

- Freire, P. (1994). "Educación y participación comunitaria". En Nuevas perspectivas críticas en educación, Paidós, Barcelona. Recuperado de: http://med.unne.edu.ar/catedras/aps/clases/19_participacion_educacion_pablo_freire.pdf
- Giorgi, V. (2010). "La participación de Niños, Niñas y Adolescentes en las Américas, a 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño". Montevideo. Tomado de De León, Darío. Gestión educativa y participación infantil en educación inicial. Nuevos desafíos de viejos debates, (2019).
- ONU. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- ONU. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- UNESCO. (1998). *Declaración de Responsabilidades y Deberes Humanos* (1998). Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Declaraci%C3%B3ndeResponsabilidadesyDeberesHumanos>

ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS PARA LA DIRECCIÓN DEL DESARROLLO DEL GRUPO ESCOLAR

Dr. C. Ileana Bernarda Aportela Valdés.

ileana.afortela@umcc.cu, <https://orcid.org/0000-0002-5424-5682>

Universidad de Matanzas

RESUMEN

En el presente trabajo se abordan aspectos sociales y psicológicos del proceso educativo, desde el estudio de las características de los grupos escolares como contextos de aprendizaje, desarrollo y expresión de los sujetos que los integran. Se exponen algunas experiencias de su autora como profesora de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía – Psicología, como tutora de Tesis de Maestría y Trabajos de Diploma e investigadora en este tema en diferentes niveles educativos. Todo lo cual, le permite fundamentar diferentes alternativas pedagógicas (estrategia educativa, sistema de actividades educativas, sistema de talleres educativos), a partir de determinados problemas detectados en el grupo y que requieren de acciones que contribuyen a la dirección de su desarrollo, las que están dirigidas tanto a sus integrantes como al sistema de influencias que intervienen en este proceso.

Palabras clave: alternativas pedagógicas, grupo escolar, contextos de aprendizaje

Abstract

Presently work social and psychological aspects of the educational process are approached, from the study of the characteristics of the school groups as learning contexts, development and expression of the fellows that integrate them. Their author's experiences like teacher of the career Licentiate are exposed in Education. Pedagogy - Psychology, as tutor of Thesis of Master and Works of Diploma and investigator in this topic in different educational levels. All that which, it allows him to base different alternative pedagogic (educational strategy, system of educational

activities, system of educational shops), starting from certain problems detected in the group and that they require of actions that they contribute to the address of their development, those that are directed as much to their members as to the system of influences that intervene in this process.

Keywords: alternative pedagogic, school group, learning contexts

INTRODUCCIÓN

El estudio de los grupos es una temática que se inscribe en el campo de la Psicología Social. Los estudios realizados por diversos autores han enriquecido la comprensión de los fenómenos grupales, ofreciendo conceptualizaciones a partir de sus experiencias, que se convierten en herramientas de trabajo para aquellos que como el maestro desarrollan aspectos esenciales de su labor en un contexto grupal. Si establecemos una cadena de asociación con la palabra grupo humano, muchos expresarían: unión, cohesión, metas, objetivos comunes, relación, comunicación, sentido de pertenencia, interacción, roles, pluralidad de individuos, formación social, entre otros aspectos. (González y Reinoso, 2002)

Para estas autoras los grupos constituyen un contexto de aprendizaje y desarrollo de los seres humanos. En tal sentido, es indispensable para el maestro el estudio y atención a la constitución, estructura, dinámica y funcionamiento del grupo, dada su importancia en la formación de la personalidad.

En Cuba, se han destacado diferentes autores en el estudio del grupo escolar, tales como: Bermúdez et al (2002), González et al. (2004), Castro (2007), Aportela (2011), Calviño (2015), entre otros. Sin embargo, se requiere continuar abordando lo relativo a la caracterización del mismo y a la dirección de su desarrollo mediante diferentes alternativas pedagógicas; lo que constituye la esencia del presente trabajo.

DESARROLLO

En las diferentes etapas del desarrollo psíquico adquieren un matiz peculiar la actividad y las relaciones interpersonales, en tanto favorecen el proceso de apropiación y reconstrucción de la cultura a nivel personal y social. En edad escolar, la amistad se establece a partir de la cercanía física entre los escolares, quienes inicialmente cuentan con muchos amigos y gradualmente se va reduciendo su número, adquiriendo un carácter más selectivo. Para los adolescentes, lo más importante es la aceptación del grupo; sin embargo, en la edad juvenil el grupo se convierte en un espacio de reflexión, expresión y conformación de los puntos de vista.

En correspondencia con las particularidades del desarrollo en la edad escolar, adolescencia y juventud, se estructura y organiza el proceso educativo en las instituciones educativas en cuestión. Sobre esta base diferentes investigaciones realizadas en Cuba que tienen como sustento el Modelo de escuela de las diferentes enseñanzas, se establecen pautas que favorecen la formación de la personalidad de los alumnos en el contexto del grupo escolar.

Al respecto Rico et al. 2008, consideran que, en la vida de la escuela, un lugar principal lo ocupa el proceso docente educativo, en particular, las clases, por lo que deben organizarse de modo que el alumno pueda, entre otras:

- Participar de forma activa, creativa e independiente, teniendo en cuenta sus posibilidades y necesidades educativas.

- Plantear sus puntos de vista e intercambiarlos con los de sus compañeros, influyéndose mutuamente en la conformación de aquellos que se ajusten mejor a las problemáticas que se analizan.
- Desempeñar un papel protagónico al insertarse en el medio social que constituye la propia aula y la escuela.
- Interactuar con su maestro y con otros compañeros en el proceso de su aprendizaje y desarrollo mostrando responsabilidad, laboriosidad y cooperación en sus acciones.
- Participar en la toma de decisiones de aspectos que afecten a todo el grupo.
- Dirigir o admitir la dirección de otros alumnos en el desarrollo de actividades de aprendizaje, pioneriles, lúdicas o de otro tipo dentro de los equipos o todo el grupo escolar.
- Cumplir con las normas de comportamiento que el grupo, incluido él, haya aceptado.
(p.39 – 40)

El grupo de coetáneos adquiere gran importancia y el ocupar una posición en él, se convierte en un motivo fundamental del adolescente.

En el grupo escolar los adolescentes, tienen la posibilidad de intercambiar criterios y opiniones sobre su realidad y las demás personas, así como sobre sí mismos, lo que frecuentemente influye en la autorregulación de la personalidad. En tales condiciones, se apropian de las normas y valores grupales y actúan en correspondencia con ellos para ser aceptados por los demás. (Aportela, 2011, p.34)

Asimismo, en la Concepción de la educación Secundaria Básica se plantea que

la secundaria exige una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, ya no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. Ellos contraen al llegar a la secundaria básica nuevas responsabilidades sociales. Las condiciones de su actividad social y los valores establecidos llevan al alumno de esta edad a reunirse con grupos de amigos, desarrollándose nuevas relaciones centradas en la escuela o en la comunidad que implican una mayor autonomía e independencia. En el marco de estas nuevas exigencias y posibilidades grupales surge un nuevo tipo de amistades y relaciones íntimas. (Mined, 2016, p. 25)

La actividad rectora en la edad juvenil es la profesional, gracias a la cual, en los jóvenes se forman determinados intereses cognoscitivos y profesionales, los elementos de las actividades investigativas, la capacidad para elaborar los planes de vida y crear los ideales de la moral y la autoconciencia. Durante esta etapa se amplía el sistema de actividades y comunicación, lo que lo hace realmente independiente, requiere de autonomía, responsabilidad y exigencia. (Aportela, 2019)

En el proceso de desarrollo de la personalidad se ejercen sobre el individuo múltiples influencias educativas, que van desde aquellas que recibe en su medio familiar y en su grupo de coetáneos, hasta las que corresponden a la escuela y posteriormente al medio laboral, además de aquellas provenientes de los medios masivos de comunicación y otros factores macrosociales. Estas influencias formales e informales son, en buena medida, responsables del nivel de regulación y autorregulación que alcanza la personalidad, aun cuando este proceso acontece de manera

individualizada y particular en cada sujeto. Además, actúa de manera específica en cada edad psicológica.

En el grupo, en la comunicación con los otros, sus miembros desarrollan el auto-conocimiento, compromiso y la responsabilidad, individual y social, elevan su capacidad para reflexionar divergente y creadoramente, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas y tomar decisiones. El papel protagónico y activo de la persona no niega, en RESUMEN, la mediación social.

Las valoraciones teóricas y metodológicas esbozadas anteriormente, de conjunto con el diagnóstico y caracterización psicopedagógica del grupo escolar de que se trate; constituyen presupuestos indispensables para la selección, diseño e implementación de diferentes alternativas pedagógicas para la dirección su desarrollo. Al respecto en este trabajo se ofrecen ideas esenciales sobre: la estrategia educativa, el sistema de actividades educativas y el sistema de talleres educativos.

Diversos autores han analizado el concepto de estrategia educativa. Nerelys de Armas Ramírez define la misma como

la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto, partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. El plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico, (...) debe poseer una fundamentación, partir de un diagnóstico, plantear un objetivo general del cual se deriva la planeación estratégica, su implementación y evaluación. (De Armas Ramírez. 2003. p.21)

A modo de ejemplo, si con la estrategia educativa se trata de contribuir al desarrollo de la comunicación educativa en un grupo escolar de quinto grado, en su concepción se establecen las características siguientes: está encaminada a la transformación del estado real al estado deseado del objeto a transformar, trae consigo un sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. La misma posee dos direcciones por las cuales va a transitar, la primera se refiere a la preparación del grupo escolar para propiciar el desarrollo de la comunicación educativa y la segunda a la preparación del maestro para potenciar mediante los recursos pedagógicos el desarrollo de la comunicación educativa en el grupo escolar. Además, posee cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, con sus correspondientes acciones; las cuales están interrelacionadas entre sí, en función del objetivo propuesto. (Ávila, 2019)

Asimismo, si el objetivo de la estrategia educativa es contribuir a la educación de la autorregulación de la personalidad del estudiante universitario en el grupo, la misma se estructura en tres direcciones por las cuales va a transitar, la primera se refiere a la preparación del estudiante universitario para la autorregulación de su personalidad en su grupo, la segunda a la preparación del grupo para propiciar la autorregulación de la personalidad del joven y la tercera se refiere a la preparación del profesor para potenciar mediante recursos pedagógicos la educación de la autorregulación de la personalidad del estudiante universitario en el grupo.

También posee cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, con sus correspondientes acciones; las cuales están interrelacionadas entre sí, donde se revela su interdependencia y su unidad. (De Sã Daniel, 2020)

Al referirse al sistema de actividades, se asume lo planteado por Martínez (2011): “Conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado” (Martínez, 2011, p.11). Este autor agrega también que cuando se trata del sistema de actividades educativas, se clasifica así cuando su objetivo es contribuir a la formación integral de la personalidad, puede realizarse dentro o fuera de la escuela.

Si el sistema de actividades educativas tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la comunicación pedagógica entre los maestros y los escolares de quinto grado, se valora su incidencia en el desarrollo del grupo escolar en correspondencia con esta problemática. En esta dirección esta alternativa pedagógica, posee entre sus cualidades la de ser democrática, transformadora, flexible, posee además componentes y relaciones funcionales; lo que posibilita que durante su aplicación se propicie la transformación de la realidad existente. Entre los requisitos de este sistema de actividades se encuentran:

- Se encuentran ordenadas por el nivel de complejidad.
- Se desarrollan con sistematicidad.
- Poseen un carácter flexible, desde el punto de vista del contenido.
- Vinculan lo teórico con lo práctico.
- Relacionan lo instructivo con lo educativo. (Franco, 2019)

Al abordar lo relativo al sistema de talleres educativos, se toma como punto de partida lo expresado acerca del taller por Rodríguez (2012), al plantear que,

como instrumento de enseñanza y aprendizaje, el taller facilita la apropiación de conocimientos, habilidades o destrezas a partir de la realización de un conjunto de actividades desarrolladas entre los participantes. Tal es la concepción predominante respecto a su naturaleza, ligada esencialmente al ámbito del aprendizaje y centrada en la autonomía y responsabilidad de los sujetos. (p.16)

En correspondencia con estos presupuestos, el sistema de talleres educativos está elaborado de tal condición que cada taller se rige por el objetivo general formulado. Además, respectivamente estos talleres se relacionan unos con otros, por lo que se considera necesario que sigan un orden lógico, así como estén organizados y vinculados unos con otros, lo que permitirá llegar al resultado final deseado.

El sistema de talleres educativos diseñado en función de contribuir a la autorregulación de la personalidad en los adolescentes desde la orientación grupal, permite ofrecer una concepción integral a partir del vínculo y relaciones entre sus componentes y sus respectivas funciones y asegura la fundamentación teórica. En el desarrollo de los talleres se han de tener en cuenta determinados requisitos como:

- Establecer un clima favorable de comprensión y entendimiento, sobre la base de objetivos comunes a alcanzar y con una orientación grupal adecuada.

- Plantear situaciones tomadas de la vida, de la realidad circundante.
- Establecer una disposición anímica favorable hacia las actividades que habrán de desarrollarse.
- Crear cadenas de preguntas lógicamente relacionadas.
- Presentar aspectos contradictorios, polémicos que exijan la toma de decisiones y demostración de su justeza.
- Crear situaciones de debate, discusiones.
- Emplear técnicas que permitan lograr un ambiente de confianza, empatía e integración de los participantes. (Torres, 2020)

Una vez analizados los elementos que caracterizan las alternativas pedagógicas abordadas se determina que, aunque cada una posee una naturaleza propia; tienen en común su intencionalidad educativa, estimulan el protagonismo estudiantil y la participación de las influencias educativas, favorecen el autoconocimiento, la autovaloración, las relaciones empáticas y la autorregulación de la personalidad.

CONCLUSIONES

En el trabajo se presentan los aspectos teóricos y metodológicos a tener en cuenta en el diseño de diferentes alternativas pedagógicas para la dirección del desarrollo del grupo escolar. Se parte del análisis de las particularidades de las edades, características individuales y colectivas, determinadas en el diagnóstico del grupo. Además, se establecen pautas que permiten, no solo seleccionar y/ o elaborar la alternativa pedagógica, sino implementarla en el contexto grupal de que se trate.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aportela, I. B. (2011). *La educación de la autorregulación de la personalidad del adolescente de secundaria básica en el grupo escolar*. 2011. 120 h. Tesis de Doctorado. UCP “Juan Marinello”. Matanzas.
- Aportela, I. B. (2019). *La labor educativa con el grupo estudiantil; algunas reflexiones*. Revista Boletín. ISSN: 978-1-951198-15-2.
- Ávila, M. (2019). *La comunicación educativa en el grupo escolar de quinto grado*. Trabajo de diploma. Manuscrito no publicado. Universidad de Matanzas.
- Bermúdez, R. et al. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Calviño, M. (Coord.). (2015). *Curso: Hacer y pensar la Psicología*. Parte 6. La Habana: Academia.
- Castro, P. L. (2007). *El adolescente de secundaria básica*. La Habana: Ed. Academia.
- De Armas, N. et al. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003, La Habana.
- De Sã Daniel, M. (2020). *La educación de la autorregulación de la personalidad del estudiante universitario en el grupo*. Trabajo de diploma. Manuscrito no publicado. Universidad de Matanzas.

- Franco, A. M. (2019). *El desarrollo de la comunicación pedagógica entre los maestros y los escolares*. Trabajo de diploma. Manuscrito no publicado. Universidad de Matanzas.
- González-Serra, D. et al. (2004). *Psicología educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Mined. (2016). *Concepción de la educación Secundaria Básica*. Versión 15 de enero de 2016. (Material en soporte digital).
- Reinoso, C. (2002). “La labor del maestro en el contexto grupal”. En *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico, P. et al. (2008). *El modelo de escuela primaria cubana. Una propuesta de educación desarrolladora*. Investigaciones del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Rodríguez, M.E. (2012). “El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar”. En M.E. Rodríguez, et al. (Ed.), *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio* (pp. 13-43). DIE.
- Torres, G. (2020). *La autorregulación de la personalidad desde la orientación grupal en el adolescente de séptimo grado*. Trabajo de diploma. Manuscrito no publicado. Universidad de Matanzas.

LA GUÍA FORMATIVA EN LA MODALIDAD CURSO POR ENCUENTRO THE FORMATIVE GUIDE IN THE MODALITY COURSE FOR ENCOUNTER

M Sc. Pablo Alberto Hernández Domínguez

pablo.dominguez@umcc.cu, <https://orcid.org/0000-0002-5183-1360>

[Universidad de Matanzas](#)

M Sc. Raydel Valladares Rodríguez, raydel.valladares@umcc.cu

<https://orcid.org/0000-0002-9405-3490>

[Universidad de Matanzas](#)

RESUMEN

Entre las modalidades de estudio en la Educación Superior está el curso por encuentro (CPE) dirigido a estudiantes con vínculos laborales o no que les permita superarse profesionalmente para un futuro desempeño. De vital importancia resulta esta modalidad, pues permite orientar los contenidos de las asignaturas y la realización de guías de estudio o formativas de forma semipresencial para la autogestión del conocimiento. En el presente trabajo se aborda la experiencia de la asignatura Química General I para la Licenciatura en Educación. Química, en la concepción de las guías formativas de estudios dirigidas a la autopreparación de los estudiantes, lo que devino en resultados satisfactorios en el cumplimiento de los objetivos propuestos para el primer año.

Palabras claves: encuentro, curso, guías, formativas, química

Abstract

Among the study modalities in the Superior Education is the course for encounter (CFE) directed to students with labor bonds or not that it allows them to be overcome professionally for a future acting. Of vital importance it is this modality, because it allows to guide the contents of the