

La determinación de los valores éticos – estratégicos que vedan adoptarse en correspondencia con los antecedentes y que podemos dominar como valores operacionales (despecho, inseguridad, ostentación, sentido de superioridad, conducta anti social, violencia en el deporte generada por decisiones injustas, disgusto, resentimiento, maldad, intransigencia, injusticia, severidad, deficiencia, perjuicio, molestia y desmoralización).

Por todo lo antes expuesto se infiere que las proyecciones de futuro indican que el arbitraje deportivo tiene como reto hacer una actividad arbitral más sólida, firme y certera.

CONCLUSIONES

Como resultado de este trabajo se logra brindar un conjunto de informaciones y concepciones teóricas sobre el proceso de selección de aspirantes a árbitros y jueces en el deporte Voleibol de Playa que conlleve a su formación integral, sustentado en una interrelación consecuente entre los componentes del modelo de formación arbitral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila R. P. (2014) Sistema de acciones para la formación integral de árbitros en el deporte Esgrima. Tesis de Maestría.
- Guardo, G.M.E. y Fleitas, D.I.M. (2006) Hacia una teoría del arbitraje deportivo: Revista Digital – Buenos Aires – año 10 – No 94 – Marzo de 2006 <http://www.efedeportes.com>
- Guardo, G.M.E. y Fleitas, I.M. (2019) retos Actuales del Arbitraje Deportivo. AFIDE. La Habana. Cuba. <https://www.inder.cu>
- Guardo, M.E. (2016). Teoría General del Arbitraje Deportivo. Editorial Deporte. ISBN 978-959-203-239-2. P. 108.
- Guardo, M.E. et al (2020) Visión del arbitraje deportivo como proceso. Editorial: Redipe ISBN 978-1-951198-33-6
- Pérez, M.P. (Sistema de acciones para la formación integral de árbitros en el deporte de ajedrez. Tesis de Maestría UCCFD “Manuel Fajardo”. Matanzas.
- Roble, R.J. (2014) Sistema de acciones para la formación integral de árbitros y jueces de Sambo. Tesis de Maestría. UCCFD “Manuel Fajardo”. La Habana.

SISTEMA DE ACTIVIDADES ASOCIADAS A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ

Ing. Ivette Catalá Matienzo. Dirección Municipal de Deportes en Cárdenas

ivettecatalamatienzo@gmail.com Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4358-8732> .

Dr. C. Onix Edelma Pestana Mercader.

Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física, Jefa del departamento de Ciencias Aplicada, onix.pestana@umcc.cu Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8218-7662>

RESUMEN

El Ajedrez ha probado tener valor educativo, nada parecido a otro deporte o juego, por este motivo en muchos países es una materia obligatoria en escuelas elementales o como parte de actividades extracurriculares. En esta oportunidad las autoras centran su atención en el objetivo de elaborar un

sistema de actividades asociadas al Ajedrez para los profesores de Educación Física de la enseñanza Primaria. Se seleccionan métodos teóricos y empíricos entre los cuales están: el análisis de documentos, la entrevista, encuesta, observación científica y triangulación metodológica. La novedad científica radica en que se aportan acciones concretas, donde se da respuesta al problema planteado y que favorecen la transformación del proceso docente educativo asociado a este deporte. Se destacan entre sus principales resultados la fundamentación y actualización de los referentes teórico-metodológicos, conformación de los pasos que guían la propuesta, solución del problema declarado.

Palabras clave: profesores, educación física, ajedrez

SUMMARY

Chess has proven to have educational value, nothing like any other sport or game, for this reason in many countries it is a compulsory subject in elementary schools or as part of extracurricular activities. On this occasion, the authors focus their attention on the objective of developing a system of activities associated with Chess for Physical Education teachers in Primary Education. Theoretical and empirical methods are selected among which are: document analysis, interview, survey, scientific observation and methodological triangulation. The scientific novelty lies in the fact that concrete actions are provided, where the problem posed is answered and that favor the transformation of the educational teaching process associated with this sport. Among its main results, the foundation and updating of the theoretical-methodological references, conformation of the steps that guide the proposal, solution of the declared problem, stand out.

Keywords: teachers, physical education, chess

INTRODUCCIÓN

En tiempos modernos, donde las exigencias son cada vez mayores y los adelantos de la ciencia y la técnica avanzan vertiginosamente, se necesita priorizar los esfuerzos hacia una educación cada vez más desarrolladora.

El sistema educativo cubano en su propuesta curricular del nivel escolar expresa como principio básico, la educación permanente. A tal efecto, el sistema fomenta en los educandos desde su más temprana edad el aprender por sí mismos y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Para lograr estos fines resulta imprescindible la INTRODUCCIÓN del deporte, actividad que contribuye a desarrollar destrezas físicas valores morales y al fortalecimiento de las capacidades físicas y mentales, es por esto que la Educación Física constituye una asignatura dentro del sistema educativo.

Unos de los objetivos fundamentales del sistema de trabajo en la educación escolar es el desarrollo intelectual de los educandos, y a ello contribuye también la enseñanza del Ajedrez, no solo porque se facilita la solución de contradicciones que se presentan en la vida, sino porque además permite modernizar el conocimiento, lo cual se convierte en un indicador de competitividad en la época moderna.

En correspondencia con estudios antecedentes se justifica la necesidad de investigar en el tema dado por:

Su conveniencia, reside en aplicar un sistema de actividades asociadas al Ajedrez, para los profesores de Educación Física de la enseñanza Primaria que se presenta de manera organizada, sistematizada e interrelacionada.

La relevancia social, estriba en que se inserta el resultado de investigación en los procesos de la Educación Física y el Ajedrez desde la etapa escolar.

El valor teórico de la investigación radica en la propuesta que se presenta, donde se da respuesta al problema declarado y permite generalizar los resultados a otras localidades, para ser generalizados y aplicados en otras teorías. La utilidad metodológica se corresponde con el valor teórico de la investigación.

En correspondencia con los argumentos anteriores se define como situación problemática: la contradicción existente entre la necesidad de proporcionar un sistema de actividades asociadas al Ajedrez, para los profesores de Educación Física de la enseñanza Primaria y la carencia de conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales en este sentido, para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las cátedras de Ajedrez y el Deporte para Todos. Lo anterior permite declarar el problema científico siguiente: ¿Cómo elaborar un sistema de actividades asociadas al Ajedrez para los profesores de Educación Física de la enseñanza Primaria? Se declara como objetivo general: elaborar un sistema de actividades asociadas al Ajedrez para los profesores de Educación Física de la enseñanza Primaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la investigación es aplicado un muestreo no probabilístico con el propósito, donde se seleccionan de manera intencional a un grupo de 193 personas mayores, a su vez intervienen como usuarios y 20 especialistas. Se aplican los métodos teóricos de investigación: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y sistémico-estructural-funcional y como empíricos: análisis de documentos, entrevista, encuesta, criterios de especialistas y usuarios. Dentro de los matemático-estadísticos, están los pertenecientes a la estadística descriptiva e inferencial, todo ello para el logro de los objetivos formulados.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

1.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

La Educación Física como proceso pedagógico, que contribuye a la formación integral y armónica del ser humano, expresa Ruiz, A. (2010), ayuda a corregir y compensar deficiencias, fomenta la salud psíquica y física, forma valores morales en todos los que disfrutan de sus beneficios y los prepara para la vida en sociedad, siendo el objetivo general de esta asignatura: garantizar la prestación de servicios con personal especializado en todas las instituciones escolares, para cumplir con calidad los programas y proyectos establecidos para cada educación, aumentando las opciones de actividades físicas-deportivas-recreativas, contribuyendo a la formación de valores y mejoras en la calidad de vida de la población estudiantil.

Ruiz, A. (2007) plantea que la Educación Física abarca el conjunto de formas de practicar los ejercicios físicos con un fin educativo y afirma que es fisiológica por la naturaleza de sus ejercicios, biológica por sus efectos, pedagógica por sus métodos y social por organización y actuación en cuyo centro se encuentra el hombre

Castro, F. citado por Torres de Diego, M. J. (2005), afirma que ‘‘La Educación Física es parte esencial en la educación integral de los niños’’.

Según López, A. (2006) se considera necesario ir a la búsqueda de una generalización didáctica del enfoque contemporáneo de la clase de Educación Física en el ámbito escolar, que oriente las direcciones esenciales en que debe desarrollarse el proceso docente-educativo y físico-deportivo, que permita seguir elevando su eficiencia y calidad a planos superiores, teniendo como eje central de esta proyección el enfoque humanista de la educación.

1.2 CONCEPTOS Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Toda ciencia requiere de un cuerpo de conceptos, leyes y principios que de alguna manera regulen su proceder, tanto en el campo de la teoría como en la práctica. Plantear un concepto único de Educación Física es casi imposible por el alcance universal que tiene este término en la educación del hombre.

Para Perera, R. y J. R. Hernández (2010) se define como ‘‘materia de aprendizaje escolar, que forma parte de planes y programas de estudio en prácticamente todos los sistemas de educación en el mundo moderno.

Según asegura Ruiz, A. (2007), la Educación Física ha desarrollado una metodología específica y a su objeto de estudio corresponden los objetivos, tareas, contenidos, métodos, procedimientos y los medios de la instrucción y la educación, así como en específico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los principios son referentes generales de la estructuración del contenido organizativo metódico de la enseñanza y se deben aplicar de acuerdo a los objetivos específicos de la Educación Física.

Los principios de enseñanza según Perera, R. y J. R. Hernández (2010) presentan las siguientes características:

- Constituyen los fundamentos de la dirección de la enseñanza.
- Expresan una exigencia cualitativa y determina en gran medida la acción del maestro en la enseñanza.
- Tienen carácter general, pues se aplican en todos los niveles y momentos.
- Son esenciales, pues determina el contenido, los métodos, los medios y las formas de organización.
- Forman un sistema, el incumplimiento de unos de estos principios afecta todo el proceso.

1.3 ALGUNAS GENERALIDADES ACERCA DEL AJEDREZ

Según la literatura ajedrecística, el Ajedrez tiene más de mil años de historia, donde la mayoría de los expertos concuerdan en que el ancestro más antiguo del Ajedrez es el Chaturanga, jugado en la India, aunque el origen exacto del mismo es desconocido. Sin embargo, se cree que el juego se utilizaba para representar una batalla y de esa manera idear estrategias en el campo. El nombre sánscrito Chaturanga puede significar ‘‘juego de cuatro partes’’, señalando las cuatro partes en las que se dividía el ejército en el juego.

El juego comienza a difundirse rápidamente debido a las numerosas caravanas comerciales que pasaban por el valle del Indo y en poco tiempo ya se había expandido por todo el continente asiático. Dentro de los países de América, Cuba tiene el privilegio de haber sido el primer país donde se practicó el Ajedrez, en 1518 se funda el primer club en Bayamo.

1.4 ALGUNOS BENEFICIOS DEL AJEDREZ

En la bibliografía ajedrecística encontramos numerosas referencias a los beneficios de la práctica de este juego para el desarrollo de la personalidad el individuo. Por ejemplo, se dice que:

- Ayuda a tomar decisiones.
- Es un factor importante en la formación de la voluntad.
- Mejora la creatividad, el éxito académico y la resolución de problemas.
- Ayuda considerablemente en el proceso evolutivo mental del niño.
- Aumenta la capacidad de cálculo, desarrolla el razonamiento lógico.
- Estimula la imaginación creadora.
- Fortalece la concentración mental.
- Contribuye a fomentar el espíritu de investigación e inventiva
- Crea hábitos positivos en la esfera del pensamiento: disciplina mental, razonamiento, memoria, investigación, análisis, síntesis.

2. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

Para determinar la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje del ajedrez en la práctica pedagógica se aplicó diferentes métodos empíricos que involucran a alumnos y profesores de la Educación Física. El diagnóstico realizado durante la investigación tuvo como antecedente fundamental el limitado trabajo con este deporte, así como la carencia de recursos didácticos para la enseñanza del Juego Ciencia. El **objetivo** es proponer un sistema de actividades para los profesores de Educación Física impartan el Ajedrez en las escuelas primarias. El diagnóstico que se presenta comprende varios momentos.

- Análisis de documentos.
- Entrevista aplicada a los profesores de Educación Física.
- Entrevista aplicada a entrenadores y metodólogos de Ajedrez
- Encuesta aplicada a los estudiantes.
- Observación a clases
- Triangulación metodológica.

2.1 CAPACITACIÓN Y ASESORAMIENTO A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

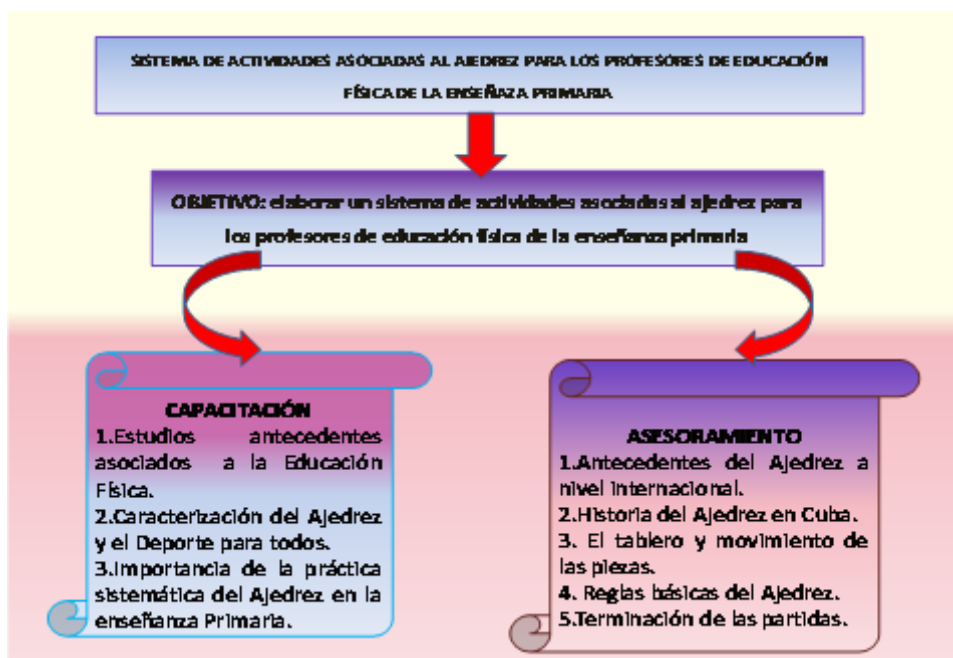
Objetivo: Proponer un sistema de actividades asociadas al Ajedrez, para los profesores de Educación Física de la enseñanza Primaria.

La propuesta se orienta hacia la capacitación de los profesores de Educación Física de enseñanza Primaria primer ciclo, a partir del conocimiento de los diferentes elementos del Ajedrez y a la masificación del mismo, como parte del desarrollo de una cultura general integral.

Visión metodológica.

En esta etapa se hace énfasis en la comunicación y organización, apoyados en el diálogo como forma básica en cada actividad. Aquí las acciones tienen un matiz inmediato a la realidad del profesor de Educación Física y los alumnos. Los objetivos favorecen la intención general de la propuesta investigativa, los cuales están orientados a la realización del sistema de actividades para la enseñanza del Ajedrez en las escuelas primarias.

Figura 1. Capacitación y asesoramiento a profesores de Educación Física y alumnos de la enseñanza Primaria.



3. RECOMENDACIONES PARA SU IMPLEMENTACIÓN

En el diagnóstico de la situación actual debe quedar bien identificado el problema de investigación planteado.

Se debe capacitar o asesorar según sea el caso, a todo el personal que participe en la investigación, para garantizar el cumplimiento de cada uno de los objetivos declarados, responder a las necesidades y particularidades de cada implicado.

Los objetivos a alcanzar en cada paso que conforma la propuesta investigativa, deben estar bien determinados, formulados y orientados con claridad, teniendo presente las condiciones reales existentes.

Utilizar diferentes medios y métodos para garantizar la adquisición de conocimientos en relación con el tema, de un modo agradable y placentero.

Una vez que se compruebe de forma teórica el cumplimiento de los objetivos, se debe proceder a monitorear sistemáticamente el cumplimiento de los indicadores.

En la evaluación debe determinarse el efecto provocado, por el sistema de actividades en cada momento de la investigación.

3.1 SUGERENCIAS PARA EXTENDER LA PROPUESTA A OTROS CONTEXTOS

- Su aplicación debe transcurrir por los siguientes momentos:
- Propiciar el estudio y reflexión de los diferentes momentos que conforman el sistema de actividades en el seno del colectivo donde se aplique.

- Realizar un real y objetivo proceso diagnóstico de la situación actual, tanto al profesor, alumnos, como a las personas involucradas en la investigación, en busca de necesidades reales y soluciones eficaces.
- Reconsiderar en el colectivo la forma en que se va a introducir el sistema de actividades, buscando responsables de cada tarea, nivel de profundidad y formas de evaluación.
- Reflexionar con los implicados, acerca de las posibilidades y necesidades que brinda el sistema de actividades, en busca de consenso y compromiso.
- Evaluar de forma sistemática y continua los resultados, realizando acciones para mejorar su aplicación, en ella deben participar los profesores y alumnos, para centrar su atención en el proceso y no solo en los resultados que se obtengan.
- Intercambiar experiencias de forma sistemática, con la finalidad objetiva de poder mejorar y reajustar cada paso del sistema de actividades.

4- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

En la evaluación se prevén los instrumentos para medir y analizar los resultados alcanzados, se definen los logros, deficiencias que se van presentando y aproximación al estado deseado. La evaluación está diseñada para regular todo el proceso de investigación, ha estado en perfeccionamiento continuo, se realiza de forma frecuente, parcial y final, se tienen en cuenta los resultados de la interacción adecuada de todos sus componentes, para lo cual se considerarán los criterios emitidos por los sujetos investigados.

CONCLUSIONES

Se constatan en el tratamiento de los referentes teóricos y metodológicos, además de algunas insuficiencias en el Programa de Enseñanza de Ajedrez para las escuelas, se estudian sus características y particularidades psicológicas, biológicas y sociales de los sujetos investigados. La caracterización de la situación actual posibilita definir las dimensiones e indicadores que se miden en la investigación, para atender a las limitaciones de los profesores de Educación Física en el proceso de enseñanza del Ajedrez. Una vez estructuradas las acciones que conforman la propuesta investigativa, será posible organizar, sistematizar e interrelacionar los contenidos relacionados con el tema, para dar respuesta al problema y ofrecer una atención individualizada a los sujetos investigados. Se logra evidenciar el cumplimiento de los objetivos propuestos y solución del problema planteado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁVILA, O. (2008). *Como enseñar ajedrez*. Disponible en: <https://es.wikihow.com/wikiHowTo?search=como+ense%C3%B1ar+ajedrez>,
- CASTRO, F. (2002). *Discurso pronunciado en la clausura de la Primera Olimpiada del Deporte Cubano*. Granma. La Habana 7 de diciembre
- LÓPEZ, A. (2006). *El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física*. Editorial Deportes. Habana,
- LÓPEZ, A. (2006). *La Educación Física. Más Educación que Física*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,
- SALAZAR, A. (2017). *El ajedrez como herramienta pedagógica en la educación inicial*. Disponible en <https://co.edicionesnorma.com/sistemas-educativos/>

TORRES DE DIEGO, M. J. (2005). *Fidel y el deporte. Selección de pensamiento*. La Habana: Editorial Deporte,

GÓMEZ, C. A. (2008). *Como enseñar ajedrez a niños pequeños*. Disponible en <http://ajedrezmagico.blogspot.com/2008/02/como-ensear-ajedrez-nios-pequeos.html>, febrero

LEBREDO, G. (2009). *La masificación del ajedrez*. Disponible en: <http://www.capablanca.co.cu>

PERERA, R. Y J. R. HERNÁNDEZ (2010). *Compendio de la disciplina teoría y práctica de la Educación Física*. Matanzas, Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”,

RUIZ, A. (2007). *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*. Tomo II. Editorial Deportes. La Habana.

ESTUDIO DE LOS FACTORES DE PRESIÓN OBJETIVOS QUE INFLUYEN EN LA ESTABILIDAD PSICOLÓGICA DURANTE LA COMPETENCIA EN EL BALONMANO

Dr. C. Rossana Rodríguez Cabrales.

Doctora en Ciencias de la Cultura Física, rossana.rodriguez@umcc.cu Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad de Matanzas, Matanzas. ORCID: 0000-0002-0174-9510.

Lic. Melvys Ledo González

Licenciada en Cultura Física, Dirección Provincial de Deportes, Matanzas

RESUMEN

Se hace necesario destacar que pocos entrenadores tienen en consideración como se encuentra la capacidad que tienen sus deportistas de controlar los estímulos desfavorables que puedan desestabilizar su equilibrio psicológico durante las competencias. Por ello las autoras se proponen como objetivo: Estudiar los factores de presión objetivos que influyen en la estabilidad psicológica del equipo de Balonmano de Matanzas durante la competencia. La relevancia radica en el conocimiento de los factores competitivos que pueden influir psicológicamente en el rendimiento deportivo de los deportistas de Balonmano como son: el marcador, la oposición, pérdidas de balón, los tiempos del partido, aquellos pedidos por el equipo o el contrario, así como los tiempos críticos, además de las faltas personales y técnicas.

Palabras clave: factores de presión objetivos, estabilidad psicológica, competencia, Balonmano.

ABSTRACT

It is necessary to emphasize that few coaches take into account the ability of their athletes to control unfavorable stimuli that can destabilize their psychological balance during competitions. For this reason, the authors propose the following objective: To study the objective pressure factors that influence the psychological stability of the Matanzas Handball team during the competition. The relevance lies in the knowledge of the competitive factors that can psychologically influence the sports performance of Handball athletes, such as: the scoreboard, the opposition, turnovers, the match times, those requested by the team or the opposite, as well as critical times, in addition to personal and technical fouls.

Key words: objective pressure factors, psychological stability, competition, handball.

INTRODUCCIÓN