba,.
- OMS. (2015). *La actividad física en el adulto mayor*. World Health Organization, [fecha de consulta: 3 enero 2020]. Disponible en: <https://www.who.int>factsheet-olderadul> .
- PELEGRINO, Y. (2012). *Juegos para elevar el estado de motivación hacia la actividad física en los adultos mayores del círculo de abuelos “Tete” del Reparto “La Coronela” municipio La Lisa*, La Habana, Cuba,
- PROGRAMA DEL ADULTO MAYOR. (2010). PDF adultomayor.uc.cl>guiacalidad de vida. La Habana, Cuba.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

Lic. Osiel Zamora Galbán.

Profesor de Educación Física. Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física, osiel.zamora@umcc.cu <https://orcid.org/0000-0002-9667-7512>

M. Sc. Leonel Felipe Llerena Portilla.

Profesor de Educación Física. Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física, leonel.llerena@umcc.cu <https://orcid.org/0000-0002-0034-3287>

Lic. Adrián Nieto Alfonso.

Profesor de Educación Física. Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física, adrian.alfonso@umcc.cu <https://orcid.org/0000-0001-5215-9302>

RESUMEN

En el presente trabajo abordamos de forma teórica acerca de la historia del ocio y el tiempo libre. En esta investigación orientamos acerca de los diferentes criterios más destacados en cada época proporcionando un análisis sobre el tema de forma oportuna para que el lector pueda crearse una opinión acertada del mismo. En este trabajo realizamos un recuento de los aspectos más importantes sobre el surgimiento, evolución del ocio y el tiempo libre. Además, pretendemos reflejar las diferentes actividades recreativas realizadas en la mayoría de las etapas que se abordan. La importancia teórica del mismo consiste en que posibilita dar un paso para la investigación en el tema aportando una recopilación de datos que se encuentran dispersos y abordando nuevos enfoques en relación al asunto. La utilidad práctica es que permite aportar al conocimiento para guiar la promoción y la investigación del ocio y el tiempo libre.

Palabras clave: ocio, tiempo libre, recreación, clase social

ABSTRACT

Presently work approaches in a theoretical way about the history of the leisure and the free time. In this investigation we guide about the different more outstanding approaches in each time

providing an analysis on the topic in an opportune way so that the reader can be created a guessed right opinion of the same one. In this work we carry out a recount of the most important aspects about the emergence, evolution of the leisure and the free time. We also seek to reflect the different recreational activities carried out in most of the stages that are approached. The theoretical importance of the same one consists in that facilitates to take a step for the investigation in the topic contributing a summary of data that you/they are dispersed and approaching new focuses in relation to the matter. The practical utility is that it allows to contribute to the knowledge to guide the promotion and the investigation of the leisure and the free time.

Key words: leisure, free time, recreation, social class

INTRODUCCIÓN

Es necesario para la enseñanza superior tener claridad teórica sobre los temas de las diferentes asignaturas que se imparten en la misma. Esto permite proporcionar una buena orientación a los alumnos que estudian en ella. Además, cuando poseemos la información necesaria podemos brindar los instrumentos adecuados para realizar una buena preparación a los estudiantes para entregar a la sociedad profesionales que pueden intervenir en todos los niveles sociales de forma adecuada.

El aporte de esta investigación es teórico acerca de la historia del ocio y el tiempo libre. En ella se narra y reflexiona sobre el surgimiento de los temas que se tratan en el trabajo para poder orientar correctamente a los estudiantes acerca de este aspecto. El conocimiento que aportemos sobre el ocio y el tiempo libre sirve como ejemplo para aplicarlo en la vida profesional de los alumnos que la reciban.

DESARROLLO

El ocio y el tiempo libre en la comunidad primitiva

En la comunidad primitiva el tiempo libre estaba sujeto al modo de vida que tenían los habitantes en esa época. Las actividades que realizaban para poder sustentarse y suplir otras necesidades marcaban una parte considerable de la ocupación de su tiempo. Por lo que explica el autor de Monografías en relación a este tema es lo siguiente: “Las excavaciones arqueológicas, los estudios etnográficos y antropológicos, además del análisis de numerosos sociólogos han demostrado que la vida cotidiana de los pueblos primitivos estaba constituida por el tiempo dedicado a la consecución del alimento y el tiempo destinado al culto religioso, el cual empezó a tener importancia en la vida social...” (s/a, 2020, pág.1).

El trabajo en aquella época estaba muy relacionado con las actividades religiosas y festivas como parte de su tiempo libre, así lo expresa el artículo de Monografías: “En los pueblos primitivos el culto religioso se acompañaba de grandes celebraciones festivas y constituía una de las actividades de mayor importancia en la vida social de aquellos pueblos, lo cual coloca en evidencia las estrechas relaciones entre las ceremonias religiosas los días de fiesta y el tiempo de trabajo.” (s/a, 2020, pág.1).

En el artículo Antecedentes del Turismo en México argumenta sobre las características de esta época que condicionó su forma de ocupar el ocio y lo explica de la siguiente forma: “En este régimen económico destaca la existencia de una exuberante vegetación y gran diversidad de

animales, por ello el ser humano se organizó con una adecuada diversificación de actividades, dando de esta forma la división del trabajo, es decir, a cada persona le correspondían ciertos derechos, pero también obligaciones específicas que obedecían a sus características físicas. Esta etapa se caracteriza porque no existía la propiedad privada. De esta forma el Ocio se manifestó como una actividad de grupo en la lucha por superar los fenómenos naturales y plasmándose en aspectos religiosos y artísticos.” (s/a, 2015, pág.3).

Sobre las diferentes actividades que realizaban esta comunidad en su tiempo libre se argumenta en la investigación antes mencionada: “destacaron por la práctica de juego, descanso físico, festejos religiosos..., exploraciones, mitos, etc.” (s/a, 2015, pág.2).

El ocio en el pensamiento helénico y romano

En Grecia se concibió el ocio con la división de dos clases: los ciudadanos y los esclavos. Para entender el significado de esta idea para los griegos de esa época tomaremos como referencia del trabajo Antecedentes del Turismo en México que lo trata de la siguiente forma: “Los ciudadanos en general del sexo masculino disponían de Ocio, mientras que los esclavos eran los responsables de realizar toda actividad de trabajo, en este sentido el trabajo y el ocio son excluyentes” (s/a, 2015, pág.4).

Las primeras evidencias sobre el trato de los conceptos de ocio y el tiempo libre están en el trabajo de Roque donde se aborda con una concepción racional sobre los mismos que contempla: “el tiempo libre y el ocio en el marco del pensamiento filosófico occidental fueron realizados en la Grecia Helénica y alcanzaron una sistematización posterior en el Imperio Romano. Con el término SKOLE Platón y luego Aristóteles designaban un estado o proceso que con posterioridad ha sido comúnmente conocido por "ocio" y "tiempo libre" en español, "leisure" y "free time" en inglés y "loisir" y "temps libre" en francés”.” (2008, pág.5).

El término SKOLE presentaba un significado amplio que abordaba diferentes ideas que se abordan en el artículo Antecedentes del Turismo en México: “...instrucción, estado de paz y felicidad interna, contemplación de la naturaleza, a las ciencias, a las artes, así como educación.” (s/a, 2015, pág.4).

Platón concibió que el ocio debiera estar como propósito para el trabajo, en esta concepción sobre el tema James O'Leary (4), según cita Roque lo plantea de la siguiente forma:

- “Como tiempo libre o no ocupado en el trabajo, •* como libertad respecto a otras ocupaciones y
- como un estado anímico de auto-posesión o no estar distraído por sentimientos o emociones no relacionadas con el ocio -que en la actualidad se ha denominado 'compromiso con la actividad';
- un cuarto sentido estaría dado por la ausencia de contenido, la pérdida de tiempo o por estar ocupado en actividades improductivas e inútiles, pero según el autor de referencia, este sentido está expresado por un término distinto, AGRÍA...” (2008, pág.5).

Es de gran interés otros significados de SKOLE por Platón como una propiedad que hace factible la labor, citado por el autor antes mencionado: “(a) como LIBERTAD-PARA y (b) como auto-posesión; ambos tipos de skole son necesarios a fin de que el trabajo pueda ser consumado.

Platón sostuvo que el bienestar de la sociedad no es servido cuando está motivado tanto por mero interés personal o por un insaciable cultivo del lujo.” (Roque, 2008, pág.6).

Pero Platón no valoró en sus criterios la utilidad general de la recreación, el aporte del trabajo para el ocio según expone Roque: "En una gran medida, Platón atribuye una pérdida del talento individual, una auto-indulgencia sin sentido y una negación de las necesidades de la sociedad a la preocupación general respecto a la recreación. (...) Platón no argumenta que el trabajo hace posible al ocio, sino que el ocio es una condición del trabajo (...)" (2008, pág.6).

Aristóteles censura la posición anterior de Platón con una nueva postura: “En su concepción, identificó la felicidad con la actividad intelectual y concedió teóricamente la "ciudadanía" a "todos los que se hayan exentos de los trabajos necesarios" (Política, II, 3,1278), al tiempo que sostuvo que el ocio es el objetivo de todos los individuos pensantes ya que proporciona las oportunidades para alcanzar "los más altos bienes"...” (Roque, 2008, pág.6).

Argumenta Aristóteles ampliando su concepto sobre el tema citado por Roque: " (...) porque la naturaleza en sí misma, como a menudo se ha dicho, requiere que seamos capaces no solamente de trabajar bien, sino de utilizar el ocio bien; por esto, debo repetir una vez más, el primer principio de toda acción es el ocio (...)" (2008, pág.6).

La explicación sobre las actividades que practicaban los griegos en aquella época para ocupar el tiempo libre, lo cita en el artículo Antecedentes del Turismo en México: “...se realizaban desplazamientos para asistir a festivales públicos, teatros, gimnasios, diversiones, juegos, danzas y adoraciones a Dioses mitológicos, fiestas, eventos deportivos y olimpiadas” (s/a, 2015, pag.2)

El ocio en Roma adquirió una significación amplia en el que lo incluía de forma masiva y así dominar a las masas con objetivos específicos de su imperio, esto lo encontramos en el trabajo de Álvarez: “El ocio consiste en no trabajar, en un tiempo libre de trabajo, que se da después del trabajo y para volver a éste. El ocio no es tiempo de ociosidad, sino de descanso y de recreo tanto como de meditación. La novedad en la concepción romana del ocio, consiste en la INTRODUCCIÓN del ocio de masas. Con ocio para el gran público de desocupación y de diversión que permitía un más fácil “control” de la gente.” (2011, pág.1).

En este lugar se comprendió la necesidad de tener un espacio fuera del trabajo para que las personas se repusieran de sus labores, la palabra que caracterizaba al ocio era otium y sobre el tema lo aborda Aguledo en su trabajo: “...Cicerón habla del otium como un tiempo de descanso del cuerpo y recreación del espíritu, necesario para volver a dedicarse al trabajo. Esto hace que se fomente el ocio popular a través del panem et circenses, a la vez que se conserva el ocio propio de la élite dominante.” (2004, pág. 46).

El ocio se trataba para lograr propósitos específicos del imperio romano y no para el desarrollo individual del que lo practicaba, ello lo explica Aguledo de la siguiente forma: “En este sentido, se pierde la motivación para buscar en estas actividades un sentimiento de competencia, de autodeterminación y de desarrollo personal. El ocio, de esta manera, adquiere un carácter únicamente instrumental.” (2004, pág.46).

Una de las formas de entretenimiento para ocupar el tiempo libre masivamente en Roma era el circo y otras actividades. Además, existía una palabra que era el antónimo de ocio, esto se encuentra reflejado en la investigación de Álvarez que expresa lo siguiente: “En Roma existe el

famoso circo romano, y otros espectáculos que daban entretenimiento a los habitantes. Frente al concepto de otium como inactividad se opone el nec-otium como símil de trabajo, y se convierte en nuestros actuales términos de ocio y negocio.” (2011, pág. 1).

Otra de las actividades que realizaban los ciudadanos romanos en su tiempo libre lo contempla el artículo Antecedentes del Turismo en México en el que se argumenta: “...pantomima, hipódromo, termas, baños públicos con salas de vapor, piscinas, salas de reposo, gimnasio, masajes, biblioteca y jardines. Los romanos fueron quienes iniciaron los viajes a la ciudad de las playas (Costas de Campania) y a los centros termales que contaban con diversas instalaciones (Sauna, masajes, lectura, descanso, etc).” (s/a, 2015, pag. 2).

La concepción de ocio en la edad media y el renacimiento

En este período existió las clases sociales que se dividían en dos tipos:

1. Señores feudales y el clero.
2. Los siervos o campesinos.

Los señores feudales y el clero eran la clase dominante que dirigían a la otra cuyas funciones era servir a la más poderosa. El ocio era establecido por la parte de la sociedad que tenía el poder y esto lo explica el trabajo de Antecedentes del Turismo en México en donde plantea:

- “El ocio como contemplación de lo divino: Impuesto por la Iglesia desde la construcción de grandes templos. El ocio es adorar a Dios en busca de salvación divina, asistir a misa los domingos fue una obligación.
- El ocio bucólico o popular: La iglesia fijó como días de Ocio los domingos y los días festivos (días del santo patrón o de conmemoración a la virgen). Estos días se dedicaron a la población, pero sobre todo para los siervos o campesinos, quienes se inspiraron en la poesía para recordar, exponer o celebrar. Así mismo para sus actividades agrícolas.
- El ocio como ideal caballeresco u ocio ostensible fue practicado por la clase opulenta, la cual siempre se opuso al trabajo, según ella era una obligación de siervos y campesinos. El ideal Caballeresco se manejó como un estatus social, exhibición de riqueza y poder, se realizaban torneos de cacería, pesca, se hacían reuniones y fiestas sociales, se jugaba esgrima y ajedrez.” (s/a, 2015, pág. 4).

En RESUMEN, solo las personas de clase rica podían participar en una variedad de distracciones y dedicarse a dichas actividades fuera de su contenido de trabajo, esto lo expresa Hernández que plantea: “En la Baja Edad Media y comienzos del Renacimiento encontramos otro sentido del ocio. El tipo de ocio que surge está inspirado en un espíritu lúdico clasista. Consiste en la abstención de trabajo y en la dedicación a actividades elegidas libremente tales como la guerra, la política, el deporte, la ciencia o la religión. La vida ociosa es indicadora de una elevada posición social.” (2000, pág. 6).

Otras actividades que realizaban en su tiempo libre para la parte de la sociedad más pudiente, lo describe el trabajo de Antecedentes del Turismo en México de la siguiente manera: “destacan los viajes Religiosos a Tierra Santa con altos contenidos religiosos y de conquista. Dan inicio los servicios de alojamiento rudimentarios y se fomentan las peregrinaciones a lugares santos; algunas actividades que se practicaban eran el tiro al blanco con arco, carreras de caballos,

lugares para jugar al cesto, visita a las playas donde se realizaban torneos caballerescos, principio y fin de procesiones.” (s/a, 2015, pág. 2).

Existían más prácticas en el tiempo libre en este período con las características ya descritas y estas lo contempla el artículo que se menciona en el párrafo anterior que describe lo siguiente: “Un elemento importante sin lugar a duda es la Catedral, centro importante tanto político como religioso; otro sitio de visita fue el ayuntamiento en el cual se llegaron a celebrar bodas, bailes y recepciones que ofrecían las familias a los mercaderes. Los baños públicos tenían una singular importancia, ya que eran centros de aguas termales o que propiciaban grandes desplazamientos para asistir a visitas curativas, masajes corporales, para socializar con la demás gente...” (s/a, 2015, pág. 2).

La concepción del ocio en la edad moderna.

Las características de la sociedad en este período con respecto al tema que tratamos es que todavía no le daban la importancia que merecía al tiempo libre, ello se explica en el trabajo de Antecedentes del Turismo en México de la siguiente forma: “En esta fase la actividad comercial adquiere esencial importancia y da auge a la circulación del dinero. Se consolida el estado burgués, desaparecen los valores y conductas del medievo, la industria empieza a manifestarse. Bajo este panorama el ocio degrada, el trabajo sólo dignifica y representa un camino hacia la realización humana, el tiempo libre se restringe en su totalidad.” (s/a, 2015, pág. 3).

Argumenta sobre el tema Hernández para tener una comprensión más amplia de su concepción: “El ocio pasa a ser entendido como contrapuesto a trabajo. El trabajo es productivo; el ocio es improductivo.” (2000, pág. 6).

Aunque con restricción, se realizaron actividades en el tiempo libre con una mayor participación por parte de la clase adinera en este período las que se encuentran en el artículo Antecedentes del Turismo en México: “...destacan las construcciones de casas de campo que tenían como base la horticultura, la jardinería y el paisajismo. Se construyen avenidas mejores, creación de tiendas departamentales con aparadores, para después dar lugar a los centros comerciales, así siguen los tours de tiendas y compras, destacan los teatros líricos y la aparición de Casinos y Museos, galerías de arte y jardines zoológicos, se incrementan las peregrinaciones.” (s/a, 2015, pág. 2).

El ocio y la Revolución Industrial.

En esta etapa continúa el aumento de las horas de trabajo con respecto al período anterior, concibiendo muy escaso tiempo libre para los trabajadores. Con relación a este tema se explica de la siguiente forma: “Con la llegada de la Revolución Industrial la jornada de trabajo en lugar de disminuir aumenta. El tiempo de trabajo diario aumenta para hombres, mujeres y niños, hasta llegar, incluso, a puntos agotadores. Todo ello implica que las masas trabajadoras tomen conciencia de esta situación e inicien un movimiento reivindicativo. Sus objetivos se RESUMEN en dos puntos: reducción de la jornada laboral y aumento de los salarios.” (Hernández, 2000, pág. 7).

Por lo ocurrido en los países de estos sistemas se toman medidas para mejorar la situación de sus trabajadores, esto lo explica Hernández: “Ello origina un proceso que persigue la disminución de las horas de trabajo a través de medidas legislativas, mediante las cuales los gobiernos establecen límites máximos a la jornada de producción.” (2000, pág. 7).

Como resultado de los hechos antes expuestos ocurren cambios a nivel internacional que benefician a las masas para que recobren su espacio extralaboral. Sobre el tema lo aborda el autor citado anteriormente que expone lo siguiente: “Una fecha significativa es el año 1948, en la que la Asamblea de las Naciones Unidas aprueba la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta declaración proclama en su artículo 24 "el derecho al disfrute del tiempo libre.” (Hernández, 2000, pág. 7).

En la modernidad la concepción del ocio y el tiempo libre en muchos países es diferente a las demás etapas y la forma como se emplea cambia, ello lo explica Hernández: “Lo que importa no es directamente el ocio, sino el no-trabajo. El valor esencial se centra en los aspectos cuantitativos del ocio, no en los cualitativos.” (Hernández, 2000, pág.7).

CONCLUSIONES

En las etapas antes estudiadas muchas sociedades no le concedieron toda la importancia que en sí llevaban la utilización correcta del ocio y el tiempo libre para todas las personas. Las concepciones de algunos estudiosos más destacados de la época eran incompletas y en otras erróneas con respecto al tema que se reflejó en el trabajo. El sistema de la sociedad que existía en cada etapa definía como concebían y ponían en práctica el ocio y el tiempo libre. La clase dominante discriminaba al resto de la sociedad privándolos de un espacio para realizar las actividades lúdicas u otras fuera de su tiempo de trabajo. Por las experiencias adquiridas en las etapas anteriores y en la Revolución Industrial las masas trabajadoras reclamaron para que le concedieran los derechos al ocio y el tiempo libre debido a la significación para poder cubrir todas sus necesidades personales. Es necesario aprender de los errores que se cometieron en los períodos abordados en esta investigación para no caer en ellos y así poder crear una sociedad más avanzada.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agudelo, J. J. (2004). Efectos de la utilización del tiempo libre en la calidad de vida de los estudiantes de la Universidad de Antioquía. [Consulta 30 de marzo de 2020]. Disponible en: avido.udea.edu.co/autoevaluacion/.../utilizacion_del_tiempo_y_calidad_de_vida.pdf, pág. 46.
- Álvarez, A. (2011). Historia Del Tiempo Libre. Fecha de consulta: 12-03-20. Disponible en: [es.scribd.com > doc > Historia-Del-Tiempo-Libre](https://es.scribd.com/doc/History-Del-Tiempo-Libre), pág. 1.
- Hernández, A. (2000). Acerca del Ocio, del Tiempo Libre y de la animación socio-cultural, [en línea], Revista digital de Educación Física y Deportes (Arg) 5 (23): 1-22, Julio. [Consulta 17 de Mayo del 2017]. Disponible en: [http - Buenos Aires - Año 5 - N° 23](http://www.buenosaires.com.ar/revista/5-23/6-7), pág. 6-7.
- O'Leary, J. (1973). SKQLE and Plato's Work Ethic. En: Journal of Leisure Research, spring.
- Roque, R. (2008). Modelo Teórico del Ocio: Una propuesta de interpretación conceptual. Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación. San José, Costa Rica. Número 1, pp. 5-6.
- (s/a). (s/f). Antecedentes históricos de tiempo libre y recreación. [Consulta 12 de marzo del 2020]. <https://www.monografias.com/docs/Antecedentes-hist%C3%B3ricos-de-tiempo-libre-y-recreaci%C3%B3n-P379K4JMY>, pág. 1.
- (s/a). (2015). Antecedentes del Turismo en México. [Fecha de consulta: 12-03-20]. Disponible en:

<file:///F:/B%C3%BAsqueda%20internet%20anteced%20tiempo%20libre/Maestra%20Pili.htm>, pág. 2-4.

APUNTES SOBRE EL PROCESO DE SELECCIÓN DE ASPIRANTES A ÁRBITROS Y JUECES DEPORTIVOS EN EL VOLEIBOL DE PLAYA

M. Sc. Daisy María Pinillos González.

Dirección Provincial de Deportes de Matanzas. Presidente CPAJA. Metodóloga de Arbitraje Deportivo. <https://orcid.org/0000-0002-3403-0297>

Dr. C María Elena Guardo García.

Universidad de Matanzas Facultad de Ciencias de la Cultura Física, Coordinadora del Programa de Doctorado en CCF, Par Académico Redipe desde 2018. maria.guardo@umcc.cu
<https://orcid.org/0000-0003-2690-5759>

M. Sc. Raúl Antonio Velasco Barani.

Universidad de Matanzas. Jefe del Departamento de Didáctica de la Educación Física y la Recreación. raul.velasco@umcc.cu <https://orcid.org/0000-0003-2063-4409>

RESUMEN

El arbitraje deportivo en el Voleibol de Playa enfrenta diversas dificultades que se enmarcan en una situación problemática en la que se evidencia insuficiencias en el proceso de selección de los aspirantes a árbitros y jueces en este apasionante deporte. En la actualidad se exige el perfeccionamiento del proceso de formación de oficiales en esta disciplina deportiva buscando mejorar el modo de actuación de los encargados de impartir justicia en las competiciones y eventos deportivos. Por ello es importante profundizar en el estudio de los argumentos y concepciones de este complejo proceso de selección de los aspirantes a la formación de jueces y árbitros deportivos en el deporte de Voleibol de Playa. Se utilizó el método de investigación científica del nivel empírico Análisis de Documentos y la Revisión bibliográfica. Todo esto deviene en aportes para el enriquecimiento de la plataforma de documentos y bibliografía para el estudio de la teoría del arbitraje deportivo.

Palabras clave. Proceso de selección, aspirantes, jueces, árbitros y Voleibol de Playa

SUMMARY

Sports arbitration in Beach Volleyball faces various difficulties that are framed in a problematic situation in which there are inadequacies in the selection process of aspiring referees and judges in this exciting sport. At present, the improvement of the process of training officials in this sporting discipline is required, seeking to improve the mode of action of those in charge of administering justice in competitions and sporting events. For this reason, it is important to study in depth the arguments and conceptions of this complex process of selection of candidates for the training of sports judges and referees in the sport of Beach Volleyball. The scientific research method of the empirical level Document Analysis and Bibliographic Review was used. All this results in contributions for the enrichment of the platform of documents and bibliography for the study of the theory of sports refereeing.

Keywords. Selection process, applicants, judges, referees and Beach Volleyball.