

- Hahn, E. (2015). Entrenamiento con niños: teoría, práctica, problemas específicos. Barcelona, Martínez Roca.
- Harsany y Martin. (1987). Criterios para la selección de talentos.
- López Bedoya, J. (1995). Entrenamiento temprano y captación de talentos en el deporte. En Blázquez, D. (Dir) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, Inde (207-247).
- Nadori, L. (1983). El talento y su selección. Rivista di Cultura Sportiva.
- Navarro Falgons, S. (2000). Propuesta de un modelo multidisciplinario para la selección deportiva.
- Navarro Falgóns S. (1990-2000), varios artículos y folletos donde aborda sobre la selección deportiva desde una perspectiva multidisciplinaria que abarque la mayor cantidad de parámetros antropométricos, motrices, psicológicos y sociológicos
- Noa Cuadrado, Hector. (2016). El talento deportivo: selección e iniciación al alto rendimiento.
- Pila Hernández, Hermenegildo y García Genoveva. (2000). Método y Normas para Evaluar la Preparación Física y Seleccionar Talentos Deportivos. México, editorial Supernova.
- Pila Hernández, Hermenegildo. (1996). Actualización de las Normas de Capacidades Motrices y sus Características en la Población Cubana, como Medio de Evaluación de los Planes y Programas de la Cultura Física General en Cuba, informe a la presidencia del INDER, Cuba.
- Pila Hernández, Hermenegildo. (2016). Selección de talentos para el deporte, 27 años de experiencia en Cuba, metodología para evaluar las pruebas. (<http://www.efdeporte.com>)
- Rivero Fuxá, A. (1995). Formas de perfeccionar la maestría pedagógica. En Manual del profesor de Educación Física. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Romero, René. (2020). El deporte cubano ha desarrollado su propia escuela de competición con técnica tropical.
- Volkov V.M. Y V.P. Filin. (1989). Selección deportiva. Editorial Fisicultura y Deportes, Moscú.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CLASE INVERTIDA EN EDUCACIÓN FÍSICA DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

M. Sc. Orle Orozco Brin.

Master en Ciencias de la Educación. E-Mail: orle.orozco@umcc.cu Universidad de Matanzas.

Facultad de Ciencias de la Cultura Física, ORCID: 0000-0003-2150-0736.

M.Sc. Norkis Aguilar Cala

Master en Ciencias de la Educación. E-mail: norkis.aguilar@umcc.cu Universidad de Matanzas.

Facultad de Ciencias de la Agronomía, ORCID: 0000-000-8944-0376.

RESUMEN

El enfoque didáctico de la clase invertida, apoyándose en las Tecnologías de la Información y la Comunicación aborda las insuficiencias de la implementación de la clase invertida en Educación Física desde el contexto universitario y como objeto de estudio el proceso enseñanza aprendizaje de la clase invertida en Educación Física así su campo de acción la estrategia didáctica para la implementación de la clase invertida en Educación Física desde el contexto universitario y se

sustenta como objetivo elaborar una estrategia didáctica para la implementación de la clase invertida en Educación Física en los estudiantes de primer y segundo año de la universidad de Matanzas. Se jerarquiza el principio de la enseñanza del carácter activo y consciente del estudiante, Se expresa en la concreción de una estrategia didáctica, contentiva en etapas y un sistema de acciones que permite implementarla., Se utilizó como muestras estudiantes de primero y segundo año de todas las carreras y 16 profesores del departamento de Didáctica de la Educación Física. Utilizándose los métodos teóricos y métodos empíricos, criterio de expertos y de usuarios y experimento pedagógico, así como los estadísticos matemáticos. Como resultado final la implementación de la clase invertida en Educación Física en el contexto universitario.

Palabras clave: Clase invertida, Implementación, Tecnología

SUMMARY

The didactic approach of the flipped class, relying on Information and Communication Technologies, addresses the insufficiencies of the implementation of the flipped class in Physical Education from the university context and as an object of study the teaching-learning process of the flipped class in Education Physics and its field of action the didactic strategy for the implementation of the inverted class in Physical Education from the university context and the objective is to develop a didactic strategy for the implementation of the inverted class in Physical Education in first and second year students. From the University of Matanzas. The principle of teaching the active and conscious character of the student is hierarchized, it is expressed in the concretion of a didactic strategy, contentive in stages and a system of actions that allows to implement it., It was used as a sample of first- and second-year students of all the careers and 16 professors of the Department of Didactics of Physical Education. Using theoretical and empirical methods, expert and user criteria and pedagogical experiment as well as mathematical statistics. As a final result, the implementation of the inverted class in Physical Education in the university context.

Keywords: Inverted class, Implementation, Technology

INTRODUCCIÓN

Bergmann y Sams (2012) profesores de Química en Colorado (EE. UU) introdujeron en las aulas en el año 2007 y delinearon los elementos del modelo de clase invertida: un modelo que permite una mayor interacción entre estudiantes y profesores dentro de la clase, fomentando así el aprendizaje autónomo de los alumnos fuera de esta. (Bergmann, J., Sams, A. 2012).

El aula invertida puede desarrollar los procesos de aprendizaje fuera de clase, a través de las TE. Al desarrollar los procesos de aprendizaje fuera de clase, se optimiza el tiempo, porque el alumno estudia previamente en casa y acude al salón a resolver dudas y poner en práctica lo aprendido (Barral et al., 2018; Blau Shamir-Inbal, 2017; Matzumura, Kasano, Gutiérrez, Crespo, Zamudio, Eslava, Zavala, Gonzales, 2018; Melo Sánchez, 2017; Muñoz Vidal, 2018; Webel, Sheffel, Conner, 2018).

El modelo de la clase invertida es una variedad del aprendizaje semipresencial, que tiene por objetivo lograr que los estudiantes gestionen su aprendizaje interactuando con material audiovisual y trabajando de manera colaborativa. Mientras que el modelo tradicional de enseñanza se basa en la trasmisión de la información desde el profesor a los alumnos, el modelo

de la clase invertida usa las TIC para proporcionar una experiencia de aprendizajes autónomos utilizando recursos multimediales fuera de la clase.

Estos resultados, permitieron sintetizar como situación problemática a partir de la experiencia pedagógica, la revisión de documentos, encuesta a docentes y entrevista a estudiantes, las observaciones a las diferentes actividades del proceso docente-educativo por metodólogos, directivos, se pudo constatar determinadas contradicciones, tales como:

El empleo de métodos, procedimientos y medios de forma reproductiva por parte del docente provocando un escaso ambiente de aprendizaje invertido colaborativo.

Carencia en el sistema de conocimientos y habilidades pedagógicas de los profesores de Educación Física relacionado con la implementación de la clase invertida.

Insuficiencias en la planificación de las clases invertidas a partir del empleo de la Tecnología de la Información y la Comunicación.

El docente es el centro del proceso de enseñanza limitando al estudiante a que sea el protagonista de su propio aprendizaje.

No se utiliza por parte del docente una evaluación participativa faltando la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación.

Situación problémica: Insuficiencias mediante la implementación de la clase invertida en Educación Física desde el contexto universitario.

El reconocimiento de esta situación permite formular el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la implementación de la clase invertida en Educación Física desde el contexto universitario?

Se declara como objeto de esta investigación: El proceso enseñanza aprendizaje de la clase invertida en Educación Física.

Para dar solución al problema científico planteado se define como objetivo: Elaborar una estrategia didáctica para la implementación de la clase invertida en Educación Física en los estudiantes de primer y segundo año de la universidad de Matanzas y como campo de acción: Estrategia didáctica para la implementación de la clase invertida en Educación Física desde el contexto universitario.

La Hipótesis Científica: Una estrategia didáctica que contemple un diagnóstico de la situación actual, capacitación a profesores y asesoramiento a los estudiantes, contribuirá a la implementación de la clase invertida en Educación Física desde el contexto universitario.

El análisis de la tríada problema-objeto-objetivo posibilitó determinar los siguientes objetivos específicos para guiar el proceso investigativo.

1. Establecer los referentes teórico metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la clase invertida en Educación Física.
2. Caracterizar la situación actual referente a la implementación de la clase invertida en Educación Física desde el contexto universitario.
3. Determinar los elementos y estructura de la estrategia didáctica que se presenta.
4. Demostrar la validez desde el punto de vista teórico y práctico de la estrategia didáctica que se propone.

Para dar cumplimiento a los objetivos previstos se toma en consideración una población de 1912 estudiantes pertenecientes al primer y segundo año de las diferentes carreras de la universidad “Camilo Cienfuegos” de Matanzas, los que representan el 95% de la muestra seleccionada. En este proceso interviene además una población de 16 docentes del departamento de Didáctica de la Educación Física y la Recreación que representa el 100% de la muestra elegida. Todos los sujetos seleccionados pertenecen a la enseñanza universitaria con más de 11 años, de ahí su experiencia y conocimientos acerca del tema de investigación.

Esta investigación se sustenta en el enfoque Dialéctico Materialista que permitió profundizar en el objeto de estudio y sus interrelaciones en las condiciones históricas sociales concretas, revelar las contradicciones existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase invertida en Educación Física. Además, permitió seleccionar, fundamentar e integrar los métodos teóricos y empíricos para aplicarlos de manera consecuente a la investigación.

En el nivel teórico se utilizaron los siguientes:

Histórico-lógico: se empleó para la determinación y análisis de los antecedentes el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase invertida de Educación Física en el contexto universitario.

Sistémico estructural funcional: se utilizó en la investigación para conocer los enfoques y las tendencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la clase invertida de Educación Física en el contexto universitario, y para su implementación en la práctica.

Modelación: se utilizó para la representación en el orden abstracto de las características y relaciones fundamentales que se establecen en la estrategia didáctica para la implementación de la clase invertida en Educación Física desde el contexto universitario.

Se tuvieron en cuenta procesos lógicos del pensamiento, tales como:

Análisis y síntesis: para comprender los elementos de esencia que tipifican el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con la clase invertida para las diferentes carreras en la disciplina de Educación Física.

Inducción y deducción: permitió el estudio de los referentes teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase invertida en la Educación Física hasta llegar a generalizaciones.

Abstracción: permitió establecer una estrategia didáctica nuevas relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje

Como métodos empíricos se utilizaron los siguientes:

Análisis documental: permitió el análisis de diferentes documentos normativos su proyección hacia la clase invertida en la disciplina de Educación Física.

Observación: se utilizó para valorar la preparación teórico-metodológica de los profesores en visitas a clases

Entrevista grupal: se aplicó a profesores de Educación Física para constatar el nivel de preparación en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la clase invertida.

Criterio de expertos: posibilitó conciliar ideas o teorías y constatar la factibilidad teórica de la estrategia didáctica.

Como métodos estadístico-matemáticos: se emplean los procedimientos de la estadística descriptiva para organizar y presentar la información obtenida. De la estadística inferencial se

empleó la prueba estadística no paramétrica y de ella, la prueba “T” para muestras relacionadas, que permitió probar la significación de los cambios ocurridos.

La contribución a la teoría, se jerarquiza el principio de la enseñanza del carácter activo y consciente del estudiante en formación en su aprendizaje invertido. Se redimensionan los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje enfatizando en su función autorreguladora y formativa, particularizado en la dinámica de los rasgos distintivos de la implementación de la clase invertida de Educación Física, a partir del descubrimiento y solución de problemas profesionales en sus esferas de actuación. Se explicitan nuevas relaciones en el accionar de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje fortalecidos en la implementación de la clase invertida en Educación Física. Se concibe la transformación del accionar del grupo y lo coloca como protagonista del aprendizaje en el mismo acto de su realización y se ofrecen problemas profesionales contextualizados a las esferas de actuación de las carreras con rasgos de un proceso de enseñanza aprendizaje mediante la implementación de la clase invertida en Educación Física.

La significación práctica se expresa en la concreción en la práctica educativa, de una estrategia didáctica, contentiva de un sistema de acciones que permite implementar y establecer las etapas y las acciones que deben ser desarrolladas.

La novedad científica, se aportan elementos que favorecen la transformación del profesor, desde su condición de proveedor de información a facilitador del aprendizaje, implicando una mayor importancia de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje, tanto presenciales como virtuales para los estudiantes, contribuyendo a la implementación de la clase invertida en Educación Física, a partir de acciones concretas y organizadas en forma de estrategia didáctica, lo cual permite la integración efectiva de actividades de capacitación a los profesores y asesoramiento a los estudiantes, revelando el carácter dinámico, flexible, contextualizado y diferenciador de la misma para contribuir a la implementación de la clase invertida en Educación Física favoreciendo la preparación del futuro profesional para enfrentar este proceso en sus diferentes esferas de actuación.

La estructura del informe de investigación está conformada por la INTRODUCCIÓN, dos capítulos, CONCLUSIONES, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El capítulo I ofrece la sistematización de los referentes teórico-metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje de la clase invertida en Educación Física, de los estudiantes de primer y segundo año de la carrera de la universidad de Matanzas. El capítulo II presenta la propuesta de una estrategia didáctica para la implementación de la clase invertida en Educación Física en el contexto universitario. Las páginas finales están dedicadas a las CONCLUSIONES, recomendaciones, la bibliografía y anexos.

DESARROLLO

Estrategia para la implementación de la clase invertida en Educación Física.

Existen diversas estructuras que pueden resultar de base para implementar la clase invertida. A continuación, se proponen los procedimientos o acciones agrupados por etapas que más se ajustan a la realidad de la misma

Primera etapa: diagnóstico

Para implementar el modelo de clase invertida se debe, primeramente, poner en práctica su primera etapa, que tiene como objetivo: caracterizar el nivel de conocimiento y utilización de los conceptos y herramientas vinculadas a la clase invertida en ambientes virtuales por estudiantes y profesores.

Acciones:

Identificar el tipo de TIC y tecnologías emergentes que están a disposición de los docentes, estudiantes y la institución educativa.

Realizar un diagnóstico a los docentes y estudiantes sobre el conocimiento y uso de la clase invertida y las tecnologías emergentes.

Segunda etapa: Capacitación de docentes y estudiantes

La segunda etapa presenta como objetivo: Capacitar a los docentes y estudiantes sobre el manejo de las TIC, las tecnologías emergentes y los fundamentos didácticos asociados a la clase invertida, tomando en cuenta los principios y componentes de la estrategia diseñada.

Acciones:

Capacitar a los docentes y estudiantes sobre el manejo de las TIC y las tecnologías emergentes que vayan a ser usadas en el proceso de invertir la clase y sus fundamentos didácticos.

Capacitar a los docentes en diferentes metodologías para desarrollar la clase invertida.

Tercera etapa: selección de la materia, contenidos y las actividades de aprendizaje

La tercera etapa de este proceso presenta los siguientes objetivos:

Seleccionar la materia, contenidos y actividades de aprendizaje en los que se aplicará la clase invertida, una vez analizadas las características de la materia y de los estudiantes.

Diseñar las actividades de aprendizaje y las guías de enseñanza según la complejidad de los temas a tratar.

Acciones:

Seleccionar la materia que será objeto de la experiencia de la clase invertida.

Elegir los temas que se trabajarán con la estrategia mediante la clase invertida.

Dar a conocer a los estudiantes en qué consiste la estrategia, la estructura de la clase invertida, los contenidos de cada unidad (objetivos, material y actividades) e incluso evidencias grabadas sobre la opinión de estudiantes que ya lo hayan experimentado.

Diseñar las actividades de aprendizaje, tomando en cuenta los tres escenarios de una clase invertida (antes, durante la clase presencial y después) y las tecnologías que las apoyarán.

Elaborar las guías de aprendizaje, las cuales constan de cuatro elementos: los objetivos a alcanzar en el tema, una breve INTRODUCCIÓN que pone en contexto el tema a estudiar, una serie de preguntas que sirven de guía para el estudio y, por último, como medidor del nivel de avance, y recomendaciones de tipo bibliográfico y/o metodológico didáctico.

Entrenar a los estudiantes sobre la forma adecuada de visualizar los recursos (presentaciones audiovisuales breves de entre 7 y 10 minutos, simulaciones, consulta de libros, revistas, infografías, gamificación, capsulas de contenido, podcasts) entre otros.

Cuarta etapa: producción de materiales didácticos

El objetivo de la cuarta etapa de esta modalidad es: elaborar los materiales didácticos que apoyarán las diversas actividades de la clase invertida, teniendo en consideración las tecnologías disponibles.

Acciones:

Elaborar materiales didácticos que apoyarán las diversas actividades de la clase invertida y que estarán accesibles en la web, el repositorio y en los diferentes lugares de almacenamiento de la información.

Producir el material que se utilizará, tomando en cuenta las TIC y las tecnologías con las que se disponen, tanto por parte de los estudiantes y docentes, como de la institución educativa. Lógicamente podrá ser cambiado en dependencia de dónde, con quién y qué materia y contenido se va a trabajar.

Quinta etapa: Desarrollo de las actividades de la clase invertida

Desarrollar las actividades en esta modalidad tiene como objetivo: desarrollar las actividades de aprendizaje en los temas en que se aplicará la estrategia de la clase invertida y darles seguimiento a los resultados, de manera que se haga accesible a los estudiantes por diferentes vías los materiales elaborados y se consideren los tres escenarios de la clase invertida.

Acciones:

Desarrollar la primera sesión presencial donde los alumnos revisan el material multimedia preparado (en formatos variados con el fin de que tengan la oportunidad de elegir los que mejor se ajusten a su estilo de aprendizaje y las tecnologías emergentes disponibles).

Proporcionar material impreso y cuestionarios donde se tomen notas sobre la visualización de las presentaciones.

Aconsejar a los estudiantes para evitar distracciones y hacer sugerencias para la toma de notas (RESUMEN, síntesis, cuestionamientos) y otros elementos importantes.

Desarrollar las actividades de aprendizaje de acuerdo a los tres escenarios:

Escenario 1: antes de la clase

El estudiante, mediante el uso de las tecnologías >> disponibles en el hogar, deberá cumplir con las actividades encomendadas por su docente en lo que respecta a la revisión del material que fue enviado, subido a la web institucional o que reposa en la nube, lógicamente, acatando y cumpliendo con todo lo sugerido para poder estar listo para acudir a su encuentro presencial.

Cada estudiante debe mantener una continua comunicación con el docente, quien lo apoyará en las dudas que se presenten; además, recibirá la ayuda de sus compañeros por diversas vías.

Para el desarrollo de las actividades antes de la clase, los estudiantes se apoyarán en los videos de YouTube, podcasts, las presentaciones, el foro virtual, los dispositivos móviles, las redes sociales, Capsula de contenido, infografías, gamificaciones y, entre otros.

Escenario 2: durante la clase

Adecuar el aula físicamente para desarrollar el trabajo rotativo en pequeños grupos (microenseñanza), de modo que proporcione herramientas, equipos tecnológicos al interior (en la medida de lo posible) que apoyen las investigaciones de los estudiantes.

Una vez solucionadas las dudas o cuestiones, el profesor hace un breve RESUMEN de los puntos fundamentales del contenido de la guía.

Abordar situaciones experimentales de uso práctico del tema en cuestión, variando los niveles de complejidad. El resto del tiempo del aula se dedica a realizar actividades prácticas, resolución de problemas, avances de los proyectos parciales individuales o por pareja y del proyecto final por equipo con una presentación práctica.

Revisar en pequeños grupos los cuestionarios asignados (que han sido trabajados individualmente en el tiempo fuera de clase) y una vez discutidas las respuestas, se prepara una pequeña exposición al grupo. Se propone aplicar cuestionarios (y material similar) periódica y aleatoriamente, lo cual permite incitar el compromiso de preparación previa y recolectar evidencias de trabajo.

Orientar el trabajo independiente.

Para el desarrollo de las actividades durante la clase, los estudiantes se apoyarán en los videos de YouTube, los podcasts, las presentaciones, el foro virtual, los dispositivos móviles, las redes sociales, capsula de contenido, infografías y, entre otros.

Escenario 3: después de la clase

Resolver, por parte de los estudiantes, las tareas extraclase (problemas, casos, proyectos) y colocarlas en un blog personal en la nube con los resultados y los métodos empleados. Durante todo este proceso, los intercambian con sus compañeros y con el docente.

Retroalimentar a los estudiantes con dificultades a través de diferentes vías.

Motivar a los estudiantes a explorar otros temas de interés más allá del currículo.

Evaluar el aprendizaje de los estudiantes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Para el desarrollo de las actividades después de la clase, los estudiantes se apoyarán en los videos de YouTube, los podcasts, las presentaciones, el foro virtual, los dispositivos móviles, las redes sociales, capsula de contenido, infografías y, entre otros.

Sexta etapa: Evaluación y retroalimentación

La sexta etapa, de evaluación y retroalimentación, presenta como objetivos:

Evaluar de manera formativa y sumativa los resultados del aprendizaje de los estudiantes a partir de diferentes instrumentos.

A partir de los resultados, se avanza, se rediseña o bien se le permite a cada estudiante regresar al tema y mejorar sus notas en una segunda aplicación, proporcionando un 55 % de valor a la parte formativa y otro 60 % a la sumativa, en la cual cada docente decide el porcentaje de logro para ser considerado aprobatorio (80 %, 85 % y 95 %).

Valorar el modelo aplicado por diferentes vías, a partir de la recolección de criterios de estudiantes y docentes.

Acciones:

Evaluar de manera formativa como evidencia del proceso de aprendizaje (cuestionamientos cara a cara, ejercicios donde los estudiantes apliquen los conceptos revisados).

Realizar evaluación sumativa periódicamente con evaluaciones teórico-prácticas o demostración de una actividad asignada, de preferencia mediante evaluaciones utilizando el teléfono celular, ya que aportan resultados inmediatos, retroalimentación, seguimiento y pueden intercambiar el orden de los ítems para cada evaluado en distintos momentos.

Retroalimentar el proceso de acuerdo a los resultados obtenidos, así se avanza, se rediseña o bien se le permite a cada estudiante regresar al tema y mejorar sus notas en una segunda aplicación, proporcionando un 50 % de valor a la parte formativa y otro 55 % a la sumativa, en la cual cada docente decide el porcentaje de logro para ser considerado aprobatorio (80 %, 85 % y 95 %).

Valorar el modelo aplicado, a partir de la recolección de criterios de estudiantes y docentes.

Séptima etapa: cierre

El cierre de este modelo busca explicar los resultados obtenidos y los errores que se presentaron, según los resultados de la evaluación de la etapa anterior.

Acciones:

Realizar la puesta en común de la actividad central de cierre del proceso en la que los estudiantes han de tener una participación activa.

Anunciar y describir el próximo material digital que se publicará y/o distribuirá.

Comenzar un nuevo ciclo de la clase invertida.

CONCLUSIONES

Existe un amplio campo teórico relacionado al proceso de aprendizaje, fruto del esfuerzo de muchos especialistas por entender los mecanismos que intervienen en ello con el fin de crear ambientes, herramientas y técnicas que potencian este aprendizaje. Este marco conceptual aunado a los avances tecnológicos permite la creación de diferentes metodologías didácticas cuyo fin es crear estudiantes con capacidades altamente desarrolladas, para el aprendizaje autónomo, autodirigido y la adaptación a los cambios. Flipped Classroom o clase invertida en Educación Física es una estrategia didáctica que ofrece muchos beneficios al estudiante. Le permite desarrollar capacidades intelectuales y sociales al darle la oportunidad de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y de compartir su esfuerzo interactuando con sus pares y sus profesores. Para el éxito de esta estrategia didáctica es necesario que el docente y la institución educativa cambien de paradigma y se involucren más con las herramientas tecnológicas existentes, a fin de aprovechar sus bondades para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bergmann, J., Sams, A. (2012). *Flipp your Classroom Reach Every Student in Every Class Every Day* (First Edition ed.). United States of America: Library of Congress Cataloging in-Publication Data. Retrieved from.
- Barral, A., Ardi-Pastores, V., Simmons, R. (2018). Student Learning in an Accelerated Introductory Biology Course Is Significantly Enhanced by a Flipped-Learning Environment. *CBE—Life Sciences Education*, 17(3), 1–9. <https://doi.org/10.1187/cbe.17-07-0129>.
- Blau, I., Shamir-Inbal, T. (2017). Re-designed flipped learning model in an academic course: The role of co-creation and co-regulation. *Computers Education*, 115, 69–81. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.07.014>.
- Matzumura-Kasano, J., Gutiérrez-Crespo, H., Zamudio-Eslava, L., Zavala-Gonzales, J. (2018). Flipped Learning Model to Achieve Learning Goals in the Research Methodology Course in Undergraduate Students. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1–21. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.9>.

- Melo, L., Sánchez, R. (2017). Análisis de las percepciones de los alumnos sobre la metodología aula invertida para la enseñanza de técnicas avanzadas en laboratorios de análisis de residuos de medicamentos veterinarios y contaminantes. *Educación Química*, 28(1), 30–37. <https://doi.org/10.1016/j.eq.2016.09.010>
- Muñoz, M., Vidal, M. (2018). Proyecto Aula invertida para el desarrollo de aprendizaje significativo en la educación postgradual en Salud. en Convención Internacional de Salud. Cuba.
- Webel, C., Sheffel, C., Conner, K. (2018). Flipping instruction in a fifth-grade class: A case of an elementary mathematics specialist. *Teaching and Teacher Education*, 71, 271–282. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.01.007>.

JUEGOS PARA REEDUCAR LA POSTURA CORPORAL EN NIÑOS DE 6-11 AÑOS

Lic. Yenier Alarcón Castell-Florit.

CEPROMEDE Matanzas. email: yenieralarcon@gmail.com ORCID: 0000-0002-1442-4838

Dr. C. Danay Quintana Rodríguez

Universidad de Matanzas.

danay.quintana@umcc.cu ORCID: 0000-0002-3226-0865

Dr. C. Yarima Laffita Paulino

Universidad de Matanzas.

yarima.laffita@umcc.cu ORCID: 0000-0003-2132-3602

RESUMEN

La reeducación de la postura corporal en niños de 6 -11 años de la enseñanza primaria es esencial en esta etapa de la vida para su futuro desarrollo y evolución; sin embargo, en la actualidad se aprecia dificultades en la postura corporal en esta etapa durante las clases de Educación Física, lo que puede ocasionarles no solo un defecto estético en su figura; sino también, desarreglos en la actividad de órganos internos. Como resultado se elaboran juegos que reeduquen la postura corporal, que satisfagan a las necesidades señaladas. En este sentido en la metodología empleada utiliza métodos de investigación del nivel teórico y empíricos sustentados en los cambios que se producen en el organismo humano. Se obtienen como resultado científico juegos para la reeducación de la postura corporal que facilita las modificaciones y alteraciones del estado de la salud física y psicológicas de las siguientes etapas de la vida. Lo que enriquece la teoría sobre el uso de juegos para la reeducación postural en interrelación directa para su aplicación en las clases de Educación Física.

Palabras clave: juegos, postura corporal, Educación Física

SUMMARY

The reeducation of body posture in children 6-11 years of primary education is essential at this stage of life for their future development and evolution; However, nowadays there are difficulties in body posture at this stage during Physical Education classes, which can cause them not only an aesthetic defect in their figure; but also, disorders in the activity of internal organs. As a result, games are developed that re-educate the body posture that satisfy the indicated needs. In this