

- Castro, F. (1995). CONCLUSIONES de la clausura del X Foro de Ciencia y Técnica, Palacio de las Convenciones. La Habana. Cuba.
- Cuba. Consejo de Estado. (2016). Conceptualización del Modelo Social y Económico cubano de Desarrollo Socialista. La Habana, Cuba: Editora Política.
- Cuba. Consejo de Estado. (Ed) (2019). Informe Nacional sobre la Implementación de la Agenda 2030. Cuba. Consejo de Estado. (2019). Constitución de la República.
- Fao. (Ed) (2020). Recursos, Asociaciones-Impacto 2020. Roma. <https://doi.org/10.4060/ca9351/es>
- Graziano, J. (2012). Hacia el futuro que queremos. Erradicación del hambre y transición a sistemas agrícolas y alimentarios sostenibles. FAO.
- Mateo, J. (2002). El mundo en el siglo xxi y los desafíos para la Geografía.
- Mesa, W. (2015). Cultura ambiental con enfoque sostenible y preparación profesional pedagógica para educarla desde la escuela. Informe final de proyecto de investigación. Universidad de Matanzas. En soporte digital. Matanzas.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Plan de Estudio “E”. Carrera Licenciatura en Educación. Geografía.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). Resolución No2/’2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Artículo 56.
- Onu. (1992). Declaración de Río. Cumbre de la Tierra. Citado por Roque, M (2003). Estrategia educativa para la formación de la cultura ambiental de los profesionales cubanos de nivel superior, orientada al desarrollo sostenible tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Rodríguez, M. (2019). La educación agropecuaria en la formación inicial ambiental del Licenciado en Educación. Evento Provincial. Universidad 2020.
- Rodríguez-Macías, M., Mesa-Ortega, W., & López-Sánchez, M. (2021). Sugerencias para el desarrollo de la educación agropecuaria en la formación del Licenciado en Educación. ROCA. Vol. 17, (Núm. 2), 338-354.
- Santos, I. (2009, febrero). Didáctica de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, Curso pre evento Congreso Internacional Pedagogía 2009, La Habana, Cuba.
- Unesco (Ed) (2021). Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. Unesco. <https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-es.pdf>.
- Unesco. Asamblea General de las Naciones Unidas (2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

## **LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA INSTRUCCIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE MATANZAS. EXPERIENCIAS EDUCATIVAS**

M Sc. Anabel García Montes de Oca

[.anabel.montedeoca@umcc.cu](mailto:anabel.montedeoca@umcc.cu), <https://orcid.org/0000-0002-1986-4488>

[Universidad de Matanzas](#)

### **RESUMEN**

Consecuentes con la finalidad de contribuir a hacer efectivo el desarrollo de la educación a través de la instrucción, se trabaja en la Universidad de Matanzas, en un proyecto de investigación, del cual se han obtenido una serie de resultados, que sin lugar a dudas aportan a la proyección del trabajo docente y científico metodológico de las carreras, en función de las necesidades formativas actuales y en los nuevos escenarios en que se desenvolverán los futuros egresados. Como pedagogos martianos, convencidos del mejoramiento humano, se asume el reto de hacer que nuestros jóvenes marchen junto a los cambios, creando y conduciendo la avanzada técnica sin perder la sensibilidad para que sean humanos, solidarios, comunicativos, humildes y prestos a ayudar a quienes le rodeen y luchar por el bienestar de la Patria y la transformación de una sociedad que aspira a ser próspera y sostenible. En este trabajo se presenta una sistematización de los principales resultados y su impacto en la educación a través de la instrucción en las carreras universitarias en las cuales fueron aplicadas las experiencias educativas.

**Palabras clave:** educación, instrucción, trabajo docente y científico metodológico

#### **Abstract**

Consistent with the purpose of contributing to make effective the development of education through instruction, the University of Matanzas has been working on a research project, from which a series of results have been obtained, which without a doubt They contribute to the projection of the teaching and scientific methodological work of the careers, depending on the current training needs and in the new scenarios in which future graduates will develop. As Marti pedagogues, convinced of human improvement, we take on the challenge of making our young people march alongside the changes, creating and leading the advanced technique without losing their sensitivity so that they are human, supportive, communicative, humble and ready to help those who Surround you and fight for the welfare of the Homeland and the transformation of a society that aspires to be prosperous and sustainable. This work presents a systematization of the main results and their impact on education through instruction in university careers in which educational experiences were applied.

**Keywords:** education, instruction, teaching and scientific methodological work

#### **INTRODUCCIÓN**

La humanidad ha llegado a su tercer milenio de existencia, vivenciando la gran paradoja que representa el colosal desarrollo tecnológico, por un lado, y la trágica situación de pobreza, hambre, analfabetismo y abandono de la infancia y la juventud, por otro. Como una sombría prolongación del controvertido siglo XX, se pone de manifiesto con toda su fuerza, en el escenario internacional actual, el sistema de dominación imperialista. Este se caracteriza en lo fundamental por el predominio del capital financiero, por la transnacionalización del capital, por las diferencias entre el llamado capitalismo central y periférico, por el desarrollo científico y tecnológico al servicio de los centros de poder, y sobre todo por el profundo impacto social y medioambiental y la agresión a la esencia y existencia humanas, que se derivan de lo anterior.

La sociedad contemporánea exhibe increíbles índices de desarrollo (desde la informatización de la sociedad) junto a los no menos increíbles índices de subdesarrollo. Ese es el mundo de hoy, el de las naciones muy poderosas y países muy pobres, el de las profundas contradicciones, el mundo de la globalización neoliberal que conlleva la renuncia de valores humanos esenciales,

aquellos que enaltecen al ser humano, fijando actitudes e ideas que responden a los grandes intereses; al imponer modelos culturales generados desde los centros de poder que intentan anular la auténtica y legítima identidad y cultura de nuestros pueblos.

Lo anterior permite comprender que el mundo de hoy deviene heredero de un siglo en el que se alcanzaron logros, en el orden social, científico, cultural, que apenas se podían soñar en sus inicios, pero que fueron acompañados de crisis sociales, guerras, mal manejo de conflictos generadores de violencia.

Es por ello, que junto a los inmensos desafíos que enfrentan hoy las naciones, ante la situación descrita, se coloca el de la educación en valores de las nuevas generaciones, no solo por las propias condiciones del desarrollo social contemporáneo, a escala universal y particularmente, de nuestras sociedades, sino porque refiere un problema de suma complejidad: el desarrollo de un componente esencial de la personalidad: la espiritualidad, en un mundo donde se potencia la cultura del consumo y la violencia, en el que se cuestionan los más sagrados valores creados por la Humanidad y en el que se requiere librar aún grandes batallas en defensa de todo lo valioso forjado en su historia por el ser humano.

Como pedagogos e interesados en el mejoramiento humano, al estilo martiano, se asume el reto de hacer que nuestros jóvenes, marchen junto a los cambios, creando y conduciendo la avanzada técnica sin perder la sensibilidad para ser solidarios, comunicativos y prestos a ayudar a quienes le rodeen y luchar por el bienestar de la Patria y la transformación de esa compleja situación.

El insustituible papel de la educación en la sociedad, relacionado con la transmisión, enriquecimiento y creación de conocimientos, experiencias, tecnologías, hábitos, capacidades, formas de conducta y valores, todo ello tendiente tanto a la preparación del individuo para la vida como a la modelación de un tipo determinado de hombre y mujer para cada época y sociedad, constituye no un lujo ni un pasatiempo sino una necesidad para cada sociedad y un requisito de su futuro desenvolvimiento.

Por ello, se puso en marcha una investigación que diera respuesta a cómo contribuir a hacer efectivo el desarrollo de la educación a través de la instrucción en la Universidad de Matanzas.

Los resultados obtenidos con este proyecto contribuyen a la proyección del trabajo docente metodológico y científico metodológico de las carreras, en función de las necesidades formativas actuales, en los nuevos escenarios en que se desenvolverán los profesionales que hoy se forman.

Su objetivo general se dirigió a: Perfeccionar la labor docente mediante el vínculo instrucción-educación, para que contribuya a la formación axiológica del estudiante. La investigación se orienta predominantemente por el paradigma cualitativo, pues se trata de caracterizar las dificultades que se presentan para desarrollar con resultados la educación a través de la instrucción, proponiendo una solución viable y factible.

Para esta investigación y su ejecución se asumió y aplicó como método general el dialéctico materialista, aplicando consecuentemente el enfoque de sistema por su valor en el trabajo científico, al exigir reconocer interdependencia, funcionalidad estructural y jerarquización de los elementos del objeto y del campo en que se investiga.

Para la ejecución de los objetivos específicos se aplicaron los siguientes métodos de investigación: métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y

métodos empíricos: observación, revisión de documentos normativos, entrevista en su modalidad de entrevista en profundidad.

Como técnicas se emplearon el cuestionario, que incluyó completamiento de frases, dilemas morales y composición, así como la matriz DAFO y el test de satisfacción.

El proceso investigativo tuvo presente el análisis de los resultados científicos obtenidos y la determinación de los que pueden ser introducidos y generalizados.

La determinación de las fortalezas y debilidades conllevó a identificar los resultados científicos elaborados, a través de tesis de maestría y doctorado; los docentes que integraron los equipos de trabajo para la INTRODUCCIÓN y generalización de esos resultados; las áreas temáticas y carreras en las que pudieron ser introducidos o generalizados los resultados, para que la institución adopte las decisiones que considere pertinentes y socializar los resultados obtenidos.

## **DESARROLLO**

La educación, en las últimas décadas, ha sido uno de los más importantes campos de aplicación de la teoría de los valores en América Latina y en particular en Cuba. Las diversas investigaciones realizadas en el país después del triunfo revolucionario relacionadas con la formación moral en la edad juvenil, constituyen un soporte teórico imprescindible para desarrollar la labor educativa dirigida a la educación en valores en el contexto universitario.

El trabajo científico desarrollado se enmarcó fundamentalmente en abordar temáticas relacionadas con la actividad educativa en el contexto de la educación superior cubana, asociado a las líneas de investigación de los programas de formación académica de maestrías y doctorado, vigentes en la Universidad de Matanzas.

La problemática educativa ha sido abordada desde diferentes aristas. Significativas se presentan los estudios sobre el desarrollo de modos de actuación político-ideológicos en los profesionales de la economía (García, 2015); el aporte de los recursos informáticos para formar y desarrollar valores (Morales, 2015); la formación y desarrollo de los valores profesionales en el contexto universitario (Zeca, 2016); la formación del valor responsabilidad profesional (Ortet, 2018); la formación y desarrollo de la identidad profesional (Valdés, 2018); la formación de la identidad cultural de la localidad. (Lopes, 2018)

Ocupa un lugar trascendental, los aportes del estudio del pensamiento y la obra martiana (Hernández, 2016). La educación cubana, inserta en el contradictorio mundo contemporáneo, tiene en el pensamiento de José Martí uno de los más apreciables legados para defender lo conquistado y lograr las más altas aspiraciones de muchas generaciones de cubanos: un proyecto social orientado a la creación de una sociedad más humana. De ahí, la significación que adquiere en la actualidad el estudio de un pensamiento, que por su carácter fundacional está en lo más profundo de la historia, cultura e identidad nacional cubana y latinoamericana, y que por su alcance trasciende su espacio y su tiempo y llega hasta hoy, no sólo con la solidez que le confiere haber pasado la prueba del tiempo, sino con la frescura y el aliento de lo nuevo.

Algunos resultados científicos pedagógicos, elaborados por los diferentes autores:

- Estrategias educativas, didácticas, comunicativas: consideradas como sistema de acciones secuenciadas y organizadas a corto, mediano y largo alcance con el objetivo de contribuir a la

formación de valores en estudiantes universitarios y que se diferencian a su vez en dependencia del contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir.

- Sistema de actividades didácticas: se asume como un conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado.
- Concepción educativa: se considera un sistema de ideas y posiciones teóricas y metodológicas que responden a un fin educativo en el que se integran conceptos claves en sus relaciones esenciales, el sistema de valores y los requerimientos metodológicos del proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes universitarios, así como las condicionantes para la implementación de sus etapas en el contexto estudiado, que tiene como objetivo orientar el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos teóricos y metodológicos, características y principios orientadores desde lo pedagógico y lo sociológico.

Está el aporte de cuatro tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas:

- Estrategia educativa para la educación en valores de los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal de Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento de José Martí. (Hernández, 2016)
- Concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en estudiantes de la Universidad José Eduardo Do Santos. (Zeca, 2016)
- Estrategia didáctica para contribuir a la formación ciudadana en la Educación Primaria. (Espinosa, 2017)
- Estrategia didáctica para el desarrollo de la identidad cultural de la localidad mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en estudiantes de 3er año de la enseñanza media de la Escuela Estadual “Alfredo Sá de Teófilo Otoni”, de Minas Gerais. (Lopes, 2018)

Además, cinco de maestría en Ciencias de la Educación Superior, al brindar diferentes propuestas para la educación a través de la instrucción y el perfeccionamiento educacional; ellas son:

- Sistema de actividades didácticas, dirigido al desarrollo de la formación para la actuación político-ideológica a través de la comunicación educativa, en los estudiantes del segundo año de Licenciatura en Economía en la Universidad de Matanzas, sede “Camilo Cienfuegos”, desde la asignatura Pedagogía y Didáctica Universitarias. (García, 2015)
- Estrategia de comunicación educativa extracurricular para la educación político-ideológica de los estudiantes de Lengua Inglesa mediante el sitio web del CICT. (Morales, 2017)
- Sistema de actividades didácticas para contribuir a la formación del valor responsabilidad profesional en los estudiantes de primer año de Licenciatura en Derecho de la Universidad de Matanzas, a través de la asignatura Psicología General. (Ortet, 2018)
- Estrategia didáctica para el desarrollo de valores profesionales del ingeniero civil de la Universidad de Matanzas. (Montalvo, 2018)
- Estrategia educativa para la consolidación de la identidad profesional en estudiantes de segundo año de Licenciatura en Enfermería. (Valdés, 2018)

En correspondencia con las líneas de investigación definidas dentro de los programas referidos, aparece un estudio dirigido a la educación primaria, antecedente necesario para la formación

integral de las nuevas generaciones y que por su significación práctica fue considerado incluirlo en este informe. A su vez se incluyen investigaciones de otros contextos educativos, que han asumido las teorías y metodologías pedagógicas cubanas, adecuándolas a sus realidades nacionales y locales, en tanto explican por sí mismo el impacto social y educativo de la educación superior cubana.

Las cinco tesis de doctorado referidas forman parte del Programa de Formación Doctoral en Ciencias Pedagógicas, también evaluado por la Junta de Acreditación Nacional como Programa de Excelencia y las cinco tesis de maestría corresponden al periodo en el que el Programa de Maestría en Ciencias de la Educación ostentaba la condición de Programa de Excelencia.

Los resultados que se compendian han sido ampliamente socializados en importantes eventos provinciales, nacionales e internacionales, a saber:

*Provinciales:*

- Maestro ante los retos del siglo XXI, junio 2018 (El reto de educar en valores en la Cuba de hoy; Estrategia educativa para la educación en valores de estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento martiano, y Responsabilidad-evaluación binomio inseparable).
- Pedagogía 2019, septiembre 2018. (Estrategia educativa para la educación en valores de estudiantes universitarios mediante el estudio del pensamiento martiano).
- I Taller provincial “Estudios histórico-educativos. Actualidad y perspectivas”. (La cátedra de filosofía del siglo XIX matancero, ejemplo de la unidad instrucción-educación).
- Patria, Símbolos e Identidad, octubre 2017. (Los valores en el centro de la batalla por la defensa de la Patria).
- XII Conferencia Científico Metodológica de la Universidad de Matanzas. (La formación de valores en la Universidad: un reto de estos tiempos; Educando en la no violencia; Manual para contribuir a la educación ciudadana en la educación primaria; Referentes teóricos de la educación político-ideológica en la formación del profesional en las universidades cubanas; La importancia de las asignaturas de Marxismo-Leninismo en la “educación para la paz” de los profesionales en la Universidad de Matanzas y Sistema de actividades de la disciplina Preparación para la Defensa, para la formación en valores del Ingeniero Civil de 2do y 3er año de la Universidad de Matanzas).
- Evento provincial de Investigadores sobre la juventud, 2017. [Un recorrido por la investigación sobre los procesos educativos y la educación en valores, en la Universidad de Matanzas y Resultados del diagnóstico acerca del estado de la educación político-ideológica de los estudiantes desde las particularidades de la modalidad de estudios semipresencial en la Universidad de Matanzas (caso Cárdenas) y Los valores profesionales en jóvenes universitarios].

*Nacionales:*

- XXIII Taller Científico de Educación Patriótico Militar e Internacionalista, noviembre 2018. (La comunicación educativa en la formación de valores en los estudiantes de

Ingeniería Civil de la Universidad de Matanzas y Los valores en el centro del debate por la defensa de la Patria).

*Internacionales:*

- VI Simposio Internacional de Educación & Pedagogía, julio 2019. (El pensamiento martiano en la labor educativa de la Universidad de Matanzas para la prevención de la violencia).
- VII Taller Internacional “La Enseñanza de las Disciplinas Humanísticas, Humanísticas 2019”. (Contribución de la poesía a la educación de los estudiantes de la Universidad de Matanzas en la prevención de la violencia).
- IX Convención Científica Internacional CIUM 2019. (Experiencias pedagógicas para desarrollar la educación a través de la instrucción en la Universidad de Matanzas; La labor de prevención de la violencia en la Universidad de Matanzas: una experiencia en desarrollo y La comunicación educativa en la formación de valores en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad de Matanzas a partir del colectivo de año).
- V Simposio Internacional de Educación y Pedagogía, diciembre 2018. (Una mirada desde la axiología al proceso educativo de los jóvenes universitarios cubanos).
- X Coloquio Internacional sobre Filosofía de la Educación y Filosofía de la Vida, noviembre 2018. (Bases axiológicas del proceso educativo de los jóvenes universitarios cubanos).
- Búsquedas investigativas: Encuentro de Educadores Cubanos y norteamericanos, febrero 2018. (La teoría de la formación de valores en el estudiante universitario: aporte pedagógico para el logro de una universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible; Los valores en la defensa de la Patria, La formación del ciudadano en la cultura de paz: una reflexión desde las disciplinas humanísticas; Retos de la formación y desarrollo de valores entre los jóvenes universitarios en el contexto actual de la construcción del socialismo en Cuba).
- Simposio Internacional “Educar para la vida”. (Educar en valores: una experiencia en el Centro Universitario de Jagüey Grande).
- VI Taller Internacional La Enseñanza de las Disciplinas Humanísticas, Humanísticas 2017. (Manual para contribuir a la educación ciudadana en la educación primaria; La educación político-ideológica en las universidades cubanas: valoraciones acerca de su necesidad y pertinencia social; La obra martiana una herramienta necesaria para la educación en valores de estudiantes universitarios).
- VIII Convención Científica Universitaria. CIUM 2017. (La formación de profesionales comprometidos con la sociedad: un reto para la universidad cubana; Contribución del pensamiento de Félix Varela Morales (1788-1853) a la formación integral del joven universitario a través del vínculo instrucción-educación; Reflexión sobre el desarrollo del valor profesional responsabilidad en la carrera de Derecho; La comunicación educativa para la formación político-ideológica del estudiante universitario cubano de lengua inglesa; La actuación político-ideológica estudiantil en la formación actual desde la

comunicación educativa; La formación ciudadana del escolar en el nivel primario; Sistema de actividades de la disciplina Preparación para la Defensa para la formación en valores del ingeniero civil de 2do y 3er año de la Universidad Matanzas; Instruir y educar necesidad de todos los tiempos; Estrategia didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa bajo el enfoque metodológico por competencias comunicativas *focal skills* en escuelas públicas con estudiantes socialmente vulnerables; Educar en valores a los estudiantes universitarios: un reto y una necesidad).

También los resultados han sido **publicados** en diferentes formatos y revistas:

- Libro de investigación: Educación y Pedagogía Cuba 2018. Sección Matanzas. Editorial REDIPE. ISBN: 978-1-945570-74-2. Primera Edición, Diciembre de 2018. (El pensamiento martiano en la labor educativa de la Universidad de Matanzas para la prevención de la violencia).
- Revista Atenas: Desarrollo de la habilidad comprensión auditiva de la lengua inglesa en estudiantes socialmente vulnerables. En Revista Atenas, VOL I, No. 45, 2019 y El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa bajo el enfoque focal skills en escuelas públicas. Vol. I, N°. 33, p. ISSN: 1682-2749.
- Revista Cubana de Educación Superior Neoliberalismo y proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en Chile: Una mirada dialéctica del estado del arte en sectores vulnerables.
- El desarrollo de la identidad cultural de la localidad en estudiantes de la enseñanza media brasileña. En: Revista IPLAC, No. 1 enero-febrero 2018. Sección: Artículo científico.
- Los estudios CTS en la enseñanza de la historia local para desarrollar la identidad cultural. publicado en la Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación, revista digital con dirección electrónica [www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu), con RNPS No. 2140 /ISSN 1993-6850.
- Los valores de la profesión en los estudiantes de la Universidad José Eduardo Dos Santos en Angola: hacia una perspectiva desarrolladora, publicado en la Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación, revista digital con dirección electrónica [www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu), con RNPS No. 2140 /ISSN 1993-6850.
- La obra martiana: una herramienta necesaria para la educación en valores de estudiantes universitarios, publicado en la Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación , revista digital con dirección electrónica [www.revistaiplac.rimed.cu](http://www.revistaiplac.rimed.cu), con RNPS NO. 2140 / ISSN 1993-6850.
- Estudio descriptivo del empleo de juegos en escuelas públicas chilenas. Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de educación. N° 6, p. ISSN: 1993-6850.
- Educar en valores a los estudiantes universitarios mediante el pensamiento martiano: un reto y una necesidad. En: Revista IPLAC Publicación Latinoamericana y Caribeña

de Educación. Revista digital con dirección electrónica [www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu), con RNPS No. 2140 /ISSN 1993-6850, N° 6, noviembre-diciembre 2015, sección: Pensamiento educativo.

Monografías Centro de Información Ciencia y Técnica:

- El ambiente escolar y la educación en valores en la Universidad.
- Estrategia educativa para el desarrollo del sistema de valores del profesional del turismo.
- La actuación político-ideológica estudiantil en la formación actual desde la comunicación educativa.
- Acerca del sistema de valores del profesional del turismo.
- Valores en el currículo, una reflexión necesaria.
- La formación de la identidad en la Cuba de hoy.

De esos resultados se han generado los siguientes **cursos de posgrado**:

- Educación por la no violencia en la Universidad.
- La educación a través de la instrucción en la universidad.
- Ética y Axiología en el dirigente administrativo.
- Instruir y/o educar dilema de estos tiempos.
- La formación de valores en la Universidad.
- La educación en valores de la sociedad cubana actual.

## CONCLUSIONES

Del trabajo realizado por el equipo de investigación, se formularon un grupo de estrategias educativas, didácticas y comunicativas que contribuyen a la formación de valores en los estudiantes universitarios y que se distinguen en dependencia del contexto concreto sobre el cual inciden.

También se propuso un sistema de actividades didácticas que se relacionan entre sí formando una unidad, que contribuye al logro de un objetivo general como solución al problema científico previamente determinado.

Y por último, se conceptualiza una concepción educativa que responde a un fin educativo en el que se integran conceptos claves en sus relaciones esenciales, el sistema de valores y los requerimientos metodológicos del proceso de formación y desarrollo de valores de la profesión en los estudiantes universitarios, así como las condicionantes para la implementación de sus etapas en el contexto estudiado, con el objetivo de orientar el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos teóricos y metodológicos, características y principios orientadores desde lo pedagógico y lo sociológico.

Estos resultados pasan a la fase de INTRODUCCIÓN y generalización, siempre respetando las adecuaciones necesarias al contexto y especificidad de la carrera donde se trabajará. Los lineamientos para educar a través de la instrucción, están trazados, solo queda, no cejar en el empeño.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, H. (2017). Los valores en el centro del debate por la defensa de la Patria. Ponencia presentada en el XXIII Taller científico de educación patriótico militar e internacionalista. Conferencia inaugural. Universidad de Matanzas.
- Acosta, H. (2019). La Universidad de Matanzas y su experiencia pedagógica para desarrollar la educación a través de la instrucción. Ponencia presentada en el VI Simposio Educación & Pedagogía. Universidad de Ciencias Médicas Matanzas.
- Espinosa, C. J. (2017). *Estrategia didáctica para contribuir a la formación ciudadana en la Educación Primaria*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
- García, A. (2015). *Sistema de actividades didácticas, dirigido al desarrollo de la formación para la actuación político-ideológica a través de la comunicación educativa, en los estudiantes del segundo año de Licenciatura en Economía en la Universidad de Matanzas, sede "Camilo Cienfuegos", desde la asignatura Pedagogía y Didáctica Universitarias*. Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.
- Hernández, Y. y Acosta, H. (2015). Educar en valores a los estudiantes universitarios mediante el pensamiento martiano: un reto o una necesidad, en el evento VII Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas, ISBN: 978-959-16-2442-0.
- Hernández, Y. (2016). *Estrategia educativa para la educación en valores de los estudiantes de la Filial Universitaria Municipal (FUM) de Jagüey Grande mediante el estudio del pensamiento de José Martí*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Lopes, R. (2018). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la identidad cultural de la localidad mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en estudiantes de 3er año de la enseñanza media de la Escuela Estadual Alfredo Sá de Teófilo Otoni, de Minas Gerais*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.
- Morales, Y. L. (2017). *Estrategia de comunicación educativa extracurricular para la educación político-ideológica de los estudiantes de Lengua Inglesa mediante el sitio web del CICT*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.
- Montalvo, M. (2018). *Estrategia didáctica para el desarrollo de valores profesionales del ingeniero civil de la Universidad de Matanzas*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.
- Ortet, B. (2018). *Sistema de actividades didácticas para contribuir a la formación del valor responsabilidad profesional en los estudiantes de primer año de Licenciatura en Derecho de la Universidad de Matanzas, a través de la asignatura Psicología General*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.
- Romero, C. L. (2019). El pensamiento martiano en la labor educativa de la Universidad de Matanzas para la prevención de la violencia. Ponencia presentada en el VI Simposio Educación & Pedagogía. Universidad de Ciencias Médicas Matanzas.

- Valdés, D. (2018) *Estrategia educativa para la consolidación de la identidad profesional en estudiantes de segundo año de Licenciatura en Enfermería*. Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.
- Valle, A (2010). *Modelos de las investigaciones pedagógicas*. La Habana Cuba, Instituto de Central de Ciencias Pedagógicas.
- Zeca, C. (2013). La formación de valores de los estudiantes de la Universidad José Eduardo dos Santos. VI Convención Científica Internacional de la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” ISBN: 978-959-16-2100-9.
- Zeca, C. (2015). Una concepción teórica- metodológico para la formación y desarrollo de valor de la profesión en la Universidad José Eduardo Dos Santos, Angola. V Taller Internacional Humanística 2015. “La enseñanza de las disciplinas humanística” ISBN: 978-959-16-2474-1.
- Zeca, C. (2016). *Concepción educativa para la formación y desarrollo de valores de la profesión en estudiantes de la Universidad José Eduardo Do Santos*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas.

## LA EDUCACIÓN DE LA PERSONALIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL

M Sc. Concepción Lucía Romero Pérez

[concepcion.romero@umcc.cu](mailto:concepcion.romero@umcc.cu), <https://orcid.org/0000-0002-7544-9588>

**Universidad de Matanzas**

Dr. C. Haydeé Acosta Morales

[haydee.acosta@umcc.cu](mailto:haydee.acosta@umcc.cu), <https://orcid.org/0000-0001-9869-8141>

Universidad de Matanzas, Cuba

### RESUMEN

La participación social constituye una premisa de toda sociedad democrática. Participar requiere que se reúna un conjunto de circunstancias que pueden sintetizarse en el derecho a participar, el reconocimiento del deber de participar, expresado en el querer participar y además saber participar. Por ello, la sociedad que reconozca a la participación como un derecho del pueblo, ha de propiciar las condiciones para el ejercicio de dicho derecho; a su vez, sentir la participación como un deber implica en el caso cubano, la motivación a materializar la esencia del proyecto socialista, es decir, la democracia participativa responsable, sin la cual no es posible concebir el socialismo. Este deber ha de convertirse en objetivo de la educación, de modo que se formen y desarrollen personalidades preparadas para querer y saber participar. El presente trabajo incluye algunas reflexiones acerca del tratamiento a la participación social en estos momentos en Cuba y sobre el papel de la educación en la formación de personalidades preparadas para practicarla responsablemente, siguiendo los principios del proyecto socialista cubano expresado en nuestra Constitución, en correspondencia con los planteamientos de documentos rectores emanados de la Organización de las Naciones Unidas.