

- Morales Fernández, E. J., Ariza Montes, J. A., & Morales Gutiérrez, A. C. (2013). La evolución de la gestión de recursos humanos desde una perspectiva estratégica. *Revista de Fomento Social*, 309-329.
- Peñalver, A. (2018). Las 12 tendencias más relevantes de RRHH para 2020. *Observatorio RH*.
- Rodríguez Izquierdo, R. M. (2020). Aprendizaje Servicio y compromiso académico en Educación Superior. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 45-51. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.09.001>
- Rodríguez Sánchez, J. L. (2020). Acciones necesarias para mejorar la relación causa-efecto entre la inversión en prácticas de gestión de recursos humanos y la motivación en la empresa. *Información tecnológica*, 31(2), 207-220.
- Souto Anido, L., Vergara Romero, A., Marrero Anciza, Y., & Márquez Sánchez, F. (2020). Incidencia de la Gestión de los Recursos Humanos en los resultados Organizacionales: ¿ mito o realidad?(Impact of Human Resources Management on Organizational Results: Myth or Reality?). *GECONTEC: Revista Internacional de Gestión del Conocimiento y la Tecnología*, 8(1), 1-23.
- Toro, J. R. (2012). *Gestión interna de la calidad en las instituciones de Educación Superior*. RIL editores.

LA ESCUELA PRIMARIA COMO ESFERA DE ACTUACIÓN DEL MAESTRO PRIMARIO EN FORMACIÓN DE PREGRADO

Dr. C. Carlos Luis Fundora Martínez.

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7318-9575>

carlos.luis@umcc.cu

Universidad de Matanzas. Provincia Matanzas

RESUMEN

El perfeccionamiento del proceso formativo del licenciado en Educación Primaria es una prioridad para el sistema nacional de educación superior en Cuba. En este contexto, es muy significativo la escuela primaria como esfera de actuación del profesional de esta educación. Esta ponencia sistematiza los fundamentos teórico-metodológicos que permiten el trabajo conjunto entre la Universidad y la escuela primaria para el desarrollo de los procesos sustantivos (académico, laboral, investigativo y de extensión universitaria), el rol profesional, las tareas básicas, las funciones profesionales y las capacidades pedagógicas, así como el reconocimiento de la práctica laboral como forma organizativa que propicia un adecuado dominio por los estudiantes, de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional, de manera tal que aseguren la formación del profesional de perfil amplio desde el pregrado, mediante la solución de problemas profesionales de la carrera. Para cumplir su objetivo, sobre la base de la dialéctica materialista, se utilizaron métodos de carácter teórico, como histórico-lógico, inductivo-deductivo y analítico-sintético. Estos permitieron la indagación en el Plan de estudio “E” de la carrera y en otros trabajos investigativos, la identificación, selección, argumentación y valoración de los criterios pedagógicos que pueden considerarse fundamentos para tales fines.

Palabras clave: capacidades pedagógicas, funciones profesionales, práctica laboral, rol profesional, tareas básicas.

Abstract

The improvement of the graduate's formative process in Primary Education is a priority for the national system of superior education in Cuba. In this context, it is very significant the primary school as sphere of the professional's of this education performance. This report systematizes the theoretical-methodological foundations that allow the combined work between the University and the primary school for the development of the processes nouns (academic, labor, investigative and of university extension), the professional list, the basic tasks, the professional functions and the pedagogic capacities, as well as the recognition of the labor practice as organizational form that propitiates an appropriate domain for the students, in the performance ways that characterize the professional activity, in such way that you/they assure the professional's of wide profile formation from the pregrado, by means of the solution of professional problems of the career. To complete their objective, on the materialistic base of the dialectical one, methods of theoretical character were used, as historical-logical, inductive-deductive and analytic-synthetic. These allowed the inquiry in the study Plan AND of the career and in other investigative works, the identification, selection, argument and valuation of the pedagogic approaches that can be considered foundations for such ends.

Key words: pedagogic capacities, work professionals, labor practice, professional list, basic tasks.

INTRODUCCIÓN

La universidad es por excelencia la institución social con mayor capacidad para preservar, desarrollar y difundir la cultura de un país. En Cuba, la educación superior está consciente del papel decisivo que le corresponde al respecto. Para ello ha de propiciar el conocimiento más avanzado al servicio y salvaguarda de la humanidad, de la manera más integral e inclusiva posible, así como estableciendo el vínculo necesario con los empleadores que corresponda. De ahí, que la formación de profesionales sea considerada un proceso complejo, que se manifiesta de forma particular en cada país y época, en correspondencia con el desarrollo científico-tecnológico, económico, político y sociocultural, lo cual impone a las Instituciones de la Educación Superior (IES) desafíos al respecto.

La formación del profesional de la educación en Cuba se enfrenta en la actualidad a una serie de transformaciones que sin lugar a dudas se constituyen en condiciones favorables para llevar a efectos un proceso formativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por la implementación del Plan de estudio “E” a partir del 2016. A lo anterior se unen los resultados de investigaciones y su INTRODUCCIÓN gradual en la práctica para la contribución del perfeccionamiento continuo de la misma.

En este contexto la formación del licenciado en Educación Primaria no está exenta de estos retos si se tiene en cuenta la diversidad de esferas de actuación “en primer lugar, su escuela primaria, en los diferentes contextos: urbanos y rurales de primero a sexto grado, tanto en centros seminternos, externos, internos y mixtos, como maestros en aulas hospitalarias, docentes en los Palacios de Pioneros y Escuelas Pedagógicas” (MES, 2016, p. 7).

En consecuencia, la universidad tiene que garantizar un proceso de formación que prepare al estudiante para su desempeño profesional pedagógico en cada una de ellas; de manera particular, la formación de pregrado está dirigida a egresar licenciados responsabilizados con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria en los diferentes contextos.

DESARROLLO

La escuela primaria: un escenario para desarrollar los procesos sustantivos de la educación superior

El autor de esta ponencia se adscribe al criterio de la Comisión Nacional de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria cuando asume “los componentes académico, laboral e investigativo y la extensión universitaria como procesos sustantivos de la Educación Superior” (MES, 2016, p. 150), los cuales ocupan un lugar destacado en la formación de pregrado del licenciado.

Resulta orientador la dialéctica que Álvarez (2012) da entre ellos cuando precisa que “El componente laboral muestra el objeto de trabajo en su totalidad tal como aparece en la realidad objetiva, mientras que el académico resulta una abstracción del mismo.

Por tanto, lo laboral es sintético e integrador y propende, prioritariamente, al desarrollo de habilidades profesionales, mientras que lo académico es analítico y derivador, donde se desarrollan principalmente las habilidades intelectuales, por lo que ambos son imprescindibles en el proceso de formación del modo de actuación profesional, lo académico en función de profundizar en las esencias del objeto de la profesión mientras que lo laboral permite integrar las partes con el desarrollo de técnicas y métodos propios de la actividad científico-investigativa como vía fundamental de aprendizaje, por lo tanto el componente investigativo debe mediar la relación entre lo académico y lo laboral, para el desarrollo del pensamiento científico en el futuro profesional a partir del análisis crítico de su práctica, en función de personalizar lo que resulta socialmente significativo”(pp.33-34).

Por último, la extensión universitaria contribuye a cumplir la misión social de la universidad a través de la promoción cultural, propiciando la relación dialéctica de la institución con la sociedad, principalmente, mediante la relación escuela-familia-comunidad.

A continuación se precisan acciones que pueden desarrollar los estudiantes como parte de la Didáctica de la Lengua Española.

En el componente académico:

- ✓ Modelación de actividades para el diagnóstico de la ortografía en los alumnos según los objetivos del grado.
- ✓ Fundamentación acerca de:
 - los objetivos y contenidos de la ortografía en la escuela primaria;
 - la utilización de métodos y procedimientos para el trabajo con la ortografía y
 - las diferentes opciones y actividades que posibilitan la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la de la ortografía.
- ✓ Dirección del tratamiento de la comprensión lectora en la escuela primaria.

En el componente laboral:

- ✓ Diagnóstico de las principales dificultades de la ortografía en los escolares y en el grupo.
- ✓ Fundamentación de un problema relativo a la ortografía desde el punto de vista teórico y práctico.
- ✓ Elaboración de actividades (colectivas e individuales) dirigidas a ofrecerle solución a los problemas que presentan los escolares en ortografía.
- ✓ Creación de diferentes medios didácticos para favorecer el trabajo con la ortografía.

En el componente investigativo:

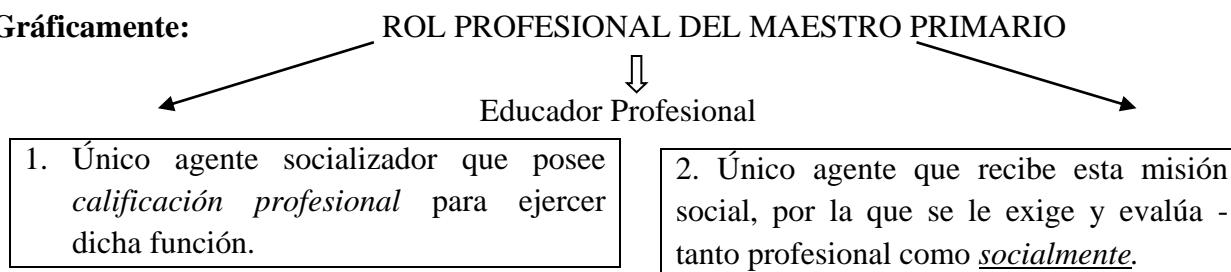
- ✓ Realización de trabajos investigativos relativos a la ortografía (trabajo científico estudiantil).
- ✓ Planificación y aplicación de diferentes métodos y técnicas que permitan recopilar información sobre el estado actual de la ortografía en los escolares (prueba pedagógica, observación a clases, estudio de los productos del proceso pedagógico, etc).
- ✓ Búsqueda de materiales on line acerca de la ortografía, las dificultades ortográficas, sus causas y tratamiento para su análisis en clase.
- ✓ Participación en eventos y fórum científicos en temáticas orientada al tratamiento didáctico-metodológico de la ortografía.
- ✓ En el componente extensionista:
- ✓ Planificación de concursos sobre la ortografía.
- ✓ Desarrollo de encuentros de conocimientos.
- ✓ Exposición de medios de enseñanza-aprendizaje que pueden ser empleados en el tratamiento didáctico-metodológico de la ortografía.
- ✓ Exposición de las mejores libretas y trabajos en materia de ortografía.
- ✓ Desarrollo de festivales de clases donde el tratamiento a la ortografía sea el objetivo rector.
- ✓ Creación del espacio mensual “La cultura, la ortografía y yo”.

La escuela primaria: un escenario para desarrollar el rol profesional y las tareas básicas por el maestro en formación de pregrado

El término rol, es ampliamente utilizado en diferentes literaturas especializadas, fundamentalmente en el campo de la Sociología y la Psicología, significa según el Diccionario Larousse “Función que desempeña una persona o una cosa”.

El rol profesional del maestro primario puede definirse como el de educador profesional, cuyo contenido está claramente delimitado por dos circunstancias:

Gráficamente:



El término subrayado implica que el maestro primario debe comportarse como corresponde -no solo en la escuela sino en todos sus contextos de actuación como ciudadano-, ya que la sociedad lo está evaluando y cuestionando constantemente como tal.

El rol profesional del maestro queda expresado en las tareas básicas que cumple en los diferentes contextos de actuación profesional, esto es la escuela, la familia y la comunidad. ¿Cuáles son las tareas básicas del maestro primario en las condiciones actuales? ¿Cuál es el contenido, carácter y esferas de actuación en que el maestro primario cumple con estas tareas?

Tareas básicas	Contenido	Esferas de actuación
Instruir	Está dirigido esencialmente a la transmisión de la experiencia históricamente acumulada por medio de los conocimientos, los hábitos y las habilidades.	Escuela Primaria
Esta tarea básica se realiza mediante la conjugación de los diversos componentes del PEA, entre los que ocupan un importante lugar los objetivos preestablecidos en función de las necesidades sociales. Esta tarea es, por tanto, de carácter directivo pues los contenidos instructivos expresan de manera explícita el carácter clasista de la educación ya que se su selección está condicionada por los intereses de clase que determina la imagen del mundo que se desea formar en los educandos.		
Educar	Está orientado esencialmente al proceso de formación de la personalidad del escolar primario, expresado en valores, normas, patrones de conductas, etc.	Escuela Primaria Familia Comunidad
La tarea educativa se refiere a la orientación y ayuda en el proceso de formación de la personalidad de los escolares. Contribuye a la configuración personal del sujeto, en un proceso que pasa por la reconstrucción personal de las influencias educativas que se reciben por la vía de los agentes de socialización que actúan sobre el sujeto, de ahí su carácter orientador.		

De ahí, que el rol profesional del maestro primario cubano articule coherentemente con el objeto de trabajo del licenciado en Educación Primaria, al tener como misión este último “lograr la atención integral al desarrollo de la personalidad del escolar primario, a partir de la dirección del proceso educativo en general y el de enseñanza-aprendizaje en lo particular, en la escuela primaria” (MES, 2016, p. 6). Ello presupone la formación y desarrollo integral de la personalidad de los escolares, con orientaciones valorativas que se expresen en su forma de sentir, pensar y actuar en correspondencia con los ideales de la Revolución Cubana.

La escuela primaria: un escenario para desarrollar las funciones profesionales por el maestro en formación de pregrado

Las funciones son definidas como las propiedades que manifiestan los procesos conscientes en su desarrollo y que se expresan mediante acciones generalizadoras (Álvarez, 1999). Por otra parte, se plantea que una función depende de las otras que posee el objeto durante su movimiento y en sus relaciones con el medio (Centro de Estudios Educativos, 2000).

Por tanto, las funciones del maestro primario tanto en formación de pregrado como en ejercicio constituyen la exteriorización de las propiedades inherentes a la profesión de educador profesional en la escuela primaria, que se manifiestan en su modo de actuación profesional pedagógico en la diversidad de esferas de actuación.

Una de las funciones profesionales pedagógicas declaradas en el Plan de estudio “E” y sobre las cuales se estructura la formación profesional pedagógica es la función docente-metodológica definida como “actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa” (Blanco y Recarey, 1999, p.18).

¿Qué tareas ha de ejecutar el maestro en formación de pregrado en la escuela primaria durante su proceso formativo para contribuir al desarrollo de esta función profesional?

- ✓ Diagnóstico integral con técnicas adecuadas, el proceso educativo, el escolar y su grupo, la familia y la comunidad.
- ✓ Proyección de diferentes estrategias educativas y didácticas, de acuerdo con los resultados del diagnóstico integral, a fin de que se alcance el máximo desarrollo de las potencialidades de los escolares, de acuerdo con los objetivos propuestos.
- ✓ Dirección del proceso educativo en general, y el de enseñanza-aprendizaje en particular, de modo tal que se formen conocimientos, habilidades, actitudes, sentimientos y valores en los educandos que permitan el tránsito hacia la autorregulación y la autonomía.
- ✓ Dirección desde la propia actividad pedagógica y con el ejemplo personal, la formación patriótica, ciudadana y antiimperialista de los educandos.
- ✓ Realización de actividades del trabajo metodológico de acuerdo con las necesidades personales y del proceso educativo que dirige de modo que desarrolle en los educandos intereses cognoscitivos, la motivación por el aprendizaje y la formación de valores.
- ✓ Orientación y control del trabajo independiente de los educandos.
- ✓ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el proceso educativo como en la investigación y la superación.
- ✓ Demostración del dominio del contenido de las ciencias y del currículo que imparte.

Otra de las funciones profesionales pedagógicas reconocida es la función investigativa definida como las “actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro” (Blanco y Recarey, 1999, p.18).

¿Qué tareas ha de ejecutar el maestro en formación de pregrado en la escuela primaria durante su proceso formativo para contribuir al desarrollo de esta función profesional?

- ✓ Observación de los fenómenos y situaciones en el proceso educativo en la escuela, familia y comunidad de los escolares.
- ✓ Realización de trabajos investigativos que contribuyan al perfeccionamiento del proceso educativo en la escuela.
- ✓ Planificación y aplicación de diferentes métodos y técnicas que permitan recopilar información y aprovechar vías de solución a los problemas objeto de estudio.

- ✓ Valoración de los resultados obtenidos y elaborar CONCLUSIONES y recomendaciones.
- ✓ Divulgación y aplicación de los resultados de su labor investigativa.
- ✓ Realización de actividades de superación y autosuperación en temas teóricos y elementos de la práctica profesional para enriquecer su cultura pedagógica.

Y una tercera función profesional pedagógica reconocida es la función orientadora definida como “actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción” (Blanco y Recarey, 1999, p.18).

¿Qué tareas ha de ejecutar el maestro en formación de pregrado en la escuela primaria durante su proceso formativo para contribuir al desarrollo de esta función profesional?

- ✓ Caracterización de las particularidades del desarrollo del escolar y al grupo con el cual trabaja a partir de los elementos que le plantea el Modelo de la Escuela Primaria con un enfoque preventivo.
- ✓ Determinación de los factores que en el proceso educativo interfieren el logro del fin y los objetivos del Modelo de Escuela Primaria.
- ✓ Caracterización de las particularidades de la familia y las condiciones de la comunidad y su influencia en el desarrollo del escolar, como contexto social donde se desarrolla el niño.
- ✓ Orientación de técnicas novedosas para el estudio y para la orientación vocacional de los escolares.
- ✓ Elaboración de actividades (colectivas e individuales) dirigidas a ofrecerle solución a los problemas de los escolares.

La escuela primaria: un escenario para evidenciar la formación y desarrollo de las capacidades pedagógicas alcanzadas por el maestro en formación de pregrado

Otros factores de la personalidad del maestro primario son las capacidades pedagógicas. En el texto Pedagogía de un Colectivo de Autores se refiere que las capacidades pedagógicas “constituyen propiedades individuales de la personalidad del educador que le dan posibilidad para aplicar con la mayor efectividad los principios científicos generales de la enseñanza y la educación en la actividad pedagógica directa (ICCP/MINED, 2012, p.337). A partir de la clasificación de capacidades pedagógicas y la esencia de cada una de ellas expresadas en la obra referida se contextualizan al maestro en formación de pregrado. Ellas son:

- ✓ Capacidad académica: se caracteriza porque el maestro en formación de pregrado manifieste que posee amplios y profundos conocimientos del contenido de las asignaturas que imparte. Esto significa la comprensión consciente de determinados contenidos y la capacidad para aplicar los conocimientos a nuevas situaciones.
- ✓ Capacidad didáctica: se refiere a la habilidad del maestro en formación de pregrado para elaborar exitosamente los métodos a través de los cuales transmitirá los contenidos (conocimientos, hábitos, habilidades) en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ella está asociada a la maestría pedagógica que va alcanzado en su proceso formativo.

- ✓ Capacidad perceptiva: consiste en la adecuada observación y comprensión de todos los fenómenos psíquicos del educando, esto es, en conocer su personalidad para poder influir favorablemente en el proceso de su formación.
- ✓ Capacidad comunicativa: se refiere a la capacidad de expresar de manera clara, precisa y exacta, las ideas, los conocimientos y los sentimientos, por medio del lenguaje, la mímica y los gestos. Debe ser un modelo en el uso correcto del lenguaje ante sus escolares para poder exigir una expresión adecuada.
- ✓ Capacidad organizativa: es la capacidad para crear un colectivo infantil cohesionado e infundir ánimo en la solución de las tareas. Pero, para organizar el colectivo escolar, es necesario que el mismo maestro en formación sea ejemplo de organización personal, lo que exige una planificación adecuada y un autocontrol de su propio trabajo. Esta capacidad se expresa, además, en la habilidad para distribuir racionalmente el trabajo.
- ✓ Capacidad para mantener la autoridad: el maestro en formación tiene prestigio y autoridad cuando ejerce una influencia emocional favorable y constante en sus escolares, posee sólidas convicciones ideológicas y domina con exactitud los conocimientos. Para ello debe ser: consecuente, justo, exigente y capaz de autocontrolarse.
- ✓ Capacidad creadora: consiste en que el maestro en formación sepa prever cuáles serán los resultados de su trabajo y cuál será la actuación de sus escolares en diferentes situaciones. Constituye, por tanto, una condición para planificar y guiar el proceso de formación integral de la personalidad de los escolares.

La práctica laboral en la escuela primaria: una vía para desarrollar el proceso formativo del maestro en formación durante la etapa de pregrado

La práctica laboral es asumida como un ejercicio pre-profesional programado curricularmente, en el ámbito de la formación profesional pedagógica, que tiene la intención de familiarizar al futuro licenciado en Educación. Primaria en el cumplimiento de sus principales funciones profesionales pedagógicas; lo cual se manifestará en sus modos de actuación y en las habilidades profesionales, es decir, en su desempeño profesional pedagógico. Su contenido es dinámico e integra los contenidos de los componentes académico, investigativo y extensionista.

La práctica laboral en la escuela primaria constituye uno de los momentos favorecedores del desarrollo profesional del estudiante. En este contexto, la práctica laboral permite tanto la formación, desarrollo y manifestación de habilidades profesionales como la integración de saberes de naturaleza diversa y la apropiación de modos de actuación profesional. Por tanto, en la carrera se sustenta en el vínculo teoría-práctica, en tanto, constituye premisa básica para que apliquen los contenidos estudiados, y así apropiarse de estos, de modo vivencial para su aplicación en situaciones reales en la institución educativa, a partir de la realización de tareas profesionales y la sistematización de los contenidos.

En este trabajo se asume la práctica laboral como:

la forma organizativa del trabajo docente que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio por los estudiantes, de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional, mediante su participación en la solución de los problemas más generales y frecuentes presentes en el escenario profesional o social en que se inserte y, a la vez,

propiciar el desarrollo de los valores que contribuyan a la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad (MES, 2018, p.43).

En correspondencia con lo anterior, en el Modelo del Profesional del Licenciado en Educación Primaria se establece la necesidad de preparar al estudiante para el ejercicio de sus funciones profesionales, considerando que ellas “constituyen la exteriorización de las propiedades inherentes a la profesión de educador, que se manifiestan en su modo de actuación profesional” (MES, 2016).

Respecto a ello, la práctica laboral se considera

la vía fundamental para que los estudiantes muestren las habilidades profesionales desarrolladas (según el año académico), cómo cumplen con las funciones del educador en la solución de los problemas profesionales, o sea, permite apreciar y evaluar los modos de actuación profesional de los estudiantes en la dirección del proceso educativo en general y el proceso de enseñanza-aprendizaje en particular (MES, 2016, p.134).

En el planteamiento anterior se evidencia el valor formativo de la práctica laboral en la formación de pregrado del Licenciado en Educación Primaria pues garantiza la formación básica, cualidad esencial del perfil amplio; prepara con solidez a este profesional en los aspectos que están en la base de toda su actuación profesional, lo que asegura el dominio de los modos de actuación profesional. Unido a lo anterior, le facilita desempeñarse en el eslabón de base de su profesión como respuesta primaria, allí donde se desempeña (Muñoz et al., 2019).

En este propio documento se precisa que ayuda, además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica. Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de la carrera, para lograr tales objetivos.

Previo al desarrollo de la práctica laboral se ha de confeccionar, aprobar y firmar el convenio de colaboración con las diferentes instituciones escolares, que constituyen esferas de actuación del maestro primary (escuela primaria, en los diferentes contextos: urbanos y rurales de primero a sexto grado, tanto en centros seminternos, externos, internos y mixtos).

La práctica laboral se concibe como parte de la familiarización con el objeto de la profesión, desde el 1er año, con la incorporación de los estudiantes en las instituciones educativas del territorio, por lo que se consideran como sus escenarios de formación: la Universidad y la escuela primaria como centro de práctica, desde ambos se favorece en su formación de pregrado, su inserción en los diferentes contextos de actuación del profesional de la Educación Primaria. Podrá tener diferentes tipos, de acuerdo con los objetivos a alcanzar en cada año de la carrera.

A continuación se precisan actividades que pueden desarrollar los estudiantes -desde la asignatura Pedagogía- como parte de la práctica laboral.

Por ejemplo, en el 1er año de la carrera el estudiante realizará dos tipos de ella.

- ✓ La práctica laboral sistemática.
- ✓ La práctica laboral concentrada.

Objetivo de la práctica laboral en el 1er año desde la asignatura Pedagogía:

Valorar -desde referentes teóricos de la pedagogía- la labor educativa de la escuela primaria atendiendo a las características de la edad del escolar y las interrelaciones con la familia y la comunidad y en correspondencia con la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano.

Propuesta de actividades para la práctica laboral sistemática

- ✓ Intercambiar con directivos para conocer la caracterización del centro.
- ✓ Realizar muestreos de los instrumentos utilizados en el diagnóstico integral aplicado a los escolares, así como a la familia y la comunidad para constatar los aspectos explorados.
- ✓ Observar el proceso educativo que se desarrolla en la escuela para constatar las actividades que se desarrollan en función de: la educación intelectual, educación científico-técnica, educación politécnico-laboral, educación física, la educación patriótico-militar, educación político- ideológica, educación estética y la educación moral.
- ✓ Estudiar el diagnóstico integral del proceso educativo del escolar y su grupo, la familia y la comunidad para la identificación de los problemas educativos en la institución educativa donde realiza su práctica laboral.
- ✓ Determinación de los factores que en el proceso educativo interfieren el logro del fin y los objetivos del Modelo de Escuela Primaria.
- ✓ Observar el desempeño profesional del maestro primario para precisar:
- ✓ Actividades que desarrolla que evidencien el cumplimiento de sus dos tareas básicas y las funciones profesionales.
- ✓ Logros e insuficiencias que se manifiestan en las capacidades pedagógicas.
- ✓ Observar diferentes actividades del proceso pedagógico para constatar:
- ✓ En qué medida se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico integral y la atención a la diversidad educativa.
- ✓ Cómo se establece la comunicación con los alumnos y la familia y en qué medida se brinda atención a las problemáticas educativas identificadas.
- ✓ Intercambiar con maestros primarios para conocer acerca de la labor educativa que desarrollan en la escuela primaria, así como sobre las actividades (colectivas e individuales) que realizan para ofrecerle solución a los problemas educativos de los escolares, atendiendo a las características de la edad y con la participación de la familia.

Propuesta de actividades para la práctica laboral concentrada.

- ✓ Observar clases y otras actividades del proceso pedagógico para constatar en qué medida se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico integral y la atención a la diversidad educativa. Observar clases y otras actividades del proceso pedagógico para constatar en qué medida se aplican los métodos para el trabajo educativo en la escuela primaria.
- ✓ Observar en las diferentes actividades cómo se establece la comunicación con los escolares y la familia y en qué medida se brinda atención a las problemáticas educativas identificadas.
- ✓ Intercambiar con directivos sobre cómo se desarrolla el trabajo metodológico en la escuela en función de favorecer el proceso educativo.

- ✓ Intercambiar con profesores de la escuela para conocer sobre la realización de actividades de trabajo metodológico de acuerdo con las necesidades de los maestros y del proceso educativo a desarrollar.

Intercambiar con directivos y maestros primarios para conocer qué investigaciones o experiencias pedagógicas de avanzada se introducen en el centro para resolver los problemas educativos identificados.

CONCLUSIONES

La concepción de la escuela primaria como esfera de actuación del maestro en formación de pregrado expresa con profundidad las potencialidades formativas de esta institución, así como el necesario vínculo entre la universidad y sus empleadores. En esta ponencia se confirma la identificación, selección, argumentación y valoración de los criterios pedagógicos que pueden considerarse fundamentos para el desarrollo de los procesos sustantivos (académico, laboral, investigativo y de extensión universitaria), el rol profesional, las tareas básicas, las funciones profesionales y las capacidades pedagógicas.

Concebir la práctica laboral en la escuela primaria como una vía para desarrollar el proceso formativo del maestro en formación durante la etapa de pregrado, constituye un nivel superior en el diseño curricular de la Licenciatura en Educación Primaria puesto que coadyuva a formar en los estudiantes modos de actuación que se corresponden con las necesidades y exigencias de la escuela primaria actual, con independencia de su fuente de ingreso y de su vínculo o no con la profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, c. (1999). *La Pedagogía como ciencia*. Editorial Academia, La Habana.
- Álvarez, L. (2012). *Modelo didáctico para el diseño de las tareas de aprendizaje en la práctica laboral-investigativa desde la DFIG*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Pedagógica “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
- Blanco, A. y Recarey, S. (1999). *Acerca del rol profesional del maestro*, material impreso, ISPEJV, Facultad de Ciencias de la Educación. , p. 18.
- Centro de Estudios Educativos. (2000). *Modelo General del Profesional de la Educación. Glosario de términos*. I.S.P. Enrique José Varona.
- ICCP/MINED (2012). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MES (2016). *Plan de estudio “E”*. Documentos rectores. Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Comisión Nacional de Carrera.
- MES. (2018). *Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior*. Resolución No. 2/2018. Gaceta Oficial 21 de junio de 2018. Edición ordinaria. Recuperado de <http://www.gacetaoficial>
- Muñoz, C.A., García, L., Puñales, L. y Fundora; C. L. (2019). *La gestión de la calidad mediante la práctica laboral en la Licenciatura en Educación Primaria*. Publicado en Revista digital ATENAS, ISSN 1682-2749, Volumen 4. No. 48.