

PROPUESTA DE ADECUACIONES AL TEST SOCIOMÉTRICO PARA EQUIPOS DEPORTIVOS

M. Sc. Luis Raúl Ponte de los Reyes Gavilán.

Universidad de Matanzas. Decano de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física,
luis.ponte@umcc.cu Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4959-532X>

Dr. C Dencil Escudero Sanz.

Universidad de Matanzas. Jefe de carrera de la Facultad de Ciencias la Cultura Física,
dencil.escudero@umcc.cu Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9239-4542>

Deivis Ponte Medina.

Director de deporte de Pedro Betancourt Registro ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6389-3702>

RESUMEN

Las relaciones interpersonales y la estructura social interna en los equipos deportivos pueden ser determinantes en la realización de los elementos tácticos y por lo tanto influir en los resultados competitivos. El test sociométrico es una herramienta de diagnóstico importante en los estudios sociopsicológicos de los grupos. El presente trabajo tiene como objetivo realizar una propuesta de adecuaciones a los test sociométricos para su utilización en los equipos deportivos. Se emplearon métodos científicos de investigación como el Histórico – Lógico, el Analítico-Sintético, el Inductivo – Deductivo, el Análisis de documentos, la Encuesta, el Criterio de usuario y el Criterio de especialista, este último nos permitió valorar la factibilidad, aplicabilidad y viabilidad de la propuesta dada. Se mostró ejemplos de test sociométricos aplicados a deportes como Baloncesto, Fútbol y Nado Sincronizado y que evidencian la flexibilidad que puede ofrecer en dependencia de las características de cada deporte y del tipo de información que se desee obtener. Con la propuesta de adecuaciones se evidencia las ventajas para el especialista en psicología, así como para los entrenadores a la hora de una mejor planificación de las acciones tácticas y decisiones a tomar durante los entrenamientos y las competiciones.

Palabras clave: sociometría, test sociométrico, estructura social interna

ABSTRACT

Interpersonal relationships and internal social structure in sports teams can be decisive in the performance of tactical elements and therefore influence competitive results. The sociometric test is an important diagnostic tool in the socio-psychological studies of groups. The present work aims to make a proposal of adaptations to the sociometric tests for their use in sports teams. Scientific research methods were used such as Historical - Logical, Analytical-Synthetic, Inductive - Deductive, Document Analysis, Survey, User Criterion and Specialist Criterion, the latter allowed us to assess the feasibility, applicability and feasibility of the given proposal. Examples of sociometric tests applied to sports such as Basketball, Soccer and Synchronized Swimming were shown, which show the flexibility that it can offer depending on the characteristics of each sport and the type of information that is desired to be obtained. With the proposal of adjustments, the advantages for the psychology specialist as well as for the coaches

when it comes to better planning of tactical actions and decisions to be taken during training and competitions are evident.

Key words: *sociometry, sociometric test, internal social structure*

INTRODUCCIÓN

La evaluación es muy importante en el ámbito de la Psicología del Deporte, siendo un proceso mediante el cual se pueden recoger informaciones a través de técnicas e instrumentos que permiten hacer diagnósticos más adecuados y organizar la actuación a realizar por parte de psicólogo o entrenador deportivo.

Renom, (2005) citado por (González, 2010) refiere que: “El proceso de evaluación tiene como objetivo tratar de identificar la conducta objeto de estudio en las diferentes variables de respuesta, así como aquellas que las mantienen o las controlan. No se reduce, por tanto, a un simple análisis, sino que ha de centrarse en las relaciones que las personas establecen con su medio físico, biológico y social. Por ello, la Psicología del Deporte debe evaluar el contexto deportivo que incluye a los deportistas, entrenadores, jueces, directivos, familiares, espectadores y medios de comunicación. Tanto en el ámbito profesional aplicado como en la investigación más rigurosa, la disponibilidad de herramientas fiables de recogida de información y análisis, se ha ido convirtiendo en una condición para el avance de esta disciplina.” y más adelante la mencionada autora plantea que “Para llevar a cabo dicha evaluación los profesionales de la Psicología del Deporte utilizan instrumentos y procedimientos de evaluación válidos y fiables, tales como tests y cuestionarios, entrevistas, registros de observación, registros fisiológicos o sociogramas, entre otros.”

Las relaciones interpersonales en los grupos sociales necesitan ser evaluados para poder determinar las distintas variables que pueden estar incidiendo en ellos y que pueden afectar las mismas. Según (Tobar, 2018) “La sociometría es un método psicosocial, de carácter cuantitativo, que busca medir las relaciones sociales dentro de un grupo específico, de manera tanto general como individual... permite medir las capacidades y bienestar psicológico de sus miembros”

La sociometría surge a principios del siglo pasado a partir de los trabajos realizados por el psiquiatra de origen rumano Jacobo Levy Moreno. Fue a partir de su trabajo en una colonia de refugiados en Viena que se dio cuenta de los diferentes problemas que surgían allí en los grupos, por lo que se planteó la tarea de organizar a sus integrantes mediante una planificación sociométrica. Años después se traslada a Estados Unidos donde consolida una base teórica y funda un movimiento teórico-práctico de la sociometría, apoyado por investigadores como William A. White, Fany F. Morse y Gardner Murphy. Su trabajo “Fundamentos de la sociometría” marcó pautas en el estudio sobre la relación entre las estructuras sociales y el bienestar psicológico. (Tobar, 2018) nos plantea: “A partir de esta propuesta surgirían los métodos que convertirían la sociometría en una técnica capaz de abordar, diagnosticar y pronosticar dinámicas de interacción social dentro de grupos reducidos en distintos contextos sociales.”

“La sociometría es la ciencia que se ocupa de la medición de las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de un grupo” según (Moreno) citado por (Casales, 2003), quién más adelante refiere que “La importancia del método elaborado por Moreno es haber

proporcionado una técnica útil para analizar el funcionamiento de un grupo, dirigiendo su atención a aspectos como la posición (estatus) sociométrica del individuo, los patrones deseados de su interacción, las preferencias en la formación de subgrupos y, de manera más general, la estructura informal deseada de los miembros del grupo.”

En cuanto a la sociometría como ciencia (Forselledo, 2010) plantea: “Desde el punto de vista metodológico, sin dudas la sociometría creada por Moreno responde a los requerimientos del método científico, ya que genera un saber sistemático, objetivo, profundo, rigurosos y verificable.”

“El estudio profundo de los procesos que ocurren en el grupo debe abordarse de manera multilateral. Por ello, los procedimientos sociométricos pueden brindar una información útil que sirva de complemento a los datos obtenidos mediante otros métodos, los cuales en conjunto posibilitan arribar a un diagnóstico y al planteamiento de algunas vías con las cuales podríamos mejorar (optimizar) las relaciones existentes en el grupo.” (Casales, 2003)

El diagnóstico de la estructura social interna del equipo deportivo tiene gran importancia ya que al conocer la posición social que ocupa cada deportista y la forma en que valora a sus compañeros en cada una de las actividades que realiza en conjunto con ellos, le permitirá al entrenador organizar mejor el entrenamiento, ya que se situarán juntos a realizar tareas aquellos sujetos que disfruten llevar a cabo esa actividad con esos determinados compañeros, ayuda a seleccionar el capitán (que debe corresponder siempre a los mejores valorados por el grupo), es un apoyo para conocer si existen dificultades con algunos jugadores en quienes puede apoyar para superarlas (pues éstos son más tolerantes con los rechazados).

Según (Forselledo, 2010) “El test sociométrico es un instrumento que se aplica para medir la organización de los grupos sociales. Es un tipo de prueba que invita a los individuos de un grupo a elegir otros individuos del mismo según distintos criterios preestablecidos... Se trata de un método que estudia las estructuras sociales mediante la medición por pautas de atracción y rechazo.”

DESARROLLO

El objetivo de este trabajo es realizar una propuesta de adecuaciones a los tests sociométricos, para su utilización en los equipos deportivos. Se utilizan métodos científicos de investigación como el: Histórico – Lógico, Analítico-Sintético, Inductivo – Deductivo, Análisis de documentos, la Encuesta, Criterio de usuario y Criterio de especialista, este último nos permite valorar la factibilidad, aplicabilidad, viabilidad de la propuesta dada.

A partir de investigaciones y aplicaciones prácticas realizadas, por los autores del presente trabajo, se propone una adaptación del test sociométrico de (Cañizares, 2004) y con los aspectos ya modificados se ha aplicado en deportes como el Baloncesto, Fútbol y Nado Sincronizado, precisando la flexibilidad de la elaboración del cuestionario tomando en cuenta siempre las características de cada deporte en cuestión y a partir de sus elementos técnicos- tácticos, la estructura del grupo y las bases de los reglamentos competitivos. A continuación, se realiza un acercamiento a la descripción de las características del instrumento que se propone:

Nombre: Test sociométrico

Información que nos brinda: Permite conocer las relaciones de simpatía, antipatía o indiferencia del deportista hacia cada uno de los miembros de su equipo, por lo tanto, nos informa de cómo se siente en el mismo, atendiendo a varias esferas de su actividad (entrenamiento, competiciones y actividades recreativas). Así mismo, nos da a conocer la posición del equipo con relación a cada uno de sus miembros, por lo que nos informa sobre el *popular* (es el miembro o los miembros que reciben una cantidad de elecciones significativamente alta), el *aislado* (es el miembro o los miembros que reciben una cantidad de elecciones significativamente baja) y el *rechazado* (es el miembro o los miembros que reciben una cantidad de rechazos significativamente alta)

Elaboración del cuestionario:

Para su elaboración se debe tomar en consideración algunos aspectos significativos según (Casales, 2003): "...tamaño del grupo, tiempo de constituido, objetivos (fines y metas) fundamentales y el tipo de actividades específicas"

Las preguntas utilizadas deben estar elaboradas en función de:

- las actividades propias del deporte, desde el entrenamiento llegando hasta la especificación de acciones tácticas y situaciones reales de la competición, además de las diferentes modalidades que componen determinado deporte
- actividades recreativas o cualquier otra de esparcimiento

Orientaciones generales para la aplicación e interpretación del diagnóstico de la estructura social interna del equipo:

- Se explicará al equipo los objetivos que se persiguen con la aplicación de esta técnica sociométrica y se precisa que solo perseguimos conocerlos mejor a todos, para un mejor trabajo.
- Se asegura que los datos que emitan no serán de conocimiento de otros miembros del equipo.
- Se dicta la lista de nombres (si es necesario también los apellidos), de cada miembro del equipo, para que todos posean el mismo deportista en cada número

Propuestas de preguntas para cuestionarios que podrán servir de referencia para la elaboración de test sociométrico para su aplicación equipos deportivos

Baloncesto:

1. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría entrenar siempre. ¿Por qué?
2. ¿A quiénes no seleccionarías para entrenar siempre? ¿Por qué?
3. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría participar en una actividad recreativa. ¿Por qué?
4. ¿A quiénes no seleccionarías para participar en una actividad recreativa? ¿Por qué?
5. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría jugar siempre en competencias. ¿Por qué?
6. ¿A quiénes no seleccionarías para jugar en competencias? ¿Por qué?
7. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría realizar los sistemas ofensivos establecidos en el equipo contra la defensa por zonas. ¿Por qué?
8. ¿A quiénes no seleccionarías para realizar los sistemas ofensivos establecidos en el equipo contra la defensa por zonas? ¿Por qué?

9. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría realizar los sistemas ofensivos establecidos en el equipo contra la defensa personal. ¿Por qué?
10. ¿A quiénes no seleccionarías para realizar los sistemas ofensivos establecidos en el equipo contra la defensa personal? ¿Por qué?
11. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría realizar los contraataques. ¿Por qué?
12. ¿A quiénes no seleccionarías para realizar los contraataques? ¿Por qué?
13. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría realizar la defensa por zonas. ¿Por qué?
14. ¿A quiénes no seleccionarías para realizar la defensa por zonas? ¿Por qué?
15. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría realizar la defensa personal. ¿Por qué?
16. ¿A quiénes no seleccionarías para realizar la defensa personal? ¿Por qué?
17. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría realizar la zona de presión. ¿Por qué?
18. ¿A quiénes no seleccionarías para realizar la zona de presión? ¿Por qué?
19. Menciona a los atletas de tu equipo a quienes te gustaría realizarle un pase para que anotara la canasta que decida un partido en la competencia. ¿Por qué?
20. ¿A quiénes no seleccionarías para realizarle un pase para que anotara la canasta que decida un partido en la competencia? ¿Por qué?

Fútbol:

1. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría entrenar siempre. ¿Por qué?
2. ¿A quiénes no seleccionarías para entrenar siempre? ¿Por qué?
3. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría participar en una actividad recreativa. ¿Por qué?
4. ¿A quiénes no seleccionarías para participar en una actividad recreativa? ¿Por qué?
5. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría jugar siempre en competencias. ¿Por qué?
6. ¿A quiénes no seleccionarías para jugar en competencias? ¿Por qué?
7. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría jugar siempre cuando estás a la ofensiva. ¿Por qué?
8. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes no te gustaría jugar cuando estás a la ofensiva. ¿Por qué?
9. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría participar en los contraataques. ¿Por qué?
10. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes no te gustaría participar en los contraataques. ¿Por qué?
11. Menciona a los atletas de tu equipo a quienes te gustaría centrarles el balón para que anotara un gol dentro del área. ¿Por qué?
12. Menciona a los atletas de tu equipo a quienes no te gustaría centrarles el balón para que anotara un gol dentro del área. ¿Por qué?

13. Menciona a los atletas de tu equipo a quienes le tienes confianza para que lance el penal para definir un partido. ¿Por qué?
14. Menciona a los atletas de tu equipo a quienes no le tienes confianza para que lance el penal para definir un partido. ¿Por qué?
15. Menciona cuáles de tus compañeros deseas que estén junto a ti a la defensa. ¿Por qué?
16. Menciona cuáles de tus compañeros no deseas que estén junto a ti a la defensa. ¿Por qué?
17. Mencione qué portero desearías que estuviera en la cancha cuando se necesite parar un penal. ¿Por qué?
18. Mencione qué portero no desearías que estuviera en la cancha cuando se necesite parar un penal. ¿Por qué?
19. Menciona a los atletas de tu equipo a quienes te gustaría realizarles un pase para que anotara el gol que decida un partido en la competencia. ¿Por qué?
20. Menciona a los atletas de tu equipo a quienes no te gustaría realizarles un pase para que anotara el gol que decida un partido en la competencia. ¿Por qué?

Nado sincronizado:

1. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría entrenar siempre. ¿Por qué?
2. ¿A quiénes no seleccionarías para entrenar siempre? ¿Por qué?
3. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría participar en una actividad recreativa. ¿Por qué?
4. ¿A quiénes no seleccionarías para participar en una actividad recreativa? ¿Por qué?
5. Menciona a los atletas de tu equipo con quienes te gustaría jugar siempre en competencias. ¿Por qué?
6. ¿A quiénes no seleccionarías para jugar en competencias? ¿Por qué?
7. Menciona a las atletas de tu equipo con quienes te gustaría competir en el dueto. ¿Por qué?
8. Menciona a las atletas de tu equipo con quienes no te gustaría competir en el dueto. ¿Por qué?
9. Menciona a las atletas de tu equipo con quienes te gustaría competir en equipo. ¿Por qué?
10. Menciona a las atletas de tu equipo con quienes no te gustaría competir en equipo. ¿Por qué?
11. Menciona a las atletas de tu equipo con quienes te gustaría realizar el salto. ¿Por qué?
12. Menciona a las atletas de tu equipo con quienes no te gustaría realizar el salto. ¿Por qué?
13. Menciona a las atletas de tu equipo con quienes te gustaría realizar la pirámide. ¿Por qué?
14. Menciona a las atletas de tu equipo con quienes no te gustaría realizar la pirámide. ¿Por qué?

Para la elaboración de las preguntas de los cuestionarios se tomaron en cuenta los dos tipos de criterios referidos por (Casales, 2003): "el funcional (que corresponde a las actividades fundamentales que realiza el grupo y el afectivo o emocional (acerca de las preferencias de los miembros para el desarrollo de actividades recreativas)

En el criterio funcional se estimó la elaboración de preguntas en correspondencia con el deporte específico, en el baloncesto se realizó una distribución de las preguntas en cinco aspectos diferentes: preferencia para entrenar, para competir, para decidir los finales de los partidos, para las acciones tácticas ofensivas y para las acciones tácticas defensivas. En el fútbol fueron ocho los aspectos tomados en cuenta: preferencia para entrenar, para competir, para el juego ofensivo y

el defensivo, los contraataques, los centros al área, los lanzamientos de penales y el pase a gol para decidir finales de partidos. Por último, en el Nado Sincronizado fueron definidos cinco aspectos: la preferencia para entrenar, para competir, para integrar el dueto, para integrar el equipo, para realizar ejecuciones técnicas (el salto y la pirámide).

Se plantea por parte de los autores de este trabajo que se puede flexibilizar, adaptar y/o ajustar la elaboración de las preguntas del cuestionario de test sociométrico original a las características de los equipos deportivos y en dependencia de la información que se precise obtener por el investigador y que dicha información puede estar además necesitada por los entrenadores. Se considera importante la opinión de (Mendoza, 2006) que refiere: "El éxito y todo el provecho que se pueda obtener y que proporciona el test, depende en gran parte del conocimiento de la técnica que posee el investigador y de la imaginación que éste utilice para adaptarlo a las más diversas circunstancias."

CONCLUSIONES

Las adecuaciones propuestas al test sociométrico, a partir de la flexibilidad que se puede realizar al cuestionario, integrándole preguntas específicas de cada disciplina deportiva es de gran utilidad tanto para el especialista de la psicología encargado del estudio de las relaciones interpersonales del equipo como para el cuerpo de dirección del mismo, a este último le ayuda a organizar mejor los entrenamientos, le permite trazar mejores estrategias para las competiciones, organizar adecuadamente los sistemas de juego, definir las mejores opciones para los finales de partidos cerrados, la designación de los capitanes del equipo, planificar acciones para una eficiente integración de los atletas rechazados o aislados a las jugadas tácticas. En el caso específico del nado Sincronizado u otros deportes donde en las competiciones se dividen por disciplinas permite escoger los integrantes de cada una de ellas desde la visión de las atletas. Desde el punto de vista general es de gran ayuda para los colectivos técnicos para tomar decisiones con la colaboración de los deportistas, quienes son los que tienen las vivencias desde el interior del grupo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cañizares, M. (2004). Psicología y equipo deportivo. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes
- Casales, J. C. (2003). Psicología Social. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Valera
- Forselledo, A. G. (Noviembre de 2010). INTRODUCCIÓN a la sociometría y sus aplicaciones. Recuperado de UNESU.ORG: <https://www.unesu.org>
- González, M. D. (septiembre-diciembre de 2010). Evaluación Psicológica en el deporte: aspectos metodológicos prácticos. Recuperado de Papeles del psicólogo, volumen 31, núm.3: <https://www.redalyc.org>
- Mendoza, G. P. (2006). Evaluación sociométrica de un grupo de entrenamiento. Tesis para optar por el grado de: Maestra en desarrollo humano. Veracruz. México: Universidad Veracruzana.
- Tovar, P. (16 de enero de 2018). Sociometría: características, historia, objetivos generales. Recuperado de lifeder: <https://www.lifeder.com>