

- Torres Toala, F. G. y otros (2021) Síndrome de Burnout en profesionales de la salud del Ecuador y factores asociados en tiempos de pandemia. *Rev. virtual Soc. Parag. Med. Int.* marzo 2021; 8 (1)
- Valverde Asencios, M. (2021) Síndrome de burnout y estilos de vida en docentes de la facultad de salud de una universidad privada de Perú en tiempos de pandemia. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 2021: 14(1), Enero-Junio
- Vásquez-Yañez J, Guzmán-Muñoz E. (2021) Calidad de vida, Burnout e indicadores de salud en enfermeras/os que trabajan con turnos rotativos. *Univ. Salud.* 2021;23(3):240-247. DOI: <https://doi.org/10.22267/rus.212303.237>
- Vicente de Vera García, M. (2017) Evaluación de *burnout* y factores de resiliencia-*engagement* en docentes. Tesis doctoral de la Universidad Pública de Navarra, España

EL DESARROLLO DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA. LA EXPERIENCIA CUBANA.

M. Sc. Nadia Aguirre Azahares

Profesora Asistente de la Universidad de Matanzas. Master en Análisis de Procesos de la Industria Química. Directora de Formación de Pregrado. Email: nadia.aguirre@umcc.cu.
<https://orcid.org/0000-0002-5462-9600>

M. Sc. Maribel Ortega Fernández

Profesora Asistente de la Universidad de Matanzas. Máster en Administración de Empresa. Asesora de la Dirección de Formación de Pregrado. Email: maribel.ortega@umcc.cu.
<https://orcid.org/0000-0002-6555-5926>

M. Sc. Dulce Teseiro Belismelis

Profesora Asistente de la Universidad de Matanzas. Máster en Administración de Empresa. Asesora de la Dirección de Formación de Pregrado. Email: dulce.teseiro@umcc.cu.
<https://orcid.org/0000-0002-4128-1262>

M. Sc. Mislady Lora Romero

Facultad de Tecnología de la Salud, Ciencias Médicas, Camagüey, Cuba
mlromero@hpc.cmw.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-4532-4012>

RESUMEN

En los dos últimos años el normal desarrollo de los sistemas educativos de todo el mundo se ha visto afectado por la pandemia de la COVID-19, que ha obligado a las instituciones a la suspensión de las actividades y el paso a la modalidad a distancia de un proceso diseñado para la presencialidad. En los centros educacionales fue necesario organizar nuevas formas de trabajo para el desarrollo del proceso docente educativo bajo las condiciones de aislamiento, así como la atención a la consiguiente incertidumbre y preocupación de las familias en cuanto a las posibilidades de éxito de los estudiantes para vencer los aprendizajes requeridos. El presente trabajo tiene como objetivo analizar las principales adecuaciones implementadas durante el año 2020 y 2021 para la continuidad del proceso docente educativo en tiempos de COVID-19 en la educación superior cubana y su impacto social. La metodología desarrollada parte del análisis

documental y bibliográfico sobre este tema en el ámbito nacional e internacional para la continuidad del proceso bajo condiciones de Pandemia. Se diseñaron instrumentos para el diagnóstico de la situación inicial y final, para la información referente a la culminación de estudios. La flexibilidad, inclusión y atención a las necesidades de los educandos caracterizaron en estos dos años el proceso docente educativo, velando por el cumplimiento de las normativas establecidas, y se logra la satisfacción de los estudiantes, familiares; e impacto social.

Palabras clave: proceso docente educativo, impacto social, COVID-19

Abstract

In the last two years, the normal development of educational systems around the world has been affected by the COVID-19 pandemic, which has forced institutions to suspend activities and switch to the remote mode of a process designed for presence. In educational centers it was necessary to organize new forms of work for the development of the educational teaching process under the conditions of isolation, as well as attention to the consequent uncertainty and concern of the families regarding the possibilities of success of the students to overcome the problems. required learnings. The present work aims to analyze the main adjustments implemented during 2020 and 2021 for the continuity of the educational teaching process in times of COVID-19 in Cuban higher education and its social impact. The methodology developed starts from the documentary and bibliographic analysis on this topic at the national and international level for the continuity of the process under Pandemic conditions. Instruments were designed for the diagnosis of the initial and final situation, for the information regarding the completion of studies. The flexibility, inclusion and attention to the needs of the students characterized in these two years the educational teaching process, ensuring compliance with the established regulations, and achieving the satisfaction of students, family members, and social impact.

Keywords: educational teaching process, social impact, COVID-19

Résumé

Au cours des deux dernières années, le développement normal des systèmes éducatifs dans le monde a été affecté par la pandémie de COVID-19, qui a contraint les établissements à suspendre leurs activités et à passer au mode à distance d'un processus conçu pour la présence. Dans les centres éducatifs, il était nécessaire d'organiser de nouvelles formes de travail pour le développement du processus d'enseignement éducatif dans des conditions d'isolement, ainsi que l'attention à l'incertitude et à l'inquiétude des familles qui en découlent quant aux possibilités de réussite des étudiants pour surmonter les problèmes, apprentissages requis. Le présent travail vise à analyser les principaux ajustements mis en œuvre au cours de 2020 et 2021 pour la continuité du processus d'enseignement éducatif à l'époque de COVID-19 dans l'enseignement supérieur cubain et son impact social. La méthodologie développée part de l'analyse documentaire et bibliographique sur ce sujet au niveau national et international pour la continuité du processus en conditions de pandémie. Des instruments ont été conçus pour le diagnostic de la situation initiale et finale, pour l'information concernant la fin des études. La flexibilité, l'inclusion et l'attention aux besoins des étudiants ont caractérisé au cours de ces deux années le processus d'enseignement éducatif, garantissant le respect des réglementations établies et atteignant la satisfaction des étudiants, des membres de la famille, et de l'impact social.

Mots-clés: processus d'enseignement pédagogique, impact social, COVID-19

INTRODUCCIÓN

La pandemia que afecta al mundo desde el año 2020 y como parte de él a Cuba, ha llevado a desarrollar estrategias en todos los ámbitos de la sociedad que permitan enfrentar con éxito la misma. En la esfera de la educación, esta emergencia dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas. A mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza en todo el mundo habían dejado de tener clases presenciales en la escuela, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe (CEPAL-UNESCO, 2020).

Las medidas de “distanciamiento social” tomadas en la región latinoamericana para mitigar la velocidad de contagio de COVID-19 ha llevado a un contexto de digitalización forzada, donde la educación también ha sido directamente afectada y forzada a modificar sus mecanismos de pedagogía para adecuarse a variantes a distancia o teleeducación, buscando mantenerse en funcionamiento. (Zambrano y Monserrate, 2021).

Suspender las actividades docentes presenciales en las universidades ocasionó que se transfirieran de modo inmediato a un formato online y esta acción, urgente, no resulta análoga en experiencia, planificación y desarrollo a las propuestas que están diseñadas desde su concepción para impartirse online (Hodges, Moore, Lockee, Trust y Bond, 2020). Esta transferencia se ha tenido que afrontar por profesores y estudiantes como una respuesta de emergencia, sin tiempo para realizar un rediseño integral de unas asignaturas que se pensaron para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje de forma presencial, o semipresencial en el mejor de los casos, y sin mucho tiempo para planificar y asegurar un diagnóstico real de los medios tecnológicos mínimos requeridos por estudiantes y docentes, las competencias digitales necesarias y actitudes proclives al cambio, poniendo de manifiesto y magnificado la existencia de brechas ya existentes en la sociedad (Fernández, 2020).

Cuba al igual que el resto de los países del mundo se vio afectado por la pandemia, lo que provocó el desarrollo de estrategias en todo ámbito de la sociedad que permitieron enfrentar la misma con éxitos. Dada las condiciones complejas, que comienzan a partir de marzo de 2020, se indica a todas las instituciones educativas de Cuba elaborar sus planes para la prevención y control del nuevo coronavirus, los que se han enriquecido y ajustado en cada una de las etapas de la pandemia (Tarifa et al., 2021).

Las vías y procederes utilizados para llevar a cabo la noble misión de enseñar, se materializan en el accionar diario dentro del aislamiento social, así como en la planificación de acciones para la añorada etapa de recuperación de la pandemia, pudiendo afirmarse que la educación cubana, basada en la obra de justicia social de la Revolución, libre de desigualdades educativas, se manifiesta de forma evidente en tiempos tan difíciles como los de la COVID-19 (Azel et al., 2020).

La epidemia, con sus exigencias de distanciamiento social, el cierre de las escuelas y el encargo a los padres de continuar la actividad de estudio niños y adolescentes en el hogar, por lo que resultó necesario promover alternativas para mantener y desarrollar los espacios de educación y orientación a las familias. Entre las alternativas generadas se puede mencionar espacios

televisivos para la preparación familiar, y en específico en respuesta a la epidemia y el confinamiento en las casas. El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) aportó con un apreciable número de intervenciones, sustentadas en los resultados científicos acumulados. (Castro, 2021).

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las principales adecuaciones implementadas durante el año 2020 y 2021 para la continuidad del proceso docente educativo en tiempos de COVID-19 en Cuba y su impacto social.

Se utilizó el método analítico-sintético en la revisión bibliográfica y el análisis documental sobre este tema en el ámbito nacional e internacional en los años 2020 y 2021, la continuidad del proceso bajo condiciones de Pandemia y las acciones acometidas con este fin en América Latina y en Cuba, con énfasis en la Universidad de Matanzas al referirse a la Educación Superior. Para diagnosticar el estado inicial y final del proceso de culminación de estudios, se diseñan encuestas en forma de tablas y se realiza el procesamiento mediante el programa Excel de Microsoft Office, 2010.

DESARROLLO

En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se concibe a la educación como un factor clave para el cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y para alcanzar mayores niveles de bienestar, prosperidad y sostenibilidad ambiental. En su objetivo 4 se expresa el compromiso de la comunidad internacional de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todas las personas: ... “hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje” (UNESCO, 2016). La intención política de no dejar a nadie atrás, junto con el compromiso de llegar a los grupos más desfavorecidos permea la Agenda 2030.

Desde momentos tempranos del año 2020 los organismos CEPAL y la UNESCO han brindado información sobre el desarrollo del ámbito educativo en condiciones de pandemia. Los documentos emitidos reflejan que las medidas tomadas se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos. Parte de ellos retornó a las clases en los meses entre abril – mayo- junio, no obstante, la afectación llegó a 165 millones de estudiantes de acuerdo con la información oficial (CEPAL-UNESCO, 2020).

En 29 de los 33 países de América Latina se establecieron formas de continuidad de los estudios en diversas modalidades a distancia: Aprendizaje por Internet, estrategias de aprendizaje a distancia en modalidades fuera de línea, o ambas variantes, se destaca el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico. Entre las formas de aprendizaje a la distancia fuera de línea, 23 países realizan transmisiones de programas educativos por medios de comunicación tradicionales como la radio o la televisión.

Pocos países de la región contemplaron entre las medidas adoptadas para implementar las actividades de aprendizaje a distancia la entrega de dispositivos tecnológicos: Argentina, Chile, Colombia, El Salvador, Jamaica, Perú, San Vicente y las Granadinas y Uruguay; para llevar a cabo las actividades de aprendizaje a distancia; 14 países consideraron entre sus estrategias la provisión de recursos para la capacitación de docentes, especialmente en lo referente a

herramientas para el uso y manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Uno de los aspectos más complejo se refiere a los criterios y enfoques para la toma de decisiones respecto a los aprendizajes prioritarios y la forma de realizar ajustes, las alternativas más utilizadas fueron:

- La lógica de la selección de aquellos contenidos más relevantes, que se priorizan sobre otros.
- Integración de contenidos y objetivos de aprendizaje en núcleos temáticos interdisciplinarios.
- Mediante metodologías de proyectos o investigaciones que permitan un abordaje integrado de los aprendizajes.

Se pone de manifiesto en los documentos revisados la orientación hacia la flexibilización y la contextualización curricular, dando prioridad a las necesidades educativas integrales para la formación en tiempos de crisis, teniendo en cuenta el cuidado y la salud, el desarrollo de actitudes y valores; y la profundización del carácter integral y humanista de la educación.

La inclusión de todos los grupos o colectivos, teniendo en cuenta aquellos con requerimientos específicos, ya sea por discapacidad como por condiciones menos favorables de conectividad, enfermedad o responsabilidad familiar, que puedan dificultar la continuidad de los estudios.

Las “brechas” existentes antes de la Pandemia se han puesto de manifiesto de forma evidente con esta situación global. Sobre este tema se han encontrado reflexiones muy acertadas (CEPAL-UNESCO, 2020; Fernández, 2020). La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento en los países de América Latina en comparación con los países de Europa y Norte América, sobre todo en aquellos países con menos recursos; destacándose en los documentos antes referidos tres brechas fundamentales:

- De acceso, relacionada con tener o no acceso a dispositivos electrónicos y/o a conexión a Internet.
- De uso, relacionada con el tiempo de uso y la calidad de éste, porque habrá hogares que sí cuentan con dispositivos, pero se comparten entre los miembros de la familia.
- De competencias, relacionada con las competencias digitales del profesorado y del estudiantado para utilizar adecuadamente las plataformas digitales con fines educativos y la capacidad de crear o proveer contenidos y actividades educativas a través de éstas.

En este mismo orden y dirección, se debe planificar la docencia bajo un concepto donde el estudiante es el principal gestor del conocimiento, siendo la misión del docente ser la guía y ejemplo para seguir por su estudiantado. Hoy en día ante la situación actual a causa del coronavirus, la utilización de las tutorías de acompañamiento se convierte en una herramienta de potenciación de las capacidades de cada estudiante, la misma contribuye a superar las dificultades que van apareciendo a lo largo del proceso de adaptación, desarrollo y formación profesional (Zambrano y Monserrate, 2021).

Desde el punto de vista social, el aumento del desempleo y la pobreza (CEPAL, 2020b), sumado a mayores niveles de violencia doméstica y de problemas de salud física y mental, redundan en que todo el personal de las escuelas se vea enfrentado a las dificultades y tensiones que

experimentan las familias, sin contar, en muchos casos, con los recursos materiales o profesionales necesarios para abordarlas. Esta situación genera desgaste emocional, agobio y estrés entre el personal docente. La UNESCO ha reclamado de la participación activa de todos los actores educativos, tanto durante los períodos de confinamiento como en el proceso de reapertura de las escuelas. (CEPAL/UNICEF, 2020).

En estos contextos el apoyo que significa la escuela, tanto emocional, para el monitoreo de riesgos, la continuidad de los aprendizajes y el apoyo social y material para los estudiantes y sus familias no se hace efectivo debido a la suspensión de las actividades por confinamiento. En este marco, el tratamiento socioemocional es una herramienta valiosa para mitigar los efectos nocivos de la crisis sociosanitaria y una condición para el aprendizaje, instrumentándose en varios países el acompañamiento, apoyo y recursos especialmente orientados a esta dimensión, señalándose como ejemplos a Chile, la República Bolivariana de Venezuela y Cuba. (UNESCO, 2020).

La Educación Superior Cubana desde los primeros momentos de la pandemia emitió las indicaciones necesarias a todas sus Instituciones de Educación Superior para hacer frente y seguir desarrollando el proceso enseñanza aprendizaje, para ello fueron aprobadas por el Ministerio de Educación Superior de Cuba resoluciones e indicaciones (Ministerio de Educación Superior (MES) 2020; 2020a; 2020b), que fueron instrumentadas por la Universidad de Matanzas (Resolución rectoral 164/2020) al igual que el resto de las Instituciones de la Educación Superior del país.

El MES establece que el trabajo de planificación curricular y metodológico realizado por los profesores se concreta fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación si se logra una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, las tareas de alto impacto social y las de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes (MES, 2018). En la Universidad de Matanzas se determinan tres elementos fundamentales (Aguirre et al., 2020): Planificación y organización del Ejercicio de culminación de los estudios; Planificación y organización del proceso, tanto para el cierre del curso 19-20, como posteriormente el inicio y continuidad del curso 21, que se determinó realizar dentro del año natural; Asesoría y control al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes carreras.

Al cierre del año 2020 logran vencer satisfactoriamente la evaluación final de la carrera el 97,44% de los estudiantes (Aguirre et al., 2021) , lo cual pone de manifiesto que las medidas o propuestas implementadas lograron cumplimentar el reclamo de la UNESCO-IESLAC (2020): “La recuperación inmediata exige medidas justas y transparentes para apoyar a los estudiantes. Desde el comienzo de la crisis, la equidad ha sido el principio rector de la respuesta... Ningún estudiante debe ser dejado atrás por esta crisis...que todos los interesados en la educación superior defiendan este principio y lo traduzcan en acciones significativas”.

La pandemia del nuevo coronavirus no impidió que en 2020 en la Universidad de Matanzas se realizaran más de 1 200 ejercicios de culminación de los estudios, diversificando los tipos de ejercicios y teniendo en cuenta las condiciones y características de los estudiantes. Estas evaluaciones respondieron en gran medida a solucionar problemas de diferentes sectores de la sociedad y la economía del territorio matancero; siendo los más destacados el sector del Turismo, las aplicaciones teóricas y el ramo del Ministerio de Energía y Minas. (Aguirre, et al. 2021)

Para el actual año se espera que el total de graduados asciendan a la cifra superior a 1 270 en las tres modalidades de estudios, o sea tanto en Curso Diurno (presencial), Curso por Encuentros (semi presencial) y Curso a distancia.

La planificación del proceso durante los casi dos años de Pandemia ha tenido en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y las orientaciones del país con relación a las mismas, así como los documentos normativos emitidos amparados en las reglamentaciones del Ministerio de Educación Superior (MES) ya vigentes desde el año anterior (MES, 2020; MES, 2020a y MES, 2020b).

Los departamentos y los colectivos de carrera desarrollaron acciones metodológicas encaminadas a definir los ajustes curriculares correspondientes, la organización de los módulos de asignaturas por años, los recursos y alternativas para favorecer el aprendizaje de manera autónoma por los estudiantes y/o facilitada por la mediación de profesores de las filiales y centros municipales.

Se han propuesto alternativas de evaluación para las asignaturas, y se han atendido las necesidades individuales que requieran acompañamiento pedagógico diferente.

En el proceso de formación ha primado la semipresencialidad y la educación a distancia, concibiendo un sistema de consultas en todos los municipios a partir del vínculo de los estudiantes de todas las modalidades a las sedes universitarias más cercanas a su residencia, facilidades de acceso a la intranet de la Universidad (<https://intranet.umcc.cu>), exentos de pago por vía ADSL (nauta hogar) o zona wifi, para el acceso a la plataforma Moodle y el Repositorio del Centro de Información Científico Técnica (CICT) y se constituyeron grupos de WhatsApp/Telegram por años académicos y por asignaturas.

Se realizó una atención diferenciada mediante los materiales y la bibliografía impresa a aquellos estudiantes que fueron identificados con dificultades para la conectividad, con intercambios presenciales en todas las sedes universitarias y en instalaciones escolares o de organismos con posibilidades para lograr suficiente distanciamiento social cuando las condiciones sanitarias de la provincia de lo permitieron.

Se han desarrollado acciones similares en las Instituciones de Educación Superior pertenecientes a la enseñanza de carreras de Ciencias Médicas y afines. En estos casos los estudiantes han asumido el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia en las asignaturas que requieren menor necesidad de presencialidad, combinado desde lo curricular acciones desarrolladas en los barrios en tareas directamente o indirectamente vinculadas a la COVID-19.

Varias tareas han sido compartidas por la comunidad universitaria como el trabajo en zona roja y hospitales de campaña creados para satisfacer la demanda de camas y la atención a la población en aislamiento, la realización de pesquisas en los diferentes barrios, la atención a la población más vulnerable (ancianos, impedidos físicos, y otros). Se han vinculado estudiantes a la producción de alimentos, tarea de ordenamiento económico, diagnóstico y solución de problemas en diferentes empresas u organismos como el sector termoenergético, de la construcción y el Turismo, por mencionar algunos de los más importantes. Estas se han articulado con la formación del profesional desde lo curricular. Como aval del aporte realizado por los estudiantes y profesores y del impacto social que ha significado la incorporación a disímiles tareas socioeconómicas ha existido un amplio reconocimiento del pueblo, las instituciones y el

gobierno, lo cual se ha reflejado en las zonas de residencia, centros de estudio y trabajo, y en los medios de comunicación del país.

CONCLUSIONES

La experiencia en el desarrollo del proceso docente educativo bajo condiciones excepcionales en la Educación Superior puede servir de base científico metodológica para el perfeccionamiento continuo de la Educación Superior, incluso en condiciones normales.

El proceso de culminación de los estudios en año 2020 fue realizado de manera satisfactoria, avalado por los resultados alcanzados y la calidad de los mismos, lo cual demuestra la efectividad de las propuestas y procedimientos implementados para lograr vencer con éxito el desafío impuesto por la COVID-19, por lo que se han mantenido estos procedimientos para el curso 21.

Las políticas adoptadas por la Educación Superior en Cuba y las acciones realizadas por las Instituciones de Educación Superior en el país cumplen con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, de la Agenda 20-30, que resalta la equidad y la inclusión como principios orientadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, N.; Medina, M.; Ortega, M. y Teseiro, D. M. (2020). Valoración de la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. IX Congreso Internacional Educación y Pedagogía. Red Iberoamericana de Pedagogía, capítulo Cuba. ISBN: 978-1-951198-45-9
- Aguirre, N.; Medina, M.; Fuentes, L. y Rodríguez, S. L. (2021). Culminación de estudios vs pandemia: desafíos, propuestas y resultados de la Universidad de Matanzas. X Convención Científica Internacional CIUM '2021. ISBN: 978-959-16-4547-0. Matanzas, Cuba.
- Azel, J.; Estive, Y.; Navarro, A.G. y Valdés, P. (2020). Alternativas de la Educación Cubana en el Aislamiento Social. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3e). Disponible en: www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs
- Castro, P.L. (2021). Experiencias en la educación a las familias ante la pandemia de la COVID – 19. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ponencia a evento Pedagogía 2021. La Habana, Cuba.
- CEPAL. (2019). Panorama Social de América Latina, 2018 (LC/PUB.2019/3-P). Santiago de Chile, Chile. CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19. Agosto de 2020. 21 p.
- CEPAL-UNICEF. (2020). “La ciudad y los derechos de niñas, niños y adolescentes”, Desafíos, N° 23, Santiago, enero.
- Fardoun, H.;González, C.; Collazo, C. A. y Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia Education in theKnowledgeSociety 21. Article 17. España: Ediciones Universidad de Salamanca. <https://doi.org/10.14201/eks.23437>
- Fernández, M. (2020). Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. Disponible en <https://bit.ly/2VT3kzU>
- García-Peñalvo, F.J.; Corellb, A.; Abella-Garcíac, V. y Granded, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. Education in theKnowledgeSociety 21(2020) article12.Ed. Universidad de Salamanca | <https://doi.org/10.14201/eks.23013> 12 - 1

- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., y Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. <https://bit.ly/3b0Nzx7>
- Jiménez, J. A., Yera, Y. E., Navarro, A. G. y Valdés, P. (2020). Alternativas de la Educación Cubana en el Aislamiento Social. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2020, 9(3e). ISSN: 2254-3139 www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs
- Llorens-Largo, F. (2020a). Re-diseño exprés de la docencia para una adaptación de emergencia a la no presencialidad. Conferencia en Ciclo de conferencias: De la presencialidad a la virtualidad educativa, Universidad Central del Ecuador. <https://bit.ly/305k9vo>
- Llorens-Largo, F. (2020b). Docencia de emergencia: cómo cambiar el motor en pleno vuelo. Recuperado de <https://bit.ly/3cpHVEV> Moreno López, G. A.,
- MES. (2018). Resolución 2/2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Capítulo IV. Evaluación del Aprendizaje. Artículos 175- 179. Publicado en Gaceta Oficial de la República de Cuba. 64 p.
- MES. (2020). Indicación especial No. 1 de 2020 del Ministro de Educación Superior sobre el cumplimiento del plan de medidas para la prevención, enfrentamiento y control del nuevo coronavirus SARS-CoV2 (Covid-19). La Habana, Cuba.
- MES. (2020a). Indicación Especial No. 3 de 2020 del Ministro de Educación Superior. La Habana, Cuba.
- MES. (2020b). Resolución 49/2020. Adecuaciones de los procesos de continuidad y culminación de estudios en los cursos académicos 2019-2020 y 2020-2021 (GOC-2020-292-EX24) 4 p.
- Ojeda, J. E. (2021). Factores limitantes en la culminación de la tesis en egresados de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del 2018-2019. Tesis en opción del Título Profesional de Licenciado en Tecnología Médica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Ecuador.
- Pérez, D. M., Ruiz, Y. Y. y Rivero, M. L. (2021). Estrategia de orientación familiar para potenciar el estudio individual en escolares primarios. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”, Cuba. *Rev. Transformación*, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, enero-abril, 17 (1), pág. 134-150
- Rodríguez, J.L. y Odriozola, S. (2020). Impactos Económicos y Sociales de la COVID-19 en Cuba: Opciones de políticas. PENUD. Mayo 30. 46 p.
- Salazar, S. y Arévalo, M. 2019. Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: revisión de literatura. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 965-981.
- Tarifa, L.; Finalé, L. Fuentes, L.; Rivera, J. C. y Artola, M. L. (2021). Transformaciones en la Educación Superior en el enfrentamiento al COVID-19: caso Universidad de Matanzas, Cuba. *Diálogos sobre educación*. Año 12, número 22. Disponible en <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.872>
- UNESCO (2016), Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, París, Francia.

- UNESCO (2020). “Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación”, Oficina de la UNESCO en La Habana, Cuba. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion>.
- UNESCO-IESLAC. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. 57 p.
- Universidad de Matanzas. (2020). Resolución rectoral 164/2020. Ejercicios de culminación de estudios en época de COVID-19. Matanzas, Cuba. 15 p.
- Zambrano, G. E. y Monserrate, S. (2021). Las tutorías de acompañamiento en un estado de excepción. Facultad. Revista Cognosis. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. ISSN 2588-0578.

**LA DISCIPLINA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA: SUGERENCIAS
METODOLÓGICAS PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL COMPONENTE
LABORAL E INVESTIGATIVO**

Dr. C. Sergio Luis Rodríguez Jiménez

sergio.rodriguez@umcc.cu, <https://orcid.org/0000-0001-9956-5199>

Universidad de Matanzas.

M Sc. Miriam del Carmen Medina Mesa

miriam.medina@umcc.cu, <https://orcid.org/0000-0002-2405-9803>

Universidad de Matanzas.

M Sc. Caridad Díaz Boffill

caridaddiaz.bofill@umcc.cu, <https://orcid.org/0000-0001>

Universidad de Matanzas.

RESUMEN

El Ministerio de Educación Superior de Cuba (MES) ha mantenido el perfeccionamiento continuo de los planes de estudio, acorde a las necesidades socioeconómicas del país. En la quinta generación (Planes de estudio “E”) se ha reducido el tiempo de duración de muchas carreras a cuatro años, con la reducción en horas de las disciplinas que lo conforman. El objetivo de la investigación fue realizar un análisis al interior de la Disciplina que integra los modos de actuación en la carrera de Agronomía (Disciplina Producción Agropecuaria-Principal Integradora) en específico de la preparación para el desempeño laboral y formación investigativa, en diferentes momentos del perfeccionamiento curricular en la Educación Superior Cubana. Se emplearon los métodos histórico-lógico y analítico-sintético en la revisión de la bibliografía sobre el tema y de los documentos rectores de la carrera; se muestran las variantes y resultados obtenidos durante la implementación de los actuales Planes de estudio en tiempos de COVID-19 para la carrera de Agronomía de la Universidad de Matanzas. Los resultados alcanzados demuestran la necesidad de perfeccionar el trabajo metodológico para lograr el cumplimiento del objetivo general de la carrera, los modos de actuación profesional y la apropiación por parte de