PARTE 4-D

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2022. Parte 4- D
Varios Autores
El ISBN del libro de investigación es: 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

SELLO Editorial
Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali
Coedición: UCP, UH, UM, ELAM
Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2
Editor: Julio César Arboleda Aparicio

Consejo Editorial Congreso
Dra. Inidia Rubio Vargas, Presidenta Redipe Capítulo Cuba, Profesora Titular IFAL-UH
Dr. Juan Silvio Cabrera Albert, Profesor Titular Universidad de La Habana.
Dr. Juan Abreu Payrol, Profesor Titular Escuela Latinoamericana de Medicina
Dr. C Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Matanzas
MsC. Osniel Echevarría Ramírez, Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez Coordinadores REDIPE Redipe Centro-Oriente,
Dr. Mario Hernández Pérez, Coordinador REDIPE Universidad Agraria de La Habana
Dra. Milagros de la Caridad Sánchez Herrera, Coordinadora REDIPE Ciego de Ávila,
Dr. Luis Manuel Massagué Martínez, Coordinador REDIPE Granma.
Dra. Mercedes Valdés Pedroso. Coordinadora REDIPE Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo", (UCCFD),

Comité científico Redipe
Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil
Inidia Rubio Vargas, PhD, IFAL-UH, Presidente Redipe- Cuba
Manuel Salamanca López Ph D, Universidad Complutense de Madrid
José Manuel Touriñán, Ph D, Coordinador Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica, Ripeme- Redipe
Carlos Arboleda A. PhD Investigador Southern Connecticut State University (USA)
Agustín de La Herrán Gascón, Ph D Universidad Autónoma de Madrid
Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación Redipe
Rodrigo Ruay Garcés, Chile. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano Evaluación Educativa
Julio César Arboleda, Ph D Dirección General Redipe. Grupo de investigación Educación y Desarrollo humano, Universidad de San Buenaventura

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

CONTENIDO

PRÓLOGO……. 8

GENERALIDADES…… 9

ASCENDENCIA DEL TRABAJO EN LA PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE VALORES. Marta Caridad Naipe Delgado, Iria Alfonso Salabert, Idalmi Salabert Tortoló, José Claro Alfonso Prince, Alfredo Lauzurica González 12

REFORZAMIENTO DE VALORES EN LOS PROFESIONLES DE TERAPIA INTENSIVA Y EMERGENCIA EN TIEMPOS DE COVID-19. Iria Alfonso Salabert, Miguel A. Medina González, ,Yudeily Lázara Pérez Matos, Rosa Garcìa Raventòs 18

LIMITACIONES Y POTENCIALIDADES PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DEL ÁREA BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS. Maritza Alonso González, Myrna del Puerto Horta, Orayne Ekatherina Ricardo Alonso. 23

LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD: CONTRIBUCIONES A LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN MÉDICA. Niurka Luisa Torriente Mesa, Jayder Abreu Torriente, Dana Caridad Bolaños Sánchez 32

PRÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS PLANTAS MEDICINALES EN LA FORMACIÓN MÉDICA. Esther Armenteros Rodríguez, María Elena García Chaviano, Yudelka Ordoñez Smith 38

LAS TAREAS DOCENTES DESARROLLADORAS PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE DE ANATOMÍA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS. Katia Guisado Zamora, Idael Alfonso Rodríguez Regla Ponce de León Narváez José Alfonso Melis Santana 49

LAS TIC EN LA DOCENCIA: UN RETO PARA EL PROFESORADO. Arianna Carrazana Liriano 58

UN NUEVO RETO PARA EL PROFESOR UNIVERSITARIO: EL AULA VIRTUAL COMO APOYO A LA DOCENCIA. María Elena Naranjo Aguilera 63

MATERIALES VIRTUALES PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA OFTALMOLOGÍA. Daniel López Felipe, Miguel Ángel Planells Rodríguez, Moraima Monzón Pérez, Marisol Zequeira Corzo 73

EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (EVEA) EN LA EDUCACIÓN MÉDICA. Danamirys Valdés Espino, Raisa González Giraldez, Mercedes Jaquinet Aldanás 83

EXPERIENCIA DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN OFTALMOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. Moraima Monzón Pérez, Marisol Zequeira Corzo, Miguel Ángel Planelles Rodríguez, Daniel López Felipe 89

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL ESPECIALISTA EN OFTALMOLOGÍA EN NEUROPATÍA ÓPTICA ISQUÉMICA EN MATANZAS. Lissette Zuler Miña Oliveros 99
PERCEPCIÓN DE PROFESIONALES DE CIENCIAS BÁSICAS BIOMÉDICAS SOBRE UTILIDAD DEL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA Alexander Torres Hernández, Juan Jesús Mondéjar Rodríguez, Magdelín Rojas Rosales, Cristina de los Ángeles González Rodríguez 108
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL EN LA ASIGNATURA BIOLOGÍA MOLECULAR DE LA CARRERA DE MEDICINA Dunieska Quiñones Cabrera, Darlinys de las Mercedes Delgado Rodríguez, Yaisel Limonta Pérez, María Elena García Chaviano 115
UTILIDAD DE UNA PANCARTA EDUCATIVA DIRIGIDA ADULTO MAYOR EN ÉPOCA DE COVID-19. María del Carmen Álvarez Escobar, Arnella Torres Álvarez, Carmen Rosa Escalona Robaina, Marisol Negret Hernández 122
SUPERACIÓN DE POSGRADO SOBRE EL MANEJO TRAUMA CRANEOENCEFÁLICO EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD. Eglys Rodríguez Ramos 128
PRINCIPIOS DE LA SALUD PÚBLICA CUBANA EN LA COVID: ESTUDIO DE OPINIÒN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA. José Claro Alfonso Prince, Idalmi Salabert Tortoló, Marta Caridad Naipe Delgado, Elizabeth Medina Tàpanes 135
CARÁCTER CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO Y SOCIAL DE LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL PACIENTE CON DISFUNCIÓN ERÉCTIL. Laura M. Hernández Lima, Dayli Valdés Yedra 143
PROPUESTA DIDÁCTICA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Esther Castro Gutiérrez, Lázara González Landrián, Indira Torres Cancino, Maylid Bonet Cuervo 151
MÉTODOS ACTIVOS PARA LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA MÉDICAS Mercedes Jaquinet Aldanàs, Danamirys Valdés Espino, Raisa González Giraldez, Jorge Rafael Hernández Valdés 160
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD. INTERRELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS Yosver Castañeda Piñera, Tomás Toledo Martínez, Beatriz Herrera Piñeyro, Migdalia Cobas Pérez 167
METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA. Karen Ibet Rojas Hernández, Zenaida E. Ponce Milián, Dania Díaz Díaz 175
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA ELEVAR EL CONOCIMIENTO ACERCA DEL SÍNDROME DE ARTERIA UMBILICAL ÚNICA EN MATANZAS. Ana Belkis Horta Barrios, María de Lourdes López Soler.Maryela Landa Muñiz.Beatriz Herrera Piñeyro, Diana Vargas Carnot 186

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

HOSPITAL “JOSÉ RAMÓN LÓPEZ TABRANE”: CUNA EN LA ENSEÑANZA DE INTERNISTAS EN MATANZAS. Ihosvany Ruiz Hernández, Aida García Güell, Iraidelys Castro Junco, Dalgis Jenki Delgado 190
VALORACIÓN DE LA TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON ENFÁSIS EN LA EDUCACION MÉDICA. Liuba Mella Herrera. Dpto. Informática Médica. Universidad de Ciencias Médicas. Fe Esperanza Díaz Cuellar Dpto. Informática Médica. 199
EL SISTEMA DE ACTIVIDADES COMO VÍA DE SUPERACIÓN DEL TUTOR DE TESIS DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL. Ana Victoria García Domé, Regla de las Mercedes Ponce de León Narváez 206
ASESORAMIENTO GENÉTICO COMO TEMA INTEGRADOR DE LA ASIGNATURA GENÉTICA MÉDICA EN LA CARRERA DE MEDICINA Maryela Landa Muñiz, María de Lourdes López Soler, Ana Belkis Horta Barrios, Elizabeth Medina Tàpanes, Marelys Ordoñez Pèrez 214
TAREAS COMUNICATIVAS: ALTERNATIVA PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN PROFESIONALES DE LA SALUD. Liliana Abreu Pachón 219
ASIGNATURA SALUD PÚBLICA Y VIRTUALIDAD DURANTE LA COVID. EXPERIENCIAS EN LAS CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS María Teresa Dihigo Faz, Tomás E. Toledo Martínez, Ana Dayma Ortiz Puñales, Vilma A. Mestre Cárdenas 228
ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO DEL MÓDULO TRAUMA DEL INTERNADO VERTICAL EN MEDICINA INTENSIVA. Mara V. Álvarez Valdés, Alberto Denis Pérez, Annet Estrada Valliant. 236
EL PROCESO DE SUPERACIÓN HACIA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL ESPECIALISTA DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL. Lázara Esther Fernández Mendoza 250
IMPACTO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA COMO MÉTODO DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. Maylín Ugalde Pérez, Yanelis Jiménez Landín, Lisbet Suárez Milián, Dayli Valdés Yedra 263
RECUPERACIÓN INTEGRAL DE LOS REMEROS: NECESARIA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA. Alberto V. Goberna Hernández, Maura Díaz Seguí, Yaisel Limonta Pérez. 273
PROGRAMA DE EJERCICIOS Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA PREVENIR LESIONES EN LA EXTREMIDAD SUPERIOR DE JUGADORES DE BEISBOL. Jorge Rafael Hernández Valdés, Abel Gallardo Sarmiento 288
FACTORES DE RIESGOS SOCIALES EN HEPATOCARCINOMA EN HÍGADO NO CIRRÓTICO. UNA MIRADA PARA LA EDUCACIÓN MEDICA. Ricardo Hernández Hernández, Annet Estrada Vaillant, Eduardo Hernández Miyares, Héctor Rubén Bárzaga Morales, Mara Verónica Álvarez Valdez 295
LAS TICS EN EL MARCO DE LA COVID-19, EN LAS CLASES DE 300

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

INFORMÁTICA PARA ESTOMATOLOGÍA EN MATANZAS.–Fé Esperanza Díaz Cuéllar, Esther Caridad Castro Gutiérrez, Lázara González Landrián. Liuba Mella Herrera
ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE SALUD EN EL ORFANATO BERACA, ALKAHAIE HAITÍ.2020. Clemente Lázaro Díaz Ramírez, Dianelis Inda Pichardo 310
EL DESEMPEÑO MORAL PROFESIONAL EN LA APLICACIÓN DEL MÉTODO CLÍNICO. Clara Laucirica Hernández 318
ILUSTRACIONES, UNA ALTERNATIVA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA PEDIATRÍA Clemente Lázaro Díaz Ramírez, Dianelis Inda Pichardo, Nieves Eneida Garriga Alfonso 324
ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL CON ENFOQUE DE PROMOCIÓN DE SALUD EN LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS. Rosa Marien Betancourt Sánchez, Nieves Eneida Garriga Alfonso, Dianelis Inda Pichardo 332
NIVEL DE DIFICULTAD Y PODER DE DISCRIMINACION DEL EXAMEN DE ONTOGENIA HUMANA Y SOMA. Yasmín Rodríguez Acosta, Ketia Rocha Hernández 337
COMPORTAMIENTO DE LAS PRESIONES Y EL DIÁMETRO ARTERIAL EN ADULTOS MAYORES DEL POLICLÍNICO “JOSÉ JACINTO MILANÉS. Yuliennis Valdés Astengo, SusetCondis Fernández, Ana López Himely 345
EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: TÉCNICA PARA LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LAS CIENCIAS MÉDICAS Maira Jiménez Aragonés, Josefina Mestre Oviedo, Marilin García Pérez, Geosvany González Flores 353
INFLUENCIA DE LAS MIGRACIONES EN LA SALUD FAMILIAR. PAPEL DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA. Diana Alicia Vargas Carnot, Amparo Costa Méndez, María Teresa Dihigo Faz, Ihosvanny González Vargas 361
LA PREVENCIÓN DE LA TECNOADICCIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA ANTONIO BERDAYES NÚÑEZ DE MATANZAS. Yanelis Jiménez Landín, Laura Elena Becalli Puerta, Yalenis Velazco Fajardo, Regla María Hernández 367
DIAGNÓSTICO DE LA CAPACITACIÓN DE LOS PROFESIONALES EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD PARA PREVENIR LA ENFERMEDAD DEL VIH/SIDA. Pedro Javier Cárdenas Alonso , Lianett López Cabrera, 375
CURSO DE SUPERACIÓN DE ANTROPOLOGÍA FÍSICA EN IDENTIFICACIÓN HUMANA PARA MÉDICOS LEGISTAS. Sandra Bahr Ulloa. Katia Guisado Zamora. Tania Sánchez. José Alfonso Melis Santana 383
IMPACTO DE LA CIENCIA Y LA TECNICA EN LAS ALTERACIONES FISIOPATOLÓGICAS ASOCIADOS A BLASTOCYSTIS SP. Suset Condis Fernández, Ricardo Hernández Hernández, Yuliennis Valdés Astengo, Elvis 394

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Milanés Aldana, Yaslenis Najarro Hernández
RIESGO CARDIOMETABÓLICO, UNA PERSPECTIVA DESDE LAS CIENCIAS BÁSICAS BIOMÉDICAS. Tamara Cabrera Dorta. Dayana García Correa. Félix Arango González. Lilliam Izada Carnesoltas 402
ENFOQUE METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DEL MANEJO FARMACO-TERAPÉUTICO DE LA DIABETES MELLITUS. Aida García Güell. Ihosvany Ruiz Hernández. Jorge Luis Delgado Morejón. Alberto de Jesús Montero Jimeno 414
MANUEL RIVERO DE LA CALLE, FIGURA REPRESENTATIVA CIENTÍFICO-PEDAGÓGICA DE LA ANTROPOLOGÍA FÍSICA EN CUBA. Sandra Bahr Ulloa. Abel Semper González 420

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

PRÓLOGO

Compilar el conjunto de trabajos que recoge este libro, ha sido una tarea de mucho tiempo, con sentimientos encontrados, robando tiempo a las numerosas actividades que hoy, se hacen difícil sostener bajo las actuales condiciones del mundo y las que en particular vivimos los cubanos, pero siempre tratando de rendir al máximo para hacerlo lo mejor posible y recompensar tanto amor a la obra educativa.

Este libro es parte de las muchas oportunidades que ha aperturado REDIPE a su membresía, quienes perciben esta red como una ventana para el intercambio profesional y humano. Los afiliados en sus valoraciones, dan alto valor al trabajo que se ha organizado para contribuir a difundir la obra educativa cubana, con un marcado carácter inclusivo, REDIPE acoge a miembros que por limitaciones sociodemográficas carecen de espacios para intercambiar sobre sus prácticas.

Toda actividad profesional es compleja, apremiantes son los problemas que afronta el mundo, pero ¿quién sino los hombres y mujeres que conforman nuestras sociedades son los encargados de resolverlos? Ya en esta mirada emerge la relevancia de la educación y de la actividad educativa en particular, cuyos resultados son por lo general a largo plazo.

La educación es una inversión para el futuro, en un continuo de generaciones que se van formando para heredar no solo la cultura, que se va acumulando y enriqueciendo, sino para aprender a producir nuevos conocimientos, y continuar acrecentando el potencial humano en el ciclo de vida.

Esa trascendencia generacional marca profundamente la actividad académica, investigativa, de superación e intercambio de profesores, directivos, investigadores y estudiantes que se han ido incorporando a la Red Iberoamericana de Educación y Pedagogía (REDIPE), Capítulo Cuba, que este año, en este X Congreso Internacional han desbordado en soluciones creativas a problemas devenidos de la actual situación epidemiológica que todavía enfrenta el mundo.

Además del valor científico y metodológico del contenido de las ponencias que se publican en este volumen, resulta meritoria la trascendencia y fuerza espiritual de los autores que presentan sus resultados, para compartir sus experiencias sobreponiéndose a carencias materiales, tecnológicas y a vivencias devastadoras provocadas por la Covid 19.

Llegue a ustedes este libro de investigación donde comparten espacio profesores de todos los ámbitos educativos, con un grupo importante de ponencias elaboradas por profesores de los Centros Universitarios Municipales, quienes se han ido incorporando a REDIPE e imprimieron un cálido ambiente a las sesiones de trabajo, los temas son muy diversos y de actualidad, esperamos que los disfruten y que les sean útiles.

Dr. Julio César Arboleda Aparicio, Presidente de REDIPE y Dra. Inidia Rubio Vargas Presidente Capítulo Cuba-REDIPE

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

GENERALIDADES

https://redipe.org/eventos/cidep-2021-2/

INVITAN

Universidad de La Habana - Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" ELAM: Escuela Latinoamericana de Medicina - Universidad de Matanzas- Universidad de Pinar del Río- UNAH- Universidad de Ciego de Ávila (ÚNICA), Redipe- USB- Universidad Complutense de Madrid-Universidad Autónoma de Madrid- Universidad de Gramma- Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo" (UCCFD)

XI CONGRESO INTERNACIONAL CIDEP 2021

EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

Encuentro Iberoamericano de Pares Académicos

"Reflexiones, investigaciones, programas, modelos, enfoques, perspectivas, estrategias y metodologías"

10/14 de diciembre de 2021

INAUGURACIÓN: híbrida (presencial y/o virtual)

Habana, 11 de diciembre de 2021

INSTITUCIONES VINCULADAS

Ministerio de Educación Superior República de Cuba; Asociación Cubana de Pedagogía, UNESCO CUBA-
RIDGE- REDPAR, CIHCyTAL, RIPAL, RIPEME, RIEPA- PIIR
Southern Connecticut State University, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Autónoma deMadrid, Universidad Israel, Facultad de Educación Universidad de Sao Paulo, Facultad de Educación Universidad Autónoma de Madrid, Doctorados Educación Universidad de San Buenaventura Cali (Colombia) – Universidad La Serena y Universidad Católica del Maule (Chile), Maestría en Primera Infancia, Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos (MADSE), y Maestría Educación y Desarrollo Humano de la USB, Maestría en Tecnologías para Aprendizaje, Universidad de Guadalajara, CUNorte.

Ejes Temáticos

Educación y Pedagogía: enfoques y perspectivas emergentes- Educación y pedagogía Prenatal, Pedagogía radical e inclusiva, Pedagogía Mesoaxiológica, Pedagogía de la comprensión edificadora. Otras
Ciencia e investigación – Tecnología e Innovación- Didáctica, currículo y evaluación- interculturalidad y diversidad-
Otros:
Diversidad e inclusión/Educación, arte, lengua y cultura; Iectura y escritura; Filosofía y Pedagogía; Ética y valores; Educación y posconflicto; Infancias; Educación e Historia de las ciencias y la tecnología; Educación y Pedagogía (todos los temas y niveles de educación), Educación y tic; Emprendimiento y desarrollo (educativo, ambiental, social, sustentable); Dirección, Calidad, Gestión y políticas educativas

PROPÓSITO

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Generar un espacio de intercambio entre estudiantes, profesores, directivos y otros agentes educativos y organizacionales que indagan y participan activamente en la generación de espacios más humanos para la vida.
Constituir y/o fortalecer macroproyectos, redes y vínculos frente a los retos y desafíos de educar para la vida.

COMITÉS CIENTÍFICOS
-UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "ENRIQUE JOSÉ VARONA":
Dr. C **Milda Lesbia Díaz Massip**, RECTORA; **Nancy Chacón Arteaga,** Presidenta Nodo Redipe en Cuba**; Damián Pérez Guillerme,** UCP/ Coordinador Macroproyecto Iberoamericano Sentipensante**; Gudelia Fernández-Pérez de Alejo,** Coordinadora Redipe Cuba

-UNIVERSIDAD DE LA HABANA:
Lidia Ester Cuba Vega, Decana FENHI - Inidia Rubio Vargas, IFAL, Coordinadora Nodo Cuba de Ridge/ Juan Silvio Cabrera, Red Iberoamericana de Gestión, Dirección, Liderazgo e innovación educativa**; Juan Silvio Cabrera**, Docente Investigador; MSc. **Odalys Rodríguez Perea**, Directora Centro de Estudios en Gestión de Ciencias e Innovación. Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas (InSTEC); **Odalis Fundora Arencibia**, Directora de Comunicación Institucional en la Universidad de La Habana
-ELAM: Dra. Yoandra Muro Valle, Rectora. Antonio López Gutiérrez, Investigador;
-UNIVERSIDAD DE MATANZAS:
Dr. C Leyda Finalé de la Cruz, Rectora Universidad de Matanzas**; Bárbara Maricely Fierro Chong**, Coordinadora REDIPE Capítulo Cuba. Profesora del Centro de Estudios Educativos (CENED), UM

-EVENHOCK:
Osniel Echevarría Ramírez, Coordinador Redipe Nodo Cuba**.** Evenhock, Universidad de Las Tunas; **Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez**, Investigadora U Las Tunas, Miembro Macroproyecto Iberoamericano Evenhock- Redipe
-UNAH: Mario Hernández Pérez, Coordinador Redipe Nodo Cuba, Universidad Agraria de La Habana- **Onelia Adriana Alarcón Santos**, UNAH
Dra. Milagros de la Caridad Sánchez Herrera, Coordinadora REDIPE Ciego de Ávila,
Dr. Luis Manuel Massagué Martínez, Coordinador REDIPE Granma.
Dra. Mercedes Valdés Pedroso. Coordinadora REDIPE Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo", (UCCFD)

-REDIPE
Pedro Ortega Ruiz, Pedagogo español, Coodinador Red Internacional de Pedagogía de la alteridad (Ripal)
José Manuel Touriñán, Pedagogo español**,** Coordinador Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Manuel Salamanca López, Universidad Complutense De Madrid
Agustín de La Herrán Gascón, Universidad Autónoma de Madrid
Carlos Arboleda A. Investigador Southern Connecticut State University (USA)
Clara Inés Pinilla. Par Académico iberoamericano Redipe
Julio César Arboleda, Director Redipe

INFORME

congreso@redipe.org, direccion@redipe.org
www.redipe.org
Visítanos en www.facebook.com/redipe y www.twitter.com/redipe

Agradecimientos

El capítulo Matanzas agradece a la Coordinación REDIPE y en particular al Dr. Julio César Arboleda Aparicio, por la oportunidad que brinda a los profesionales cubanos vinculados a la educación desde diferentes sectores a socializar sus resultados.

Igualmente, el Comité científico desea reconocer el trabajo de arbitraje realizado por sus PARES ACADÉMICOS

Estos capítulos han contado con el arbitraje de los Juan Jesús Mondéjar Rodríguez, Zenaida Ponce Milián, Elizabeth Medina Tápanes, Marta Naipe Delgado e Idlmi Salabert Tortoló .

Así como la colaboración de Caridad Alonso Camaraza, Mayra Jiménez Alonso, Bárbara Maricely Fierro Chong.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

ASCENDENCIA DEL TRABAJO EN LA PROMOCIÓN DE SALUD PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE VALORES

Dra. Marta Caridad Naipe Delgado
Universidad Ciencias Médicas de Matanzas naidel.mtz@infomed.sld.cu,
https://orcid.org/0000-0002--8195-6556X
Dra. Iria Alfonso Salabert
Hospital Provincial Clínico Quirúrgico "Comandante Faustino Pérez Hernández"
iriabryant2708@nauta.cu , https://orcid.org/0000-0002-6840-0145
Dra. Idalmi Salabert Tortoló
salabertortolo.mtz@infomed.sld.cu, https://orcid.org/0000-0003-1735-1977
Dr. José Claro Alfonso Prince
claro1251@infomed.sld.cu, https://orcid.org/0000-0002-8697-6471
Dr. Alfredo Lauzurica González
alauzurica@infomed.sld.cu ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7849-690
Universidad Ciencias Médicas de Matanzas

Resumen
La formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina implica conocimientos teóricos, habilidades profesionales, éticas, formación y desarrollo de valores, a partir de las formas organizativas del proceso docente-educativo ejemplo de ello la educación en el trabajo como forma organizativa principal desde sus inicios a través de la asignatura Introducción a la medicina general integral, con continuidad en el resto de los años, de la carrera.
La Promoción de Salud primera de las cuatro acciones del Sistema Nacional de Salud Cubano, dirigida a toda la población, requiere de conocimientos teóricos, habilidades y valores que por demás las propias actividades que se desarrollan en esta acción conllevan a su desarrollo y formación lo cual queda demostrado en este trabajo a través del diagnóstico realizado a los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina.
Palabras clave: promoción, formación, desarrollo, valores
Summary
The integral formation of the students of the Medicine career implies theoretical knowledge, professional skills, ethics, formation and development of values, from the organizational forms of the teaching-educational process, example of this, education at work as the main organizational form from its beginnings through the course introduction to comprehensive general medicine, with continuity in the rest of the years, of the degree
Health Promotion, the first of the four actions of the Cuban National Health System, aimed at the entire population, requires theoretical knowledge, skills and values that, moreover, the activities carried out in this action lead to their development and training, which It is demonstrated in this work through the diagnosis made to the fifth year students of the Medicine career.
Keywords: promotion, training, development, values

Introducción

La atención a la salud en Cuba y la organización del sistema nacional de salud hasta el triunfo de la Revolución, se efectuaban en un gran número a través de consultorios

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

privados, de las llamadas casas de socorro y en menor medida de otros centros estatales. A partir del triunfo de la Revolución, se comienza el desarrollo de la atención ambulatoria a través de policlínicos que han transitado por diferentes etapas hasta llegar al nuevo modelo con el médico de la familia, está concebido por un especialista de amplio campo, capaz de garantizar atención integral a toda la población con una orientación profiláctica cuyo objetivo es mejorar el estado de salud de la población, así como la prevención, diagnóstico precoz, recuperación y rehabilitación. Álvarez R. (2014), Castillo A. (2015).

La prevención de salud está precedida por la promoción que constituye la primera acción del Sistema Nacional de Salud Cubano dirigida a toda la población.

El término promoción de salud, según cita Milton Terry, fue referido por primera vez en 1945 por Henry Sigerist, al enunciar las cuatro acciones de la atención médica, entre las que citó como primera la promoción de salud, seguida de la prevención de las enfermedades, la curación y la rehabilitación. Quintero E. Mella S. Gómez L. (2017).

La promoción de salud ha sido tratada en diferentes conferencias internacionales ejemplo de ello en el año 1986, el día 21 de noviembre, la primera Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud, en Ottawa, que se emitió la conocida Carta de Ottawa, dirigida a la consecución del objetivo "Salud para Todos en el año 2000". Esta conferencia fue, ante todo, una respuesta a la creciente demanda de una nueva concepción de la promoción de la salud en el mundo, y tomó como punto de partida los progresos alcanzados como consecuencia de la Declaración de Alma Ata en 1978, sobre la atención primaria, el documento "Los Objetivos de la Salud para Todos" de la Organización Mundial de la Salud y el debate sobre la acción intersectorial para la salud en dicha Asamblea, así continuaron con la Cuarta Conferencia Internacional sobre promoción de salud en Yakarta, la Carta de Bangkok, donde se puso énfasis en la promoción de salud en un mundo globalizado, la Conferencia Mundial, celebrada en Nairobi, Octava Conferencia Mundial en Helsinki, Novena Conferencia Mundial en Shanghai durante la misma fue emitida la Declaración de Shanghai sobre la promoción de salud, en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Coronel J. Marzo N. (2017).

En todos estos espacios se han realizado aproximaciones a la definición de promoción de salud y, de forma general, se ha coincidido en que es un proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla.

Abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a aumentar las habilidades y capacidades de las personas (su función a nivel individual), sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas que tienen impacto en los determinantes de salud (su función a nivel colectivo). Coronel J. Marzo N. (2017).

A partir de todos estos análisis se pone de manifiesto la preocupación de las instituciones políticas y sociales por la promoción de salud y coinciden en que es un factor esencial para el mejoramiento de la salud en todo el mundo.

Los estudiantes de la carrera de Medicina tienen en su programa de estudios, plan “D” (2015) en el primer año la asignatura Introducción a la Medicina General Integral donde interactúan con la promoción de salud en la educación en el trabajo una de las formas de organización de la enseñanza en la docencia Médica superior y en los años superiores tienen las asignaturas Salud Pública y Medicina General Integral plan “D” (2015) donde desarrollan este conocimiento, esto les permitió con los saberes básicos a unos y más

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

consolidados en otros trabajar en la pesquisa durante la situación higiénico epidemiológica creada por la pandemia COVID19 y desarrollar la primera acción del Sistema Nacional de Salud Cubano: la promoción de salud.

La promoción de salud requiere de los estudiantes valores tales como humanismo, responsabilidad, honestidad, los cuales es encargo de la universidad en el proceso de enseñanza aprendizaje formarlos y desarrollarlos, en este caso la responsabilidad de ello recayó en los profesores y trabajadores que estuvieron frente al trabajo comunitario integrado en las diferentes áreas de salud y los que trabajaron en la educación a distancia.

La Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en cumplimiento del Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior, Artículo 1 (2018), trabaja en la formación de profesionales en un proceso de modo consciente y sobre bases científicas, que exige dominio, profesional y de las potencialidades educativas de las disciplinas y asignaturas que conforman el plan de estudio, se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en el sector de la salud y de la sociedad en general, en lo que se coincide con Lastres E.(2020).

La formación y desarrollo de valores, Valestegui M. Cruz D. Mena M. (2021).es un proceso de enculturación, dura toda la vida, está intensamente arraigado a la primera socialización de las personas y su transformación en las interrelaciones humanas, percepciones, condiciones materiales y naturales de vida, donde el individuo se hace parte de una cultura, interiorizándola, respetando sus normas y procedimientos. La educación en valores tiene que ser una tarea sistemática que se debe acoger con responsabilidad, que parta de la formación integral de la persona, quien precisa de la adquisición de conocimientos científicos, y del aprendizaje de patrones culturales que contribuyan a ser útil para sí y para los demás.

Para que nuestros valores se desarrollen, es importante tener un pensamiento crítico donde se potencien las capacidades de creatividad y lógica, que permita procesar nuevas estrategias en las formas de ver y percibir las cosas, analizando, comprendiendo e interpretando el mundo en el que vivimos, lo que se armoniza con Valestegui M. Cruz D. Mena M. (2021).

Dada la actividad asumida por los estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas “Dr. Juan Guiteras Gener” en la promoción de salud, es objetivo de este trabajo identificar la ascendencia de la promoción de salud en la formación y desarrollo de valores.

Desarrollo

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2018 redefinió, Di Fabio J. Gofin R. Gofin J. (2020) la atención primaria de salud como un enfoque de salud de toda la sociedad que apunta a asegurar el más alto nivel y una distribución igualitaria de salud y bienestar dirigido a las necesidades de individuos y comunidades, a través del *continuum* desde la promoción al tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos.

La promoción de la salud es definida por Eijkmans G. (2020) como "el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud". Este concepto se pone en práctica usando enfoques participativos; los individuos, las organizaciones, las

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

comunidades y las instituciones colaboran para crear condiciones que garanticen la salud y el bienestar para todos. Se coincide con las siguientes ideas:

> "Al reconocer las limitantes y los avances en estas cuatro décadas, de la declaratoria de Alma-Ata en 1978 y con el objetivo de ratificar el compromiso y afrontar los desafíos de la era moderna en cuanto a la APS, los participantes de la Conferencia Mundial sobre la Atención Primaria de Salud 2018 en Astaná Kazajistán, señalaron que para alcanzar esta meta, se deben tomar medidas expresamente encaminadas a reforzar los siguientes tres componentes de la APS, haciendo hincapié en una mayor equidad, calidad y eficiencia, por lo que se expresa la siguiente Declaratoria:
>
> "-Necesitamos una APS que: 1. Empodere a las personas y las comunidades para que se sientan dueñas de su salud, defiendan las políticas que la promueven y la protegen, además de que asuman el papel de arquitectos de la salud y los servicios sociales que contribuyen con la salud; 2. Aborde los determinantes sociales, económicos, ambientales y comerciales de la salud por medio de acciones y políticas que estén basadas en la evidencia, que abarquen a todos los sectores y; 3. Asegure un sistema de salud pública y una atención primaria fuertes a lo largo de la vida de las personas, como elementos centrales de la prestación de servicios integrados". (Torres M. 2018. OMS. Declaración de Astaná 2018).

Empoderar a las personas y las comunidades para que se sientan dueños de su salud, defiendan las políticas que la promueven y la protegen, además de que asuman el papel de arquitectos de la salud y los servicios sociales que contribuyan con la misma, conlleva a una concientización en las personas que van a llevar a cabo esta acción de su necesidad e importancia.

En Cuba, la atención primaria es la base del sistema nacional de salud, con acceso universal y cuidado de los individuos, sus familias y la comunidad.

El sistema nacional de salud y la atención primaria orientada a la comunidad contribuyen a la mejora de la salud y a la disminución de desigualdades e iniquidades en la provisión de servicios. La integración del cuidado de la salud individual con el de la población a través de la salud pública se ha podido llevar a cabo de forma efectiva a partir del modelo de la atención primaria orientada a la comunidad, Di Fabio J. Gofin R. Gofin J. (2020), con el progreso de las cuatro acciones del sistema de salud cubano, promoción, prevención, curación y rehabilitación.

La promoción de la salud constituye un área de la salud pública que busca desarrollar una práctica de acción psico-social comunitaria que aporte al desarrollo de un concepto positivo y holístico de salud, construido a partir de un proceso participativo y dialógico entre actores sociales empoderados, lo que concierta Calventus J. Bruna B. (2018).

La educación en el trabajo y el trabajo comunitario integrado son momentos de crecimiento profesional de los estudiantes de la carrera de medicina, pueden demostrar y autoevaluarse la formación y desarrollo de sus valores ante las actividades de promoción de salud y cuánto esta actividad le aporta a su formación que conlleva un intercambio con toda la población asignada con sus diferentes matices de educación, cultura, salud, económica, condiciones y estilos de vida , dado que los estudiantes además de los conocimientos técnicos adquiridos deben demostrar humanismo, responsabilidad, honestidad y demás

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

valores del Programa Director para la Educación en Valores de la Revolución Cubana., (2012)

Para este trabajo los autores elaboraron un cuestionario con cinco preguntas que conformaron la encuesta enviada vía online a sesenta y tres estudiantes de quinto año de la carrera de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Facultad "Dr. Juan Guiteras Gener" que se encontraban ubicados en diferentes áreas de salud de la provincia, las respuestas de las mismas fueron enviadas a los autores por email, contabilizadas y evaluadas por los mismos para el informe final que se discutió por la misma vía.

La encuesta estableció las siguientes preguntas:

1.- Concepto de promoción de salud

2.- ¿Cuál o cuáles valores consideras imprescindibles para la realización de la promoción de salud?

3.- Ha formado y/o fortalecido algún valor o valores la realización de la promoción de salud

4.- ¿Qué ha significa para ti la realización de la promoción de salud?

5.- Exponga tres incidencias positivas y tres negativas que haya tenido en la realización de la promoción de salud.

Respuestas:

1.- Cincuenta y nueve estudiantes respondieron correctamente el concepto de promoción de salud solo cuatro lo unieron con actividades de prevención.

2.- Consideran imprescindibles la responsabilidad, humanismo, honestidad, solidaridad, los sesenta y tres estudiantes, treinta la justicia y veinte el patriotismo porque defienden las ideas y principios revolucionarios con el cumplimiento de esta tarea.

3.- Somos más responsables, humanos, solidarios, plantean los sesenta y tres estudiantes.

4.- Para cincuenta y cinco estudiantes ha significado una experiencia positiva que les ha permitido a través del contacto directo con la población, conocer sus inquietudes, sus miedos, necesidades, hacer comparaciones con las actividades que realizaron en primer año con las de ahora que tienen más herramientas de trabajo

5.- Las tres incidencias positivas expresadas por los estudiantes son el agradecimiento y reconocimiento de las personas, la posibilidad de llevar un mensaje de aliento y confianza, el respeto de la mayoría de la población.

Incidencias negativas: las familias (aunque una minoría) que rechazaban la visita, las familias que viven con hacinamiento, malas condiciones de las viviendas, deficientes condiciones higiénicas, problemas económicos.

Conclusiones

La ascendencia de la promoción de salud expresada por los estudiantes entrevistados de quinto año de la carrera de Medicina involucra intercambios con la población, acercamiento a sus problemas sociales, económicos, calidad y estilo de vida, ello implica poseer sensibilidad humana ante dicha población lo cual forma en unos y desarrolla en otros valores como el humanismo al sentir los problemas como propios, tratarlos como quisieran los trataran a ellos, ser responsables al realizar las diferentes actividades dentro de la Promoción, dígase en la preparación, organización y cumplimiento de los horarios

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

establecidos para las actividades, ser honestos con las informaciones sobre los temas impartidos, número de participantes y resultados.

Referencias bibliográficas

Calventus Salvador J., Bruna González B. (2018). Promoción de la salud como práctica psico-social comunitaria en la política social chilena. Límite (Arica). Volumen 13, Número 43,Versión impresa ISSN0718-1361,versión On-line ISSN0718-5065. http://dx.doi.org/10.4067/S0718 50652018000300067

Coronel Carbo J., Marzo Páez N. (2017). La promoción de la salud: evolución y retos en América Latina. MEDISAN. Santiago de Cuba. Volumen 21, Número 7, Versión On-line ISSN 1029-3019.

Cuba. Ministerio de Educación Superior (2018). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Capítulo I, Generalidades.

Cuba. Ministerio de Salud Pública (2015). Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Centro Rector para planes y programas de estudio en Salud. Comisión Nacional de Carrera de Medicina Plan D, Asignaturas Introducción a la Medicina General Integral, Salud Pública y Medicina General Integral.

Cuba. Programa Directo para la educación en valores de la revolución cubana (2012). Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Comisión del Buró Político.

Di Fabio J. L., Gofin R., Gofin J. (2020). Análisis del sistema de salud cubano y del modelo atención primaria orientada a la comunidad. Revista Cubana Salud Pública. La Habana. Volumen 46, Número 2.

Eijkemans G. (2020). Familia, Promoción de la Salud y Vida - FPL Promoción de salud OPS-OMS. Lanzamiento del Programa de mercadeo social para la salud pública. Presentación: "Promoción de la salud: la importancia de mejorar el cambio de comportamiento con herramientas de mercadeo social".

Lastres Rodríguez E. (2020).La formación humanista en la educación superior. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Atlante. Granma. ISSN: 1989-4155.

Organización Mundial de la Salud. Declaración de Astaná sobre Atención Primaria de Salud (2018): De Alma-Ata a la Cobertura Universal de Salud y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Versión preliminar. Buenos Aires, Argentina: PAHO.

Quintero Fleitas E.J., De la Merlla Quintero S.F. (2017). La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. Medicentro Electrónica. Santa Clara. Volumen 21, Número 2, Versión On-line ISSN 1029-3043.

Torres M. (2018). La Atención Primaria de Salud de Alma-Ata a Astaná, hacia la Cobertura Universal 2018. Enfermería universal. Ciudad de México. Volumen 15, Número 4, Versión On-line ISSN 2395-8421, Versión impresa ISSN 1665-7063 https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.547

Valéstegui Córdova ME., Cruz Rodríguez D., Mena Peralta MR. (2021). El fortalecimiento de valores en los estudiantes de la Universidad Uniandes Puyo. Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador. Volumen 17, Número 79, Versión impresa ISSN 2519-7320, Versión On-line ISSN1990-8644

Anexo 1

Estimado estudiante, la formación y desarrollo de valores es parte esencial en tu formación integral como futuro profesional de la salud, en función de lograr este

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

objetivo existen en la universidad investigaciones, proyectos de investigaciones, de tesis doctorales y de maestrías, pero son muy importantes tus criterios y valoraciones por ello te solicitamos respondas de forma fidedigna las siguientes preguntas:

1.- Concepto de promoción de salud
2.- ¿Cuál o cuáles valores consideras imprescindibles para la realización de la promoción de salud?
3.- Ha formado y/o fortalecido algún valor o valores la realización de la promoción de salud
4.- ¿Qué ha significa para ti la realización de la promoción de salud?

REFORZAMIENTO DE VALORES EN LOS PROFESIONLES DE TERAPIA INTENSIVA Y EMERGENCIA EN TIEMPOS DE COVID-19

Dra. Iria Alfonso Salabert
Hospital Provincial Clinico Quirúrgico "Comandante Faustino Pérez Hernández"
irias.mtz@infomed.sld.cu,iriabryant2708@nauta.cu, https://orcid.org/0000-0002-6840-0145
Dr. Miguel A. Medina Gonzàlez
Hospital Provincial Clinico Quirúrgico "Comandante Faustino Pérez Hernández"
miguel.891119@gmail.com,https://orcid.org/0000-0002-9506-4087
Dra. Yudeily Làzara Pèrez Matos
Hospital Provincial Clinico Quirúrgico "Comandante Faustino Pérez Hernández"
yudeily.perez@gmail.com, https://orcid.org/0000-0001-6520-2146}
Dra. Rosa Garcìa Raventòs
Hospital Provincial Clinico Quirúrgico "Comandante Faustino Pérez Hernández"
rgarciaraventos@gmail.com, https://orcid.org/0000-0003-2032-7150

Resumen
La enfermedad infecciosa respiratoria, causada por el virus SARS-CoV-2 denominada Covid-19, es un reto global porque no distingue ideologías, políticas, ha demostrado la fragilidad de un mundo desigual al existir en el planeta tantas personas sin acceso a los servicios sanitarios, donde debía prevalecer la solidaridad, el altruismo, el respeto a las personas y no el egoísmo, la indiferencia, el desamor y la agresión. Hoy la pandemia en Cuba ha permitido a los profesionales de Terapia Intensiva y Emergencia y de las Ciencias Médicas en general, el reforzamiento de los valores, en particular el humanismo, la responsabilidad y la solidaridad con lo que se ha desplegado la atención donde quiera que haya hecho falta, por lo que los autores del presente trabajo se proponen describir sus experiencias.
Palabras clave: Covid-19, humanismo, solidaridad, valores
Summary
The infectious respiratory disease, caused by the SARS-CoV-2 virus called Covid-19, is a global challenge because it does not distinguish ideologies, policies, it has demonstrated the fragility of an unequal world as there are so many people on the planet
without access to services health, where solidarity, altruism, respect for people and not selfishness, indifference, lack of love and aggression should prevail. Today the pandemic in

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Cuba has allowed the professionals of Intensive and Emergency Therapy and of Medical Sciences in general, the reinforcement of values, in particular humanism, responsibility and solidarity with which care has been deployed wherever has been necessary, so the authors of the present work intend to describe their experiences.
Keywords: Covid-19, humanism, solidarity, values

Introducción

La enfermedad infecciosa respiratoria, causada por el virus SARS-CoV-2 denominada Covid-19, Díaz-Canel Bermúdez (2020), es un reto global porque no distingue ideologías, políticas, ha demostrado la fragilidad de un mundo desigual al existir en el planeta tantas personas sin acceso a los servicios sanitarios, donde debía prevalecer la solidaridad, el altruismo, el respeto a las personas y no prevalecer el egoísmo, la indiferencia, el desamor y la agresión.

El buen trato, la calidad de los servicios, la no mercantilización de los mismos, la sencillez, la solidaridad, el humanismo y el altruismo deben distinguir al profesional de la salud en cualquier lugar del planeta.

La educación perdura toda la vida del individuo, esos influjos educativos que recibe el sujeto no es fácil determinar su procedencia, lo que se concuerda con bibliografía consultada:

"La educación es un sistema complejo de influencias al que están sometidos los sujetos durante toda su vida. En sentido amplio, es un proceso de socialización, definido como ¨…aprendizaje social que permite a la persona durante toda su vida asumir, interiorizar e integrar en la estructura de su personalidad las formas y contenidos culturales del medio e incorporarse progresivamente a la sociedad en la que ha de vivir como miembro activo de la misma". (Aldama del Pino y Peña Guerrero, 2021).

En Cuba, la formación de profesionales de la salud, Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior Capítulo I (2018), es el proceso que se desarrolla en las propias instituciones (institutos, hospitales, policlínicos, clínicas estomatológicas, por citar algunos ejemplos) que se concreta en una sólida formación científico técnica, de altos valores, ética y estética con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores para que puedan desempeñarse con éxitos en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general, desarrollándose de forma curricular y extracurricular.

La formación integral del profesional de la salud, se sustentan en importantes tradiciones históricas. Vigente se encuentran las palabras del Apóstol José Martí, en todo momento debía presentarse ante el educando la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores positivos de todo hombre virtuoso, lo que se armoniza con Naipe Delgado y etal (2020).

También actual, el pensamiento de Fidel Castro Ruz sobre la historia y la educación:

"….defendió la enseñanza de la historia como ciencia en todos los subsistemas educacionales, en tanto la consideró una educadora eficaz y una necesidad para la instrucción política de las masas, a partir de sus funciones (demostrativa y educativa), unido al papel de la experiencia histórica para orientar la actividad del sujeto. (Aldama del Pino y Peña Guerrero, 2021).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Hoy la pandemia en Cuba ha permitido a los profesionales de Terapia Intensiva y Emergencia y de las Ciencias Médicas en general, el reforzamiento de los valores, en particular el humanismo, la responsabilidad y la solidaridad en toda la atención desplegada donde quiera que haya hecho falta, por lo que los autores del presente trabajo se proponen describir sus experiencias.

Desarrollo

En la Medicina Cubana se reconoce una tradición de personalidades cuya labor es término de valores humanos porque pusieron su inteligencia al servicio de la humanidad como expresión de humanismo, solidaridad, altruismo y responsabilidad.

Dos premisas deben ser referidas a la profesión del arte de curar. La primera establece que el ejercicio de la Medicina tiene sus raíces más profundas en el reconocimiento de la dignidad del hombre y del valor de la vida humana como bien fundamental e indisponible, desde el mismo momento de la concepción y hasta la muerte natural.

La segunda indica ejercer la Medicina con espíritu de servicio con lo cual se enaltece la persona del médico y la enriquece con compensaciones superiores. La entrega a los demás con naturalidad y dulzura ayuda a la sanación y profundiza las relaciones humanas entre médicos y pacientes, así como la colaboración dentro y entre las diferentes especialidades, entre ellas Terapia Intensiva y Emergencia, Medicina Interna, Medicina General Integral, Geriatría, Pediatría, Higiene y Epidemiología, Ginecología y Obstetricia, Inmunología, Genética, Estomatología, Enfermería y otras como Biotecnología, Psicología, Matemática, donde con la experticia de unos y juventud de otros permiten lograr la mejor atención, lo que se ha puesto de manifiesto en Cuba en la lucha contra la COVID-19.

La especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia, se dedica al cuidado de los pacientes con inestabilidad fisiológica, sobre los que se ejercen acciones de monitoreo continuo destinados a detectar precozmente cambios fisiopatológicos y, en consecuencia, se aplican procedimientos y tratamientos inmediatos, que demandan importantes recursos. La misma ha sido una de las más afectadas por el rápido incremento de los conocimientos; Ruza Tarrío (2015), el gran desarrollo de las aplicaciones tecnológicas e informáticas, de aparatajes y protocolos asistenciales cada vez más sofisticados; los cambios de actitud y mentalidad en la demanda educativa de las nuevas generaciones y el aumento del riesgo de errores médicos. El trabajo unido de todas las especialidades prevé que los pacientes sean trasladados a estos servicios.

En el desarrollo de la pandemia en Cuba, se ha trabajado en conjuntos multidisciplinarios entre todas las especialidades, ha estado presente la intersectorialidad, como señalara el Ministro de Salud de Cuba, el pasado 12 de junio del 2020:

"…. La enfermedad Covid-19 en el mundo hoy està presente en 182 paises, con una letalidad superior al 18%, en Cuba hay 31 fallecidos, y se ha puesto de manifiesto un trabajo en equipo, con la participación de todos los sectores incluyendo la poblaciòn en las comunidades, donde el sector de salud ha estado acompañado y desde sus estudiantes hoy protagonistas en varias actividades, tales como la pesquisas en las comunidades, en la asistencia en centros de aislamiento o en hospitales con la atención a pacientes por otras patologías, se ha podido identificar a los enfermos, realizar las investigaciones correspondientes a un mayor número de poblaciòn en riesgo". (Portal Miranda JA, 2020):

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En la actuación del personal de salud tienen lugar distintos valores como en toda conducta humana. Los mismos se adquieren y desarrollan con una esmerada educación, que en particular, en este sector el proceso enseñanza aprendizaje no se limita al aula, sino allí donde esté el paciente, la familia, dígase el hospital, clínica estomatológica, la comunidad, esta forma organizativa de la enseñanza, denominada educación en el trabajo, es la interfase entre la educación médica y la práctica médica, y es la forma fundamental de organización del proceso docente educativo de las carreras de las Ciencias de la Salud.

La formación de los estudiantes de la salud, tanto en el pre y posgrado, constituye un aspecto fundamental para su línea integral el fortalecimiento de valores, de lo cual provendrá un profesional responsable y humano de ahí la necesidad de interiorizar por parte de los profesores la intencionalidad en las diferentes formas de organización de la enseñanza de desarrollar valores, si el educador no tuviese una alta calidad axiológica, el proceso de inducción de valores no sería eficiente.

Deben además tener en cuenta que la educación de valores no es estática, González Rodríguez y etal (2016), sino que es un proceso sistémico, dependiente de las circunstancias sociales, económicas, políticas y del entorno físico; consecuentemente debe concebirse en acciones sistemáticas, oportunas y viables para mejorar continuamente la situación biopsicosocial de la población en cada contexto

La educación en valores debe ser la guía de acción del actuar, Ruiz Massieu (2017) ya que los valores son la esencia del espíritu, si se poseen valores las personas seràn más sensibles y cuidadosas en la realización de sus actos, aspecto muy importante para el desempeño de la profesión médica y de salud en general, que debe trasmitírsele a los estudiantes, en ello se hace imprescindible el rol del docente en el proceso enseñanza aprendizaje, el cual tiene que vivir los valores para poderlos transmitir con generosidad a los alumnos, generando credibilidad y confianza.

Los profesionales de la Terapia Intensiva y Emergencia del Hospital Provincial Clínico Quirúrgico “Comandante Faustino Pérez Hernández” y del resto de la provincia de Matanzas, durante la Covid-19 han realizado acciones atencionales entre las que se encuentran;

- Antes de ser declarado el Hospital Provincial Clínico Quirúrgico “Comandante Faustino Pérez Hernández” para la atención a casos con Covid, se creó (2019), una sala de Vigilancia Intensiva para casos graves críticos sospechosos, atendida por profesionales de esta especialidad.
- En el Hospital Militar “Mario Muñoz”, desde que se decidió concentrar allí la atención a los casos confirmados, profesionales de esta especialidad trabajaron en zona roja.
- Posteriormente declarado el Hospital Provincial Clínico Quirúrgico “Comandante Faustino Pérez Hernández” de Matanzas, para la atención a los casos confirmados con Covid, se continúa el trabajo en dos salas: se mantiene el trabajo en sala de Vigilancia Intensiva y se abre la de Unidad de Terapia Intensiva Covid (UTI Covid), incrementándose el número de camas para dicha atención.
- Durante màs de 60 años la colaboración mèdica cubana se ha desarrollado en múltiples países del mundo, se inició de forma organizada el 23 de mayo de 1963 cuando partió hacia la República de Argelia, el primer contingente internacionalista

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de trabajadores de la salud, conformado por 55 compañeros de los cuales, 29 eran médicos, los matanceros siempre dispuestos, expresado por su representatividad en misiones internacionalistas docentes y asistenciales, así como en el marco de la Covid-19, formaron parte de Brigadas Mèdicas Cubanas integrando el Destacamento "Henry Reeve", desde la primera a Italia (Lombardia), a Kenya en el continente africano, Panamá, Azerbaiyán, entre otros.

- Los colaboradores integrantes de Brigadas Mèdicas Cubanas del Destacamento "Henry Reeve", vinieron a apoyar en los hospitales en las UTI Covid y donde hizo falta, dado la situación epidemiológica del territorio, allí existió la presencia de intensivistas formados en esta provincia, la solidaridad, el humanismo y la responsabilidad se reforzaron y no faltó el trabajo en equipo.
- Prestaciòn de servicios en otras provincias, La Habana.
- Integraron y jerarquizó la Comisión Hospitalaria de Mortalidad por Covid-19, en el Hospital Provincial Clínico Quirúrgico "Comandante Faustino Pérez Hernández" de Matanzas, intensivistas.

El enfrentamiento a la Covid en Cuba ha transitado por un camino científico que se ha ido fortaleciendo, Díaz-Canel Bermúdez (2020), la unidad de la ciencia, docencia y práctica médica, como Principio de la Salud Pública Cubana ha estado presente: Introducción de resultados de la ciencia con medicamentos de la industria farmacéutica de alta eficacia, participación de estudiantes y profesores en la pesquisa activa imprescindible en la enfermedad y en las acciones atencionales estudiantes del pre y posgrado de las diferentes especialidades de las Ciencias Médicas.

Los autores se adscriben al humanismo martiano, Martí Pèrez (1983), no hay acepción de personas, el maestro insta a trabajar por la dignidad, entrega, compasión, identificación con los problemas humanos y su voluntad es dar solución a los males que aquejan a los hombres de su tiempo el bienestar de todos los hombres. Los problemas y conflictos humanos se convierten en una necesidad deontológica de todos: con todos y para el bien de todos. Trabajar para la dignidad y bienestar de todos los hombres

La concatenación entre el pensamiento martiano y las directrices del Programa Director para el Sistema de Educación en Valores de la Revolución Cubana, contenido en el currículo de cada carrera de Ciencias Médicas, Plan de Estudio D Carrera Medicina (2015), declarado dentro de las estrategias curriculares para la labor educativa y ética de los estudiantes, permite poner de manifiesto la tríada dialéctica que forman las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa del proceso formativo, que es una cualidad esencial de la universidad cubana en el momento actual, que se ha puesto de manifiesto en el desarrollo de la pandemia en Cuba en el trabajo de todas las especialidades médicas.

Todo lo antes expresado ha permitido el reforzamiento de valores, en particular el humanismo, solidaridad y responsabilidad, de los profesionales de las Terapia Intensiva y Emergencia y en general en todos los trabajadores de las Ciencias Mèdicas en su accionar, el personal sanitario se convirtió en el empleador y el familiar màs cercano al paciente, la premisa ha sido salvar vidas.

Conclusiones

Los profesionales de la Terapia Intensiva y Emergencia del Hospital Provincial Clínico Quirúrgico "Comandante Faustino Pérez Hernández" y del resto de la provincia de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Matanzas, durante la Covid-19 han fortalecido los valores de humanismo, solidaridad y responsabilidad, en su accionar, la premisa ha sido salvar vidas.

Referencias Bibliográficas

Aldama del Pino MA. y Peña Guerrero H. (2021). El desmontaje o manipulación premeditada de la Historia de Cuba. Conferencia especial en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (2021), Cuba

Cuba. Ministerio de Educación Superior de Cuba (2018). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Capítulo I, Generalidades

Cuba. Ministerio de Salud Pública (2015). Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Centro Rector para planes y programas de estudios en Salud. Plan de Estudio D Carrera Medicina. Comisión Nacional de carrera.

Díaz-Canel Bermúdez M (04-05-2020), Presidente de Cuba. Discurso pronunciado en la Cumbre de los países no alineados.

Díaz-Canel Bermúdez M (26-07-2020), Presidente de Cuba. Periódico Granma, La Habana, Cuba

González Rodríguez R.; Cardentey García J (2016). Educación en valores de estudiantes universitarios. Hum Med vol.16 no.1 Ciudad de Camagüey, versión On-line ISSN 1727-8120

Martí Pérez J (1983). Cartas a Carmen Millares y sus hijas. En: Martí J. Epistolario en cinco tomos. Tomo V. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; p. 193. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S172781202001000100002&lng=es

Miranda, JA (12-06-2020). Sistema de Salud frente a la Covid-19. Tomado de Programa televisivo nacional: Mesa Redonda. La Habana, Cuba.

Naipe Delgado, MC., Castañeda Piñera Y., I. Alfonso Salabert, JC. Alfonso Prince. El fortalecimiento de valores en tiempos de la COVID19 en la Universidad de Ciencias Médicas. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020:" La educación médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad – sociedad". Editorial REDIPE Parte 1, Página 69, ISBN: 978-1-951198-45-9.

Ruiz Massieu, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. ORG/v12-n3/a21 (3)345-356 International Journal of Good Conscience [Internet]. 2017 Disponible en: https://wwwSpentamexico.

Ruza Tarrío FJ. (2015). Reflexiones sobre la formación del Intensivista. Med Intensiva 2015 [Internet]; 32(1): [aprox.3 p.] Disponible en: http://revista.sati.org.ar/index.php/MI/article/viewFile/421/341

romoción de salud.

LIMITACIONES Y POTENCIALIDADES PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DEL ÁREA BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS

Maritza Alonso González
malonso.mtz@infomed.sld.cu https://orcid.org/0000-0002-6236-354x
Myrna del Puerto Horta
myrna.mtz@infomed.sld.cu https://orcid.org/0000-0003-4172-9757

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Orayne Ekatherina Ricardo Alonso
mmilian.mtz@infomed.sld.cu https://orcid.org/0000-0003-0973-1750
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.

Resumen

Se realiza una valoración de algunos fundamentos teóricos y prácticos que influyen en la formación de valores teniendo en cuenta las manifestaciones en el accionar y el pensamiento de los jóvenes ante la vida como ciudadanos y estudiantes universitarios. Una de las demandas más importantes que tiene la Educación Superior y que se constituye como una exigencia priorizada para garantizar la continuidad del proyecto social de la Revolución es el desarrollo de valores. Se realiza una técnica donde se combinan los grupos focales y el análisis del campo de fuerzas para identificar las limitaciones y potencialidades para la formación de valores en el área básica de las carreras de Medicina y Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Palabras Clave: Educación médica, formación de valores.

Summary. It is carried out a valuation of some theoretical and practical foundations that they influence in the formation of values keeping in mind the manifestations in working and the thought of the youths before the life like citizens and university students. One of the most important demands that has the Superior Education and that it is constituted like a demand prioritized to guarantee the continuity of the social project of the Revolution is the development of values. He/she is carried out a technique where they combine the focal groups and the analysis of the field of forces to identify the limitations and potentialities for the formation of values in the basic area of the careers of Medicine and Estomatology in the University of Medical Sciences of Matanzas

Introducción

Una de las demandas más importantes que tiene la Educación Superior y que se constituye como una exigencia priorizada para garantizar la continuidad del proyecto social de la Revolución, es la formación y desarrollo de valores en los jóvenes.

Las intenciones han recorrido múltiples aristas como cambios curriculares, desarrollo de numerosas actividades como talleres, activos, reuniones metodológicas, congresos de todas las organizaciones políticas y de masas involucrados a nivel institucional y en la sociedad en general, de las que se derivan influencias educativas que van perfilando el desarrollo de cualidades de la personalidad que se aspira, teniendo en cuenta las particularidades en el contexto nacional e internacional.

Es válido destacar que dentro del sistema de valores de una sociedad podemos mencionar los morales, políticos, jurídicos, estéticos, entre otros y cuyo contenido es la expresión de las condiciones económicas, sociales y clasista de un contexto histórico concreto.

Los valores morales están presentes en la actual política de la educación cubana, Se consideran valores morales: el patriotismo, la laboriosidad, el antiimperialismo, solidaridad, la honradez, la responsabilidad, la honestidad y la justicia social, y a su vez cumplen con la formación de convicciones personales y hábitos de conducta y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensen creadoramente, aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución.

Uno de los aportes de la Filosofía Marxista a las Ciencias Sociales en la comprensión del desarrollo del hombre y la sociedad, es el relativo a la explicación sobre bases científicas

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

del origen, naturaleza y funciones de la moral.
La existencia de los hombres en sociedad se encuentra permeado por un conjunto de normas, valores, concepciones y principios que en correspondencia con las condiciones históricas concretas en las cuales éste se desarrolla, permiten orientar a las mismas, hacia la consecución de determinados fines prácticos, mediante la regulación de la conducta de los hombres en los diversos planos de su actividad.
Se considera desde el punto de vista psicológico el valor, como el componente de la estructura de la personalidad que ejerce la función de regulador socialmente significativo de la conducta y las actitudes hacia el mundo circundante.
Los valores morales son un reflejo de las relaciones humanas reales y están vinculadas a los intereses y grupos de las clases sociales. Poseen un carácter histórico concreto, es decir, no son estáticos. Su significación positiva puede cambiar según el cambio de las condiciones y necesidades de la sociedad. Lo que determina el valor, es precisamente el criterio de progreso social que exista en ese contexto específico. Cada formación socioeconómica, posee un sistema de valores que refleja la conciencia moral de esa sociedad. La jerarquía de valores se establece de acuerdo a la medida en que cada uno de ellos contribuye al avance del progreso social.
En la realidad educativa actual de forma empírica se percibe la no correspondencia entre lo que plantea la política educacional cubana vigente y el estado real de los valores morales. Es por ello que existe un Enfoque Integral para la labor educativa en la Universidad y un Programa Director de Valores que traza objetivos formativos para el nivel y para el grado o año, y expresan cómo deben evidenciarse los diferentes valores en los modos de actuación, pero su implementación en los centros educacionales no siempre cumple su cometido, por lo que existen irregularidades en el desarrollo moral en general.
Desde el punto de vista psicológico, la moral no puede ser considerada como un acto de obediencia, de supeditación, un renunciar a la satisfacción de necesidades individuales. Cuando lo social se convierte en algo significativo para el individuo, el comportamiento moral puede constituir una fuente de satisfacción y autorregulación personal en tanto estos actos están acompañados de vivencias emocionales positivas y de una reflexión.
Valdés-Cuervo, A. 2020, plantea, que se realiza una educación moral cuando se potencia la capacidad de orientarse con autonomía, racionalidad y cooperación en situaciones que supone conflictos de valores.
La educación de valores es una educación ética y la ética requiere del pensamiento crítico. La ética desde el punto de vista pedagógico, debe preocuparse por la realización plena del sujeto, porque alcance su auto comprensión para orientar conductas que le den sentido y significado a su vida.
Los valores poseen un carácter objetivo, pues no surgen en el proceso de conocimiento de la realidad en sí, sino en el de la actividad práctica material transformador, por lo que expresan las necesidades objetivas de la sociedad y manifiestan las tendencias reales del desarrollo social.
Esta afirmación, potencia mucho la importancia que tiene la planificación, organización y control de las actividades que realiza el estudiante en su medio de formación, pues solo en lo que experimenta en su actividad práctica en relación con las necesidades y motivaciones que tenga, es que se forman los valores de manera objetiva y no a partir de discursos y

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

actividades que solo tocan el plano externo y no la conciencia y el componente afectivo de los estudiantes.

Esto constituye una de las contradicciones mayores que frustra la verdadera formación de estos valores en los estudiantes y en los jóvenes en general en la sociedad y en la Universidad en particular, pues se reduce al plan discursivo y de argumentación de parte de los profesores o adultos, sin que se ajuste a las condiciones reales de existencia de los sujetos ni a su posición interna (convicción que se expresa en actos concretos)

Esta correspondencia no solo llega a las actividades que realiza el estudiante, esta coherencia entre el decir y el hacer, incorpora incluso la vida de las instituciones donde se forman los jóvenes. No se puede formar con palabras, lo que en la práctica no se manifiesta. El proceso docente, su planificación, su ejecución debe ser un ejemplo de organización, de respeto al tiempo de los demás, de las regulaciones establecidas en las normas y resoluciones que emanan de los documentos que norman el proceso, pues solo así se pueden formar valores como la disciplina, la organización, la responsabilidad, el respeto.

El clima institucional debe generar lo que se pretende alcanzar en los jóvenes. Es necesario exigir una universidad donde no se vea solo la importancia de la ejemplaridad de los profesores, sino de todos los trabajadores. No es excepcional observar manifestaciones de formas inadecuadas incluso hasta violentas e irrespetuosas en las relaciones interpersonales y el trato de algunos trabajadores y con los estudiantes, mala presencia en el vestir de trabajadores y estudiantes en las áreas docentes y oficinas, hábitos de fumar por los pasillos y locales de trabajo y hasta dentro de las aulas en ocasiones, entre otras.

La realidad cubana obliga a analizar críticamente nuestra práctica educativa en toda la sociedad y en particular en la Universidad. En diferentes investigaciones se ha comprobado pobre desarrollo de diferentes valores morales (García, F. J 2018, Alonso M, 2003). Estas investigaciones permiten un referente teórico y metodológico de esta problemática.

Antúnez Coca, J. 2017 refiere que en un curso de ética realizado para los estudiantes universitarios en Cuba, los jóvenes hicieron un trabajo práctico donde expresaron las contradicciones y las utopías éticas de la sociedad cubana, haciendo referencias a sentimientos de exclusión, de la poca relación de comunicación con la familia, de las diferencias sociales y éticas que se ven en el barrio, de cómo se rechaza la droga y el alcoholismo, pero no se enfrenta igual la doble moral, las ventas ilícitas o el jineterismo. Censuran las limitaciones para la creatividad para la solución de los problemas y el que siempre aparece alguien que les dice lo que tienen que hacer para apagar la utopía.

Estas reflexiones revelan de la necesidad de conocer lo que piensan los jóvenes y que es necesario romper esquemas para que la sociedad con su funcionamiento, con su ética, con el cumplimiento del concepto de Revolución dado por nuestro líder histórico Fidel Castro, sea verdadero y patentice lo que es de verdad la Revolución.

El ejemplo del profesor como modelo.

En el pensamiento pedagógico cubano, existen antecedentes fundamentales que refuerzan el rol de profesor. El insigne pedagogo José de la Luz y Caballero expresó: “El primer deber de un maestro es dar buen ejemplo a sus alumnos”. Nuestro apóstol Nacional, José Martí había confirmado esta necesidad al referir: La mejor forma de decir es hacer. La intelectual e investigadora cubana Graciela Pogolotti refiere:” Como los cimientos de un edificio, en el maestro que permanece en el aula, se encuentra la clave que sostiene todo el

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

sistema" y añade: "El maestro debe disponer de una autoridad inmanente que dimana de un saber y de una actitud"

A pesar de esas expresiones y del reconocimiento general que tiene este principio del ejemplo como poderosa influencia educativa y fuente de formación de valores en los estudiantes, aún subsisten deficiencias en el accionar de los profesores en el nivel individual y como colectivo dentro del claustro.

En intercambios realizados con los estudiantes de las carreras de Medicina y Estomatología de la Universidad con sus profesores, en las reuniones de brigada, así como en las realizadas en los activos de la Federación Estudiantil Universitaria y en las asambleas previas al Congreso de esta organización y también en la actividad cotidiana en las aulas y diferentes escenarios de la profesión, se han evidenciado manifestaciones en el accionar y el pensamiento de los jóvenes que dejan mucho que desear en relación a su responsabilidad ante la actividad de estudio, la disciplina social en su colectivo o en la comunidad, el comportamiento público en sus relaciones de pareja, su comunicación por manifestaciones de vulgaridad y mal uso del lenguaje, indiferencia ante los problemas que los afecta, falta de autocrítica e hipercriticismo hacia los demás con actitudes justificativas, poca auto-responsabilidad por los problemas , falta de compañerismo y solidaridad, poca participación en actividades del centro como matutinos y actos políticos, desmotivación e inmovilidad para darle solución a sus problemas. La tendencia al fraude durante sus evaluaciones sigue siendo una preocupación para los educadores y otras organizaciones políticas y de dirección, por lo que representa como deficiente desarrollo de la honestidad, la justicia y la vergüenza que debe caracterizar a todo futuro profesional.

La responsabilidad que posee la sociedad, el claustro de la Universidad y todas las instituciones formadoras, no pueden agotar las vías para revertir, atenuar o frenar este fenómeno social y su base también pedagógica obliga a continuar profundizando en el estudio de los fundamentos teóricos y prácticos para buscar formas de transformar esta situación.

Teniendo en cuenta lo anterior nos proponemos con esta investigación identificar las limitaciones y potencialidades para la formación de valores en el área básica de las carreras de Medicina y Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

DESARROLLO.

El Grupo Focal o Focus Groups es una técnica cualitativa que consiste en 90 a 120 minutos de discusión con un grupo de entre 8 y 12 personas que reúnen ciertas características comunes para su selección y que son guiados por un moderador quien conduce la sesión en base a una guía de moderación. Esta técnica permite a través de las discusiones y opiniones conocer cómo piensan los participantes respecto a un asunto o tema determinado.

Este tipo de sesiones requiere de una atmósfera especial, para ello debe crearse un ambiente físico y social que le permita al grupo relajarse para que surjan de manera informal y espontánea sus percepciones, actitudes y opiniones sobre el asunto que se investiga

El análisis del campo de fuerzas es una técnica que es utilizada para ayudar a facilitar el cambio. Esta técnica ve el cambio como fuerzas diferentes que compiten entre sí las fuerzas impulsoras (Driving forces) y las fuerzas restringentes (Restraining forces) las cuales evitan que el cambio ocurra. Para propiciar el cambio hay que ver la relación que existe entre estas dos fuerzas (Cordero Escobar, I. 2017).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Los resultados del análisis del campo de fuerzas dan la oportunidad a un equipo de valorar un cambio propuesto desde ambas posiciones: a favor y en contra, se convierten en un punto de inicio para las acciones a tomar y permiten desarrollar un conjunto de acciones que minimizan el impacto de las fuerzas restringentes y maximizan el efecto de las fuerzas impulsoras.

La aplicación de la técnica de grupos focales combinada con análisis de campos de fuerza se realizó en el mes de octubre del año 2019 cuando se había transcurrido más de un mes de clases del curso escolar, se siguieron los pasos que se describen a continuación:

Diseño de la guía de moderación: se diseño una guía con la secuencia de análisis a seguir en el trabajo con el grupo con el fin de determinar los principales problemas que afectan la formación de valores en el área básica de las carreras de Medicina y Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Definición de la muestra y reclutamiento: se trabajó con 11 profesores de Histología y Embriología del Departamento de Ciencias Biomédicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Se seleccionó un lugar apropiado que permitiera a los participantes en las sesiones sentirse cómodos en un ambiente agradable.

Se desarrollaron sesiones de trabajo que permitieron la interacción entre los miembros del grupo lo que permite identificar problemas comunes y emitir ideas sobre el asunto que se estudia.

Reporte: se ofrece un Resumen de la sesión de trabajo del grupo.

Uno de los elementos esenciales de la metodología de Grupos Focales es el rol que tiene que jugar el moderador en el desarrollo de las sesiones. Esta persona fue en esta investigación un profesional con experiencia en técnicas de dirección y en moderar sesiones de trabajo en grupo. Una cualidad del moderador es que al guiar la discusión debe hacer que cada persona participe e interactúe con los demás sin que un participante de manera individual domine la discusión.

Se comenzó la sesión realizando un ejercicio de calentamiento en el que se le solicitó a los participantes que plantearan distintos usos de un bolígrafo, se hicieron varios ciclos donde cada persona tenía que exponer algo diferente que no se hubiera dicho antes, esto ayudó a ejercitar la mente y preparar al grupo para desarrollar la actividad.

De acuerdo al problema de investigación que se estudia se definió como estado deseado el siguiente: “Los profesores del área básica de las carreras de Medicina y Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas con su ejemplo y su accionar logran un incremento en la formación de valores morales en los estudiantes”.

El moderador le comunicó a los participantes cual era el estado deseado, luego se solicitó que se expusieran cuales eran, a juicio de los integrantes del grupo, las limitaciones o dificultades que se presentan para lograr un cambio y alcanzar ese estado. Se hicieron varias rondas que originaron un total de 17 limitaciones.

Posteriormente se solicitó que plantearan las potencialidades que se presentan y que pueden favorecer el cambio, las cuales se tomaron como fuerzas impulsoras. Se hicieron varios ciclos hasta que se agotaron las propuestas obteniéndose 12 potencialidades.

Para la reducción del listado inicial el moderador aplicó el siguiente procedimiento:

1. Se hizo un análisis entre todos los participantes y se eliminaron aquellas

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

limitaciones o potencialidades que se consideraban repetidas.

2. Se realizó un filtro preguntando primero por cada una de las limitaciones ¿Constituye esto realmente una limitación?, y luego por las potencialidades ¿Constituye esto realmente una potencialidad?

3. Se formularon de una manera más adecuada cada uno de los resultados obtenidos en cada listado.

De esta manera se obtuvo el listado reducido en cierta medida.

Para lograr un listado que tome las limitaciones que mayor influencia tiene con respecto al cambio necesario se tomaron el número total de ellas, después de la reducción (12), y se multiplicó por un coeficiente de ponderación, en este caso se tomo 1,5 que es el valor que sugiere el método, de esta manera se obtienen 18 puntos, entonces se solicitó a los participantes que distribuyeran ese valor total entre las 12 limitaciones, según la opinión libre de cada persona.

Así se obtiene una tabla de doble entrada como la siguiente:

Limitaciones / Participantes	1	2	3	4	5	.	.	12	Total
A	2	0	6	3	3	.	.	.	18
B	2	0	3	5	3	.	.	.	18
C	2	1	0	0	4	.	.	.	18
D	5	3	0	0	0	.	.	.	18
.									
.									
.									
Total	22	16	12	11	19	.	.	58	

De esta forma se extraen las limitaciones que mayor puntuación total alcanzaron y se ordenan en orden ascendente por la puntuación, para tomar las cinco que más afectan el cambio, las que constituyeron las fuerzas restringentes, es decir aquellas que pueden retrasar el cambio necesario.

Este mismo procedimiento se aplicó para obtener las potencialidades que mayor influencia pueden tener para favorecer el cambio.

Los resultados obtenidos en esta fase de aplicación de ambos métodos fueron los siguientes:

Las cinco limitaciones que alcanzaron mayor puntuación en orden de prioridad fueron:

1. Deficiencias formativas en una parte de los profesores. (culturales, educativas, pedagógicas)
2. Deficiencias en el tipo de comunicación educativa que se establece con los estudiantes. (ordeno y mando o de excesiva flexibilidad)
3. Poca uniformidad en los estilos y métodos en el trabajo con los estudiantes y la exigencia que se establece en aspectos como impuntualidades, uso inadecuado del

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

uniforme, uso de accesorios con el uniforme, cuidado de los libros, cumplimiento en la realización de tareas docentes para las actividades)

4. Inmovilidad, conformismo y falta de exigencia en la solución de los problemas que afectan a los estudiantes y trabajadores.
5. Poca prioridad en la garantía de la eficiencia de los procesos de la actividad fundamental del centro.

Las cinco potencialidades que alcanzaron mayor puntuación en orden de prioridad fueron:

1. Identificación de la necesidad de la formación de valores por la dirección del país y la dirección de docencia del MINSAP.
2. Contar en las Ciencias Básicas de las carreras de medicina y estomatología con profesores de experiencia.
3. Que los estudiantes se encuentren concentrados en la sede central de la UCMM y sean atendidos por un colectivo de profesores homogéneo y de experiencia sobre con el que interactúan la misma dirección administrativa sindical y partidista.
4. Realización por la dirección de la Universidad y facultad de actividades tendientes al fortalecimiento político ideológico de los profesores y a la preparación de estos para la formación de valores (matutinos, vespertinos, cursos políticos, actividades metodológicas, actividades con profesores guía)
5. Fortalecimiento de organizaciones estudiantiles (FEU y UJC).

Los resultados alcanzados con el análisis del campo de fuerzas se sometieron a la consideración del grupo para valorar el cambio propuesto desde ambas posiciones: a favor y en contra. Se convirtieron en un punto de partida para las acciones a realizar. Al solicitar a los participantes, propuestas de acciones a tomar para minimizar el impacto de las fuerzas restringentes y maximizar el efecto de las fuerzas impulsoras se obtuvieron un conjunto de estas.

El investigador ha sintetizado estas propuestas en el siguiente conjunto de acciones:

Propuestas:

- La primera tarea es garantizar la ejemplaridad moral de los maestros, especialmente la de aquellos que aún están en formación. (10)
- Flexibilizar y hacer más amenos los espacios de reflexión sobre la realidad nacional e internacional, de manera que los educandos no lo perciban como una imposición (11),
- Promover una actitud dialógica como vía de comunicación educativa imprescindible en todo intento de contribuir a la formación de valores de los estudiantes en las diferentes actividades docentes.
- Elevar más el nivel de exigencia y eficiencia en toda la vida docente y administrativa de la Universidad.
- Acercar más la dirección de todos los procesos a las verdades necesidades y prioridades que emanan del objeto social que es la Universidad Médica.
- Enfatizar más en todos los niveles el conocimiento más profundo de las causas de los fenómenos y no solo en la descripción de los mismos.
- Hacer cumplir la voluntad de nuestro Partido y Gobierno hacia el perfeccionamiento y eficiencia de los procesos, donde el hombre centre las acciones con mayor nivel de participación del pensamiento y sabiduría colectiva y en correspondencia con la necesidades y motivaciones de los estudiantes y trabajadores.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Aplicar en todo momento ante cualquier situación que frente el desarrollo de la formación de los jóvenes, el concepto de Revolución magistralmente enunciado por nuestro líder histórico, no como una receta, sino como una línea de actuar.

Conclusiones

El tema de la formación de valores reta a la comunidad de profesores y revolucionarios en general sobre el asunto, para darle solución a tan importante arista del trabajo educativo que tanta polémica provoca.

Transformar la realidad educativa en este sentido, necesita que la palabra vaya por los mismos caminos que la verdad, que los hechos en la práctica coronen la teoría que esgrimimos y que con tanta sangre y sudor ha sido defendida por las generaciones que nos antecedieron en nuestra Patria y en la historia del movimiento revolucionario mundial por la dignificación del ser humano.

Referencias bibliográficas

Alonso González, Maritza, & Kraftchenko Beoto, O. (2003). La comunicación médico-paciente como parte de la formación ético-Profesional de los estudiantes de medicina. *Educación Médica Superior*, *17*(1), 39-46. Recuperado en 02 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000100004&lng=es&tlng=es.

Antúnez Coca, J. (2017). Fortalecimiento de los valores en la propuesta formativa humanistica en los profesionales de la salud. Revista Cubana de Tecnología de la Salud, 8(4), 62-69. Recuperado de http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/904

Cordero Escobar, I. (2017). Pedagogía de los valores y su influencia en Anestesiología y Reanimación. Educación Médica Superior, 32(1). Recuperado de http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1238/647

Escalante-Ruiz, L. A., & Riverón-Hernández, M. I. (2017). Actividades pedagógicas para la formación ciudadana del valor respeto en la clase de educación física. Revista Científica Especializada en Cultura Física y Deportes, 14(31), 28-46. Recuperado en 01 de diciembre de 2021 https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/378

Fuentes Torres, B. J. & Egas Monserrate, M. E. (2020). El papel de la educación en la formación de valores. Ciencia y Educación 1, (10), 6-17. Recuperado de: https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/download/49/83

Garrigó Andreu LM, Delgado Fernández M.(2019). La universidad cubana al horizonte del año 2021. Revista Cubana Educación Superior, 38(1). Recuperado en 01 de diciembre de 2021 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100022&lng=es&tlng=es

García, F. J., Juárez, S. C., y Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. Revista Cubana Educación Superior, 37(2), 206-216. Recuperado el 10 de septiembre de 2020 de http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/223

Suárez, A. R.; Hernández Sánchez, J. E. & V. Pelegrín, E. R. (2018). Consideraciones acerca de la formación de valores en la educación superior. Opuntia Brava, 10(1), 194-206. Recuperado de: http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/download/67/64

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Velasteguí Córdova, Miguel Eduardo, Cruz Rodríguez, Dunia, & Mena Peralta, Marco Rodrigo. (2021). El fortalecimiento de valores en los estudiantes de la Universidad Uniandes Puyo. Conrado, 17(79), 126-132. Epub 02 de abril de 2021. Recuperado en 01 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200126&lng=es&tlng=es.

Valdés-Cuervo, A. A., Grijalva-Quiñonez, C. S., & Parra-Pérez, L. G. (2020). Creencias motivacionales de las madres y el propósito de los estudiantes de aprender en los deberes escolares. Su relación con el apoyo a la autonomía y el control. Revista de Psicodidáctica, 25(2), 100-108. Recuperado en 01 de diciembre de 2021 https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103420300071

LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD: CONTRIBUCIONES A LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN MÉDICA

M Sc. Niurka Luisa Torriente Mesa,
https://orcid.org/0000-0002-8547-9385 niurkatorriente.mtz@infomed.sld.cu
Coautores: Dr. Jayder Abreu Torriente, https://orcid.org/0000-0002-7125-6586
Lic. Dana Caridad Bolaños Sánchez, https://orcid.org/0000-0001-6715-4301
Universidad de Ciencias Médicas, Matanzas, Cuba.

Resumen
Las estrategias curriculares, constituyen abordajes pedagógicos del proceso docente que se realizan con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que resultan claves para el proceso formativo e imposibles de lograr desde una sola disciplina o asignatura. Su implementación es necesaria a lo largo de la carrera mediante su actividad y en especial con el desarrollo de tareas que respondan al perfil de salida del profesional. Requieren de la participación de más de una, y a veces de todas las unidades curriculares de la carrera.
Palabras clave: Didáctica de las humanidades, Estrategias curriculares.
Abstract
Curricular strategies constitute pedagogical approaches to the teaching process that and carried out with the purpose of achieving general objectives related to knowledge, skills and modes of professional performance that are key to the training process and impossible to achieve from a single discipline or subject. Its implementation is necessary throughout the career through its activity and especially with the development of tasks that respond to the exit profile of the professional. They require the participation of more than one, and sometimes of all the curricular units of the career.
Keywords: Didactics Of The Humanities, Curricular Strategies.

Introducción
La formación de un profesional preparado para identificar y hacer suyos los desafíos del siglo XXI, activo y protagónico en la búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica médica y de la sociedad en general, que domine la ciencia y la tecnología y al mismo tiempo con una formación humanista que permita poner estas al servicio de su nación y de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

la humanidad, requiere de una formación cada vez más integral y con ese propósito se diseñan las estrategias curriculares. En este sentido, se fundamenta el diseño y puesta en práctica de diferentes estrategias curriculares, con el objetivo de contribuir a formar un profesional más integral y humanista.

El presente trabajo pretende desde la interdisciplinariedad como principio corroborar la necesidad de las estrategias curriculares en la formación humanista del profesional de las Ciencias Médicas, a través de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista.

Desarrollo

El encargo social de la Universidad Médica cubana es preparar a los futuros egresados para asimilar el sistema de conocimientos generales atesorados por la sociedad y estimular el desarrollo de habilidades que les permita continuar obteniendo conocimientos e información de manera autónoma e independiente y desenvolverse en la vida social desde una posición activa, transformadora y creativa en el contexto de su actividad profesional.

En relación con lo anteriormente planteado la universidad médica no solo enfrenta el reto de formar un profesional competente por el desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología, la expansión de los escenarios docentes a las unidades asistenciales de salud, el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, una mayor vinculación de la teoría con la práctica, los cambios contextuales, entre otros, demandan mayores exigencias en la formación integral de los estudiantes.

Los requerimientos de la sociedad actual exigen a las instituciones de la educación superior, a entrar en procesos de evaluación y acreditación para contribuir de manera sistémica e integral a la mejora continua de los procesos sustantivos, con el propósito de que aseguren la formación de profesionales capaces de solucionar los problemas de salud sobre la base de los valores y principios éticos-humanistas que caracterizan al sistema social cubano.

La calidad de las carreras universitarias:

> Abarca el sistema de propiedades que la caracterizan y la distinguen, a partir del modelo que brinda el patrón y los estándares establecidos previamente que expresan la relación dialéctica entre la excelencia académica (claustro, estudiantes, infraestructura y currículo) y la pertinencia integral (respuesta al encargo social y las transformaciones significativas e innovadoras en el contexto social territorial y a lo interno de las carreras, como expresión de impacto y desarrollo sostenible), en el cumplimiento de la misión y visión para la formación de profesionales de la educación superior cubana que descansa en un modelo pedagógico de amplio perfil integrador y prioriza la labor educativa, política-ideológica. (Ministerio de Educación Superior, 2019, p.3)

Lo anteriormente expuesto, en el caso específico de la Educación Médica Superior, a juicio de la autora permite gestionar los procesos sustantivos de forma intencionada hacia la formación integral de la personalidad de los futuros médicos, prepararlos para establecer contacto con el instante en que se vive, que no miren las cosas sobre el espejo muerto de los libros, enseñarlos a captar el presente para garantizar el futuro, completar el alcance de su misión cívica y humana; a vibrar con su momento histórico; en Resumen, a doctorarlos en pensar y sentir que es tanto como graduarse en la más compleja ciencia de la vida.

Por otra parte, la carrera de Medicina en el modelo de formación del profesional, exhibe aspectos distintivos que están en correspondencia con los que consigna el patrón de calidad de la JAN (SEA-CU) y se fortalecen en la medida en que se incrementa la gestión del

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

claustro a nivel de año, disciplina y carrera. Se enfatiza la labor de los pedagogos en la formación de los estudiantes sobre la base de un sólido sistema de valores y competencias profesionales para su desempeño.

Los educadores se destacan por sus cualidades, elevado compromiso social y prestigio, que se fundamenta en una sólida preparación científico-tecnológica, profesional y pedagógica que incentiva la participación de los estudiantes en las líneas y proyectos de investigación que lideran.

La formación de un profesional preparado para identificar y hacer suyos los desafíos del siglo XXI, activo y protagónico en la búsqueda de soluciones a los problemas de la profesión y de la sociedad en general, que domine la ciencia y la tecnología y al mismo tiempo con una formación humanista que permita poner estas al servicio de su nación y de la humanidad, requiere de una formación cada vez más integral y con ese objetivo se diseñan las estrategias curriculares

El Ministerio de Educación cubano en los documentos normativos enfatiza en que:

> Las estrategias curriculares expresan aspectos generales de cada profesión que no se logran formar desde una disciplina en particular, por lo que se requiere el concurso de las restantes, de modo que se integren coherentemente al plan de estudios de cada carrera, como parte de su diseño y con un balance real del todo y cada una de sus partes. (Ministerio de Educación Superior, 2003, p.8)

Diversos autores coinciden al utilizar la designación de estrategias curriculares para la Educación Superior y existen diferentes definiciones. Para Mañalich, destacada autora de textos sobre la interdisciplinariedad y didáctica de las humanidades, la interdisciplinariedad es una cualidad esencial para el desarrollo de las estrategias curriculares. Por lo que:

> La interdisciplinariedad debe verse como un proceso que permite solucionar conflictos, comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, integrar datos, definir problemas, determinar lo necesario de lo superfluo, buscar marcos integradores, interactuar con hechos. ¿Y no es esto una muestra evidente de los nexos con el desarrollo del pensamiento creativo? (Mañalich, 2005, p.35)

En esencia, Jiménez & González (2013) manifiestan que las estrategias curriculares pueden definirse como:

> Espacios curriculares interdisciplinarios para la acción y transformación del educando, cuyo objetivo principal está asociado a la satisfacción de necesidades sociales generales y se identifican como formas particulares del proceso de enseñanza-aprendizaje de la profesión, que precisa de un nivel de coordinación en su dirección acorde con las particularidades y necesidades formativas del futuro profesional, para favorecer el cumplimiento de los objetivos relacionados con el modo de actuación profesional. (p.40)

Por su parte, Sierra, et al. (2015), exponen que la formación del profesional de la salud:

> Constituye una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares. (p.3)

Para la Pestana (2016), quien participa en la formación de profesionales de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, las estrategias curriculares constituyen un

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

“procedimiento necesario para la gestión del proceso docente educativo, contribuyen a garantizar la calidad de la docencia y la mejora continua en el proceso de formación y desarrollo de los profesionales de la educación”. (p.2)

Los autores coinciden con las definiciones expuestas y agregan que es necesario tratar el proceso formativo de manera interdisciplinaria, mediante líneas o estrategias curriculares que potencien la acción desarrolladora de las disciplinas participantes, y a través de las estrategias curriculares desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia una dirección que contribuya al perfil de salida de la profesión en la que se imbriquen de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio.

Consideran además que la interdisciplinariedad revela interrelaciones que generan síntesis, donde se destacan: la cooperación, la interrelación de los que producen una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco y en consecuencia una transformación en la metodología de acción, pues permiten el análisis de los problemas en niveles superiores de esencialidad, por lo que se hace necesario una mayor autopreparación de los profesores.

En esencia en las humanidades, los nexos interdisciplinarios necesitan ser cada vez más sólidos a partir de un desarrollo teórico de la didáctica de las humanidades y su instrumentación práctica en la formación permanente. Lo que demanda el desarrollo de modos de actuación profesionales, basados en la observación y ejecución de procesos de desarrollo intelectual creativo y actitudes para la comprensión y transformación de la realidad.

En correspondencia con lo precedente son del criterio que las estrategias curriculares de una carrera constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio que intervengan en ella.

Lo expresado anteriormente tendrá una influencia valiosa en el proceso formativo, solo si se toma en cuenta desde el diseño del plan de estudios hasta la concreción del trabajo cotidiano en el aula o en las actividades prácticas que se realicen en los escenarios docentes reales, todo lo cual será posible en la medida en que los diferentes centros se organicen las estructuras académicas funcionales que dirijan el desarrollo de dichas estrategias en el proceso formativo, y la asignatura rectora o coordinadora tenga el poder de convocatoria de las restantes asignaturas participantes de manera que se logre una adecuada coordinación y potenciación de las acciones en los aspectos que corresponda.

La Resolución Ministerial No. 229 de fecha 13 de diciembre de 2008, establece que la Junta de Acreditación Nacional (JAN), tiene la misión de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación superior cubana mediante el desarrollo y la aplicación de un sistema de evaluación y acreditación de programas e instituciones, promueve, organiza, ejecuta y controla la política de acreditación de la Educación Superior del país, así como coordina los diferentes procesos de evaluación institucional en los centros adscritos al Ministerio de Educación Superior (Ministerio de Educación Superior, 2019, p.1)

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Para cumplir con lo anterior se formuló un patrón de calidad que persigue identificar un modelo ideal al cual deben aproximarse las carreras que se desarrollan en las diferentes Instituciones de la Educación Superior del país, en correspondencia con los niveles de acreditación establecidos, el que define el *Deber ser* de la carrera para la formación de profesionales en Cuba.En esencia:

> El diseño de las estrategias curriculares y su implementación abarcan la interdisciplinariedad y su materialización es asegurar la integración de los objetivos, el desarrollo de competencias profesionales en correspondencia con el modelo del profesional y la actualización científica y pedagógica de contenidos. Existe un adecuado diseño e implementación del sistema de objetivos y acciones a cumplir por las diferentes disciplinas y asignaturas, a las que se articulan las estrategias curriculares, de modo que se logra el accionar interdisciplinario y multidisciplinario de la carrera, que abarca la evaluación integradora y garantiza resultados satisfactorios en la formación integral de los estudiantes. (Ministerio de Educación Superior, 2019, p.14)

Aun cuando hay coincidencia en la esencia de las funciones integradoras y desarrolladoras de las estrategias curriculares, se utilizan diversas formas de clasificación. En la educación superior cubana se clasifican actualmente en tres grupos:

- El primero representado por la estrategia principal, en la cual deben participar todas las disciplinas y asignaturas del plan de estudio. Se centra en el enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades. (Ministerio de Educación Superior, 2003, p.10)
- El segundo grupo corresponde a las de formación básica, que se considera aquella que ineludiblemente necesita un profesional de cualquier rama para estar a la altura del tiempo en que vive.
- El tercer grupo de estrategias está representado por aquellas que dan respuesta a intereses particulares de la profesión. (Ministerio de Educación Superior, 2003, p.11-12)

El trabajo educativo es necesario para la formación de los profesionales en cualquier parte del mundo y en Cuba contribuye a la formación de una personalidad integral, en lo cual la incorporación de los elementos éticos, de sentimientos patrióticos y en general la formación de valores propios de nuestra sociedad constituye algo esencial.

En las universidades cubanas es común, hoy en día, la incorporación al proceso de formación, simultáneamente, de varias estrategias curriculares que den respuesta de manera racional a tales requerimientos formativos. Se han propuesto las siguientes:

- Labor educativa con los estudiantes.
- Informatización (computación, tecnologías de la información y las comunicaciones).
- Comunicación en idioma extranjero.
- Información científica y técnica.
- Enfoques modernos de dirección.
- Formación económica.
- Formación pedagógica.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Formación ambientalista. Estas estrategias son comunes para todas las carreras de la Educación Superior. (Ministerio de Educación Superior, 2003, p.15)

En las Universidades Médicas además de las comunes que se han mencionado se han diseñado otras estrategias en correspondencia con los currículos de esta carrera, las cuales tienen como misión graduar profesionales con alto grado de competencias profesionales y con los valores que se requieren para desempeñarse en su trabajo por preservar la salud de la población, en Cuba y en otras partes del mundo donde sea necesario.

En ellas se ha proyectado el desarrollo de modos de actuación profesional para la totalidad de las funciones del médico general. Además de la estrategia principal orientada a la formación integral de un nuevo profesional de su tiempo, al servicio de los intereses y necesidades de su Patria y de otros pueblos hermanos.

El conjunto de estrategias (Ministerio de Salud Pública, 2019, p.159), se orienta básicamente a que los egresados sean capaces de:

1. Proyectar el pensamiento económico y salubrista con enfoque ambientalista con adecuada actuación médicolegal en su desempeño profesional.
2. Aplicar los enfoques modernos de dirección.
3. Comunicarse en idioma inglés.
4. Uso adecuado de la lengua materna y de la información científico-técnica junto a las TIC en la solución de sus problemas profesionales.
5. Conducir procesos de formación (formación pedagógica).
6. Utilizar de manera oportuna y suficiente la medicina natural y tradicional (MNT) en correspondencia con la prioridad que se le atribuye en el sistema de salud.

Corroboran que las estrategias curriculares que en la formación médica complementan el desarrollo del valor humanismo son: la educativa y la de formación pedagógica, pero no es suficiente, pues, no existe una estrategia específica que responda orgánicamente al desarrollo de este valor, pues el médico es un servidor de la persona enferma y de la comunidad, ser médico es saber ver al ser humano que existe en el enfermo o en el anciano. Es reconocer la dignidad que tiene el paciente y que ver a un ser humano es reconocer su valor infinito, estimarlo y afirmar su derecho a la vida en las mejores condiciones posibles.

En el Modelo del Profesional el humanismo es concebido como: (Ministerio de Salud Pública, 2019, p.9)

- Sentir los problemas de los demás como propios.
- Brindar afecto, comprensión, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral.
- Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.

El desarrollo del valor humanismo en la formación médica, está fundamentado en las exigencias de la Educación Médica Superior donde la formación integral de los estudiantes de medicina es insoslayable para los futuros médicos que tienen ejemplos a seguir en el orden científico, patriótico, revolucionario, en la práctica solidaria e internacionalista y en

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

el quehacer cotidiano del trabajo investigativo, docente y en la prestación de los servicios dentro y fuera del país, siempre con un enfoque ético humanista.

Por la necesidad de desarrollar un humanismo cualitativamente superior, el socialista, cuya base teórica es la Filosofía Marxista Leninista y lo mejor de la tradición del pensamiento cubano, latinoamericano y universal, por la conformación de un profesional con una sólida preparación clasista, revolucionaria, crítica y creadora que le permita enfrentar los complejos problemas de la contemporaneidad en lo profesional y lo social.

Asumen la definición brindada por los autores y enfatizan que en el estudio y ejercicio de la profesión es importante la vinculación del ser individual con lo social, dado que una educación humanista contribuye a alcanzar una mayor plenitud del profesional.

Conclusiones

La formación y desarrollo del valor humanismo desde la carrera Medicina presupone una contribución esencial a la formación humanista del futuro profesional cuya acción social demuestre el desarrollo de la solidaridad, la cooperación, la lucha por la justicia social, la defensa de la dignidad de todos los seres humanos y la preservación ambiental. De ahí que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dirija a la creación de espacios de aprendizajes interdisciplinarios para el desarrollo de una concepción científica del mundo, crítica y comprometida con la realidad de su tiempo.

Referencias bibliográficas

Jiménez, L. & González, J. M. (2013). *La interdisciplinariedad hoy: avances y retos. Experiencia en la formación del Licenciado en Marxismo-Leninismo e Historia*. Editorial Pueblo y Educación.

Mañalich, R. (2005). *Interdisciplinariedad, intertextualidad y creatividad: contribución al desarrollo de la didáctica de las humanidades.* La Habana: ISPEJV.

Ministerio de Educación Superior. (2003). *Las estrategias curriculares una necesidad para la formación integral de los profesionales*. Editorial Félix Varela.

Ministerio de Educación Superior. (2019). *Documentos Básicos del Subsistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias de la República de Cuba, (SEA-CU)*. Junta Nacional de Acreditación.

Ministerio de Salud Pública. (2019). *Plan de Estudio "E" Carrera de Medicina.* Universidad de Ciencias Médicas.

Pestana, Y. (2016). *Estrategia Curricular Vida y Obra de José* Martí. Universidad de Matanzas.

Sierra, S. y otros. (2015). *Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y postgrado.* La Habana.

PRÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS PLANTAS MEDICINALES EN LA FORMACIÓN MÉDICA

Dra. Esther Armenteros Rodríguez,
https://orcid.org/0000-0002-8676-4823, estheralmenteros.mtz@infomed.sld.cu
Universidad de Ciencias Médicas, Matanzas, Cuba.
Coautoras: Lic. María Elena García Chaviano, https://orcid.org/0000-0002-2311-7215
Dra. Yudelka Ordoñez Smith, https://orcid.org/0000-0002-2504-6131

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Resumen
El trabajo metodológico de la especialidad Medicina General Integral en las Universidades de Ciencias Médicas constituye un eslabón fundamental en la práctica médica por los retos y fortalezas para el buen desempeño de la educación cubana. En la actualidad la enseñanza de la Medicina Natural y Tradicional en las especialidades del sector destaca las direcciones principales de trabajo del Ministerio de Salud Pública. La enseñanza de las plantas medicinales, como parte de la Medicina Natural y Tradicional, es una necesidad en la formación del especialista de Medicina General Integral, pues beneficia la elevación de la calidad de vida y ahorro de recursos económicos al país. La búsqueda de mejoras y soluciones desde el trabajo docente metodológico constituye aportes significativos para la práctica eficaz, de los contenidos de las plantas medicinales. La ponencia caracteriza la enseñanza de las plantas medicinales en la formación de especialistas en Medicina General Integral. La investigación se inscribe en la línea sobre la enseñanza de las Ciencias Naturales en Cuba, del programa de Maestría en Investigación e Innovación Didáctica en Ciencias Naturales.Se seleccionaron las referencias bibliográficas posteriores a búsqueda en internet, en las bases de datos Pubmed, Scielo, Scopus, se consultaron sitios como Infomed.
Palabras clave: Enseñanza, Medicina General Integral, Plantas medicinales, Trabajo metodológico.
Abstract
The methodological work of the Comprehensive General Medicine specialty at the Universities of Medical Sciences is a very important issue, its practice constitutes a challenge and strength for Cuban education. At present, the teaching of Natural and Traditional Medicine in medical specialties is one of the main working directions of the Ministry of Public Health. The teaching of medicinal plants, as part of Natural and Traditional Medicine, is a necessity in the training of the Comprehensive General Medicine specialist, as it benefits the elevation of the quality of life and saving of economic resources to the country. The search for improvements and solutions from the methodological teaching work constitute significant contributions for the effective practice of the contents of medicinal plants. The presentation characterizes the teaching of medicinal plants in the training of specialists in Comprehensive General Medicine. The research is part of the line on the teaching of Natural Sciences in Cuba, of the Master's program in Research and Didactic Innovation in Natural Sciences. The bibliographic references were selected after searching the internet, in the databases Pubmed, Scielo, Scopus, sites such as Infomed were consulted.
Key words: Comprehensive General Medicine, Medicinal plants, Methodological work, Teaching.

Introducción

La pertinencia de la Universidad en la actualidad está estrechamente relacionada con la capacidad de adaptación a los contextos sociales y su condicionamiento, por lo cual requiere de una transformación para el logro de la eficacia, en correspondencia con los profundos cambios socioculturales y económicos, que imprimen un sello particular a los sistemas educativos (Martín, 2015). La preparación de las nuevas generaciones requiere planificar, ejecutar y evaluar el proceso docente, desde una perspectiva actual, acorde con las transformaciones concebidas en la materialización de modelos pedagógicos novedosos y

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

flexibles, donde se precisa del empleo de métodos apropiados ante las exigencias demandadas por el autoaprendizaje. La preparación del personal docente en las universidades exige un alto nivel científico y de maestría pedagógica. La autopreparación, la superación y el trabajo metodológico constituyen tareas permanentes en estos centros. La experiencia ha demostrado que una de las vías más importantes para contribuir a la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general y de la maestría pedagógica es el trabajo metodológico, el que tiene diferentes direcciones; y cada una de ellas, formas de organización específicas. (García & Varela, 2019, p.7)

La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas se desarrolla en las instituciones de educación superior, garantiza la preparación integral de los estudiantes universitarios, y se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, para lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, que puedan desempeñar con éxito, diversos sectores de la economía y de la sociedad en general. El siglo XXI impone de manera acelerada la formación de profesionales desarrollados tanto en el plano profesional como personal, para enfrentar con actitud crítica, y reflexiva los problemas del mundo socio-laboral ante un contexto cambiante y dinámico. Los tiempos actuales demandan en las universidades, esa formación desde un proceso docente educativo con mayor calidad, pertinencia y excelencia académica. Son los colectivos pedagógicos quienes, desde una preparación pedagógica y didáctica, llevan a la práctica el currículo para dar cumplimiento al modelo del profesional en estrecha relación con el proyecto educativo que se propone.

En este sentido José Martí, con esa visión preclara que lo caracteriza, expresó en agosto de 1833: “Como quien se quita un manto y se pone otro, es necesario poner de lado la universidad antigua, y alzar la nueva” (Obras completas, 1975, p.299). A crear esa universidad nueva de la que habló el Apóstol están llamadas las universidades en Cuba.

En los documentos normativos del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior se precisa que el trabajo metodológico tiene como objetivo fundamental lograr que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia su labor docente educativa, y en correspondencia con ello su contenido comprende la superación de los docentes en el desarrollo de su labor y su importancia es reconocida desde los inicios de la incorporación de las facultades de Medicina al Ministerio de Salud Pública. Consecuentemente a la hora de interactuar con la sociedad para transmitir conocimientos y recibir de ella aprendizajes, los residentes de Medicina General Integral requieren conocimientos de Medicina Natural y Tradicional, a través de los contenidos de plantas medicinales para su práctica asistencial.

El presente trabajo tiene como objetivo fomentar el trabajo metodológico, de los docentes de la especialidad de Medicina General Integral, desde la perspectiva del estudio de los contenidos de plantas medicinales en las Ciencias Médicas.

Desarrollo

El Ministerio de Educación Superior de Cuba en la Resolución 210/2007 define que el trabajo metodológico es el que realizan los docentes con el propósito fundamental de elevar su maestría pedagógica basándose en los conocimientos más consolidados de la pedagogía, las didácticas general y especial de las ciencias médicas, a fin de mejorar la calidad del

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

proceso docente educativo, mediante la solución de sus problemas más inmediato y cuyos resultados son fundamentalmente de carácter colectivo. Además, que el contenido del trabajo metodológico está dado, por los objetivos y el contenido, interrelacionados con las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje. En él se encierran los problemas profesionales que debe resolver el estudiante a lo largo de su carrera, aparece de manera explícita en el modelo del profesional, y se traduce didácticamente en las habilidades profesionales presentes en los objetivos de los diferentes niveles del currículo, y tiene su máxima expresión en la clase, precisa además que estos componentes tienen carácter de sistema.

Existen diferentes definiciones de trabajo metodológico dada por investigadores como Vessuri (2007) resaltando el carácter social, donde la estrategia que se siga permite ejecutar de manera acertada el proceso de enseñanza aprendizaje, y la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados (p.12). Según Vela Valdés (2015) el trabajo metodológico es uno de los aspectos que ha incidido en la alta calidad de la educación médica (p.8). Se ha enseñado a los profesionales de la salud a ser profesores por lo que se impone no renunciar o subestimar semejante herramienta en momentos de grandes desafíos para la universidad cubana. Enfatiza además el citado autor que cada uno de los retos, de los nuevos temas que enfrenta la educación médica superior cubana actual, debe y tiene que ser el contenido del trabajo metodológico en alguno de sus niveles y formas, desde las experiencias concretas de la formación a través de la instrucción hasta la Introducción creativa y coherente de las nuevas tecnologías y recursos que las tecnologías de la información ponen a nuestro alcance.

Se asume lo planteado en el párrafo anterior al expresar que el trabajo metodológico ha sido la gran escuela de los profesores universitarios, signo distintivo de la educación superior y preterirlo o subestimarlo compromete el desarrollo de la educación médica y de la salud pública cubana.

Para Miqueli & Polo (2017) hablar de trabajo metodológico se refiriere a la labor que realizan los docentes en una institución educativa, en función de elevar la calidad en la docencia, en la que interviene todo el colectivo pedagógico y es dirigido y planificado por los directivos de la carrera, disciplina y año (p.5). Se concuerda en que el trabajo metodológico se debe asumir al sujeto como su propio objeto de transformación, en el que la teoría y la práctica se integren con la experiencia. En esta dirección, González (2015) hace alusión a la importancia de este trabajo para que el profesor dirija de manera acertada el proceso de enseñanza-aprendizaje y que "igualmente le permite determinar los fundamentos teóricos del contenido y de los métodos de la educación, de la instrucción y de la enseñanza, estudiando y aplicando la experiencia más avanzada" (p.30). Precisa que el profesor requiere del dominio de los métodos y procedimientos más modernos en el campo educativo, de acuerdo con el contexto en que se desarrolla la carrera universitaria.

Páez (2013), asume que el trabajo metodológico tiene como centro los aportes de la Didáctica como ciencia (p.7). Por otra parte, Horruitiner (2006) consideran que el trabajo metodológico en todos los casos, sería la vía para superar la fragmentación de los currículos diseñados e impartidos según el modelo de enseñanza tradicional (p.54). La investigadora considera que el Trabajo Metodológico es importante para la formación de los

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

profesionales de la salud, constituye un aporte de Cuba a la Educación Superior y su desarrollo está muy relacionado con el prestigio que posee la universidad cubana de Ciencias Médicas ante el mundo por su ejemplo y resultados en los diferentes contextos. Es de vital importancia que se establezca una estrecha relación entre lo que se diseñe desde el trabajo metodológico, las competencias didácticas que debe lograr el profesor para alcanzar las aspiraciones y necesidades de los estudiantes, concretado en la calidad de la clase. En tanto el trabajo metodológico tiene un gran reto y es, además de lograr desde el contenido que se propone un profesional competente didácticamente, también debe de articular la educación desde la instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Consecuentemente, el trabajo metodológico que se desarrolle en las Ciencias Médicas debe enfocar sus vías hacia el desarrollo de la competencia didáctica del profesor, de manera tal que facilite un mejor trabajo dentro de su disciplina, asignatura y clase.

Según Pernas (2014) está muy claro que con la enseñanza tradicional -igual que ocurría en la comunidad primitiva o en el Medioevo cuando nacieron las universidades- las personas aprenden (p.23). Pero el ritmo del desarrollo científico contemporáneo exige, qué hay que estudiar pedagogía, didáctica, teoría del conocimiento y otras cosas más para ser profesor de ciencias médicas. Agrega además como condición necesaria para lograr la excelencia en el trabajo metodológico contar con un claustro motivado por su labor profesoral, estable o al menos relativamente estable en su composición, y que renueve de manera continua su preparación. Enfatiza el citado autor, que el contexto ha cambiado y la universidad tiene que cambiar o deja de responder a su razón de ser. (Cardó et al., 2011, p.6)

Se percibe, entonces, la necesidad de formar profesionales que puedan ser capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico; que puedan aprender en diferentes contextos y modalidades y a lo largo de toda la vida y que adapten el conocimiento a situaciones nuevas. El análisis realizado por los citados autores resume los criterios referentes al trabajo metodológico, existiendo un amplio consenso entre ellos. En esta dirección debe señalarse que, para lograr calidad en las Ciencias Médicas, el trabajo metodológico que se diseñe debe revelar acciones encaminadas a fortalecer y lograr en todo el profesorado las competencias didácticas antes expuestas. Para lograr este propósito en relación con la formación de los profesionales de la especialidad de Medicina General Integral se requiere de un análisis detallado por parte del docente del plan de estudio, en especial el modelo del profesional, los programas de disciplina y asignatura, y llegar a la clase como una de las formas organizativas del proceso que favorece la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes.

El Plan de Estudios de la Especialidad Medicina General Integral posee una distribución del tiempo por formas de organización de la enseñanza distribuidas en Educación en el trabajo (ET), Actividades lectivas (AL) y Estudio independiente (EI), Seminario integrador(S), Discusión de problema de salud (DPS), Trabajo independiente (TI), Neurociencia, como instrumentos básicos para el trabajo cotidiano del especialista en Medicina General Integral. Sus actividades lectivas son impartidas con una frecuencia semanal y la formación del residente se desarrolla en las actividades de educación en el trabajo con la presencia de profesores de los Grupos Básicos de Trabajo y de otros del Departamento de Medicina General Integral de las Facultades. El residente es el sujeto y

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

agente de su propio aprendizaje, debe tener independencia cognoscitiva, creatividad en la actuación y tomar decisiones médicas con un fundamento científico en la solución de los problemas de salud y en el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad.

En esta dirección se realizan cambios en la función didáctica del profesor, al desplazar el énfasis del proceso docente de la enseñanza hacia el aprendizaje, de la dependencia a la independencia, cambia de forma radical la función del profesor, dejando de ser la fuente básica y a veces única del saber y del hacer, deja de ser el mediador o transmisor de la información para convertirse en un orientador, en un organizador de las condiciones que favorecen el aprendizaje. Es un regulador de la estrategia y del ritmo del sistema de enseñanza y aprendizaje. De igual manera aparecen cambios en los métodos de enseñanza-aprendizaje, ya que el proceso debe desarrollarse con reducción al mínimo de los métodos memorísticos, reproductivos para dar paso a los métodos de búsqueda, heurísticos y productivos. Se aplica el método problémico y estrategias para desarrollar los procesos lógicos del pensamiento, así como el carácter original y creador, al igual que el desarrollo de la capacidad para tomar decisiones.

De esta forma el residente se apropia de los conocimientos y habilidades inherentes a la especialidad mediante las siguientes actividades docente asistenciales: consultas, interconsultas, visitas de terreno, guardias médicas, visita a los pacientes con ingreso en el hogar, discusión de problemas de salud, análisis de la situación de salud, reuniones clínico-radiológicas y clínico-epidemiológicas, discusión de fallecidos, seminarios de actualización, entre otras.

Entre las tendencias de la Medicina Natural Tradicional se destaca su creciente incorporación a la práctica profesional, no como un método alternativo por causas de índole económica o como vía para dar solución a los problemas de desabastecimiento, sino, como una verdadera disciplina científica que es necesario estudiar, perfeccionar y desarrollar de forma permanente sus habilidades, por sus demostradas ventajas éticas y científicas.

La bibliografía consultada por la investigadora refiere que el proceso formativo de habilidades, como forma de asimilación de la Medicina Natural Tradicional en residentes de Medicina General Integral (MGI), constituye un eje fundamental en el quehacer pedagógico contemporáneo, principalmente en la educación superior, por ser el subsistema donde se forman los egresados que deben aplicar de forma creadora la información científica en la solución de los problemas que emergen como necesidad social.

Por tanto, en los residentes de Medicina General Integral se requiere de conocimientos de Medicina Natural y Tradicional para su práctica asistencial, porque ésta tiene el propósito, de prevenir y tratar las enfermedades a través de la activación de las propias capacidades o los recursos biológicos naturales con los que cuenta el Ministerio de Salud Pública, al mismo tiempo que armoniza a esta con la naturaleza, de ahí la utilización de ejercicios, dietas y plantas como arsenal de tratamiento. Expresa Abreu (2011) que resulta importante que los residentes de Medicina General Integral hagan una apropiación de los conocimientos de la Medicina Natural Tradicional, de manera que su práctica asistencial se encuentre enriquecida con conductas terapéuticas integrales, favorecedoras de la mejor calidad de vida en los pacientes. (p.36)

En el análisis de la literatura consultada por la autora, se aprecia que el empleo de la Fitoterapia y la Digitopuntura constituye técnicas muy usadas en el tratamiento aplicado

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

por residentes de Medicina General Integral, motivados por ser la forma más fácil de adquisición por la población.

Desde hace más de tres décadas la Organización Mundial de la Salud, realiza un llamado a los gobiernos y a la comunidad internacional, con el fin de incorporar las **medicinas alternativas y terapias tradicionales** en los Sistemas Nacionales de Salud. Refiere la autora además que el 80% de la población mundial, más de cuatro mil millones de personas, utiliza las plantas como principal remedio medicinal.

La Organización Mundial para la Salud, reporta que el 80% de la población mundial recurre de alguna manera a la medicina tradicional. En algunos países, es de gran importancia como cuidados sanitarios primarios, como Etiopia, el 90% de su población recurre a ella. En Benín, Ruanda e India, el 70% de su población la utiliza. En Canadá, el 70% de su población la ha usado al menos una vez; 48% en Australia, 42% en EE UU, 38% en Bélgica y 75% en Francia (Vides & Álvarez, 2013, p.9).

Se evidencia que estos datos reflejan el interés por la medicina tradicional, que cada vez es más popular, en ésta se articula los elementos físicos, mentales, espirituales y emocionales tanto del individuo como de la comunidad, así como otras dimensiones económicas, políticas y sociales.

La actual agresión genocida y de bloqueo impuesto por el Gobierno de los Estados Unidos, impide la llegada al país, de recursos y materias primas destinadas a diversos sectores, siendo el de la Salud uno de los más afectados, lo que minimiza la existencia de muchos medicamentos. Revisiones bibliográficas consultadas refieren la importancia y uso de las plantas medicinales, en consecuencia, se reconoce que la utilización de las plantas medicinales ocupa un lugar destacado dentro de la medicina natural y tradicional pues se encuentra reconocida como una de las modalidades más usadas y con mejores resultados en la prevención, curación y rehabilitación de las personas.

En este referente el Ministerio de Salud Pública de Cuba, tiene establecido un Programa de Investigaciones de Medicina Tradicional, que fue aprobado en 1986, para estudiar las plantas medicinales más utilizadas por la población, y evaluar con métodos científicos actuales, sus efectos farmacológicos y tóxicos. Ello ha permitido incorporar a la llamada medicina moderna, los medios medicinales tradicionales con verdadera efectividad, y ganar prestigio en la práctica médica actual. Una de las especialidades médicas que más emplea esta práctica es la Medicina General Integral que tributa de manera directa a la Atención Primaria de Salud y constituye el primer contacto con el pueblo.

Para Escalona et al. (015):

> El uso de las plantas medicinales es común en la población de Cuba. Pero, gran parte de la misma desconoce sus propiedades, forma de empleo, modo de aplicación, así como las contraindicaciones e interacciones con los medicamentos convencionales. En este contexto el adulto mayor juega un rol importante por los conocimientos empíricos y esotéricos adquiridos, además del empleo que hace de estas plantas. (p.9)

Por tanto, fomentar el cultivo de plantas medicinales en los patios de las comunidades, contribuye al desarrollo sostenible de la propia comunidad, y a la sensibilización y toma de conciencia de la población por la protección del medio ambiente. En esta enseñanza juega un papel primordial el programa de Divulgación que tiene el objetivo de contribuir a

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

incentivar y generalizar la utilización de la Medicina Tradicional Natural a través de plantas medicinales.

Por su parte el Sistema de Información Estadística, recoge y procesa datos que incluyen el total de profesionales y técnicos que se encuentran capacitados en esta disciplina, los pacientes atendidos, así como la proporción de los medicamentos naturales que han sido prescritos por los facultativos o especialistas.

Pero se necesita seguir empoderando a la ciencia con la finalidad de buscar herramientas que fortalezcan el trabajo docente metodológico en aras de propiciar aportes, mejoras y soluciones desde una didáctica desarrolladora para motivar de manera eficaz el aprendizaje de los estudiantes y siendo más creativos, promoviendo la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua y sostenible del entorno y su aplicación creadora en la práctica social.

Los contenidos de las plantas medicinales en la formación del especialista en Medicina General Integral contribuyen a la formación de un residente con alta calidad en los servicios que se brindan a la población, en particular los de plantas medicinales como parte de la Medicina Natural y Tradicional, en respuesta al encargo social del sistema cubano y gracias a la voluntad política del estado en correspondencia con la situación económica, social y comunitaria actual.

No obstante, la educación cubana en su devenir histórico, ha mostrado una valiosa y extensa tradición pedagógica, de aportes significativos acumulados, al estudiar las diferentes épocas históricas y el pensamiento de grandes educadores, es una historia de éxitos, lo puede mostrar y enseñar al mundo en lo que a priorizar y reformar el sistema educativo se refiere.

Su enfoque educativo en función de la formación integral de la personalidad de los educandos, contribuye al cambio social, existen evidencias formadas en las políticas educativas, centradas en la búsqueda de alternativas, transformaciones en la práctica pedagógica, cambios, actualizaciones, para lograr nuevas formas de pensar y de actuar, en sus propósitos de creación de una escuela nueva, creativa ,inclusiva.

Constituye evidencias, el uso de nuevas estrategias didácticas, para impulsar el desarrollo de la creatividad, retos y desafíos en la educación inclusiva o inclusión educativa, que impone transformaciones en la práctica pedagógicas que permita el reconocimiento de la diversidad.

También se perfecciona lo referente a la integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias, existe comprensión que, en la educación, las políticas educativas del estado favorecen el crecimiento económico, la equidad social y la democratización.

La nueva escuela cubana tiene grandes retos, púes aún no todo está logrado, además de los actuales y palpables éxitos alcanzados, se necesita de una escuela nueva distinguida por el uso de nuevas estrategias didácticas, la existencia de un profesorado creativo, la práctica de una educación inclusiva, capaz de llevar a las aulas mejores estados de ánimo en el estudiante y futuro profesional, hasta el postgrado. Se requiere del futuro docente preocupado por prepararse ó alfabetizarse en los nuevos saberes, en los nuevos lenguajes y tecnologías, contemporáneos al desarrollo de la sociedad cambiante y a las exigencias de la época.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Se necesita una educación inclusiva e innovadora, que permita el reconocimiento de la diversidad como condición real del ser humano, y como respuesta efectiva para promover el desarrollo de todos.

Aspecto de interés educacional, en el actual contexto lo constituye la capacitación y superación docente, nuevos conocimientos. No bastará conformarse con el saber de una disciplina, el educador ha de renovar sus conocimientos.

El desarrollo de la creatividad es un reto, que demanda del profesor creativo que facilite el aprendizaje de los estudiantes con un enfoque sistémico del proceso pedagógico en función de la Creatividad**.**

En tal sentido, Neurociencia educativa o Neuroeducación, (un componente de Mente, Cerebro y Educación), es un campo científico emergente el cual junta las investigaciones con otras disciplinas relacionadas, para explorar las interacciones entre los procesos biológicos y la educación y tiene como objetivo generar investigación básica y aplicada que proporcione una nueva forma transdisciplinaria de aprendizaje y enseñanza, la cual sea capaz de mejorar la educación. Se pone de manifiesto que la Neuroeducación realiza grandes aportes al educador, pues Neurociencia educativa, es una ciencia que estudia la evolución y las bases neurobiológicas del aprendizaje y otras funciones cerebrales que influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje. La Neuroeducación por su parte ayuda al educador a entender la relación cerebro aprendizaje.

Como aportes de la neurociencia de gran importancia se destacan, el Neurodesarrollo, las experiencias, la plasticidad cerebral, emociones, estado de ánimo, ambiente, malnutrición, movimiento, deporte aeróbico, sueño, estrés tóxico, estrés crónico, neuromitos, memoria. La Neuroeducación en la actualidad no solo aporta al educador conocimiento acerca de las bases neurobiológicas que subyacen al aprendizaje, sino que aportará al sistema educativo una base sólida, científica, que podrá sostener acciones de gran envergadura en la formación docente, en el diseño curricular y en las estrategias de enseñanza que podrán llevarnos a una verdadera transformación de la educación. Se precisa por la autora que se aprecia carencias desde el punto de vista metodológico, evidenciado en el colectivo de docentes de la especialidad, al no explotarse las potencialidades de los conocimientos sobre las plantas medicinales en la formación de especialistas, lo cual genera una contradicción entre la necesidad de perfeccionar el tratamiento de las plantas medicinales en el trabajo metodológico de la especialidad de Medicina General Integral y la aspiración a que en el colectivo de docentes de la especialidad, éste propósito se convierta en una herramienta para lograr la calidad en el proceso de formación. .

Estudios científicos demuestran que la adquisición de conocimientos, ya sea en las aulas o en la vida, no es solo memorizar, ni repetir una y otra vez, sino que también es hacer, experimentos y emocionarnos, vivir aprendizaje: la experiencia, las emociones, los sentimientos, las percepciones, las sensaciones, los movimientos, sus mecanismos cerebrales y sus expresiones conductuales. La autora opina que el tema de investigación requiere hacer uso de forma sistemática en el tratamiento de contenidos de plantas medicinales en la preparación metodológica de los docentes de la especialidad Medicina General Integral, ya que es un tema de gran interés e importancia. Por otra parte, mirando el contexto actual la juventud hoy en día, está cambiando muy rápidamente, hace cambio

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

generacional y este cambio de contexto va acompañado de la política local que busca mejorar el acceso y la calidad de la educación.

Por tanto, la neurociencia educacional constituye una herramienta para proponer un fundamento con base de rigor científico, que ayude a mejorar la calidad de la educación, fortaleciendo el perfil del educador. En el contexto actual, necesitado de mejoras, de búsqueda de soluciones, la neurociencia aporta herramientas que fortalecen el trabajo metodológico y brinda aportes significativos para promover una práctica eficaz de los contenidos de las plantas medicinales en la formación del especialista de Medicina General Integral. Esto constituye un acercamiento a los logros y eficiencias que demanda la Educación Superior.

La investigadora considera que se hace necesario contribuir al proceso enseñanza – aprendizaje al mejorar los planes de estudio con temas actuales de aplicación y de importancia en la vida cotidiana. Consecuentemente se hace necesario mejorar el interés de manera natural en los estudiantes (motivación), impulsar el uso de las tecnologías, haciendo uso de revisiones bibliográficas que evidencian el desarrollo científico y tecnológico a gran escala en el país, necesidad además de de una alfabetización digital que permita a los estudiantes intervenir exitosamente en una sociedad, desarrollar un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes a través de la experimentación y transversalidad entre las disciplinas científicas y otras asignaturas.

En correspondencia con lo anterior se necesita evaluar el desempeño docente, incrementar el carácter significativo del conocimiento, despertar el interés y entusiasmo de los de los estudiantes por la ciencia, generar atmósfera colaborativa durante las clases taller, promover la oportunidad de construir aprendizajes, más que evaluarlas, así como elaborar programas de capacitación, encaminado a el fortalecimiento de la productividad de los docentes. Lo antes expuesto conduce a hacer precisiones en lo relacionado con el nivel de conocimiento de los profesores en Medicina Natural y Tradicional (MNT) en la disciplina de Medicina General Integra (MGI) porque los nuevos tiempos van conformando nuevos escenarios humanos y socioeducativos, con situaciones complejas que por sus mismas características no pueden ser ya estudiadas con las metodologías tradicionales. Lograr lo anterior tributa directamente a la educación y permite avanzar hacia un sistema educativo de alta calidad, más inclusivo creativo y más innovador lo que evidencia la estrecha relación dialéctica entre educación y desarrollo.

En Cuba, la Educación Superior por las características propias del nivel de enseñanza y sus objetivos actúa como abanderada de los cambios educacionales, con modelo de diseño curricular en el que se aplica la didáctica desarrolladora , que tributa en la formación de un profesional revolucionario con un elevado sentido de patriotismo que ha de cumplir con su encargo social, y de este modo articular desde su esfera de actuación los conocimientos, habilidades y valores formados hacia y desde la solución a los problemas profesionales, insertados en un entorno económico, político, cultural e ideológico que responda integralmente sobre los problemas actuales. Considera la investigadora que la Medicina Natural Tradicional constituye una importante herramienta en el trabajo del futuro profesional, ya que permite ofrecer a los pacientes una solución de tratamiento eficaz, inocua, con ínfimas reacciones adversas, garantiza una mejor calidad de vida para los pacientes que se encuentran en pleno desarrollo, hasta la adultez, y evita reacciones

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

adversas frecuentes en la medicina occidental, aporta ésta ciencia ó disciplina al Ministerio de Educación Superior, herramientas científicamente argumentadas, y promueve niveles más elevados de calidad en la formación profesional. Precisa además la investigadora que el análisis realizado de alguna forma resume los criterios expresados por los autores citados y se asume la importancia que posee el trabajo metodológico, dada por su repercusión en la calidad en el proceso de enseñanza –aprendizaje y los cambios conducentes a la pertinencia para lograr mejor educación para todos

Conclusiones

Es indudable que para garantizar una mayor calidad en la educación se hace necesario que los docentes alcancen un nivel de desarrollo profesional que les permita dar soluciones más efectivas a los problemas de su práctica pedagógica.

Los fundamentos expuestos sobre las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan el trabajo metodológico y su enfoque de sistema en el contexto actual de la educación superior, muestran la importancia que reviste este accionar en la preparación de los profesores que se desempeñan en la Educación Superior.

El trabajo metodológico constituye una vía de superación e intercambio científico y didáctico permanente.

Es, además, una herramienta para la búsqueda de soluciones al brindar aportes significativos en la promoción de la práctica de los contenidos de plantas medicinales.

Referencias bibliográficas

Abreu, J.M. (2011). Formación docente del estomatólogo en medicina natural tradicional desde la interdisciplinariedad. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba, Cuba.

Cardó, G., López, M., Moreno, A.R. (2011). Los docentes y las estrategias reflexivas imprescindibles para el cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje. Rev Docencia Universitaria, Vol. 9(2). Disponible en: http://redu.net/redu/index.php/REDU/article/view/227

Escalona, L.J., Tase, A., Estrada, A., Almaguer, A.L. (2015). Uso tradicional de plantas medicinales por el adulto mayor en la comunidad serrana de Corralillo Arriba, Guisa, Granma. Universidad de Ciencias Médicas de Granma.

García, M.C. & Varela, H. S. (2019). Las formas del trabajo docente metodológico en el contexto actual de la educación superior. Rev Hum Med, Vol. 19(3), p. 146-66. Disponible en: http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1460

González, A. (2015). Concepción teórico-metodológica para la dirección del trabajo metodológico en el eslabón de base de la Educación Superior. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Horruitiner, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela.

Martí, J. (1975). Obras completas, tomo 8. Editorial Ciencias Sociales.

Martín, D. R. (2015). La formación docente universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. Estudios

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Pedagógicos, Vol. 41 (1), p. 337-349. Disponible en: http://www.redalyc.org/html/1735/173541114020

Miqueli, B. & Polo, M.D. (2017). El trabajo metodológico en el año académico: necesidad para elevar la calidad de la clase en la Educación Superior. Disponible en: http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus

Páez, V. (2013) Sistematización teórica de la Pedagogía y la Didáctica, en el contexto actual, para el perfeccionamiento de la formación y superación del profesional de la educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Pernas, Marta. (2014). Trabajo metodológico: vía para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, no algoritmo de tareas. EDUMECENTRO, Vol. 6(1), p. 274-292. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100020&lng=es&tlng=es

Vela, Juan. (2015). Regulaciones e importancia del trabajo metodológico en la Educación Médica Superior. Educación Médica Superior, Vol. *29*(4), p. 680-681. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400001&lng=es&tlng=pt.

Vessuri, H. (2007). La Pertinencia de la Enseñanza Superior en un Mundo en Mutación. Perspectivas, Vol. XXVIII(3), p. 5-12.

Vides, A. & Álvarez, A. (2013). La medicina tradicional como un modelo de atención integral en salud. Revista 25 de la Universidad del Valle de Guatemala, p. 58-60. Disponible en: http://www.uvg.edu.gt/publicaciones/revista/volúmenes/numero25/7_la%20medicina%20tradicional.pdf

LAS TAREAS DOCENTES DESARROLLADORAS PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE DE ANATOMÍA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS

Dra. Katia Guisado Zamora
katia.guisado@nauta.cu https://orcid.org/0000-0001-8938-065X
Dra. Regla Ponce de León Narváez
reglap.mtz@infomed.sld.cu https://orcid.org/0000-0003-2602-1443
Dr. Idael Alfonso Rodríguez.
idaelmoises.mtz@infomed.sld.cu https://orcid.org/0000-0003-4617-3276
Dra.Tania Bárbara Sánchez Hernández.
taniabsanchez@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-6274-2603
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Resumen

Introducción: La escuela de hoy, debe proveer de toda clase de estímulos que permitan el desarrollo del aprendizaje, implementando acciones pedagógicas-didácticas que reviertan el fenómeno del desinterés por aprender.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Diseño: Se realizó un estudio observacional descriptivo, prospectivo, longitudinal en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, en el período comprendido de enero del 2020 a mayo del 2021.
Resultados: Se definen la limitada independencia de los estudiantes para resolver las tareas cognoscitivas orientadas, así como poco desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes para la autopreparación y enriquecimiento cognitivo. Se expresan además dificultades en la orientación de la tarea docente para favorecer el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en la realización del trabajo. Bajo nivel de conocimiento de los profesores y escasa preparación metodológica de los mismos en la confección de tareas docentes desarrolladoras.
Conclusiones: Se concluye que existen insuficiencias en el desarrollo del trabajo independiente en Anatomía en La FCMM y la elaboración de un Sistema de Tareas Docentes Desarrolladoras favorecerá el mismo en esta disciplina.
Palabras clave: tareas docentes, enseñanza desarrolladora, trabajo independien

Introducción

El desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes, en el presente siglo, constituye una necesidad vital para poder enfrentar el fenómeno educacional. El mundo actual demanda de personas que sean capaces de aplicar conocimientos y habilidades a nuevas situaciones, así como, de identificar los problemas en condiciones conocidas y no conocidas.

Los grandes avances de la ciencia y la técnica repercuten en el orden económico, político y social, imponiéndole al hombre la necesidad de prepararse a través del conocimiento para enfrentar los cambios, y de esta manera transformar el medio y con ello, transformarse a sí mismo. (Chang, 2016)

Según establece Viñas Pérez (2015), lograr tales propósitos requiere, no solo pensar en la enseñanza, en la calidad de la docencia, en la actuación del docente, sino centrar la atención en el aprendizaje.

La escuela de hoy, debe proveer de toda clase de estímulos que permitan el desarrollo del aprendizaje, implementando acciones pedagógicas-didácticas que reviertan el fenómeno del desinterés por aprender. (Segovia Palma & Pinos Robalino & Murillo Sevillano, 2017).

Leyva Castellanos E. G y Lariot Joubert K. (2019), explican que el aprendizaje desarrollador pretende, que los docentes puedan encontrar las mejores vías para enseñar; que posibiliten un aprendizaje lo más efectivo posible y permitan el desarrollo de los estudiantes a partir del papel protagónico, activo y transformador del sujeto que aprende.

"Un complejo desafío para los educadores es preparar a los estudiantes para explotar este potencial y estimular así a estos a realizar aprendizajes desarrolladores." (Artigas LA; 2019).

El proceso docente en las universidades debe lograr la formación de un profesional pertinente y comprometido desde su profesión, con la realidad social en sus tres dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora, donde se forme un modo de actuación con conocimientos, habilidades y valores en correspondencia con su encargo social. (Chaos Correa et al., 2015)

La didáctica desarrolladora, a diferencia de la didáctica tradicional concibe un proceso de enseñanza-aprendizaje que **instruya, eduque y desarrolle**.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Hernández Navarro y col. (2016), refieren que en el aprendizaje desarrollador el estudiante es y se siente protagonista del proceso y no se muestra como receptor pasivo de información, aprender constituye para él un proceso constante de búsqueda de significados, de contradicciones constantes; el alumno es responsable de su propio aprendizaje autodirigiéndolo.

Morchio & Fresque (2015), coinciden en que el aprendizaje desarrollador representa una herramienta indispensable para el trabajo diario de los profesores y, por tanto, un fundamento teórico-metodológico y práctico para planificar, organizar, dirigir, desarrollar y evaluar su práctica profesional, lo que constituye un reto actual de la educación médica.

Según lo expresado por Sánchez (2016) y Leyva Castellanos (2019) la organización del proceso docente-educativo requiere atender de forma especial a la actividad cognoscitiva del estudiante a través de actividades orientadas a él. Se acepta que el núcleo del trabajo independiente es la tarea docente y está demostrado que cuando esta actividad de los alumnos se organiza en forma de sistema, se puede lograr la activación del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizar conocimientos sólidos y duraderos, así como métodos para su adquisición y aplicación, desarrollando la independencia cognoscitiva en ellos.

Como plantean Murillo Sevillano, I y col, (2017), la problemática es generalizada actualmente en la educación superior, ya que aún subsisten en las escuelas rasgos de la enseñanza tradicional donde el alumno es un receptor pasivo de información, incapaces de movilizar sus procesos lógicos del pensamiento y desencadenar un aprendizaje activo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de las ciencias básicas biomédicas, a pesar del avance cualitativo que ha experimentado en la elaboración de programas, textos y otros materiales docentes, aún revela insuficiencias en la Introducción de estos recursos en la práctica. En este sentido se aprecian enfoques sumamente descriptivos, así como un marcado protagonismo del profesor en un proceso caracterizado por aprendizajes fundamentalmente reproductivos.

Valorando el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes, juega un papel importante en las disciplinas básicas específicas, de forma tal que tributen al logro del modelo del profesional.

Según consideran Martínez Ayala (2019), el trabajo independiente es la forma organizativa que facilita la participación activa del estudiante en la construcción de sus conocimientos y habilidades. Debe ser planificado y organizado por el profesor, con objetivos bien definidos y siempre respaldado por guías que contengan las tareas y orientaciones suficientes para su realización con autonomía.

De acuerdo a las orientaciones metodológicas del Plan E en la carrera de Medicina (2019) este está diseñado para que prevalezca el aprendizaje desarrollador. En el currículo base, la organización de los contenidos esenciales de las Ciencias Básicas Biomédicas, está expresada con un enfoque integrador, ya que representa el núcleo estable de la ciencia constituida sobre el cual los estudiantes han de fundamentar su autonomía para la ampliación y profundización de los contenidos. El trabajo independiente es la forma organizativa que facilita la participación activa del estudiante en la construcción de sus conocimientos y habilidades. Debe ser planificado y organizado por el profesor, con objetivos bien definidos y siempre respaldado por guías que contengan las tareas y orientaciones suficientes para su realización con autonomía.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Una de las herramientas que contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye la tarea docente, la cual permite la sistematización del contenido impartido en la clase y la gestión del conocimiento, la tarea docente expresa la actuación del sujeto al relacionarse con el objeto, bajo ciertas condiciones pedagógicas en la búsqueda del objetivo, tarea que ejecuta movilizado por sus motivaciones, necesidades e intereses, y que aun cuando el centro de la tarea sea el alumno, en la misma está presente su interacción con el docente, que es quien planifica, organiza, orienta, controla y evalúa la tarea docente.

El aprendizaje y la tarea docente se encuentran en estrecha relación pues el alumno aprende haciendo. "Es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el estudiante, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades." (Zilberstein et al. como se citó en Armas López, pág 2)

Numerosos autores han expresado que un Sistema de tareas docentes desarrolladoras por temas, es una vía de solución a las dificultades con que se enfrenta el proceso de enseñanza aprendizaje. Morejón Miranda, Y**.** (2011), Sampedro, R. (2014), Leal (2016), Segovia Palma, P. (2017). Los autores coinciden con los criterios expresados por los anteriores mencionados.

Por tal motivo el presente trabajo tiene como **Objetivo:** Determinar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de tareas docentes desarrolladoras para el trabajo independiente de Anatomía Humana, en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Desarrollo

Diseño

Tipo de estudio: Se realizó un estudio observacional descriptivo, prospectivo, longitudinal en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, en el período comprendido de septiembre a diciembre del 2020.

Resulta imprescindible para el desarrollo de una investigación acción, la implicación de las personas comprometidas, objeto de estudio, así como la sensibilización de ellas con el fenómeno investigado, para obtener los resultados esperados. En nuestro caso, profesores de Anatomía Humana y estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, sensibilizándolos con la existencia de dificultades en la solución de tareas docentes de forma independiente y desarrolladora, constituyen piezas fundamentales en la determinación de: ¿qué dificultades son las existentes? y ¿qué causas originan dichas dificultades? Una vez comprometidos y conscientes de la importancia del objeto a investigar se arriban a decisiones consensuadas acerca de los instrumentos y técnicas a aplicar, así como la determinación de las variables, dimensiones e indicadores a medir en dichos instrumentos.

Universo y muestra:

El universo de estudio estuvo constituido por el total de estudiantes que cursan el 2do año de la carrera de medicina en el curso escolar 2020-2021 que es 450 y los 10 profesores de Anatomía Humana del departamento de Ciencias Biomédicas, que forman parte del claustro de la asignatura SCRDR en el mismo curso escolar.

Para la selección de la muestra se aplicó un diseño probabilístico estratificado, donde los estratos fueron definidos, como la matrícula de secretaría docente de cada grupo. Para la determinación del tamaño de la muestra, se aplicó el paquete Epidat, con un error máximo

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

admisible de 5% y una confiabilidad de 95%, donde n= **207**. Esta cantidad de estudiantes se distribuyó proporcionalmente al tamaño de los estratos.

Métodos e instrumentos utilizados:

Como métodos empíricos empleados estuvieron la Observación Participante, la Encuesta a estudiantes y profesores y el Análisis Documental.

El método Estadístico matemático posibilitó el análisis de los datos empíricos obtenidos. La estadística descriptiva posibilitó el análisis de los resultados. El cálculo porcentual permitió realizar el estudio cuantitativo de los datos que aportaron los instrumentos aplicados.

Resultados

La sistematización realizada y la revisión de investigaciones relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador permitieron a la autora determinar una variable única: **Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador para el desarrollo del trabajo independiente desde la clase taller de Anatomía Humana**, que se deriva en dimensiones, subdimensiones e indicadores.

1. **Dimensión cognitiva:** Entendida como el nivel de conocimiento de los profesores para el desarrollo del trabajo independiente desde la estructuración de las tareas docentes desarrolladoras.

Subdimensiones

1.1 Preparación del profesor para el diseño de las tareas docentes con enfoque desarrollador

1.2 Orientación de la tarea docente desarrolladora.

1.3-Tarea docente con carácter dialéctico

1.4-Tarea docente en función del desarrollo del trabajo independiente

2. **Dimensión Educativa:** Entendida como el papel de los profesores y los estudiantes en el desarrollo del trabajo independiente.

Subdimensiones

2.1-Utilización de la bibliografía adecuada para el desarrollo de la tarea docente.

2.2-Selección de vías y medios para la solución de la tarea docente.

2.3-Elaboración de criterios personales en la solución de la tarea docente.

2.4- Sistematización del conocimiento en la solución de tareas docentes.

3. **Dimensión Procedimental –metodológica:** Entendida como el nivel de preparación metodológica del profesor para el diseño de tareas docentes con enfoque desarrollador que favorezcan el desarrollo del trabajo independiente.

Subdimensiones

3.1-Actividades metodológicas relacionados con el trabajo independiente y las tareas docentes en la clase taller.

3.2- Cursos de posgrado relacionados con el trabajo independiente y las tareas docentes

en la clase taller.

3.3-. Indicaciones metodológicas para la elaboración de tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente.

3.4-Procedimientos para la elaboración de tareas docentes para el desarrollo del trabajo

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

independiente.

Tabla #1: Papel de los estudiantes en el desarrollo del trabajo independiente.

Indicadores	MA		A		N		PA		NA	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Búsqueda de la información relacionada con los problemas docentes	17	8,2	41	19,8	**108**	**52,2**	25	12,1	16	7,7
Respuesta a preguntas de apoyo.	19	9,2	36	17,4	**111**	**53,6**	35	16,9	6	2,9
Evaluación de la información que se les ofrece.	15	7,2	31	15	**142**	**68,6**	8	3,9	11	3
Valoración de la utilidad de los materiales docentes.	21	10,1	42	20,3	**132**	**63,8**	12	5,8	0	0
Realización de esquemas y mapas conceptuales para propiciar la mejor comprensión de los contenidos	5	7,2	53	25,6	**133**	**64,3**	6	2,9	0	0

Fuente: Guía de Observación.

La Tabla #1 muestra que más del 50% de los estudiantes no desarrollan las actividades relaciones con el trabajo independiente y un gran número de estos no lo realizan de manera adecuada.

Tabla #2: Papel de los profesores en el PEA para el desarrollo del trabajo independiente.

Indicadores	MA		A		N		PA		NA	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Dominio de los contenidos de la asignatura que imparte.	3	0	5	50	0	0	2	0	0	0
Demuestra preparación didáctica para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje propiciando la independencia cognoscitiva de los estudiantes.	1	10	1	10	**5**	**50**	1	0	2	0
Utiliza vías que orientan al estudiante en la realización de la tarea docente.	1	10	1	10	**8**	**80**	0	0	0	0
Se facilita el debate, que los estudiantes puedan argumentar y discrepar en las	1	10	0	0	**9**	**90**	0	0	0	0

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

respuestas abordadas por sus compañeros, forma tal que elabore su propio sistema de conocimiento.										
Propicia la ejecución de tareas individuales y por grupos de trabajo	0	0	1	10	**8**	**80**	1	0	0	0
La forma de orientación de la tarea docente favorece el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en la realización del trabajo.	0	0	0	0	**0**	**0**	0	0	0	0
Establecen relaciones entre los contenidos nuevos y los ya conocidos, se analizan los contenidos desde la práctica.	1	10	3	30	**5**	**50**	1	10	0	0
Utiliza medios de enseñanza que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes y a la clase	2	20	5	50	**3**	**30**	0	0	0	0
Orienta a los estudiantes a desarrollar procesos de búsqueda, evaluación y utilización de la información de los materiales docentes	1	10	2	20	**7**	**70**	0	0	0	0

Fuente: Guía de Observación.

La Tabla #2 muestra que existen dificultades por parte de los profesores en la conducción durante el proceso enseñanza aprendizaje del trabajo independiente.

Tabla 3- Nivel de conocimiento de los profesores para el desarrollo del trabajo independiente desde la estructuración de las tareas docentes desarrolladoras.

(escala Likert de 1 a 10). Bisquerra, R. y Pérez-Escoda, N. (2015)

Valores de la escala	**Cifra de sujetos**	**% del total**
Desconoce (1)	2	20
Conoce escasamente (De 2 a 4)	4	40
Conoce parcialmente (De 5 a 7)	2	20
Conoce (De 8 a 9)	2	20
Elevado conocimiento y dominio (10)	0	0

Fuente: cuestionario.

En la Tabla #3 se puede observar que el 60% de los profesores desconoce o solo conoce escasamente la estructuración de tareas docentes desarrolladoras. Esto constituye una dificultad para lleva a cabo un aprendizaje desarrollador y lograr así una formación de estudiantes que muestren independencia cognoscitiva.

Tabla 4- Preparación metodológica recibida.

Tipo de preparación recibida	**Cifra de sujetos**	**% del total**
Actividades metodológicas relacionados con el	8	80

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

trabajo independiente y las tareas docentes en la clase taller		
Cursos de posgrado relacionados con el trabajo independiente y las tareas docentes en la clase taller	0	0
Indicaciones metodológicas para la elaboración de tareas docentes desarrolladoras para el desarrollo del trabajo independiente	0	0
Procedimientos para la elaboración de tareas docentes desarrolladoras para el desarrollo del trabajo independiente	0	0

Fuente: cuestionario.

La Tabla #4 muestra que existen dificultades en la preparación metodológica de los profesores en cuanto a tareas docente desarrolladoras para el desarrollo del trabajo independiente.

Se realizó un análisis a partir de la medición de los diferentes indicadores en correspondencia con el objetivo de los instrumentos aplicados, llegando a caracterizar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Anatomía en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, estableciendo las principales debilidades y fortalezas presentes en el mismo.

Las principales fortalezas radican en:

- La disposición de los profesores para asumir nuevas vías que permitan perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El dominio de los contenidos de la asignatura que imparte por parte de los profesores.
- La mayoría de los profesores utilizan medios de enseñanza que responden a las necesidades e intereses de los estudiantes y a la clase.

Las principales debilidades detectadas radican en:

- Poco interés de los estudiantes por aprender con solidez los contenidos de la asignatura.
- Limitada independencia de los estudiantes para resolver las tareas cognoscitivas orientadas.
- Poco desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes para la autopreparación y enriquecimiento cognitivo.
- Dificultades en la búsqueda de la información relacionada con los problemas docentes y en la distinción de los sistemas.
- Escasa valoración de la utilidad de los materiales docentes.
- Dificultades en la orientación de la tarea docente para favorecer el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en la realización del trabajo.
- Deficiencias en los realizados y bajo porciento de realización de esquemas y mapas conceptuales para propiciar la mejor comprensión de los contenidos.
- Bajo nivel de conocimiento de los profesores y escasa preparación metodológica en la confección de tareas docentes desarrolladoras.

Conclusiones

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Existen insuficiencias en el desarrollo del proceso enseñanza de Anatomía en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas pues no realiza adecuadamente la confección de tareas docentes desarrolladoras que contribuyan a la independencia cognoscitiva de los estudiantes y con esto al desarrollo del trabajo independiente. La elaboración de un Sistema de Tareas Docentes Desarrolladoras favorecerá el trabajo independiente de los estudiantes en esta disciplina.

Referencias bibliográficas

Armas López, M., Elías Sierra, R., Fernández Falcón, L., Elías Armas, K., Elías Armas, S., & Corrales García, O. (2017). La tarea docente en el desarrollo de las habilidades profesionales en el estudiante de Medicina. Rev Inf Cient.; 96(3):477-485 ISSN 1028-9933.

Artigas LA, Díaz Quero V. (2019) Aproximación teórica sobre la didáctica universitaria desde las concepciones de los docentes. Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC; 5 (9): 28 – 46

Bisquerra, R. y Pérez-Escoda, N. (2015). ¿Pueden las escalas Likert aumentar en sensibilidad? REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 8 (2), 129-147. DOI: 10.1344/reire2015.8.2.828.

Chaos Correa, T., Valdés de la Rosa, C., Estrada Rodríguez, J., & Llanes Rodríguez, A. (2015) Sistema de tareas docentes para desarrollar habilidades profesionales desde la asignatura MGI en 5to año de medicina. AMC Camagüey, 19 (4). ISSN 1025-0255

Del Toro Chang, K., Guerrero Ricardo, I., Benítez Guerrero, Y., Calero Hechavarría, M., & González Guerrero, C. (2016) Estrategia metodológica sobre Medicina Natural y Tradicional para aprendizaje en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica. CCM, 20 (2). ISSN 1560-4381

Hernández Navarro, M. I., García Rodríguez, I. Y., López Silva, B. O., Velástegui Egües, J. E., & Ramírez Pérez, T. (2016). Acciones didácticas para un aprendizaje desarrollador desde las ciencias básicas en la carrera de Medicina. Edumecentro, 8(3). Recuperado de http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/803

Juviel Rodríguez, MN. & Trujillo Juviel, P. (2015) Sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en Medicina Natural y Tradicional. EDUMECENTRO, 7, (2), 36-50. ISSN 2077-2874

Leal León, R. C. (2016). Sistema de tareas docentes en la asignatura informática del curso por encuentros de la carrera Contabilidad y Finanzas. Revista Conrado [seriada en línea], 12 (55). pp. 135-144. Recuperado de http://conrado.ucf.edu.cu/

Leyva Castellanos E. G & Lariot Joubert K. (2019): "Consideraciones teóricometodológicas sobre la autogestión del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (enero 2019). Disponible en: https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/autogestion-conocimiento.html

Martínez Ayala A, Polanco Izada IE. (2019): "El trabajo independiente: una herramienta necesaria para la formación del profesional", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2019). En línea: https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/trabajo-independiente.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1902trabajo-independiente

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Morejón Miranda, Y. (2011). Sistema de tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente desde la asignatura Pedagogía para la carrera de Cultura Física Tesis en Opción al título académico de Máster en Educación.

Morchio, I. L., & Fresque, A. M. (2014). Aprender en la universidad. Rev Brasileira de Educação, 19(58). Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v19n58/09.

Murillo Sevillano, I., Segovia Palma, P., & Rosero Armijos, C. (2017). Acciones didácticas de la asignatura de Anatomía General que favorece un aprendizaje desarrollador en la carrera de Odontología. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 9 (1), pp. 13-19. Recuperado de http://rus.ucf.edu.cu/

Sánchez Anta, A**.** (2016) Sistema de tareas docentes para la clase taller en la disciplina morfofisiología. Congreso Universidad; V (2). ISSN-e: 2306-918X http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index

Sampedro Ruiz, R., Da Costa Fernando, E., & Sandalawa, R. (2014). La formación y desarrollo de la competencia gestionar el conocimiento matemático a través de un sistema de tareas docentes. Orbita Pedagógica, 1(3).

Segovia Palma, P., Pinos Robalino, P., & Murillo Sevillano, I. (2017). Tareas docentes sobre contenidos de Anatomía del Aparato Estomatognático de la carrera de Odontología. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 9 (1), pp. 74-80. Recuperado de http://rus.ucf.edu.cu/

Viñas Pérez G. (2015) Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones. Revista cubana de educación superior. 2: 77-87.

LAS TIC EN LA DOCENCIA: UN RETO PARA EL PROFESORADO

Lic. Arianna Carrazana Liriano
acliriano4487@gmail.com , https://orcid.org//0000-0002-2385-0003
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Resumen

Este trabajo se propone definir la tarea del profesor universitario en el contexto de avance desenfrenado de las tecnologías de la informática y las comunicaciones porque vivimos en un mundo donde la tecnología, en particular las TICs, cada vez nos son más cercanas y conforman nuestro día a día. Los estudiantes de todos los niveles se enfrentan a diario con un gran flujo de información. No toda la información que consumen es útil y/o verdadera. Para que los profesores puedan cumplir con la misión que la nueva época le impone se necesita de una constante superación. La preparación que esta época requiere es lo relacionado con la misma tecnología. El profesor universitario tiene que dominarla, pero más que eso tiene que incorporarla como una herramienta de trabajo y de intercambio con los estudiantes. No se puede negar ni escapar de la tecnología y sus consecuencias. Hay que tener presente que no todas son malas. Incorporar la tecnología digital va la docencia es una tarea pendiente y que no admite aplazamiento.

Palabras clave: TICs, docencia, campañas mediáticas.

Summary:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

This paper aims to define the task of the university professor in the context of the unbridled advancement of information and communication technologies because we live in a world where technology, particularly ICTs, are increasingly close to us and shape our day to day. Students of all levels are faced with a great flow of information on a daily basis. Not all the information they consume is useful and / or true. For teachers to be able to fulfill the mission that the new era imposes on them, constant improvement is needed. The preparation that this time requires is related to the same technology. The university professor has to master it, but more than that he has to incorporate it as a tool for work and exchange with students. You cannot deny or escape from technology and its consequences. Keep in mind that not all of them are bad. Incorporating digital technology into teaching is a pending task that cannot be postponed.
Keywords: ICTs, teaching, media campaigns.
Resumo:
Este trabalho visa definir a tarefa do professor universitário no contexto do avanço desenfreado das tecnologias de informação e comunicação, porque vivemos em um mundo onde a tecnologia, em particular as TIC, está cada vez mais próxima de nós e molda o nosso dia a dia. Alunos de todos os níveis se deparam com um grande fluxo de informações no dia a dia. Nem todas as informações que consomem são úteis e / ou verdadeiras. Para que os professores possam cumprir a missão que a nova era lhes impõe, é necessário um aperfeiçoamento constante. A preparação que esse tempo exige está relacionada à mesma tecnologia. O professor universitário tem que dominar, mas mais do que isso tem que incorporá-lo como ferramenta de trabalho e intercâmbio com os alunos. Você não pode negar ou escapar da tecnologia e suas consequências. Lembre-se de que nem todos são ruins. Incorporar a tecnologia digital ao ensino é uma tarefa pendente que não pode ser adiada.
Palavras-chave: TICs, ensino, campanhas na mídia.

Introducción

Vivimos en un mundo donde la tecnología, en particular las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TICs), cada vez nos son más cercanas y conforman nuestro día a día. Los estudiantes de todos los niveles se enfrentan a diario con un flujo de información en forma de texto; pero sobre todo de imágenes; videos; audios, en particular música. No toda la información que consumen es útil y/o verdadera.

Los estudiantes universitarios en particular han desarrollado el hábito de realizar todas, o la inmensa mayoría, de sus consultas bibliográficas en formato digital. En el proceso de búsqueda de información necesaria para sus estudios se encuentran con un sinnúmero de opciones con las que pueden distraerse. Se convierte en una verdadera muestra de voluntad concentrarse en lo que se necesita y no dejarse desviar por opciones lúdicas que consumen su tiempo y no le aportan nada. Aparte de esto se encuentran con una considerable cantidad de información falsa. Además del riesgo de confiar en una fuente sin verificar y cometer, por eso, un error teórico, se corre el riesgo de hacerse vocero y partícipe de campañas que no corresponden con sus principios ni con los principios de la sociedad.

En este contexto la labor del profesor es indispensable. Por eso este trabajo se propone definir la tarea del profesor universitario en el contexto de avance desenfrenado de las TICs.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

¿Qué nueva misión tiene el profesor ante la tecnología?

Para que los profesores puedan cumplir con la misión que la nueva época le impone se necesita de una constante superación. La superación del docente no puede restringirse a lo teórico y metodológico (indispensables). La preparación que esta época marcada por la avalancha de las TICs requiere es lo relacionado con la misma tecnología. El profesor universitario tiene que dominarla, pero más que eso tiene que incorporarla como una herramienta de trabajo y de intercambio con los estudiantes. Las TICs están ahí, no se puede negar su existencia ni su utilidad, hay que adaptarnos nosotros a ellas o adaptarlas a ellas a nuestras necesidades.

Otra competencia que deben tener los profesores es que sean, no solo sujetos bien informados, sino actualizados, en contacto con la realidad digital que es en la que se desarrollan y desenvuelven los estudiantes. En este medio existe gran cantidad de contenidos de tipo político que tienen una intención y tendencia a confundir a quienes la consumen. Estos contenidos no se encuentran en páginas especializadas, ni en los libros de autores reconocidos y recomendados habitualmente. Las campañas mediáticas que cada vez más son campañas llevadas a cabo, en la práctica, por usuarios de las redes sociales y no por grandes conglomerados de las comunicaciones (aunque la existencia tras bambalinas de éstos sea un hecho más que comprobado) no van a desaparecer solo porque las neguemos. Por lo tanto, el profesor universitario, si quiere lograr la necesaria transformación de los jóvenes a su cargo en sujetos, tiene que moverse por las redes sociales, enterarse de lo que se dice y quien lo dice. Solo con ese conocimiento, y por supuesto, los propios de su especialidad, puede establecer un verdadero debate de opiniones con el estudiantado, un debate que resulte útil y esclarecedor. No se puede hablar de lo que no se sabe, el profesor tiene que saber.

El uso prolongado de internet y, sobre todo de las redes sociales reacondiciona el modo en que los sujetos se comunican entre ellos. El filósofo Fernando Savater (2012, 26) expresa que “Cuando una persona se configura para expresarse en 140 caracteres, cuando se habitúa al dicterio o al insulto, pierde capacidad para la argumentación, que es la médula del pensamiento.”

Es un fenómeno que se aprecia en cada vez más seguido en las aulas. A los estudiantes les cuesta trabajo elaborar respuestas argumentadas, extensas. Rechazan la lectura, sobre todo de textos largos. Es labor del profesor reconducir esta situación. No se trata de descubrir cosas, sino de jerarquizar y ordenar las que poseen. El profesor se tiene que convertir en una guía, un orientador que sea capaz de ayudarlos a distinguir lo útil de lo superfluo, lo verdadero de lo falso. Para esto, él también tiene que revisar la información que está disponible en internet, y ofrecer, dentro de internet mismo, opciones.

No se puede aspirar a que los alumnos vayan a una biblioteca a revisar el libro impreso si pueden hacer lo mismo, con el mismo libro, desde la comodidad de sus habitaciones. Pero lo que el docente tiene que lograr es que los estudiantes consulten la bibliografía, no importa en qué formato.

Otro aspecto que tampoco se puede perder de vista y que resulta útil para reconducir la falta de atención es la evaluación. Los exámenes de opción múltiple no permiten al profesor evaluar en profundidad los conocimientos del alumno, son exámenes reproductivos donde lo superficial suplanta al verdadero dominio del contenido y sentido de la asignatura. Lo

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

mismo sucede con las preguntas del tipo “mencione tres y explique uno”: a veces son necesarias, pero no requieren de grandes esfuerzos ni de profundos conocimientos y, por lo tanto, si se habitúa a los estudiantes a este tipo de preguntas se está frenando su crecimiento intelectual.

La presencia de la tecnología en el desempeño diario de estudiantes y profesores puede ser un problema o una solución. Es muy difícil lograr que los estudiantes apaguen sus teléfonos móviles durante los turnos de clase; lo que para un profesor son noventa minutos, para el estudiante es toda la mañana. La situación suele convertirse en un enfrentamiento diario y constante. El resultado es que se genera un problema, un problema a que el profesorado se enfrenta a diario.

Una posible solución, al menos parcial, es implicar los móviles como herramientas de trabajo en el aula. Diseñar clases interactivas donde los estudiantes tengan que buscar, o leer, o compartir, o resolver problemas, tareas, cuestionarios, etc. desde los teléfonos celulares y que éstas estén hechas para responder a los objetivos y necesidades de la clase. Claro que en algunos tipos de clase es muy difícil la incorporación de la tecnología como es el caso de las clases teóricas donde lo más importante es la transmisión de información del profesor a los estudiantes, pero de cualquier manera toda regla tiene su excepción. Tampoco se trata de convertir el uso del teléfono en una regla absoluta para todo momento. A veces no queda más remedio que exigir que se apaguen o, por lo menos, que se silencian.

Existen, por su puesto otras posiciones.

Y, de entrada, se me ocurre no ceder tan fácilmente, no hacer concesiones, conseguir que el profesor recupere el centro de la atención. Hay que enseñar al alumno que durante unos periodos de tiempo debe concentrarse en lo que le están enseñando, aprender que hay momentos en que el móvil e Internet son instrumentos de dispersión. (Savater, 2012, 27)

Cierto, pero no por eso sencillo. Dificultoso es que en la competencia (porque lo es) del profesor contra el celular, contra las redes sociales, contra Internet, contra el progreso vaya a salir vencedor el profesor. Las oportunidades de todo tipo que ofrece internet son atractivas entre otras cosas porque se accede voluntariamente a todos lados, mientras que prestar atención en clase es obligatorio. Por otro lado, la posibilidad de gestionar tiempo, recursos y atención de forma autónoma también resulta llamativa, mientras que al docente no se le puede decir "mejor háblame de otra cosa ahora que ese tema no me interesa abordarlo en este momento".

Para sortear estas dificultades y otras “…la planificación del programa tiene que ser flexible para adaptarse en cada caso a las posibilidades con que se encuentre” (Carrazana, 2020, 244). Esto sin violar los objetivos y contenidos esenciales del mismo, pero sí se necesita que deje cierto margen para la acción.

Otras de las dificultades que se asocia al uso de las TICs es el plagio. Ante tal cúmulo de información a su disposición es muy simple dejarse arrastrar por el facilismo y la confianza. Por eso es importante inculcar a los alumnos la importancia de no hacer las acciones de "copiar y pegar" en la realización de los trabajos docentes. Cuando la retórica falle, siempre se puede recurrir a medidas más extremas como puede ser la reducción de la calificación por el empleo de citas no referenciadas o incluso otorgar un suspenso cuando el caso sea extremo. Lo mejor para evitar males mayores es iniciar desde el primer año de la carrera; crear en los alumnos un hábito de honradez y trabajo propio y en los docentes una

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

cultura de revisión a conciencia, detallada, incluyendo la consulta de las fuentes bibliográficas referenciadas. Es más trabajoso, sí, pero productivo.

"Así que la tarea del educador no puede consistir en vendarle los ojos..., sino en enseñarle a consumir la información adecuada y a reconocer la que es perjudicial o falsa" (Savater, 2012, 29).

Y con las campañas ¿qué hacer?

Porque es que ésa es la tarea de la educación: formar personas autónomas e independientes. (Savater, 2012, 31)

Sin ninguna duda el profesor es también un guía en lo político e ideológico. Ya se dijo más arriba que las redes están llenas de campañas de descrédito, comerciales, de intervención cultural. Sin importar las estadísticas de uso de las redes en Cuba, lo relevante es el papel que cumplen como subsistemas socializadores donde los usuarios interactúan entre sí y reciben información constantemente a velocidades imposibles de procesar. También se debe señalar que, en Cuba, como en otros países, cumplen un papel desestabilizador. Es un enfrentamiento cultural que busca reclutar miembros entre la intelectualidad, los artistas y los estudiantes universitarios. "…cultivan en la nueva generación, interesada en posicionarse políticamente con visión propia, el pensamiento de que no es «cool» apoyar a las autoridades ni declararse «revolucionario» y ni tan siquiera simpatizar con la idea del socialismo" (Gómez, 2021, 73).

Los jóvenes están muy interesados en política, contrario a lo que comúnmente se cree, a veces ellos mismos no saben el interés que poseen en estos temas hasta que se enfrentan a la necesidad de abordarlos. Cuando leen sin más los mensajes populares en estas campañas que les incitan a pensar en temas tan complicados como la manipulación de la consciencia no les queda más remedio que replantearse todo, comenzando por su lugar y papel en la sociedad. Esto habitualmente lleva a preocuparse por lo que les enseñan en las escuelas, a creer que la enseñanza que reciben está diseñada para convertirlos en autómatas y obligarlos a pensar de una forma determinada. La verdad es que tienen cierta razón. No serán autómatas, pero sí se les enseña a pensar de una forma u otra dependiendo de en qué sociedad se está.

Es la eterna preocupación de que la enseñanza es manipuladora, que los medios también manipulan y lo políticos ni se diga. Digámoslo de una vez: sí lo son. No puede ser de otra manera. Se enseña desde determinados valores, principios, condiciones, de tipo social, político, económico, en una palabra cultural. Cada sociedad, como portadora que es de una cultura, construye sujetos acordes a esa cultura. No se puede aspirar a tener una educación neutral. Los programas de estudio son diseñados y aprobados por un ministerio que responde a necesidades y principios gubernamentales. Cada programa de estudio de cada carrera, y de cada asignatura expone claramente, en un epígrafe independiente, los valores que aspira a formar. Estos valores están en correspondencia con los valores que caracterizan al proyecto social de que se trate. "Es que la educación no es neutral, la educación toma partido por una o por otra cosa" (Savater, 2012, 31). De cualquier forma, los estudiantes, como cualquier persona que comparta este tipo de preocupaciones, tiene la solución en sus manos: leer, informarse, mantenerse actualizado y contrastar la información con diferentes fuentes confiables. Esta búsqueda y gestión de la información son, en definitiva, de las competencias necesarias del graduado universitario.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Todo proceso educativo forma para el futuro. No se educan eternos educandos. La tarea de la educación es formar sujetos independientes, conscientes y políticamente comprometidos, amén de buenos profesionales.

Conclusiones

El profesor universitario se enfrenta a una nueva época donde solo puede adaptarse o morir. No se puede negar ni escapar de la tecnología y sus consecuencias. Hay que tener presente que no todas son malas. La posibilidad de acceder a una fuente virtualmente inacabable de información y conocimiento es de las positivas. Lo que tiene que hacer el docente universitario es ser orientador para sus estudiantes. Ayudarlos a identificar la parte de información que sirve de la que resulta perjudicial. Esa es su misión en la época actual: orientar; guiar; ayudar a separar de útil de lo superfluo, la verdad de la falsedad.

Desde el punto de vista político e ideológico también el profesor juega un papel fundamental. Siempre ha sido así, pero en los tiempos que corren aún más. Las TICs han permitido conectar a muchas personas que nunca se van a conocer personalmente, y por eso, han cubierto de una capa de anonimato a quienes a través ver las redes sociales se relacionan. Cualquiera dice lo que quiera y luego nadie sabe quién lo dijo. Si no se contrasta la información un incauto se va con la de trapo. Para salvaguardar el futuro y hasta el presente de la sociedad es indispensable que los estudiantes universitarios sepan distinguir la verdad de la mentira. Para que el profesor pueda ayudarlos en esta tarea, tienen él mismo que ser un sujeto preparado en el manejo de la tecnología.

Incorporar la tecnología digital va la docencia es una tarea pendiente y que no admite aplazamiento. Es una tarea de hoy para lograr un mañana. Es el modo de acortar la brecha generacional.

Referencias bibliográficas

Carrazana Liriano, Arianna (2020). La formación de un sujeto activo a través del uso de la televisión como herramienta educativa. En Varios Autores. Libro de investigación: Educación y Pedagogía, 2020 “Universidad –sociedad: escenarios socioculturales en relación dinámica desde la actividad”. Editorial REDIPE (95857440), New York – Cali}

"Competencias". En: Significados.com. Disponible en: https://www.significados.com/competencias/ Consultado: 30 de noviembre de 2020

Gómez Sánchez, Javier (2021). Las flautas de Hamelin. Una batalla en internet por la mente de los cubanos. Ediciones Abril, La Habana.

Savater, Fernando (2012). Ética de urgencia. Editor digital: Mowgli, ePub base r1.0. En https://www.antupload.com/file/2JAafjNC/

UN NUEVO RETO PARA EL PROFESOR UNIVERSITARIO: EL AULA VIRTUAL COMO APOYO A LA DOCENCIA

Lic. María Elena Naranjo Aguilera
Universidad Ciencias Médicas de Matanzas.
https://orcid.org//0000-0001-7458-0720, mnaranjo@infomed.sld.cu

Resumen

Internet y el uso de las TIC, ha cambiado de manera radical la forma en que las personas aprenden, se hace necesario cambiar la forma de pensar para transformar el quehacer

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

cotidiano en las aulas en pos de la excelencia educativa universitaria. Para lograr con éxito estos cambios, es de vital importancia contar con métodos pedagógicos adecuados que den respuestas a las nuevas necesidades de nuestros alumnos y docentes. El uso adecuado de los recursos que ofrece el AV sustentada sobre la plataforma Moodle la convierte en un apoyo fundamental a la clase presencial donde el alumno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El trabajo está dirigido a exponer algunos referentes teóricos sobre el uso del aula virtual (AV) basada en Moodle como una herramienta de apoyo al proceso docente educativo, donde el profesor es el mediador de la construcción del conocimiento. El Uso adecuado del AV fortalece los modelos educativos, por lo que resulta importante continuar con estudios e investigaciones sobre la implementación de la plataforma Moodle y demás recursos tecnológicos que enriquezcan la práctica docente.
Palabras clave: Aula Virtual (AV), tecnologías de la información y comunicación (TIC), aprendizaje colaborativo, Moodle

Summary

Internet and the use of the TIC, it has changed radical way the form in that people learn, it becomes necessary to change the form to think to transform the daily chore in the classrooms after the excellence educational university student. To achieve with success these changes, it is of vital importance to have appropriate pedagogic methods that give answers to the new necessities of our students and educational. The appropriate use of the resources that the AV offers sustained on the platform Moodle transforms it into a fundamental support to the present class where the student is main character of his own learning process.

The work is directed to expose some relating ones theoretical on the use of the virtual classroom (AV) based on Moodle like a support tool to the educational educational process, where the professor is the mediator of the construction of the knowledge. The appropriate Use of the AV strengthens the educational models, for what is important to continue with studies and investigations on the implementation of the platform Moodle and other technological resources that enrich the educational practice.

Key words: Virtual classroom (AV), technologies of the information and communication (TIC), learning colaborativo, Moodle, educational educational process.

Introducción

Las instituciones de educación superior se encuentran ante nuevos retos metodológicos en una sociedad tan compleja como la actual, en lo que concierne a las figuras del estudiante –entendido ahora como sujeto que aprende-y del profesor –como guía, asesor y tutor-; es evidente que se impone la necesidad de introducir las tecnologías de la información y comunicación (TIC), lo que genera nuevos retos en los docentes (Agudo, 2017)

Las TIC se han convertido en un apoyo didáctico para los docentes, permitiendo la transmisión de conocimientos, actitudes y valores a los educandos desde otra perspectiva que ofrece una forma más fácil de acceder a las fuentes de información, permitiendo el desarrollo de habilidades para articular conocimientos a través de las nuevas herramientas TIC (Novillo, 2017).

Con la presencia y desarrollo de las TIC, así como con el surgimiento de potentes métodos y herramientas para la gestión del conocimiento, cada día se generan más comunidades de aprendizaje virtuales. Estas exceden los límites de la distancia geográfica y ponen en

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

función de profesores y estudiantes la mayoría de los servicios del proceso docente tradicional (Martí, 2009)

Cuba comenzó la Informatización de la Sociedad, gracias a esa gran visión del Comandante Fidel Castro Ruz y gracias también a la formación económica social en que vivimos después del primero de enero de 1959. Hace esfuerzos por informatizar sectores vitales para el país como la educación y la salud. (Valle, 2006)

Una muestra inequívoca de ello es la red telemática de Salud en Cuba, la red de redes en Cuba, INFOMED, elemento indispensable en la vida de hoy para nuestros técnicos y profesionales de la salud, con innegable prestigio nacional e internacional.(Valle, 2006)

Dentro de la amplísima gama de servicios que ofrece la red INFOMED existe uno en particular estrechamente relacionado con la Universidad Virtual de Salud (UVS) y las actividades formativas a distancia, se trata del Aula Virtual (AV), un espacio que brinda soporte para el desarrollo de las actividades docentes, tal y como ocurre en un aula presencial, a través de una serie de recursos y herramientas que permiten desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje". (Valle, 2006)

Nuestra Universidad cuenta con un aula virtual (Aula 4) para el desarrollo de las actividades académicas (http://aula4.mtz.sld.cu), que está sustentada en la plataforma Moodle, a la que se puede acceder desde cualquier equipo conectado al dominio de Salud Pública, en cualquier lugar del país, soporta toda la actividad académica de aprendizaje en red, tiene visibilidad internacional y es de libre acceso, a partir de los acuerdos adoptados por Infomed y la Empresa de Telecomunicaciones de Cuba, S.A. (ETECSA) (Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (UCMM), 2021)

Es una de nuestra fortaleza su empleo, así como su utilización para la realización de eventos científicos a nivel territorial, nacional y con participación internacional. Fortaleza que debemos continuar desarrollando y potenciar de manera que el AV se use de manera efectiva, aprovechando los múltiples recursos que dispone Moodle para el aprendizaje, de manera que este sea representativo (UCMM, 2021)

El Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, debe ser un espacio de construcción de significados y sentidos. Un proceso social y no solo de realización individual y reproducción del conocimiento, por tanto es fundamental asegurar las condiciones para que el estudiante se eleve mediante la colaboración y la actividad conjunta, a un nivel superior, con el objetivo de formar integralmente a los hombres capaces de preservar, desarrollar y difundir la cultura acumulada por la humanidad y que como resultado de la práctica, se apropie de los contenidos, las formas de pensar, sentir y actuar construidas en la experiencia socio histórica, produciéndose cambios relativamente duraderos y generalizables, con el fin de adaptarse a la realidad y/o transformarla (Fuentes, 2001)

A pesar de los éxitos alcanzados muchos profesores con las TIC adaptándolas a su rutina de enseñanza, utilizándolos como repositorios de documentos, por lo que se hace necesario cambiar nuestra forma de pensar, e incorporar la idea de ubicar al estudiante como responsable de su autonomía intelectual y de la gestión del conocimiento que necesite para construir su aprendizaje. (Martí, 2009)

Para lograr con éxito estos cambios, es de vital importancia contar con métodos pedagógicos adecuados que den respuestas a las nuevas necesidades de nuestros alumnos y docentes, para ello se precisa que el profesor pueda asumir los retos que imponen las

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

tecnologías educativas aplicadas a la enseñanza en la educación superior, y no solo se trata de dominarlas sino de utilizarlos de forma adecuada, (Ferrer, 2014) por lo que se hace imprescindible la preparación constante de los docentes para organizar nuevas modalidades de aprendizaje

El desafío está en el orden pedagógico: el profesor debe demostrar durante el proceso enseñanza aprendizaje el uso de las destrezas integrales y las competencias para el manejo de la información y la gestión del conocimiento en una sociedad que cada vez se encuentra más interconectada en una gran web social (Ferrer, 2014)

Con base en estos planteamientos, se hace evidente que el aprendizaje a través de las TIC impone nuevos retos a los docentes, quienes necesitan una adecuada formación que les permita adquirir las competencias técnicas, psicológicas y didácticas que los nuevos procesos educativos demandan (Jiménez, 2019)

Es por ello que nuestro trabajo está dirigido a exponer algunos referentes teóricos sobre el uso del aula virtual (AV) basada en Moodle como una herramienta de apoyo al proceso de aprendizaje donde el docente es el mediador de la construcción del conocimiento.

Esperamos estos puedan estimular la necesaria reflexión sobre el tema que ayuden a los profesores a comprender - para transformar- su quehacer cotidiano en las aulas en pos de la excelencia educativa universitaria.

Desarrollo

Un entorno virtual de aprendizaje (EVA), ambiente virtual de aprendizaje (AVA) o *Virtual Learning Environment* (VLE) es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes de un proceso educativo, sea este completamente a distancia o de una naturaleza mixta, es decir que combine ambas modalidades en diversas proporciones. Es un "aula sin paredes", distal y multicrónica, diferente del aula tradicional, presencial y sincrónica. Dadas sus características, ofrece flexibilidad a sus participantes, que acceden a él desde nodos de interacción distantes y en tiempos diversos, y permite crear y desarrollar comunidades de aprendizaje para interactuar a través de variados lenguajes y de manera colaborativa. De este modo, un EVA se presenta como un ámbito para promover el aprendizaje a partir de procesos de comunicación multidireccionales (docente/alumno - alumno/docente y alumnos entre sí). (Caicedo, 2014)

Son muchas las ventajas que ofrece el uso del AV sustentada en la plataforma Moodle, entre ellas, las siguientes: (Caicedo, 2014)

- Supera las limitaciones de tiempo y espacio.
- Estimula y alienta el uso de las TIC, permitiendo que estudiantes y docentes desarrollen las competencias necesarias para utilizarlas.
- Promueve el aprendizaje colaborativo, uno de los principales objetivos de la educación para los próximos años.
- Desarrolla un pensamiento creativo y constructivo.
- El usuario establece su propio horario adaptándolo a sus necesidades.
- Permite que el aprendizaje sea mucho más actualizado.
- Permite acceder a la educación desde cualquier lugar del país, por lo que permite mejor acceso y más igualdad.
- La organización del contenido y planificación de actividades docentes apoyados con mayor base tecnológica.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Interacción entre estudiantes, estudiantes y profesor desde el espacio virtual.
- Mayor concentración y acceso a la información y el conocimiento referido a los diversos temas de las asignaturas.
- Distribución de la información de forma rápida y precisa a todos los participantes.
- Preparar al educando para su futura labor profesional.

También encontramos dificultades que evitan su uso por parte de docentes y estudiantes, entre ellas encontramos: (Caicedo, 2014)

- Insuficiente dominio de las habilidades informáticas en los profesores y estudiantes.
- La disponibilidad de las computadoras en tiempo y espacio.
- En el alumno requiere Disciplina, responsabilidad y Autonomía en el Aprendizaje.
- En el profesor requiere Inversión mayor de tiempo para preparar sus clases.
- En el Contexto: Calidad de la formación depende del dominio y disponibilidad de dispositivos y herramientas.
- Difícil control de la información disponible.

El uso adecuado del AV basada en Moodle debe producir los siguientes cambios: (Suasnabas, 2017).

- Cambio de la instrucción global a la instrucción individualizada. Observándose una reducción de las actividades dirigidas por el profesor del 70% al 10% cuando se utilizan los ordenadores en el aula.
- Cambio de la clase magistral y la exposición oral al entrenamiento y la instrucción. El uso de los ordenadores favorece que el profesor asuma el rol de instructor, encontrando un incremento del 20% al 50% en las actividades facilitadas por los profesores.
- Cambio de trabajar con los mejores alumnos a trabajar con los alumnos menos aventajados.
- Cambio de una evaluación basada en exámenes a una evaluación basada en productos, en el progreso y en el esfuerzo del alumno.
- Cambio de una estructura competitiva a una estructura cooperativa.
- Cambio de programas educativos homogéneos a la selección personal de contenidos.
- Cambio de la primacía del pensamiento verbal a la integración del pensamiento visual y verbal.

De igual manera se producen cambios en los roles de los docentes y estudiantes. (Corporación Colombia Digital. (CCD), 2012)

Roles	Docente	Estudiante
Antes	. Transmisor de conocimientos, de información, poseedor de la verdad y todas las respuestas. . Controla y dirige todos los contenidos del aprendizaje	. Receptor pasivo de la información. . Reproductor del conocimiento. . El aprendizaje es una actividad individual.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Después	. Guía del aprendizaje, colaborador, tutor y facilitador en el proceso enseñanza-aprendizaje. Como evaluador identifica errores, refuerza aciertos, realiza comentarios pertinentes, señala criterios de trabajo, actuación, etcétera . Permite que los alumnos sean más responsables de su propio aprendizaje.	. Participante activo del proceso de aprendizaje. . Produce y comparte el conocimiento de forma más participativa y abierta . El aprendizaje es una actividad colaborativa que se realiza con otros estudiantes.

El Insuficiente dominio de las habilidades informáticas en los profesores y estudiantes ha generado su uso inadecuado provocando el desaprovechamiento de los recursos que nos brindan para lograr que el alumno sea un participante activo en la adquisición del conocimiento y pueda compartirlo de forma abierta y colaborativa.

Una parte importante de los esfuerzos que se han venido realizando en los últimos años en el ámbito de la formación permanente del profesorado, tienen como objetivo primordial que el docente sea capaz de manejar un amplio abanico de herramientas informáticas disponibles y en constante evolución, tanto para favorecer su propio desarrollo profesional como para mejorar la calidad de su actuación en el aula (la selección y creación de nuevos materiales TIC, prácticas innovadoras relativas a la interacción con el alumnado, diseño de materiales educativos para sus clases etc.) (Caracena, 2018).

Esta es una tarea que obviamente no puede realizar un profesor de forma aislada. Es necesario crear comunidades de práctica e implementar estrategias de trabajo colaborativo en red que permitan al profesorado desarrollarse profesionalmente y sin necesidad de convertirse en expertos programadores (Caracena, 2018).

Pensamos que es en este punto donde radica el problema del (buen) uso de las Nuevas Tecnologías y del cambio en la metodología y en el rol del profesor.

Una de las soluciones a este problema pasaría por adoptar un modelo de formación del profesorado basado en el aprendizaje y el trabajo colaborativo a través de redes (comunidades virtuales de práctica o grupos de trabajo online) (Caracena, 2018)

Las redes sociales temáticas surgen para dar solución a las necesidades académicas, de manera sencilla, ponen a nuestra disposición los mismos recursos de las poderosas redes sociales dedicadas al ocio, pero esta vez centradas en la construcción de conocimiento científico para facilitar la colaboración entre personas expertas o neófitas que comparten intereses similares, observan constantemente un mismo objeto de estudio y comparten distintas apreciaciones sobre el mismo, lo cual permite desarrollar a profundidad temas particulares y construir conocimiento, sin restricciones de tiempo, lugar o cultura, todas estas características muy positivas en la educación, contribuyen a la gestión del conocimiento y a enriquecer sustancialmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. (CCD, 2012)

Además, **Las redes sociales temáticas** ponen a nuestra disposición todo tipo de recursos para el fortalecimiento de las relaciones sociales entre los usuarios, como por ejemplo la creación de grupos de trabajo, foros de discusión privados o abiertos, publicaciones libres,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

comunicación sincrónica y asincrónica, herramientas para el intercambio de información textual y multimedia, entre otras. (CCD, 2012)

La plataforma virtual Moodle **(*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* - Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos)** nace para apoyar la comunicación y aprendizaje on line. Moodle, se define no solo como un sistema de gestión de cursos (un paquete de software diseñado para ayudar al profesor a crear fácilmente cursos de calidad en línea), sino como un medio de aprendizaje capaz de estimular al alumno. Es un nuevo modelo de enseñanza universitaria en el que la mera transmisión de conocimiento no es suficiente, un manejo adecuado de las herramientas que ofrece la plataforma virtual Moodle se convierte en un apoyo fundamental a la clase presencial para conseguir que el alumno sea protagonista en su propio proceso de aprendizaje (Betegón, 2010).

La plataforma Moodle es la más empleada en procesos educativos de educación formal, informal y no formal. Su uso libre/gratuito permite el montaje y gestión de cursos como ayuda a los educadores para crear comunidades de aprendizaje en línea. Esta plataforma se caracteriza porque en su estructura promueve una pedagogía centrada en la colaboración de los estudiantes en el desarrollo de actividades y reflexión crítica (CCD, 2012).

La plataforma Moodle proporciona tres tipos de módulos o elementos lógicos con los que construir un sistema de ayuda al aprendizaje**: módulos de comunicación, módulos de contenido o procesamiento de la información y módulos de actividades**. Vamos a mostrar la forma en que cada uno de los elementos presentados puede ayudar al alumno en su proceso de aprendizaje, con la guía y apoyo del profesor (Conde, 2016).

Módulos de comunicación

Permiten la comunicación profesor-alumno o alumno-alumno (para hacer preguntas, plantear dudas...) construyendo una verdadera comunidad de aprendizaje. Los módulos de comunicación disponibles en Moodle son mensajes, foros, chats y wikis. (Conde, 2016)

Mensajes: Este bloque permite enviar mensajes a través de la mensajería interna del Moodle tanto a los participantes del curso como a los de la plataforma. Además, es posible que el mensaje se envíe directamente al correo electrónico del destinatario en caso que no esté en ese momento en línea. Por tanto, nos facilita el contacto con las personas que lo utilizan (incluso con otros profesores, alumnos no matriculados en nuestros cursos…) aún cuando no dispongamos de su dirección de correo electrónico. (Conde, 2016)

Foros: son una de las herramientas de comunicación asíncrona más importantes dentro de los cursos de Moodle. Los foros permiten la comunicación de los participantes desde cualquier lugar en el que esté disponible una conexión a Internet sin que éstos tengan que estar dentro del sistema al mismo tiempo. Un foro puede verse como una especie de cartelera electrónica donde todos los participantes pueden colocar sus aportaciones, publicar pequeños mensajes o mantener discusiones públicas sobre algún tema. (Conde, 2016)

Los foros tienen multitud de aplicaciones. En nuestro caso, los hemos utilizado en las siguientes situaciones:

- Plantear alguna pregunta relacionada con la materia impartida en clase, de forma que fomente la revisión y reflexión sobre la misma.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Permitir que los alumnos proporcionen archivos, direcciones web, soluciones de ejercicios, trabajos realizados… relacionados con la asignatura, y a los que tengan acceso el resto de alumnos.
- Crear un lugar que permita a los alumnos plantear sus dudas de cara a los exámenes y que sean resueltas bien por el resto de alumnos bien por el profesor.

Wiki: La finalidad de una Wiki es permitir que varios usuarios puedan crear páginas Web sobre un mismo tema, de esta forma cada usuario aporta un poco de su conocimiento para que el Website sea más completo, creando de esta forma una comunidad de usuarios que comparten contenidos acerca de un mismo tema o categoría. (CCD, 2012)

Las Wikis permiten que estos grupos, ya sean de estudiantes, profesores o ambos, elaboren colectivamente contenidos, construyan colaborativamente trabajos escritos, creen textos de clase y desarrollen repositorios de recursos, compartiendo la responsabilidad de los proyectos que realizan. En este sentido, dar control editorial de la Wiki a los estudiantes puede infundir en ellos un sentido de responsabilidad y de pertenencia, minimizando así el riesgo de que alguno de ellos agregue contenido inapropiado

Las Wikis en el aula desarrollan: (CCD, 2012)

- Competencias para la comunicación escrita: requieren de capacidad de análisis y capacidad para comunicarse por escrito en forma clara.
- Competencias para la comunicación oral: fomentan el debate e intercambio de opiniones en las reuniones en el aula.
- Competencias para el tratamiento de la información, competencia digital: permiten la generación de contenidos digitales en forma fácil y muy sencilla.
- Competencias para el trabajo en equipo: fomentan el desarrollo de la capacidad para el trabajo en equipo.
- Competencias para tomar la iniciativa y ejercer la creatividad: dependiendo de los usos y asignaciones, es más necesario ser creativo cuando se requiere de la búsqueda de soluciones a problemas.
- Competencias para las relaciones interpersonales: requieren mantener un comportamiento respetuoso con relación a las opiniones de los otros y una actitud abierta a las diferencias de opiniones.
- Competencias para el reconocimiento y adaptación a la multiculturalidad: son útiles para desarrollar la tolerancia hacia las diferencias de criterio con relación a un tema o situación determinada.

Para descubrir todas las posibilidades educativas que ofrecen las Wikis es importante y recomendable visitar varias y distintas EduWikis (Wikis usadas en educación). Esto permitirá conocer el uso y la apropiación que formadores hacen de esta herramienta. (CCD, 2012)

Módulos de contenidos materiales o procesamiento de la información (Conde, 2016)

Estos módulos permiten al profesor transmitir la información relevante sobre el contenido de la asignatura. Son todo tipo de textos, libros, apuntes, presentaciones, enlaces a páginas Web externas, también se puede incluir en esta categoría varias actividades de Moodle como el glosario, libro, lecciones o wikis, que son también contenedores de texto pudiendo usarse como contenido material de la asignatura.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Enlazar un archivo o una web: Se puede enlazar un recurso a cualquier página o archivo de la Web pública o a cualquier página web u otro archivo subidos previamente a la zona de alojamiento de archivos del curso. Las páginas web normales se muestran tal como son, los archivos multimedia pueden incrustarse dentro de una página web.

Mostrar un directorio: muestra la página del gestor de archivos de Moodle donde se encuentra una carpeta (previamente creada por el profesor) que contiene un listado de archivos de diferente tipo (documentos, multimedia, software...). Los alumnos pueden acceder a esa carpeta, ver todos sus archivos y navegar por ellos.

Etiquetas: son pequeños fragmentos de texto, gráficos o elementos multimedia que se colocan en la página principal del curso para dar una estructura lógica y jerarquizar el curso, identificando las secciones y los bloques de actividades, nos permite poner el título de las secciones, definir sus apartados tales como teoría, práctica, casos, noticias, enlaces… organizar y dar un formato lógico a la información presentada a los alumnos.

Módulos de actividades

Los módulos de actividades pensadas para que el alumno trabaje y ejecute acciones con ellos, no solo ser expuesto a un cúmulo de información. (Conde, 2016). En Moodle, los módulos de actividades son generalmente evaluables. Para algunos, la evaluación es el criterio distintivo de una actividad respecto a un contenido.

Cuestionario: permite al profesor diseñar cuestionarios consistentes y plantear estrategias de evaluación que serían imposibles de llevar a cabo con cuestionarios en papel. Se puede utilizar en evaluaciones iníciales en exámenes tipo test (con la ventaja de que el cuestionario se puede generar aleatoriamente y que su corrección es inmediata), en pruebas de nivel competencia curricular, en todas las posibilidades de autoevaluación, para facilitar a los estudiantes el control de su propio rendimiento, como instrumento de refuerzo y repaso, etc. En todos los casos, es fundamental que los cuestionarios estén bien diseñados para que realmente sirvan al logro de sus objetivos. (Conde, 2016)

A la hora de elaborar un cuestionario, automáticamente en el módulo de calificaciones se crea una columna en la que aparecerá la calificación obtenida por el alumno. Debemos tener en cuenta que están implicadas dos herramientas distintas de Moodle: el enlace de Preguntas, que está en el módulo de administración (donde se almacena la base de datos de preguntas y desde donde se pueden copiar a los cuestionarios que el profesor diseñe en cada momento), y el Cuestionario localizado en actividades (desde donde configuramos y gestionamos el cuestionario) (Conde, 2016).

Tareas: permite al profesor asignar un trabajo a los alumnos que éstos deberán preparar normalmente en un formato electrónico (documento de texto, presentación electrónica, imagen gráfica, vídeo, archivo fuente en un determinado lenguaje…) y remitirlo mediante su subida al Aula Virtual. Los documentos quedarán almacenados para su posterior evaluación a la que podremos añadir su calificación y un comentario. Existen cuatro tipos de tareas: (Conde, 2016)

- Actividad offline: los alumnos pueden ver una descripción de la tarea, pero no pueden subir archivos. No obstante, los profesores pueden calificar la entrega y el alumno recibe notificaciones de sus calificaciones.
- Subir un único archivo: permite que el alumno pueda subir un archivo de cualquier tipo. Éste podría ser un documento realizado con un procesador de textos, una

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

imagen, un vídeo... El profesor puede calificar online las tareas remitidas de este modo.

- Texto en línea: permite al alumno hacer uso del editor de texto HTML para escribir directamente el trabajo solicitado.
- Subida avanzada de archivos: este tipo de tarea es útil cuando se solicita al estudiante que entregue más de un archivo.

Las tareas permiten solicitar a los alumnos la entrega del comentario de noticias, la resolución de casos prácticos, la solución de ejercicios… Además, posibilita que califiquemos dicha entrega, pudiendo incluso remitirle el archivo corregido (siempre que estemos en subida avanzada de archivos), incluyendo cualquier comentario o sugerencia que permita al alumno conocer los puntos fuertes o débiles de su entrega (Conde, 2016)

También hemos utilizado la entrega de tareas como instrumento de examen en caso que el mismo conste de alguna parte en la que el alumno tenga que redactar o cumplimentar algún documento. Esto es posible puesto que a la hora de editar la tarea se puede establecer la fecha de activación y desactivación de la misma, por lo que puede permanecer oculta hasta que se desee asegurando la confidencialidad de la misma. (Conde, 2016)

Consulta: facilita plantear una pregunta, especificando las posibles respuestas entre las cuales deben elegir los alumnos.

Hemos visto algunos de los recursos que nos brinda el AV sustentada en la plataforma Moodle con los que podemos proporcionar un nuevo enfoque al proceso enseñanza aprendizaje, requiere diseñar actividades ricas en recursos tecnológicos, que integren herramientas audiovisuales, utilizar una amplia gama de metodologías que favorezcan la innovación en el ámbito docente, el trabajo cooperativo y colaborativo. (CCD, 2012)

Es un nuevo reto para los docentes desarrollar la habilidad necesaria bien sea en el uso de las redes sociales educativas, en la aplicación adecuada de los recursos que nos brinda el AV y en la capacitación tan necesaria para el desarrollo de competencias que nos permitan seguir impulsando el desarrollo de la innovación educativa, utilizando el aula virtual, como un escenario perfecto, en el que se plasma, la razón de ser, de la nueva era tecnológica educativa.

Conclusiones

Actualmente, las tecnologías educativas ofrecen áreas de oportunidad que ayudan a fortalecer los modelos educativos, por lo que resulta importante continuar con estudios e investigaciones sobre la implementación de la plataforma Moodle y demás recursos tecnológicos que enriquezcan la práctica docente.

El aprendizaje a través de las AV impone nuevos retos a los docentes, quienes necesitan una adecuada formación que les permita adquirir las competencias informáticas, psicológicas y didácticas que los nuevos procesos educativos demandan cumpliendo adecuadamente su rol como tutor o mediador en el Aula Virtual.

Las aulas virtuales, promueven un esquema de enseñanza aprendizaje colaborativo y cooperativo, en ellas el alumno debe tomar decisiones acerca de su aprendizaje y logra establecer su propio ritmo, por lo que se convierte en un protagonista activo en su propia formación; corresponde al profesor crear un ambiente apropiado, que le permita al estudiante construir su propio conocimiento a partir de sus orientaciones y los materiales didácticos, los recursos y las actividades que este proporciona.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Referencias Bibliográficas

Agudo, P. A. (2017). Innovando en el aula universitaria con TIC.

Betegón, S. F. (2010). Entornos virtuales como apoyo a la docencia universitaria presencial: utilidad Moodle. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense* , 273-302.

Caicedo, A. y. (2014). Creencias, conocimientos y usos de las TIC de los profesores universitarios. *Educ.Educ* , 517-533.

Caracena, S. J. (2018). La Identidad virtual y el trabajo colaborativo en red como bases para el cambio de paradigma en la formación permanente del profesorado. Archidona.

Conde, V. G. (2016). *Manual Moodle 3.0 para el profesor*. Gabinete de Tele-educación Universidad Politécnica de Madrid.

Corporación Colombia Digital. (CCD). (2012). *Aprender y educar con las tecnologías del Siglo XXI.* Bogotá , Colombia: Bogotá D.C. .

Didactica de la Educación Superior. Monografía. (2001). *CeeS "Manuel F. Gran" Universidad de Oriente* .

Ferrer, G. M. (2014). Necesidades de Aprendizaje sobre informática Educativa en los docentes de Tecnología de la Salud. *EDUMECENTRO. Santa Clara* , 66-81.

Fuentes, H. (2001). Didáctica de la Educación Superior. Monografía. *CeeS "Manuel F Gran" Universidad de Oriente* .

Jiménez, P. C. (2019). Construcción de las aulas virtuales : impacto en el proceso de formación docente. *Revista de Innovación Educativa , 10* (2).

Martí Arias, J. A. (s.f.). Aprendizaje Mezclado.

Martí, A. (2009). Aprendizaje Mezclado(B-Learning). Modalidad de formación de profesionales. *Universidad EAFIT* , 70-77.

Moreira, Á. (2009). Introducción a la tecnología educativa. Laguna, España.

Novillo, M. E. (2017). Influencias de las TIC en la educación universitaria, caso Universidad Técnica de Machala. *INNOVA , 2* (2), 67-79.

Suasnabas, P. W. (2017). Las Tics en los procesos de enseñanza aprendizaje en la educacion universitaria. *Revista Científica Dominio de la Ciencia* , 721-749.

UCMM. (2021). *Informe de Autoevaluacion.* Matanzas.

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (UCMM). (2021). *Informe de Autoevaluacion* . Matanzas.

Valle, D. (16 de Nov de 2006). Bloqueo de Internet a Cuba(II) Cibertorrorismo Made i USA. *Juventud Rebelde* , pág. 05.

MATERIALES VIRTUALES PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA OFTALMOLOGÍA

Dr. Daniel López Felipe

ICO. R. Pando Ferrer.

https://orcid.org/0000-0002-2616-3436, daniel86148@yahoo.es

Dr. MSc. Miguel Ángel Planells Rodríguez

. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Unidad docente de Cárdenas. Matanzas. Cuba.Hospital Docente J. M. Aristegui Villamil. https://orcid.org/0000-0002-9716-5199, miguelangelplanells@gmail.com

Dr. M Sc. Moraima Monzón Pérez

ISBN 978-1-957395-02-9

Primera Edición, enero de 2022

Universidad Ciencias Médicas de Matanzas. https://orcid.org/0000-0003-2842-377X, moraima.mtz@infomed.sld.cu
Lic. M Sc. Marisol Zequeira Corzo
Universidad Ciencias Médicas de Matanzas.
https://orcid.org/0000-0001-6069-85921, solromero.mtz@infomed.sld.cu

Resumen

Los avances tecnológicos aplicados a la especialidad de Oftalmología en los últimos años, demandan de una actualización en los contenidos de la asignatura, ajustados a los objetivos generales y sistema de habilidades que necesita el estudiante, descritos en el programa de estudios del Plan D de la carrera de medicina.

La educación a distancia con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), es la herramienta que acopla perfectamente para cumplimentar este objetivo, convirtiéndose su uso en una necesidad imprescindible para mantener la formación de estos profesionales, el colectivo de autores propone elaborar materiales virtuales para el perfeccionamiento de la asignatura de Oftalmología en la carrera de Medicina que conduzcan a un aprendizaje significativo.

Palabras clave: educación a distancia, materiales virtuales, aprendizaje significativo

Summary

The technological advances applied to the specialty of Ophthalmology in recent years, demand an update in the contents of the subject, adjusted to the general objectives and skills system that the student needs, described in the study program of Plan D of the medical career.

Distance education with the use of Information and Communication Technologies (ICT) is the tool that perfectly matches to fulfill this objective, making its use an essential need to maintain the training of these professionals, the group of authors proposes to develop virtual materials for the improvement of the subject of Ophthalmology in the Medicine career that lead to meaningful learning.

Keywords: distance education, virtual materials, meaningful learning.

Sommaire

Les avancéestechnologiquesappliquées à la spécialitéd'ophtalmologiecesdernièresannées exigent une mise à jour du contenu de la matière, adaptée aux objectifsgénéraux et au système de compétencesdontl'étudiant a besoin, décrits dans le programmed'études du plan D de la carrièremédicale.

L'enseignement à distance avec l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) estl'outil qui correspond parfaitement pour atteindrecetobjectif, faisant de son utilisation un besoinessentiel pour maintenir la formation de cesprofessionnels, le grouped'auteurs propose de développer des matériauxvirtuels pour l'amélioration du sujet de l'ophtalmologie dans la carrière de médecine qui mènent à un apprentissagesignificatif.

Mots-clés: enseignement à distance, supports virtuels, apprentissagesignificatif

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en su informe anual sobre ceguera y discapacidad visual reporta que en el mundo hay aproximadamente 285 millones de personas con discapacidad visual, el 80%de todas ellas se pueden evitar o curar. El envejecimiento poblacional mundial aumenta el número de personas que corren el riesgo de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

padecer discapacidades visuales asociadas a la edad y la pérdida visual, reduce la calidad de vida e incapacita de forma importante a quien la padece. Spataro (2019), Vision Loss (2020)

El conocimiento de la Oftalmología no solo se limita a las enfermedades que causan déficit visual por afectación ocular directa, sino también incluye las enfermedades sistémicas que tienen al ojo como órgano diana, en las que constituye signo de expresión del nivel de afectación de estas entidades en el organismo, además de aquellas que ofrecen mayor peligro para la vida y que afectan al Sistema Nervioso Central.

Es por ello que la formación de un Médico General con habilidades propias de la especialidad que le permita manejar las afecciones oculares a nivel de la atención primaria de salud y contribuya a la promoción, prevención, diagnóstico temprano y rehabilitación de estas enfermedades, es responsabilidad de todos los docentes que imparten la asignatura en el país. Mero-Ponce, J. (2021)

El proceso de formación de la Oftalmología se sustenta en una estructura instructiva, educativa y en la vinculación del estudio con el trabajo, siendo su cualidad fundamental la formación básica de un estudiante, con dominio de los aspectos esenciales de la especialidad, brindándole la capacidad suficiente para desempeñarse con éxito en su ejercicio profesional al enfrentarse a un paciente oftalmológico.

En función de lo antes expuesto, los programas y planes de estudio de la asignatura han estado sujetos a perfeccionamiento, modificándose sus objetivos, con la premisa de que el accionar profesional del egresado se caracterice por el dominio de conocimientos esenciales, habilidades para laborar con calidad, saber y saber qué hacer en cada caso con el paciente enfermo ocular. Alvarez Sintes R. (2017)

No obstante, los avances tecnológicos aplicados a la especialidad en los últimos años, los medios diagnósticos, los nuevos esquemas y pautas terapéuticas, han introducido cambios acelerados en la Oftalmología, que demandan de una actualización en los contenidos de la asignatura, siempre ajustados a los objetivos generales y sistema de habilidades que necesita el estudiante, descritos en el programa de estudios de la asignatura del Plan D para la carrera de Medicina. Álvarez Sintes, R. (2017)

La carencia de estas actualizaciones, hará que el estudiante, en su actuar luego como profesional, encuentre grandes diferencias entre lo aprendido en la rotación y la práctica clínica, y aunque el claustro introduce actualizaciones en su actividad docente cotidiana, se necesita unificar criterios en cuanto a los temas a actualizar y el uso de una bibliografía común para realizar las mismas e intencionar un aprendizaje donde el estudiante elabore su propio conocimiento y encuentre la aplicación en las tareas de su profesión

El escenario de la pandemia de COVID-19 exige de manera íntegra de todos los profesionales dedicados a la docencia, mantener la formación de un profesional de salud de calidad, proporcionando al estudiante las herramientas necesarias para la adquisición de conocimientos, en un contexto sanitario excepcional, único y no vivido por generaciones. La actualización de los contenidos en la asignatura de oftalmología era ya una necesidad, mucho antes del contexto epidemiológico actual. Santos L. (2015)

Bajo la condición epidemiológica existente, actividades habituales como el estudio, sufren grandes modificaciones, por lo que el paso a la virtualidad es la opción que más se ajustó a

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

esta coyuntura para mantener el proceso continuo de formación docente. Massieu (2020) Marrero (2016)

La educación a distancia con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), es la herramienta que acopla perfectamente para cumplimentar este objetivo, convirtiéndose su uso en una necesidad imprescindible para mantener la formación de los profesionales de la educación superior en el momento actual. González-Zamar, M. D. (2020)

Esta problemática nos motivó a plantearnos la siguiente interrogante.

¿La actualización del contenido en la asignatura de oftalmología mediante materiales virtuales en la educación a distancia con un aprendizaje significativo, elevará la calidad de la formación del estudiante en el momento actual?

Para dar respuesta a ello nos trazamos como objetivo elaborar materiales virtuales para el perfeccionamiento de la asignatura de Oftalmología en la carrera de Medicina que conduzcan a un aprendizaje significativo.

Desarrollo

El programa de oftalmología del plan D para el 5to año académico de la carrera de Medicina, fue elaborado por sus autores en junio de 2015, tiene una duración de tres semanas, distribuidas en 86 horas (Álvarez Sintes, R. 2017), (Mero-Ponce J. 2021),

El libro de texto básico de la asignatura "Manual de Oftalmología Clínica" de los Dres. Jaime Alemañi Martorell y Rosendo Villar Valdés, editorial ciencia médicas, tiene su 1ra edición en 1983, segunda edición corregida en 1985, primera reimpresión en el 1987, tercera edición corregida en 1991, cuarta edición corregida y aumentada en 2003 y quinta y última edición corregida y aumentada en 2005 Alemañy J, Villar R. (2005). Este último, constituye el libro de texto básico actual, por lo que desde hace 15 años no se realiza una nueva edición corregida, actualizada y aumentada de los contenidos en la asignatura.

Analizando la estructura del libro de texto básico de la asignatura, este sigue un orden anatómico en el abordaje de los contenidos de la Oftalmología, que no se ajusta al orden de tipo sindrómico que posee la estructura de los contenidos en el plan temático. Esto provoca que el estudiante, para consultar, estudiar y vencer determinado tema, necesite revisar contenidos específicos que son tratados en diferentes capítulos del texto.

Conceptos, clasificaciones de enfermedades como la retinopatía hipertensiva o diabética, esquemas, colirios y pautas de tratamiento, son parte de los contenidos que, sin alterar los objetivos de la asignatura merecen ser actualizados. Sin estas actualizaciones el estudiante en su actuar futuro como profesional encontrará discrepancias entre su práctica clínica y lo aprendido en la rotación.

El ejercicio de la Oftalmología en tiempos de COVID-19 representa todo un desafío en el momento actual. Los oftalmólogos y el personal de optometría y óptica son extremadamente vulnerables al contagio durante las exploraciones oftalmológicas, es una de las especialidades más afectadas durante la pandemia, por lo que es necesario adecuar la enseñanza a los beneficios que proporciona la formación mediante la educación a distancia en el profesional de la salud.

La educación a distancia como sistema educativo de formación independiente al ser no presencial, introduce cambios en los esquemas tradicionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante y la comunicación a través de las tecnologías

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

(correos electrónicos, WhatsApp, Skype, aulas virtuales) constituye entonces la base para llevarla a efecto, que sirva de soporte teórico para los momentos de presencialidad a través de la educación en el trabajo, Mero-Ponce J. (2021), Massieu A, (2020) definida por Ilizástigui Dupuy, como el principio rector de la Educación Médica Cubana, es la forma principal de organización del proceso docente educativo en la enseñanza médica superior, tanto para la formación del médico general como de los especialistas. Ilizástigui F. (1993).

El reto que impone la situación reinante es a la vez una gran oportunidad de ofrecer una formación de mayor calidad. El empleo de las TIC en la educación a distancia para la actualización de los contenidos de la asignatura garantiza obtener un profesional mejor preparado, con conocimiento renovado, capaz de diagnosticar y tomar decisiones más acertadas en el manejo del paciente. Moreira-Chóez S. (2021). Azogue-Punina J. G. (2020)

Sabemos de antemano que en el método pedagógico tradicional el alumno tiene un papel reactivo, ya que adquiere los conocimientos después de poner atención a la exposición del profesor, cumplir con las tareas y presentarse al examen para aprobar la asignatura, sin embargo, en el modelo centrado en el aprendizaje, el profesor diseña las actividades que el alumno realiza y este a su vez, muestra que tiene capacidad suficiente para construir su propio aprendizaje, por lo que en esta modalidad, el alumno tiene un papel proactivo en su propia formación, aspecto importante para motivar la adquisición de nuevos conocimientos. Rodríguez Perón J. M. (2020)

Es cierto que es responsabilidad del docente capacitarse y prepararse para elaborar un buen diseño de la rotación en el contexto virtual, que cumpla con los objetivos establecidos en el programa de estudio de la asignatura, establezca y mantenga la comunicación por diferentes vías, para controlar y guiar al estudiante en su formación, pero para que sea exitosa la educación a distancia no solo debemos adaptarnos a nuevas concepciones y diseños educativos, incorporar ambientes virtuales y crear entornos personalizados de aprendizaje, con la inclusión de nuevos recursos que nos ofrecen las TIC, sino debemos priorizar la motivación del estudiante en los materiales virtuales que brindamos y contrastar el modelo de aprendizaje memorístico con la implementación de un aprendizaje significativo en la asignatura de oftalmología. (González-Zamar, M. D., 2020)

El teórico estadounidense David Ausubel define el aprendizaje significativo como un tipo de aprendizaje en el que el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajusta y reconstruye ambas informaciones en este proceso, o sea que la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Ausubel (2002) Spataro J. (2018), Moreira-Chóez S. (2021) Matienzo, R. (2020).

El aprendizaje significativo hace que el estudiante relacione un nuevo conocimiento o información con ideas y conceptos preexistentes, en cuyo proceso estos nuevos contenidos adquieren un significado relevante para él y genera una estructura cognitiva en el aprendizaje. Moreira-Chóez S. (2021) Cuando ofrecemos al alumno un nuevo conocimiento en la asignatura de oftalmología, favorecemos que esta nueva información entre en interacción con el conocimiento que posee él mismo, genere una trasformación cognitiva “de reemplazo” en el estudiante, donde la información preexistente será sustituida por un conocimiento más completo e integral.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Para lograr un aprendizaje significativo mediante el uso de los materiales virtuales para el estudio de la oftalmología, los mismos deben tener un sentido lógico, armónico, deben estar actualizados en contenido y ajustado a los objetivos a vencer en la asignatura. Deben proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno, explicar contenidos mediante ejemplos y usar casos problemas reales. En su diseño estructural, debe proporcionar espacios virtuales que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir, deben crear un clima armónico donde el alumno sienta seguridad y confianza hacia el docente y en el que el docente a su vez pueda identificar el nivel de conocimiento previo que tiene el estudiante sobre el tema. Azogue J. G., (2020).

El éxito del empleo de la modalidad virtual para obtener un aprendizaje significativo radica en tener la habilidad para seleccionar los medios y recursos más adecuados, con un diseño atractivo de los materiales virtuales a emplear, solo así se obtendrá que el estudiante sea autor de su propio aprendizaje. Mero-Ponce J. (2021) Pereira JP. (2020).

La confección de medios educativos adecuados para el estudio y actualización de la asignatura, ayudan al estudiante a orientarse y organizar los conocimientos teóricos, que son necesarios vencer en la rotación por la especialidad ajustándonos a los requerimientos de la formación médica presente. González A. (2020), Mero-Ponce J. (2021) , González-Zamar, M. D. (2020)

Tales como:

Videoconferencia. Es **un** medio informático o de telecomunicación que implica la reproducción de imagen y sonido, útil para trasmitir información entre estudiantes ubicados en diferente espacio físico. Permite analizar a fondo los recursos formales de secuencias fílmicas, pueden ser repetidos cuantas veces sean necesarios, congelar la imagen, eliminar sonido por lo que ofrece un gran número de opciones que facilitan el aprendizaje, lo que puede aprovecharse en estos momentos en esta u otra asignatura. Garriga N. E (2009), Massieu A, Díaz Barriga- F. (2020), Marrero M. D. (2016), Spataro J. (2018)

Multimedia: Incluye cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión, físicos o digitales electrónicos para presentar o comunicar información. Los medios pueden ser variados, desde textos, imágenes, animaciones, sonidos, videos, logran un alto nivel de interactividad, donde el estudiante tiene libre control sobre la presentación de los contenidos y con ellos también facilitar el aprendizaje de nuestr asignatura. Vidal V. (2020).

Microsoft PowerPoint: Es uno de los programas de presentación más extendidos y ampliamente utilizados en distintos campos de la enseñanza, diseñado para hacer presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en diapositivas, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora. Se le pueden aplicar distintos diseños de fuente, plantilla y animación, enriquece los materiales virtuales y además es una herramienta útil para la presentación de los contenidos. Spataro J. (2018)

Microsoft Word: Es una herramienta informática para el procesamiento de texto, viene integrado al paquete informático de Microsoft Office al que pertenece también PPT, es el procesador de texto más popular del mundo y el más difundido en nuestras unidades. Marrero M. D. (2016)

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Galería de imágenes: Son una sucesión de fotos sobre una temática en particular que permiten conocerla, las imágenes digitales con fines docentes se han convertido en el principal medio con que cuentan las asignaturas ya que reflejan la realidad y se les incorpora conocimiento convirtiéndose en un nuevo material con objeto de comunicar. Marrero M. D. (2016)

Glosario: Es un Catálogo alfabetizado de las palabras y expresiones de uno a varios términos difíciles de comprender o que se desconoce, junto con su significado y algún comentario permite disponer de toda la información sobre un tema en orden alfabético, definición de términos médicos ligados al mundo de la salud y a los cuidados del paciente que enriquece el vocabulario y la cultura médica. Massieu A. (2020)

Aspecto histórico: El contexto histórico es un conjunto de circunstancias en los que se produce el hecho que tiene historia ya sea lugar, tiempo, hechos relevantes. También se refiere a aquellas circunstancias que rodean los sucesos históricos y los pensamientos de sus actores al momento de presentarse ciertos hechos en determinada sociedad, de tal manera que influyeron para darse así en sus individuos y en dicha geografía. Tomar en cuenta el contexto histórico de un suceso pasado es importante, pues permite a futuro emitir un juicio menos limitado y, aunque no posea veracidad total, al menos no deforme, minimice los hechos o maximice su valor en el tiempo. Massieu A, Díaz Barriga- F. (2020, Pérez Porto J, Merino M. (2016)

El colectivo de autores hizo una revisión de todos los temas, e identificó aquellos contenidos que merecen ser actualizados y realizó un diseño teórico de los materiales virtuales más atractivos para realizar un aprendizaje desarrollador y acercarnos al perfeccionamiento de la asignatura.

Se propone entonces la creación de cuatro módulos, los cuales incluyen:

Módulo profesor.

Plan de clases, cronograma, orientaciones metodológicas, programa de la asignatura.

Módulo estudiante. Núcleo de los materiales virtuales, complementándose con el modulo biblioteca.

Guía de clase (taller, clase práctica y seminarios), conferencias orientadoras, tareas docentes, preguntas de autoevaluación (nivel de asimilación del conocimiento, familiarización, reproductivo, aplicación, creación), guía práctica.

Módulo biblioteca. Representa la complementación del módulo estudiante.

Literatura básica, literatura complementaria, videos, diccionario médico, atlas de la asignatura, PPT, laminario virtual, galería de imágenes, aspectos históricos, promoción de salud.

Módulo consulta al profesor. Representa la interactividad del estudiante con su profesor y con su grupo.

La creación de un grupo de WhatsAppcon el profesor como administrador para intercambio de información, orientaciones al estudiante, duda, intercambio de información mediante correo electrónico y creación de espacios virtuales de foro-debate estudiante-profesor.

TEMAS	CONTENIDOS	ACTUALIZACIÓN	LOCALIZACIÓN
Tema 1	Morfofisiología del aparato visual	Material interactivo tema1	Módulo biblioteca
		Video clases 1 y 7 (Clase práctica).	Módulo biblioteca

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

		Estudiar capítulos 2, 3, 4 (literatura básica, complementaria y materiales digitales)	Módulo biblioteca
Tema 2	Inflamaciones e infecciones oculares	Material interactivo tema 2.	Módulo biblioteca
		Video clase 2. (PPT: Inflamaciones e infecciones oculares, literatura básica, complementaria, materiales digitales, manual de diagnóstico y tratamiento en Oftalmología Tema 1,2,11,12 pág.142-152	Módulo biblioteca
Tema 3	Disminución lenta y progresiva de la visión	Material interactivo tema 3 (clase taller)	Módulo biblioteca
		Video clase 3.	Módulo biblioteca
		Retinopatías vasculares (PPT: HTA, DM, eclampsia; PPT: Manuel Sánchez Salorio, ETDRS, Bujan; materiales digitales	Módulo biblioteca
		Factores de riesgo en el glaucoma crónico simple (literatura básica pág. 191)	Módulo biblioteca
		Drogas utilizadas en el tratamiento médico en el glaucoma crónico simple (pág. 193-196)	Módulo biblioteca
Tema 4	Disminución brusca de la visión	Material interactivo tema 4	Módulo biblioteca
		Video clase 4.	Módulo biblioteca
		Factores de riesgo glaucoma agudo por cierre angular. (Literatura básica pág. 198).	Módulo biblioteca
		Conducta del MGI en el glaucoma por cierre angular agudo y la oclusión de la arteria central de retina (material interactivo, manual de diagnóstico y tratamiento en Oftalmología (Temas 53 pág. 319. Tema 69 pág. 430).	Módulo biblioteca
Tema 5	Traumatología ocular	Material interactivo.	Módulo biblioteca
		Video clase 5. (literatura básica, complementaria y materiales digitales)	Módulo biblioteca
Tema 6	Alteración de la posición de los globos oculares	Material interactivo tema 6 (clase taller).	Módulo biblioteca
		Galería de imágenes, PPT: alteraciones de la posición de los globos oculares	Módulo biblioteca
		No utilizar video clase en este tema	
		Desarrollo de la visión en el niño, ambliopía, programa nacional. (clase taller tema 6, material interactivo, literatura básica, complementaria y materiales digitales)	Módulo biblioteca
Tema 7	Enfermedades exóticas y no exóticas.	Material interactivo (clase taller)	Módulo biblioteca
		Enfermedades no exóticas (toxoplasmosis y citomegalovirus en VIH (literatura básica, complementaria y materiales digitales)	Módulo biblioteca

Conclusiones

Los materiales virtuales para el perfeccionamiento de los contenidos de la asignatura Oftalmología se colocarán en las PC de todas unidades docentes, de Cárdenas, serán

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

portables para el uso de los estudiantes como base teórica y para los docentes de la especialidad.

Estos materiales lograran estrategias motivacionales específicas que deben servir para crear la predisposición del alumno para aprender, ser desarrollada no solo frente a situaciones en contextos conocidos, sino incursionar en otros ámbitos, a través del desarrollo de habilidades de investigación, interpretación, integración, análisis crítico y otros enfoques interdisciplinarios que es una de las dos condiciones claves para el aprendizaje significativo.

Referencias bibliográficas

Ausbel, D. Novak, J., Hanesian, H. (2002) Psicología educativa: en punto de vista cognoscitivo. México Trillas

Alemañy Martorell, J. y Villar, R. (2005).Editorial Ciencias Médicas. 5 ed. La Habana. Disponible en: https://www.academia.edu/39188392/Oftalmologia_Alema%C3%B1y_y_Villar

Álvarez Sintes, R. (2017). Plan de estudio de medicina: ¿nueva generación? Rev haban cienc méd [Internet]. [Consultado:]; 16(5): [680-685] Disponible en: http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2123

Azogue-Punina, J. G. y Barrera-Erreyes H. M. I. (2020) La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo Pol. Con. (Edición núm. 46) Vol. 5, No 06 Junio, pp. 99-11 file:///C:/Users/BIBLIO~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-LaMotivacionIntrinsecaEnElAprendizajeSignificativo-7518090.pdf

Garriga Alfonso, N. E., Robainas Fiallo I, Fernández Santamaría D, Quiñones Cabrera D y Medina Robainas RE. (2009) La video clase y la multimedia como medio de enseñanza-aprendizaje de los contenidos morfológicos. Rev médica electrónica. Disponible en: http://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/643

González, A, Pujol Bosque F, Sánchez Sierra Y. y Sánchez Silva, A. M. 2020. Manual de apoyo docente para la evaluación del aprendizaje mediante la utilización de medios de enseñanza. ed [Internet];4(3):159-68. Disponible en: https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1315

González-Zamar, M. D., Abad-Segura, E. & Belmonte-Ureña, L. J. (2020). Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales. Análisis de tendencias International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), 14, 91-110 https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/10834/4741-Article%20Text-19059-1-10-20200710.pdf?sequence=1

Ilizástigui Dupuy, F. (1993). Educación en el trabajo como principio rector de la Educación Médica Cubana. Taller Nacional de Integración de la Universidad Médica a la organización de la salud, su contribución al cambio y al desarrollo perspectivo [Internet]. La Habana: Portal Web de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencia; 1993 [citado26/02/2018]. Disponible en: https://instituciones.sld.cu/socecs/files/2012/05/De-Iliz%C3%A1stigui-completo-sobre-educaci%C3%B3n-en-el-trabajo_version-revisada-Suiberto.pdf

Moreira-Chóez, S. I., Beltron-Cedeño, R. A. y Beltrón-Cedeño V. C. C., (2021), Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. Dom.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Cien., Vol. 7, núm. 2, Abril-Junio pp. 915-92 file:///C:/Users/BIBLIO~1/AppData/Local/Temp/1835-9046-2-PB.pdf

Mero-Ponce, J. (2021) Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Dom. Cien., Vol 7, núm. 1, Especial Febrero, pp. 712-72 file:///C:/Users/BIBLIO~1/AppData/Local/Temp/1735-8494-4-PB.pdf

Rodríguez Perón, J. M. yRodríguez Izquierdo M. M. (2020). Requerimientos didácticos-metodológicos para promover un aprendizaje significativo y desarrollador en las ciencias básicas biomédicas. V Congreso virtual de Ciencias Morfológicas V Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal file:///C:/Users/BIBLIO~1/AppData/Local/Temp/851-2405-1-PB.pdf

Santos, L. Valdés V., Fernández, M., Freixas S., Pichs M., Valdés Petitón A., et al. 2015. Programa de estudios de la asignatura de Oftalmología, Plan D. MINSAP.

Spataro, J. (2018). Office 2019 is now available for Windows and Mac. Corporate Microsoft 365, September 24. Disponible en: https://tecnologia-facil.com/que-es/que-es-microsoft-office/

Massieu Paulin, A., Díaz Barriga-Arceo, F. (2020). Videos educativos en YouTube: una herramienta promotora de habilidades clínicas en estudiantes de medicina, Educación Médica. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.03.001, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181320300498

Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés i Proyecciones Revista digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables - FCE UNLP I N°14 (enero - diciembre 22-30 I

Marrero Pérez, MD, Santana Machado AT, Águila Rivalta Y, Pérez de León A. (2016) Las imágenes digitales como medios de enseñanza en la docencia de las ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Mar; 8(1): 125-142. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100010&lng=es

Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social, 2(3), 17-26. Recuperado a partir de https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15

Pereira, J. P. (2020). Virtualización de la educación superior: Una ventana para la internacionalización en la Universidad Yacambú. RTED [Internet]. de;9(1):146-59. Disponible en: https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/117

Pérez Porto, J., Merino M. (2016). Definición de: Definición de contexto histórico Publicado: 2016. Actualizado: 2018. Disponible en:https://definicion.de/contexto-historico/

Vidal, V. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. Educación Médica Superior [Internet]., 34(3): Disponible en: http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2594

Vision Loss Expert Group of the Global Burden of Disease Study. (2020) Causes of blindness and vision impairment in 2020 and trends over 30 years: evaluating the

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

prevalence of avoidable blindness in relation to “VISION 2020: The Right to Sight”. Lancet Global Health 2020. doi.org/10.1016/S2214-109X (20)30489-7

EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (EVEA) EN LA EDUCACIÓN MÉDICA

MSc. Dra. Danamirys Valdés Espino
Universidad de Ciencias Médicas Matanzas. Cuba.
danamirys.mtz@infomed.sld.cu https:// orcid.org// 0000-0002-8195-0467
MSc. Raisa González Giraldez Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba:
raisagg.mtz@infomed.sld.cu https:// orcid.org//0000-0002-1856-0343
Lic. Mercedes Jaquinet Aldanás
Universidad de Ciencias Médicas Matanzas. Cuba
mercedesja.mtz@infomed.sld.cu https://orcid.org//0000-0003-4886-6404

Resumen

La necesidad de darle continuidad a la formación posgraduada durante la COVID-19 constituye un reto para los residentes de Microbiología Médica y sus profesores, de manera particular en el desarrollo de la habilidad diagnóstico microbiológico. Se evidencian limitaciones en el desarrollo de ésta habilidad profesional en esta etapa, pues la urgencia del diagnóstico del virus SARS COV-2 limita de manera significativa el de otras enfermedades transmisibles lo que afecta la educación en el trabajo de los médicos residentes en Microbiología Médica. Lo antes expresado, ha motivado a los autores, a fundamentar las bases teóricas que sustentan el papel de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de habilidades profesionales en la enseñanza de la Microbiología Médica de pre y posgrado, así como aspectos relativos a su concepción, requerimientos y formas de aplicación, necesarios para garantizar la calidad de los futuros profesionales. Se utilizaron métodos cualitativos del nivel teórico y del empírico, de este último las revisiones de documentos y bibliografías. Sería factible la implementación de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en función del desarrollo de la habilidad diagnóstico microbiológico para la formación del médico especialista en Microbiología Médica.

Palabras clave: Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA), habilidades profesionales, posgrado

Summary

he need to give continuity to postgraduate training during COVID-19 constitutes a challenge for Medical Microbiology residents and their professors, particularly in the development of microbiological diagnostic skills. Limitations are evident in the development of one's own professional ability at this stage, since the urgency of diagnosing the SARS COV-2 virus

significantly limits that of other communicable diseases, which affects the education at work of resident physicians in Medical Microbiology. The aforementioned has motivated the authors to establish the theoretical bases that support the role of virtual teaching-learning environments in the development of professional skills in the teaching of undergraduate and postgraduate Medical Microbiology, as well as aspects related to its

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

conception, requirements and forms of application, necessary to guarantee the quality of future professionals. Qualitative methods of the theoretical and empirical level will be used, from the latter the reviews of documents and bibliographies. It would be feasible to implement virtual teaching-learning environments based on the development of the microbiological diagnostic ability for the training of the specialist in Medical Microbiology.
Keywords: Virtual Teaching-Learning Environments (EVEA), professional skills, postgraduate

Introducción

El desarrollo de habilidades profesionales, no pierde su actualidad y constituye tema permanente entre los investigadores dedicados a la investigación educativa en todo el mundo, desde diferentes perspectivas y enfoques. Este es un asunto de singular importancia en las ciencias de la educación médica y de forma particular en la Microbiología Médica, que tiene la responsabilidad del desarrollo de la habilidad diagnóstico microbiológico, que a su vez forma parte del modo de actuación general del médico especialista

La necesidad de darle continuidad a la formación posgraduada durante la COVID-19 constituye un reto para los residentes de Microbiología Médica y sus profesores, de manera particular en el desarrollo de la habilidad diagnóstico microbiológico que a consideración de los autores,es la que distingue a los médicos microbiólogos de otros profesionales dedicados a esta especialidad, sin embargo, a pesar de que en el programa de formaciónde éste especialista se enuncia como principio la preparación profesional, que nos permite determinar la correlación entre la información teórica y la práctica se evidencianlimitaciones en el desarrollo de ésta habilidad profesional en esta etapa, pues la urgencia del diagnóstico del virus SARS COV_2 limitade manera significativa el de otras enfermedades transmisibles lo que afectala educación en el trabajo de los médicos residentes en Microbiología Médica.

En este programa de formación también se enuncia una estrategia docente que incluye los sistemas de información a través de las nuevas tecnologías, videos, filmes, diapositivas, muestras museables entre otras, pero no se reconocen otros recursos de mayor avance científico tecnológico que pueden favorecer el desarrollo de habilidades prácticas para el diagnóstico de enfermedades infecciosas y en los textos no existen suficientes modelos e ilustraciones, que orienten al residente en las técnicas para el diagnóstico microbiológico.

Según (Espangler, 2021), la tendencia mundial en la Educación Superior, es la integración científica y tecnológica que permite la gestión académica de todos los actores que intervienen en el proceso educativo, asistidos por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) en las que están presentes los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de gran utilidad el en el desarrollo de habilidades profesionales.Un entorno virtual de enseñanza - aprendizaje (EVE-A) es un conjunto de facilidades informáticas y telemáticas para la comunicación y el intercambio de información en el que se desarrollan procesos de enseñanza - aprendizaje.). (Vialart, 2017)

En la literatura científica educativa existe evidencia suficiente sobre el uso de los EVEA como alternativa de solución para múltiples problemáticas que se presentan a diario a los docentes de la educación superior. En este sentido, (Hung et al, 2016), en un estudio realizado en Florianópolis (Brasil), pudieron apreciar un bajo nivel de aprovechamiento de las TIC en docentes, mientras que (Ferrari et. al, 2020), reflexionaron sobre como las TIC

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

en el ámbito docente deben estar centradas, no solo en herramientas, sino también en la capacidad de producción de materiales.

Con la finalidad de elaborar medios y recursos de aprendizaje para la enseñanza de pregrado y posgrado de la Microbiología Médica, se diseñó un proyecto institucional titulado ¨La Microbiología y Parasitología Médica como recurso para el diagnóstico de enfermedades infecciosas en la formación de profesionales de la salud. 2020-2024¨. Una de sus tareas investigativas es la construcción de un Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje de Microbiología Médica que contribuya a la autogestión del conocimiento de los estudiantes de Ciencias Médicas en la educación a distancia y al desarrollo de la habilidad Diagnóstico Microbiológico mediante un Laboratorio Virtual contenido en dicho EVEA.

Lo antes expresado, ha motivado a los autores, a fundamentar las bases teóricas que sustentan el papel de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de habilidades profesionales en la enseñanza de la Microbiología Médica de pre y posgrado, así como aspectos relativos a su concepción, requerimientos y formas de aplicación, necesarios para garantizar la calidad de los futuros profesionales. Se utilizaron métodos cualitativos del nivel teórico y del empírico, de este último las revisiones de documentos y bibliografías.

Desarrollo

El desarrollo de las habilidades profesionales de las diferentes carreras que integran el Sistema de Educación Médica Superior en el contexto cubano está directamente relacionado con las competencias profesionales, lo cual ha sido asumido en diversos proyectos internacionales actuales de educación, tales como: “Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe”, “Documento de Discusión. UNICEF/para niños. E2030” y “Educación y Habilidades para el siglo XXI” 31 de enero 2017. (Lima, et al 2021)

(Rivera, 2017), define las habilidades específicas de la profesión médica como aquellasorientadas al modo de actuación profesional (competencias) teniéndose encuenta la lógica de la profesión y de la ciencia y su contribución a la solución de losproblemas de salud mediante la selección y aplicación de sus métodos-clínico y epidemiológico que permiten diagnosticar, tratarrehabilitar promover salud y prevenir enfermedades,técnicas, procedimientos y habilidades (propias de las profesiones de salud, técnicas, educativas,investigativas, de dirección y especiales).

La habilidad diagnóstico microbiológica cuenta entra las que difícilmente se pueden aprender solo desde la lectura de teorías o técnicas. El diseño de EVEA en función del desarrollo de esta habilidad y la adecuada utilización de las herramientas de e-learning permite a los residentes aprender haciendo, practicar y desarrollar habilidades propias de su saber a partir del diseño de situaciones creadas.

El presidente Miguel Díaz-Canel Bermúdez en el balance del trabajo realizado por el sector de las comunicaciones durante el 2018, explicó “… la necesidad de lograr que la informatización de la sociedad cubana contribuya más y mejor al desarrollo económico del país y, por ende, a la calidad de vida de la población y resaltó la importancia de la calidad, «como regla de oro para todo lo que hagamos en el proceso de informatización». Ahí radica uno de los mayores retos que tiene por delante el país, de manera tal que se logre una

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

sostenibilidad en los servicios y también en el desarrollo de proyectos y aplicaciones propias…", subrayó. Para la implementación e inserción de las TIC en la educación médica es necesario considerar premisas y plataformas teóricas, asumir que la enseñanza desarrolladora debe trabajar por potenciar la 'zona de desarrollo próximo' (ZDP) de cada estudiante, por tanto, el aprendizaje mediante la asistencia visual permite al futuro graduado aprender la técnica de su propio aprendizaje y lograr organizarlo. (Amador y Labrada, 2020)

En Cuba de forma particular en el sector de la salud, se promueve el uso de las TIC mediante la Red Telemática de la Salud (INFOMED). Esta red facilita las herramientas o plataformas necesarias para que sean utilizadas por todos los profesionales del sector.

Los EVEA como medios de enseñanza, sirven de apoyo al logro de los objetivos previstos para cualquier actividad docente, a fin de fortalecer la efectividad del aprendizaje, sin llegar a sustituir la función educativa y humana de cada maestro. Ayudan a racionalizar la carga de trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para su formación científica, y de esta forma, contribuye a elevar la motivación hacia el conocimiento. (Espangler, 2021).

En la formación del profesional de Medicina existen experiencias satisfactorias con la utilización de los EVEA como recurso para el aprendizaje desde la Introducción del programa de Policlínico universitario hasta la actualidad. Varios autores cubanos y foráneos han investigado sobre el tema tanto desde el campo de la Microbiología como otros de las Ciencias Médicas.

(Ochoa, 2017), implementó un laboratorio virtual para el aprendizaje de la asignatura Microbiología en Escuela de Bioanálisis Facultad Ciencias de la Salud, Universidad de Carabobo. Dicho laboratorio permitió modelar, simular u optimizar los procesos de aprendizaje de la Microbiología. Los resultados del diagnóstico y factibilidad fueron del 80% donde los 110 estudiantes del tercer año de la Escuela de Bioanálisis del período 2013 Facultad Ciencias de la Salud, Universidad de Carabobo manifestaron que el Laboratorio Virtual es de gran apoyo

(Monteoliva, 2018), diseñó un informe de las prácticas de Microbiología Clínica de 4º del Grado en Farmacia de forma virtual y visual, que incluye fotografías de los resultados realizadas por los propios alumnos con sus teléfonos móviles. De esta forma, los resultados obtenidos en los análisis del laboratorio por los distintos grupos de alumnos pueden ser compartidos con los otros grupos de alumnos del laboratorio.

(Nava, 2018) elaboró un recurso didáctico digital para ser llevado a la práctica en la asignatura de Microbiología General de la Licenciatura en Químico Farmacobiólogo (QFB) en la Facultad de Ciencias Químicas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

Varios investigadores de la educación cubanos muestran untrabajo sostenido en la elaboración e implementación de recursos digitales de aprendizaje en función de la docencia Médica con excelentes resultados. A continuación, se mencionan algunos entre los que cuentan:

Hiperentorno de Virología elaborado por los profesores del colectivo de la asignatura en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) que se evaluó de manera positiva al obtener mejores resultados académicos en los estudiantes que los utilizaron. (Díaz, et al 2016)

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

(Mar, et al 2016), implementaron una estación de trabajo para la visualización de las muestras de microorganismos integrada a un sistema de laboratorios a distancia. Esta es una investigación aplicativa con intervención tecnológica que implementa una arquitectura cliente-servidor donde los usuarios pueden acceder a través de la red a los recursos compartidos visualizándose las muestras disponibles. Posibilita además capturar una imagen o secuencia de imágenes que se estén observando para su estudio posterior, esta herramienta permite ampliar la disponibilidad tecnológica, el acceso a muestras de laboratorio de rara manifestación y el intercambio con las personas más capacitadas en el tema de microbiología y parasitología, con un elevado nivel de satisfacción de los estudiantes ante la propuesta del sistema de laboratorios a distancia en la formación profesional de la carrera de Medicina

(Vázquez, et al 2016), elaboraron un hiperentorno de enseñanza aprendizaje del diagnóstico clínico microbiológico en parasitología intestinal que aporta socialmente un mediador didáctico que contribuye al perfeccionamiento del proceso formativo de tecnólogos en Bioanálisis Clínico y otras especialidades de las Ciencias Médicas.

En la búsqueda bibliográfica realizada por la autora sobre el empleo de las TIC y de manera particular los EVEA para el desarrollo de habilidades profesionales en Microbiología Médica, llama la atención que solo (Urzúa, 2019) en la Universidad Autónoma de México (UNAM), obtuvo resultados alentadores en la formación de la competencia "Interpretación de resultados" mediante el empleo de las TIC. Sin embargo, otras especialidades médicas reportan experiencias positivas en este sentido como (Peña, et al 2015) que confeccionaron un software para el desarrollo de las habilidades práctico-profesionales en la enseñanza de Ginecología y Obstetricia.

En la consulta bibliográfica realizada por los autores no se identifican recursos tecnológicos elaborados con la finalidad de desarrollar habilidades profesionales en el campo de la enseñanza de postgrado de la Microbiología médica. Coincidimos con (Cabrera,2018) en su tesis doctoral:" Modelo educativo para la gestión académica en el Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kouri" (2018) cuando identifica, entre el conjunto de situaciones que deslucían la gestión académica del IPK, la poca utilización de los entornos virtuales de aprendizaje para la relación investigación – docencia.

Los EVEA constituyen espacios interactivos y dinámicos que promueven el autoaprendizaje y la colaboración e interacción entre el docente y el educando. En Cuba se han puesto en práctica en todas las instituciones de Educación Superior en las últimas dos décadas y la enseñanza de las carreras de ciencias médicas ha sido invadida por esta nueva forma con uso más creciente en el tiempo. Esto se debe a la agilidad que presentan en la sistematización del trabajo de gestión, la presentación de materiales en diferentes soportes para la enseñanza y planificación docente. Los entornos virtuales se pueden presentar desde un texto sencillo hasta estructuras sofisticadas como los mundos inmersivos 3D. Para el empleo de todo este sistema de gestión de información y de la enseñanza los EVEA en las Universidades de Ciencias Médicas se utilizan a través de las Aulas Virtuales de Salud. (Monzón, 2021)

Se coincide con (Aties, 2021) cuando plantea q los recursos educativos que se utilizaban en el modelo tradicional de enseñanza solo permitían la transmisión de información de manera unidireccional y pasiva, no obstante, las nuevas tecnologías han permitido garantizar una

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

comunicación bidireccional, en donde hay mayor interacción entre los actores del proceso y el uso de nuevos contenidos; es así, que las instituciones de educación superior, para apoyar sus actividades académicas están empleando diferentes herramientas tecnológicas en sus programas educativos. Así, la inclusión de dichas tecnologías en los procesos formativos universitarios ha ocasionado cambios sustanciales en las formas de organización, la interacción entre los sujetos y, de manera especial, en el modo en que se aprende y se construye el conocimiento, con énfasis en la búsqueda, la indagación constante, el trabajo colaborativo y cooperativo. Por eso el óptimo uso de estas y de estrategias de aprendizaje adecuadas, posee gran importancia para todo estudiante universitario y cada profesional, a fin de potenciar su capacidad de aprender de manera individual y colaborativa.

Conclusiones

La educación de posgrado a distancia, se reconoce en su reglamento, como el proceso de formación y desarrollo del estudiante basado en la autogestióndel aprendizaje y en su autonomía para el estudio. Sería factible la implementación de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en función del desarrollo de la habilidad diagnóstico microbiológico para la formación del médico especialista en Microbiología Médica.

Referencias Bibliográficas

Amador, R., Labrada, A. (2020). Las tecnologías de la información y las comunicaciones como medios de enseñanza en la formación médica. *ArchUniv "Gen Calixto García"*,8(2) ,251-266. http://www.revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/494

Aties, L, Burgal, C.J., Luna, D.,Jorge, L.M., Milá, M.L. (2021).Virtualización de los contenidos de la asignatura microbiología clínica como alternativa formativa.*Segundo Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas de Granma. Manzanillo. Cibamanz2021*.

Cabrera, N. (2018). Modelo educativo para la gestión académica en el Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kourí". Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kourí" (IPK).

Cruz, Y., Codorniú, X., Torres L. (2017). MicrobiologíaSoft, entrenador de Microbiología y Parasitología médica. Revista Cubana de Informática Médica. 9(1)61-72

Díaz, L.A.; Alemán, L.D., Álvarez, M. M.(2016). Evaluación de un hiperentorno de aprendizaje sobre Virología Médica en la disciplina Microbiología y Parasitología Médicas. Panorama Cuba y Salud. 11(2), 30-42

Espangler, L.G. (2021). Los entornos virtuales de enseñanaza aprendizaje y las habilidades en la especialidad de ortodoncia. Educación Médica Superior, 35 (3)

Ferrari, M., Martins, J., Theodoro, V. (2020). Enseñanza y aprendizaje en las carreras de Relaciones Públicas de Brasil: incorporación de plataformas digitales. Revista Mediterránea de Comunicación.11 (2) ,311-27. https://www.mediterraneacomunicacion.org/article/view/15464

Hung, E.S., Valencia, J., Silveira, S.A. (2016). Factores determinantes del aprovechamiento de las TIC en docentes de educación básica en Brasil: Un estudio de caso. Perfiles Educativos.38 (151) ,71-85. EN: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185269820160001000071&lng=es&tlng=en

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Lima, L., Rivera N.M., Pérez, G.J., López, A.F., Díaz M. (2021). Enfoque socioconstructivista y proceso docente del curso 2019-2020 durante la COVID-19.Educación Médica Superior. Suplemento Especial Covid,e2903

Mar, O., Cabrera M.B. (2016). Práctica de Microbiología y Parasitología Médica integrado al Sistema de Laboratorios a Distancia en la carrera de Medicina. Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río. 20 (2) ,174-181

Monteoliva, L. (2018). Implementación de informes de prácticas virtuales de Microbiología Clínica y construcción de un banco de imágenes para facilitar el aprendizaje de esta asignatura.Proyecto. Universidad Complutense. Madrid. Centro: Facultad de Farmacia Departamento: Microbiología y Parasitología.

Monzón, J.D., Díaz, C., Enseñat, J.M. (2021). Empleo de las Aulas Virtuales de Salud por los estudiantes de Ciencias Médicas. Jornada Científica de la Red de Información de Ciencias Médicas de Cienfuegos (REDINFOCIEN 2021)

Nava, M G. (2018). Propuesta de un recurso didáctico digital en la asignatura de Microbiología General de la Licenciatura en Químico Farmacobiólogo en la Facultad de Ciencias Químicas de la Benemérita.Tesis presentada para obtener el grado de: Maestría en Educación Superior. Universidad Autónoma de Puebla.

Ochoa, G. (2017). Laboratorio Virtual para el aprendizaje de la asignatura Microbiología de la Escuela de Bioanálisis Facultad Ciencias de la Salud. Tesis de Maestría Investigación Educativa. Universidad De Carabobo. Facultad De Ciencias De La Educación.

Puig, Y. 18 de febrero de 2019. Asiste Díaz- Canel al balance anual del Ministerio de Comunicaciones. Granma. http://www.granma.cu/cuba/2019-02-18/ asiste- díaz- canel -al -balance -anual -del- ministerio -de –comunicaciones

Rivera, N.M., Pernas, M. & Nogueira, S, M. (2017).Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. EducMedicSuper, 31 (1).

Urzúa, M.C. (2019). Formación de la competencia “Interpretación de resultados” mediante el empleo de las TIC en el laboratorio de Microbiología: el caso del aislamiento e identificación de bacterias. FQ-UNAM. XV Congreso nacional de investigación educativa COMIE 2019

Vázquez, L., Montoto, V., Aties, L.,Duret, Y.,Cruz, H., Arias, Y.(2016).Hiperentorno Enseñanza De Aprendizaje Del Diagnóstico Clínico Microbiológico En Parasitología Intestinal .In Fórum de Ciencia y Técnica

LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN OFTALMOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Dra. MSc. Moraima Monzón Pérez

https://orcid.org/0000-0003-2842-377X, moraima.mtz@infomed.sld.cu

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Unidad docente de Cárdenas. Matanzas.

Coautores

Lic. MSc. Marisol Zequeira Corzo[2]https://orcid.org/0000-0001-6069-85921, solromero.mtz@infomed.sld.cu

Dr .MSc. Miguel Ángel Planelles Rodríguez

ISBN 978-1-957395-02-9

Primera Edición, enero de 2022

Hospital Docente J. M. Aristegui Villamil.
https://orcid.org/0000-0002-9716-5199, miguelangelplanells@gmail.com
Dr. Daniel López Felipe
ICO. R. Pando Ferrer.
https://orcid.org/0000-0002-2616-3436, daniel86148@yahoo.es

Resumen

Ante la situación epidemiológica, generada por la COVID-19, se presentó la problemática de cómo dar cumplimiento con la calidad requerida a los planes y programas de estudio de las diferentes asignaturas en un menor tiempo, para lo cual facultad de Ciencias Médicas buscó alternativas académicas que adecuaran la continuidad y culminación de estudios de los estudiantes de Medicina para su correcta formación profesional y para esto los profesores de la asignatura Oftalmología elaboraron medios de enseñanza digitales que contienen orientaciones generales para el estudio independiente, video conferencias, galerías de imágenes, aspectos históricos y autoevaluación, con la utilización de métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos lo cual contribuyó al éxito de la educación en el trabajo, la formación de valores en los futuros egresados y al logro de un aprendizaje desarrollador, por lo que los autores deciden exponer la experiencia de medios de enseñanza virtuales en la asignatura de oftalmología diseñados para la educación a distancia.

Palabras clave: Situación epidemiológica, educación a distancia, materiales virtuales, aprendizaje desarrollador.

Abstract

As a consequence of the epidemiological situation, generated by COVID-19, the problem of how to comply with the required quality of the plans and study programs of the different subjects adjusted to a shorter time arose, for which the Faculty of Sciences Medical, looked for academic alternatives, which would adapt the continuity and culmination of studies of Medicine students for their correct professional training and for this the professors of the Ophthalmology subject developed digital teaching aids that contain general guidelines for independent study, video conferences, galleries of images, historical aspects and self-evaluation, with the use of methods of the theoretical, empirical and statistical level which contributed to the success of education at work, the formation of values in future graduates and the achievement of a developer learning, for what the authors decide to expose the media experience of in Virtual teaching in the subject of ophthalmology designed for distance education.

Keywords: Epidemiological situation, distance education, virtual materials, developer learning.

Résumé

En raison de la situation épidémiologique, générée par COVID-19, le problème de savoir comment se conformer à la qualité requise des plans et programmes d'études des différentes matières ajustés à un temps plus court s'est posé, pour lequel la Faculté des sciences médicales, a cherché pour des alternatives académiques, qui adapteraient la continuité et l'aboutissement des études des étudiants en médecine pour leur formation professionnelle correcte et pour cela, les professeurs de la matière Ophtalmologie ont développé des

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

supports pédagogiques numériques qui contiennent des directives générales pour l'étude indépendante, des vidéoconférences, des galeries d'images, historiques aspects et auto-évaluation, avec l'utilisation de méthodes du niveau théorique, empirique et statistique qui ont contribué à la réussite de l'éducation au travail, la formation de valeurs chez les futurs diplômés et la réalisation d'un apprentissage développeur, pour ce que les auteurs décider de exposer l'expérience médiatique d'en Enseignement virtuel dans le domaine de l'ophtalmologie conçu pour l'enseignement à distance.
Mots-clés: Situation épidémiologique, enseignement à distance, supports virtuels, apprentissage des développeurs.

Itroducción

El mundo enfrenta hoy situaciones excepcionales sin precedentes, ante la pandemia de la COVID-19 producida por el virus SARS-CoV2. Evidentemente dicha pandemia constituye un reto para la educación particularmente las ciencias médicas, donde la actividad docente actual y futura, requiere de análisis profundos, con vistas a su perfeccionamiento y sostenibilidad, aparejado a la formación de valores. Díaz, J. A., Valdés, M. L (2020), 2 Velazque, L., Valenzuela, C. J. y Murillo F. (2020), 3 Barròn, M.C. (2020)

La dirección del país ha realizado un proyecto educacional que atiende a todos los sectores sociales, cuyas necesidades es responder a las exigencias y demandas de cumplir con el ciclo escolar y el currículo. Los directivos, profesores y tutores, en quienes descansa la dirección del aprendizaje de los estudiantes en las universidades de ciencias médicas deben estar abiertos a las alternativas necesarias a adoptar en aras de mantener los niveles de calidad y eficiencia en la preparación de los estudiantes, la formación y desarrollo de valores debe resultar fortalecida ante tal contingencia. Cisneros, C. M. (2020), Resolución 82/2020· Díaz, J. A., Valdés, M. L. (2020).

En Cuba, se declara por el Ministro de Salud Pública en la emergencia sanitara reorganizar el curso académico de pre y posgrado en todas las carreras en ciencias de la salud de las universidades de ciencias médicas y utilizar la modalidad a distancia para continuar la adquisición de conocimientos previstos para la presente etapa; así como desarrollar las actividades de la lucha antiepidémica aprobadas para los estudiantes del sector mediante la educación en el trabajo, modelo que caracteriza la formación académica en ciencias de la salud Resolución 82/2020

Los autores del presente trabajo opinan que la búsqueda de alternativas didácticas en los momentos actuales pueda ser aplicada a los estudiantes de la carrera de Medicina por lo que deciden exponer la experiencia de medios de enseñanza virtuales en la asignatura de oftalmología diseñados para la educación a distancia.

Desarrollo.

Como metodología general que guió todo el trabajo fue el método dialéctico materialista. Además se aplicó un sistema de métodos teóricos conformados por el análisis – síntesis, que asociados al de inducción – deducción permitieron reconocer los elementos específicos o particulares y las regularidades del campo de acción, el histórico – lógico, aplicado para reconocer las características de estos momentos de pandemia epidemiológica, el ascenso

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de lo abstracto a lo concreto que junto con el método de modelación posibilitaron diseñar los materiales que declara el objetivo general.
También fue utilizado el enfoque de sistema, aplicado para la interpretación, diseño y valoración de todos los elementos, reconociendo en ellos unidad interna, una organización funcional y en su conjunto integral y jerárquico que en su totalidad generaron el resultado que se desea.
Se aplicaron métodos del nivel empírico, tales como la revisión de documentos de los planes y programas de estudio y encuesta a los estudiantes.
Se realizó el estudio documental de las fuentes bibliográficas, técnicas y normativas didácticas relativas al problema de investigación.
Las encuestas fueron aplicadas a los estudiantes del 5to año, en el 2do semestre del curso 2020-2021 pendientes a realizar la asignatura Oftalmología por la pandemia, por el programa declarado en 3 semanas y reajustado a 2, con un universo de 27 estudiantes, coincidiendo con la muestra.
La asignatura fue impartida por dos profesores con categorías docentes de asistentes, los cuales realizaron adecuación de los programas reajustando el plan calendario, para el logro de los objetivos, priorizando los temas esenciales para el perfil del médico general.
Con el conocimiento previo de estos reajustes necesarios a realizar se elaboraron y distribuyeron desde el mes de febrero 2021 en las unidades docentes de la atención primaria de salud medios digitales que contienen orientaciones generales para el estudio independiente, video conferencias, galerías de imágenes, aspectos históricos, autoevaluación, lo cual facilita el conocimiento de los contenidos a recibir de forma presencial, complementan los materiales de la Educación en el trabajo (ET) y la evaluación sistemática, garantizando así la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en medio de la situación de pandemia que se estaba atravesando.
Durante la estancia se le orientó el estudio de estos materiales que además tenían bibliografía actualizada y al finalizar la rotación se les aplicó una encuesta diseñada por los autores con 6 preguntas. Los estudiantes estuvieron muy motivados durante la rotación y de forma colectiva los materiales les fueron muy útiles, conocieron la importancia, de la misma en la formación del Médico General.
Los resultados de la encuesta individual final fueron:
Pregunta 1.
Relacionada con el acceso de las carpetas de materiales virtuales. De los 27 encuestados, 20 (74%) plantearon que accedieron sin dificultad, 7 (25.9 %) con algunas dificultades para el acceso.
Pregunta 2. Relacionada con el recorrido por las diferentes carpetas de la asignatura. 20 (74%), les fue fácil 5 (18 %) con dificultades y 2 (7.4%) no pudieron lograrlo. Pregunta 3. Relacionada con la revisión de los materiales durante la etapa de la pandemia 8 (29.6%) si pudieron revisarlos, 17 (62.9%), pudieron revisar algunos y 2 (7.4%) no pudieron revisarlos.
Pregunta 4. Relacionada con el estudio durante esta rotación de solo 2 semanas con el apoyo de estos materiales virtuales. Resultó suficiente para 25 (92.5%) estudiantes, insuficiente 2 (7.4 %).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Pregunta 5. Evaluación del criterio de las diferentes carpetas. Permitió constatar en todos los casos los resultados fueron predominantemente positivos con una media de 91.3 %-

	Positivo	Negativo	Interesante
Conferencias	26 (96.2 %)		1(3.7 %)
Videos	23 (85.1%)	3 (11.1%)	1(3.7 %)
Galería de imágenes	22 (81.4)	1(3.7 %)	4 (14.8 %)
Contexto histórico	23 (85.1%)		4 (14.8 %)
Bibliografía actualizada	27 (100 %)		
Autoevaluación	27 (100 %)		

Pregunta 6. Consideras a estas carpetas de materiales virtuales para la Oftalmología, como un medio de enseñanza de gran importancia, útiles para esta y las rotaciones tradicionales de 3 semanas. Los 27 (100 %) estudiantes respondieron que si y explicaron que permitían la preparación previa para la asignatura, estaban muy organizadas, completa y actualizada la información, constituían un método muy valioso para recapitular el contenido, facilitar el estudio independiente y la autoevaluación.

Se obtuvo una promoción en ambas rotaciones de un 100%. Calificaciones con 5, 15; con 4, 9; con 3, 3.

La propia dinámica de los momentos actuales que vivimos, nos obliga a explotar más las potencialidades que tenemos a nuestro alcance para la formación académica de los estudiantes de la carrera de Medicina, ellos necesitan de la guía orientadora de sus profesores para su aprendizaje y formación, donde el Proceso Enseñanza Aprendizaje ofrece herramientas que permiten, trabajar en aras de un aprendizaje desarrollador. Entendido este, como el aprendizaje que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, por medio del cual se propicie el desarrollo del sujeto, su auto-perfeccionamiento constante, su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. **Rodríguez, JM., Rodríguez, M. M., (2021)**

Los objetivos, así como a los contenidos, no pueden prescindir de los métodos y **medios** para el éxito sus funciones. **Rodríguez, M. M., (2021, 8 Vidal, M., del Pozo, C. R. (2006)-**

Los medios, actúan como vía de comunicación y sirven de soporte a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos; objetivan la enseñanza; se aprovechan en mayor grado las potencialidades de los órganos sensoriales; haciendo más objetivos los contenidos, y más eficiente el proceso de asimilación del conocimiento (Escudero, JM, 1983; Guzmán Y, Ferrer, M, 2012;

Es sugerente que los profesores reflexionaran sobre los medios con que cuentan los estudiantes para su autoaprendizaje, ya sean estos materiales digitales o impresos, pero deben saber, encontrar respuestas a las siguientes interrogantes. ¿Resulta adecuada la selección, elaboración y utilización de los medios de enseñanza-aprendizaje?, ¿están estos en función directa con el sistema de acciones del profesor y del estudiante?, ¿contribuyen al cumplimiento de los objetivos, son las vías para los conocimientos y acciones propuestas en función del conocimiento y acción del estudiante, son portadores del contenido esencial, permiten el control de la actividad, tributan hacia un aprendizaje desarrollador?

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Esto implica la necesidad de basarnos en una educación, enseñanza y aprendizaje desarrolladores cuyo soporte teórico esencial sea el Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky, como corriente pedagógica contemporánea, basada a su vez en la teoría de aprendizaje del mismo nombre, que contempla como concepto básico, la Zona de Desarrollo Próximo, (ZDP) que al decir de su autor es "...la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo una guía " **Vigotsky, L. S. (s/a)**

Los materiales virtuales alcanzarán un aprendizaje desarrollador en la Ea D en la medida que integren las funciones instructiva, educativa y desarrolladora, para lo cual tienen que contar con la dirección científica por parte del profesor, de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los estudiantes; que mediante procesos de socialización y comunicación se propicie la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza. **Vialart, M. N., (2021)**

Los autores elaboraron materiales con el fin de contribuir a la formación de un pensamiento reflexivo y creativo que permita al alumno establecer los nexos, relaciones y aplicar el contenido a la práctica y conlleve a la valoración personal de lo que estudia, así como al desarrollo de estrategias que le permitan al propio estudiante, regular los modos de pensar y actuar que contribuyan a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control.

Es oportuno que los profesores se pregunten ¿cómo puedo orientar a los estudiantes para que a través de los medios de enseñanza encuentren las respuestas que necesitan?, ¿cómo puedo crear un clima psicológico en el que el estudiante se sienta "libre" para ser curioso, cometer errores, aprender?, ¿cómo puedo brindarle diferentes estrategias de aprendizajes para que aprenda por sí mismo? y ¿cómo puedo ayudarle a evaluar sus propios progresos y fijar futuros objetivos de aprendizaje? **García L., (2021), Blanco, N., Véliz, D., Caraballo, I., Raimundo, D., Camacho, Y., Fabelo,V., (2021)**

Según las respuestas de esta autoevaluación que realice el profesor, estará en condiciones de crear, para cada una de las disciplinas alternativas de aprendizajes y en este caso la asignatura de Oftalmología, que permitan la adquisición de conocimientos y formación de valores, que sin duda alguna contribuirán posteriormente al éxito de la educación en el trabajo.

Todas estas interrogantes pueden encontrar respuestas en la elaboración por parte de los profesores de materiales digitalizados con métodos que respondan a las necesidades actuales de cada asignatura que el estudiante debe recibir, estén presente los objetivos que deben ser cumplidos, los contenidos a tratar con conferencias orientadoras que permitan sentar las bases para el desarrollo de las actividades que tendrá que realizar de forma independiente, galería de imágenes, actividades de autoaprendizaje y autoevaluaciòn, una correcta orientación del trabajo independiente con sus consiguientes guías de estudios u hojas de trabajo, glosarios, materiales complementarios que refuerzan los valores, como el conocimiento de personalidades relacionadas con el tema a tratar, historias locales, aspectos relacionados con la cultura, facilitar la bibliografía básica y de consulta, actualizada en la medida de lo posible y/o sus formas de localización, crear una interactividad de aprendizaje a través de las redes como wasasp, correo electrónicos, videos.

Los profesores de la asignatura Oftalmología deben jugar un papel fundamental para el logro del trabajo en equipo que permitan sentar las bases para el desarrollo de las actividades que tendrá que realizar de forma independiente y contribuyan al desarrollo del proceso, donde la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

virtualidad puede jugar un papel esencial en la formación profesional de estos estudiantes y lograr un prendizaje colaborativo y desarrollador. **Vialart, M. N., (2021)**

Teniendo en cuenta los momentos actuales, dedicarle una gran atención a la elaboración de guías de estudios para los estudiantes constituye un recurso del proceso enseñanza- aprendizaje, estas permiten al profesor orientar metodológicamente a los estudiantes, apoyar la dinámica del proceso docente, dirigido hacia el aprendizaje de los estudiantes, acercándolos a los procesos cognoscitivos permitiéndoles trabajar de manera autónoma, orientar las bases teóricas para el estudio independiente de los estudiantes, en entornos de aprendizaje basados en software educativos, web, multimedias, plataformas que proporcionen la interactividad a través de la Educación a Distancia la cual se concibe hoy como una modalidad, una metodología, un sistema tecnológico de gran significación, un procedimiento, un proceso pedagógico, un medio de comunicación, una forma de enseñanza-aprendizaje, una estrategia…. **Obando, F., López, R., & Alpízar Fernández R. (2020)**

Por tanto, el proceso docente puede caracterizarse por el énfasis en el aprendizaje independiente y activo del estudiante bajo la guía del profesor y con el empleo de los medios de enseñanza factibles y pertinentes, incluidas las TICs, que indiquen y propicien las orientaciones necesarias según la organización de la enseñanza, atendiendo a la educación en el trabajo, la consolidación y ejercitación, la vinculación con las situaciones de salud prevalentes de la comunidad, las tareas y ejercitaciones para consolidar lo que se aprende y los aspectos que faciliten que el alumno se autoevalúe y se prepare para la evaluación. **Quintana, A. (2020)**

De manera que hoy el cambio de paradigma en la educación médica hacia la virtualidad con una educación a distancia va aparejado también a un sensible cambio de esencia en el proceso enseñanza aprendizaje, se sustenta en la aplicación de nuevas estrategias docentes donde los medios de enseñanza, al igual que el resto de los componentes, se esfuerza, privilegian, modernizan y enriquecen los nuevos contextos.

Los profesores de Oftalmología, exponen y proponen a los claustros del resto de las asignaturas y año particularmente en nuestro territorio tomen estas ideas, y elaboren el proyecto de sus asignaturas basado en medios útiles, dinámicos, atractivos e interactivos para el estudiante siguiendo estos principios generales de variabilidad, ir de lo fácil a lo difícil, organización temporal y racional, oferta de actividades individuales y grupales, normas claras y especificar los criterios de evaluación que estos últimos son fundamentales en la actividad educativa, siendo crucial para la evaluación formativa. Las rúbricas son una herramienta tremendamente útil para mostrar al alumnado qué es lo que se espera como realización óptima, y qué se considera incompleto o rechazable. UNESCO/IESALC (2020), Grande-de-Prado, M., García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-garcía, V. (2021)

Conclusiones

Esta situación que enfrenta la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina en estos momentos exige del colectivo de profesores una entrega, dedicación, pertinencia, profundización de los conocimientos elementales de la didáctica y la informática para lograr revertir esta difícil situación inesperada en experiencias de avanzada que podrán formar parte de la dinámica del proceso para la posteridad.

Estas alternativas de trabajo pueden ser el soporte inmediato para la continuidad en estos momentos de contingencia epidemiológica, pero a su vez constituir las bases para la elaboración de materiales virtuales en el resto de las asignaturas, como un proyecto a mediano

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

plazo, por lo que se debe analizar y sugerir las recomendaciones oficiales sobre cómo afrontar la Educación a Distancia en las Ciencias Médicas dentro de este u otro contexto de urgencia.

Referencias bibliográficas

Barròn Tirado, M.C. (2020). Educación y pandemia. Una visión académica, Pag. 66. México, unam, <http://www.iisue.unam.iisue/covid/educacion-y-pandemia>, consultado el 25 de mayo, 2020.

Blanco Barbeito, N., Véliz Escobar, D., Caraballo Peraza, I., Raimundo Rivera, D., Camacho Díaz Y., Fabelo Mora V. (2021)Tareas docentes para la formación investigativo-laboral y de gestión del conocimiento desde Enfermería Ginecobstetricia. EDUMECENTRO [Internet]. Mar [citado 2021 Mar 01]; 13(1): 114-132.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100114&lng=es. Epub 31-Mar-2021.

Barròn Tirado, M.C. (2020), Educación y pandemia. Una visión académica, Pag. 66. México, unam, <http://www.iisue.unam.iisue/covid/educacion-y-pandemia>, onsultado el 25 de mayo, 2020.

Cisneros Dominguez, C. M. (2020). Labor preventiva e implementación de estrategias docentes durante la COVID-19 en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. MEDISAN [Internet]. [citado 2021 Mar 03]; 24(6): 1256-1265. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601256&lng=es. Epub 16-Nov-2020.

Cuba. Ministerio de Justicia. Ministerio de Salud Pública. Gaceta Oficial No. 19 Extraordinaria. Resolución 82/2020 [citado 03/08/2020]. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2020-ex19_0.pdf [Links]

Díaz Quiñones, J. A., Valdés Gómez M. L. (2020) La pandemia de COVID 19 y sus implicaciones en la concepción, diseño e instrumentación didáctica de la educación médica superior cubana. Medisur [Internet]. [citado 2021 Mar 03]; 18(3): 496-506. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000300496&lng=es. Epub 02-Jun-2020.

García Aretio, L., (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), pp. 09-32.
doi: http://dx.doi. org/10.5944/ried.24.1.28080

González Sánchez A, Pujol Bosque F, Sánchez Sierra Y. , Sánchez Silva AM. (2020) Manual de apoyo docente para la evaluación del aprendizaje mediante la utilización de medios de enseñanza. ed [Internet]. 19 de julio [citado 17 de marzo de 2021];4(3):159-68. Disponible en https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1315

Grande-de-Prado, M., García-Peñalvo, f. J., Corell Almuzara, A., Abella-garcía, V. (2021). Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la CoVId-19. Campus Virtuales, 10(1), 49-58. www.revistacampusvirtuales.es

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Obando Freire, F., López Fernández, R., & Alpízar Fernández R. (2020). Sistema de métodos para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en la formación de los estudiantes de la carrera de medicina. Revista Universidad y Sociedad, 12(2), 442-446. Epub 02 de abril de 2020. Recuperado en 01 de marzo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000200442&lng=es&tlng=en

Rodríguez Perón, JM, Rodríguez Izquierdo MM. (2021) Requerimientos didácticos-metodológicos para promover un aprendizaje significativo y desarrollador en las ciencias básicas biomédicas. En: V Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas; 2020. [citado 22 mar 2021]. Disponible en: http://www.morfovirtual2020.sld.cu/index.php/morfovirtual/morfovirtual202/paper/download/851/700

San Juan Bosch, M. A., García Núñez, Rubén D., Mur Villar N., Falcón Hernández, A., Díaz Brito A. (2020) Experiencias y alternativas académicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos durante la COVID-19. Medisur [Internet]. [citado 2021 Feb 26]; 18(3): 410-415. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000300410&lng=es

UNESCO/IESALC [Internet]. (2020) El coronavirus COVID-19 y la educación superior: Impacto y recomendaciones. [citado el 10 de abril del 2020]. Disponible en: https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/

Velazque Rojas, L, Valenzuela Huamán, C. J., Murillo Salazar, F. (2020)Pandemia COVID-19: repercusiones en la educación universitaria Sanmarquina; 23(2): 203-206. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Ciencias de la Salud, Cusco, Perú. Odontol.http://dx.doi.org/10.15381/os.v23i2.17766

Vialart Vidal, MN. (2020) Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. Educación Médica Superior [Internet]. [citado 17 Mar 2021];, 34(3):[aprox. 0 p.]. Disponible en: http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2594

Vidal Ledo, M., del Pozo Cruz C. R. (2006). Medios de enseñanza. Rev Cubana Educ Med Super vol.20 no.1 Ciudad de La Habana Jan- Mar.
http://tesis.sld.cu/index.php/index.php?P=DownloadFile&Id=278

Vigotsky, L. S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material impreso. C. de La Habana, (s /a) p.7
http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigotski.pdf

Quintana Avello. (2020). Covid-19 y Cierre de Universidades ¿Preparados para una Educación a Distancia de Calidad? Revista Internacional de Educación para la Justicia Social Pag. 6-9- Universidad del Bío-Bío, Chile www.rinace.net/riejs/ revistas.uam.es/riejs

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

EDUCACION EN EL TRABAJO ESTUDIANTE DE 5TO AÑO DE MEDICINA. CURSO 2020- 2021.
CONSULTA OFTALMOLOGIA. DEPARTAMENTO ATENCION AL DIABÈTICO. HOSPITAL J. M. ARISTEGUI VILLAMIL CÀRDENAS.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL ESPECIALISTA EN OFTALMOLOGÍA EN NEUROPATÍA ÓPTICA ISQUÉMICA EN MATANZAS

M. Sc. Dra. Lissette Zuler Miña Oliveros
Hospital Universitario Faustino Pérez
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4730-9895 lissettem.mtz@infomed.sld.cu

Resumen

Urgencias como la Neuropatía óptica isquémica constituyen un serio problema de salud visual. La sistematización epistemológica de la superación postgraduada de los oftalmólogos en Matanzas reveló insuficiencias en su formación para el desempeño en la esfera de actuación profesional primaria y secundaria referente a los pacientes con esta patología. Objetivo: Fundamentar la importancia de la superación profesional en Neuropatía Óptica Isquémica para los especialistas en Oftalmología de la provincia de Matanzas. Métodos: Desde el punto de vista metodológico la investigación se sustenta en la concepción dialéctico materialista de orientación marxista leninista. Se utilizaron, además, como métodos teóricos de la investigación: El histórico lógico, el analítico sintético, el método inductivo deductivo y la modelación. Como métodos empíricos: el estudio del producto del proceso pedagógico, la observación de consultas de casos nuevos, evaluación de historias clínicas, la encuesta a oftalmólogos de servicios primarios y secundarios de salud. Resultados: La Neuropatía Óptica Isquémica es una urgencia médica neuroftalmológica que cursa con una pérdida visual brusca y permanente. La superación profesional del oftalmólogo en Neuropatía óptica isquémica en Matanzas es imprescindible para un mejor manejo de la enfermedad, lo cual redundará en una mayor calidad de la salud neuroocular de la población.

Palabras Clave: neuropatía óptica isquémica, estrategia de superación profesional, desempeño.

Abstract

Emergencies such as ischemic optic neuropathy constitute a serious visual health problem. The epistemological systematization of the postgraduate improvement of ophthalmologists in Matanzas, inadequacies in their training for performance in the field of primary and secondary professional performance regarding patients with this pathology. Objective to support the current situation of the professional development in Ischemic Optic Neuropathy for specialists in Ophthalmology. Methods: From the methodological point of view, the research is based on the dialectical materialist conception of Marxist-Leninist orientation. The following were also used as theoretical research methods: The logical historical, the synthetic analytic, the inductive deductive method and the modeling. As empirical methods, the following were used: the study of the product of the pedagogical process, the observation of consultations of new cases, evaluation of medical records, the survey of specialists in Ophthalmology of the primary and secondary health services and the interview directed to specialists of the posterior segment , among others. Finally, the expert criterion was used as a validation method for the proposed improvement strategy. Descriptive statistics was used as statistical method. Results: The designed strategy is intended to contribute to the postgraduate improvement of ophthalmologists in Matanzas, which will result in better performance in the management of patients with the disease and in better visual health.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Key words ischemic optic neuropathy, professional improvement strategy, performance.

Introducción

De la educación depende, en gran medida, el desarrollo de la humanidad. En Cuba, el triunfo de la revolución señaló el inicio de significativas transformaciones en el sistema educacional.

La educación de posgrado constituye el nivel más alto de la educación superior (Ministerio de Educación Superior [MES], 2019). En el propio concurren diferentes procesos organizativos y de desarrollo, entre los que se encuentra la superación profesional. En Cuba es una prioridad la superación continua y sistemática de profesionales con un fuerte encargo social y humanista, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia (Nolla, 2001). Por tanto, en el contexto de las Ciencias Médicas adquiere relevancia y deviene en respuesta a la necesidad de superación del profesional de la medicina, para mejorar continuamente el estado de salud de la población.

Al unísono, otra de las prioridades del Estado cubano a partir de 1959, en su propósito de elevar la calidad de vida de la población, ha sido el derecho a la salud y como interés particular, por su significación humana y social, el derecho a la salud visual. Para el ser humano, la información suministrada por el órgano de la visión resulta esencial en su relación con el entorno, más del 80% de las percepciones del mundo exterior se reciben a través de este. Al prescindir de una buena visión, el individuo pierde gran parte de su vínculo con el mundo que lo rodea y la percepción de referencias espaciales, es decir, todo nexo de comunicación visual con el exterior, convirtiéndose en un enorme vacío y sufrimiento difícil de superar, que afecta al individuo, su familia y por ende a la sociedad en la que se desenvuelve. Esto convierte a la visión en el más preciado de los órganos de los sentidos.

Dentro de las enfermedades oculares, aquellas que en su forma de presentación cursan con una pérdida visual brusca y permanente son muy temidas, dentro de las cuales se encuentra la Neuropatía Óptica Isquémica (NOI) (Kline, 2012). En el mundo contemporáneo estas enfermedades están consideradas como uno de los problemas de salud más extendidos a nivel mundial.

La NOI constituye una urgencia médica neuroftalmológica de etiología multifactorial, con la súbita interrupción del flujo sanguíneo a nivel del nervio óptico, condición que ocasiona una significativa y repentina morbilidad ocular.

Valeri (como se citó en Añón y Castellano, 2018) plantea: “La neuropatía óptica isquémica (NOI) es la causa más frecuente de neuropatía óptica aguda en pacientes mayores, con una incidencia anual estimada de 2,3 a 10,2 casos por 100.000 en personas de edad igual o superior a 50 años’’(p.19).

En 2016, en una investigación efectuada en Pinar del Río, Cuba, acerca del diagnóstico de neuropatía óptica isquémica, Santos y Beades (2017) hicieron referencia a la importancia de incluir un interrogatorio exhaustivo además de un examen oftalmológico completo donde no pueden faltar las pruebas psicofísicas visuales, el examen neuroftalmológico, los medios diagnósticos, las pruebas electrofisiológicas y las neuroimágenes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), destaca la magnitud de la ceguera en el ser humano y la sociedad (Cabrero, 2018). Esta organización realiza la adopción de planes de acción conjunta mundial sobre salud ocular, con el objetivo de reducir la discapacidad

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

visual evitable como problema de salud pública en la población del planeta (Río, 2019). La elaboración del Plan Global de Acción para la Prevención de la ceguera y la discapacidad evitable por la Asamblea Mundial de la Salud, y la elaboración de la resolución Salud Ocular Universal son algunos ejemplos (Río, 2015).

En estos documentos, sin embargo, no se postulan referencias dirigidas al enfrentamiento de la Neuropatía óptica isquémica. Sería provechoso, a criterio de los autores, insertar esta enfermedad como una de las temáticas que se deben abordar en estos planes estratégicos.

La sistematización epistemológica de la superación postgraduada de los oftalmólogos reveló que existen insuficiencias en su formación para el desempeño en la esfera de actuación profesional primaria y secundaria referente a los pacientes con esta patología. Las deficiencias en el desarrollo de la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje de la NOI pueden conducir a errores relacionados con el manejo diagnóstico y terapéutico de esos pacientes.

Una propuesta de superación profesional sería pertinente a partir de que existen estos documentos rectores para la formación del oftalmólogo, Programa de la Especialidad de Posgrado Oftalmología y Plan de estudio, en los cuales no se orienta con suficiente profundidad sobre el manejo de la NOI.

Aunque el programa actual y los precedentes, así como sus respectivos planes de estudio, incluyen el abordaje de enfermedades neuroftalmológicas en el Módulo 13 Neuroftalmología, aun los pacientes con NOI no se manejan de forma correcta por los oftalmólogos-no neuroftalmólogos que los reciben y les brindan asistencia médica de urgencia.

Es amplio y complejo el campo que abarca la Neuro-Oftalmología, sus enfermedades constituyen un serio problema de salud visual. Las enfermedades neuro-oftalmológicas son mal conocidas y se cometen errores diagnósticos costosos que no solo pueden llevar a la pérdida de visión, sino que puede costar la vida al paciente.

Independientemente de la existencia de la temática que se aborda en los documentos rectores, se hace necesario empoderar a los especialistas de Oftalmología con información pertinente que les permita, realizar acciones concretas que redunden en un adecuado manejo de estos pacientes favorables a la salud visual. Para ello deben tener los aspectos que posibiliten ese modo de actuación.

Insoslayable resulta entonces en opinión de los autores, el continuo que representa el posgrado. La actualización y superación posgraduada representan un eslabón vital para mantener y elevar la calidad de un egresado que tendrá en sus manos el deber sagrado de defender la visión. Esta superación continua debe constituir un hábito si se tiene en cuenta el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología en esta rama.

Sin embargo, las actividades de superación profesional para mejorar la atención a pacientes con esta enfermedad, aún son insuficientes; sobre todo aquellas dirigidas a oftalmólogos generales y oftalmólogos verticalizados – no neuroftalmólogos.

Para dirigir el proceso de investigación se planteó la siguiente pregunta científica:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan la importancia de la superación de los especialistas en Oftalmología en Neuropatía óptica isquémica?

Para cumplimentar el objetivo propuesto y ofrecer respuesta a la pregunta científica se propone la siguiente tarea investigativa:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

1. Sistematización de los fundamentos teórico – metodológicos que sustenta la importancia de la superación de los especialistas en Oftalmología en Neuropatía óptica isquémica.

Las reflexiones anteriores sustentan la necesidad de fundamentar teóricamente la importancia de la superación profesional que contribuya a la preparación de los especialistas en Oftalmología- no neuroftalmólogos para lograr un mejor manejo de la Neuropatía óptica isquémica.

Desarrollo

La consulta de Neuro- Oftalmología resulta el lugar idóneo para garantizar el manejo óptimo de la Neuropatía Óptica Isquémica y tratar de reducir secuelas y complicaciones.

El mundo de hoy ha logrado un desarrollo científico y tecnológico que, conlleva que el conocimiento se produzca y renueve con una velocidad creciente. El desarrollo tecnológico vinculado con las ciencias de la salud ha alcanzado niveles inimaginables que, se encuentra vinculado con la informática general y la educación en ciencias de la salud en particular. Por lo que ello ha conllevado a que la educación médica actual no pueda limitarse a la transmisión de información por los profesores, sino que logren que los educandos aprendan a seleccionarla, interpretarla, evaluarla y a emplearla en su desempeño profesional. (Salas Perea, R., Salas Mainegra, A., & Salas Mainegra, L. 2018)

Debido a la importancia que reviste el enfoque correcto de la enfermedad como lo que realmente es: un Ictus, y en consecuencia el manejo adecuado y oportuno, las consultas de urgencia oftalmológica en todas las instancias o niveles de atención son de suma importancia al ser partícipes mediante la implementación de tratamiento de urgencia.

Los servicios oftalmológicos de urgencia (CGO), tanto en hospitales como en policlínicos, juegan un papel importante en la atención a estos pacientes al ser el lugar de las instituciones de salud al que estos acuden. La atención primaria de salud representa la primera línea de contacto de los sistemas de salud con la población. Este nivel de atención constituye el eslabón inicial de un proceso continuo y permanente de los cuidados de salud. Al tratarse de un ictus, los pacientes acuden indistintamente al nivel de atención más cercano. En la consulta de Neuroftalmología se garantiza el tratamiento, ambulatorio u hospitalario, así como la rehabilitación de estos para tratar de reducir la discapacidad, pero los especialistas oftalmólogos ocupan un lugar esencial en la prevención de ceguera y otras complicaciones.

En la actualidad el mundo evoluciona muy rápido y el personal de la salud debe constantemente actualizar y perfeccionar sus conocimientos teóricos y prácticos. La necesidad de dicha actualización profesional constante en una sociedad que cambia a ritmo acelerado, es aceptada universalmente. Las decisiones técnicas adecuadas están condicionadas por la posibilidad real de ejecutarlas y por la información y conocimiento que poseen los profesionales en determinado momento.

El desarrollo social exige de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos. El saber, estrechamente vinculado a la práctica, es una fuerza social transformadora que el posgrado fomenta permanentemente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad (López Espinosa, Cañizares Luna, Lemus Lago & Valdés Mora, 2017).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La superación permanente en las universidades de Ciencias Médicas se ajusta al entorno, a los principales problemas de salud, lo que requiere a su vez de la búsqueda sistemática de las necesidades individuales reales de aprendizaje de cada profesional para ofrecerles conocimientos pero sobre todos valores y modos de actuación con las exigencias que busca la sociedad actual, enfrentar el desafío de cumplir su misión social y lograr la formación con pertinencia y calidad del personal de la salud que la sociedad necesita (Cardentey, González 2016).

El posgrado en Ciencias Médicas tiene la responsabilidad de la superación sistemática y continua de los recursos humanos que laboran en el SNS mediante las diferentes formas definidas para la superación y la educación de posgrado, con el objetivo de orientar, actualizar, complementar o especializar a los profesionales, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje individual o colectivas y con las políticas y estrategias del Ministerio de Salud Pública, con una concepción científico-técnica y humanística, comprometidos con la Revolución y en correspondencia con sus valores éticos y morales.

González Ochoa & Borroto Pérez (2015) advierten que la superación profesional como uno de los subsistemas del posgrado alcanza relevancia en la medida que se orienta a la solución de problemas relacionados con la actualización y profesionalización del capital humano en interés de promover el perfeccionamiento permanente del hombre en la sociedad, con la intención de garantizar su propio desarrollo y en el área de su desempeño. Por tanto, los programas deberán ser flexibles, en los que se destaque el valor heurístico y desarrollador de la actividad de superación.

El nuevo reglamento para la educación del posgrado establece claramente la importancia de la superación continua y actualización sistemática de todos los trabajadores -estatales o no- y cuadros. De igual forma, dictamina que, en la educación permanente de los graduados universitarios, del sector estatal o no estatal, se tendrán en cuenta las prioridades de los territorios (MINSAP. Reglamento de Educación Superior.140, 2019).

Todo lo anteriormente señalado ha conllevado cambios profundos en las condiciones requeridas para el ejercicio profesional, propiciando el trabajo en equipos multidisciplinarios, el desarrollo de la atención ambulatoria, los procesos de promoción de salud y prevención de enfermedades, así como en empleo de la informatización en la atención de salud de población. A su vez, también ha requerido analizar el tipo de profesional a formar, a través del continuum del pregrado con las diversas variantes del posgrado; así como el estudio de la factibilidad de ejecutar un modelo formativo basado en competencias.

Esos procesos también se caracterizan por la variedad de aprendizajes incidentales que se producen en escenarios reales o muy próximos a ellos, como son la consulta externa, la sala de hospitalización, el cuerpo de guardia, los salones de operaciones, entre otros, bajo el principio de la educación en el trabajo, con grandes dosis de flexibilidad y libertad y donde se aprende haciendo de forma reflexiva, crítica e innovadora, asumiendo el rol y la responsabilidad que ello entraña, cumpliendo con los principios éticos y bioéticos en la atención médica y de enfermería, y el reto de "aprender a aprender" ante situaciones inesperadas que surgen, algunas de ellas nuevas, incluso para el tutor.

El "aprender a aprender" no es la sumatoria de técnicas para estudiar lo que comúnmente vemos en la literatura; es la activación de las formaciones psicológicas más importantes del

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

hombre en función de su autodesarrollo, a través de métodos bien provechosos desde el punto de vista heurístico". El "aprender a aprender" (como configuración psicológica) es más que el aprendizaje de contenidos. Esta le permite "arribar" a nuevas situaciones sociales del desarrollo y a zonas de desarrollo potencial superiores". (Bernaza, Martínez, del Valle &Borges, 2018)

La heterogeneidad del desarrollo de las funciones psíquicas de los profesionales que acceden al posgrado se manifiesta generalmente a través de sus experiencias y vivencias profesionales, en algunos casos, en campos disímiles del conocimiento. Esto constituye una fortaleza, lo que explica por qué se enriquecen las situaciones sociales de desarrollo de cada uno de los participantes que acceden al posgrado, incluyendo a los propios profesores, tutores o colaboradores, de acuerdo con los problemas que se traten. Es en la zona de desarrollo próximo (ZDP), donde se logran verdaderos aprendizajes con significado y sentido, sobre todo cuando se construyen a través del intercambio, el debate, el cuestionamiento, el planteamiento de nuevos problemas y su solución y de métodos activos propios de estudiantes adultos.

Cualquier actividad que realice el profesional que no resulte para él un nuevo aprendizaje solo constituye una pérdida de tiempo e influye negativamente en su motivación. No es infrecuente que un oftalmólogo perciba como un desafío una primera visita del paciente con patología neurooftalmológica. Se enfrenta a la necesidad de reconocer signos y detalles de la historia clínica que marquen un recorrido diagnóstico certero, identificar signos de alarma que requieran priorizar el estudio o, por el contrario, evitar al paciente someterse a innecesarias pruebas y visitas sucesivas. Es todo un reto.

Sin embargo, las investigaciones sobre el tratamiento teórico metodológico de la superación profesional, así como las actividades de superación profesional para mejorar la atención a pacientes con esta enfermedad, aún son insuficientes; sobre todo aquellas dirigidas a oftalmólogos generales y oftalmólogos verticalizados – no neuroftalmólogos.

No se evidencian en las bibliografías consultadas, investigaciones referentes para la superación de estos especialistas referente a esta patología. En la revisión de los planes de Superación Profesional de la especialidad de Oftalmología en la Dirección de Formación de Posgrado de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (UCMM) no se contemplan propuestas de superación en ninguna de las modalidades del posgrado no académico (curso, entrenamiento, diplomado) dirigidas a esta temática. Por tanto, cualquier esfuerzo que se haga en el enfrentamiento a esta enfermedad es ampliamente justificado.

Se genera, por estas dificultades, una contradicción entre la magnitud del problema de salud que representa la Neuropatía Óptica Isquémica en la población matancera y las necesidades de superación de los oftalmólogos, cuya preparación está por debajo de las exigencias que demanda la necesidad de la atención a estos pacientes.

Estas dificultades se consideran modificables en la actualidad. El estudio y conocimiento de las características de la enfermedad permitirían diagnosticar y actuar sobre el fenómeno por lo que la actualización y la superación continua del personal vinculado al objeto de la profesión mediante la estrategia propuesta, permitiría buscar soluciones que minimicen el riesgo de complicaciones y conduzcan a brindar una mejor atención a estos pacientes. Solo por medio de una correcta preparación teórica donde se mantenga una práctica sistemática,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

se evitarán complicaciones visuales y/o neurológicas, se minimizarán o evitarán secuelas graves.

Las reflexiones anteriores sustentan la necesidad de proponer soluciones para la superación profesional superación profesional que contribuya a la preparación de los especialistas en Oftalmología- no neuroftalmólogos para lograr un mejor manejo de la Neuropatía óptica isquémica.

La enseñanza problémica es un sistema didáctico de avanzada (Pentón, Patrón, Hernández y Alberto, 2012). Resultaría pertinente considerar la aplicación de esta en la implementación de estrategias de superación profesional, en patologías pertenecientes a una rama tan compleja como lo es la Neuroftalmología.

La propuesta es coherente con el objeto de la profesión de la Oftalmología la cual constituye una prioridad del Estado cubano.

Por otra parte, si el objetivo a lograr está por encima de las potencialidades del profesional, se frustra. El profesional se desarrolla, en particular el desarrollo de sus funciones psíquicas como la atención, la voluntad, las emociones, la memoria y la percepción, así como en su cultura no solamente profesional, sino general, y el desarrollo que potencialmente puede alcanzar durante su participación activa, reflexiva y creativa en el programa de posgrado, a través de la colaboración con otros profesionales con más desarrollo personológico y que poseen una cultura no solamente sobre el programa, sino en un sentido más general e integral.

El grupo construye en colaboración una cultura que le aporta un valor agregado al currículo planificado. El aprendizaje colaborativo, a diferencia del aprendizaje centrado en el estudiante, es una especie de filosofía de trabajo en la que cada uno se siente comprometido no solo con su propio aprendizaje, sino con el aprendizaje de los demás miembros del grupo. La colaboración es una vía para el desarrollo de la personalidad a través del proceso pedagógico de posgrado, donde están presentes las diversas formas de interacción con profesores, tutores, colaboradores, profesionales de los diferentes niveles de atención, primaria, secundaria y terciaria, investigadores u otros profesionales con más desarrollo o con sus producciones (artículos, libros, monografías, tesis, maquetas, software, web, entre otros.

En los grupos de colaboración se crea un sujeto grupal a partir del cual se determinan las ZDP de cada uno de los participantes respecto a la tarea (o problema) y se construye socialmente el conocimiento. En un grupo de trabajo colaborativo integrado se generan ideas, se realizan análisis y discusiones sobre los resultados, se ofrecen criterios y opiniones sobre el proceso de investigación que pueden desencadenar procesos de reflexión grupal profundos más elevados que los análisis individuales. Dentro de las actividades de superación profesional desarrolladas por la especialidad se han impartido talleres, cursos, entrenamientos y diplomados, destacándose las dirigidas a la Oftalmología comunitaria, el diagnóstico y tratamiento de las principales causas de ceguera tanto reversibles como irreversibles, la actualización en la terapia con láser y otras técnicas quirúrgicas como herramienta eficaz en el tratamiento de las enfermedades oftalmológicas.

Al ser una especialidad de alta complejidad con requerimientos tecnológicos de equipamientos e insumos específicos está estrechamente vinculada a la alta tecnología, por tanto, es una especialidad elitista a nivel mundial El alto desarrollo científico-técnico de la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

misma, así como la incorporación de los nuevos descubrimientos de la ciencia y la técnica en esta área del conocimiento, cuya máxima expresión está reflejada en la Misión Milagro, han permitido perfeccionar el cuidado de nuestros ojos a pesar de las limitaciones materiales.

Las demandas presentadas por el organismo rector de los servicios, en este caso el Ministerio de Salud Pública (MINSAP); interesados no solo en la formación académica posgraduada de sus profesionales universitarios, sino en el posgrado no académico para actualizarlos en el conocimiento de las tendencias científico- tecnológicas contemporáneas y fortalecer su desarrollo profesional y humano así lo demuestran. De esta forma garantiza la accesibilidad de la población a los servicios oftalmológicos.

Sobre la base de lo argumentado anteriormente en la provincia de Matanzas la formación de especialistas en Oftalmología se ha incrementado en el territorio en los dos últimos decenios, en correspondencia con las necesidades asistenciales del territorio a todos los niveles, entiéndase de las instituciones de salud, de las áreas de salud y municipios, cumpliendo con el plan de asignación y otorgamiento de especialidades en la provincia, en respuesta a los problemas de salud de la población relacionados con el sistema visual y a las demandas de servicios del MINSAP. (Comité Académico Especialidad Oftalmología de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, 2019).

Las competencias laborales y capacidades profesionales para el desempeño que requiere el especialista en oftalmología están claramente definidas y estructuradas en el programa general de la especialidad determinando los requisitos de ingreso; mientras la atención a las necesidades de formación más concretas (profesionales, sociales o ambientales) están expresadas en los objetivos específicos del programa, determinando su estructura.

En correspondencia con ello el programa de formación de la especialidad de posgrado ha desarrollado un proceso de perfeccionamiento continuo, para actualizarlos en el conocimiento de las tendencias científico-tecnológicas contemporáneas y fortalecer su desarrollo profesional y humano. Además, se desarrollan otras actividades docentes y de posgrado para preparar a los futuros especialistas, así como a los ya formados, a través de talleres, cursos, entrenamientos y diplomados, con el objetivo estratégico de contribuir a la superación profesional, lo cual se traduce en mayor prestigio de la Especialidad y mayor calidad de la asistencia médica que se le brinda a la población.

Conclusiones

La superación profesional del oftalmólogo en Neuropatía óptica isquémica en Matanzas es indispensable y de vital importancia para lograr elevar la calidad de la salud neuroocular de la población.

Referencias bibliograficas

Académico Especialidad Oftalmología, C. (2019). Acta de Comité Académico de la Especialidad de Posgrado Oftalmología. No. 6 (No publicado). Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba.

Añón Roig, S., y Castellano Cuesta, J. A. (2018). Neuropatía óptica isquémica. Rev. Sociedad Val. Reuma, (7)3, 19-21.

Bernaza Rodríguez, G., Martínez, E., Marivel G. del Valle García, M., & Borges Oquendo, L. (2018). La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. EducaciónN MéDica Superior, 31(4). Recuperado de http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062/596

Cabrero Feria, K. (diciembre 3, 2018). Principales causas de la ceguera a nivel mundial. Hgps. de: www.hgps.org / noticias.

Cardentey Garcia, J., & González Rodríguez, R. (2015). Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. EducaciónN MéDica Superior, 30(1). Recuperado de http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/624/332

González Ochoa M y Borroto Pérez M. (2015).Estrategia de superación profesional para fortalecer la formación ambiental de los profesores de la disciplina Medicina General Integral en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. José Assef Yara" de Ciego de Ávila. Educación y Sociedad. 13 (2):16-28.

Kline L.B. Neuroftamología, Academia Americana de Oftalmología. USA: Elsevier SA; 2012, p. 23-132.

Ministerio de Educación Superior MES. (2019). Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial No. 140/19. La Habana: Ciencias Médicas, 2019.

Ministerio de Salud Pública. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Res 356. Programa de la especialidad de Posgrado Oftalmología. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2015.

Nolla N., (2001). Los planes de estudio y programas de las especialidades médicas. Educ Med Super 15 (2): 147-58. doi: /lan. 2018. 086421412001000200004

Pentón Velázquez ÁR, Patrón González A, Hernández Pérez MP, Alberto Rodríguez Y. Elementos teóricos de la enseñanza problémica. Métodos y Categorías. Gaceta Médica Espirituana [Internet]. 2012 [citado 2020 Jun 1]; 14(1). Disponible en: http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/ gme/article/view/123/69

Río Torres, M. (2019). IV Reunión de Gerentes de los Programas de Salud Visual de los Ministerios de Salud de América Latina. Revista Cubana de Oftalmología, 32, 1-7.

Río Torres, M. (2016). Logros del Programa nacional cubano de Oftalmología: Panamá, 2015. Revista Cubana de Oftalmología, 29, 4-5.

Salas Perea, R., Salas Mainegra, A., & Salas Mainegra, L. (2018). El profesor de la Educación Médica contemporánea. EducaciónN MéDica Superior, 32(4). Recuperado de http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1570/730

Santos Díaz, L. y Beades Martínez, A. (2017). Consideraciones actuales acerca del diagnóstico de la neuropatía óptica isquémica. Rev. de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 21, 135- 142.

Sociedad Internacional de Optometría del Desarrollo y del Comportamiento. (2019). Optometría comportamental. Optometría y Entrenamiento Visual. Valencia: Boletín informativo No. 1.

Valeri Biousse, Nacy J Newman. Ischemic Optic Neuropathies. N. Engl J Med. 2015;372: 2428-36.

PERCEPCIÓN DE PROFESIONALES DE CIENCIAS BÁSICAS BIOMÉDICAS SOBRE UTILIDAD DEL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Dr. C. Alexander Torres Hernández.
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.
alexanderth.mtz@infomed.sld.cu. https://orcid.org/0000-0002-9235-410X
Dr. C. Juan Jesús Mondéjar Rodríguez.
Universidad de Matanzas. Matanzas, Cuba.
mondejar.fierro2014@gmail.com. https:// orcid.org/ 0000-0002-5462-9600
Lic. Magdelín Rojas Rosales.
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Matanzas, Cuba.
magdelinr.mtz@infomed.sld.cu. https://orcid.org/0000-0003-3908-1197

Resumen
La física constituye una de las ciencias fundamentales para comprender e investigar los fenómenos biomédicos. En el posgrado de las especialidades de las ciencias biomédicas en Cuba y en particular en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se imparten varias asignaturas de Física de acuerdo a la especialidad. En la práctica docente al impartir las asignaturas mencionadas se puedo observar en diferentes momentos que varios estudiantes de posgrado (médicos residentes de las especialidades) mostraban incertidumbre y temor para enfrentar las asignaturas. Esta situación se evidenciaba en la actitud de desmotivación de algunos, aunque reconocían la importancia de las asignaturas en el proceso formativo. El objetivo del presente texto es presentar los resultados parciales de una encuesta aplicada a médicos residentes de las especialidades de la ciencias biomédicas y especialistas de estas áreas en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas sobre la utilidad del aprendizaje de la física para su desempeño profesional.
Palabras clave: Percepción, Física, Ciencias Básicas Biomédicas
Abstract
Physics constitutes one of the main sciences for the comprehension and research of biomedical phenomena. Some physics subjects are taught in the postgraduate syllabuses according to the different biomedical sciences specialties in Cuba and particularly, in the University of Medical Sciences of Matanzas. During the teaching practice of the subjects mentioned it could be seen that a lot of postgraduate students (residents of these specialties) showed uncertainty and fear to face these subjects. This situation was made evident in some student's lack of motivation, although they recognized the importance of these subjects in the training process. The objective of the present work is to show the partial results of a poll about the usefulness of the physics learning for the professional performance, which was applied to medical residents in the specialties of biomedical sciences and specialists of these areas in the University of Medical Sciences of Matanzas.
Key Words: Perception, Physics, Basic Biomedical Sciences

Introducción

La física constituye una de las ciencias fundamentales para comprender e investigar los fenómenos biomédicos. Algunos de estos son: la mecánica de la circulación sanguínea, el proceso de respiración, la transmisión del impulso nervioso, la visión, metabolismo y leyes a escala, las membranas biológicas, por solo mencionar algunos. Ella establece sólidos fundamentos para articular varias disciplinas científicas en el campo de conocimientos de las ciencias médicas, en particular en las especialidades de posgrado de las ciencias básicas

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

biomédicas, entre estas: fisiología normal y patológica, anatomía humana, histología, inmunología, embriología clínica y bioquímica clínica.

En el posgrado de las referidas especialidades en Cuba y en particular en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se imparten varias asignaturas de Física de acuerdo a la especialidad. Estas son: Física I (Mecánica y Fluidos), Física II (Electromagnetismo), Física III (Óptica), Física Mecánica, Física Electromagnética, Física Óptica, Termodinámica y Química-Física. Estas asignaturas están enfocadas desde la ciencia física como aplicación para la explicación de los fenómenos biomédicos.

"Es necesario aclarar que, en el pregrado de la carrera de medicina en Cuba, la Física no está en el currículo y no se tiene referentes de ninguna universidad de ciencias médicas cubana en la que se oferte como asignatura optativa. Esta situación conduce a que los graduados cuando cursan las especialidades de las ciencias básicas, tienen solo como referentes los conocimientos físicos recibidos en los estudios de bachillerato." (Torres-Hernández, Mondéjar Rodríguez, & Espinoza Achong, 2021, pág. 431)

En la práctica docente al impartir las asignaturas mencionadas en el periodo entre febrero de 2020 a junio de 2020 en una primera etapa y en una segunda entre enero de 2021 y noviembre de 2021, se puedo observar en diferentes momentos que varios estudiantes de posgrado (médicos residentes de las especialidades que reciben las asignaturas) mostraban incertidumbre y temor para enfrentar las asignaturas. Esta situación se evidenciaba en la actitud de desmotivación de algunos aunque reconocían la necesidad de las asignaturas en el proceso formativo.

Por otra parte, en conversaciones frecuentes con especialistas del área de las ciencias básicas biomédicas, se podía constatar de manera facto-perceptual esta misma situación. Estos elementos condujeron a la necesidad de diseñar un instrumento que permitiera realizar una valoración preliminar de la percepción de estos especialistas y los de los médicos que cursan las especialidades mencionadas.

El objetivo del presente texto es presentar los resultados parciales de una encuesta aplicada a médicos residentes de las especialidades de la ciencias biomédicas y especialistas de estas áreas en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas sobre la utilidad del aprendizaje de la física para su desempeño profesional.

Desarrollo

Se realizó un estudio exploratorio en el mes de septiembre de 2021. El instrumento aplicado fue una encuesta (anexo 1). Las unidades de análisis fueron dos grupos, médicos especialistas de las ciencias básicas biomédicas y médicos residentes de los posgrados de las ciencias básicas biomédicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

A partir de las condiciones epidemiológicas existentes y las medidas que estaban establecidas por motivo de la pandemia del SARS-COV-2, las vías utilizadas para aplicar la encuesta fueron el correo electrónico, WhatsApp y Telegram. La cifra de participantes en la encuesta fueron 17 médicos especialistas y 12 médicos residentes de los posgrados de las ciencias básicas. Los criterios de inclusión fueron que estuvieran de acuerdo en participar en el estudio, que respondieran todas las preguntas y que hubiesen recibido asignaturas de Física en el proceso de formación de posgrado.

Se realizaron búsquedas sobre la percepción del aprendizaje de la física en médicos residentes de las especialidades de las ciencias básicas biomédicas en google académico,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

redalyc, SpringerLink, Scielo, Base, Scince Direct, Medline, Latindex y Scopus. En el proceso de investigación se tabuló la información y se utilizó el cálculo porcentual.

Los estudios precedentes en el campo de la didáctica o enseñanza de la física, realizan aportaciones teóricas y metodológicas (Fraser, Timan, Miller, Dowd, Tucker, & Mazur, 2014), desarrollan acciones metodológicas sustentadas en el método Peer Instruction, (Aktamis & Çaliskan, 2011), estudian la utilización de los modelos científicos, (Gupta, Elby, & Conlin, 2014), muestran cómo utilizar las ideas previas de los estudiantes durante las clases (Martin Llanos, Mena Lorenzo, & Valcárcel Izquierdo, 2018) sobre las habilidades experimentales en física, (Brockington, 2021) sobre las aplicaciones de las neurociencias en la enseñanza de la física. Estas son algunas de las muy diversas investigaciones, por solo citar algunas, sin embrago, no se encontraron referentes nacionales ni internacionales que abordaran sobre la percepción del aprendizaje de la física en médicos residentes de las especialidades de las ciencias básicas biomédicas.

Un concepto importante en el estudio es el de percepción, el que desde la psicología es entendido como un proceso cognoscitivo, por ejemplo, "La percepción es un proceso psíquico cognoscitivo que permite reflejar integralmente, como un todo, al objeto o fenómeno y es, por tanto, un eslabón superior en el conocimiento, en relación con la sensación" (Pérez Martín, Bermúdez Morris, Acosta Cruz, & Barrera Cabrera, 2004, pág. 30), Carterette y Friedman (1982), señalaron que era una parte de la conciencia y que se da en la vida cotidiana, constituye un problema porque la percepción es mediada por un proceso nervioso y fisiológico (citado por Arias Castilla, 2006).

Se coincide con Arias Castilla (1994): "La percepción no es un proceso lineal de estímulo y respuesta sobre un sujeto pasivo, sino que, por el contrario, están de por medio una serie de procesos en constante interacción y donde el individuo y la sociedad tienen un papel activo en la conformación de percepciones particulares a cada grupo social" (Págs. 47-53). Esta posición teórica expresa el papel activo de las personas en el medio, donde la actividad tiene una función principal para la conformación de las percepciones, en particular de la experiencia en diferentes contextos y el vínculo que se tiene, en este caso con la ciencia física o sus asignaturas en los procesos formativos.

La encuesta estaba constituida por seis preguntas en las que tenían varias opciones para responder. Los resultados se muestran en varias tablas que se comentan a continuación.

Tabla 1. Resultados de la pregunta 1.

Encuestados	¿Ha recibido asignaturas del área de la física durante el posgrado de la especialidad que cursa o cursó?	
	si	no
Médicos residentes de posgrado de especialidades de ciencias básicas	12 (100%)	0
Médicos especialistas de ciencias básicas	17 (100)	0

Fuente: Elaboración de los autores y datos recogidos de la encuesta

En la tabla 1 se muestra que todos los médicos especialistas de las ciencias básicas biomédicas y los médicos residentes de posgrado de especialidades de ciencias básicas

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

recibieron asignaturas de física. Esta pregunta era necesaria porque determinaba la posibilidad incluir o no en el estudio a los que hubiesen recibido física.

La tabla 2 presenta los resultados de las respuestas de la pregunta 2.

Encuestados	¿Considera necesario recibir asignaturas del área de la física para alcanzar solidez en los conocimientos sobre los procesos biomédicos que forman parte del objeto de la especialidad de las ciencias básicas?	
	si	no
Médicos residentes de posgrado de especialidades de ciencias básicas	12 (100)	0
Médicos especialistas de ciencias básicas	17 (100)	0

Fuente: Elaboración de los autores y datos recogidos de la encuesta, 2021

Aunque en esta pregunta coincidieron en la necesidad de recibir física, es notable que no existieran respuestas negativas porque no coinciden con lo expresado en conversaciones informales con algunos especialistas de esta área del conocimiento, lo cual fue una de las razones por las que se motivó la aplicación de este estudio exploratorio. Los investigadores de este trabajo infieren que la formalidad del instrumento quizás pudo influir en este resultado.

Tabla 3. Resultados de la pregunta 3.

	¿Considera que puede prescindir de los conocimientos físicos que se imparten en el posgrado de la especialidad porque no influyen en su desempeño como profesional de las ciencias básicas?		
	si	no	no sé
Médicos residentes de posgrado de especialidades de ciencias básicas	2 (16,67 %)	10 (83,33 %)	0
Médicos especialistas de ciencias básicas	5 (29,41%)	12 (70.59%)	0

Fuente: Elaboración de los autores y datos recogidos de la encuesta

Este resultado presenta como entre la mayoría de los médicos residentes y médicos especialistas existe el criterio que son necesarios los conocimientos de física para su desempeño profesional, sin embargo, un número menor entre los dos grupos, un total de siete consideran lo contrario. Este resultado evidencia una contradicción con los de la pregunta anterior, cuestión que revela que no existe un consenso en la percepción que tienen sobre la utilidad de la física para la profesión.

Tabla 4. Respuesta a la pregunta 4.

Encuestados	Considera que la física es una ciencia

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

	Muy difícil	difícil	poco difícil	nada difícil	No sé
Médicos residentes de posgrado de especialidades de ciencias básicas	4 (33,33%)	8 (66,67%)	0	0	0
Médicos especialistas de ciencias básicas	3 (17,65%)	12 (70,58%)	2 (11,76	0	0

Fuente: Elaboración de los autores y datos recogidos de la encuesta

Estas respuestas coinciden en su mayoría con los intercambios previos con los encuestados, en los que se señalaba a la física como una ciencia difícil o muy difícil. Solo dos expresaron el criterio de poco difícil. Este resultado puede ser una de las razones por las que en ocasiones muestran temor los médicos residentes de posgrado de las especialidades de ciencias biomédicas para cursar la asignatura. Además, encontrar las asignaturas de física como difíciles puede ser parte de la concepción que tienen preconcebida de las experiencias previas de cursarlas en la enseñanza media y el intercambio con otras personas que no alcanzaron buenos resultados en su aprendizaje.

Tabla 5. Resultados de la pregunta 5

Encuestados	Evalúe su interés por aprender física seleccionando uno de los siguientes ítems				
	Mucho interés	Me interesa	Poco interés	Ningún interés	No sé
Médicos residentes de posgrado de especialidades de ciencias básicas	0	12 (100%)	0	0	0
Médicos especialistas de ciencias básicas	0	17 (100%)	0	0	0

Fuente: Elaboración de los autores y datos recogidos de la encuesta

Los criterios muestran que existe interés por aprender física, sin embargo, este resultado contradice la opinión de siete encuestados que consideraban que podrían prescindir de los conocimientos de la física para desarrollar su actividad como especialista de las ciencias básicas, de manera que no evidencia una relación con el interés por el aprendizaje de física.

Los autores coinciden "que los cuestionarios ofrecen oportunidades limitadas para que los estudiantes expliquen suspercepciones, se recomienda adicionar metodologías cuali-tativas tales como entrevistas individuales, grupos focales,preguntas abiertas, entre otras, lo cual

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

provee infor-mación con mayor profundidad de los distintos tópicos de interés" (Fuenzalida, y otros, 2018, p. 3).

Conclusiones

Los resultados evidencian que no son suficientes los elementos para tener una valoración concluyente sobre la percepción sobre la utilidad del aprendizaje de la física de los médicos residentes de las especialidades de la ciencias biomédicas y especialistas de estas áreas en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Las respuestas a la encuesta muestran contradicciones que no permiten delimitar si existe una formalidad en estas o expresan sus verdaderos criterios. Por esta razón se considera necesario aplicar otras técnicas e instrumentos de investigación con el propósito de obtener una información más certera sobre la percepción de la utilidad del aprendizaje de la física de estos profesionales de las ciencias médicas.

Referencias bibliográficas

Aktamis, H., & Çaliskan, S. (Junio de 2011). The Views of high school students' on the scientific modeling. *Latin American Journal Physics Educaction, 5*(2), 382-386.

Arias Castilla, C. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la, percepción que tienen las personas. *Horiz. Pedegóg, 8*(1), 9 - 22.

Brockington, G. (2021). Neurociencia e Ensino de Física: limites e possibilidades em um campo inexplorado. *Revista Brasileira de Ensino de Física, 43*(1), e20200430-e20200430-21.

Fraser, J. M., Timan, A. L., Miller, K., Dowd, J. E., Tucker, L., & Mazur, E. (2014). Teaching and physics education research:bridging the gap. *Reports on Progress in Physics, 17*.

Fuenzalida, B., Pizarro, M., Fuentes, J., San Martín, C., Rojas, V., López-Fuenzalida, A., . . . Riquelme, A. (2018). ORIGINALPercepción del ambiente educacional en estudiantesde pregrado de la carrera de Kinesiología: metodología mixta. *Educación Médica*, 10.

Gupta, A., Elby, A., & Conlin, L. D. (204). How substance-based ontologies for gravity can be productive: A case study. *Physical Review Special Topics - Physics Education Research, 19*.

Martin Llanos, J. C., Mena Lorenzo, J. L., & Valcárcel Izquierdo, N. (abril-junio de 2018). Formación de habilidades experimentales de la Física en estudiantes de Agronomía. *Revista de Educación MENDIVE, 16*(2).

Pérez Martín, L. M., Bermúdez Morris, R., Acosta Cruz, R. M., & Barrera Cabrera, L. M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo.* Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Torres-Hernández, A., Mondéjar Rodríguez, J. J., & Espinoza Achong, T. (2021). Recursos tecnológicos y comunicación en la enseñanza de la Física en las especialidades Biomédicas. En L. Tarifa Lozano, *X Convención Científica de la Universidad de Matanzas. IV Taller de Didáctica y Aplicación de las Ciencias Básicas* (págs. 430-436). Matanzas, Matanzas, Cuba.

VARGAS MELGAREJO, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *ALTERIDADES, 4* (8), 47-53.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Anexo 1

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Estimado profesor (a), la siguiente encuesta forma parte de una investigación que se realiza sobre la percepción que tienen los profesionales de las Ciencias Básicas de la salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas sobre la utilidad del aprendizaje de conocimientos físicos para su formación y desempeño profesional. Necesitamos su cooperación, sus respuestas son muy importantes.

Título de pregrado: _____

Especialidad obtenida: _____

Especialidad que cursa: _ _____

1. ¿Ha recibido asignaturas del área de la física durante el posgrado de la especialidad que cursa o cursó? Sí ___ ¿Cuál o cuáles? _____ No ___

2. ¿Considera necesario recibir asignaturas del área de la física para alcanzar solidez en los conocimientos sobre los procesos biomédicos que forman parte del objeto de la especialidad de las ciencias básicas?

Sí ___ No _____ No sé____

3. ¿Considera que puede prescindir de los conocimientos físicos que se imparten en el posgrado de la especialidad porque no influyen en su desempeño como profesional de las ciencias básicas?

Sí ____ No ___ No sé____

4. Considera que la física es una ciencia:

Muy difícil ___ difícil ____ poco difícil _____ nada difícil ___ No sé ____

5. Evalúe su interés por aprender física seleccionando uno de los siguientes ítems.

Mucho interés ____ Me interesa ____ Poco interés ____ Ningún interés ____ No sé ___

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL EN LA ASIGNATURA BIOLOGÍA MOLECULAR DE LA CARRERA DE MEDICINA

Dunieska Quiñones Cabrera
Universidad Médica de Matanzas.
Orcid 0000- 0003-1280-8448. dunieska30@yahoo.es
Darlinys de las Mercedes Delgado Rodríguez,
Universidad Médica de Matanzas.
Orcid 0000-0002-6938-4204. darlydelgadorodriguez@gmail.com
Yaisel Limonta Pérez
0000-0002-6938-4204 email: yaisellimonta@gmail
María Elena García Chaviano.
Orcid 0000-0002-2311-7215. email:marielengch@gmail.com
Universidad Médica de Matanzas.

Resumen

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Ante la presencia de la COVID 19 en el país el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Salud Pública emitieron orientaciones precisas para cumplir de forma inmediata, entre los cuales figuró la educación a distancia, las universidades de Ciencias Médicas se trazaron medidas urgentes, a tales efectos en el curso 2020- 2021 el inicio del primer año de la carrera de Medicina se llevó a cabo en febrero del año 2021 en dicha modalidad, priorizando las asignaturas de formación general e incorporando a los estudiantes al trabajo integral comunitario, posteriormente cuando las condiciones sanitarias lo permitieron se inició la docencia en las asignaturas biomédicas durante 12 semanas, de las cuales 6 fueron de forma presencial y 6 de manera semipresencial, para proseguir de esta manera se diseñó, por parte de los profesores de Biología Molecular la siguiente estrategia de aprendizaje que contiene las indicaciones para el trabajo independiente durante este período, la cual consta de tareas docentes con preguntas relacionadas con los contenidos de todos los temas de la asignatura y tareas extraclases donde los estudiantes pueden, desde la atención primaria de salud, poner en práctica los conocimientos aprendidos en el aula, fueron indicadas también dos revisiones bibliográficas relacionadas con contenidos de la asignatura pero que no fueron abordados con la profundidad requerida, lo que se espera contribuya a obtener resultados finales satisfactorios en las evaluaciones de dicha asignatura.
Palabras clave: educación a distancia, estrategia de aprendizaje, semipresencialidad.
Summary:
Before the presence of COVID 19 in the country the Ministry of Superior Education and the Ministry of Public Health emitted precise orientations to complete in an immediate way, among which figured the education at distance, the universities of Medical Sciences were traced urgent measures, to such effects in the course 2020 - 2021 the beginning of the first year of the career of Medicine was carried out in February of the year 2021 in this modality, prioritizing the subjects of general formation and incorporating the students to the integral community work, later on when the sanitary conditions allowed it the docencia he/she began in the biomedical subjects during 12 weeks, of which 6 were of present form and 6 in way semipresencial, to continue this way it was designed, on the part of the professors of Molecular Biology the following learning strategy that contains the indications for the independent work during this period, which consists of educational tasks with questions related with the contents of all the topics of the subject and tasks extraclases where the students can, from the primary attention of health, to apply the knowledge learned in the classroom, ugh rum also indicated two bibliographical revisions related with contents of the subject but that they were not approached with the required depth, what is expected contributes to obtain final satisfactory results in the evaluations of this subject.
Key words: education at distance, learning strategy, semipresencialidad.
Résumé:
Compte tenu de la présence de COVID 19 dans le pays, le ministère de l'Enseignement supérieur et le ministère de la Santé publique ont émis des directives précises pour se conformer immédiatement, parmi lesquelles l'enseignement à distance, les universités des sciences médicales ont élaboré des mesures urgentes, à de tels effets dans le Année académique 2020-2021, le début de la première année de la carrière de Médecine a été réalisé en février 2021 dans cette modalité, privilégiant les matières de formation générale

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

et incorporant les étudiants à un travail communautaire global, plus tard lorsque les conditions sanitaires le permettaient, l'enseignement en biomédecine les matières ont commencé pendant 12 semaines, dont 6 étaient en présentiel et 6 étaient mixtes. Ce qui consiste en des tâches d'enseignement avec des questions liées aux contenus de toutes les matières de la matière et des tâches extra-classes où les étudiants peuvent, depuis les soins de santé primaires, mettre en pratique les connaissances apprises en classe, deux revues bibliographiques liées aux contenus ont également été indiquées de le sujet mais qui n'ont pas été abordés avec la profondeur requise, ce qui devrait contribuer à l'obtention de résultats finaux satisfaisants dans les évaluations dudit sujet.
Paroles clef: éducation à distance, stratégie d'apprentissage, semipresencialidad.

Introducción

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes. (Sánchez-Duque, JA 2019.)

La pandemia ha trastocado también la operación normal de las escuelas de medicina y ciencias de la salud. A diferencia de otras disciplinas, durante la contingencia, los profesores y los estudiantes de ciencias médicas tienen un papel activo en las labores propias de la profesión

(Juan Pablo Beca I, María Inés Gómez B, Francisca Browne L *et al* 2019.)

Desde el contexto cubano se acudió a la educación a distancia empleando plataformas interactivas, medios audiovisuales y recursos educativos que refuercen los contenidos teóricos, potenciando el papel de los estudiantes y el trabajo colaborativo, se han utilizado herramientas que permiten la comunicación entre profesores y estudiantes, el envío de materiales y el apoyo de la enseñanza no presencial, a través de dispositivos móviles y redes sociales, entre ellas Whatsapp y Telegram.

Muchos son los retos para la docencia médica, por lo que instó a continuar el perfeccionamiento de los contenidos digitales para su montaje en las plataformas interactivas, incrementar la preparación metodológica de los profesores en el desarrollo y utilización del Entorno Virtual de Aprendizaje. (Foro virtual Impacto de la COVID-19 sobre la Educación Superior 19 de mayo 2021.)

Teniendo en cuenta lo anterior el objetivo del siguiente trabajo es diseñar una estrategia de aprendizaje para ser aplicada en la educación a distancia en la asignatura Biología Molecular en el primer semestre de la carrera de Medicina.

Desarrollo:

La misión de las escuelas de medicina tiene un propósito formativo y social, considerando como idea fundamental velar por el bienestar de la comunidad, por un lado, se tiene la necesidad de continuar la formación de profesionales de la salud con métodos alternativos que protejan la integridad y seguridad de los involucrados, y por otro, el deseo de sumar

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

esfuerzos para atender el incremento de las necesidades sanitarias derivadas de la pandemia por COVID-19. (Riquelme Pérez A, Püschel Illanes K, Díaz Piga L, et al 2017), (Puschel K, Rojas P, Erazo A, Thompson B, Lopez J, Barros J. 2014.)

A pesar de que la formación del médico en el siglo XXI es función sustantiva de los escenarios de práctica clínica y de las universidades donde se forman, en respuesta al brote, numerosas facultades de medicina han decidido priorizar un enfoque académico e innovador, buscando soluciones para realizar una transición rápida de todo el plan de estudios a formatos en línea, el cual contiene contenidos teóricos, simulaciones clínicas o prácticas didácticas, exámenes o combinaciones de estas, lo cual es necesario para no atrasar su educación y contribuir a su constante formación. (J.A. Sánchez-Duque, P.A. Méndez-Hernández, G.A. Mendieta, J.S. *et al* 2017.)

Se debe promover la implementación de estrategias que promuevan el aprendizaje independiente, mediante la optimización del tiempo fuera del aula, especialmente mediante actividades de investigación, las cuales, han demostrado aumentar la motivación, el compromiso y el razonamiento científico y crítico necesario para obtener un adecuado desempeño en cualquier especialidad médica, tanto en módulos básicos como durante prácticas clínicas, promoviendo una era de «investigación, enseñanza y aprendizaje», la cual debe tener como indicador final, la satisfacción y el estado de salud del paciente.(J.A. Sánchez-Duque, L. Rueda-Lizarazo, D. Tafur-Puentes, M.J. López-Serna, D. Muñoz-Hernández, *et al*. 2020.)

En el mundo la educación a distancia ha tenido un vertiginoso avance sin embargo esto no ha ocurrido en las ciencias médicas en Cuba a pesar de contar con el antecedente del policlínico universitario que conllevó a introducir modalidades semipresenciales. (Rivero LMS, Pérez RR, González GN Díaz HL 2014.)

La preocupación por la calidad en los procesos docentes es un elemento clave para el éxito de la enseñanza en cualquier nivel. Por esta razón deben crearse mecanismos eficientes de control.

En las universidades médicas cubanas el curso 2020-2021 inició para las carreras y programas de formación de las Ciencias Médicas en octubre de 2020 y en la mayoría de las instituciones de educación superior adscriptas al MINSAP se desarrollaron actividades teóricas y prácticas presenciales durante su primer semestre, aunque no de manera homogénea en el país.

Al complejizarse la situación epidemiológica se pasó a la educación a distancia en gran parte de los centros y se decidió adelantar el calendario académico mediante el desarrollo de asignaturas que podían ser llevadas a la forma de educación a distancia, los estudiantes de nuevo ingreso comenzaron el curso en el mes de febrero de 2021 y con una capacitación inicial se incorporaron de inmediato a las actividades de enfrentamiento a la pandemia, al tiempo que desarrollaron las asignaturas definidas en la modalidad a distancia de ambos períodos.

En la Universidad Médica de Matanzas se reiniciaron las clases presenciales el 4 de octubre del 2021 con los estudiantes de primer año de todas a carreras, durante seis semanas se trabajó a tiempo completo con estos estudiantes en las asignaturas básicas biomédicas pertenecientes a la disciplina Bases Biológicas de la Medicina que son Biología Molecular, Ontogenia humana y Sistema Osteomioarticular y Célula, tejidos y sistema tegumentario.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Al concluir la sexta semana se pasó nuevamente a la modalidad de educación a distancia, por lo que se realizaron las orientaciones pertinentes para que el proceso docente educativo continuara adecuadamente y los estudiantes lograran continuar el desarrollo de habilidades y realizar el trabajo independiente adecuadamente orientado a través de la estrategia que elaboró el profesor principal de la disciplina Bases biológicas de la medicina y de la cual derivaron las elaboradas por diferentes asignaturas.

La asignatura Biología Molecular realiza el estudio de los componentes moleculares de los seres humanos, desde las moléculas más simples hasta los grandes complejos multimoleculares. En cada caso se destaca la relación entre la estructura, las propiedades y las funciones, resaltando la importancia de cada una para la célula y el organismo.

El objetivo esencial de esta asignatura es el estudio de la estructura, las propiedades y las funciones de las moléculas que forman a los seres humanos.

Como parte de la carrera de medicina la asignatura tiene un alto componente de vinculación entre los aspectos básicos y los clínicos lo cual le permite dotar a los estudiantes desde el primer año de la carrera, de conocimientos imprescindibles para dar fundamento a un diagnóstico, un tratamiento o a decisiones de carácter preventivo. Estas razones son las que hacen necesaria la existencia de la asignatura como parte del plan de estudios de la carrera y serán de gran utilidad en algunas de las tareas que nos proponemos orientar a los estudiantes para que realicen en las 6 semanas que permanecerán en la modalidad de educación a distancia y vinculados a la atención primaria de salud. La asignatura también estudia los procesos relacionados con el llamado "aparato genético celular" que dan lugar directamente a las principales macromoléculas biológicas e indirecta y prácticamente a todas las biomoléculas que el organismo humano puede formar. El estudio de la comunicación intercelular es también parte de esta asignatura, se dedica especial atención a la estructura y función de los receptores, sus tipos y su forma especial de generar vías de transferencia de información hacia el interior de la célula mediante la transducción de señales.

Diagnóstico: el corte evaluativo de la cuarta semana arrojó los siguientes resultados: En asistencia 270 estudiantes fueron evaluados de Bien (93%), evaluados de Regular, 10 estudiantes (3. 5 %) y 10 estudiantes de mal (3. 5 %) para un total de 290, en cuanto a lo académico 162 estudiantes fueron evaluados de bien (55%), de regular 95 estudiantes (32.6%) y de mal 32 estudiantes (13%) por lo que se propone la realización de trabajos extraclases y la solución de guías de estudio que les permitan profundizar en los contenidos y vincular la asignatura con el futuro escenario de actuación como médicos generales, dichas actividades serán realizadas en las seis semanas de educación a distancia, al concluir ese período a los estudiantes evaluados de mal en el primer corte y a los que resulten evaluados de mal en los trabajos extraclases orientados les será realizado un encuentro comprobatorio cuya fecha será previamente avisada.

Planificación: Se reunió el colectivo de profesores de la asignatura Biología Molecular con vistas a planificar y seleccionar que contenidos por su grado de complejidad debían ser tratados de manera específica y orientados para el trabajo independiente a distancia que los estudiantes deben realizar en las 6 semanas, también fueron seleccionados algunos aspectos relacionados con la Asignatura Introducción a la MGI y la asignatura Biología Molecular como son:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En el tema II correspondiente al estudio de las Biomoléculas, se estudian las diferentes biomoléculas: precursores y macromoléculas, entre ellas las proteínas, para el estudio de la estructura tridimensional de las proteínas se toma como ejemplo la hemoglobina, una proteína que tiene la importante función de transportar oxígeno en la sangre de los pulmones hacia los tejidos y dióxido de carbono desde los tejidos hacia los pulmones y que participa también en la regulación del pH sanguíneo por lo que se le indica un trabajo extraclases sobre Electroforesis de hemoglobina, examen que se realiza a todas las embarazadas como parte del Programa de atención materno infantil en la semana 16 de gestación, deben indagar con el médico y la enfermera del consultorio la cantidad de pruebas realizadas de abril a octubre y los resultados obtenidos, así como la conducta a seguir en caso de ser portadores de la hemoglobina S con esas parejas, las cuales son remitidas a las consultas de asesoramiento genético. Con los datos obtenidos deben confeccionar un informe tipo ensayo.

La otra tarea extraclases está relacionada también con el tema II pero con los lípidos como biomoléculas de gran importancia biológica, entre ellos los triacilglicéridos los cuales se acumulan en el tejido adiposo y al incrementarse su acumulación causan obesidad que es un factor de riesgo para las enfermedades crónicas no transmisibles, se les indica indagar sobre la cantidad de personas consideradas sobrepeso u obesas en el área de salud y realizar entrevistas a algunas de ellas para conocer las enfermedades de que padecen así como los estilos de vida que presentan o sea si realizan actividad física o no, que tipo de alimentos fundamentalmente ingieren y confeccionar un informe tipo ensayo.

En relación al tema a los contenidos de genética molecular y comunicación intercelular se planifica realizar una búsqueda bibliográfica en internet relacionada con el receptor de la enzima convertidora de angiotensina que constituye la puerta de entrada del SARSCoV 2 a la célula, lo justifica el hecho de que el tema VII de la asignatura se dedica al estudio de los diferentes tipos de receptores y los estudiantes ya recibieron el contenido por lo que tendrían que aplicar lo que ya conocen al receptor de la enzima convertidora de angiotensina.

El tema V de la asignatura se refiere al estudio de la Genética Molecular, se estudian los acápites el ciclo celular, organización del genoma en eucariontes, replicación del ADN, transcripción, traducción genética, regulación de la expresión genética y aplicación de la genética molecular a la ingeniería genética. En relación a la aplicación de la genética molecular a la ingeniería genética se orienta la revisión bibliográfica relacionada con los diferentes candidatos vacunales cubanos, un tema de gran actualidad y que demuestra al estudiante la importancia de los estudios de Biología Molecular para su futuro desempeño profesional, deben referirse a los diferentes tipos de candidatos vacunales, hacer una breve comparación entre las mismas, en cuanto a composición y métodos de obtención.

Fueron elaboradas las diferentes guías de estudio para cada tema de la asignatura las cuales incluyen preguntas de desarrollo y preguntas de test.

Se elaboraron los materiales para la orientación de dos revisiones bibliográficas relacionadas con la COVID 19 y la realización de dos trabajos extraclases, uno sobre la electroforesis de hemoglobina y otro sobre obesidad como factor de riesgo para las enfermedades crónicas no transmisibles.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Instrumentación:
Guías de estudio para todos los temas de la asignatura:
Orientación de la revisión bibliográfica sobre el receptor de la enzima convertidora de angiotensina: Pueden realizarla en equipos máximo 5 estudiantes, priorizando estudiantes que pertenezcan siempre que sea posible, al mismo consultorio del médico de la familia para facilitar el trabajo.
La revisión debe constar de Introducción , desarrollo, conclusiones y bibliografía.
Debe tener un máximo de 8 cuartillas no menos de 5.
Aspectos a desarrollar:
Comunicación intercelular. Concepto.
Tipos de receptores y formas de generar transferencia de información.
Tipo de receptor al que pertenece el receptor de la enzima convertidora de angiotensina.
Forma en que se produce la unión del virus al receptor y el reconocimiento molecular.
Orientación de la revisión bibliográfica: Aplicación de la genética molecular a la ingeniería genética.
El desarrollo de la ingeniería genética en Cuba. Logros y perspectivas de la ingeniería genética para la medicina. Vacunas y candidatos vacunales cubanos contra la COVID 19. Tipos de candidatos vacunales.
Bibliografía:
Artículos de internet a los que pueden acceder a través de la red de infomed.
"Molecular aspects concerning the use of the SARS Cov 2 receptor binding domain as a target for preventives vaccines" Publicación del 11 de mayo de 2021 en el sitio científico ACS central science
Orientación del trabajo extraclases:
Investigue en su consultorio del médico de la familia cuantas pruebas de electroforesis de hemoglobina han sido realizadas en los últimos 6 meses (de abril 2021 a septiembre 2021) y el resultado que han arrojado.
Responda las siguientes preguntas:
¿Cuál es la utilidad de dicha prueba?
¿Cuál es el fundamento molecular de la misma?
En que se diferencian ambos tipos de hemoglobina A y S
Clasifique los aminoácidos involucrados en el cambio.
Investigue con su médico de familia si en alguna ocasión ha tenido que informar a una pareja que espera un bebé que el resultado de la prueba ha dado posibilidad de que el bebé sea portador de la Hb S, ¿cuál fue la conducta a seguir?
Orientación del trabajo extraclases obesidad:
Investigue con su médico de familia cuantas personas sobrepesos u obesas existen en la comunidad y realice una visita a algunas de ellas para investigar que enfermedades crónicas no trasmisibles padecen y cuál es su estilo de vida, o sea actividad física que realizan habitualmente, principales tipos de alimentos que consumen. Elabore un breve informe del trabajo realizado. (No más de tres cuartillas)
Control:
El control de las actividades se realizará de la siguiente forma:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

A través del aula 4 los estudiantes deben entregar las dos revisiones bibliográficas y los trabajos extraclases en las siguientes fechas:
Semana 3 Trabajos extraclases.
Semana 4 Revisión sobre receptor enzima convertidora de angiotensina.
Semana 5 Revisión sobre aplicación de la genética molecular a la ingeniería genética.
Los resultados serán publicados en las semanas siguientes, o sea 4 5 y 7
Los trabajos que reúnan los requisitos serán seleccionados para la jornada científica estudiantil.

Conclusiones

El desarrollo de la educación a distancia en la asignatura Biología Molecular en el primer semestre de la carrera de Medicina está diseñado en una estrategia de aprendizaje que permite la continuidad del curso académico con la calidad requerida.

Referencias bibliográficas

A.J. Rodríguez-Morales, J.A. Sánchez-Duque, S. Hernández-Botero, C.E. Pérez-Díaz, W.E. Villamil-Gómez, C.A. Méndez, *et al*. Preparación y Control de la Enfermedad por Coronavirus 2019 (COVID-19) en América Latina. Acta Med Perú, 37 (2020), pp. 3-7 http://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.371.909

J.A. Sánchez-Duque, L.R. Arce-Villalobos, A.J. Rodríguez-Morales. Enfermedad por Coronavirus 2019 (COVID-19) en América Latina: Papel de la atención primaria en la preparación y respuesta. Aten Primaria, 52 (2020), pp. 369-372 http://dx.doi.org/10.1016/j.aprim.2020.04.001 | Medline

S. Rose.Medical Student Education in the Time of COVID-19.
JAMA, (2020),http://dx.doi.org/10.1001/jama.2020.5227 | Medline

K.W. Eva. Medical Education Adaptations: Really Good Stuff for Educational Transition during a Pandemic. Med Educ, (2020), http://dx.doi.org/10.1111/medu.14172

R.C. Chick, T. Clifton, K.M. Peace, B.W. Propper, D.F. Hale, A.A. Alseidi, *et al*.
Using Technology to Maintain the Education of Residents During the COVID-19 Pandemic.
J Surg Educ, (2020), http://dx.doi.org/10.1016/j.jsurg.2020.03.018

H. Ahmed, M. Allaf, H. Elghazaly.COVID-19 and medical education. Lancet Infect Dis, (2020),http://dx.doi.org/10.1016/S1473-3099(20)30226-7

D. Moszkowicz, H. Duboc, C. Dubertret, D. Roux, F. Bretagnol. Daily medical education for confined students during COVID-19 pandemic: A simple videoconference solution. Clin Anat, (2020),http://dx.doi.org/10.1002/ca.23601

L. Li, Q. Xv, J. Yan. COVID-19: The need for continuous medical education and training.
Lancet Respir Med, 8 (2020), pp. e23 http://dx.doi.org/10.1016/S2213-2600(20)30125-9 | Medline

J.A. Sánchez-Duque, P.A. Méndez-Hernández, G.A. Mendieta, J.S. Rodríguez, J.F. Gómez-González. Educación en salud basada en la evidencia: una perspectiva de estudiantes de medicina colombianos. Rev Hisp Cienc Salud, 3 (2017), pp. 159-160

J.A. Sánchez-Duque, L. Rueda-Lizarazo, D. Tafur-Puentes, M.J. López-Serna, D. Muñoz-Hernández, D.M. Bados-Enriquez, *et al*. Programa de entrenamiento vacacional en investigación: una propuesta de estudiantes de medicina colombianos. Educ Med, 19 (2020), pp. 258-263

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.018
jorge e. valdez-garcía, irma e. eraña-rojas, josé a. diaz elizondo, mary ana cordero-díaz, alejandro torres-quintanilla y lydia zeron-gutiérrez. El rol del estudiante de medicina y ciencias de la salud ante una pandemia.june 1, 2020.
Rivero LMS, Perez RR, Gonzalez GN Diaz HL 2014. Elementos de una estrategia para el desarrollo de la educación a distancia en las universidades de Ciencias Médicas de la Habana. Revista Cubana de Educación Médica Superior 2014;28(2): 292-300.
Plan de estudio E para la carrera de Medicina. La Habana 2019.
Programa de la asignatura Biología Molecular. Plan E carrera de Medicina. La Habana 2019.

UTILIDAD DE UNA PANCARTA EDUCATIVA DIRIGIDA ADULTO MAYOR EN ÉPOCA DE COVID-19

MSc Dra. María del Carmen Álvarez Escobar
http://orcid.org/0000-0002-7932-9401mariac.mtz@infomed.sld.cu
MSc Dra Arnella Torres Álvarez
http://orcid.org/0000-0001-9344-8370, arnellatorres.mtz@infomed.sld.cu
MSc Dra Carmen Rosa Escalona Robaina.
http://orcid.org/0000-0003-1050-6796, carmen.mtz@infomed.sld.cu
Dra. Marisol Negret Hernández.
Http://orcid.org/0000-0001-8025-9490, mnegret.mtz@infomed.sld.cu
Hospital Universitario Cmte Faustino Pérez Hernández. Matanzas

Resumen

El COVID-19, mantiene en vilo a la población de más de 60 años, lo que constituye un reto asistencial e investigativo para el equipo básico de la Atención Primaria de Salud. Se trazó como objetivo en éste trabajo: elaborar una pancarta educativa a partir de la identificación de las necesidades de información de autocuidado en los adultos mayores contra el COVID-19 en el consultorio 32 perteneciente al Policlínico “Samuel Fernàndez” Matanzas, Cuba. Se realizó un estudio descriptivo exploratorio sobre necesidades de información del adulto mayor, en la comunidad de referencia en el período comprendido desde 20 de enero de 2021 hasta 10 de marzo de 2021. Primó la categoría de mínimo aceptable según el nivel de conocimientos (51,89%), y de autocuidado (61,55%) se capacitaron a los estudiados para mejorar su nivel de conocimientos sobre la enfermedad. El impacto de la pandemia por Covid 19 en las personas mayores, hace necesaria la existencia de nuevos enfoques de educación para este sector poblacional Se propone la generalización de la pancarta educativa para elevar el nivel de conocimientos de los ancianos y su precepción de riesgo ante la enfermedad.

Palabras Clave: coronavirus; adulto mayor; autocuidado, pancarta educativa.

COVID-19 keeps the population over 60 years on edge, which constitutes a healthcare and investigative challenge for the basic team of Primary Health Care. The objective of this work was set: to develop an educational banner based on the identification of the needs for self-care information in older adults against COVID-19 in office 32 belonging to the “Samuel Fernàndez” Polyclinic Matanzas, Cuba. An exploratory descriptive study was carried out on the information needs of the elderly, in the reference community in the

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

period from January 20, 2021 to March 10, 2021. The minimum acceptable category prevailed according to the level of knowledge (51, 89%), and self-care (61.55%) the studied were trained to improve their level of knowledge about the disease. The impact of the Covid 19 pandemic on the elderly makes it necessary to have a new educational approach for this population sector. The generalization of the educational banner is proposed to raise the level of knowledge of the elderly and their perception of risk to the illness.
Key words: coronavirus; Elderly; self-care banner educational.

Introducciòn

El siglo XXI, se ha caracterizado por una problemática de salud con afectación a escala mundial, de la que Cuba no es la excepción. La presencia de enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes, la resistencia microbiana, el aumento de la incidencia y prevalencia de las Enfermedades Crónicas no Transmisibles, el aumento de la incidencia del cáncer y la farmacorresistencia en la tuberculosis y el VIH/sida, marcan los registros de morbimortalidad (Serra, 2018). En noviembre de 2019, la ciudad de Wuhan (China) reportó su primer caso asociado a la infección pulmonar de un nuevo Coronavirus, hecho que marcó el inicio de una nueva epidemia en el país y posteriormente el principal problema de salud pública en el mundo (OPS/OMS, 2018).

Al igual que otros de la familia de los coronavirus, este virus causa diversas manifestaciones clínicas, que incluyen cuadros respiratorios que varían desde el resfriado común hasta cuadros de neumonía grave con síndrome de distrés respiratorio, shock séptico y fallo multiorgánica. Las vías de transmisión fundamentales son: contacto (directo o indirecto), en gotículas y en forma de aerosol. Cualquiera de estas tres vías de transmisión es compleja y depende de múltiples factores (Pérez et al., 2020).

Hoy, el COVID-19, mantiene en vilo a la población mayor de 60 años, y a las que padecen enfermedades de base, con sistemas inmunes frágiles (Nanda et al., 2020), aspecto a seguir, si se tiene en cuenta que actualmente, las personas mayores de 60 años representan el 12% de la población mundial, con estimaciones de que esta cifra se duplique en los próximos 30 años, y cuadruplique el número de octogenarios (OMS, 2020).

La situación epidemiológica actual trae consigo nuevos retos asistenciales e investigativos, para el equipo básico de la Atención Primaria de Salud (APS), al ser mayor la necesidad de sustentar las prácticas de salud comunitarias en los adultos mayores de 60 años, que por su propia edad, son más susceptibles a contraer el COVID- 19,por lo que es de vital importancia incorporar la información necesaria, de la forma más sencilla pero actualizada, para lograr un incremento en el conocimiento de esta población que les pueda ayudar a enfrentar, desde su entorno más cercano, esta peligrosa enfermedad.

La vinculación universidad –asistencia ha sido de vital importancia en Cuba en el enfrentamiento de esta enfermedad, por lo que los autores vincularon un grupo de estudiantes de segundo año de la carrera de medicina que cursan la asignatura Sangre y Sistema Inmune a fin de elaborar una pancarta educativa a partir de la identificación de las necesidades de información de autocuidado en los adultos mayores contra el COVID-19 en el consultorio 32 perteneciente al Policlínico “Samuel Fernàndez ” del Municipio y Provincia de Matanzas, Cuba .

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Desarrollo

Se realizó un estudio descriptivo exploratorio que aborda la problemática del autocuidado en el adulto mayor y las necesidades de información, en la comunidad contextualizada en el consultorio 32 perteneciente al Policlínico "Samuel Fernàndez" del Municipio y Provincia de Matanzas en el período comprendido desde 20 de enero de 2021 hasta 10 de marzo de 2021.El estudio transitó por dos momentos. El primero, respondió a un estudio descriptivo y estuvo dado por la identificación del nivel de conocimientos de los adultos mayores, involucrados en el estudio, sobre el COVID-19 y el autocuidado (Castro y Martínez, 2020). Con criterios de exclusión: los ancianos con deterioro cognitivo puesto que invalidan las respuestas por presentar el diagnóstico de Síndrome Demencial y ancianos con estado de salud crítico. El segundo momento, consistió en el diseño de una pancarta educativa de autocuidado dirigida a los adultos mayores ante el COVID-19 en la comunidad. La población coincidió con la muestra: estuvo constituido por 120 adultos mayores del área de referencia, que estuvieron de acuerdo con participar en el estudio y cumplieron con los criterios de selección. Las siguientes variables permitieron responder al objetivo trazado.

• Nivel de conocimientos de los adultos mayores involucrados en el estudio, expresado como el conocimiento de estos sobre la enfermedad y el autocuidado para combatir la misma.

• Autocuidado de los adultos mayores contra la COVID-19: plan de autocuidados personalizado, basado en el conocimiento del paciente.

Los estudiantes se capacitaron en Prevención y Control de la COVID-19, según normativas del MINSAP de Cuba para luego llevar a cabo el trabajo de encuestas de evaluación del conocimiento de los adultos mayores contra esta enfermedad, rediseñadas por los autores para llevarlas a un lenguaje claro y de fácil manejo por los estudiados, a partir de otras ya aplicadas por Instituciones del Ministerio de Salud en Cuba como el Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kouri.

Se tuvo en cuenta diferentes etapas, que se presentan a continuación:

Primera etapa: identificación del nivel de conocimientos de los adultos mayores involucrados en el estudio sobre: COVID-19 y el autocuidado contra la misma. La información se obtuvo a través de la entrevista y la encuesta antes mencionada aplicada a los adultos mayores.

Segunda etapa: diseño de la una pancarta educativa de autocuidado en los adultos mayores contra el COVID-19.

Métodos utilizados para obtener la información. Los datos se procesaron en una laptop Asus con ambiente de Windows seven, se utilizó el paquete estadístico SPSS p/Windows. Los textos se procesaron en Word XP y las tablas y gráficos se realizaron con el auxilio del programa Excel XP, los resultados fueron expuestos en tablas. Con el empleo de la modelación y logrando el nivel de abstracción necesario, los autores representan de forma gráfica la pancarta educativa que resulto de las necesidades identificadas.

Una vez capacitados los autores en Prevención y Control del COVID-19 Se aplicó la encuesta para medir el conocimiento de los adultos mayores sobre el COVID-19 y el autocuidado contra la enfermedad.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En la tabla 1 se refleja la distribución de los adultos mayores según el nivel de conocimientos; primó la categoría de mínimo aceptable (51,89%), expresión de la necesidad de capacitar a los estudiados en aras de mejorar su nivel de conocimientos sobre COVID-19

Nivel de conocimientos	No.	%
Aceptable	18	14.32
Mínimo aceptable	62	51.89
Inaceptable	40	33.79
Total	120	100

Tabla 1. Distribución de los adultos mayores según nivel de conocimiento sobre COVID–19.

El análisis de la tabla 2 presentada, permitió corroborar que una alta proporción de los adultos mayores mantenían un autocuidado mínimo aceptable (61,55%)

Autocuidado	No	%
Aceptable	12	10.02
Mínimo aceptable	74	61,55
Inaceptable	34	28.43
Total	120	100

Tabla 2. Distribución de los adultos mayores según resultados en el autocuidado contra el COVID – 19

Cuando se brinda una información de forma clara, didáctica, actualizada, útil e importante para un grupo de personas, se eleva el nivel de conocimiento en los interesados y por tanto cambios positivos en su actuar posterior. Una alta proporción de adultos mayores que participaron en el estudio mantenían un autocuidado contra la enfermedad, mínimo aceptable, que coinciden con estudios revisados (Consuegra et al., 2018; Rodríguez et al., 2020; Soler et al., 2016), puede estar dado, como parecer de los autores, por el nivel de información emitido por los diferentes medios de difusión que había logrado en estos adultos mayores mantener un nivel de autocuidado pero con necesidad de perfeccionarlo.

El autocuidado es inherente al ser humano e indispensable para la vida, resulta del crecimiento de la persona en el diario vivir, en cada experiencia como cuidador de sí mismo y de quienes hacen parte de su entorno (Soler et al., 2016) .Debido a su gran potencial para influir de manera positiva sobre la forma de vivir de las personas, el autocuidado se constituye en una estrategia importante para la protección de la salud y la prevención de la enfermedad (Naranjo y Ávila 2018).

Es indispensable una estrategia diferenciada para proteger a los adultos mayores de los efectos del nuevo coronavirus, tanto sobre su salud, como en los aspectos sociales y económicos. Entre las medidas preventivas generales para evitar el contagio y la propagación del COVID-19 encontramos las siguientes (Castro y Martínez, 2020; Macías, 2020; Yang et al., 2020) .

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

1. Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o utilizar soluciones a base de alcohol gel al 70%.
2. Al toser o estornudar, utilizar el estornudo de etiqueta, que consiste en cubrirse la nariz y boca con un pañuelo desechable o con el ángulo interno del brazo. (En caso de usar pañuelo desechable se recomienda meterlo en una bolsa de plástico, anudarla y tirarla a la basura; después lavarse las manos).
3. No tocarse la cara con las manos sucias, sobre todo nariz, boca y ojos.
4. Limpiar y desinfectar superficies y objetos de uso común en casas, oficinas, sitios cerrados, transporte, centros de reunión, etc.
5. Acudir al médico si se presenta alguno de los síntomas (fiebre mayor a 38° C, dolor de cabeza, dolor de garganta, escurrimiento nasal, etc.).
6. Evitar en lo posible contacto con personas que tengan enfermedades respiratorias y padecimientos que los hagan más susceptibles.
7. Al salir en público, lo menos posible, siga las mismas pautas preventivas que en casa.

Las acciones para la atención y prevención de las personas adultas mayores además de la protección física contra la infección por el virus, deben brindar salud mental y apoyo psicosocial (Armitage y Nellums, 2020; Yang et al., 2020).

La atención centrada en la persona se erige como una línea innovadora, que precisa de una atención socio sanitaria integrada en el reconocimiento y valor de la singularidad de cada individuo (Martínez, 2020) . La vulnerabilidad de los adultos mayores ante esta pandemia proviene no solo de su edad, sino por la situación económica, laboral y enfermedades asociadas a su edad; la soledad le confiere mayor riesgo, de no apoyarles el impacto en su salud será indudablemente negativo. Los documentos analizados sustentan la necesidad de crear medidas preventivas y de cuidado para este grupo poblacional y vencer las barreras edadista sobre la atención y necesidades de las personas mayores. Es imprescindible ayudar a vencer y tener en cuenta de nuevo las disparidades de alfabetización en los recursos digitales existentes.

Conclusiones

El impacto de la pandemia por Covid 19 en las personas mayores, hace necesaria la existencia de nuevos enfoque de educación para este sector poblacional. Se propone la generalización de una pancarta educativa en materia de autocuidado a fin de elevar el nivel de conocimientos de los ancianos y por ende su precepción de riesgo ante la enfermedad.

Referencias Bibliogràficas

Armitage R., Nellums L.B. (2020) COVID-19 and the consequences of isolating the elderly. *The Lancet.* doi: 10.1016/S2468- 2667(20)30061-X.

Castro, M; Martínez, M.(2020) Capacitación para la prevención y control de la COVID – 19. Curso de autoaprendizaje para la prevención y control de la COVID-19. Instituto de Medicina Tropical Pedro Kouri. Disponible en: http://aulavirtual.sld.cu/enrol/index.php?id=1266

Consuegra, EZ; Durán, ND; Valido, TN; Ponciano, Z; Pérez, E. (2018). Proceso de integración comunitaria desde la Universidad. *E Deportes* 22(237):70-6. Disponible en: https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/216

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Macías, ME. (2020). COVID- 19: La respuesta social a la pandemia. *Humanidades Médicas*. 2020.20 (1). Disponible en:http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/164

Martínez T. (2020) Ante la crisis del COVID-19: Una oportunidad de un mundo mejor. Declaración en favor de un necesario cambio en el modelo de cuidados de larga duración de nuestro país. Asociación de Mayores 65 y más. Disponible en http://acpgerontologia.blogspot.com/2020/04/ante-la-crisis-del-covid-19-una.html.

Naranjo, Y; Ávila, M. (2018) Concepción Pacheco J. Las estrategias como herramienta en el desarrollo científico de Enfermería. *Rev Arch Méd Camagüey*. 22(4). Disponible en: http://revistaamc.sld. cu/index.php/amc/article/view/5595

OMS, (2020).*Ageing and Life Course.* Disponible en https://www.who.int/ageing/en/ [Google Scholar]

Nanda, A; Vura, NVRK; Gravenstein, S.(2020). COVID-19 in older adults. Aging Clin Exp Res. 1-4. DOI:10.1007/s40520-020-01581-5

OPS/OMS (2020) *Actualización epidemiológica nuevo Coronavirus (COVID-19)*. 1-9.

Pérez, R; Curra, D; Almaguer, L. (2020). Análisis preliminar de modelos SIRD para la predicción de la COVID-19: caso de la provincia de Holguín. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba* 10(2) Disponible en: http://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/824

Rodríguez, N; García, CA; Otero, M; López, ML; Campo. Y. (2020) Percepción sobre factores de riesgo del cáncer de colon. *Rev Ciencias Médicas*. 22(4): 678-688 .Disponible en: *www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3536*

Serra, M; Serra, M; Viera, M. (2018). Las enfermedades crónicas no transmisibles: magnitud actual y tendencias futuras. *Revista Finlay* .8(2).disponible en: http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/vi ew/561

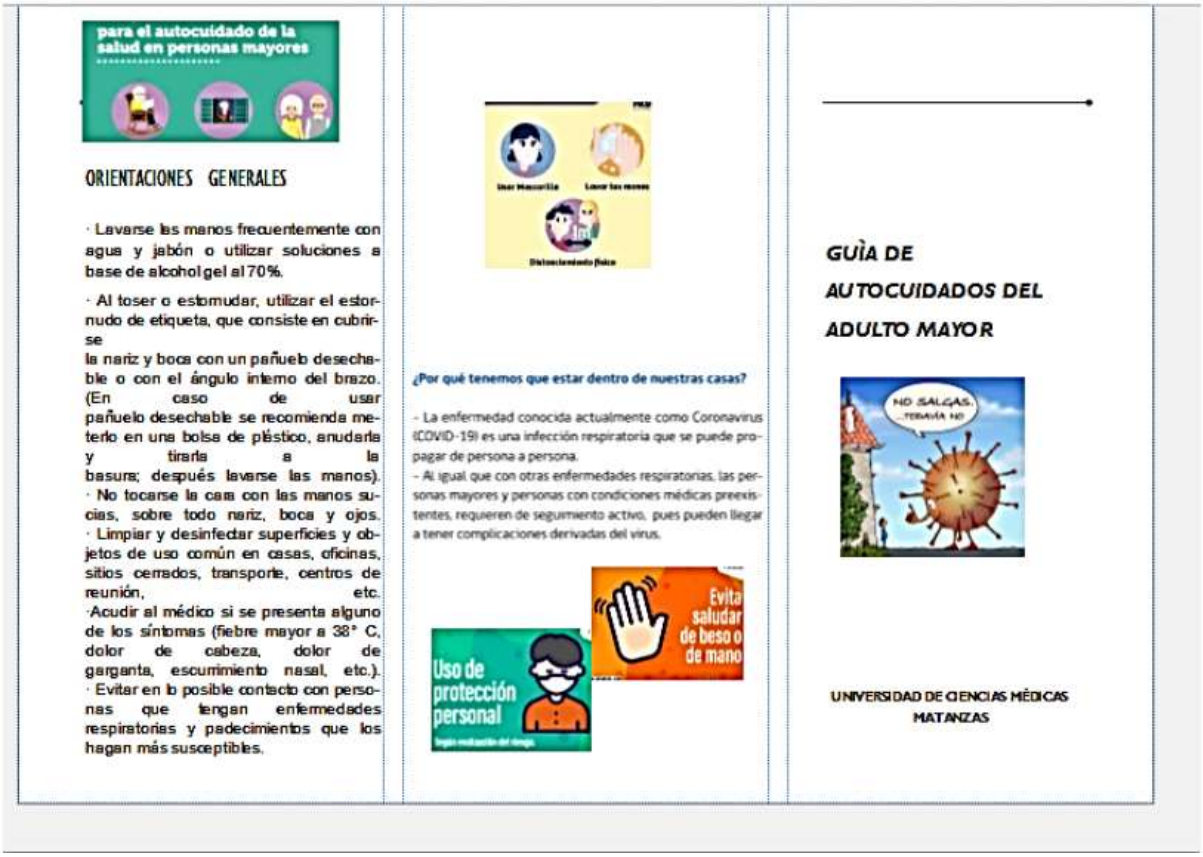
Soler, YM; Pérez, E; López, M del C; Quezada, D. (2016). Conocimientos y autocuidado en pacientes con diabetes mellitus tipo 2. *AMC* 20(3): 244-252. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102502552016000300004&lng=es

Yang Y., Li W., Zhang O., Zhang L., Cheung T., Xiang Y.T. (2020) Mental health services for older adults in China during the COVID-19 outbreak. *The Lancet.*7 (4.) doi: 10.1016/S2215-0366(20)30079-1

ANEXO

PANCARTA EDUCATIVA DIRIGIDA AL ADULTO MAYOR

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022



SUPERACIÓN DE POSGRADO SOBRE EL MANEJO TRAUMA CRANEOENCEFÁLICO EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

Dra. Eglys Rodríguez Ramos
eglys.mtz @infomed.sld.cu https//orcid.org/0000-0002-3826-5544
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Hospital Universitario Faustino Pérez Hernández.

Resumen

La superación de posgrado es una de las prioridades del trabajo de la Educación Superior en Cuba lo que posibilita perfeccionar el desempeño profesional, a partir de las necesidades que se identifican en los profesionales mediante una estrategia de superación. El trauma craneoencefálico constituye un problema de salud mundial que requiere de atención inmediata y certera por lo que es importante mantener adiestrados a los profesionales que laboran en la Atención Primaria de Salud (APS) donde son recibidos estos pacientes antes de la atención especializada. La autora propone reflexionar sobre la superación de posgrado en el manejo del trauma craneoencefálico (TCE), a partir de debilidades encontradas en la formación, capacitación y perfeccionamiento continuo de los médicos que laboran en estas áreas, identificadas a través de la observación durante el trabajo diario y la revisión de documentos. Estas deficiencias repercuten en la calidad de la atención médica a estos enfermos con resultados negativos en la morbimortalidad por esta causa.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Palabras clave: superación de posgrado, superación profesional, trauma craneoencefálico, atención primaria de salud

Summary

Postgraduate improvement is one of the priorities of Higher Education work in Cuba, which makes it possible to improve professional performance, based on the needs that are identified in professionals through an improvement strategy. Cranioencephalic trauma constitutes a global health problem that requires immediate and accurate attention, which is why it is important to keep the professionals who work in Primary Health Care (PHC) trained, where these patients are received before specialized care. The author proposes to reflect on the postgraduate improvement in the management of head trauma (TBI), based on weaknesses found in the education, training and continuous improvement of the doctors who work in these areas, identified through observation during work journal and document review. These deficiencies affect the quality of medical care for these patients with negative results in morbidity and mortality from this cause.

Key words: postgraduate improvement, professional improvement, head trauma, primary health Care

Introduccion

El postgrado es considerado el nivel más profundo y creador de todos los niveles de enseñanza jugando un rol fundamental en el perfeccionamiento del recurso humano, que lo logra en gran medida a través de la superación profesional encargada de la formación permanente de los egresados de la enseñanza superior.

La educación de posgrado se define como el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios y profesionales en su entorno laboral, con el propósito de completar, actualizar, profundizar los conocimientos, habilidades y valores que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional, en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos, así como las necesidades de las entidades en que se desarrollan (Alcaide et al., 2017).

La formación profesional de pregrado prepara al estudiante para su futura profesión con un perfil amplio de carrera a través fundamentalmente de la educación en el trabajo, el posgrado responde a las necesidades concretas de ese profesional ya formado, con el objetivo de poder mejorar, ampliar, especializar o reorientar su desempeño en la actividad laboral en correspondencia con las necesidades de los servicios de salud y su desarrollo (Milián et al., 2017).

En Cuba la Atención Primaria de Salud es abarcadora y requiere de la formación de profesionales con un adecuado nivel de conocimientos y habilidades prácticas que permitan brindar servicios asistenciales de calidad, en las distintas modalidades de esta disciplina**.** En este nivel de asistencia, la atención médica de urgencia constituye una tarea fundamental, como punto crucial en la calidad de la asistencia en los sistemas de salud. Aquí se garantiza que el paciente llegue a la atención secundaria de salud con un adecuado diagnóstico, mejor atención médica y mayores probabilidades de supervivencia.

El trauma craneoencefálico constituye un problema de salud mundial que requiere de atención inmediata y certera por lo que es importante mantener adiestrados a los profesionales que laboran en la atención primaria donde son recibidos estos pacientes antes de la atención especializada. En la provincia de Matanzas los TEC se manifiestan dentro

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de los problemas de salud por su incidencia y morbimortalidad. En el año 2019 la mortalidad por trauma severo alcanzó el 55% en la provincia.

La autora propone reflexionar sobre la superación de posgrado en el manejo del trauma craneoencefálico, a partir de debilidades encontradas en la formación, capacitación y perfeccionamiento continuo de los médicos que laboran en estas áreas, identificadas a través de la observación durante el trabajo diario y la revisión de documentos, desde su experiencia en la atención al politraumatizado como especialista en Neurocirugía.

La reflexión sobre este tema tributa a ejes y sectores estratégicos para el desarrollo sostenible de nuestra sociedad, favoreciendo el desarrollo de las universidades, sus recursos humanos e infraestructura para impulsar la formación del potencial humano de alta calificación y la generación de nuevos conocimientos(152).Igualmente de esta forma se fomentan investigaciones sociales sobre los asuntos prioritarios de la vida en la sociedad como lo constituye el manejo del trauma craneoencefálico en la Atención Primaria de Salud y garantizar la formación, desarrollo y estabilidad de los profesionales para dar respuestas a las necesidades del país (103) (Partido Comunista de Cuba, 2011).

Desarrollo

La docencia de pregrado se encarga de la formación universitaria o estudios de grado, que permite la preparación básica, para que la persona adquiera competencias en determinadas áreas del conocimiento. En Medicina se prepara para ejercer como médicos en diferentes niveles de atención, los nuevos conocimientos adquiridos en esta primera etapa, dan paso a la formación académica de posgrado como continuidad del proceso educativo, que se convierte en permanente a lo largo de la vida (Borges y Añorga, 2015).

La educación de posgrado por su parte, tiene como objetivos esenciales la formación académica y la superación continua de los egresados universitarios, durante toda su vida profesional. Se define como el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios y profesionales en su entorno laboral, con el propósito de completar, actualizar, profundizar y reorientar hacia otros campos o áreas del conocimientos y contenidos, que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos, así como las necesidades de las entidades en que se desarrollan los mismos, el logro de sus objetivos va en dirección en espiral, cada uno de sus componentes juega un papel fundamental, por lo tanto es imprescindible lograr la efectividad y capacidad para cumplir su encargo social (Alcaide et al., 2017), (Hatim y Gómez, 2002).

En el primer nivel de atención o atención primaria de salud ocurre el primer contacto de los individuos, la familia y la comunidad con el Sistema de Salud y a él llegan el mayor número de requerimientos de atención a la salud. En Cuba, la atención primaria de salud cubre toda la población y lleva, en la medida de lo posible, la asistencia a los lugares donde las personas viven y trabajan y constituye el primer elemento de un proceso permanente de asistencia sanitaria (Luna, 2011).

Los profesionales de la atención primaria en su práctica diaria pueden ser los primeros en asistir a pacientes con patologías crónicas descompensadas, enfermedades agudas, y politraumatizados, dentro de ellos los traumatismos craneoencefálicos que demandan de una atención de urgencia, cobrando mayor relevancia cuando el área de salud se encuentra alejada de los centros asistenciales hospitalarios, con servicios de urgencias acondicionados para ese tipo de atención.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Esto exige en los recursos humanos una superación permanente, actualización sistemática de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y los valores necesarios para el adecuado desempeño profesional en la atención médica, como se distingue en Reglamento de la Educación de Posgrado en Cuba, en relación con la superación profesional, y en el caso particular del sector salud, apunta a que el posgrado en la Atención Primaria de Salud tiene una importante función en el desarrollo de los recursos humanos que laboran en ese nivel de atención, toda vez que es la base del sistema de salud cubano. (Pérez et al., 2018)

Analizando las necesidades de superación de los médicos especialistas en Medicina General Integral (MGI) que laboran en el nivel de APS, la temática del traumatismo craneoencefálico tiene un lugar importante.

El traumatismo craneoencefálico en la sociedad contemporánea ha adquirido significativa importancia por su alta incidencia al estar presente en dos tercios de todos los traumatismos letales y en un gran número de personas con edades activas que desde el punto de vista social se mantienen discapacitadas por un período variable de tiempo o de forma permanente, trayendo consigo un costo social elevado; la organización mundial de la salud (OMS) lo ha definido como la "Epidemia Silenciosa." (Salas, 2006)

En Cuba los TEC graves representan la cuarta causa de muerte, pero constituyen la primera en la población menor de 45 años de edad. Son responsables de dos tercios de las muertes en menores de 45 años de edad que se producen en un Hospital General de cualquier latitud (Dirección Nacional de Estadística).

En la provincia de Matanzas se manifiesta dentro de los problemas de salud por su incidencia y morbimortalidad. En el año 2019 la mortalidad por trauma severo alcanzó el 55% en la provincia.

La fisiopatología del TCE está dominada por la lesión primaria que ocurre en el momento del evento, siendo de carácter irreversible y la lesión secundaria representada por distintos procesos patológicos sistémicos o intracraneanos originados posterior a la lesión primaria, teniendo carácter irreversible y prevenible (Merlano, 2015).

Actualmente las bases de la terapéutica del TEC se sustentan en la prevención, detección precoz y corrección de los insultos secundarios que perpetúan o agravan la injuria primaria. Estos factores comienzan a presentarse inmediatamente después del evento, adicionalmente durante la evolución del trauma, pueden presentarse complicaciones de distinta índole y magnitud, que de una u otra manera contribuyen a empeorar los resultados finales.

Se han establecido protocolos de actuación para el manejo del trauma craneal, en los que se incluye la etapa prehospitalaria, donde lo asisten profesionales de la atención primaria, antes de recibir atención especializada. Se tiene en cuenta que en la primera hora del trauma severo la mortalidad es de un 50%, por lo que la atención optimizada a estos pacientes en ese período resulta vital (Charry, 2017).

La autora parte de estas definiciones para reflexionar sobre la necesidad de superación de los profesionales que laboran en la atención prehospitalaria, con relación al manejo del trauma craneoencefálico, que puede influir en el desempeño asistencial.

El plan de estudio de las carreras en Educación Médica en Cuba, ha tenido diferentes cambios para su perfeccionamiento continuo, de acuerdo a los requerimientos provenientes del sistema de salud, o en busca de un mejor desarrollo del proceso docente educativo, en

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

respuesta a los avances científicos del mundo y las tendencias de la Educación Médica, orientado a la APS; sin embargo, los autores consideran que a pesar de que estos escenarios y condiciones son favorables para la enseñanza y aprendizaje del estudiante que está en el proceso de formación, los programas de estudios deberían someterse a una valoración continua, lo que posibilita la actualización y perfeccionamiento curricular de acuerdo al nuevo modelo que permite un diseño flexible, pertinente, transversal, sistémico, investigativo, integrado y contextualizado para el pregrado, y la mejora y actualización sistemática de contenidos en el posgrado que garanticen su pertinencia y vigencia (Vialart y Rodríguez, 2016).

En la revisión del plan de estudio, tanto de pregrado como posgrado de la carrera de Medicina y la formación del Médico General Integral respectivamente, se muestran debilidades en la adquisición de conocimientos, habilidades y capacitación de estos profesionales que se vinculan al manejo desde la atención primaria a problemas de salud importantes y con repercusión social significativa como lo constituye el trauma craneoencefálico.

El plan de estudio de la carrera de Medicina, contempla en el cuarto año , en la asignatura de Cirugía General , en el octavo semestre , dos horas de conferencia orientadora en el tema del trauma craneoencefálico; igual sucede con el programa de la especialidad en MGI, en el que se planifica esta temática en el tercer año de la residencia, dentro del Módulo de Urgencias Quirúrgicas sin que aparezca desglosado el contenido del tema (Comisión Nacional de Carrera, 2015), (Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Vicerrectoría de Desarrollo, 2018).

Por otra parte, se constató en el último quinquenio, la ausencia de actividades de capacitación que aborden el tema del traumatismo craneoencefálico como contenido en los planes de superación que ofertan la Dirección de Posgrado de la Universidad de Ciencias Médicas y Facultad de Medicina de Matanzas.

La superación profesional en Cuba se rige actualmente por el Reglamento de la Educación de Postgrado (Versión Resolución No.132/2004) en su artículo 1 plantea *"la educación de postgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la Educación Superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de Educación Superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitario"* (MES, 2004).

En Cuba, para Salas Perea, la superación profesional constituye un conjunto de procesos educacionales que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuos de los conocimientos y habilidades requeridos para un mejor desempeño en sus responsabilidades y funciones laborales. Es un componente clave de los sistemas de salud, para poder asegurar la calidad y la pertinencia de sus acciones (Salas & Salas, 2017).

La superación profesional influye en el mejoramiento de la calidad de los servicios, el nivel de satisfacción y el reconocimiento social de la profesión; el médico de familia representa el pilar en los logros de la salud de la población (López et al., 2019).

El proceso de superación profesional de los médicos de la APS no ha estado exento de las regularidades que han caracterizado, desde su inicio, a las instituciones de educación superior y que han influido, de alguna manera, en su desarrollo (Díaz, Padrón y Lorenzo, 2019).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El análisis conceptual y lo referido a la superación profesional en las ciencias médicas, y de manera particular en temas que devienen hoy en problemas de salud, justifican la necesidad de realizar estudios que posibiliten solucionar las limitaciones existentes en la proyección de acciones de superación integradoras de los contenidos del trauma craneoencefálico.

La superación profesional, la cual responde a las necesidades sociales, constituye una vía primordial para que, gradualmente, los egresados de la salud contribuyan a la solución de las insuficiencias académicas en determinados temas y favorezcan el bienestar social desde su mejoramiento profesional y humano como expresión de los conocimientos teóricos, prácticos y personales adquiridos.

Conclusiones

En la atención al paciente con trauma craneoencefálico, en la etapa prehospitalaria, intervienen profesionales de la APS, momento que puede ser decisivo en la evolución de estos enfermos.

En la revisión documental y la observación de procesos en el manejo del trauma craneoencefálico en la APS se identificaron dificultades:

- Insuficiente formación de pregrado y posgrado con respecto al trauma craneoencefálico y su manejo.
- No hay una oferta académica sistemática en la superación de posgrado dirigida a la actualización en el manejo de trauma craneoencefálico.
- Dificultades en la aplicación de los protocolos establecidos, lo cual podría ser consecuencia del desconocimiento y/o impericia de los profesionales que laboran en las unidades u otros problemas, sean organizativos, logísticos y/o de control.

Por lo anterior se hace necesario contribuir a mejorar los procesos de salud desde el perfeccionamiento de la superación profesional con referente en el desempeño profesional en la atención al trauma craneoencefálico.

Referencias bibliográficas

Alcaide, Y., Quintero, Y., González, M., Forment, I., Martínez, A., & Del Sol, O. (20 de Marzo de 2017). *Estrategia pedagógica para la superación de los docentes.* Obtenido de Educ Med Super 30(1): http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100008

Borges, L., & Añorga, J. (29 de Octubre de 2015). *Dimensiones de la evaluación de impacto del posgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica.* Obtenido de Educación Médica Superior 29(2): http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/440/256

Charry, J. D. (2017). Trauma craneoencefalico. Revision de la literatura. *Rev. Chil. Neurocirugía 43* , 177-182.

Comisión Nacional de Carrera. (2015). *Plan de Estudio "D" carrera de Medicina.* La Habana: Ministerio de Salud Pública.

Díaz, H., Padrón, O., & Lorenzo, J. (2 de Diciembre de 2019). *Leptospirosis humana: una estrategia de superación.* Obtenido de Revista Ciencias Médicas 22 (1): http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext& pid=S1561-31942018000100017

Hatim, A., & Gómez, I. (2002). *Literatura básica. Módulo de Postgrado. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica.* La Habana: MES.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

López, G., Lemus, E., Valcárcel, N., & Torres, O. (15 de Noviembre de 2019). *La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado.* Obtenido de EDUMECENTRO 11 (1): http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext& pid=S2077-28742019000100202&lng=es

Luna, E. (22 de Enero de 2011). *Talento humano para Sistemas de Salud basados en la APS: Perfiles, Formación y Competencias.* Obtenido de Memorias VI Congreso de Salud Pública: http://guajiros.udea.edu.co/fnsp/congresosp6/memorias6/Viernes%2

Merlano, M. J. (2015). Trauma craneoencefálico severo:atención prehospitalaria, manejo quirúrgico y monitoreo multomodal. *Revista Chilena de Neurocirugía 41*, 149-161.

Milián, P., Vázquez, L., Mesa, O., Albelo, M., Reyes, H., & Bermúdez, J. (27 de Noviembre de 2017). *La superación profesional de los profesores de Medicina para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.* Obtenido de Medisur 12(1): http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2697/1449

Ministerio de Educación Superior. (25 de Mayo de 2004). *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132/2004.* Obtenido de MES: http://instituciones.sld.cu/ucmh/files/2012/01/RM-132-04-Reglamento-de-la-Educ-de-Posgrado.pdf

Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.* La Habana: Granma.

Pérez, T., González, L., Presno, M., Hernández, B., & Guerrero, S. (15 de Enero de 2018). *Evaluación de la formación de profesionales de la especialidad de Medicina General Integral.* Obtenido de Revista Cubana Medicina General Integral 36(1): http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/436

Salas, J. (2006). *Traumatismo craneoencefálico.* La Habana: Editorial Cientifico Tecnica.

Salas, R., & Salas, A. (10 de Febrero de 2017). *Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico.* Obtenido de EDUMECENTRO 27(1): http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200002

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Vicerrectoría de Desarrollo. (2018). *Programa de Residencia en Medicina General Integral.* La Habana: Ministerio de Salud Pública.

Vialart, N., & Rodríguez, I. (2016). Tendencias actuales de programas de estudio de pregrado y posgrado con orientación a la Atención Primaria de la Salud. *Educación Médica Superior 30(3)*, 23-35.

PRINCIPIOS DE LA SALUD PÚBLICA CUBANA EN LA COVID: ESTUDIO DE OPINIÒN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA

M Sc. José Claro Alfonso Prince
claro1251.mtz@infomed.sld.cu, https://orcid.org/0000-0002-8697-6471

M Sc. Idalmi Salabert Tortolò
salabertortolo.mtz@infomed.sld.cu,https://orcid.org/0000-0003-1735-1977
M Sc. Marta Caridad Naipe Delgado

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

naidel.mtz@infomed.sld.cu, https://orcid.org/0000-0002-8195-6556X
M Sc. Elizabeth Medina Tàpanes
.
elizabeth.medina@infomed.sld.cu, https://orcid.org/0000-0003-4951-4144
Universidad Ciencias Médicas de Matanzas

Resumen

La enfermedad infecciosa respiratoria, causada por el virus SARS-CoV-2 denominada Covid-19, ha sido de rápida expansión en el mundo. El primer país, China, Wuhan, reportó el 17 de noviembre del 2019 el primer caso o paciente cero en el mundo del nuevo coronavirus SARS- CoV-2 y el 31 de diciembre del mismo año China reporta un conglomerado de casos de Neumonía causado por el nuevo coronavirus en la misma ciudad. La enfermedad infecciosa respiratoria, causada por el virus SARS-CoV-2 denominada Covid-19, ha sido de rápida expansión en el mundo.

El 30 de enero del 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS), decreta pandemia a la Covid -19. La ruta cubana comienza el 11 de marzo del 2020, se detectaron los primeros casos en Trinidad, Santic Spiritu, tres turistas procedentes de la región italiana de Lombardía.

En el desarrollo de la pandemia en Cuba no se ha interrumpido el curso escolar en las Ciencias Médicas, por lo que los profesores han tenido que adecuar el proceso enseñanza – aprendizaje a la modalidad de educación a distancia, para dar respuesta a los nuevos desafíos, la misma junto a los avances en el conocimiento en áreas como la psicología cognitiva y la pedagogía, han incentivado transformaciones aceleradas en los procesos educativos en las escuelas de Medicina, hacia una educación centrada en la formación, en la cual se logre que el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos y desarrolle sus potencialidades. Dentro del programa de estudio se desarrolla el tema Sistema Nacional de Salud y dentro de él la temática Principios de la Salud Pública Cubana. El presente trabajo tiene por objetivo exponer como los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina en la asignatura Salud Pùblica, opinan de la aplicación de los Principios de la Salud Pública Cubana en la Covid-19.

Palabras Clave: principios salud pública cubana, estudiante, Covid-19

Summary:

The respiratory infectious disease, caused by the SARS-CoV-2 virus called Covid-19, has been rapidly expanding in the world. The first country that reported a case was

China, November 19, 2019 in Wuhan, and on December 31 of the same year China reports a cluster of cases of Pneumonia caused by the new coronavirus in the same city. On January 30, 2020, the World Health Organization (WHO) decrees a Covid -19 pandemic. The Cuban route begins on March 11, 2020; the first cases were detected in Trinidad, Santic Spiritu, three tourists from the Italian region of Lombardia. Traditional medical education, added to advances in knowledge in areas such as cognitive psychology and pedagogy, has encouraged accelerated transformations in educational processes in medical schools, towards an education focused on training, in which it is achieved that the student is the constructor of his own knowledge and develops his potentialities. During the development of the pandemic in Cuba, the school year in Medical Sciences has not been

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

interrupted, so the teachers have had to adapt the teaching-learning process to the distance modality, to respond to the new challenges. The objective of this work is to expose how the fifth year students of the Medicine career in the Public Health subject, think about the application of the Principles of Cuban Public health in the Covid-19.
Keywords: Cuban public health principles, student, Covid-19

Introducción

La enfermedad infecciosa respiratoria, causada por el virus SARS-CoV-2 denominada Covid-19, ha sido de rápida expansión en el mundo.

El primer país, Periódico Trabajadores (2021), China, Wuhan, reportó el 17 de noviembre del 2019 el primer caso o paciente cero en el mundo del nuevo coronavirus SARS- CoV-2 y el 31 de diciembre del mismo año China reporta un conglomerado de casos de Neumonía causado por el nuevo coronavirus en la misma ciudad. El 30 de enero del 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala la existencia de 7800 casos confirmados en el mundo y el 11 de marzo el Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus, Director General de la OMS, decreta pandemia a la Covid -19, solo existe antecedente de pandemia en el año 1918 la denominada pandemia de Gripe Española.

La ruta cubana, Periódico Trabajadores (2021), comienza el 6 de marzo del 2020 por Villa Clara por reuniones territoriales para definir la estrategia del Gobierno con el fin de contener la Introducción y diseminación de la Covid-19 y el 11del propio mes y año se detectaron los primeros casos en Trinidad, Santic Spiritu, tres turistas procedentes de la región italiana de Lombardia.

El 17 de abril del 2020 en el programa televisivo La Mesa Redonda, el Ministro de Salud de Cuba, Dr. José Ángel Portal Miranda, señaló:

“ La enfermedad Covid-19 en el mundo hoy està presente en 182 paises, con una letalidad superior al 18%, en Cuba hay 31 fallecidos, y se ha puesto de manifiesto un trabajo en equipo, con la participación de todos los sectores incluyendo la poblaciòn en las comunidades, donde el sector de salud ha estado acompañado y desde inicios sus estudiantes hoy protagonistas en varias actividades tales como la pesquisas en las comunidades, en la asistencia en centros de aislamiento o en hospitales con la atención a pacientes por otras patologías, se ha podido identificar a los enfermos, realizar las investigaciones correspondientes a un mayor número de poblaciòn en riesgo”. (Portal Miranda JA, 2020)

La educación, considerada como un sistema social y dinámico, no escapa a los significativos cambios provocados por el uso creciente de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). La educación médica tradicional, sumado a los avances en el conocimiento en áreas como la psicología cognitiva y la pedagogía, han incentivado transformaciones aceleradas en los procesos educativos en las escuelas de Medicina, hacia una educación centrada en la formación, en la cual se logre que el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos y desarrolle sus potencialidades.

Los estudiantes de las Ciencias Médicas desde los primeros años de su formación se encuentran vinculados con su futuro escenario laboral por lo que tienen un estrecho contacto con los individuos, las familias y la comunidad, en ese desempeño deben poner de manifiesto los valores que caracterizan a esta noble profesión que tiene en sus manos lo más preciado de las personas, su salud, lo que se armoniza con Naipe Delgado (2020)

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En el desarrollo de la pandemia en Cuba no se ha interrumpido el curso escolar en las Ciencias Médicas, Principios para la continuidad del Curso escolar en Ciencias Médicas (2020), por lo que los profesores han tenido que adecuar el proceso enseñanza – aprendizaje a la modalidad de distancia, para dar respuesta a los nuevos desafíos. El presente trabajo tiene por objetivo exponer como los estudiantes de quinto año de la carrera de Medicina en la asignatura Salud Pùblica, opinan de la aplicación de los Principios de la Salud Pública Cubana en la Covid-19.

Desarrollo

En Cuba la formación de los profesionales del nivel superior, Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior Capítulo I (2018), es el proceso con bases científicas que garantiza la preparación integral de los estudiantes universitarios, en una sólida formación científico técnica, humanística y de valores éticos, estéticos, ideológicos, con el fin de lograr profesionales competentes, cultos, independientes, creadores para que puedan desempeñarse en cualquier campo social, se desarrolla de forma curricular y extracurricular.

La enseñanza podrá responder a las demandas de la sociedad mediante una proyección pedagógica en la cual los estudiantes aprendan a hacer, haciendo, con un desarrollo al unísono de su personalidad profesional y su responsabilidad ciudadana.

El proceso de enseñanza - aprendizaje de hoy, distingue que el estudiante ocupa un mayor protagonismo, ello es garantizado en gran medida por el profesor, que como coordinador de actividades didácticas, le brinda las herramientas para el autoaprendizaje responsable.El individuo, tanto en los aspectos cognitivos como en los afectivos y sociales del comportamiento, González La Nuez O, Suàrez Surí G (2016), no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción entre diversos factores.

El reto de las universidades a nivel internacional de estos tiempos como institución social, es dar respuesta a las demandas de la sociedad, egresar un recurso con formación integral capaz de desarrollarse en cualquier campo del saber, que se estimule Saborido Loide JR. (2020), el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes.

El mundo mira hoy, con preocupación y temor, la evolución de la aparición de una nueva enfermedad infecciosa, situación compleja, causada por el virus SARS-CoV-2 denominada Covid-19, declarada por la Organización Mundial de la Salud el 30 de enero del 2020 como una emergencia sanitaria de preocupación internacional como pandemia, en la que se ha mantenido en las Ciencias Mèdicas Cubana el curso escolar y la colaboraciòn de estudiantes, profesores y trabajadores a actividades atencionales y protagonistas de tecnologías sanitarias como la pesquisa activa.

Esta vinculación a la vida profesional del futuro egresado, debe orientarse en el modo de actuación profesional teniendo en cuenta la lógica de la profesión y de la ciencia y su contribución al desarrollo de habilidades específicas o propias de la profesiòn de salud.

Se utilizaron métodos cualitativos del nivel teórico y del empírico, de este último los trabajos independientes de los estudiantes y la revisión de documentos y bibliografías.

Como parte esencial del proceso de la pesquisa se requiere la capacitación del personal involucrado. Esto se desarrolló a partir del 17 de marzo de 2020, Garcìa Herrera (2020) inicialmente con los estudiantes de Medicina y Estomatología en los temas vinculados a las

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

medidas de bioseguridad y otras de carácter epidemiológico, para evitar o disminuir los riesgos de adquirir una enfermedad respiratoria durante el proceso de pesquisa activa que deberán desarrollar.

La meta final de un programa de pesquisaje es la disminución de la mortalidad específica de la enfermedad sujeta a pesquisa, indicación para el trabajo comunitario integral (TCI) dedicado a la identificación de casos COVID-19 (2020), gracias a la tipificación del mayor número de individuos a los que se les pueda ofrecer la posibilidad de un tratamiento oportuno y efectivo, lo que redundaría en calidad de vida de cada paciente durante el estadio de la enfermedad. En ello los estudiantes protagonizaron acciones de intervención de salud primario (promoción y prevención de enfermedad).

Lo antes expuesto dà salida a la Estrategia Docente de las orientaciones metodológicas y organizativas, Programa de Salud Pùblica carrera de Medicina, Plan D (2015), quinto año:

“ La asignatura se desarrolla en el Área de Salud, donde el estudiante está vinculado a una comunidad, para incorporarle un enfoque integral de los problemas de salud existentes en ella y aplicar el método clínico-epidemiológico sobre la base de la ética y la bioética, recibe el conocimiento, las herramientas y las habilidades básicas para desarrollar los procesos de búsqueda y solución de los problemas de salud y de dirección a este nivel, así como, para su trabajo de promoción, prevención e investigación” Plan D (2015).

Dada la situación epidemiológica en el país y en particular en el territorio matancero la educación a distancia se reforzó,cumpliendo lo establecido en la Indicación para la adecuación del proceso docente educativo en las instituciones de educación superior adscriptas al Ministerio de Salud Pública (MINSAP) (2021), ante la situación epidemiológica en cada territorio: el uso los contenidos teóricos de la asignatura con materiales docentes de apoyo en formato audiovisual digital, lo que incluye las conferencias, orientaciones para el estudio individual, situaciones problémicas creadas con datos reales de la provincia y el país, entre otras, que posibilitaran que el estudiante se prepare a través del estudio independiente en estos contenidos

En Cuba, el Ministerio de Salud Pública, rector de la asistencia mèdica, docencia de pre y posgrado, la investigación, así como la producción de medicamentos y equipamientos, elaboró el Protocolo de actuación nacional para la COVID-19 Versión 1.4 (2020), que permitió actuar de forma homogénea en la lucha contra la Covid-19.

El sistema de salud cubano ha puesto de manifiesto en esta enfermedad, la intersectorialidad de varios sectores y los Principios de la Salud Pública cubana, lo que se concuerda con el profesor Vela Valdés (2020):

- Orientación profiláctica, principio rector, al aplicar un conjunto de medidas socioeconómicas y sanitarias, Cuba tiene como elemento innovador frente a la COVID-19 la prevención mediante el aislamiento social y el empleo de la pesquisa activa, dos tecnologías sanitarias que pueden ayudar a adelantarnos y marcar la diferencia en el curso de esta enfermedad.
- Carácter Estatal Socialista: obligación del estado de garantizar salud a su poblaciòn y en esta enfermedad ha jerarquizado las decisiones a tomar.
- Integridad y desarrollo planificado: existencia de un único sistema de salud, por lo que los niveles de prevención de salud (diagnóstico y tratamiento) se aplican a todo el país.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

 Accesibilidad y gratuidad: Toda la poblaciòn independiente de su nivel sociocultural, religión o procedencia, tiene derecho a atenderse en cualquier centro de asistencia mèdica (primario, secundario y terciario).
 Unidad de la ciencia, docencia y práctica médica: Introducción de resultados de la ciencia con medicamentos de la industria farmacéutica de alta eficacia, participación de estudiantes y profesores en la pesquisa activa imprescindible en la enfermedad y en las acciones atencionales estudiantes del pre y posgrado de las diferentes especialidades de las ciencias médicas.
 Participación de las masas: en la solución de los problemas, incluido en acompañamiento a los trabajadores de salud en la pesquisa activa, en los centros de aislamiento sanitario y hospitales.
 Colaboración internacional: Durante màs de 60 años la colaboración se ha desarrollado en múltiples países del mundo países, desde que se inicia de forma organizada el 23 de mayo de 1963 cuando partió hacia la República de Argelia, el primer contingente internacionalista de trabajadores de la salud, conformado por 55 compañeros de los cuales, 29 eran médicos, los trabajadores del sector salud de la provincia de Matanzas han estado participando en muchos países brindando su colaboración asistencial y docente. En el marco de la Covid-19, la prestación de servicios sanitarios en Brigadas Mèdicas cubanas integrando el Destacamento “Henry Reeve”, se han incorporado a la emergencia sanitaria en múltiples paises del mundo.

La evaluación del aprendizaje, Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior, Capítulo IV (2018), permite al profesor indagar sobre el grado de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en su proceso de formación, así como la capacidad que poseen para aplicar los contenidos en la resolución de problemas de la profesión. En su acción instructiva, ayuda a los estudiantes a crear hábitos de estudio adecuados y favorece el incremento de su actividad cognoscitiva, en la educación superior tiene un carácter continuo, cualitativo e integrador; y debe estar basada, fundamentalmente, en el desempeño del estudiante durante el proceso de aprendizaje, tiene como propósito fundamental comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos específicos en la ejecución del proceso docente educativo,

El trabajo independiente centra su objetivo en el desarrollo de la independencia cognoscitiva, es dirigido, está bien estructurado, posee un sistema de ayudas desde la clase y se evalúa en la actividad docente por parte del dirigente del proceso.

Se coincide con Alfonso Salabert (2020), en que el proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad cubana actual se desarrolla sobre la base de la gestión y la autogestión del conocimiento; el futuro demanda de una educación superior continua por autogestión del conocimiento; donde el profesor evoluciona de ser un conductor excesivo a ser asesor y orientador de los procesos de aprendizaje, convirtiéndose en el elemento vertebrador del proceso de enseñanza aprendizaje, todo lo cual se pone de manifiesto en el trabajo independiente.

Los estudiantes de quinto año en la rotaciòn de la asignatura Salud Pùblica como evaluaciòn frecuente parcial, dando cumplimiento a las Indicaciones de continuidad en la pandemia (2020), se les indicó el siguiente trabajo independiente (Anexo No.1), se muestra los resultados de 65 estudiantes de dos grupos en rotaciòn.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Se les indica que exprese su opinión sobre cómo se ponen de manifiesto los Principios de la Salud Pùblica cubana, durante las labores realizadas en la pandemia: en la pesquisa, centros de aislamiento, vacunatorio, hogar de ancianos, hospitales.

1. Los estudiantes opinan que los Principios de la Salud Pùblica Cubana se pusieron de manifiesto todos, destacan:

1.1 Orientación profiláctica por la pesquisa activa y el esquema de vacunación administrado en cualquier lugar del país con las medidas indicadas, resaltan este principio 65 estudiantes que representa el 100 %. Coinciden igual número de estudiantes que en la atención a la pandemia la accesibilidad geográfica, social y cultural y la gratuidad de atención mèdica, de diagnòstico, tratamiento, vacunación, ha sido la premisa en la atención a los enfermos, personal de riesgo y sospechoso. Relacionan que esto està dado por el principio de Integridad y desarrollo planificado por solo existir un único sistema de salud,

1.2 Destacan en segundo lugar la unidad de la ciencia, la docencia y la práctica mèdica, haciendo alusión que desde que iniciaron la carrera de medicina estàn en contacto con pacientes independiente del año académico, 63 estudiantes que representa el 96.92%. Lo que en el futuro dará un profesional màs integral en sus conocimientos y práctica médica.

1.3 Colaboraciòn internacional: lo destacan dado las brigadas del Destacamento Henry Reeve, se han incorporado a la emergencia sanitaria en múltiples paises del mundo y expresado por la solidaridad en diferentes lugares y provincias.63 estudiantes que representa el 96.92 %. Destacando el sentido de la solidaridad y de ayuda que tienen en la formación nuestros profesionales para ser mejores y capaces en este mundo desigual.

1.4 Participación de las masas y otros sectores (intersectorialidad) en la solución de los problemas, en acompañamiento a los trabajadores de salud en la pesquisa activa, en los centros de aislamiento sanitario y hospitales, 64 estudiantes que representa el 98.46%. Demostrando que para llegar a alcanzar un resultado satisfactorio se debe trabajar en unión y aportando cada sector lo mejor de sus conocimientos y lograr el objetivo final, la salud del pueblo

2. Considera Usted que la labor desempeñada durante la Covid ha tenido repercusión en su futuro desempeño como profesional de la salud. El 100% de los estudiantes destacan la importancia de la participación de los estudiantes en la pandemia, han puesto de manifiesto sus conocimientos, han incorporado otros, pero destacan el fortalecimiento de sus valores se sienten màs humanos, solidarios y responsables.
   Además, con la Covid, unificaron conocimientos y formas de proceder para enfrentar una emergencia sanitaria y estar más junto a aquellas personas que sin conocerlas se sintieron como en familia junto a ellos y supieron premiar su trabajo con amor todo lo que hicieron.

La aplicación de los Principios de la Salud Pùblica Cubana, marcada por la intersectorialidad se traduce en reducción de la morbi-mortalidad en la pandemia Covid-19, los ingresos hospitalarios, en centros de aislamiento y se eleva el estado de salud y satisfacción de la poblaciòn.

Conclusiones

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Los estudiantes seleccionados de Medicina de 5to año en la asignatura Salud Pùblica, a travès del trabajo independiente como evaluaciòn frecuente, opinan que el sistema de salud cubano ha puesto de manifiesto en esta situación higiénico epidemiológica causada por la Covid19, los Principios de la Salud Pública Cubana, destacan el fortalecimiento de sus valores se sienten màs humanos, solidarios y responsables, todo lo cual se traduce en los indicadores de morbi-mortalidad, personas vacunadas que hoy tiene el país, entre otros, salvar vidas es lo que ha prevalecido como expresión de los mismos.

Referencias Bibliogràficas

Alfonso Salabert I, Salabert Tortolò I, Alfonso Prince JC, Naipe Delgado MC. (2020). El trabajo independiente en las carreras de las Ciencias Médicas: necesidad de su adecuada orientación. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020: Libro 2. "Las ciencias naturales, exactas y de la salud ante las exigencias del mundo contemporáneo". Editorial REDIPE Capitulo 2, Página 312, ISBN: 978-1-951198-33-6.

Cuba. Ministerio de Salud Pùblica (2015). Universidad de Ciencias Mèdicas de La Habana. Centro Rector para planes y programas de estudios en Salud. Comisión Nacional de Carrera de Medicina Plan D, Asignatura Salud Pùblica.

Cuba. Ministerio de Educación Superior (2018). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Capítulo I, Generalidades.

Cuba. Ministerio de Educación Superior (2018). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Capítulo IV, Artículos 159-1631

Cuba. Ministerio de Salud Pùblica (2021). Indicación para el trabajo comunitario integral (TCI) dedicado a la pesquisa activa de identificación de casos COVID-19.

Cuba. Ministerio de Salud Pùblica (2021). Indicación para la adecuación del proceso docente educativo en las instituciones de educación superior adscriptas al MINSAP ante la situación epidemiológica actual en cada territorio.

Cuba. Ministerio de Salud Pùblica (2020). Principios para la continuidad del Curso escolar en Ciencias Médicas.

Cuba. Ministerio de Salud Pùblica (2020). Propuesta de continuidad del proceso docente educativo en las carreras de Ciencias Médicas y el técnico superior de ciclo corto.

Cuba. Ministerio de Salud Pública. Protocolo de actuación nacional para la COVID-19. Versión 1.4. (2020) [acceso 28/07/2020]. Disponible en: https://files.sld.cu/editorhome/files/2020/05/MINSAP_Protocolo-de-Actuaci%c3%b3nNacional-para-la-COVID-19_

El virus nos cambió la vida (2021,04 de enero). Periódico Trabajadores. Especial, pp 4.

Garcìa Herrera AL.etal (2020). Pesquisa activa de sintomáticos respiratorios esencia de la prevención de la COVID 19. Revista Médica Electrónica. Matanzas. Volumen 42, Número 2 ISSN 1684-1824. Disponible en: http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/artcle/view/2325/3448

González La Nuez O, Suàrez Surí G (2016), Propuesta para el diseño e Introducción en el proceso de enseñanza. Editorial Pública. 2016. Disponible en: https://www.editorial-publicia.com/

Miranda Portal JA (12-06-2020). Sistema de Salud frente a la Covid-19. Tomado de Programa televisivo nacional: Mesa Redonda. La Habana, Cuba

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Naipe Delgado, MC., Castañeda Piñera Y., I. Alfonso Salabert, JC. Alfonso Prince. (2020). El fortalecimiento de valores en tiempos de la COVID19 en la Universidad de Ciencias Médicas. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020:" La educación médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad – sociedad". Editorial REDIPE Parte 1, Página 69, ISBN: 978-1-951198-45-9.

Saborido Loide JR. (2020), Conferencia Inagural: Universidad y desarrollo sostenible. Visión desde Cuba. Universidad 2020. 12doCongreso Internacional de Educación Superior. La Habana, Cuba.

Vela Valdés J (2020). Los principios de la salud pública socialista cubana ante la pandemia de COVID 19.Revista Cubana de Salud Pública. Número46 (Suplemento especial):e2791

Anexo No. 1
Facultad de Ciencias Médicas
"Dr. Juan Guiteras Gener "
Asignatura Salud Pùblica
Curso Escolar 2020 - 2021

Trabajo independiente 01: Principios de la Salud Pùblica cubana.

Orientación del trabajo independiente:

• Contenido a orientar el trabajo independiente: Principios de la Salud Pùblica Cubana que los estudiantes han puesto identificado en la de la lucha contra la COVID-19.

• Tiempo: Para la confección: Cuándo (primer viernes).

• Control: Cómo (por escrito entregar el primer viernes y presentación individual en plenaria a los estudiantes seleccionados)

Estimado estudiante:

Lea detenidamente lo que a continuaciòn se expresa:

Las Ciencias Médicas en Cuba, entendida como un fenómeno social complejo que responde a intereses y necesidades en correspondencia con las aspiraciones del proyecto social cubano y las condiciones históricas del mundo actual, donde se vincula docencia, la asistencia y la investigación en los centros de salud con interrelaciòn con otros sectores de la economía del país y otras ramas de las ciencias.

La pandemia y la participación protagónica de Ustedes los estudiantes de las Ciencias Médicas en este desastre epidemiológico, ha sido muy importante es por ello que quisiéramos conocer sus opiniones relacionadas con:

1. Durante las labores realizadas en la pandemia: pesquisa, centros de aislamiento, vacunatorio, hogar de ancianos, hospitales, ¿Qué Principios de la Salud Pùblica Cubana se pusieron de manifiesto?
2. Considera Usted que la labor desempeñada durante la Covid ha tenido repercusión en su futuro desempeño como profesional de la salud.

Indicaciones para los estudiantes

De la situación antes referida, Usted debe realizar un informe cuyo formato debe comprender: Introducción , Desarrollo, Conclusiones y Referencias Bibliográficas, `estas con las Normas de Vancouver, ordenadas las mismas según su orden de aparición.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Este trabajo tendrá un total de 3 páginas como mínimo y con un solo autor, letra Arial 12 e interlineado de 1.5 espacio, margen 2.5 cm por los cuatro lados, texto justificado, página enumerada en la parte superior derecha y hoja tamaño carta.
Página de presentación: Debe tener, de forma ordenada y agrupada en bloques separados, lo siguiente:

- Parte superior y central: Universidad de Ciencias Mèdicas

Facultad de Ciencias Mèdicas “Dr. Juan Guiteras Gener” Matanzas

- Trabajo Independiente de la asignatura Salud Pùblica
- Nombres y apellidos del autor con el grupo y número

Enviar a los profesores por correo electrónico:
Dra. Marta C. Naipe Delgado, Email: naidel.mtz@infomed.sld.cu
Dra. Idalmi Salabert Tortolò, Email: salabertortolo.mtz@infomed.sld.cu
Dra. Elizabeth Medina Tàpanes, Email: elizabeth.medina@infomed.sld.cu
Dr: Josè Claro Alfonso Prínce, Email: salabertortolo.mtz@infomed.sld.cu
Fecha de entrega: hasta 08-01-2021

CARÁCTER CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO Y SOCIAL DE LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL PACIENTE CON DISFUNCIÓN ERÉCTIL

Lic. Laura M. Hernández Lima
https://orcid.org/0000-0002-1433-105X,lauramariahernandezlima@gmail.com
Lic. Dayli Valdés Yedra
https://orcid.org/0000-0002-5006-2416, osvaldod86@nauta.cu
Hospital Faustino Pérez Hernández, Matanzas, Cuba

Resumen
La disfunción eréctil es un trastorno benigno que afecta a la salud física y psicológica. Se ha convertido en objetivo de investigaciones científicas desde la década de los 90 con la aparición de los inhibidores de la fosfodiesterasa tipo 5. Este trabajo propone como objetivo ofrecer una visión desde la temática ciencia, tecnología y sociedad, de la atención psicológica que reciben los pacientes con disfunción eréctil, que se atienden en la consulta multidisciplinaria de Disfunción Sexual. La función social de la atención a estos pacientes comprende procurar el bienestar, teniendo las necesidades de salud sexual y reproductiva como derecho social. En el diagnóstico y tratamiento de la entidad se utilizan conocimientos e instrumentos científico-tecnológicos que permiten un mejor abordaje. La psicología como ciencia social representa un papel protagónico en la atención del paciente con disfunción eréctil, desde el diagnóstico y tratamiento hasta el seguimiento en la resolución del problema.
Palabras clave: disfunción eréctil, ciencia, tecnología, sociedad.
Summary
Erectile dysfunction is a benign disorder that affects physical and psychological health. It has become an objective of scientific research since the 90s with the appearance of type 5 phosphodiesterase inhibitors. This work proposes as an objective to offer a vision from the

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

subject of science, technology and society, of the psychological care that patients receive. Patients with erectile dysfunction, who are cared for in the multidisciplinary consultation of Sexual Dysfunction. The social function of caring for these patients includes seeking well-being, having sexual and reproductive health needs as a social right. In the diagnosis and treatment of the entity, scientific-technological knowledge and instruments are used that allow a better approach. Psychology as a social science plays a leading role in the care of patients with erectile dysfunction, from diagnosis and treatment to follow-up in solving the problem.
Keywords: erectile dysfunction, science, technology, society.

Introducción

La disfunción eréctil (DE) es un trastorno benigno, afecta a la salud física y psicológica y tiene una repercusión importante en la calidad de vida de quienes la sufren, así como de sus parejas y familias. Es una enfermedad de etiología multifactorial, de creciente interés en las ciencias sociales y la educación por su impacto en la familia como base de la sociedad.

La aparición de los inhibidores de la fosfodiesterasa tipo 5 en la década de los 90, primer tratamiento oral eficaz, cómodo de utilizar y con escasos riesgos o buen perfil de seguridad, aumentó el número de pacientes que vencieron el miedo y la vergüenza a hacer públicos sus problemas de potencia sexual y por ende aumentó la necesidad de enfocar los avances de la ciencia sociales y tecnología en esta dirección para poder tratar de forma eficiente a estos hombres. Kessler y colaboradores estimó en el 2019 que 322 millones de hombres en todo el mundo se verán afectados por la disfunción eréctil en 2025, cifras nada despreciables que impulsan a gestionar acciones de salud en función del problema.

Probablemente, pocas enfermedades han sufrido tanta transformación, tan rápida y con tanta repercusión social como la DE; ello ha obligado a aumentar el número de recursos sanitarios y, por tanto, el gasto derivado de la mayor afluencia de pacientes a las instituciones de salud.

Es fundamental precisar la causa de la DE y aconsejar el tratamiento más eficaz que cubra las necesidades y expectativas del paciente y su pareja. La utilización racional de los recursos tecnológicos, así como una revisión detallada de las posibles enfermedades que se asocian y tratamientos utilizados, ayudarán a diseñar el planteamiento terapéutico que más se adapte a las expectativas del paciente.

El tratamiento de la DE es de carácter multidisciplinario al tener en cuenta que la fisiología para lograr y mantener una erección implica la integración de vías psicológicas, hormonales, neurológicas y vasculares.

A menudo se clasifica en etiologías predominantemente orgánicas (endócrinas, neurológicas, vasculares y estructurales) y predominantemente psicógenas; sin embargo, ambas están interconectadas y son difíciles de discernir.

La alta incidencia de pacientes con DE en el país, particularmente en la provincia de Matanzas determinó la necesidad de crear consultas multidisciplinarias especializadas en la atención a estos casos, donde la prioridad es el uso racional de los medios tecnológicos, el uso coherente de los fármacos y la incorporación de las ciencias sociales, la psicología, como parte del equipo de trabajo.

El estudio de las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad, campo de trabajo específico dentro de las ciencias sociales como la psicología, proporciona elementos para la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

comprensión del comportamiento de la DE como una entidad de solapada pero alta influencia en la sociedad contemporánea.

En este trabajo se utilizarán reiteradamente conceptos como ciencia y tecnología por lo que es necesario hacer referencia a esas definiciones. Los conceptos aludidos encuentran en la literatura disponible un uso muy variado. De hecho, existen una infinidad de definiciones de ciencia y algo semejante ocurre con la tecnología. A la luz de las diferentes consideraciones encontradas en la bibliografía se aprecian cambios profundos que ha experimentado el concepto de ciencia, en su devenir y el cambio en su posición social.

La definición más completa es la de Núñez en el 2018 que hace referencia a la ciencia como sistema de conocimientos que modifica la visión del mundo real y que enriquece el imaginario y la cultura. Habla del proceso de investigación como medio para obtener nuevos conocimientos, los que a su vez ofrecen posibilidades nuevas de modificación de los fenómenos. La ciencia funciona como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo; además es una profesión debidamente institucionalizada con funciones sociales bien identificadas.

La idea de ciencia, como conocimiento puro ha quedado desplazada por una visión que integra las diversas dimensiones del trabajo científico. No obstante, puede admitirse que conocer, explicar, son particularidades incuestionables de la ciencia. De igual modo, la tecnología, aunque está respaldadas por conocimientos, su sentido principal es realizar procedimientos y productos y su ideal es la utilidad.

Este trabajo propone como objetivo ofrecer una visión desde la temática ciencia, tecnología y sociedad, de la atención psicológica que reciben los pacientes con DE que se atienden en la consulta multidisciplinaria de Disfunción Sexual.

Disfunción eréctil. Concepto

La disfunción eréctil (DE) se define, según la Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (FLASSES, 2010), como la incapacidad consistente o recurrente en el hombre para lograr y/o mantener una erección peneana suficiente con el fin de ejercer una función sexual operativa, cuadro clínico que debe tener al menos tres meses de instalado y ocurrir cuando se ejerce la función sexual tanto solo como en pareja. Se escoge este concepto por ser un criterio sexológico abarcador, aun cuando existen otros que es necesario tener en cuenta.

Debe comentarse, el criterio del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, en su cuarta edición, de la Asociación de Psiquiatría Americana DSM-IV, por ser el manual más utilizado en estudios del tema (APA, 1994); donde se define según los criterios:

A – Incapacidad, persistente o recurrente, para obtener o mantener una erección apropiada hasta el final de la actividad sexual.

B – La alteración provoca malestar acusado o dificultades de relación interpersonal.

C – El trastorno eréctil no se explica mejor por la presencia de otro trastorno del Eje I (que no sea una disfunción sexual) y no es debido exclusivamente a los efectos fisiológicos directos de una sustancia (por ej.: drogas o fármacos) o una enfermedad médica.

Los criterios diagnósticos del DSM-IV para las disfunciones sexuales no especifican una duración o frecuencia mínimas, sino que vienen determinados por la presencia de un alto

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

grado de malestar o dificultades interpersonales asociadas al problema, por lo que dependen en buena medida del juicio clínico.

En su actualización, (DSM-5), se visualiza el decremento de la rigidez de la erección y emite una durabilidad para el diagnóstico de seis meses del cuadro clínico (APA, 2013), en los criterios de la FLASSES el diagnóstico se realiza a los tres meses e incluye de forma sintética especificaciones como la temporalidad y las situaciones en que puede aparecer

Epidemiología

Los primeros estudios epidemiológicos completos sobre la DE fueron publicados en los Estados Unidos (Kisney, Romero, 1948), con un estudio de 15781 varones de 10 a 80 años. Otro estudio epidemiológico sobre el tema fue el *Massachusetts Male Aging Study* (MMAS), realizado entre 1987 y 1989 en Estados Unidos donde se entrevistaron a 1 290 hombres y reportó una prevalencia de 52 % en varones entre 40 y 70 años las prevalencias específicas de DE mínima, moderada y completa fueron del 17,2 %, 25,2 % y 9,6 %, respectivamente.

Estima Cunningham y colaboradores (2016) que aproximadamente 140 millones de varones en el mundo padecían DE. Su prevalencia según estudios anteriores, es de un 30 a un 35 % entre los hombres de 18 a 40 años. Existe una relación directamente proporcional de la progresión de la enfermedad con el aumento en la edad.

Según los resultados del Cologne Male Survey en el 2000, en varones de 30 a 80 años la prevalencia de DE fue de 19.2 %, con un incremento de 2.3 % a 53.4 % relacionado con el incremento de la edad. La mayor prevalencia de DE con el avance de la edad también se reporta para una muestra de 2 640 hombres que tienen sexo con otros hombres residentes en Norteamérica (Shindel, 2012).

Otro estudio más reciente, realizado en España, con el objetivo de identificar la prevalencia y hacer una caracterización de disfunciones sexuales masculinas en el personal de la Unidad académica de Salud y Bienestar de la Universidad Católica de Cuenca, en el año 2019, se encuestaron a 114 varones, encontrándose que el 53.5% del total presentó disfunción eréctil.

En los países latinoamericanos existe poca información sobre la prevalencia de DE.

En el artículo ¨Ciencia, Tecnología, Innovación e Inclusión Social: una agenda urgente para universidades y políticas¨ de Judith Sutz (2010), se hace referencia a la desigualdad como raíz de las divergencias observables en materia de desarrollo. Refiere Sutz que entre los factores que más estructuran la desigualdad está el conocimiento y la innovación, los que son claves para el crecimiento económico.

La desigualdad política, económica y, por ende, en el desarrollo de la tecnología e innovación propician que en nuestro medio no se encuentren muchas investigaciones epidemiológicas acerca de la (DE), es un tema en estudio y de reciente objeto investigativo, por lo que se estima que sean índices similares a los del resto del mundo.

El estudio «Disfunción eréctil en el norte de Sur América» (DENSA) reportó en el 2002 una tasa de prevalencia de 52.1 % en Ecuador, 52.8 % en Colombia y 55.2 % en Venezuela. Similar investigación, actualiza la prevalencia en Honduras (Zavala, et al. 2011), encontrando DE en el 58% de la muestra.

En Cuba, Hernández y Fragas realizaron en el 2008, un estudio descriptivo y transversal de prevalencia de la DE en 4 983 adultos entre 40 y 70 años de edad del Policlínico 19 de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Abril. La muestra quedó conformada por 285 hombres, lo que representa 5.72 % del universo. De ellos, 130 (46 %) tenían DE. El resultado por edades es 40-49 años (19 %), 50-59 años (38 %), 60-70 años (55 %); y según el grado de intensidad: DE ligera 63 hombres (23 %), DE moderada 47 hombres (16 %), DE completa o severa 20 hombres (7 %).

En estudio de la epidemiología de la DE en ancianos de un área de salud de la ciudad de La Habana en el 2018 los resultados muestrearon que 143 pacientes presentaron algún grado de DE, lo que representa 65 % del total de casos. Al aplicar la clasificación aceptada para la evaluación del IIEF, hubo disfunción sexual eréctil moderada en 41 % de los casos, seguida de disfunción sexual leve con 37,8 %, mientras que 21,7 % presentaron disfunción severa. (Fonte Sevillano, et al. 2018)

Sea válido destacar que en la práctica asistencial es fácil apreciar que existe un infradiagnóstico de la DE, ya sea por estigmas y tabúes como por poca información sobre la disponibilidad de tratamientos.

Etiología

De manera general, como sucede en todos los trastornos de la respuesta sexual, la DE puede clasificarse en base a los siguientes conceptos:

Según el inicio del trastorno:

- Primaria: si fue existente desde siempre.
- Secundaria: si comenzó en determinado momento.

Según el contexto en que aparece:

- Generalizada: se presenta en toda circunstancia y ante toda pareja.
- Situacional: se presenta solo en determinadas situaciones y solo ante determinada pareja. (de elección tratamiento psicológico)

Según los factores etiológicos asociados al trastorno:

- De etiología orgánica: (aunque la etiología sea reconocidamente orgánica, siempre implica también perturbaciones Psicológicas)
- De etiología psicológica: por descarte, cuando no tienen ninguna causa orgánica, de salud de medicación a la que se pueda atribuir la disfunción.
- Etiología mixta.

Tomado del Protocolo de atención a la disfunción eréctil, publicado en la Revista de Sexología y Sociedad en el año 2016 en colaboración con el CENESEX.

Ante el problema de definir la etiología de la disfunción eréctil, el equipo se enfrenta con la disyuntiva de adjudicar categóricamente el origen del trastorno a factores psicológicos o somáticos. En la práctica lo más frecuente es encontrarlos de manera concurrente, que requiere de un abordaje diagnóstico mixto, a fin de establecer de manera aproximada el peso relativo de los factores psicológicos y somáticos en el efecto final de la erección.

Función social de la consulta multidisciplinaria de tratamiento de Disfunciones Sexuales. Problemas sociales relacionados con la DE.

La función social de la medicina comprende procurar el bienestar de todo el conglomerado de la comunidad, abordar el cuidado de la salud en general para conservar la integridad física humana, velar por el entorno que rodea al hombre, prevenir las enfermedades o

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

afrontarlas para vencerlas o disminuir el dolor y, en fin, tratar de mejorar y prolongar los patrones de vida digna, tanto individual como colectiva.
Se entiende que la salud sexual es parte indisoluble del bienestar, la implementación de acciones dirigidas a esta área se impone, siempre dentro del más alto concepto de calidad y dignidad.
Los determinantes sociales de la salud sexual comprenden: las circunstancias en las que las personas nacen, crecen, viven, trabajan, envejecen, incluido el sistema de salud y su eficacia. Estas circuntancias son el resultado de la distribución del dinero, el poder y los recursos a nivel mundial, nacional y local, que depende a su vez de las políticas adoptadas (OMS, 2019).
La vulnerabilidad social (susceptibilidad y condiciones económicas particulares) es un factor predisponente y mantenedor de la DE; características individuales o grupales que, bajo determinadas situaciones o circunstancias, reducen su agenda moral e interactúan en forma de múltiples y dinámicas capas generadoras de desventajas sociales y de una incapacidad de vencer las injusticias, en el marco de las políticas y de las relaciones interpersonales.
Por lo que, a partir de políticas nacionales para la educación integral para salud sexual, se ha incrementado el interés de los directivos tanto provinciales (Matanzas) como de la propia institución (Hospital docente clínico quirúrgico Comandante Faustino Pérez Hernández) por extender el acceso a servicios de orientación, promoción de salud sexual, prevención de malestares relacionados con la misma, atención y rehabilitación.

Ciencia, Tecnología e Innovación, aplicada al tratamiento de la DE

El progreso tecnológico, según Maggiolo y colaboradores (2006) pone al alcance de los servicios de salud la técnica, herramienta, producto, proceso, método o aparato que amplían las capacidades de los profesionales y en consecuencia mejora la calidad de los servicios médicos.
Por ello, se reconoce la ciencia, la tecnología y la innovación como principales herramienta de transformación productiva y su dominio como condición fundamental para alcanzar y mantener los estándares de salud.
En el diagnóstico y tratamiento de la DE se utilizan conocimientos e instrumentos científico-tecnológicos que permiten un mejor abordaje de la entidad:
Diagnóstico

- Instrumentos psicométricos: El Índice Internacional de Función Eréctil abreviado (IIEF) para medir objetivamente el grado de DE y los resultados del tratamiento. IDARE: Inventario para evaluar la ansiedad.
- Exámenes complementarios: glucemia, colesterol y triglicéridos, cituria, urea y creatinina, microalbuminuria, electrocardiograma, testosterona, antígeno prostático en varones de 50 años y más. Ect.
- Estudios de imagen: ultrasonografía con doppler de pene, ultrasonido renal, vesical y prostático, según clínica del paciente.

Tratamiento

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Primera línea de tratamiento: Terapia sexual y de pareja; Tratamiento farmacológico, fundamentalmente con los inhibidores de la FDE-5; tratamiento sustitutivo con testosterona.
- Segunda línea de tratamiento: Inyección de drogas intracavernosas vasoactivas, uso de drogas transuretrales.
- Tercera línea de tratamiento: Prótesis peneana. Cirugía vascular arterial y venosa.

Para la implementación de la política que satisface las necesidades de Salud Sexual y Reproductiva como derecho social, requiere de la participación de las instancias que desarrollan competencias en este ámbito, que conforman la red social y la red de salud. La red de salud hoy comprende cada línea de acción para la atención al paciente con DE.

Papel de la psicología como ciencia social en el abordaje de la DE.

El enfoque multidisciplinario se ha impuesto en todos los escenarios de salud, la psicología cobra un papel protagónico. En la atención al paciente con DE la intervención psicológica es imprescindible aun cuando la etiología sea orgánica. Los estigmas, la ansiedad por rendimiento, la disfunción en la pareja, el desmembramiento de familias, las dificultades laborales, son en correspondencia problemas sociales abordables por la psicología y que aparecen como factores mantenedores de la DE.

- Educación integral de la sexualidad: Instrucción sobre anatomía del sistema sexual masculino y femenino, descripción de la respuesta sexual humana y sus modificaciones en las diferentes etapas de la vida, sus inductores internos (fantasías y pensamientos) y externos (estímulos eróticos a través de los órganos de los sentidos).
- Consejería sexual: Forma de intervención sexológica puntual, generalmente centrada en un problema y encaminada a informar sobre el mismo y favorecer en los pacientes un estilo actitudinal que contribuya a su resolución. Si el consejo sexual forma parte de un proceso de terapia sexual, se denomina asesoramiento.
- Tratamiento Psicológico Terapia sexual: El tratamiento psicológico se hace de forma personalizada para cada paciente a partir de la evaluación que nos permite determinar si es necesario complementar la terapia sexual con una terapia psicológica específica para tratar algún determinado trastorno que puede ser la causa o la consecuencia de la disfunción.
- Terapia de pareja: Se emplean técnicas de la terapia sistémica, Desde principios del siglo XXI se ha incorporado la terapia de aceptación y compromiso, postura del conductismo radical que combina estrategias de aceptación con toma de conciencia del comportamiento propio por parte de los individuos.

Conclusiones

La atención psicológica que reciben los pacientes con DE que se atienden en la consulta multidisciplinaria de Disfunción Sexual comprende un abordaje desde la visión ciencia, tecnología y sociedad.

La función social de la atención al paciente con DE, comprende procurar el bienestar, teniendo las necesidades de salud sexual y reproductiva como derecho social.

En el diagnóstico y tratamiento de la DE se utilizan conocimientos e instrumentos científico-tecnológicos que permiten un mejor abordaje de la entidad.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La psicología como ciencia social representa un papel protagónico en la atención del paciente con DE, desde el diagnóstico y tratamiento hasta el seguimiento en la resolución del problema.

Referencias bibliográficas

American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders DSM-4*. American Psychiatric Association. https://webs.ucm.es/ifo/seas/ta/diag/dsm_iv.htm

American Psychiatric Association. (2013). *Desk reference to the Diagnostic criteria from DSM-5tm*. Arlington, VA: American Psychiatric Association. http://dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales-.pdf

Braun M, Wassmer G, Klotz T, Reifenrath B. (2000). *Epidemiology of erectile dysfunction: Results of the Cologne Male Survey.*

Castelo Elias-Calle, L., Romero Hun, M., Aguiar Amaya, RJ., De Dios Blanco E. (2016). *Protocolo de atención a la disfunción eréctil*. Revista Sexología y Sociedad. Vol. 22, No.2. Col. CENESEX http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/603/633

Cunningham GR, Rosen RC, Snyder PJ, O'Leary MP, Martin KA. (2016) *Overview of male sexual dysfunction.* http://www.uptodate.com/contents/overview-of-male-sexual-dysfunction

Kessler, A. y Sollie, S. (2019). *La prevalencia global de la disfunción eréctil: una revisión*. BJU Int. 2019 Jul 2. doi: 10.1111/bju.14813.

Núñez Jover, J. (2018). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. https://www.researchgate.net/publication/328413184

Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual. Asociación Mundial de Sexología Médica. (2010). *Manual Diagnóstico de las enfermedades en Sexología. 2a ed.* Caracas: C.I.P.V.

Feldman, HA, Goldstein, I, Hatzichristou DG, Krane RJ, McKinlay JB. (1994). *Impotence and its medical and psychosocial correlates: results of the Massachusetts Male Aging Study.* http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/8254833

Fonte Sevillano, T., Rojas Pérez, A., Hernández Pino, Y., Jorge Santos Hedman, D. (2018) *Epidemiología de la disfunción sexual eréctil en ancianos de un área de salud. Hospital Clínico Quirúrgico "Hermanos Ameijeiras"*. Revista cubana de medicina.;57(2) http://scielo.sld.cu

García CT, Fragas VR, Alfonso AC, Arrue HMI. (2008). *Guía práctica para la atención integral a la disfunción eréctil. En: Salud sexual y práctica sexológica.* La Habana: Editorial CENESEX; http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/download/716/730

Kisney, AC. y Romero, WB. (1948). *Sexual behavior in the human male*. Philadelphia. WB: Saunders; p. 78.

Maggiolo, I., Flores U., M., Perozo M., J. (2006). *Política de ciencia, tecnología e innovación y de salud: relación entre sus instrumentos de política*. Revista de Artes

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

y Humanidades UNICA, vol. 7, núm. 17, Universidad Católica Cecilio Acosta, Maracaibo, Venezuela: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118739008

Molina Reino, DM. y Tápia Cárdenas, JP. (2019). *Prevalencia y caracterización de disfunciones sexuales masculinas en el personal de la Unidad académica de Salud y Bienestar de la Universidad Católica de Cuenca, año 2019.* https://doi.org/10.18537/RFCM.38.01.08

Morillo L, Díaz J, Estevez E, Costa A. (2002). *Prevalence of erectile dysfunction in Colombia, Ecuador and Venezuela: A population-based study (DENSA*). Int Jur Imp Res.;14(Suppl 2):10-8. http://www.researchgate.net/publication/11224481_Prevalence_of_erectile_dysfunction_in_Colombia_Ecuador_and_Venezuela_A_population-based_study_DENSA

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.* ISBN 978-92-4-351460-4

Shindel WA, Vittinghoff E, Breyer NB. (2012). *Erectile dysfunction and premature ejaculation in men who have sex with men.* https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3271132/

Sutz J. (2010). *Ciencia, Tecnología, Innovación e Inclusión Social: una agenda urgente para universidades y Políticas.* Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad 1, 3 - 49 Trabajos originales ISSN: 1688-7026. https://revista.psico.edu.ut/index.php/revpsicologia/article/view/19

Zavala, G., Núñez RC. y colaboradores. (2011) *Disfunción eréctil en la población masculina mayor de 35 años en la ciudad de Siguatepeque. Honduras.* Rev. Fac. Méd. http://pesquisa.bvslud.org/portal/resource/pt/lil-642269

PROPUESTA DIDÁCTICA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

M.Sc. Lic. Esther Castro Gutiérrez.
esthercastro.mtz@infomed.sld.cu 0000-0001-8186-2531
Lic. Lázara González Landrián.
lazaragonzalez.mtz@infomed.sld.cu 0000-0002-6842-178X
M.Sc. Dra. Indira Torres Cancino.
0000-0003-3643-4874
Lic. Maylid Bonet Cuervo. 0000-0003-4273-3555
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Resumen

Con el perfeccionamiento de los planes de estudios, en la carrera de Medicina a partir del curso 2019-2020 se instituyó el Plan E. En este plan, la asignatura Metodología de la Investigación en Salud se imparte a los estudiantes en el primer año de la carrera, privilegiando dentro de ella la modalidad de clase teórico práctica como forma organizativa de la enseñanza. Ello subraya la importancia del trabajo independiente para lograr el aprendizaje autónomo y desarrollador. Las insuficiencias en la orientación del trabajo independiente inciden directamente en la asimilación y apropiación de los conocimientos en la asignatura. Por tal razón, presentamos una propuesta didáctica dirigida a diseñar tareas docentes para su orientación como trabajos independientes de la asignatura

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Metodología de la investigación en Salud, de modo que se favorezca el razonamiento lógico y reflexivo, propiciando la gestión del aprendizaje, el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Medicina.
Palabras clave: aprendizaje autónomo, metodología de la investigación en salud, trabajo independiente.
Abstract
With the improvement of the study plans, in the Medicine career from the 2019-2020 academic year Plan E. In this plan, the subject Methodology of Health Research is taught to students in the first year of the career, privileging within it the theoretical-practical class modality as an organizational form of teaching. This underscores the importance of independent work to achieve autonomous and developer learning. Insufficiencies in the orientation of independent work directly affect the assimilation and appropriation of knowledge in the subject. For this reason, we present a didactic proposal aimed at designing teaching tasks for their orientation as independent works of the subject Health Research Methodology, in such a way that logical and reflective reasoning is favored, promoting the management of learning, self-learning and collaborative learning in medical students.
Keywords: autonomous learning, independent work, health research methodology.
Introducción
El aprendizaje es un proceso que ha sido analizado desde distintas perspectivas. Este proceso proporciona que se modifiquen y adquieran habilidades, conocimientos, valores como resultado de la observación, del razonamiento, de la experiencia y/o de la instrucción, por lo que está relacionado con la educación y el desarrollo personal de los seres humanos, debiendo orientarse adecuadamente a modo de lograr beneficios para el individuo siempre y cuando el mismo esté motivado.

Existen diversas teorías que explican cómo se produce el proceso de aprendizaje en los seres humanos. Algunos autores refieren que el aprendizaje de los individuos es un proceso innato, otros plantean que el medio ejerce sobre el sujeto influencias que desencadenan su conducta. Más recientemente otras concepciones puntualizan que el ser humano posee estructuras cognitivas que se adaptan al medio ambiente logrando una relación de equilibrio con el mismo. (Corrales, Herrera, & Martín, 2016)

Dentro de las teorías cognitivas, Vygotsky, Luria y Leontiev, fundadores de la concepción materialista del aprendizaje, reconocen el carácter materialista y social de la psiquis humana, por lo que lo consideran un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad, siendo un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, pero inseparable de la situación en la que se produce. (Moreno & Martínez, 2007)

También como representantes de las teorías cognitivas tenemos a Ausubel y a Novak los cuales postulan, que el aprendizaje no debe ser memorístico. Los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz, denominándose este aprendizaje, aprendizaje significativo. Esto se resume en uno de los pensamientos de Ausubel al expresar: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”. (Hernández, 2015)

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En Cuba en el plano didáctico estas concepciones han colocado pautas, específicamente el aprendizaje autónomo, o sea, la capacidad que tiene el estudiante de aprender por sí mismo. Diversos autores lo refieren con el término de autoaprendizaje. (Enamorado, 2021)

En la actualidad, la ciencia y la tecnología han alcanzado un desarrollo gigantesco, generándose de manera continua, en cualquier rama del saber, una sobredosis de información. Es por ello que en el ámbito educativo se han suscitado transformaciones significativas, adquiriendo gran relevancia, el aprendizaje autónomo. En un análisis al respecto, Alvin Toffler, escritor y futurista americano, expresó "Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer y escribir, sino aquellos que no sepan aprender, desaprender y volver a aprender."

El desafío de las universidades en el siglo XXI es el de contribuir significativamente a construir una sociedad basada en el conocimiento, que afronte eficientemente, con equidad los grandes problemas globales. (Ruiz & López, 2019) (Castillo & Valle, 2017)

La Educación Superior requiere un proceso de enseñanza aprendizaje en el que el estudiante participe de manera activa y consciente, desplegando independencia cognoscitiva, capacidad para resolver los problemas prácticos de su profesión y una proyección científico-investigativa creadora, estimulado y orientado por el profesor en la gestión del conocimiento. (MES, 2018)

Las nuevas tecnologías de la información y de las telecomunicaciones ofrecen un potencial enorme de transformación de los sistemas educativos de todo el mundo. La extraordinaria ampliación del acceso a la información que permite la conexión a Internet, las formas de interactividad y los usos de las computadoras y los dispositivos multimedia como recursos didácticos, tienen el poder de revolucionar las metodologías de la educación.

En las Universidades Médicas cubanas se tiene implementado el Plan E para la formación de los profesionales del sector. Este plan tiene como propósito promover en el futuro egresado el desarrollo de capacidades, intereses, actitudes y conductas profesionales en función de alcanzar el mejor estado de salud del individuo, la familia y la comunidad, teniendo en cuenta la realización de acciones de promoción de salud, prevención, recuperación y la rehabilitación con vistas a solucionar problemas de salud, en función de mejorar el estado de salud de la población en correspondencia con las estrategias de la salud pública cubana con un pensamiento salubrista, clínico, epidemiológico, social y ambiental. Por tanto, se requiere el logro de competencias que propicien el aprender a aprender, para lo cual se precisa desarrollar la autonomía cognoscitiva de los estudiantes. (Márquez, y otros, 2019)

Son los educadores los responsables de formar a las futuras generaciones de la sociedad del conocimiento bajo la óptica de la educación crítico-reflexiva, lo cual les permita una vez graduados insertarse en la sociedad eficientemente. Para enseñar a aprender a los estudiantes, el profesor cuenta con las estrategias de enseñanza que le proporcionan métodos y procedimientos para el logro de los objetivos propuestos.

La Resolución Ministerial de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior de 2018, en los artículos 149, 150 y 152, establece que el trabajo independiente (TI) constituye un medio efectivo para que el estudiante alcance los conocimientos, las habilidades y los valores que se requieren en el modelo de profesional actual.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Entre los investigadores más distinguidos que han desarrollado esta materia se encuentran: Yesipov (1957, 1981), Klingberg, (1978), López (1978, 1987), Del Llano (1982, 1984), Pidkasisti (1972, 1986), Báxter (1988), Pérez (1984, 2001), Rojas (1978, 1982, 1983, 1986), López (1989), Álvarez de Zayas (1978, 1995, 1998), Labarrere y Valdivia (1988), Zilberstein y Silvestre (1997), Addine (2002), Castellanos (2002), García Batista (2005), Chirino (2005), Román (2008, 2011), Román y Herrera (2009, 2010). De modo general concuerdan estos investigadores en que esta forma de autopreparación la realiza el estudiante por sí mismo para aprender de manera activa bajo la dirección o no del profesor. (Román, 2013)

La asignatura Metodología de la investigación en salud contenida en la disciplina Informática Médica del Plan E para la carrera de Medicina tiene como forma de organización de la enseñanza predominante la clase teórico-práctica y se indica en la asignatura orientar TI a modo de lograr que los estudiantes venzan los objetivos esenciales del programa de estudio y alcancen autonomía en el aprendizaje. Por otro lado, en el artículo 44 de la Resolución 02/18 del Ministerio de Educación Superior se plantea que el perfeccionamiento del trabajo metodológico de los colectivos de asignaturas en función de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje constituye una de las líneas del trabajo metodológico de la Universidad, de la Facultad y del Departamento.

Considerando lo planteado anteriormente, en los colectivos de la asignatura Metodología de la investigación en salud de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Juan Guiteras Gener" de la provincia de Matanzas, se ha analizado los resultados de las evaluaciones aplicadas a estudiantes y los resultados de los controles a clases a profesores noveles que pertenecen a nuestro claustro y cuya formación no es pedagógica y se han precisado insuficiencias en relación a la orientación del TI en la asignatura, por lo cual el colectivo decide la elaboración de una propuesta didáctica que consiste en diseñar tareas docentes para su orientación como TI, de modo que se favorezca el razonamiento lógico y reflexivo, propiciando la gestión del aprendizaje, el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Medicina, desde la asignatura Metodología de la investigación en Salud.

Desarrollo

En aras del perfeccionamiento del plan de estudio de la carrera de Medicina en el curso 2019-2020 se comienza la implementación del Plan E, diseñado para que prevalezca el aprendizaje desarrollador con una participación amplia y activa del estudiante en su formación, con elevada carga de Educación en el Trabajo, manteniéndose el modelo del profesional con un perfil amplio.

Insertado en el Plan E se encuentra la disciplina Informática Médica a la cual pertenecen las asignaturas Metodología de la Investigación en Salud y Bioestadística. (García, 2014)

En particular, Metodología de la Investigación en Salud se imparte en el primer año de la carrera de Medicina en el segundo semestre; cuenta con un total de 48 horas clases y propone preparar al estudiante para asumir las diferentes tareas que vienen aparejadas al proceso de investigación científica, así como utilizar y asimilar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para su aplicación en la solución de problemas científicos con los que el estudiante se relacionará a lo largo de la carrera y de su vida como médico. (Márquez, y otros, 2019)

Son habilidades principales a dominar la:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- confección de un perfil de proyecto de investigación para la Atención Primaria de Salud (APS) utilizando las potencialidades de las redes locales y de área amplia, el trabajo colaborativo y el manejo de información científico técnica de su especialidad y
- recopilación, Resumen, presentación y análisis de la información tanto de carácter descriptivo como inferencial procedente de investigaciones en la APS.

Estas habilidades se ganan mediante el refuerzo sistemático de su aplicación en las acciones que formen parte de la Estrategia curricular de investigación e informática.

El sistema de conocimientos que provee la asignatura Metodología de la investigación en salud, crea en el estudiante la capacidad para asumir activamente su autopreparación y su inserción en el eje investigativo, por tanto, se constituye en una asignatura imprescindible para el trabajo profesional y el desarrollo científico de los futuros profesionales de la salud. (Martínez & et.al, 2019)

Los contenidos se sustentan en la vinculación de los conceptos teóricos con la práctica, siendo fundamental que, en las formas de organización de la docencia, la modalidad de clase teórico práctica ocupe un 54,2% del total de horas de la asignatura, en la que se incorporan conocimientos nuevos a través de ejemplos, ejercicios tipo, u otras formas creativas del docente en función de los contenidos.

En las orientaciones generales para el desarrollo de la asignatura se indica la orientación del TI de forma sistemática, así como su revisión y análisis, de manera tal que la discusión guiada por los profesores facilite profundizar en el conocimiento.

Las autoras asumimos que TI es el proceso de dirección didáctico-formativo que se realiza dentro y fuera del aula, en el que se involucran el estudiante y el profesor, el cual contribuye a la formación profesional integral a partir del desarrollo y práctica de actitudes y habilidades de gestión y aplicación del conocimiento orientados al logro de la independencia cognoscitiva del estudiante, con la ayuda del profesor en su función de tutor. (Hernández Nava, 2015)

Tomando como partida la actividad cognoscitiva y los niveles de asimilación de los conocimientos lo que permite atender las diferencias individuales y el valor educativo, asumimos los cuatro tipos de TI descritos por Pidkasisti: (Pérez & Mateo, 2019)

I.-TRABAJO INDEPENDIENTE POR MODELO. Este se desarrolla en los límites de la actividad reproductiva. El estudiante revisa un modelo y elabora los datos de la tarea siguiendo la estructura del modelo.

II.-TRABAJO INDEPENDIENTE REPRODUCTIVO. En este tipo de modelo el estudiante no sale del marco de la actividad reproductiva, solo resume la idea para la realización de la tarea mediante procedimientos conocidos.

III.-TRABAJO INDEPENDIENTE PRODUCTIVO. Se les plantean a los estudiantes, problemas de solución no conocida y que su solución exige el análisis a la vez que adquiere nueva información. Es el tránsito de la actividad reproductiva a la creadora.

IV.-TRABAJO INDEPENDIENTE CREATIVO. Mediante los TI de este tipo los estudiantes toman parte directa en el proceso de asimilación de nuevos conocimientos. Se caracterizan ante todo por la búsqueda de problemas planteados por los propios alumnos. Presupone el nivel más alto de actividad cognoscitiva por el estudiante en el proceso de su realización.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Luego del análisis en el colectivo de la asignatura del programa de la asignatura se elaboran diferentes propuestas de TI, precisándose todos los aspectos para su planificación, orientación, ejecución y control.

Tarea docente 1 - Propuesta de TI reproductivo:
Tema I - Introducción a la Metodología de la Investigación
Bibliografía:
Libro Medicina General Integral de Álvarez Sintes, Volumen III, Parte XVIII, Capitulo 87.
Libro de Texto Básico - Informática Médica II.
Objetivo de la tarea: Explicar las etapas del proceso de investigación científica.
Actividades de aprendizaje:

1. Consulte en el Libro Medicina General Integral (MGI) de Álvarez Sintes, Volumen III, Parte XVIII, Capitulo 87, la investigación científica en la APS.
2. Explique las etapas de la investigación científica según Álvarez Sintes.
3. Confeccione cuadro comparativo en el que se presenten las etapas del proceso de investigación atendiendo a la propuesta que abordan los autores del Libro MGI y la propuesta que aparece en el Libro de texto de nuestra asignatura, Informática Médica II.

Actividad integradora (individual):
Elaborar un informe en el que se presente el cuadro comparativo.

Tarea docente 2 - Propuesta de TI productivo:
Tema I - Introducción a la Metodología de la Investigación
Bibliografía: En formato electrónico:

- Metodología de la Investigación de Roberto Hernández Sampieri y
- Manual de Metodología de la investigación científica de Raúl Martínez Pérez.

Libro de Texto Básico - Informática Médica II.
Objetivos de la tarea:

1. Identificar las etapas del Método Científico.
2. Reconocer los aspectos esenciales de los métodos científicos de investigación en salud como vías para dar solución a problemas que se presentan en la APS.

Actividades de aprendizaje:

1. Consulte los mapas conceptuales 1 y 2 que aparecen en la carpeta Mapas conceptuales. (Anexos)
2. Consulte los materiales en formato digital que aparecen en la carpeta Bibliografía.
3. Profundice en el estudio del Método Clínico, del Método Epidemiológico y de la aplicación del Método Clínico en la APS revisando los documentos en formato digital que se encuentran en la carpeta Del Método Científico al Método Clínico y Método Clínico en APS.
4. Elabore un diagrama de Venn donde se representen el Método Clínico y el Método Epidemiológico.
5. Confeccione un mapa conceptual donde se represente la relación del Método Clínico y del Método Epidemiológico con el Método Científico.

Actividad integradora (individual):

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Elaborar un informe en el que se presenten el diagrama de Venn y el mapa conceptual.

Tarea docente 3 - Propuesta de TI productivo:
Tema IV - Presentación del perfil de proyecto de investigación
Bibliografía:
Libro de Texto Básico - Informática Médica II.
Medios de enseñanza.
Bibliografía en formato digital.
Objetivos de la tarea:
1. Fundamentar el tipo de investigación científica, la forma de redacción del problema científico, la correcta formulación de los objetivos y las técnicas para la recolección y procesamiento de la información.
2. Valorar relación entre título, problema y objetivos.

Actividades de aprendizaje:
1. Consulte en su Libro de texto – Informática Médica II, en los medios de enseñanza de las clases y en la bibliografía en formato digital, el contenido tratado sobre proyecto de investigación.
2. Analice el perfil de proyecto de investigación en formato digital entregado a su equipo.
3. Explique cómo debe clasificar el investigador el estudio.
4. Identifique cómo fue formulado el problema científico.
5. Valore si los objetivos específicos responden al objetivo general.
6. Analice las técnicas que se proponen emplear para la recolección y procesamiento de la información.
7. Fundamente posible relación entre título, problema científico y objetivos.

Actividad integradora (grupal):
Cada equipo conformará una exposición en la que presente la información en un mapa mental y/o utilice mapas conceptuales que le facilitarán la representación gráfica del conocimiento. Deberán exponer sus ideas auxiliándose de una presentación electrónica que será recogida por su profesor debiendo utilizar notas al orador. Todos los integrantes del equipo deben participar en la exposición.

Tarea docente 4 - Propuesta de TI creativo:
Tema IV - Presentación del perfil de proyecto de investigación
Bibliografía:
Libro de Texto Básico - Informática Médica II.
Medios de enseñanza.
Bibliografía digital.
Objetivo de la tarea: Elaborar un problema científico.
Actividades de aprendizaje:
1. Consulte en el Libro de texto de nuestra asignatura, en los medios de enseñanza de las clases y en la bibliografía en formato digital el contenido relativo a problema científico.
2. Identifique los principales problemas de salud que afectan a los pacientes de su área asesorado por su profesor de Promoción de salud (MGI).
3. Elabore un problema científico a partir de un problema práctico de su área de salud.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

4. Elabore la **Introducción** del Perfil de proyecto de investigación que entregará como tarea final de la asignatura.

Actividad integradora (grupal):

Exposición en plenaria por cada equipo del Título del estudio y de la Introducción del perfil, se recogerá esta información en un documento Word y para la exposición se apoyarán en una presentación electrónica. Los estudiantes evaluarán su exposición y la de otro estudiante según le indique el profesor.

Para lograr el aprendizaje desarrollador se hace necesario precisar que además de la orientación de TI de diferentes niveles de complejidad, en cada actividad docente el profesor debe crear un ambiente afectivo donde se estimule y refuerce la participación de los estudiantes, sea individualmente o en grupos; debe vincular el profesor los objetivos formativos con los instructivos y declarárselos a los estudiantes y dar atención a las diferencias individuales y grupales.

Luego del análisis de estos ejemplos en colectivos de asignaturas se orienta la elaboración de otros por parte de los profesores noveles, para su posterior revisión en los próximos colectivos de asignaturas.

Si los estudiantes logran culminar cada tarea indicada apoyados en la bibliografía que se indica, en el intercambio con otros estudiantes y en la búsqueda y recuperación de información en INTERNET, habrá aprehendido nuevos conocimientos y por consiguiente ampliado los conocimientos existentes.

Se hace necesario señalar que la motivación, momento inicial antes de indicar el TI, facilita la resolución del mismo y que constituye también un aspecto clave para vencer los objetivos propuestos, el sentido de responsabilidad de los educandos.

Las autoras consideramos importante señalar que para que los estudiantes alcancen las habilidades requeridas en la elaboración de un proyecto de investigación y logren así buenos resultados en la evaluación final de la asignatura Metodología de la investigación en salud, el colectivo de año debe poner especial atención a la relación interdisciplinaria, porque es la disciplina principal integradora (DPI) la que aporta el problema práctico de la APS, y a través de la aplicación de los conocimientos y habilidades desarrolladas por la DPI y por la asignatura Metodología de la investigación en salud, pueden los futuros médicos asumir las diferentes tareas que vienen aparejadas al proceso de investigación científica.

Luego de la utilización de los TI y concluida la revisión de las evaluaciones de la asignatura se propone comparar los resultados alcanzados con los resultados del semestre anterior donde no fueron orientados estos trabajos a fin de comprobar su validez.

Conclusiones

El trabajo independiente constituye un componente importante para lograr una enseñanza desarrolladora. Como premisa esencial de esta forma de autopreparación, se encuentra la motivación y las orientaciones adecuadas al estudiante por lo que el docente debe precisar en cada tarea qué, cómo, con qué, dónde y cuándo aprender.

Referencias bibliográficas

Castillo, T., & Valle, W. (2017). *Rev. Ciencias Médicas*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000600012&lng=es

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Corrales, L., Herrera, J., & Martín, D. (2016). La superación profesional de los docentes universitarios para el perfeccionamiento de la dirección del aprendizaje. *v. 3 n. 3*.

Enamorado, A. (2021). Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador. *Cuba: Editorial Pueblo y Educación*.

García, E. (2014). *Programa de la Disciplina Informática en Salud.* La Habana.

Hernández, D. (2015). *Una reflexión sobre el aprendizaje significativo. Universidad de Palermo.* Recuperado el 12 de noviembre de 2021, de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=571&id_articulo=11857

Hernández, J. (2015). Criterios para el manejo del trabajo. *Modelo educativo. Perfil del Docente de la Universidad de Colima. Mimeo.*, pp. 37 a 39. Obtenido de http://www.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/Criterios-para-el-manejo-del-trabajo-independiente-de-los estudiantes-de-nivel-superior.pdf

Márquez, N., Carrazana, A., Diego, J., Álvarez, G., Sosa, A., Quesada, M., & Losa, D. (2019). *Plan de Estudios E.* Universidad de Ciencias Médicas La Habana.

Martínez, A., & et.al. (febrero de 2019). *El trabajo independiente: una herramienta necesaria para la formación del profesional.* Obtenido de Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo: https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/trabajo-independiente.html

MES. (2018). *Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución Ministerial # 02.* La Habana.

Moreno, R., & Martínez, R. (2007). Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. *Revista Latina de Análisis de Comportamiento, 15(1).ISSN: 0188-8145.*, 51-62.

Pérez, I., & Mateo, J. (2019). *Una concepción metodológica en relación al desarrollo de la independencia cognoscitiva desde el trabajo independiente. Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo.* Obtenido de https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/independencia-cognoscitiva.html

Román, E. (2013). Evolución histórica del concepto de trabajo independiente. *Educ.*, *16*(1), 139-156. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5468368

Ruiz, M., & López, E. (24 de diciembre de 2019). La misión de la universidad en el siglo XXI: comprender su origen para proyectar su futuro. *Revista de la educación superior.*, *48*(189), 1-19. Recuperado el 24 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000100001

MÉTODOS ACTIVOS PARA LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA MÉDICAS

Lic. Mercedes Jaquinet Aldanàs[1] 000-0003-4886-6404
M Sc. Danamirys Valdés Espino
danamirys.mtz@infomed.sld.cu https:// orcid.org// 0000-0002-8195-0467
Lic. Raisa González Giraldez
raisagg.mtz@infomed.sld.cu https:// orcid.org// 0000-0002-1856-0343
Universidad de Ciencias Médicas Matanzas
Lic. Jorge Rafael Hernández Valdés

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

jorgi.hv93@gmail.com https:// orcid.org//0000-0001-8001-4848.
universidad de matanzas

Eesumen

El presente trabajo se deriva, de inquietudes surgidas a profesores que imparten la asignatura de Microbiología y Parasitología Médicas, en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, al confrontar dificultades con la motivación de los estudiantes en determinados temas.

En la revisión bibliográfica realizada , se destaca el papel predominante del docente al utilizar las potencialidades educativas del contenido de la asignatura que imparte, y las posibilidades de influir sobre la conducta de los estudiantes, ello requiere del empleo de métodos activos, y participativos, que favorezcan el razonamiento lógico , la comunicación ,la colaboración y el autoconocimiento de los estudiantes, es decir que se produzca una modificación de los métodos y estrategias de trabajo, que garanticen el éxito del proceso docente educativo.

La problemática está presente, y se necesita erradicarla, por lo que se ejecutó un trabajo previo de indagación y revisión bibliográfica, sobre los aspectos esenciales que puedan afectar el proceso de enseñanza aprendizaje , definiendo los métodos activo como recursos imprescindible para elevar la motivación , variables que deben ser dominadas por los docentes. Para orientarlos, se expusieron algunos ejemplos de situaciones problémicas que constituyen el preámbulo de futuros trabajos.

Palabras Clave: Métodos Activos, motivación, aprendizaje.

ABSTRACT:

This work is derived from concerns raised by professors who teach the subject of Medical Microbiology and Parasitology, at the University Of Medical Sciences Of Matanzas, when confronting difficulties with the motivation of students in certain subjects.

In the bibliographic review carried out, the predominant role of the teacher is highlighted when using the educational potentialities of the content of the subject he teaches, and the possibilities of influencing the behavior of the students, this requires the use of active and participatory methods, which They favor logical reasoning, communication, collaboration and self-knowledge of students, that is to say that there is a modification of work methods and strategies that guarantee the success of the educational teaching process.

The problem is present, and it is necessary to eradicate it, for which a preliminary investigation work was carried out, and a bibliographic review on the essential aspects that may affect the teaching-learning process, defining active methods as essential resources to raise motivation, variables that must be mastered by teachers. To guide them, some examples of problematic situations that constitute the preamble of future works were **presented.**

Key Words: Active Methods, motivation, learning.

Introducción

Los cambios que se producen en el conocimiento, así como sus implicaciones en la vida productiva y los servicios, exigen al sistema educativo en todos sus niveles que se desarrollen en los estudiantes la capacidad de adaptarse a los rápidos cambios que experimenta la sociedad, preparación para cambiar el entorno en que se insertan, así como

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

que sean creativos e innovadores en la aplicación de conocimientos para resolver problemas sociales y laborales. (Goel, 2019).

Ello requiere de una renovación de los métodos y estrategias de trabajo que propicien el razonamiento lógico, la comunicación, la colaboración y el autoconocimiento de los estudiantes, sobre la base de las fortalezas y debilidades propias de la actualidad nacional educativa, con el fin de avanzar en la construcción del conocimiento y habilidades aplicables al bien común de la realidad sociocultural del contexto nacional educativo. (Amorín, 2012).

En correspondencia con lo anteriormente expresado, (Yolcu&Kartal ,2017), manifiestan que el factor más importante a considerar para que el sistema educacional funcione con calidad es el profesorado, pues la preparación estudiantil, demandada por la sociedad del siglo XXI, solo será posible si quien enseña alcanza un desarrollo profesional que le posibilite dirigir dicha preparación, por lo que uno de los mecanismos importantes para el mejoramiento cualitativo de la docencia es el perfeccionamiento del profesor universitario en cuanto a su capacidad como docente. (Del Huerto, 2018).

Hace algunos años se pensaba que la única exigencia para llegar a ser considerado un buen docente universitario, era ser una persona con un gran conocimiento de la disciplina que impartía , sin pensar mucho en la forma en que estos contenidos llegaban al estudiante , hoy no basta con esto , se necesita lograr que los estudiantes aprendan , en condiciones diversas y utilizando métodos diversos y activos que los motiven a aprender .

La formación del docente es imprescindible para atender al cambio (Escudero, 2020) y, por lo tanto, es la herramienta necesaria para poder atender a las nuevas formas de aprender que demandan las sociedades actuales

Cuando se imparte docencia existen múltiples momentos donde se puede realizar la motivación por el aprendizaje de la asignatura que se imparte, aplicando métodos activos como recursos imprescindibles para elevarla, que en muchas ocasiones , no son explotados en su totalidad, de ahí la necesidad de dirigir la atención a la preparación de la asignatura y de cada una de las clases, que la conforman.

Ramírez ,2019 (et al.) Destacan que la motivación, corresponde al proceso a través del cual se inician y sostienen las actividades dirigidas por un objetivo y como condición necesaria de la propia existencia del ser humano, constituye el motor impulsor de toda su actividad, estimulándola a emprender conductas y mantenerlas, ya sea por interés propio o motivación intrínseca, o por obtener un beneficio o motivación extrínseca; en este último caso el entorno influye notablemente, de ahí el significado del contexto educativo, ya que predispone al estudiante hacia el aprendizaje. (Falabella & De la Vega, 2016).

Muchos investigadores han dedicado sus esfuerzos al estudio de la motivación, destacándose los trabajos de (Silvestre, 1999) y (Zilbertein, 2000), (Mendoza, 2001), (González, 2004), Jaquinet, 2016, (et al.) (Jiménez-Reyes, 2019, (et al.), Rebolledo, 2020,(et al.), los cuales reconocen la importancia de la misma, pero manifiestan dificultades cuando se trata de ponerla en práctica durante el proceso de enseñanza aprendizaje, identificándose inconsistencias en cuanto al nivel de conocimientos y desarrollo de las habilidades, y la preparación del docente para estimular la motivación adecuada lo que puede favorecer el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La sociedad cubana demanda profesionales competentes, siendo imprescindible que los docentes utilicen nuevos métodos en el aula, que sean una combinación integral de diferentes estrategias, y que exista coherencia con la asignatura que imparten y con los intereses de los estudiantes.

Importante resulta referirnos a los métodos, como componentes no personológico, que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje y constituyen el modo de organizar la actividad cognoscitiva del estudiante para alcanzar un resultado, en correspondencia con un objetivo trazado.

Los métodos de la enseñanza - aprendizaje tienen dos aspectos: uno externo, que son las ejecuciones perceptibles que un método dado provoca, por ejemplo: toma de notas, resumir del texto, trabajar con mapas, tablas, esquemas, fotos, demostraciones, coleccionar, etc., y otro aspecto interno, que incluye los niveles de independencia de la actividad cognoscitiva del estudiante en el aprendizaje. (Carballo & Leyva, 2018).

La docencia universitaria y la médica en particular ha iniciado un proceso de cambio como consecuencia de transformaciones que se producen en planes de estudio, y la influencia de un nuevo paradigma educativo donde no son las acciones del profesor las que predominan, sino las del estudiante , y para que esto suceda el docente necesita renovar en sus clases los métodos y estrategias de trabajo que favorezcan el razonamiento y el autoconocimiento, respaldando los cambios de los viejos esquemas, donde el estudiante de ente pasivo , asuma el protagonismo en su aprendizaje , reflexionando , aportando ideas para la solución de preguntas problémicas , por lo que gradualmente se utilizan los métodos activos , que contribuyen a lograr la colaboración dinámica de los estudiantes dentro de la clase .

Entre los métodos pedagógicos utilizados por los docentes en las universidades que han ido ganado terreno en los últimos años, se encuentran los denominados métodos activos, que favorecen la conducción del aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con sus capacidades, preferencias, nivel de desarrollo e interés, estos deben ser considerados en todo proceso de enseñanza aprendizaje, ya que son los que permiten el desarrollo participativo grupal e individual, y estimulan la participación dinámica de los estudiantes en clases, por lo que se beneficia su aprendizaje, en contraposición con la escuela antigua, en la que sobresale la pedagogía tradicional, caracterizada por una actitud pasiva que identificaba el proceso de enseñanza aprendizaje. Chou, 2019, (et al.).

Aparecen hoy en día como parte de la respuesta ante la problemática de la amplitud y de la calidad en la enseñanza universitaria, entendida esta última como la implementación de procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos. Así, estos métodos son parte de una estructura que intenta enfatizar la importancia de la centralidad del aprendizaje de los estudiantes. (Espejo, 2016).

Para lograrlo es necesario que el profesor aplique un sistema de métodos activos, investigativos, heurísticos y la maestría del docente para obtener ,estimular la observación, el interés, la atención, la concentración y la asimilación activa del estudiante, desde una clara orientación y ejemplificación del qué hacer, cómo hacer, para qué y cómo será evaluado el producto de manera que los estudiantes sean protagonistas, desarrollen las habilidades metacognitivas y de autorregulación, como lo plantea (Soto,2012) actuando así sobre la conducta de los estudiantes, aprovechar al máximo las posibilidades que

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

brinda este proceso en la formación y desarrollo integral de los estudiantes, lo que se debe tener presenta a la hora de preparar las clases.

En las Universidades de Ciencias Médicas se imparte la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas, que estudia una extensa gama de agentes etiológicos, que provocan diversas patologías cuya frecuencias y gravedad han aumentado considerablemente en los últimos años, siendo necesario que su enseñanza- aprendizaje propicien altos niveles motivacionales, que se traduzcan en exitososos desempeños en la futura profesión, y es precisamente eso lo que nos preocupa , pues en la Universidad de Ciencias Medicas de Matanzas se confrontan dificultades con la motivacion hacia la asignatura de Microbiología y Parasitología Médicas, específicamente en el tema de Micología Médica.

Desarrollo

Dada la problemática existente, el grupo focal ejecuta un contacto , se concibe realizar un estudio diagnóstico exploratorio de forma sencilla ,mediante la revisión documental del programa Plan D de la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas, MINSAP.(2014), las actas de reuniones metodológicas del colectivo y del departamento , planteándose además intercambiar con los docentes y un grupo de estudiantes, donde aflora la necesidad de incrementar el uso de métodos activos como recursos imprescindibles para elevar la motivación hacia el aprendizaje del tema Micología, de la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas.

Tenido en cuenta el papel preponderante del docente al utilizar las potencialidades educativas del contenido de la asignatura que imparte y las posibilidades de actuar sobre la conducta de los estudiantes, se avizora un cambio respecto a cómo se concibe la labor docente respecto a cómo pudiera motivar a los estudiantes hacia el contenido de dicha asignatura de una manera efectiva, donde juega un papel significativo la preparación de la asignatura, para aprovechar al máximo las posibilidades que brinda este proceso, en la formación y desarrollo integral de los estudiantes.

Como resultado del estudio exploratorio realizado se han detectado lo siguiente:

Respecto al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas:

Al analizar el programa de la asignatura se detectan algunas dificultades metodológicas, que no esclarece al docente de cómo impartir la asignatura a fin de formar habilidades prácticas para su desempeño profesional, no se propician indicaciones en cuanto al uso de diferentes métodos activos que favorezca la independencia cognoscitiva del estudiante

La organización y distribución de tiempo y el plan temático del programa, refleja un total de 90 horas de ellas 65 están dedicadas a conferencias, siendo necesario utilizar métodos activos para que el estudiante no asuma una postura pasiva.

En las actas de reuniones metodológicas del colectivo de la asignatura, y del departamento se destaca el predominio del uso de los métodos reproductivos, se muestra el llamado a la reflexión que se hace para que los profesores interioricen la necesidad de concebir, a la hora de preparar las clases la utilización de preguntas prácticas y otros métodos activos que contribuyan a motivar a los estudiantes , lo que favorecerá que se promueva la actividad de los mismos en clases.

Se reconoce que los profesores trabajan con un grupo grande de estudiantes que dificulta la utilización de este método pero se requiere buscar herramientas que lo permita.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Referente a los docentes que imparten la asignatura:
El escenario principal es la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, en la que existen docentes que provienen del área asistencial y de diferentes profesiones ;dichos profesionales, aunque poseedores de elevados conocimientos propios de sus respectivas especialidades , carecen de formación pedagógica o tienen escasa preparación en este orden , y aún cuando hayan recibido cursos de postgrados sobre el tema, se detectan falencias en el proceder metodológico de la enseñanza de esta asignatura.
En cuanto a los estudiantes:
Les resultan un tanto aburridas las clases, y se sienten poco motivados hacia su estudio. La Microbiología y Parasitología Médicas, tiene un significativo papel en el plan de estudio de la carrera de Medicina, a partir de que la Microbiología es una de las ciencias que ha realizado importantes aportes al desarrollo de las enfermedades infecciosas, su importancia radica en que ha proporcionado una metodología apropiada, para evidenciar y estudiar, a los microorganismos.
Los estudiantes no interiorizan que las disímiles micosis se encuentran presentes en cualquier especialidad médica entre las que podemos mencionar la dermatología, neumología, neurología, pediatría, gastroenterología, endocrinología, odontología, ginecología, lo que no descarta la necesidad de que todos los médicos tengan conocimiento y dominen estas patologías.
Los conocimientos, habilidades y valores que proporciona, al integrarse con otras disciplinas, contribuye a la formación del Médico General, pues las enfermedades infecciosas constituyen una parte fundamental del trabajo de este profesional.
La reflexión inevitable en la solución de problemas en condiciones reales y simuladas, la actividad creativa y el trabajo en grupo, contribuiría a que el estudiante no considerara las clases que recibe aburridas. Herrera,2020,(et al.),plantean que para la enseñanza adecuada de la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas es fundamental que el estudiante tenga acceso a las imágenes sobre los diferentes agentes infecciosos, así como de los procedimientos que posibilitan su diagnóstico, pues en el orden didáctico se obtiene un mejor aprendizaje cuando se visualiza el contenido objeto de estudio , y mucho más si se tiene en cuenta que el texto básico de esta asignatura no posee imágenes ilustrativas que apoyen los argumentos teóricos que se abordan, es decir que el valor de las imágenes es primordial, tanto, que resultaría imposible enseñar y aprender Micología sin ellas.
No obstante, los profesores conocen que la asignatura posee, un aparato conceptual complejo, una taxonomía que requiere de una adecuada comprensión, con un lenguaje científico que necesita ser trabajado desde posiciones metodológicas actualizadas.
Se considera que la asignatura demanda de una elevada abstracción por parte de los estudiantes, donde la motivación se hace totalmente necesaria, siendo esta un elemento esencial que conduce a una adecuada dirección hacia el cumplimiento de sus objetivos.
Al preparar la clase el docente debe tener en cuenta los distintos momentos donde se puede vincular contenidos que se imparten a aspectos relacionados con la profesión, de forma tal que se motive a los estudiantes por aprender.
Es necesario trabajar en función de que los estudiantes sientan interesados por aprender la asignatura y por ende debemos comenzar por aplicar métodos activos al orientar tareas o estudio independiente donde se manejan elementos que despierten el interés

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

elevando la motivación de los estudiantes por la asignatura y la carrera que estudian por lo que se puede proponer , que indaguen sobre la importancia médica de los hongos para su futuro debate, de esta forma se estimula a la investigación, además con el apoyo de representaciones esquemáticas el docente puede formular preguntas prácticas que inciten al debate , favoreciendo la participación en clase.

Se elaboran y proponen diferentes situaciones que se les pueden proponer a los estudiantes para despertar el interés por el aprendizaje , como las que se exponen a continuación

- A la consulta llega una madre con su bebe de seis meses que refiere irritabilidad, inapetentencia y al examen físico de la región bucal se observa secreción blanquecina en las mucosas del carrillo y comisura labial. El médico hace el diagnóstico de una candidiasis oral. Según lo estudiado en clases realice el diagnóstico de laboratorio para corroborar lo que el médico está planteando

-Paciente de 20 años de edad con lesiones en la piel que aunque no tiene síntoma desde el punto de vista estético no es agradable. Estas lesiones son más frecuentes en los brazos, cuello, espalda y abdomen.

-Paciente de 20 años de edad, en estado de gestación, con secreciones vaginales grumosas de aspecto viscoso las cuales le producen prurito vaginal la mucosa de la zona se encuentra eritematosa.

-Paciente de 45 años de edad, leñador, que presenta lesiones ulcerosas de larga evolución, localizadas en la parte de las piernas y de los pies se sospecha de una cromomicosis.

-Paciente de 20 años de edad, con una enfermedad respiratoria indistinguible de un refriado común o un estado gripal que ha estado realizando trabajo en una cueva que se encuentra situada al norte de la ciudad de Matanzas; se sospecha de una Histoplasmosis.

-Paciente que está enfermo de SIDA y presenta fiebre, cefalea, fotofobia, vómitos y malestar general; al realizar la entrevista refiere que por su casa hay palomas, el médico piensa en una meningitis.

El colectivo de profesores piensan que es muy necesario continuar profundizando en el tema e incluso valorar la posibilidad de elaborar una estrategia metodológica que contribuya a elevar la motivación de los estudiantes por la asignatura de Microbiología y Parasitología Médicas enfatizando en el tema de Micología.

Conclusiones

Por las dificultades confrontados es necesario elevar la motivación por el aprendizaje del tema de Micología que se incluye en la Asignatura Microbiología y Parasitología Médicas , indicado la necesidad de realizar un cambio en la forma de impartir la Asignatura tanto para los docentes como para los estudiantes , donde estos adquieran una importancia considerable en su proceso de aprendizaje .La utilización de los métodos activos permite actualizar los modelos pedagógicos y armonizarlos con las tendencias modernas del proceso docente educativo en el ámbito universitario de las ciencias médicas , estos cambios en el método docente favorecerán la formación de los profesiones que necesita la sociedad .

Referencias bibliiograficas

Amorín, A. (2012). La motivación como herramienta de mejora escolar. Universidad de Fortaleza. Brasil

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Carballo, E., & Leyva, Y. (2018). Consideraciones teóricas sobre la independencia cognoscitiva en el aprendizaje del idioma inglés en el preuniversitario. *Opuntia Brava*, *4*(1), P. 43-48.

Chou, R., López, R., Rodríguez, G. C., & Domínguez, O. (2019). Los métodos activos de enseñanza en la educación superior: la clave de la motivación en clases. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), P. 119-126.

Del Huerto, M. E. (2018). La Reforma universitaria de Córdoba: pionera en el legado latinoamericano de universidad popular. Revista Cubana de Educación Superior, 37(1), 37-47.

Escudero, J. M., (2020). Un cambio de paradigma en la formación continuada del profesorado: escenario, significados, procesos y actores. *Revista Qurriculum, 33*, 97-125. https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2020.33.06

Espejo, R. (2016). ¿Pedagogía activa o métodos activos? El caso del aprendizaje activo en la universidad. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 10(1), 16-27. doi: http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.456.

Falabella, A., & De la Vega, L. F. (2016). Políticas de responsabilización por desempeño escolar: Un debate a partir de la literatura internacional y el caso chileno. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *42*(2), P. 395-413.

Goel, C. (2019). Improving professional practices of in service teachers in Delhi.*International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, *6*(3), 432-441.

González, L.A. (2004). La motivación hacia el estudio. Fundamentos y metodología para su evaluación en secundaria básica. Tesis doctoral. ” La Habana. ISP “Enrique J. Varona”

Herrera, I., Martínez, I., Valdés , M., Díaz , L., Villasusa, I., & Álvarez , M. (2020). Recurso didáctico para la enseñanza de la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas / Didactic resource for teaching microbiology and medical parasitology. *Panorama. Cuba y Salud*, *15*(1 (40)), 18-21.

Jaquinet , M., Rivero, M., & Garnache , A. (2016). La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. *Revista Médica Electrónica*, *38*(6), 910-915.

Jiménez-Reyes, A., Molina, L., y Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en Educación Superior. Revista de Psicología y Educación, 14(1), 50-62.

Mendoza, L.L. (2001). Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo. Tesis doctoral. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

MINSAP.(2014). Programa de la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Ciudad de La Habana, Cuba. MES

Ramírez Montaldo, R., Soto Hilario, J. D., & Campos Cornejo, L. L. (2019). Motivación educativa y hábitos de estudios en ingresantes de ciencias de la salud. Universidad y Sociedad, 12(1), 273-279.

Rebolledo, J., Fasce, E., Narváez, C., y Arellano, J. (2020). Tipos y niveles de motivación académica, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

plan común de carreras de salud de una Universidad Privada. Revista de Educación en Ciencias de la Salud, 17(1), 18-25.

Silvestre, M. (1999) Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Soto, E.R. (2012). Un acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase. Revista Electrónica "Atenas". Vol 4. No 20. P.1-18.

Y*olcu, H; &Kartal, S. (2017). Evaluating of In-service. Training Activities for Teachers in Turkey: A Critical Analysis.Universal Journal of Educational Research 5(6). P. 918-926.* Zilbertein, J. (2000). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD. INTERRELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Lic. Yosver Castañeda Piñera
https://.orcid.org/0000-0002-4861-9588, email: ycastaneda@nauta.cu
Dr. Tomás Toledo Martínez
ttmartine.mtz@infomed.sld.cu ORCID http://orcid.org/0000-0002-9867-2192
Dra. Beatriz Herrera Piñeyro
betyhp@nauta.cu ORCIDhttp://orcid.org/0000.0002-2690-4580
Dra. Migdalia Cobas Pérez
cobasmigdalia@gmail.comORCIDhttp://orcid.org/0000.0002-2333-3815
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Resumen

La investigación es acción obligada en el quehacer diario de todo profesional de las ciencias de la salud, y constituye una herramienta fundamental para el diagnóstico, el proceder y el tratamiento, por lo que es necesario incorporar la actitud investigativa y/o quehacer académico desde el pregrado. Los estudios sobre ciencia, tecnología, innovación y sociedad (CTS – I) constituyen una significativa área de trabajo en el marco de las investigaciones académicas por su gran actualidad e importancia. Las cuestiones relativas a la ciencia, la tecnología y la innovación son cada vez más relevantes en las definiciones y transformaciones de las propias condiciones de la vida del ser humano, por lo que se han convertido, en la actualidad, en el centro de atención e interés de un mayor número de sectores de la sociedad. El objetivo del presente trabajo consiste en analizar del desarrollo teórico práctico el papel de la formación de habilidades investigativas desde la gestión del conocimiento, su interrelación e impacto en la sociedad y su interrelación con la ciencia, la tecnología y la innovación. en el contexto de la Licenciatura en Tecnología de la Salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Palabras clave: ciencia, tecnología, innovación y sociedad

Summary

Research is a mandatory action in the daily work of every health science professional, and constitutes a fundamental tool for diagnosis, procedure and treatment, so it is necessary to incorporate the investigative attitude and / or academic work from the undergraduate

Studies on science, technology, innovation and society (CTS - I) constitute a significant area of work within the framework of academic research due to its great relevance and

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

relevance. Questions related to science, technology and innovation are becoming increasingly important. more relevant in the definitions and transformations of the very conditions of human life, which is why they have become, at present, the center of attention and interest of a greater number of sectors of society. The objective of this work consists of the analysis and assessment of the practical theoretical development of the role of the formation of investigative skills from the knowledge management and its interrelation and impact on society and its interrelation with science, technology and innovation.
Keywords: research skills training, science, technology

Introducción

En la base de la discusión sobre la ciencia tecnología y sociedad se encuentran las diferentes concepciones acerca de tecnología, ciencia, técnica, conocimiento científico, tecnológico, técnico, empírico y sus correspondientes implicaciones en el contexto social. De hecho, las consideraciones, percepciones, argumentaciones y opiniones que un conglomerado social tenga sobre las anteriores categorías, marcan la política, ideología, la razón, el ser y el sentido de dimensión epistemológica de la temática Ciencia, Tecnología y Sociedad.

El ámbito universitario no escapa a lo anterior, en tanto, institución unitaria que aspira al desarrollo de la cultura y el conocimiento, donde se incorpora la función de investigación a la enseñanza, se integran ambas, cada una nutre a la otra y las dos son imprescindibles para ofrecer una formación integral a los estudiantes. De igual modo, la extensión universitaria, como expresión de compromiso social, se manifiesta como función integrada en la formación y la investigación.

En bibliografía consultada se plantea:

La ciencia se suele definir por oposición a la técnica, a partir de tener en cuenta las diferentes funciones que ambas realizan. En principio, la función de la ciencia se basa en la adquisición de conocimientos, al proceso de conocer, cuyo ideal más tradicional es la verdad, en particular la teoría científica verdadera. La objetividad y el rigor son atributos de ese conocimiento. (Núñez Jover, 1999).

La función de la técnica se vincula a la realización de procedimientos y productos, al hacer, cuyo ideal es la utilidad, se refiere a procedimientos operativos útiles desde el punto de vista práctico para determinados fines. Constituye un saber cómo, sin exigir necesariamente un saber por qué. Ese por qué, es decir, la capacidad de ofrecer explicaciones, es propia de la ciencia. Los autores adjudican su investigación el criterio de Ñunez Jover, cuando expresa que:

Estudiar la ciencia significa poder comprender el lugar que ocupa esta categoría en la sociedad y la cultura. La misma se concibe como forma específica de la actividad del hombre, de su conducta encaminada a la satisfacción de sus necesidades materiales o espirituales, específicamente relacionada con la producción, difusión y aplicación de conocimientos, actividad institucionalizada generadora de su propia cultura. (Núñez Jover, 1999).

La ciencia y la técnica, en su impetuoso andar en la vida del hombre, influyen en su pensamiento, intereses, necesidades y valores, aspectos que varían de acuerdo con las particularidades socioeconómicas concretas, cuestión esta que acrecienta su estudio en la actualidad y nos impulsa a reflexionar en torno a ellas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Hoy somos testigo del amplio desarrollo de la moderna tecnología que cambia con prontitud en dependencia de las circunstancias y características del mundo en que vivimos.
Por lo que se considera que la tecnología debe ser vista como un proceso social, una práctica que integra factores psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, siempre influidos por valores e intereses de su socio sistema.
El tecnólogo de la salud debe tener la necesaria vocación y ética profesional, valores morales y humanos que le permitan interactuar con el equipo de salud, el colectivo de trabajo, los individuos, la familia y la comunidad. Un profesional, Reglamento Docente-Metodológico (2018), con actitud socio-humanista, con ideas creadoras, que mantenga actualizados sus conocimientos acordes con los avances de la tecnología, capaz de desempeñar funciones docentes e investigativas y técnico-administrativos, asumiendo con responsabilidad y destreza nuevas y más complejas funciones.
En la sistematización de la literatura consultada los autores coinciden con González (2009), cuando plantea que existen diversos criterios acerca de la naturaleza de las habilidades investigativas o desarrollo de habilidades investigativas que son estos los términos de mayor uso en las bibliografías internacionales y nacional utilizados con frecuencia desde la pedagogía y la psicología; aunque su estudio sigue como un problema abierto y amplio para las ciencias pedagógicas, pues se aprecian lógicas divergencias e incluso discrepancias científicas en los puntos de vistas.
La formación y desarrollo de habilidades investigativas en el pregrado constituye una temática abordada en diversas investigaciones educativas. Una de las tendencias fundamentales de estos estudios ha radicado en la correlación entre los términos formación de habilidades para la investigación o desarrollo de habilidades investigativas y el de formación para la investigación.
Entre los estudios consultados sobre el desarrollo de habilidades investigativas puede citarse a Moreno (2005); Machado Ramírez, Montes de Oca Recioy Mena Campos (2008); Machado Ramírez y Montes de Oca Recío (2019). En cuanto a la formación de habilidades investigativas o para la investigación, así como la propuesta de estrategias constituyen referentes importantes los trabajos de Guerrero, (2007); Canto Pérez, Cabrera García, y Franco Pérez (2014); Veitia Cabarrocas (2014); Viteri Briones y Vázquez Cedeño (2016); Roque Herrera, Herrera Santana, Blanco Balbeito, y Gafas González(2017); y Sánchez Ortiz et al.(2018).
Estos estudios evidencian la existencia de una fuente de conocimiento amplia sobre la formación de habilidades investigativas y la pertinencia de este tema, particularmente para las carreras de la Licenciatura en Tecnología de la Salud, por lo que los autores se han propuesto como objetivo: Analizar el desarrollo teórico práctico del papel de la formación de habilidades investigativas desde la gestión del conocimiento, su interrelación e impacto en la sociedad y su interrelación con la ciencia, la tecnología y la innovación en el contexto de la Licenciatura en Tecnología de la Salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Desarrollo

Se realizó una búsqueda bibliográfica para la que se consultaron las bases de datos de: Biblioteca Virtual de Salud: Scielo, Pubmed central, Lilacs, Medline, Birene y Elsevier, en el período de los últimos 10 años; se utilizaron como motores de búsquedas: formación de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

habilidades investigativas, desarrollo de habilidades investigativas e investigación científica, ciencia, tecnología y sociedad, se revisaron artículos de investigación, tesis y libros.

Se adicionó el análisis de documentos aplicado al estudio de los documentos rectores de este proceso, que incluyeron el plan de estudio de las carreras de Licenciatura de la salud, el modelo de profesional, la estrategia curricular para la investigación científica (Currículo de las Carreas de Tecnología de la salud. Plan De estudio D, 2010) y los principales resultados de los diferentes espacios de socialización científica estudiantil, para denotar las particularidades de esta actividad en la educación médica y las limitaciones que existen para su desarrollo en el contexto de la Licenciatura en Tecnología de la Salud en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

En el Cuaderno de Universidades número dos, Núñez Jover, en su escrito "*Educación superior, ciencia, tecnología y agenda 2030*". Planteaba que:

En el avance hacia el desarrollo sostenible, las actividades científicas, tecnológicas y de innovación, junto con las de formación, son sin duda fundamentales. En América Latina y el Caribe las universidades concentran buena parte de las capacidades de investigación científica y tecnológica y talento humano (Sanfelices, 2010; Albornoz y López Cerezo, 2010; Arocena y Sutz, 2016).

A través de sus interacciones con los restantes actores sociales, se transforma a sí misma e influye en las políticas públicas y la educación superior, puede ayudarnos a combatir las desigualdades, mejorar el medio ambiente y avanzar en la tarea de superar el subdesarrollo con el apoyo de los conocimientos, la ciencia, la tecnología y la innovación.

Se trata de varios desafíos interrelacionados: cambios en los estilos de desarrollo y las políticas de conocimiento, ciencia y tecnología articulados y como vía para lograrlo, transformaciones en los modelos de universidades, además de los procesos de producción social de conocimientos asociados. (Núñez Jover, 2017).

El estudio realizado muestra en primer lugar que son tres los aspectos fundamentales que subyacen de forma epistemológica en la Tecnología de la Salud: El técnico, es decir, los artefactos, equipos e instrumentos, como componentes materiales y más tangibles; el organizativo, como son el presupuesto, el desempeño profesional y los propios usuarios y, el cultural que incluye tanto los aspectos cognoscitivos como son los conocimientos, habilidades, métodos, procedimientos, valores, tradiciones y costumbres, así como la propia actividad humana en la creación, producción, Introducción y mejoramiento de productos y servicios. Convergen pues, en la gestión tecnológica, por consenso, tanto los saberes técnicos, como los socioculturales y organizacionales.

Esto hace que la definición sobre Tecnologías de la Salud dada por Fleitas Ávila, et al.(2015), sea entendida como "el conjunto de saberes y procederes inter y multidisciplinarios para la aplicación y transferencia de conocimientos científicos y prácticos de salud integrados en procesos y servicios para el diagnóstico, promoción, prevención, recuperación, rehabilitación y formación, acciones propias del Sistema Nacional de Salud Pública, manifiestos en el comportamiento profesional, asistencial, tecnológico, didáctico y humano que satisfacen expectativas y necesidades de bienestar físico, psicológico y social de la población y se ajustan a requisitos de calidad y vocación de servicio.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Se armoniza con, Betto. F (2019) en lo planteado en el Congreso Internacional de Pedagogía 2019 donde argumenta, que las instituciones de educación superior están llamadas a mejorar la calidad de los procesos académicos con nuevos mecanismos de gestión para garantizar que se formen profesionales con mayor integralidad en el objeto de su profesión.

Un aspecto primordial para ello es la aplicación e implementación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Tics) que adquieren mayor connotación para la formación investigativa.

La sociedad del siglo XXI y la del futuro previsible se estructuran bajo un nuevo paradigma, en el cual el conocimiento y la información se convierten en los principales motores del desarrollo, sobre la base de los adelantos tecnológicos alcanzados en las últimas décadas del siglo pasado, que todavía influyen vertiginosamente en todos los aspectos de la vida material y espiritual. Existen notables diferencias entre los países desarrollados y los llamados en desarrollo, entre quienes se benefician de la información y aquellos que casi no la reciben, debido a las profundas inequidades existentes. (Baute Álvarez 2015).

Es así que dentro de los paradigmas de la universidad actual se requiere el desarrollo de ciertas habilidades, dentro de las cuales las de investigación son trascendentales para que el estudiante pueda aplicarlas en la solución de problemas que se van a plantear en el desempeño de sus labores profesionales.

Al respecto, la UNESCO (1995;3) en el Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior reconoce que la nueva universidad debe convertirse en una comunidad dedicada plenamente a la investigación, la creación y la difusión del conocimiento, al progreso de la ciencia, y que participe en el desarrollo de innovaciones e invenciones tecnológicas.

El proceso de formación de los profesionales en la Educación Superior debe estar intencionalmente orientado a formar un ciudadano que reúna las condiciones que la sociedad actual demanda: profesionales comprometidos con la historia y las tradiciones de su medio; flexibles con capacidad plena para el análisis, la argumentación, asumir los desempeños laborales que las distintas profesiones requieren e insertarse en el vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología; y trascendentes en tanto sean sujetos altamente comprometidos, profundamente reflexivos, y dispuestos a crecer tanto espiritual, técnica como profesionalmente(Fuentes González, Montoya Rivera, y Fuentes Seisdedos, 2012).

El término de habilidad, independiente de los distintos tipos de acepciones que aparecen en la literatura psicológica y pedagógica moderna, es generalmente utilizado como un sinónimo de saber hacer. El desarrollo integral de la personalidad del hombre, determinado fundamentalmente por la experiencia socio-histórica, es el eje fundamental y sustento, originado a partir de la teoría del enfoque histórico cultural creado por L.S. Vygotsky y sus seguidores, cuya base filosófica es el materialismo dialéctico e histórico, asumido en esta investigación, por centrar su interés en el desarrollo de la personalidad, superando las tendencias tradicionalistas, dirigidas a la esfera cognoscitiva del hombre, donde en específico, en el proceso pedagógico, se utilizan todas las interacciones posibles del estudiante para propiciar un mayor interés y grado de participación en las tareas propuestas

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

durante el proceso docente educativo, lo que constituye un aspecto fundamental del contenido y de las actividades que debe realizar el estudiante .Vygotsky, L (1987).

Es común la utilización de métodos de enseñanza activos en la formación docente y en particular, investigativa Campos Ramírez y Pascual Sánchez, (2018); Cifuentes Gil, (2016), pues favorecen la apropiación de la lógica y complejidad del proceso investigativo. No obstante, algunos autores refieren que aún no se producen sinergias entre la formación e investigación, Gutiérrez Rojas, (2018), condicionado, entre otros por prácticas no adecuadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se coincide con Vinces Centeno, De la Peña Consuegra y Obando Mendoza (2019) en su estudio sobre la formación investigativa en estudiantes de optometría, apuntan sobre la necesidad de desarrollar habilidades en la búsqueda y solución de problemas que enfrentarán en su práctica profesional así conocen un conjunto de capacidades complejas: cognitivas, lingüísticas, metodológicas, de sistematización, prospectiva, creatividad e innovación, uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), que integran habilidades, destrezas, actitudes y valores; estrategias de aprendizaje y auto-aprendizaje para el proceso teórico-práctico de la investigación, que apunte a mayor eficiencia y eficacia en su ejecución.

Es evidente que para que los futuros profesionales, en especial los técnicos de la salud, contribuyan a la solución de los problemas del sector; y por ende, a mejorar la calidad de vida de las personas, es necesario incorporar la actitud investigativa al quehacer académico de pregrado; sin embargo, es necesario resaltar que este proceso no se produce espontáneamente: debe ser planificado, asesorado y controlado por los docentes; y por lo tanto, formar parte de los currículos de las diferentes carreras(Canto Pérez, et al., 2014).

Impulsar el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes noveles, demanda para el docente, elementos metodológicos y didácticos que tienen como punto de partida la pedagogía de hacer orientada a promover el espíritu científico para reflexionar sobre el entorno donde ejerce su profesión, identifique los aspectos del área de conocimiento que necesita profundizar en torno al fenómeno o hecho estudiado. (Medina Gordillo, Sara Y ,2020)

En Cuba la investigación como proceso sustantivo de la universidad se interrelaciona con la formación y la extensión, lo que implica que desde el pregrado tiene un papel importante en el currículo hasta la culminación de estudios, vinculada a los procesos sociales específicos de cada profesión, de esta manera los frutos de la investigación deben impactar en la sociedad mediante procesos extensionistas e incorporarse al campo del saber profesional.

Por lo que los autores consideran que existe estrecha interrelación entre el tema abordado, la ciencia, la tecnología y la innovación y su impacto social desde el instante que seamos capaces cada día de:

- Lograr una integración con la realidad social.
- Relacionar el perfil profesional con los problemas propios de la profesión.
- Vincular los objetivos específicos y generales de las carreras y su impacto en la sociedad.
- Estrechar relación con los principios y categorías de la ciencia
- Utilizar los recursos didácticos para el aprendizaje.
- La autogestión del conocimiento mediante el uso de las TICS como expresión del desarrollo científico técnico.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- El desarrollo de habilidades para las búsquedas en internet y la aplicación de las TICS en la realización de las actividades investigativas por equipos estudiantiles.
- La integración de las Tics en lo curricular de la formación del estudiante de tecnología de la salud.
- Intencionalidad desde el pregrado en el desarrollo en la formación continuada, donde la investigación sea esencial para el crecimiento profesional.
- Lograr mayor productividad científica y visualización de las mismas.

Al ser capaces entonces de cumplir con lo planteado por Arocena y Sutz (2016) cuando expresa que estamos llamados a "contribuir a diseñar sistemas alternativos de evaluación de la investigación, donde la apreciación de la calidad académica se conjugue de forma fructífera con el estímulo al compromiso con el desarrollo humano y sustentable" (Arocena y Sutz, 2016).

Conclusiones

La sistematización teórica del desarrollo de habilidades investigativas en las carreras de tecnología de la salud, como en otras carreras de la educación médica, es esencial para la formación de profesionales con capacidad para resolver los problemas del sector y desde la ciencia se evidencia la interrelación de la tecnología, la innovación y su impacto en la sociedad para dar solución a las principales debilidades o problemáticas de salud desde el proceso científico.

Las limitaciones reconocidas en la literatura, en el proceso de formación investigativa de los estudiantes, están asociadas a falta de sinergias entre la formación e investigación, inadecuados métodos de aprendizaje; insuficientes capacidades creadas para buscar y solucionar problemas, Utilizar Las Tecnologías, La Creatividad Y La Innovación.

Referencias Bibliográficas

Arocena, R. y Sutz, J. (2013- 2016). "Innovación y democratización del conocimiento como contribución al desarrollo inclusivo", en Dutrénit, G. y J. Sutz (Eds.), *Sistemas de innovación para undesarrollo inclusivo, La experiencia latinoamericana*, Foro Consultivo Científico y Tecnológico, A.C.; LALICS, México, pp. 19-34.

Barbón Pérez, O. G., y Bascó Fuentes, E. L. (2016). Clasificación de la actividad científica estudiantil en la educación médica superior. *Educación Médica, 17*(2), 55-60. Recuperado de https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181316300031?token=EA47CA75B5AFED5173F986427667136EAB9BCCE6B5B4FD26D9F4A3AFE5D41C4FCB86FAA4B39ED8DF00DB458CB406BE98

Baute Álvarez LM, Iglesias León M, Suárez Suárez G. (2015) El desarrollo sustentable en la universidad cubana. Algunas reflexiones. Universidad y Sociedad. 7 (2): 78-85. [citado 08/03/2020]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus10115.pdf

Betto F. (2019) Conferencia educación y conciencia crítica. XVI Congreso Internacional de Pedagogía. ACN. [citado 20/03/2020]. Disponible en: http://www.acn.cu/cuba/41710-frei-betto-destaca-en-pedagogia-2019-la-importancia-de-la-conciencia-critica

Campos Ramírez, L., y Pascual Sánchez, Y. R. (2018). Un acercamiento a la formación del profesional de la Psicología en Cuba. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y*

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Calidad Educativa, 6(2), 165-180. Recuperado de http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/65/1616

Canto Pérez, M., Cabrera García, A. G., y Franco Pérez, M. (2014). El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Estomatología, dimensión necesaria para una formación integral. *Edumecentro, 6*, 166-172. Recuperado dehttp://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6s1/edu13114.pdf

Cifuentes Gil, M. R. (2016). *Didácticas humanísticas, críticas, constructivistas y complejas para acompañar procesos de formación investigativa*. Paper presented at the V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales 16 al 18 de noviembre de 2016

Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2018)Reglamento Docente Metodológico para los Centros de Enseñanza Superior. Resolución Ministerial 02/ 2018

Fleitas Ávila, A., Valcárcel Izquierdo, N., y Porto Ramos, A. G. (2015). Hacia una concepción teórico metodológica de Tecnología de la Salud (I). *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, *6*(2), 34-42. Recuperado dehttp://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/458/610

Gutiérrez Rojas, I. R. (2018). Nuevos enfoques para integrar formación e investigación en las ciencias médicas. *MediCiego, 24*(1), 53-55. Recuperado dehttp://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/1105/1197

Medina Gordillo, Sara Yanina. (2020). Estrategias didacticas y adquisicion de habilidades investigativas en estudiantes universitarios.vol 4, num.1,2020 Colloquin editorial Ecuador. Disponible: http://www.redalyc.org/articulo.oa?=573661266026

Mendoza, Argentina. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8399/ev.8399.pdf

Montes de Oca Recio, N., Machado Ramírez, E. F., y Reyes Obediente, F. (2019). La gestión didáctica en el contexto actual de la educación superior. *Humanidades Médicas*, *19*(2), 311-322. Recuperado dehttp://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v19n2/1727-8120-hmc-19-02-311.pdf

Ministerio de Salud Pública. Viceministerio de Docencia e Investigación. Universidad de Ciencias Medicas de la Habana. Currículo de las Carreras de Tecnologías de la Salud. Plan de estudio D, 2010.

Núñez Jover, J (2017) "*Educación superior, ciencia, tecnología y agenda 2030*". En Cuadernos de Universidades. – No. 2 México: UDUAL, 2017. ISBN de la colección 978-607-8066-32-2 ; ISBN: 978-607-8066-34

Roque Herrera, J., Herrera Santana, D. J., Blanco Balbeito, N., y Gafas González, C. (2017). Estrategia curricular para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de Medicina. *8*(2), 1-7. Recuperado dehttp://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4019

Sánchez Ortiz, L., Melián Rivero, H., Quiroz Enríquez, M., Dueñas Pérez, Y., Denis, S., Lidia, A., y Rojas Rodríguez, Y. (2018). Habilidades investigativas en estudiantes de 2do año de Licenciatura en Enfermería: ocasión para su desarrollo. *Revista Educación Médica del Centro, 10*(1), 55-72. Recuperado de https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2018/ed181d.pdf

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Vinces Centeno, M. R., De la Peña Consuegra, G., y Obando Mendoza, L. M. (2019). La formación investigativa de los estudiantes de la carrera de optometría de la facultad de ciencias de la salud, Universidad Técnica de Manabí. *Polo del Conocimiento, 4*(5), 157-175. Recuperado dehttps://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/970/1244#

Vygotsky, L. (1987) Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. 2 ed. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA

M. Sc. Karen Ibet Rojas Hernández.
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. https://orcid.org/0000-0001-5917-1988; karenibet81@gmail.com
Dr. C. Zenaida E. Ponce Milián.
Universidad de Matanzas.
https://orcid.org/0000-0002-819-5503 zenaida.ponce@umcc.cu
M. SC. Dania Díaz Díaz.
https://orcid.org/0000-0002-7384-156X ; daniadiaz.mtz@infomed.sld.cu
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Resumen

La formación de habilidades investigativas en la Educación Médica se reconoce como una de las prioridades del proceso docente educativo dada su contribución a la formación integral del profesional de la salud. A partir de las insuficiencias teórico-metodológicas asociadas con este proceso en la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se realiza un estudio que permite elaborar una metodología como resultado científico que se orienta a perfeccionar el proceso docente educativo de formación de habilidades en esta carrera. Este constituye un resultado científico cuyo aporte teórico esencial se orienta a la Didáctica de la Educación Superior en las Ciencias Médicas y a su vez tiene una significación práctica, pues contribuye a la transformación del estado actual del proceso de formación de habilidades investigativas en dicha carrera. La presente ponencia tiene como objetivo socializar el resultado científico fundamental del estudio antes mencionado, en el cual se propone la metodología para la formación de habilidades investigativas en la carrera de Estomatología.

Palabras clave: Estomatología, Formación, Habilidades Investigativas, Metodología

Abstract

The training of investigative skills in Medical Education is recognized as one of the priorities of the educational teaching process given its contribution to the inclusive training of the health professional. Based on the theoretical-methodological insufficiencies associated with this process in the Stomatology career of the University of Medical Sciences of Matanzas, a study is carried out that allows the elaboration of a methodology as a scientific result that is aimed at improving the educational teaching process for the formation of skills in this career. This constitutes a scientific result whose essential theoretical contribution is oriented to the Didactics of Higher Education in Medical Sciences and in turn has a practical significance, since it contributes to the transformation

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

of the current state of the research skills training process in said career. The present presentation aims to socialize the fundamental scientific result of the aforementioned study, in which the methodology for the formation of investigative skills in the career of Stomatology is proposed.
Key Words: Methodology, Research Skills, Stomatology, Training

Introducción

En Cuba el papel de la investigación científica es reconocido como un elemento clave para la transformación de la sociedad, actualmente, se promueve como elemento imprescindible del desarrollo económico y social del país. Así se pone de manifiesto en la Constitución de la República de Cuba y en los Lineamientos del Partido Comunista de Cuba, donde se plantea que la promoción de la ciencia, la tecnología y la innovación constituyen uno de los ejes centrales de la voluntad política del Estado cubano.

Coherentemente, "el sistema de Educación Superior en Cuba reconoce entre sus prioridades de trabajo, la necesidad de fomentar su papel en la multiplicación del conocimiento, incremento de su calidad, cantidad y pertinencia de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación para un desarrollo sostenible inclusivo" (Saborido, 2020, p. 15).

Las universidades de las ciencias médicas se orientan hacia el desarrollo de la investigación en consonancia con los objetivos y metas de la Agenda 2030 y el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el año 2030 (PNDES-2030). Se reconoce que: "la investigación científica en salud, la innovación y la generalización de sus resultados, son elementos esenciales en la elevación de la calidad de la atención médica y la eficiencia económica como condición primordial para el avance del sistema de salud" (CEPAL, 2019, p. 49).

En la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (UCMM), de manera particular, la necesidad de perfeccionar el trabajo docente y científico metodológico, así como realizar acciones que tributen a mejorar la calidad del proceso de formación de habilidades investigativas, está identificada como uno de los retos y prioridades en el marco del proceso de acreditación institucional, así lo aseveran Rojas y Ponce (2018) y Rojas y Díaz (2019).

Un análisis de cómo transcurre la formación de habilidades investigativas en la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas ha permitido a las autoras identificar que existen inconsistencias teórico-metodológicas en los profesores que evidencian la necesidad de continuar el perfeccionamiento y la superación científica de los mismos para llevar a cabo la formación de habilidades investigativas en los diferentes niveles organizativos del proceso docente educativo.

En correspondencia con la situación descrita se realizó un estudio que permitió dar salida a la investigación doctoral de la autora principal, el cual forma parte del proyecto institucional "La formación de profesionales y residentes de las ciencias médicas". La presente ponencia tiene como objetivo socializar el resultado científico fundamental del estudio antes mencionado en el cual se propone una metodología para la formación de habilidades investigativas en la carrera de Estomatología.

Desarrollo

Las metodologías constituyen un resultado científico frecuente en las investigaciones doctorales. Su propósito de solucionar una situación problemática en el escenario educativo

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

lo define como un resultado viable y transformador. De Armas et al. (2003) reconoce que una metodología describe un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que, regulados por determinados requerimientos, que permiten ordenar mejor el pensamiento y el modo de actuación para obtener, descubrir, nuevos conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica.

En tal sentido, se habla de la metodología como un resultado que permite realizar tanto aportes teóricos como prácticos. De Armas et al. (2003 plantea que se considera un aporte teórico cuando va dirigida al incremento del saber científico sobre la esencia del objeto y se trata de un aporte de significación práctica cuando incide en la transformación del objeto.

Toda metodología describe tanto elementos teórico-conceptuales como instrumentales que la caracterizan. Basado en la estructura para la presentación de la metodología que sugiere De Armas y Valle (2011) se presenta la metodología elaborada.

Metodología para la formación de habilidades investigativas en la carrera de estomatología.

I.- Objetivo: conducir desde el punto de vista teórico-metodológico el proceso de formación de habilidades investigativas en la carrera de Estomatología.

II.- Fundamentación

La metodología para la formación de habilidades investigativas en la carrera de Estomatología surge a partir de la necesidad de orientar el proceso de formación desde un enfoque integral, investigativo y desarrollador. Se conciben para ello un conjunto de acciones y orientaciones metodológicas que permiten guiar el proceso durante la formación del profesional.

La metodología se fundamenta desde el punto de vista **filosófico** en el método dialéctico materialista. Basado en la investigación como un proceso en el que se manifiestan los principios, leyes y categorías de la dialéctica materialista. Los principios de la dialéctica delimitan la esencia de una teoría del conocimiento que enfoca la ciencia hacia las causas y consecuencias de los fenómenos. El conocimiento científico se reconoce como un sistema conceptual que se caracteriza por su racionalidad, organicidad y sistematicidad, destacándose su papel transformador. Las habilidades investigativas constituyen una concreción en el "saber hacer" de los conocimientos abstractos relacionados con el método científico.

Se sustenta en un enfoque **sociológico** dada la comprensión de la investigación científica como un fenómeno social y cultural. Tiene en consideración los aportes de la Sociología de la Educación al comprender el contexto educativo como un espacio de intercambio, innovación y evolución y el proceso de formación de habilidades investigativas desde su complejidad e integralidad que facilita la transformación educativa y la solución de los problemas de salud.

El enfoque histórico cultural de Vygotsky y sus seguidores constituye el fundamento **psicológico** esencial. La relación entre la enseñanza, el aprendizaje, la educación y el desarrollo, la definición de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), así como la teoría de la actividad, sustentan la asimilación de las habilidades investigativas. La conducción del proceso de formación de habilidades parte del diagnóstico del nivel de desarrollo de la habilidad en el estudiante y desde este nivel identificado se planifican los niveles de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

influencia (ayuda) del profesor, a través de la actividad y la comunicación, hasta lograr la independencia cognoscitiva y enfrentar con éxito la investigación.

Desde el punto de vista **pedagógico** se asumen los fundamentos para la formación de habilidades investigativas entre los que se destacan:

- La concepción del proceso de formación profesional desde tres dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora propuesta por Horruitiner (2006)
- La comprensión de *habilidades investigativas* como el dominio de formas de actividad cognoscitivas, prácticas y valorativas del método científico, que posibilitan la regulación y orientación consciente hacia la solución de problemas profesionales y contribuyen al desarrollo personal. Rojas et al. (2021)
- La modelación de la estructura interna de las habilidades investigativas en la carrera de Estomatología (Anexo 1)
- Los requisitos para la formación de habilidades de Brito (1987) y para la formación de las habilidades investigativas propuestos por Chirino (2002)
- Las etapas para la asimilación de las habilidades descritas por Álvarez (1996) que permiten argumentar, por la autora, los indicadores de los niveles de asimilación de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Estomatología.
- Las concepciones de la pedagogía aplicada a la Educación Médica y en particular, la educación en el trabajo como principio rector Ilizástigui (1993) y como forma organizativa fundamental de la educación médica cubana y su contribución a la formación de las habilidades investigativas.

Como fundamentos **didácticos** se asumen las leyes expuestas por Álvarez (1999), en las que se plantean las relaciones del proceso docente educativo con el contexto social: la escuela en la vida. En ella se formula la relación entre el problema, objetivo y proceso que conforman una triada dialéctica y se pone de manifiesto en la metodología desde el encargo social de la formación del estudiante para resolver los problemas de salud bucal de la población.

En la metodología se expresan las relaciones internas entre los componentes del proceso docente educativo: la Educación a través de la instrucción, que de acuerdo con Álvarez (1999) garantiza que “el estudiante alcance el objetivo por medio de la triada: objetivo, contenido, método (forma y medio)” (p. 93). De este modo la metodología se inserta en el proceso docente educativo y considera sus niveles de organización y componentes esenciales para definir las acciones y orientaciones metodológicas propuestas. Se fundamenta, además, en las ideas de Zilberstein (2004) acerca del aprendizaje desarrollador al destacar la apropiación activa y creadora del estudiante y la regulación consciente del proceso de aprendizaje, así como, las relaciones significativas con el objeto del aprendizaje en términos de valoraciones y actitudes y la importancia de la motivación intrínseca como elemento favorecedor de la asimilación de las habilidades investigativas.

III.- Estructura de la metodología

De acuerdo con De Armas (2003) la metodología está integrada por un aparato teórico-conceptual y un cuerpo instrumental, los que se describen a continuación.

<u>Componente teórico-conceptual</u>

El componente teórico-conceptual describe las características de la metodología con el propósito de situarla en el contexto de aplicación y sus particularidades, además identifica

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

aquellos conceptos claves definitorios de los conocimientos teóricos que se abordan, así como los principios de aplicación de la misma.

a) Características de la metodología

- Se orienta a transformar el proceso de formación de habilidades investigativas en la carrera de Estomatología.
- Tiene un carácter integrador que permite abarcar los conocimientos, acciones y valoraciones relacionadas con la formación de habilidades investigativas.
- Tiene un carácter generalizador en tanto se inserta en la dinámica del proceso docente educativo desde las habilidades investigativas esenciales a formar expresadas en el sistema de objetivos, contenidos y métodos de cada una de las asignaturas de la carrera.
- Se enfoca desde una perspectiva científico-metodológica. Se dirige en este sentido a la preparación del profesor para conducir el proceso docente educativo de formación de habilidades investigativas.
- Intervienen en su aplicación dos sujetos fundamentales: profesores y estudiantes de la carrera. Los profesores asumen el rol de conducción del proceso de formación y los estudiantes el rol de participantes.
- Tiene un carácter flexible y sistémico que le permite articularse con el sistema de trabajo docente metodológico definido en la institución educativa y reajustarse en concordancia con el constante proceso de perfeccionamiento de los planes y programas de estudio en la Educación Superior.

b) Conceptos fundamentales

Resultado de la sistematización de la categoría *habilidad* se reconocen algunas ideas esenciales que constituyen fundamentos del estudio actual: 1) La necesaria comprensión de la categoría habilidad constituida por un sistema de acciones y operaciones dominadas. 2) La manifestación de la categoría habilidad en el proceso docente educativo como el dominio de formas de actividad cognoscitiva, práctica y valorativa. 3) La articulación de las habilidades en la personalidad lo cual favorece el desarrollo profesional e individual (Rojas, 2021, p. 27).

Habilidades profesionales: "El modo de interacción del sujeto con el objeto y/o sujetos en la actividad, donde se apropia de métodos y procedimientos propios de la profesión, comienza a dominar paulatinamente las acciones y operaciones (que a su vez tienen un objetivo y contenido) a partir de las experiencias adquiridas y el uso de los medios que le facilitarán el aprender a ejecutar la habilidad cada vez mejor para lograr la transformación del objeto de la profesión" (Borges, 2019, p. 34).

Habilidades investigativas: el dominio de formas de actividad cognoscitivas, prácticas y valorativas del método científico, que posibilitan la regulación y orientación consciente hacia la solución de problemas profesionales y contribuyen al desarrollo personal (Rojas, 2021, p. 33).

Formación de habilidades investigativas en la carrera de Estomatología: como un proceso complejo e integral, que promueve y facilita el dominio de formas de actividad cognoscitivas, prácticas y valorativas del método científico en general y el análisis de situación de salud bucal (ASSB) en particular, posibilita la regulación y orientación consciente hacia la solución de problemas de salud bucal y contribuye al desarrollo personal (Rojas, 2021, p. 36).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

c) Principios

Como consecuencia del análisis de los fundamentos de la metodología y de los conceptos antes expuestos se plantean principios que rigen la aplicación de la metodología:

- Carácter educativo de la enseñanza de las habilidades investigativas: se expresa a través de la unidad entre el desarrollo de habilidades y la conducta ética de la investigación. La orientación del contenido hacia la formación de una cultura investigativa, una conducta ética y una contribución desde el aprendizaje de la ciencia al desarrollo social.
- Carácter científico de la enseñanza de las habilidades investigativas: el contenido a impartir requiere de los resultados del desarrollo de la ciencia y la tecnología. Incentivar desde el trabajo independiente la búsqueda del conocimiento actualizado de modo que revele las contradicciones de los objetos y fenómenos.
- El enfoque sistémico de las habilidades investigativas: las habilidades investigativas se definen como sistema de habilidades que forman parte del contenido y se estructuran de modo articulado con el sistema de conocimientos y normas de la investigación científica. En este sentido el proceso de formación se planifica de manera articulada, gradual y sistemática.
- Vinculación de la teoría con la práctica: a través de la educación en el trabajo como forma organizativa fundamental, se establece a lo largo de la carrera un estrecho vínculo de los conocimientos teóricos con la práctica asistencial, desde el cual las unidades asistenciales se convierten en unidades docentes.
- Carácter consciente del aprendizaje de las habilidades investigativas: el aprendizaje de las habilidades investigativas es un proceso dinámico y complejo que requiere la disposición consciente y la actitud reflexiva del individuo que aprende, así como la flexibilidad y organización del proceso investigativo.

IV.- Fases de la metodología

Se describen cuatro fases fundamentales: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Cada una de las fases tiene un objetivo, acciones y orientaciones metodológicas.

Fase de Diagnóstico

Objetivo: identificar los conocimientos, las actitudes y habilidades de los estudiantes y los profesores para alcanzar un proceso de formación con calidad.

Acciones

1. Valoración de las potencialidades y limitaciones del colectivo de profesores para la conducción del proceso de formación de habilidades investigativas.
2. Precisión en el colectivo de año de las acciones y operaciones relativas a las habilidades investigativas ya dominadas por los estudiantes de acuerdo al año académico.
3. Organización y ejecución del diagnóstico integral desde el colectivo de año, de conjunto con los profesores guías y profesores del año en el que se incluyen los aspectos antes mencionados relacionados con las habilidades investigativas de acuerdo al año académico.
4. Identificación de estudiantes con intereses y experiencias relacionadas con la investigación científica lo que permite planificar acciones de atención diferenciada a

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

los estudiantes que forman parte de grupos de trabajo científico estudiantil y alumnos ayudantes.

Orientaciones metodológicas

En el diagnóstico de las habilidades investigativas el profesor principal de año académico juega un papel fundamental, es el encargado de guiar este proceso y realizar las coordinaciones pertinentes en el espacio de la reunión del colectivo de año. Para realizar el diagnóstico los profesores principales de año de conjunto con los profesores de mayor experiencia científico- metodológica en el colectivo de profesores pueden valorar la pertinencia de proponer acciones específicas que garanticen la superación científica de los profesores que conducen el proceso de formación de habilidades investigativas. Los resultados del diagnóstico deben permitir identificar con precisión aquellos estudiantes con inclinaciones para formar parte de grupos científicos estudiantiles, movimiento de alumnos ayudantes o participar en la jornada científica estudiantil y posteriormente, poder asignarle un tutor.

Fase de Planificación

Objetivo: delimitar las metas educativas y los recursos que se emplearán para la formación de habilidades investigativas.

Acciones

1. Inserción en el plan de trabajo metodológico de la carrera de acciones orientadas a elevar la calidad del proceso de formación de habilidades investigativas, como pueden ser clases demostrativas, clases metodológicas instructivas u otras que se consideren pertinente.
2. Inserción en el plan de trabajo metodológico de la disciplina de acciones enfocadas en lograr la planificación de la orientación, asimilación, dominio, sistematización y consolidación de habilidades investigativas desde cada una de las asignaturas que la integran.
3. Organización del trabajo metodológico del colectivo de año en función de favorecer la integración horizontal durante la orientación, asimilación, dominio sistematización y consolidación de las habilidades investigativas en correspondencia con los objetivos del año.

De manera particular en el colectivo de asignatura se sugieren realizar las siguientes acciones:

4. Selección de los métodos que más se ajusten a las particularidades de la asignatura y el escenario en que se pondrá en práctica.
5. Organización de tareas investigativas desde la clase en función de lograr una adecuada orientación, asimilación, dominio, sistematización y consolidación de las habilidades investigativas.

Orientaciones metodológicas

Es necesario precisar a nivel del colectivo de año, los aspectos metodológicos que permitan organizar el contenido a impartir desde una lógica investigativa, especialmente en aquellas asignaturas que culminan con defensa de trabajos de curso. Es imprescindible tener en cuenta durante la fase de planificación las formas en las que se evaluarán las tareas docentes planeadas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

De acuerdo a la preparación que poseen los profesores, así como a las características del contenido y de las características de los grupos de clase, es necesario privilegiar el empleo de métodos productivos que faciliten el desarrollo de la autonomía, el aprendizaje significativo y el empleo de la creatividad en el estudiante durante el proceso docente educativo.

Fase de Ejecución

Objetivo: Poner en práctica las acciones planificadas por parte del colectivo de profesores y estudiantes de la carrera.

Acciones

1. Orientación de los conocimientos y prácticas relacionadas con las habilidades investigativas enfocadas en los modos de actuación de modo que puedan adquirir significados.
2. Demostración de los conocimientos y prácticas relacionadas con las habilidades investigativas que permitan asimilar las acciones y operaciones que la conforman.
3. Ejercitación de la ejecución de las acciones y operaciones relativas a las habilidades investigativas.
4. Integración de los conocimientos y prácticas asociadas con las habilidades investigativas con otros conocimientos y prácticas adquiridos.
5. Aplicación del sistema de acciones y operaciones relacionadas con el contenido de las habilidades investigativas en nuevas situaciones de aprendizaje orientadas a la solución de problemas de salud bucal.

Orientaciones metodológicas

La manera de ejecutar las acciones propuestas puede ser diversa y va a depender de las características de cada asignatura. En las asignaturas que forman parte de las ciencias básicas biomédicas la necesidad de concebir la búsqueda de información científica, estimular el pensamiento crítico y la independencia en la búsqueda del conocimiento científico, constituyen una de las prioridades en correspondencia con la formación inicial de los estudiantes.

En las asignaturas de formación general, que culminan con defensa de trabajos de curso, los modos de acercamiento a la investigación pueden abordarse desde la lógica del proceso investigativo a lo largo del semestre de manera que los contenidos tributen a la realización del proyecto de investigación final, el cual se corresponde con las etapas de sistematización y consolidación en dependencia de la habilidad a formar.

En aquellas asignaturas que forman parte de la disciplina principal integradora van a ser los nexos de las habilidades investigativas con las habilidades técnico profesionales los que fortalecen la asimilación. Durante la educación en el trabajo se puede incentivar el pensamiento reflexivo acerca de las técnicas, tratamientos, dilemas éticos etc. Cada una de las tareas investigativas que se orienten al estudiante requieren enfocar su mirada hacia las líneas de investigación definidas como prioridades del Sistema de Salud Pública para la solución de problemas de salud bucal.

Desde cada asignatura el profesor ejerce influencia para aumentar la motivación y acercamiento positivo hacia conocimiento científico. El profesor puede convertirse en la principal fuente de inspiración científica del estudiante a través de su práctica como

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

profesor-investigador-tutor lo que le permitirá transmitir sus experiencias durante la actividad docente.

Fase de Evaluación

Objetivo: evaluar los niveles de asimilación de las habilidades investigativas a través de la comprobación de las tareas docentes orientadas y empleando las diferentes formas de evaluación establecidas.

Acciones

1. Evaluación de la significación del conocimiento para el estudiante.
2. Evaluación de la ejecución de las acciones y operaciones que conforman las habilidades con niveles de ayuda del profesor o tutor.
3. Evaluación y autoevaluación de la independencia en la ejecución de las acciones y operaciones que conformas las habilidades investigativas.
4. Evaluación de la integración del contenido relacionado con las habilidades investigativas con los contenidos anteriores.
5. Evaluación de la aplicación del sistema de acciones y operaciones relativas a las habilidades investigativas en la solución de problemas de salud bucal.

Orientaciones metodológicas

Los profesores deben atender al cumplimiento y evaluación de las habilidades investigativas en todos los actos evaluativos concebidos por el currículo. La evaluación debe considerar aspectos cualitativos y cuantitativos. Los criterios de evaluación deben ser objeto de la planificación de los colectivos de año y asignaturas en correspondencia con lo descrito en las fases anteriores. La evaluación de los trabajos de curso debe concebirse de forma homogénea para todas las asignaturas del año, de este modo se puede atender que los aspectos a evaluar respondan a las exigencias antes mencionadas. La evaluación de las habilidades investigativas durante la educación en el trabajo debe resaltar el carácter científico investigativo del método clínico y epidemiológico a través del ASSB.

Los aspectos estructurales y procedimentales que corresponden a la metodología para la formación de habilidades investigativas en la carrera de Estomatología se representan gráficamente para hacer más compresible su estructura (anexo 2).

Conclusiones

La propuesta de una metodología para la formación de habilidades investigativas en la carrera de Estomatología se sustenta en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos. Está estructurada por un componente teórico-conceptual y otro instrumental que permiten establecer una propuesta teórico- metodológica integradora, la cual establece una secuencia lógica en cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. El resultado científico propuesto describe una serie de acciones y orientaciones metodológicas que contribuyen al perfeccionamiento de la concepción de la formación del profesional de la Estomatología.

Referencias bibliográficas

Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Academia.

Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida (Didáctica).* La Habana: Pueblo y Educación. https://bida.uclv.edu.cu/hdl.handle.net/123456789/1975

Borges Machín, A. Y. (2019). *La preparación del docente para la formación de la habilidad profesional integradora de la carrera Gestión Sociocultural para el*

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Desarrollo. [Tesis Doctoral, Universidad Central Martha Abreu de Las Villas] Santa Clara.
Brito Fernández, H. (1987). *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos*. Tomo 2. La Habana: Pueblo y Educación.
CEPAL (2019). CUBA. *Informe Nacional sobre la implementación de la Agenda 2030.* https://www.foroalc2030.cepal.org
Chirino Ramos, M. V. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa en los profesionales de la educación.* [Tesis Doctoral, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"], La Habana.
De Armas Ramírez, N., Lorences González, J., y Perdomo Vázquez, J. M. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte a la investigación educativa. Evento internacional Pedagogía. La Habana.
De Armas Ramírez, N., y Valle Lima, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa.* La Habana: Pueblo y Educación.
Horruitiner Silva, P. (2006). La Universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela.
Ilizástigui Dupuy, F. (1993). Educación en el trabajo como principio rector de la Educación Médica cubana. Taller nacional de integración de la universidad médica a la organización de la salud, su contribución al cambio y al desarrollo perspectivo. La Habana.
Rojas Hernández, K. I. (2021). Metodología para la formación de habilidades investigativas en la carrera de Estomatología. [Tesis doctoral, Universidad de Matanzas]
Rojas Hernández, K. I., y Díaz Díaz, D. (2019). Las habilidades investigativas en las ciencias médicas y el rol del profesor en el proceso de formación. En C. d. autores, Ciencia e innovación tecnológica. (Vol. VII, págs. 272-281). EDACUN Editorial académica universitaria y Opuntia Brava. https://edacun.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/106
Rojas Hernández, K. I., y Ponce Milián, Z. (2018). Retos de la formación investigativa en el currículo de la carrera de Estomatología. En V. Autores, Libro de investigación: Educación y Pedagogía Cuba 2018 (1ra ed., págs. 232-248). REDIPE. https://redipe.org/editorial/libros-cuba/
Rojas Hernández, K.I., Saborit Carvajal, T., Castillo Mateu, L., Martínez Brito, I., Cid Rodríguez, M.C., Quiñones Pérez, J.A. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de Estomatología. Rev Med Electrón. 43(5), http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4387/5261
Saborido Loidi, J. R. (2020). Universidad y desarrollo Sostenible Visión desde Cuba. Conferencia inaugural del XII Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2020", (pág. 15) La Habana.

Anexos

Anexo 1. Estructura interna de las habilidades investigativas en la carrera de Estomatología.

Habilidades	**Acciones**	**Operaciones**

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

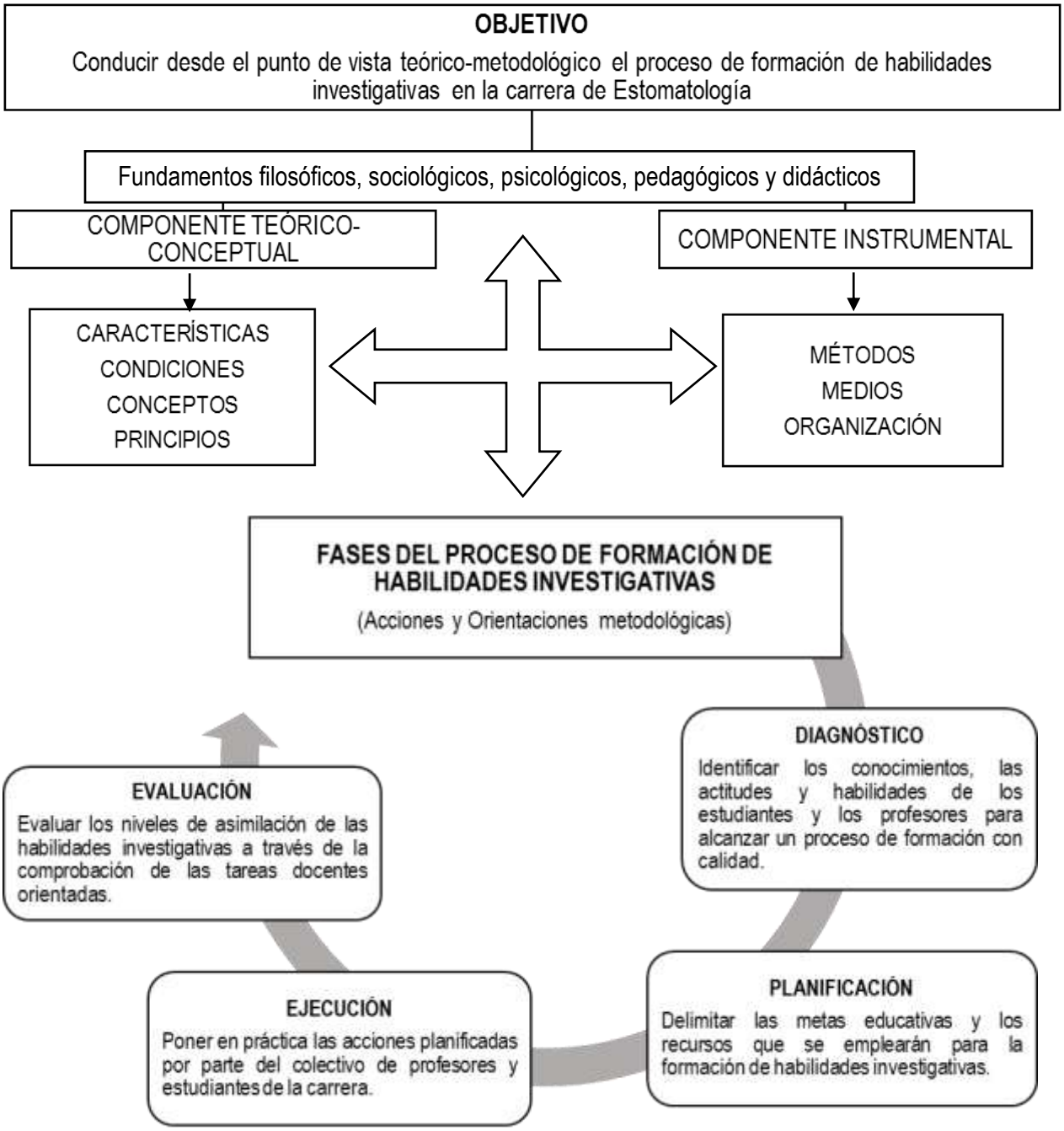
Habilidad para el manejo de la información científica	Consulta de fuentes de información científica.	- Identificar fuentes de información científica. (Infomed, Biblioteca Virtual de la Salud, Internet, o textos impresos) - Ejecutar la búsqueda de información científica. - Utilizar citas y referencias de acuerdo a las normas.
	Análisis de la información.	- Seleccionar y evaluar la información pertinente. - Determinar las ideas esenciales. - Resumir la información.
	Comunicación del resultado de la revisión bibliográfica.	- Elaborar informe final de revisión bibliográfica. - Exponer ideas esenciales. - Emplear recursos informáticos durante la exposición.
Habilidad para el diseño y ejecución de la investigación científica	Diseño de un perfil de proyecto de investigación de su especialidad.	- Identificar el problema de investigación - Determinar objetivos. - Determinar las características del diseño y las variables.
	Recopilación de información.	- Seleccionar instrumentos - Aplicar instrumentos y técnicas de la estadística descriptiva. - Almacenar la información.
	Análisis e interpretación de la información.	- Confeccionar tablas y gráficos. - Calcular e interpretar las técnicas de la estadística sanitaria. - Comparar los resultados con otros estudios similares. - Elaborar conclusiones.
	Comunicación del resultado científico.	- Elaborar informe final de investigación científica. - Exponer ideas esenciales. - Emplear recursos informáticos durante la exposición
Habilidad para el análisis de la situación de salud bucal	Identificación de problemas de salud bucal.	- Detectar problemas de salud bucal y factores de riesgo. - Jerarquizar los problemas de salud bucal.
	Solución de los problemas de salud bucal identificados.	- Elaborar plan de acción para la solución de problemas de salud bucal. - Ejecutar el plan de acción para la solución de problemas de salud bucal.
	Evaluación de la solución de problemas de salud bucal.	- Presentar los resultados del informe final de ASSB. - Evaluar el impacto de las acciones.

Fuente: Rojas (2021)

Anexo 2. Representación Gráfica de la metodología.

METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022



Fuente: Rojas (2021)

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA ELEVAR EL CONOCIMIENTO ACERCA DEL SÍNDROME DE ARTERIA UMBILICAL ÚNICA EN MATANZAS

M Sc. Ana Belkis Horta Barrios

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Universidad de Ciencias Médicas, Matanzas, Cuba.
ahbarrios.mtz@infomed.sld.cuhttps:// orcid.org/0000-0002-8115-5754
M Sc. María de Lourdes López Soler
marialourdes.mtz@infomed.sld.cu , https:// orcid.org/0000-0002-8684-0486
M Sc. Maryela Landa Muñiz
maryela@nauta.cu , https:// orcid.org/0000-0001-5158-4059
M Sc. Beatriz Herrera Piñeyro
bettyhp@nauta.cu https:// orcid.org/0000-0002-2690-4580
M Sc. Diana Vargas Carnot
: dvargas.mtz@infomed.sld.cu , https://orcid.org/0000-0002-7081-6182
Universidad Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.Email:

Resumen
La Arteria Umbilical Única (AUU) tiene una incidencia del 1% en todos los recién nacidos. Se le asocia frecuentemente con gemelaridad, malformaciones y crecimiento intrauterino retardado (CIUR), constituye un factor de riesgo de prematuridad, muerte fetal y neonatal. Objetivo: Diseñar una propuesta de intervención educativa dirigida a los residentes y especialistas en Medicina General Integral del municipio de Matanzas con vista a elevar el nivel de conocimientos acerca del Síndrome de Arteria Umbilical Única. Material y Método: El universo estará conformado por residentes y especialistas en Medicina General Integral del municipio de Matanzas. Se identificaran las necesidades de aprendizaje acerca del tema a través de encuestas aplicadas a los mismos, diseñándose una estrategia para elevar su nivel de conocimientos. El proyecto será llevado a cabo por Másteres en Asesoramiento Genético de las áreas de salud del municipio, a través de un curso de capacitación. El resultado de esta estrategia nos permitirá incrementar el nivel de conocimientos de los residentes y especialistas en Medicina General Integral del municipio de Matanzas acerca del Síndrome de Arteria Umbilical Única y su relación con el bajo peso fetal y otras malformaciones.
Palabras Clave: Arteria Umbilical única, malformación, bajo peso al nacer.
Summary
The Single Umbilical Artery (UAA) has an incidence of 1% in all newborns. It is frequently associated with twinning, malformations and delayed intrauterine growth (CIUR), constitutes a risk factor for prematurity, fetal and neonatal death. Objective: To design an intervention proposal aimed at residents and specialists in Comprehensive General Medicine of the municipality of Matanzas with a view to raising the level of knowledge about the Single Umbilical Artery Syndrome. Material and Method: The universe will be made up of residents and specialists in Comprehensive General Medicine from the municipality of Matanzas. Learning needs about the subject will be identified through surveys applied to them, designing a strategy to raise their level of knowledge. The project will be carried out by Masters in Genetic Counseling from the health areas of the municipality, through a training course. Conclusions: The result of this strategy will allow us to increase the level of knowledge of residents and specialists in Comprehensive General Medicine of the municipality of Matanzas about the Single Umbilical Artery Syndrome and its relationship with low fetal weight and other malformations,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Key Words: Single Umbilical Artery, malformation, low birth weight.

Introducción

El desarrollo científico técnico en el mundo ha tenido su acción en todas las aristas de las sociedades, en particular en la salud, en los medios diagnósticos y terapéuticos.

A partir de la década de los 80 del siglo xx en Cuba es posible evaluar ultrasonográficamente los embarazos desde sus inicios, a través del programa nacional de diagnóstico, manejo y prevención de enfermedades genéticas y defectos congénitos. El advenimiento del diagnóstico prenatal modificó radicalmente el manejo de los embarazos y los resultados perinatales, proporcionando tranquilidad a la angustia de los padres al verificar que el feto se encuentra en óptimas condiciones. (Iglesias, M.B., et al, 2018)

En el sistema de salud cubano el Programa para la Atención Materno Infantil (PAMI), Santana, M.C., et al (2018), se encuentran bien estructurado y con una amplia cobertura poblacional, e incluye la pesquisa prenatal de enfermedades genéticas y defectos congénitos y dentro de la cual se circunscribe, a su vez, el programa de diagnóstico de defectos fetales por ultrasonido del primer, segundo y tercer trimestre de la gestación.

La arteria umbilical única (AUU) es la malformación más frecuente del cordón umbilical, Akinmoladun, J., & Bello, O. (2019), su diagnóstico, en el periodo prenatal, se realiza a través del ultrasonido, pudiéndose observar a partir de la semana 12 de gestación y se puede relacionar con otras malformaciones congénitas, alteraciones cromosómicas y bajo peso al nacer.

Dada la importancia de esta entidad, los autores se han propuesto diseñar una propuesta de intervención dirigida a los residentes y especialistas en Medicina General Integral del municipio de Matanzas con vista a elevar el nivel de conocimientos acerca del Síndrome de Arteria Umbilical Única.

Desarrollo

El desarrollo embrionario hoy en día puede aportar al desarrollo del futuro producto de la gestación, gracias al desarrollo científico técnico en que la humanidad se encuentra inmersa y siendo el mismo acelerado.

En bibliografías consultadas, Austin Warf, Nazer, Castillo, & Llanos, (1998) que ‘’Durante el periodo embrionario los vasos sanguíneos se forman a partir del mesodermo que reviste el saco vitelino desde los 18 días’’ y refiere Cid, & Repollés, (2004) que ‘’El cordón umbilical lo hace durante las primeras 5 semanas de gestación, como una fusión del conducto onfalomesentérico y el conducto alantoideo; consta de 2 arterias y 1 vena, y entre ellos, un tejido conectivo mucoide, la gelatina de Wharton’’

El cordón pude verse por ecografía a partir de la 12ª semana de gestación. En un corte transversal, las arterias y la vena umbilical se ven como tres imágenes circulares econegativas separadas. En segundo trimestre es posible observarlo en más de un 85% de las gestantes. La visualización de un cordón que solo presenta 2 vasos, constituye el diagnóstico de certeza de AUU. (Nazer, Jarpa,&Cifuentes, 2010)

La génesis de la AUU, se ha relacionado con el exceso de vitamina A, talidomida, infecciones dentarias o amigdalares. Se ha descrito su mayor frecuencia en gestantes diabéticas, mujeres de la raza blanca, epilépticas, fumadoras, primíparas jóvenes o multíparas añosas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Los mecanismos etiopatogénicos de la AUU no están claros, pero se ha propuesto que podría producirse por atresia o aplasia de una de las dos arterias o por persistencia de la AUU presente normalmente en las etapas tempranas del desarrollo embrionario, que no evoluciona hacia la diferenciación de la segunda arteria. Actualmente se considera que la atrofia de una arteria umbilical normal es la causa más probable de AUU en el humano, aunque también se considera de causa heterogénea. (Kim, H.J. 2017)

La presencia de 2 vasos del cordón umbilical tiene una incidencia de 1% de todos los nacimientos. Varios estudios comunican la asociación de AUU con otras malformaciones y reportan las del aparato genitourinario, cardíacas y esqueléticas entre las más frecuentes, seguida de defectos gastrointestinales y neurológicos.(Nazer & Nazer, 2016) También existe relación entre la presencia de AUU y trisomías fundamentalmente las del cromosoma 13 y el 18; se considera frecuente su asociación con partos pretérmino, CIUR y bajo peso al nacer.(Hyeong, J.K., 2017)

Material y Método

El universo estará conformado por los residentes y especialistas en Medicina General Integral de la atención primaria de salud del municipio de Matanzas.

Se identificarán las necesidades de aprendizaje acerca del tema a través de una encuesta aplicadacon ese fin, a los participantes, diseñando una estrategia de intervención educativa para elevar el nivel de conocimiento de los cursistas. El proyecto será llevado a cabo por los Másteres en Asesoramiento Genético, a través de un curso de capacitación.

El curso tendrá una duración de 40 horas, distribuidas en 2 semanas. En su desarrollo, cuenta con 3 conferencias orientadoras, las cuales facilitarán a los participantes los contenidos básicos para cumplir el objetivo previsto. En cada temática, se orientarán actividades independientes y grupales que permitan, de manera dinámica y motivadora, que los médicos perciban la aplicación de estos conocimientos en su práctica asistencial habitual. Se incentivará el estudio independiente mediante la revisión de la bibliografía propuesta. El trabajo individual estará encaminado a reforzar el cumplimiento de los objetivos temáticos, mediante la ejecución de tareas, fundamentalmente, basadas en el estudio y gestión individual de cada participante.

Temáticas:

1-Aspectos anatómicos y embriológicos del cordón umbilical. Diagnóstico prenatal de la arteria umbilical única.

2-Relación del Síndrome de Arteria Umbilical única con otras malformaciones y alteraciones cromosómicas.

3-Repercución de Síndrome de Arteria Umbilical única sobre el parto pretérmino y el bajo peso fetal.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo en las actividades grupales, se tendrá en cuenta el cumplimiento de las tareas indicadas en el tiempo habilitado para ello. La evaluación final estará determinada por la labor desempeñada durante todo el curso.

Conclusiones

La presencia de AUU en asociación con malformaciones fetales y/o condiciones maternas adversas, pudiera conllevar a partos pretérmino y a recién nacidos con bajo peso.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Existe escasa divulgación sobre el Síndrome de Arteria Umbilical Única entre los profesionales de la atención primaria de salud.

Diseñar una estrategia de intervención educativa para elevar los conocimientos sobre este tema contribuirá a mejorar los indicadores de prematuridad y bajo peso del Programa Materno Infantil.

Referencias Bibliográficas

Akinmoladun, J., & Bello, O. (2019). Prevalence of prenatal ultrasound diagnosed single umbilical arterywithcongenitalmalformation. Tropical Journal of Obstetrics and Gynaecology / Volume 35 / Issue 3.

Austin Warf, E., Nazer, J., Castillo , S., & Llanos , C. (1998). Arteria umbilical única y malformaciones congénitas asociadas: Experiencia en el Hospital Clínico de la Universidad de Chile. Rev. Chil. Pediatr: 69(5), 195-199.

Garcia, A.E, Subiabre-Ferrer D., Alegre-de-Miquel, V., 2019. Patología del área umbilical, Medicina Clínica Práctica.

Hyeong, J.K., Jae-Ju, K., Doo Ryung, Ch., Joo Hyun, P., Min-A K., 2017.Association of isolated single umbilical artery with perinatal outcomes: Systemic review and meta.analysis. ObstetGynecolSci 60(3):266-273.

Iglesias,M.B, Moreno, L.M., LLambia, L., Perez,C., Sainz,L. 2018. Deteccion de defectos congénitos por ultrasonido durante el diagnostico prenatal. Revista cubana de genética comunitaria.Vol 12 No 3.

Kim, H.J., Kim J, Chay, D.B., Park, J.H., Kim. M.A. 2017.Association of isolate single umbilical artery with perinatal outcomes: systematic review and meta-analysis. ObstetGynecolSci ;60:266-273

Lázaro, J., Cid, M., & Repollés, M. (2004). Actualización en el diagnóstico prenatal de arteria umbilical única. Clin Invest GinObst; 31(3), 93-102.

Nazer , J., & Nazer , M. (2016). Importancia del Diagnóstico de Arteria Umbilical Única por su frecuente asociación con anomalías del feto y recién nacido y alta mortalidad perinatal. Revisión de 87 casos. Rev Chil Ultrasonog, 9-13.

Nazer , J., Jarpa , C., & Cifuentes , L. (2010). Incidencia y asociaciones de arteria umbilical única en recién nacidos. Maternidad del Hospital Clínico de la Universidad e Chile. CHIL OBSTET GINECOL , 21-25.

Santana, M.C., Esquivel, M., Herrera, V.R., Castro, B.L., Machado, M.C., Cintra, D., Álvarez, R.T., Marcheco, B. 2018. Atención a la salud materno- infantil en Cuba: logros y desafíos. Rev Panam Salud Pública. 42:e27

HOSPITAL "JOSÉ RAMÓN LÓPEZ TABRANE": CUNA EN LA ENSEÑANZA DE INTERNISTAS EN MATANZAS

M Sc. Dr. Ihosvany Ruiz Hernández

Hospital Universitario "Comandante Faustino Pérez Hernández"

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

yhosvanys.mtz@infomed.sld.cu, ihosvanyrui3@gmail.com, https://orcid.org/0000-0002-6635-5870.

M Sc. Dra. Aida García Güell

ISBN 978-1-957395-02-9

Primera Edición, enero de 2022

aidagg.mtz@infomed.sld.cu, teléfonos: 45260758-58230130, Código ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1389-8860.
Dra. Iraidelys Castro Junco
iraidelys.rihanna@gmail.com, teléfonos: 45235119-54556216, Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4281-8391.
Dra. Dalgis Jenki Delgado
dalgisjenki2@gmail.com, nauradalgis.jenki@nauta.com.cu, teléfonos: 45292255-53289207, Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-9191-7249

Resumen

Introducción En Cuba, la época de oro del internismo tuvo su máximo esplendor en los años 60 a 70 del pasado siglo. Después del triunfo de la revolución cubana en 1959, dada las grandes transformaciones sociales que existieron, tuvieron un papel destacado los profesores que al Hospital José Ramón López Tabrane fueron designados y enviados por Docencia Médica Nacional para fundar la docencia médica en Matanzas (1969), fenómeno que se conoció como cátedras viajeras. **Objetivos**: identificar a los galenos de esta institución educativa que participaron en la génesis de la enseñanza de posgrado facilitando la especialización en Medicina Interna, así como los primeros graduados. Es una investigación cualitativa. Se realizó desde un enfoque marxista-leninista, orientado en la dialéctica materialista como método general de las ciencias y desarrollo a partir del empleo de métodos científicos generales del nivel teórico y las técnicas de investigación histórica. **Desarrollo y discusión:** La guía de profesores enviados desde la capital en 1969 y la fusión con los médicos que en Matanzas existían, posibilitó la génesis y desarrollo de la Medicina Interna. **Conclusiones:** se identifica la presencia de profesores que participaron en la génesis del posgrado en Medicina Interna en Matanzas y los primeros internistas graduados en esta provincia cubana.

Palabras clave: hospitales, enseñanza, especialización, medicina interna

Summary:

Introduction: In Cuba, the golden age of internism had its maximum splendor in the 60s to 70s of the last century. After the triumph of the Cuban revolution in 1959, given the great social transformations that existed, the professors who were appointed and sent by the National Medical Teaching Hospital to the José Ramón López Tabrane Hospital played a prominent role to found medical teaching in Matanzas (1969). a phenomenon that became known as traveling chairs.

Objectives: to identify the physicians from this educational institution who participated in the genesis of postgraduate teaching, facilitating specialization in Internal Medicine, as well as the first graduates. It is a qualitative investigation. It was carried out from a Marxist-Leninist approach, oriented on the materialist dialectic as a general method of science and development from the use of general scientific methods of the theoretical level and historical research techniques. **Development and discussion:** The guidance of professors sent from the capital in 1969 and the merger with the doctors that existed in Matanzas, made possible the genesis and development of Internal Medicine. **Conclusions:** the presence of professors who participated in the genesis of the postgraduate course in Internal Medicine in Matanzas and the first internists graduated in this Cuban province is identified.

Keywords: hospitals, teaching, specialization, internal medicine.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Introducción

El estudio de las instituciones educacionales dentro del contexto nacional o regional en el marco de la política educativa, facilita determinar cómo un colectivo de docentes va estableciendo una tradición académica que aporta en el decursar del tiempo, aspectos esenciales para las ciencias de la educación y a la pedagogía que se vinculan a la realidad social y cultural del país, contribuyendo con esto a su desarrollo y constante transformación.

Es reconocida por la comunidad científica que muchas instituciones escolares han constituido y constituyen elementos claves e importantes en el desarrollo educativo y cultural del país y/o localidad, por ello, su estudio resulta un tema pertinente en cualquier espacio y mucho más en el actual contexto cubano por los cambios que están ocurriendo en los últimos años y su implicación en la esfera educativa. (Carreño de Celis, R. y Salgado González, L., 2019).

En Cuba, los cambios son profundos en todas las esferas, donde se destacan los ámbitos políticos, económicos, educativos y culturales. Para ellos y dentro de ellos se destacan la aprobación de leyes y reglamentos, se renueva la ley de leyes "la Constitución de la República Cubana" (2019), se establecen los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido para el período 2016-2021 (2017), así como la implementación de la agenda 2030 de desarrollo sostenible de la ONU y sus 17 objetivos (2019), dirigidos a promover el progreso humano inclusivo y la armonía con la naturaleza; misiones educativas, entre otros, estos tienen como propósito fundamental ratificar el derecho a la educación y la cultura de todos los ciudadanos por igual, sin distinción de razas, religión, credo o afiliación política.

Para continuar profundizando y contribuir con esas transformaciones, el estudio de la historia social e institucional de la educación es un factor esencial que permite conocer quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde nos dirigimos en el nuevo proyecto educacional constitucional que asume el país.

Con respecto a la enseñanza de la Medicina Interna, las pesquisas reconocen la gran labor formativa de los galenos, en este caso, los médicos internistas que han devenido en docentes de instituciones para la enseñanza de esta especialidad. Estos aunque en muchos casos no tuvieron formación pedagógica en sus prácticas educativas aportaron a la enseñanza de esta esfera y en la creación de escuelas, entre ellos se destacan en el ámbito nacional, Fidel Ilizastigui Dupui, Luis Rodríguez Rivera, Reinaldo Roca Goderich, Raimundo Llanio Navarro, José E. Fernández Mirabal, José Ángel Fernández Sacasas, Miguel Angel Moreno Rodríguez, Mercedes Batule Batule, Delfín Pérez Caballero, Héctor Rodríguez Silva, Miguel Matarama Peñate, Oscar Alonso Chill, Haydeé del Pozo Jerez, Héctor Vera Acosta, Alfredo Espinosa Brito, Nilia Victoria Escobar Yéndez, entre otros (Vela Valdés, J. 2016); y en la formación de internistas en el Hospital José Ramón López Tabrane de Matanzas a los galenos, Alfredo Triolet Estorino, Manuel Gustavo Lima Fernández, Nilo A. Fernández Rodríguez, Juan Miguel Angel Cobas Atrel, Gustavo Lamothe Angulo, Eladia Lee Mathé, Felipe Socorro Socorro, Aniceto Cabeza Suárez, Clara Obdulia Laucirica Hernández, Caridad Castañeda Gueimonde, y otros. (Cañete Villafranca, R. y col, 2019).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En Matanzas, los esfuerzos para realizar investigaciones históricas y sociales que documenten experiencias de instituciones educativas específicas de la región dan frutos. Dentro de las acciones se destaca la línea de investigación: El proceso de formación de los profesionales, del programa de doctorado en Ciencias de la Educación, inscrito por la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas y por convenio de trabajo con la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, con el proyecto homólogo: Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas.

Estas investigaciones profundizan en diferentes temas educativos, sin embargo, los autores solo han podido encontrar pocas investigaciones que se basen en el estudio de instituciones educativas como son: "Contribución del movimiento educacional de la escuela privada de primera y segunda enseñanza en el período de 1790 a 1868 al desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica cubana" (García González, Isabel M Sc., 2005), "La escuela Profesional de Periodismo y Artes Gráficas de Matanzas" y "El decursar histórico de la Escuela "Martín Tovar y Tovar" (1936 – 2012): su contribución al desarrollo social-educativo y cultural del Estado Lara, Venezuela." (Molina Ollarves, 2012).

Las investigaciones histórico-educativas son necesarias para fortalecer el patrimonio educativo de una nación. En Cuba se han realizado estudios de carácter histórico-educativo para la profundización, sistematización y divulgación del quehacer de instituciones y personalidades. (Conde Fernández, B. D., García Alonso, P. L, 2015). Algunos autores han elaborado textos que enriquecen la metodología y orientan a los investigadores para el desarrollo de las mismas. Son referentes metodológicos de esta investigación los realizados por Rolando Buenavilla, Selva Dolores Pérez y un colectivo de autores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela" de Villa Clara y Yuseli Pestana y otros autores.

Los autores revisaron tesis doctorales, de maestría y artículos científicos que tratan el tema de la formación de médicos internistas en Cuba y no se encontró ninguna que adoptara el enfoque de la presente investigación. Esto incentivó a los autores a llenar el correspondiente vacío teórico.

De ahí el planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo fue la génesis de la formación de especialistas en Medicina Interna en Matanzas desde el Hospital José Ramón López Tabrane?

Se determinó como **objeto de investigación**: el Hospital "José Ramón López Tabrane" de Matanzas.

En un **campo de acción** enmarcado en el desarrollo pedagógico de la formación de especialistas en Medicina Interna en el Hospital "José Ramón López Tabrane". El **objetivo de la investigación** es: identificar a los galenos de esta institución educativa que participaron en la génesis de la enseñanza de posgrado facilitando la especialización en Medicina Interna, así como los primeros graduados.

Esta es una investigación cualitativa. Se realizó desde un enfoque marxista-leninista, orientado en la dialéctica materialista como método general de las ciencias que posibilitó la identificación de los primeros profesores internistas que formaron parte del claustro docente del Hospital José Ramón López Tabrane en su proceso formativo de especialistas en Medicina Interna y se desarrolló a partir del empleo de métodos científicos generales del nivel teórico, entre ellos: el método **histórico-lógico**, el método **analítico-sintético** y el método **inductivo-deductivo**.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, se utilizaron técnicas de investigación histórica, especial atención se brindó dentro de los métodos empíricos a: la **observación**, la **encuesta, la entrevista,** el **criterio de expertos**, el **análisis documental;** utilizándose una guía de análisis de contenido. La búsqueda se realizó en centros e instituciones como la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, el centro de información provincial, el Archivo Histórico Provincial de Matanzas, las Direcciones Jurídicas y la Dirección Provincial de salud pública. Se consultaron trabajos periodísticos, discursos y fotografías personales o en periódicos. Asimismo, se analizaron otros productos comunicativos que aparecieron en las revistas MÉDICA, revista médica electrónica de Matanzas, y Fondo de Actas Capitulares. Libro capitular de la ciudad de San Carlos de Matanzas y en el Archivo Histórico Provincial José Jacinto Milanés de Matanzas y en los Fondos del Historiador del MINSAP y de la oficina del conservador de Matanzas, se realizaron búsquedas de publicaciones seriadas y monografías en las bases de datos pubmed, scielo, scopus, WOS, google scholar, cumed, lilacs, al respecto de datos sobre la génesis de la formación de internistas en Matanzas, también se empleó el **fichado bibliográfico** y la **crítica de las fuentes.**

El universo investigativo estuvo representado por: profesores de Medicina Interna u otra especialidad a fin, que se destacaron por su obra educacional en correspondencia con los principios éticos, patrióticos e independentistas de la nación en la génesis de la formación de especialistas en Medicina Interna en el Hospital José Ramón López Tabrane de Matanzas.

Fueron sujetos de la investigación: profesores, discípulos, coetáneos, familiares y personas que conocieran y dieran fe de la labor del educador objeto de estudio. (anexo 1).

Se utilizaron muestreos de selección no probabilística, siendo las principales técnicas de recolección de datos: entrevista centrada, el análisis de contenido de documentos históricos y los testimonios. (anexo 2).

Toda la información recopilada de los documentos primarios consultados y las entrevistas realizadas se triangularon, observando entre ellos las coincidencias o no, para poder garantizar solidez científica a los resultados brindados por este trabajo.

Procesamiento de la información: para el procesamiento de los datos se utilizó el procesador de texto Microsoft Word 2013.

Desarrollo

Las transformaciones generadas a partir de 1959 representaron un cambio de la estructura política, económica y social de la nación. La salud pública tenía que hacer cambios profundos y para ello se necesitaba una nueva política en la formación de los médicos. El 13 de enero de 1959, en discurso pronunciado en el Colegio Médico Nacional, el Comandante Ernesto Guevara de la Serna planteó: "…Hemos hecho una revolución que quizás sea absolutamente histórica. Debemos completarla en todas las ramas y llevar valientemente la medicina social y llegar hasta donde sea posible". (Tribuna Médica de Cuba, enero-junio 1959)

El primer plan de estudios para el desarrollo de la especialidad se confeccionó en 1962, a partir de este momento comienza un proceso de crecimiento en el número de residentes que se formaban en esa especialidad y en el número de lugares de formación, hasta generalizarlo a todo el país. Al fundarse la docencia médica en Matanzas la sede docente

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de aquellos empeños pioneros fue el edificio del Hospital Civil, antiguo Santa Isabel y San Nicolás, el más funcional y moderno de todos los nosocomios construidos en Cuba en el periodo colonial (hoy José Ramón López Tabrane). (Madrigal Lomba, R., 2009). Este hospital comenzó la formación de residentes a partir de la designación por la Facultad de Medicina de la Universidad de la Habana de un grupo de profesores que tuvieron el encargo de fundar, conjuntamente con los médicos matanceros antes mencionados, la docencia médica en Matanzas (1969). (Cañete Villafranca, R. y col, 2019), (Placeres, J., Alonso, L., y Rizo, Y., 2015), (Placeres Hernández, J.F., 2016), (González de la, O. y col., 2019). Justo es reconocer que tuvo esto un impulsor de gran relieve, el Profesor Fidel Ilizástigui Dupuy, por esa fecha subdirector docente de dicha facultad. De esta manera, las meritorias "cátedras viajeras", reconocidas con ese título, fueron el germen de la docencia médica superior en la provincia, cuyo desarrollo fue abarcando, desde el Hospital Provincial Clínico Quirúrgico "José Ramón López Tabrane", otros escenarios docentes que se habilitaron posteriormente en la provincia para formar internistas.

En la presente investigación se pudo constatar la presencia en la génesis de la formación de especialistas en Medicina Interna en el Hospital José Ramón López Tabrane de Matanzas de los profesores: Mercedes Batule Batule (Amaro, M.C., 2008), San Martin Marichal, Mario Rodríguez Ohalorán, Welche, y los doctores Franco Salazar (Salazar, F., 2018) y José Fernández Mirabal (Fernández Mirabal, J. E., 2018) (intermitentemente), a los cuales se unieron paulatinamente los primeros médicos internistas que en esta provincia participaron y contribuyeron con la docencia como fueron los doctores Alfredo Triolet Estorino, Manuel Gustavo Lima Fernández, Nilo A. Fernández Rodríguez, Juan Miguel Angel Cobas Atrel, Gustavo Lamothe Angulo, Sanabria, Eladia Lee Mathé, Felipe Socorro Socorro, Héctor Vera Acosta, (Fernández Mirabal, J. E. y Vera Acosta, H., 2018), y otros destacados profesores de otras especialidades que contribuyeron de alguna forma en la mejora continua del proceso de formación de clínicos. (Ruiz Hernández, I., noviembre 2020 - febrero 2021, a). Dada la formación y la visión de estos médicos que `para entonces tenían además que cumplir con la función administrativa que ejercían, se establecieron criterios y transformaciones en la docencia del posgraduado a tenor de las necesidades científicas, sociopolíticas y económicas imperantes.

El primero de noviembre de 1971 se funda la primera unidad de cuidados coronarios en Cuba (UCC), por el profesor Manuel Lima Fernández (Lima Fernández, M. y col., 1974), que además de definir la estructura física de la misma para que fuera generalizada en el país, constituyó un logro con gran repercusion cientifica y social, recomendando la creación de unidades coronarios móviles y sirviendo de escenario docente para la adquisición y desarrollo de habilidades de la especialidad de Medicina Interna. (Ruiz Hernández, I., 2016 y noviembre 2020 - febrero 2021, a).

Luego de la investigación realizada se corrobora que la docencia de posgrado en Medicina Interna comenzó en el Hospital José Ramón López Tabrane en el curso 1969-1970, siendo los primeros residentes la Dra. Isabel Peñalver y el Dr. Ismael Triana (vías directas); Dr. Wenceslao Arce (vía normal) y en marzo del año 1970 se incorpora el Dr. Aniceto Cabeza Suárez, vía normal. Los Dr. Triana y Arce abandonan la residencia de Medicina Interna en su primer año sin examinarse, y la Dra. Isabel Peñalver es la primera en examinarse como especialista en Medicina Interna (vía directa), en tanto el Dr. Aniceto Cabeza es el primero

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

en graduarse como especialista en Medicina Interna (vía normal en marzo 1973). (Ruiz Hernández, I., noviembre 2020-febrero 2021, b)

Conclusiones

Se identifican a los profesores del Hospital José Ramón López Tabrane de Matanzas que participaron en la génesis de la enseñanza del posgrado facilitando la especialización en Medicina Interna, así como los primeros graduados.

Referencias Bibliográficas

Agenda 2030 de desarrollo sostenible de la ONU. (2019). Extraído desde:: http://www.acnu.org.cu

Amaro, M.C. (2008). Obituario Profesora Mercedes Batule Batule.

Carreño de Celis, R. y Salgado González, L. (2019). Evolución histórica de la educación médica superior en Cuba a partir de 1959. *Educ Med*, 19(2): 1. Extraído el 23 de marzo de 2021 desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000200008&lng=es

Cañete Villafranca, R. y col. (2019). Historia de la Educación Médica Superior en Matanzas. *Libro, ISBN: 978-959-313-740-9.* Editorial Ciencias Médicas. La Habana. Cuba.

Constitución de la República de Cuba. (2019). Extraído desde: http://www.cubadebate.cu

Conde Fernández, B. D., García Alonso, P. L. (2015). Por una cultura de la calidad del proceso formativo en las carreras de Ciencias Médicas. *Gaceta Médica Espirituana*. Vol. 17, No. 3.

Fernández Mirabal, J. E. (2018). Síntesis curricular. Extraído desde: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/516&ved=2ahUKEwjRqeTr8MzvAhVVTTABHQnrAm8QFjACegQIBhAC&usg=AOvVaw3ks_EozWxRhsfF13D-SaKQ

García González, Isabel M Sc. (2005). Contribución del movimiento educacional de la escuela privada de primera y segunda enseñanza en el período de 1790 a 1868 al desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica cubana.

González de la, O. y col. (2019). Personalidades destacadas de las Ciencias Médicas matanceras. *Rev méd electrón*. Vol. 41. No.1. ISSN 1684-182. Extraído desde: http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/artcle/view/2436/3715

Lima Fernández, M. y col. (1974). Nuestra experiencia en los primeros cien casos atendidos en una unidad de cuidados coronarios. *Rev. Cub. Med*, 13: 6. Extraído desde: http://revmedicina.sld.cu/index.php/med/article/view/365/246

Lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución para el periodo 2016-2021. (2017). Extraído desde: http://www.gramma.cu

Madrigal Lomba, R. (2009). Breve historia del Hospital Civil de Santa Isabel de Matanzas, hoy Hospital Clínico-Quirúrgico Docente José Ramón López Tabrane. Rev méd electrón, 31(1). Extraído desde:
http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202009/vol1%202009/tema19.htm

Molina Ollarves, Víctor Dr, C. (2012). El decursar histórico de la Escuela "Martín Tovar y Tovar" (1936 – 2012): su contribución al desarrollo social-educativo y cultural del Estado Lara, Venezuela.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Placeres, J., Alonso, L., y Rizo, Y. (2015). Algunos apuntes históricos sobre la docencia médica superior y la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. *Rev méd electrón*, *37* (1), 76-90. Extraído desde: http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1147

Placeres Hernández, J.F. (2016). 45 años de docencia Médica Superior en Matanzas. *Rev méd electrón*, Vol. 36. Extraído desde: http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1153/html

Ruíz Hernández, I. (2016). Profesor Manuel Lima Fernández, Internista Mayor, su trascendencia en el tiempo. Revista Médica Electrónica, 38(3), 507-510. Extraído desde:
http:// www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1749

Ruiz Hernández, I. (noviembre 2020 - febrero 2021, a). Comunicación personal de los entrevistados sobre datos biográficos de profesores fundadores de la docencia del posgrado en Medicina Interna en Matanzas.

Ruiz Hernández, I (noviembre 2020-febrero 2021, b). Comunicación personal de los entrevistados sobre datos biográficos de primeros especialistas graduados en Medicina Interna en Matanzas.

Salazar, F. (2018). Síntesis curricular. (2008). Extraído desde:
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.todostuslibros.com/autor/guillermo-franco salazar&ved=2ahUKEwjdhd7678zvAhVUTDABHe20DEoQFjAFegQIChAC&usg=AOvVaw3EYXo0f_jro0nFWHL1PJGW

Tribuna Médica de Cuba. (Enero-junio 1959). El Che y la Medicina. *Discurso.* La Habana: Colegio Médico Nacional.

Vela Valdés, J. (2016). Formación de médicos para los servicios de salud en cuba 1959-2014. *Tesis Doctoral.*

Vera Acosta, H. (2018). Síntesis curricular. Extraído desde: http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/cimeq/curriculum_de_vera.doc

ANEXO 1.

Relación nominal de los profesores entrevistados:

1. Dr. C. Héctor Vera Acosta
2. Dr. C Myra Margarita Guerra Castro
3. Dra. Amada Abad Marrero
4. Dr. Erasmo Ramón Hernández Bravo
5. Dr. Fernando Jesús Achiong Estupiñán
6. Lic. María del Carmen Amaro Cano
7. Dr. C. Hilda Silva Ballester
8. Dra. Isabel Peñalver
9. Dr. Aniceto Cabeza Suárez
10. Dr. Ricardo González Salas
11. Dr. Alfredo Sánchez Padrón
12. Dra. Clara Laucirica Hernández

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

13. Dr. Oscar García Rodríguez
14. Dra. Mirta Pinal Borges
15. Dra. Carmen Ulloa Gómez
16. Dr. Ercilio Vento Canosa
17. Dra. Caridad Castañeda Gueimonde
18. Dr. Reinaldo Amigo González
19. Dr. José Claro Alfonso Prince
20. Dra. Teresa Haza Medina
21. Dr. Rubén Martínez Pichardo

ANEXO 2.

1. ¿Cuál es el hospital cubano más antiguo en activo?
2. ¿En qué año UD. se graduó de especialista en Medicina Interna?
3. ¿En qué hospital se formó y graduó como especialista en Medicina Interna?
4. ¿Porque vía UD. se graduó de especialista en Medicina Interna?
5. ¿Quiénes fueron los profesores de Medicina Interna enviados por Docencia Médica Nacional para comenzar la formación de especialistas en la provincia de Matanzas?
6. ¿Quién fue su tutor de formación en Medicina Interna?
7. ¿Quiénes fueron los profesores que estuvieron involucrados directamente en su proceso de formación como especialista en Medicina Interna?
8. ¿Quiénes fueron los médicos/profesores que ya estando trabajando en Matanzas colaboraron con los enviados por docencia médica nacional, en el proceso de formación del especialista en Medicina Interna?
9. ¿Quién fue el fundador de la terapia intensiva coronaria en Cuba y dónde trabajaba?
10. ¿Quién fue uno de los fundadores de la Medicina Tradicional Cubana y donde trabajaba?
11. ¿Qué influencia tenía la Medicina Interna en el proceso formativo de otras especialidades?
12. ¿Pudiera mencionar contribuciones que hicieron los profesores de Medicina Interna del hospital José Ramón López Tabrane para mejorar el proceso docente-educativo del posgrado en el periodo de 1969 al 1995?
13. Cuál cree Ud. ¿Qué es el principal escenario formativo del posgrado en el territorio matancero en el período de 1969 al 1995?
14. ¿Ha participado de alguna manera en la formación o ha contribuido a la formación de especialistas en Medicina Interna en otras universidades del país o fuera de este? Muestre la evidencia.
15. ¿Ha contribuido al desarrollo pedagógico de otros escenarios docentes diferentes al hospital José Ramón López Tabrane dentro o fuera de la provincia de Matanzas? Muestre la evidencia.

FOTOS HISTÓRICAS:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Hospital de Santa Isabel. Matanzas. Siglo XIX

Hospital Civil (antiguo Santa Isabel). Matanzas. 1947

Hospital José Ramón López Tabrane (antiguo Hospital Civil). Matanzas. 1962

VALORACIÓN DE LA TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON ENFÁSIS EN LA EDUCACION MÉDICA

M.Sc. Lic.Liuba Mella Herrera.
Universidad de Ciencias Médicas.
0000-0001-5927-4186 email deisyhp@infomed.sld.cu
M.Sc. Fé Esperanza Díaz Cuellar
Universidad de Ciencias Médicas. 0000-0001-7021-5419

Resumen

La tutoría en la Educación Superior actual, se desarrolla de forma flexible y se acomoda a cada uno de los estudiantes de acuerdo con su personalidad, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultades y avances. Es un sistema de educación que a la vez que atiende las características personales del estudiante de manera individualizada, actúa dentro de un sistema de educación colectiva, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes. Dentro de esta modalidad académica juega un papel integrador el tutor ya que es el que realiza el trabajo hombre a hombre en aras de lograr un profesional de la salud con una concepción humana capaz de lograr los retos de la sociedad moderna, además es el eje fundamental en la preparación profesional, por lo que debe ejercer un conjunto de influencias educativas e instructivas para que el estudiante logre apropiarse de las habilidades, hábitos y valores que son indispensables en su formación. El **objetivo** del trabajo consiste en valorar la tutoría en la Educación Superior haciendo énfasis en la Educación Médica.

Palabras clave: tutoría; tutor; carreras; ciencias médicas

Summary

Tutorship in the current High Education develops in a flexible way, and is adjusted to every one of the students, according to their personality, interests, knowledge, skills, difficulties

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

level and advances. It is an educational system that, while pays attention to the student's personal characteristics in an individual way, behaves inside a system of collective education, rendering contribution to the comprehensive training of the students. In this academic way, the tutor plays an integrative role, because he is the one who carries out the man-to-man work for the sake of training a health professional with a human conception able of affronting the challenges of the modern society. Besides that, he is the main stone in the professional training, and therefore has to exert a whole of educative and training influences to make the student to develop skills, habits and values that are essential in his training. The objective of this paper is to assess tutorship in High Education, making emphasis in medical education.
Key words: tutorship; tutor; studies; medical sciences.

Introducción

En Cuba, en la Educación Superior, el término tutoría se emplea como la forma organizativa del trabajo docente que tiene como objetivo asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir a su formación integral, que se concreta mediante la atención personalizada y sistemática a un estudiante o a un grupo muy reducido (MES, 2018), de ahí el término tutor a la persona designada para esta tarea pero sí debe tener los conocimientos y experiencia requerida. (Alpízar & Añorga, 2017)

En particular en las carreras de las Ciencias Médicas la tutoría se concibe como una de las estrategias fundamentales para la formación integral de pre-grado y post-grado en Ciencias Médicas; como una modalidad de la práctica docente que enriquece y complementa la docencia frente al grupo; y como instrumento de cambio, que puede reforzar los programas de apoyo integral a los estudiantes en el campo académico, cultural y de desarrollo humano. El tutor es una figura protagónica en los procesos formativos y reclama un proceso de perfeccionamiento continuo cuyas bases teóricas se pueden encontrar en la educación avanzada en aras de lograr la formación integral del futuro profesional de la salud. Aunque en la práctica este profesor tutor por sus funciones conoce los problemas académicos, sino también los personales, familiares, de comunicación diversa entre otros, prevalece la atención a lo formativo en la esfera profesional. La función afectiva en el proceso de la comunicación educativa desempeña un papel primordial; en dependencia del acercamiento y nivel de confianza que se logre con el estudiante el mismo compartirá sus inquietudes con el tutor logrando mayor afinidad, mediador de las dificultades o logros del estudiante.

El sistema de enseñanza para la formación de profesionales de la salud se apoya en el principio de la educación cubana de vincular al estudiante con la educación en el trabajo y de prepararlo para la vida, de manera que su formación integral depende en gran medida de las condiciones en que se desarrolla su vinculación con el tutor en el servicio de salud que corresponda en cada momento de su formación y de la preparación del tutor en su papel de profesor. (Díaz, López, & Méndez, 2013)

El proceso de tutoría, es de vital importancia en el desarrollo de la personalidad del futuro médico, enfermero, estomatólogo, etc con las condiciones del modelo pedagógico actual. Es por esto, que el objetivo del presente trabajo consiste en valorar la tutoría en la Educación Superior haciendo énfasis en la Educación Médica.

Desarrollo

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La universidad cubana ha estado, desde el triunfo de la Revolución en 1959, en un proceso constante de transformaciones, encaminada a convertirse un "País Universidad" como señalara el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz. Cada etapa de su desarrollo ha estado acompañada de los cambios que las condiciones materiales y exigencias sociales han permitido y necesitado hacer, cambios matizados, en su totalidad, por la voluntad política de la dirección de nuestro proceso revolucionario, por la clara visión de nuestra realidad y la precisa previsión de nuestras necesidades de desarrollo social. El momento actual y el futuro inmediato del desarrollo de nuestra universidad no constituye una excepción con en relación a lo planteado anteriormente. (Añorga, 2014) (Vivas, González, & Barreto, 2013)

La universidad cubana ha estado inmersa en cambios sustanciales más revolucionarias y novedosas de toda su historia, transformaciones que bajo la rúbrica de "Universalización" abarcan a toda la comunidad universitaria y todos los procesos sustantivos de la enseñanza superior del país, incluida también la manera de pensar, reflexionar y comprender este proceso (Medina, Valcárcel, N., & Sixto, A., 2013)

Actualmente este proceso de universalización fue una etapa de la revolución educacional cubana que dio la posibilidad de mantener la actividad de la tutoría como una forma organizativa de la enseñanza en la Educación Superior con el objetivo de lograr la formación integral del estudiante.

Es necesario esclarecer que en los procesos sustantivos de la universidad están inmersos no solo los estudiantes que aspiran a culminar estudios de nivel superior, sino también todos aquellos profesionales y por qué no personal de apoyo a la docencia, quienes hacen posible el proceso docente educativo y para lo cual se manifiesta la auto exigencia de superación constante.

Los autores consideran tener una visión completa de todo este proceso de transformación de nuestra enseñanza superior actual, lo primero que se impone es cambiar la manera de entender la universidad y su misión, pues no podemos intentar un análisis de esta realidad a partir de la visión tradicional que de la universidad se tenía en Cuba, y se tiene en el ámbito internacional. Esta nueva manera de entender la universidad y su misión implica, en primer lugar, ver la universidad ajena a todo elitismo y discriminación, lo que se traduce en buscar las vías para el pleno acceso de todos a los estudios superiores, es decir, hacerla verdaderamente democrática alcanzar la verdadera justicia social. En segundo lugar, y muy átono con lo anterior, formular una nueva cultura de aprendizaje, en la que todos aprendan a conocer, todos aprendan a ser, aprendan a hacer, aprendan convivir, y aprendan a desaprender lo obsoleto, y, en tercer lugar, aceptar que su "Misión" es contribuir decisivamente a la preservación, desarrollo y promoción de la cultura universal.

Los autores plantean que en esta nueva forma la universidad, debe tener las condiciones de cambiar todos nuestros enfoques en el análisis de los procesos que acompañan toda la actividad universitaria en particular la tutoría, lo que supone entonces analizar el enfoque integral para la labor educativa desde una perspectiva nueva, ya que una universidad con las nuevas características sociales esbozadas, difieren su esencia, con la universidad tradicional, en cuanto al tipo de estudiante universitario que se va a formar, el modelo pedagógico que se va a aplicar, los métodos y medios que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como es lógico, en las vías y formas de la labor educativa a desarrollar, labor donde aparece la figura del tutor o tutoría, con una novedosa acepción.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La palabra tutor deriva del verbo latino de la misma denominación que significa, "velar por, proteger, defender", el tutor no es un profesor en el sentido tradicional, pues su trabajo esencial no es transmitir información; debe ser un crítico constructivo que ayude al alumno a salir de ciertas dificultades y explorar nuevos campos. (Barazal & Añorga, J., 2011)

Etimológicamente, tutor significa maestro, amigo, guía, acompañante, defensor, protector, guardián, director y sostén, proviene del latín "tutor-tutoris". El tutor debe ser reconocido por su actitud científica y por manifestar una sólida cultura general, debe poseer una cultura pedagógica y dominar especialmente la lengua materna y un idioma extranjero, además de ser creativo, organizado y flexible, debe ser innovador y con capacidades de negociación, tener funciones de ejecutor, poseer características psicopedagógicas, ser ejemplo personal y mostrar modestia en su quehacer docente. (Alpízar & Añorga, 2017)

Existen varias definiciones del tutor; dentro de las Ciencias Médicas están matizadas por las peculiaridades del subsistema de enseñanza (pre o posgrado), y la especialidad en que se desarrolla. El papel de esta figura, su perfil, modelación, (Medina, Valcárcel, N., & Sixto, A., 2013) y la evaluación de su desempeño, han sido objeto de investigación por diferentes autores de las Ciencias Médicas y de la Educación Avanzada. Existen documentos rectores que definen y declaran funciones de esta figura en la Educación Superior y Médica. (Barazal & Añorga, J., 2011)

La figura del tutor constituye el eje fundamental de la formación de los estudiantes de ciencias médicas; de su dedicación y formación dependen, en gran parte, la adquisición de los conocimientos, habilidades y responsabilidades necesarios para ejercer eficazmente el rol que les corresponde y el grado de satisfacción de los estudiantes dentro del proceso docente educativo. (Alpízar & Añorga, 2017)

Los autores consideran que el tutor es el máximo responsable de la orientación educativa de sus estudiantes, para lograr este proceso con la calidad requerida consideran de gran importancia el papel que juega el colectivo año pues es el encargado de medir el grado de cumplimiento de los objetivos del año académico y las acciones del proyecto educativo donde esta insertado este líder educativo.

El profesor-tutor, es el médico graduado (especialista o residente de MGI) que contribuye a directamente a la formación del estudiante. Es el actor principal en el sistema de influencias educativas que actúan en la formación de la personalidad profesional del MGI Básico y que trasciende estrictamente en lo académico, alcanzando la esfera personal y social del joven lo que constituye un eslabón fundamental en el proceso formativo.

En efecto, las cualidades del profesor-tutor constituyen un tema muy debatido en los contextos educativos. En el orden del saber hacer, se declaran las cualidades profesionales que se refieren a la preparación psicopedagógica y ética del mentor para realizar la labor de orientación:

Estar comprometido con la estrategia y proyecto educativo de su centro. Responsabilidad y compromiso como conductor del estudiante durante los años que dure su labor.

Poseer habilidades para el diagnóstico y la caracterización de sus estudiantes.

Algunos autores plantean que la tutoría tiene como esencia guiar a los estudiantes al logro de los objetivos del año y de la carrera para que se alcance la formación profesional e integral proyectada en el plan de estudios. Lo anterior presupone que cada tutorado sea diagnosticado y se le realice un proyecto de vida sustentado en las actividades curriculares

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

y extracurriculares donde la participación de los tutores juega un papel significativo en el proceso de formación del estudiantado.
A esto se deriva el trabajo metodológico que desde los colectivos de años se deben realizar para poder fortalecer y retomar el trabajo del tutor desde los encuentros de tutoría, de manera que se tengan las herramientas necesarias para el desarrollo de cada actividad docente.
Precisamente, el tutor deberá conocer los vínculos entre las diferentes áreas del ejercicio profesional y las disciplinas que integran el plan de estudio y que reciben sus tutorados para así fomentar una aptitud crítica como una forma de evidenciar las capacidades del estudiante y valorar en qué medida comprende y asimila el trabajo que realiza en la identificación de los problemas de conducta que pueda presentar, su desempeño individual y social, los valores que se puedan fomentar.
La Educación Médica Superior en Cuba se basa en una serie de principios resultantes de la interacción de los que rigen los sistemas educacionales y de la salud pública. Al igual que toda la educación general, politécnica y laboral, tiene carácter estatal, es gratuita, accesible a toda la población y altamente calificada. Parte de su carácter científico, sistémico e integral.
Se sistematiza la actividad del tutor de Ciencias Médicas a partir de los principios de la Educación Avanzada y se relacionan con los de la Educación Médica, utilizándose como sustento teórico sus principios, que fundamentan la actividad tutelar en la interrelación de sus postulados básicos con la práctica pedagógica, los cuales se concretan en los paradigmas filosóficos, pedagógicos, axiológico, sociológico y psicológicos y nos expresan:

- Relación entre pertinencia social, objetivos, motivación profesional y comunicación.
- Relación entre teoría, práctica y formación ciudadana.
- Relación entre racionalidad, creatividad y calidad de los resultados (productividad).
- Relación entre carácter científico, investigación, independencia cognoscitiva y producción de conocimientos.
- Condicionalidad entre pre-grado, formación básica y formación especializada.
- Relación entre formas, tecnologías y su acreditación. (Añorga, 2014)

En el caso de las carreras de las Ciencias Médicas las actividades tutoriales se realizan de forma presencial ya que los estudiantes aprenden haciendo, se desempeña a través de las habilidades prácticas que este adquiera en cada rotación o estancia de la carrera facilitando al estudiante ser el protagónico del proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de lograr la formación integral del estudiante.
En la carrera de Medicina es de vital importancia que el tutor conozca las habilidades que debe dominar el alumno en cada año académico según los contenidos del plan de proceso docente, si el tutor es profesor del estudiante, la tarea es más fácil, pero cuando retoman a la educación para el trabajo, la actividad se complica y la tutoría la realiza el médico del consultorio en correspondencia con la rotación, o estancia en ese momento se diluye la responsabilidad y la atención a las diferencias individuales disminuye. Además, se debe tener en cuenta que los médicos no tienen formación pedagógica, aunque hayan recibido cursos de pedagogía en el postgrado.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Consideramos que la elevación de la calidad en la formación de los estudiantes de Ciencias Médicas, tiene como objetivo formar profesionales que den respuesta a las necesidades presentes y perspectivas del desarrollo económico y social del país, constituye el centro de la actividad y propósito fundamental de la Educación Superior Cubana y como parte de ésta, de la Universidad Médica. De acuerdo con la Educación Superior Cubana, la Universidad Médica proyecta profesionales para el futuro, en este sentido, es preciso contar con los tutores integrales y con un sistema de referentes metodológicos que distingan a este profesional, quien garantizará dar respuesta a la demanda social que se enfrenta.

Conclusiones

Consideramos que la tutoría, en el nuevo contexto de la Universidad Cubana y en particular en la Educación Médica Superior actúa de forma flexible, se acomoda a cada uno de los estudiantes en dependencia de los rasgos característicos de su personalidad, sus intereses, conocimientos, capacidades, dificultades y nivel de avances. Es una forma de actividad presencial contemplada en el proceso de enseñanza-aprendizaje que atiende las características personales del estudiante de manera individualizada y al mismo tiempo actúa dentro de un sistema de educación colectiva. El profesor-tutor de las Ciencias Médicas actuá como un crítico constructivo, que ayuda al estudiante a salir de sus dificultades, comprueba si ha adquirido los modos de actuación profesional teniendo en cuenta los objetivos por años, a pesar de no tener formación pedagógica realiza con responsabilidad su labor como tutor con el objetivo de lograr una formación integral en los estudiantes, siendo capaz de realizar este proceso con la calidad requerida donde el estudiante perciba la tutoría como un espacio de aprendizaje formativo.

Referencias Bibliograficas

Alpízar Caballero LB, Añorga Morales J. El modelo del tutor de especialidades médicas del ISMM "Dr. Luis Díaz Soto". Educ Med Super [Internet]. 2007 [citado 04/04/2017];21(2). Disponible en: Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000200009&lng=es [Links]

Alpízar Caballero LB, Añorga Morales J. La actividad del tutor de la educación médica desde los principios de la educación avanzada. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2014 [citado 05/08/2014];43(2):237-48. Disponible en: Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572014000200012&lng=es [Links]

Añorga-Morales JA. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. VARONA [Internet]. 2014 [citado 04/03/2017];2014(58):19-31. Disponible en: Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf

Álvarez Escobar M (2017). Formación profesional de la salud, una mirada reflexiva.http///cielo.sld.cu

Amor Almedina M (2017)La tutoría universitaria :un espacio para la orientación personal, académico y profesional en la formación inicial del profesorado. Revista española de orientación y psicopedagogía. Volumen 28 número 1. http/// redalyc.org /articulo

Bilbao Guerra N, Faile Lobato C. La tutoría en la educación superior en Iberoamérica avances y desafíos. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona; 2016. [Links]

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Barazal A, Añorga J. El perfil del egresado de la Maestría en enfermería y su vinculación con los principios de la Educación Avanzada. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2011 [citado 05/08/2013];27(2):115-21. Disponible en: Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192011000200003&lng=es
[Links]
Díaz Fernández B, López Rodríguez V, Méndez Mariño A, et al. Desempeño del tutor en la formación del médico general [Internet]. Uruguay: Espacio El Latino; 2013 [citado 04/ 04/2017]. Disponible en: Disponible en: http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/tellez_garcia_magdalis/el_trabajo_del_tutor_en_la_educacion_superior.htm
De la Cruz Flores G. Tutoría en la Educación Superior: análisis desde las diferentes corrientes psicológicas e implicaciones prácticas. CPU-e. Rev Investig Educ [Internet]. 2017 [citado 05/08/2013];25. Disponible en: Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000200034 [Links]
Vivas Bombino L, González Tapia M, Barreto García AJ, et al. La tutoría de los alumnos de sexto año de medicina en la Sede Universitaria Municipal pinareña. Breve enfoque de un gran problema. MEDISAN [Internet]. 2013 [citado 04/04/2017];17(5):879-86. Disponible en: Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000500020&lng=es
Medina I, Valcárcel N, Sixto A, et al. Programa educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería. III Jornada de Educación Médica de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana [Internet]. La Habana: Facultad de Ciencias Médicas "Diez de Octubre; 2013 [citado 04/04/2017]. Disponible en: Disponible en: http://edumedhabana2013.sld.cu/index.php/edumedhabana/2013/paper/viewFile/7/211
Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Educación Postgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial No. 132/04 [Internet]. La Habana: MES [citado 05/08/2013]; 2004. Disponible en: Disponible en: http://instituciones.sld.cu/ucmh/files/2012/01/RM-132-04-Reglamento-de-la-Educ-de-Posgrado.pdf
MES. (2018). *Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución Ministerial # 02.* La Habana
Salas R. Principios y enfoque bioéticos en la Educación Médica cubana. Educ Med Super [Internet]. 1996 [citado 05/08/2013];10(1). Disponible en: Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21411996000100004&script=sci_arttext [Links]
González Martínez A(2017) La tutoría como eje relevante en la formación del estudiante .Congreso Nacional de Investigación Educativa .San Luis Potasi.
Lobato Clemente F(2016).La tutoría en la educación superior en Iberoamérica :Avances y desafíos .Universidad del País Vasco

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Rojas Valladares A (2017)Concepción de la tutoría desde el enfoque inclusivo ,carrera talento infantil. Universidad Metropolitana de Ecuador

EL SISTEMA DE ACTIVIDADES COMO VÍA DE SUPERACIÓN DEL TUTOR DE TESIS DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL

Lic. Ana Victoria García Domé
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.
https://orcid.org/0000-0003-3687-3543. anavictoria.mtz@infomed.sld.cu
Dr. C Regla de las Mercedes Ponce de León Narváez.
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
https://orcid.org/0000-0003-2602-1443, reglap.mtz@infomed.sld.cu

Resumen

El presente trabajo forma parte de un estudio más amplio realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en el presente año 2021. Se proyecta a partir de las deficiencias metodológicas detectadas en las tesis de especialidad de Medicina General Integral. El objetivo para este evento es: Presentar el Sistema de Actividades de Superación Científico Metodológica dirigido al mejoramiento del desempeño profesional de los tutores de tesis de la especialidad de Medicina General Integral en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. El instrumento es expresión de los resultados que se obtuvieron a partir de la determinación de las necesidades de aprendizaje de los tutores de tesis respecto al conocimiento y dominio de los elementos teóricos, metodológicos y prácticos de la investigación científica, los que constituyen competencias básicas para el ejercicio eficaz de las funciones de tutoría. Se incluye la representación gráfica del Sistema de Actividades.

Palabras Clave: sistema de actividades, necesidades de aprendizaje, superación científico metodológica.

Abstract

The present work is part of a larger study carried out at the University of Medical Sciences of Matanzas in the current year 2021. It is projected from the methodological deficiencies detected in the specialty theses of Comprehensive General Medicine. The objective for this event is: To present the System of Methodological Scientific Improvement Activities aimed at improving the professional performance of thesis tutors of the specialty of General Comprehensive Medicine at the University of Medical Sciences of Matanzas. The instrument is an expression of the results obtained from the determination of the learning needs of the thesis tutors regarding the knowledge and mastery of the theoretical, methodological and practical elements of scientific research, which constitute basic competences for the effective exercise of mentoring functions. The graphic representation of the Activity System is included.

Keywords: activity system, learning needs, scientific methodological improvement.

Introducción

Los estudios sociales de la ciencia desarrollados durante el siglo XX pusieron de manifiesto la naturaleza social de la práctica científica y su consecuente comprometimiento con los valores, prioridades e intereses propios de la estructura y los agentes sociales. Es decir, la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

ciencia es una actividad social vinculada a las restantes formas de la actividad humana. López (2006)

La universidad, como institución educativa, tiene dos grandes encargos sociales: el primero es la formación de profesionales competentes que contribuyan al desarrollo de la economía, la ciencia y la tecnología, y el segundo es el aporte de conocimientos teóricos y prácticos en beneficio de la colectividad, apoyándose para ello en la superación profesional.

El proceso formativo de postgrado en el sector de la Salud, desempeña un papel determinante en la formación y el desarrollo de su capital humano desde concepciones salubristas que redimensionen el rol de los profesionales en el abordaje de los problemas de forma integral e integrada, y en función de los principios propios de la nueva universidad científica, tecnológica y humanista. Los programas académicos de posgrado requieren de un sistema de tutoría que permita la atención a estudiantes, frente a esta situación surgen interrogantes como las siguientes ¿Cuáles son los roles que debe desarrollar el tutor para la conducción del proceso de tesis de especialidad de los estudiantes de posgrado?, ¿Qué conocimientos científico metodológicos demanda el tutor de tesis para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de posgrado? García Domínguez (2018).

En el trabajo formativo de las especialidades médicas, existen los tutores de docencia y los tutores de tesis de especialidad, y son estos últimos los que centran la atención del presente trabajo.

Para hacer referencia a la investigación científica en el campo de la salud, es necesario partir del hecho que la medicina en su surgimiento tuvo un enfoque netamente biológico, es decir, que solo interesaba ir al tratamiento de la enfermedad sin estudiar al individuo, incluso los famosos “boticarios” eran más solicitados que los médicos, pues conocían las fórmulas químicas para la preparación de compuestos y remedios que aliviaban o curaban las enfermedades. (García Domé y Ponce de León Narváez 2021)

A mediados del siglo XX la medicina pasa a tener un enfoque biopsicosocial, donde las investigaciones en salud van dirigidas a: la Identidad biológica, la productiva y la subjetiva. Prevalece la atención a la salud. Artilles, Otero y Barrios (2009)

Desarrollo

El ejercicio de la tutoría universitaria se ubica desde la tercera década del siglo XX. Se destacan en esta época la tutoría en la Universidad de Oxford, en la Universidad de Cambridge y en las Universidades Anglosajonas. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ha desarrollado el sistema de tutoría desde los inicios de la década de los años cuarenta y se considera una de las fortalezas académicas más importantes de esta universidad en la actualidad (Miranda, 2018).

La presencia de la tutoría en las universidades es reconocida mundialmente, y se considera la necesidad de la preparación del capital humano para ese desempeño, como una condición obligatoria para hablar de la gestión de calidad de las Universidades.

En el sistema de Educación Superior cubano, la figura del tutor ha sido tradicionalmente asociada a la asistencia científico - metodológica que brinda un especialista de reconocido prestigio y tradición en determinado campo del conocimiento. Pero la idea de este concepto ha evolucionado y la nueva concepción, acerca la relación entre un tutor y su tutorado.

La tutoría es reconocida como una de las estrategias fundamentales para la formación integral de pregrado y posgrado en las Ciencias Médicas; como una modalidad de la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

práctica docente que enriquece y complementa la docencia frente al grupo; y como instrumento de cambio, que puede reforzar los programas de apoyo integral a los estudiantes en el campo académico, cultural y de desarrollo humano. El tutor deviene en figura protagónica en los procesos formativos y requiere de un perfeccionamiento continuo. Aquí se pone de manifiesto la referencia de Suárez (2017) al desarrollo de capacidades investigativas en las Ciencias Médicas.

En la mayoría de las especialidades médicas cubanas, el perfil profesional está organizado en cuatro funciones básicas: asistencial, docente, investigativa y de administración, donde generalmente la función rectora es la asistencial. Las funciones básicas están compuestas por un grupo de funciones específicas relacionadas aún más estrechamente con la especialización.

La forma de organización de la enseñanza que caracteriza a la residencia es la educación en el trabajo, que se realiza de forma tutorial. El residente participa como miembro del equipo de salud, junto a profesores y especialistas, con ejecución práctica y desempeño en los servicios, cumple con funciones laborales, se convierte toda su actividad en un proceso educativo donde aprende por sí mismo, se forman y desarrollan las habilidades y destrezas que responden a las funciones profesionales, adquiere métodos de trabajo y rasgos de personalidad de un especialista, alcanza independencia en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades, en la toma de decisiones, aplica la creatividad y el criterio científico necesario para solucionar cada situación, es decir, en este proceso se integran docencia, atención médica e investigación (Veliz Martínez 2016 y 2018).

La figura del tutor de tesis ha sido concebida tradicionalmente como una persona con cierta experiencia investigativa, con disponibilidad de tiempo y conocimientos en determinada área, inclinado a colaborar con otras personas en la elaboración de investigaciones que le permitan cumplir con un requisito exigido por los estudios universitarios y de postgrados. Dicha colaboración se restringe a veces a opinar en lo referente a la formulación de objetivos, metodología a utilizar, revisión de la redacción y a proporcionar referencias bibliográficas referidas a la investigación en curso.

De lo expuesto hasta el momento, se infiere que el tutor de tesis además de cualidades y capacidades personales para el ejercicio de sus funciones, necesita de una adecuada superación sistemática, que le permita mantenerse actualizado sobre métodos y tendencias del proceso de concepción y materialización de las tesis como resultado de investigaciones científicas.

Una vía considerada por las autoras para proceder a la superación científico metodológica del tutor de tesis de Medicina General Integral en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, es el Sistema de Actividades, sobre todo si se concibe como proceso de mejora continua que permita la constante retroalimentación mediante el monitoreo.

El término sistema se utiliza en la literatura de las diferentes ramas del saber contemporáneo y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización en la pedagógica. En este contexto se utiliza:

- ✓ Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- ✓ Para designar una forma específica de tratar estudios de investigación de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- ✓ Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica. (Teoría General de Sistemas)

En el caso específico de la Ciencia Pedagógica es conveniente diferenciar a la educación como fenómeno social espontáneo que acompaña al hombre desde su surgimiento y a la educación como sistema conscientemente creado y organizado en correspondencia con determinados fines e intereses de una clase concreta.

Las modificaciones que se producen como resultado de la actividad de los investigadores tienen carácter sistémico, pero solo algunas de ellas son denominadas por sus autores como sistemas, por ello resulta pertinente analizar cuáles son las particularidades de esta forma de resultado científico.

Lorences en 2010 plantea que el sistema como resultado científico se distingue por las siguientes características:

- ✓ Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría.
- ✓ No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.
- ✓ Tiene una organización sistémica.

El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales, debe reunir las siguientes características particulares:

Intencionalidad: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

Grado de terminación: Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

Grado de amplitud: Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto: El sistema debe ser capaz de representar analíticamente al objeto material que se pretende crear y debe existir la posibilidad real de su creación.

Flexibilidad: Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Además de las características antes mencionadas que refiere la literatura sobre el sistema como resultado científico pedagógico, las autoras, por considerar la importancia de sostener la retroalimentación que proporciona el monitoreo continuo de la efectividad de los resultados de las investigaciones científicas, asumen para el presente sistema, la de:

Mejora continua: Se concibe como proceso sometido a mejora continua, ya que se sustenta en la filosofía de dirección que comprende la gestión de planificar- hacer-controlar y actuar (PHVA).

A continuación, se presenta el sistema:

Sistema de actividades de superación científico metodológica para el mejoramiento del desempeño profesional de los tutores de tesis de la especialidad de Medicina General Integral (SSCM-TTMGI)

Objetivo del Sistema: Contribuir al mejoramiento del desempeño científico metodológico de los tutores de tesis de la especialidad de Medicina General Integral.

Representación gráfica del SSCM-TTMGI:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El sistema se sustenta en los fundamentos generales y particulares que lo definen, a la vez que solidifica dichos fundamentos mediante su existencia a través de la estructura que adopta, con etapas indisolublemente interconectadas, que conducen el proceso hacia el logro de mejoras en el desempeño científico metodológico de los tutores de tesis de la especialidad, que es el objetivo que se persigue. La etapa de Evaluación conduce a la retroalimentación sobre la efectividad en base a la evolución positiva de los indicadores por dimensiones, a la vez que permite replantear nuevas acciones sobre los indicadores que no logren avances, se concibe como proceso de mejora continua (figura 1).

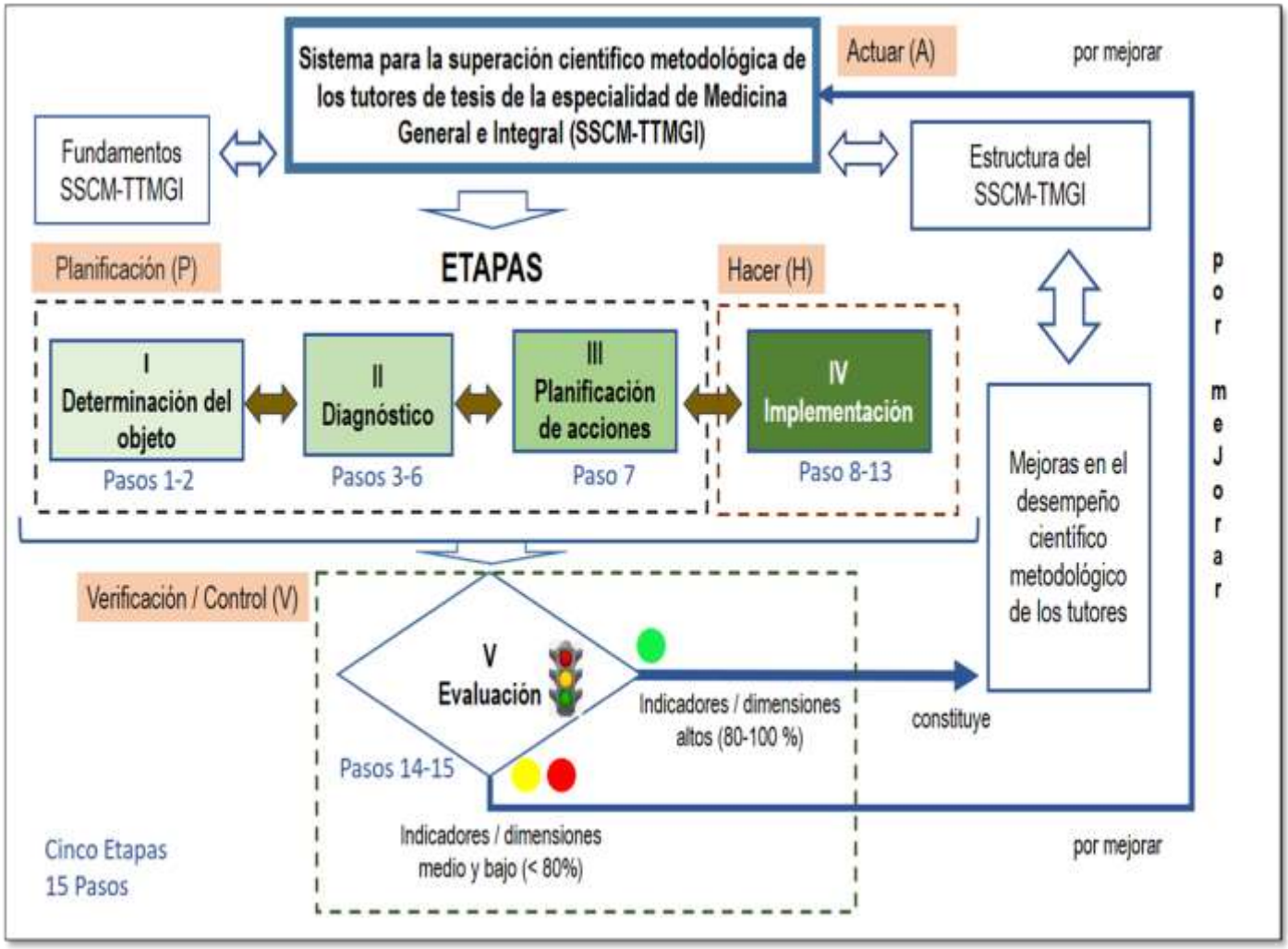


Figura 1. Representación gráfica del Sistema para la superación científico metodológica de los tutores de tesis de la especialidad de Medicina General e Integral (SSCM-TTMGI). Fuente: Elaboración propia**Etapas para la elaboración del Sistema:**

Etapa 1. (Determinación del objeto): En esta etapa se estudiaron las manifestaciones, implicaciones y el alcance del problema práctico que se presenta con las tesis de culminación de especialidad de Medicina General Integral, lo que constituyó el **paso 1**. A partir del análisis, se definió dirigir el trabajo al desempeño científico metodológico de los tutores de tesis de la especialidad, que es el **paso 2**.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Etapa 2. (Diagnóstico): En esta etapa se realizó un trabajo de campo que se inició con la revisión y análisis del contenido las tesis de especialidad **(paso 3**) para la valoración del comportamiento de los requerimientos teóricos y metodológicos establecidos para su confección **(paso 4)**, también se aplicaron técnicas de recogida de información como revisión documental, cuestionario y prueba de desempeño sobre: - el comportamiento de la superación de los tutores de tesis por parte de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, - el cumplimiento y desempeño de las funciones del tutor de tesis con valoración de sus aciertos y limitaciones, así como sus necesidades de aprendizaje **(paso 5)**, lo que permitió lograr un conocimiento real y concreto para la diagnosticar el estado actual del desempeño científico metodológico de los tutores de tesis de forma que se definieron los problemas y potencialidades mediante la triangulación de resultados **(paso 6)**.

Etapa 3 (Planificación): A partir del diagnóstico de la etapa anterior, se establece un orden de prioridad de las necesidades de aprendizaje de los tutores de tesis de acuerdo con la cantidad de sujetos que las demandan y la complejidad de los contenidos implicados en ellas. (**paso 7)**, para lo que se utiliza un diagrama de frecuencia. (Ver ANEXO 1). El patrón establecido para las prioridades fue:

- ✓ Necesidades de prioridad 1: Las que estén en parámetros superiores al 80%.
- ✓ Necesidades de prioridad 2: Las que estén en parámetros entre 50% a 79%.
- ✓ Necesidades de prioridad 3: Las que estén en parámetros inferiores al 50%.

Etapa 4. (Implementación del Sistema):

En esta etapa se procede a la determinación de los contenidos específicos a incorporar en el proceso de preparación a los tutores atendiendo a cada necesidad **(paso 8).** Posteriormente se deben seleccionar las formas de organización del proceso de superación y el tiempo real de cada actividad, que pueden ser talleres, actividades virtuales con orientación de tareas de análisis, consultas, autoestudio de materiales u otras **(paso 9).** Para dar tratamiento a las necesidades de aprendizaje de mayor complejidad, debe priorizarse el taller por las ventajas de conocimientos e intercambio que proporciona. Después se debe proceder a la valoración teórica del sistema mediante criterio de especialistas (**paso 10).** El sistema debe ser sometido a la aprobación de la dirección de posgrado de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas **(paso 11).** Finalmente se elabora el cronograma de trabajo para la ejecución de las acciones de superación a los tutores **(paso 12),** que abarca la organización de los talleres necesarios con el aseguramiento de los recursos logísticos y el personal docente requerido. El objetivo fundamental de estos talleres, es estimular la efectividad del trabajo conjunto a partir de situaciones polémicas que generen desarrollo, que se tenga en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, con la correspondiente incidencia de los profesores en las demandas de aprendizaje de los tutores.

Los talleres se encuentran entre las alternativas que ofrece la Educación Avanzada, en la modalidad de formas, entendidas como: diversas maneras de organizar y revisar las actividades que conducen a la adquisición de la excelencia profesional.

El **paso 13** lo constituye la elaboración de material para consulta y profundización de los tutores sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de su trabajo con los residentes.

Etapa 5 (Evaluación). Esta etapa tiene como objetivo la evaluación de la efectividad del Sistema de actividades, los logros e insuficiencias en la aplicación y como elemento principal, los cambios, transformaciones y la evolución en el desempeño de las funciones

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de los tutores de tesis, que debe proceder en base a las dimensiones e indicadores. Para este objetivo, se precisa mantener durante la etapa de implementación (Etapa 4), acciones de verificación al comportamiento de los indicadores por dimensiones (**paso 14**). Al culminar la Etapa 4 y a partir de los resultados del paso 14, se procede a concluir la evaluación con la identificación de los indicadores por dimensiones que constituyan mejoras en el desempeño de los tutores, así como de los que tengan una evaluación Media y Baja y requieran la adopción de nuevas acciones. (**paso 15**)

Conclusiones

La efectividad del presente Sistema de Actividades se sustenta en las fortalezas que representan las siguientes potencialidades identificadas durante el estudio:

- ✓ La fluidez que logran los tutores de tesis de la especialidad en la comunicación con los tutorados durante el trabajo conjunto.
- ✓ La sensibilidad de los tutores ante la necesidad de superación en los temas de la investigación científica, al exponer sus propias demandas de aprendizaje para lograr un mejor desempeño de sus funciones.

Referencias bibliográficas

Artilles Visbal, Leticia; Otero Iglesias, Jacinta; Barrios Osuna, Irene. (2009) Metodología de la Investigación Para las Ciencias de la Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas

García Domé, AV y Ponce de León Narváez, RM (2021) La tutoría en la especialidad de Medicina General Integral en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Evento EDUMED-ATENAS 2021. Matanzas.

García Dominguez, L.G. (2018) Modelo de superación postgraduada para la preparación psicofísica de los médicos cubanos como internacionalistas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.

López Bombino, L. R. (2006). El saber ético de ayer a hoy. Tomo I y II. La Habana: Editorial Félix Varela.

Lorences González, J (2010). Aproximación al Sistema como resultado Científico. Universidad pedagógica Félix Varela. Villa Clara, Cuba.

López Martín, I. y González Villanueva, P. (2018). La tutoría universitaria como espacio de relación personal. Un estudio de caso múltiple. Revista de Investigación Educativa, 36(2), 381-399. DOI: http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.291161

Miranda González. D (2018) Metodología para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de medicina en la atención primaria de salud. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.

Miranda, Prieto, Tosar, Sánchez, Ruisánchez y Tamayo (2019). Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina. Revista cubana de Educación Médica Superior 33 (2): el 1497.

Véliz Martínez P. L, (2016). Modelo del especialista en medicina intensiva y emergencias por competencias profesionales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana: Facultad "Manuel Fajardo".

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Véliz Martínez P. (2018). Procedimientos y técnicas para la definición de las competencias Convención Internacional de Salud Pública Cubasalud 2018.

ANEXO1

Tabla 1 Necesidades de aprendizaje según demanda de los tutores.

Necesidades declaradas		**Cantidad de sujetos**	**% del total**
I	Elementos teóricos y conceptuales de la investigación científica.	17	80.9
II	Elementos metodológicos para elaborar el diseño teórico de la Investigación.	19	90.4
III	Elementos para elaborar el diseño metodológico de la Investigación.	18	85.7
IV	Nociones de diseño, aplicación y evaluación de instrumentos de recolección de datos.	14	66.6
V	Uso del método estadístico para el procesamiento de la información.	18	85.7
VI	Habilidades para la orientación y asesoramiento de las tareas propias de la investigación.	8	38.1
VII	Habilidades para la solución de problemas.	13	61.9
VIII	Confección de proyectos de investigación científica.	12	57.1
IX	Redacción de informes de investigación científica	14	66.6

Fuente: cuestionario.

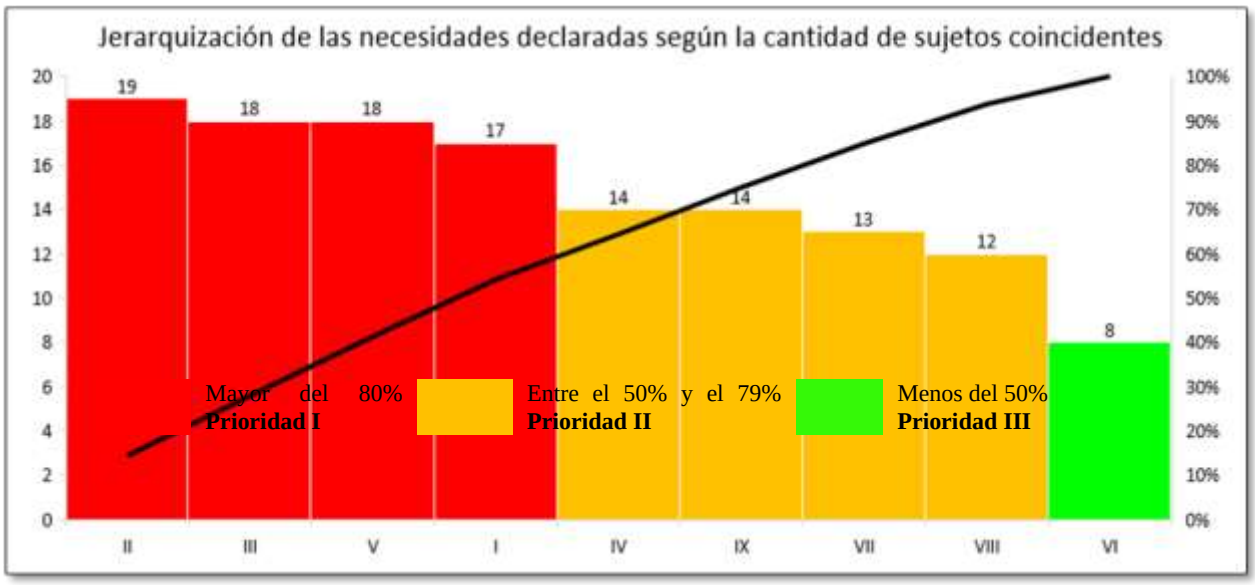


Gráfico 1: Jerarquización de las necesidades declaradas según la cantidad de sujetos coincidentes. Fuente: elaboración propia

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

ASESORAMIENTO GENÉTICO COMO TEMA INTEGRADOR DE LA ASIGNATURA GENÉTICA MÉDICA EN LA CARRERA DE MEDICINA.

M Sc. Maryela Landa Muñiz.
M Sc. María de Lourdes López Soler.
marialourdes.mtz@infomed.sld.cu , https://orcid.org/0000-0002-8684-0486
M Sc. Ana Belkis Horta Barrios
ahbarrios.mtz@infomed.sld.cu, https://orcid.org/ 0000-0002-8115-5754
M Sc. Elizabeth Medina Tàpanes
elizabet.medina@infomed.sld.cu
https://orcid.org/0000-0003-4951-4144
Lic. Marelys Ordoñez Pèrez
marelysop.mtz@infomed.sld.cu, https://orcid.org/0000-0001-6150-2766
universidad de ciencias médicas, matanzas, cuba.

resumen

En Cuba existen las condiciones necesarias para la ejecución del Programa de Diagnóstico, Manejo y Prevención de Enfermedades Genéticas y Defectos Congénitos a través de los servicios de Asesoramiento Genético integrados en el nivel de atención primaria de salud. Este conocimiento permite adoptar medidas preventivas dirigidas a las familias afectadas. En la carrera de Medicina el asesoramiento genético constituye el último tema de la asignatura y tiene un carácter integrador de todo lo aprendido, no se trata de que el estudiante lo imparta, pero sí de que sea capaz de, conocido el diagnóstico etiológico de una enfermedad genética o defecto
congénito, pueda trasmitir de forma responsable a su profesor lo que piensa que debe comunicar
a la pareja o persona que podría solicitar esta consulta. Objetivo: Lograr en los alumnos un pensamiento integrador de los conocimientos adquiridos en los temas estudiados anteriormente, en relación al diagnóstico de enfermedades genéticas, sobre los cuales se sustenta el Asesoramiento Genético como herramienta de prevención de estas enfermedades incluyendo los elementos básicos de sus posibles tratamientos.

Pablaras Clave: Asesoramiento genético, integrador, prevención.

Abstract

In Cuba, the necessary conditions exist for the execution of the Program for Diagnosis, Management and Prevention of Genetic Diseases and Congenital Defects through Genetic Counseling services integrated into the primary health care level. This knowledge makes it possible to adopt preventive measures aimed at the affected families. In the Medicine career, genetic counseling constitutes the last topic of the subject and has an integrating nature of everything learned, it is not about the student imparting it, but about being capable of, knowing the etiological diagnosis of a disease genetics or congenital defect, you can responsibly transmit to your teacher what you think you should communicate to the partner or person who could request this consultation. Objective: To achieve in students an integrative thinking of the knowledge acquired in the topics studied above, in relation to the diagnosis of genetic diseases, on which Genetic Counseling is based as a tool for the prevention of these diseases, including the basic elements of their possible treatments.

Key Words: Genetic counseling, integrative, prevention.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Introduccion

El incremento vertiginoso de los conocimientos sobre la estructura y función del genoma humano ha tenido un impacto enorme sobre la vida del hombre, en especial en la práctica médica. Estos adelantos ofrecen la posibilidad de contribuir al bienestar de las personas, mediante la prevención y manejo de enfermedades causantes de discapacidad y muerte.

Uno de los objetivos insignes de la salud pública contemporánea es la prevención de enfermedades. Sus aplicaciones relacionadas con la Introducción del diagnóstico de enfermedades genéticas y defectos congénitos es uno de los elementos primordiales en la atención a las familias en riesgo.

En Cuba existe el Programa de Diagnóstico, Manejo y Prevención de Enfermedades Genéticas y Defectos Congénitos, Manual de Normas y Procedimientos (2017), con la realización masiva de algunos estudios a los que muchas personas son incorporadas sin que antes imaginaran o valoraran esta posibilidad ni sus consecuencias. Con el objetivo de dar solución a esta demanda se diseña el Asesoramiento Genético (AG).

El Centro Nacional de Genética Médica, en colaboración con el Ministerio de Salud Pública, norma los procedimientos y guías institucionales y elabora las metodologías para la práctica de los servicios de genética, así como todos los aspectos relacionados con las investigaciones en el campo del Genoma Humano en el país.

Es el acercamiento al papel del AG como tecnología aplicada a la atención integral al paciente y a la familia en riesgo de padecer una enfermedad, teniendo en cuenta la repercusión de su empleo en respuesta a demandas sociales que se desarrollan continuamente.

Es necesario que los estudiantes de la carrera de Medicina, futuros profesionales de la salud en el país, interioricen la importancia de tener en cuenta la prevención en genética médica, la cual està relacionada con evitar la aparición de enfermedades genéticas y defectos congénitos, es la base fundamental sobre la que descansa el asesoramiento genético, que conforma el tema integrador de la asignatura genética médica del segundo año de dicha carrera. (Herrera, AR., 2020)

Los autores del presente trabajo se proponen como objetivo: lograr en los alumnos un pensamiento integrador de los conocimientos adquiridos en los temas estudiados anteriormente, en relación al diagnóstico de enfermedades genéticas, sobre los cuales se sustenta el Asesoramiento Genético.

Desarrollo

La adecuada relación médico-paciente sustenta una buena práctica médica. En décadas recientes hemos sido testigos de grandes transformaciones en los más diversos terrenos.

La reproducción humana es un derecho, por lo que la prevención de las enfermedades genéticas tiene que estar muy ligada a los principios de la ética médica.

Con el empleo de nuevas técnicas que permiten a los médicos valorar el bienestar fetal, se han originado innumerables interrogantes en este sentido. Los avances tecnológicos desarrollados en el campo de la Genética Médica y el Diagnóstico Prenatal han hecho posible la detección de numerosas afecciones humanas que, en muchos casos, constituyen serios desórdenes médicos. (Casagrandi, D.et al, 2015) Esto posibilita evitarlos, aliviarlos o educar al individuo y a la familia para su enfrentamiento, pero a su vez han hecho que el médico quede en una posición singular en lo que a cuestiones éticas se refiere.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Mundialmente es conocida esta preocupación y muchos investigadores han dedicado comentarios a la repercusión de los estudios genéticos en las personas sometidas a ellos, al demostrar que estos afectan de forma sensible la vida de las personas y ocasionan cambios importantes en sus hábitos de vida y conductas reproductivas.

La Declaración Universal sobre el Genoma Humano y los Derechos Humanos, aprobada por la Conferencia General de la UNESCO el 11 de noviembre de 1997 y la Declaración Internacional sobre los Datos Genéticos Humanos, aprobada el 16 de octubre de 2003, tienen como objetivo velar por el respeto a la dignidad humana y la protección de los derechos y libertades fundamentales en la recolección, el tratamiento, la utilización y la conservación de los datos genéticos humanos y las muestras biológicas, atendiendo a los imperativos de igualdad, justicia y solidaridad. Persigue también establecer los principios por los que deben guiarse los estados para elaborar legislaciones y políticas sobre esos temas y sentar las bases para que las instituciones y personas interesadas dispongan de pautas sobre prácticas idóneas en estos ámbitos. (Declaración Universal sobre el Genoma y Derechos Humanos, 1997)

Los servicios asistenciales-preventivos en la Genética Médica tienen como objetivos atender los problemas médicos, psicológicos, económicos y sociales que presentan los pacientes y sus familiares, ayudarlos a vivir de la mejor manera posible, maximizar la probabilidad de que tengan descendencia no afectada (respetando su autonomía reproductiva) y prevenir la aparición de la enfermedad en personas sanas con predisposición genética.

La herramienta esencial para el logro de estos objetivos es el AG.

Según la definición propuesta en 1975 por un Comité Ad Hoc de la Sociedad Americana de Genética Humana (ASHG), el AG es un proceso de comunicación que tiene que ver con los problemas humanos asociados con la ocurrencia o riesgo de recurrencia de un trastorno genético en una familia.

En 2005, la NSGC de la American Board of Genetic Counseling (ABGC), organización surgida en 1991 para la certificación profesional de los asesores genéticos en los Estados Unidos, consideró necesaria una nueva definición de AG, al considerar que las definiciones existentes eran cortas, incompletas, particularmente académicas, demasiado técnicas para el uso general y focalizadas primariamente en la prevención de enfermedades, por lo que, a partir de una revisión detallada, enunció una "nueva definición de AG":

El asesoramiento genético es el proceso de ayudar a la gente a entender y adaptarse a las necesidades médicas y psicológicas y a las implicaciones familiares de las contribuciones genéticas a la enfermedad. Este proceso integra la interpretación de los historiales médicos de la familia para evaluar la probabilidad de ocurrencia de la enfermedad o su repetición; la educación sobre la herencia, pruebas, gestión, prevención, recursos e investigación y el asesoramiento para promover decisiones informadas y adaptación al riesgo o la condición. (Rojas, IA. 2021)

Las familias que reciben un AG no pueden procesar de inmediato la información y actuar consecuentemente con lo aprendido, se enfrentan a diversas reacciones, por lo que explorar las experiencias, respuestas emocionales, objetivos, creencias religiosas, cultura, recursos, dinámica familiar e interpersonal y estilos de enfrentamiento se ha convertido en parte integral del proceso.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El AG es un proceso interactivo, donde el paciente no solo es educado acerca de los riesgos, sino ayudado a explorar asuntos relacionados con el trastorno específico y a tomar decisiones sobre su reproducción, acorde con sus necesidades y valores.

Los componentes básicos del AG son el diagnóstico, la estimación del riesgo, la comunicación y el soporte o basamento. (Rojas IA, 2011)

El diagnóstico es la parte inicial y obligatoria, en él se fundamenta el AG, sin un diagnóstico preciso es muy difícil el proceso. En Genética, este se basa en el método clínico, apoyado por estudios complementarios de compleja tecnología, entre los que destacan los citogenéticos, bioquímicos y moleculares.

El segundo elemento básico del AG es la estimación del riesgo, el cual es imposible sin haber culminado el primero. En él valoramos la probabilidad de que un trastorno genético aparezca en una familia (Riesgo de ocurrencia) o que, estando presente, recurra en otro miembro (Riesgo de recurrencia).

El soporte o basamento es la base en la que se sustenta el AG, el elemento que determina la evolución en el enfoque y proyecciones del proceso. Debe incluir una clara explicación de lo que puede hacerse. El AG no termina cuando se explican los riesgos, sino que incluye otras acciones para que sea completamente efectivo, acá igualmente contribuyen numerosas tecnologías en constante desarrollo y aplicación, como las técnicas para el diagnóstico prenatal, la reproducción asistida y la novedosa terapia génica.

La comunicación permite el intercambio con el paciente y su familia. No solo es informar, sino comprensión y manejo individualizado. Se deben tener en cuenta la evaluación psicosocial, religión, percepción nivel educacional y económico, historia familiar y razones por las que solicita la asesoría. Es el componente que permite personalizar la herramienta, acercarla al verdadero propósito del que la asiste y a la real demanda del que la recibe.

Cuba ha socializado servicios de genética que garantizan una cobertura poblacional a través de una red que se inicia en la atención primaria de salud hasta el nivel terciario. Se ha dedicando especial interés al estudio de las discapacidades y a la atención de las personas que las presentan.

Lo antes expresado está dado por la aplicación de los principios de la Salud Pública Cubana, al existir un sistema de salud único, en particular: orientación profiláctica (rector), accesibilidad y gratuidad de los servicios de salud, carácter estatal y unidad de la docencia, asistencia y práctica médica, en este último los estudiantes desde el primer año se vinculan a sus futuros escenarios laborales, a través de la forma de organización de la enseñanza: educación en el trabajo que prima en la formación de las ciencias médicas.

El AG, desde sus primeras aplicaciones, ha mostrado un perfeccionamiento creciente, no solo en el número de familias beneficiadas, sino en el de los trastornos para los cuales se cuenta con las pruebas idóneas. Aunque puede ser usado para aliviar ansiedad o preparar para el nacimiento de un niño enfermo, su principal objetivo es hacer comprender la enfermedad y su riesgo para que se tomen decisiones informadas por las personas involucradas.

Este importante proceso de comunicación requiere de los médicos involucrados en todos los niveles de atención, con énfasis especial en los de la atención primaria, no hay dudas de la necesidad de contar con una asignatura que proporcione conocimientos sólidos sobre el tema y la comprensión de los medios diagnósticos de los que se dispone, de ahí la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

importancia de la presencia de esta asignatura en el programa de la carrera para forjar un profesional competente como lo exige la actualidad.

Los estudiantes de las ciencias médicas desde los primeros años de su formación se encuentran vinculados son su futuro escenario laboral por lo que tienen un estrecho contacto con los individuos, las familias y la comunidad, en ese desempeño deben poner de manifiesto los valores que caracterizan a esta noble profesión que tiene en sus manos lo más preciado de las personas, su salud. (Naipe, MC. 2020)

La asignatura Genética Médica tiene el propósito de proveer a los alumnos de los conocimientos básicos generales del tema como herramientas indispensables que le permitan la comprensión de las acciones relacionadas con el diagnostico, pronóstico evolutivo, fundamentos de tratamientos personalizados y prevención de las enfermedades genéticas y defectos congénitos y en especial el tema del Asesoramiento Genético, constituye el eje integrador para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto. También está dirigida hacia los intereses del perfil profesional del egresado, e intenta contribuir a la concepción científica del mundo, a la consolidación de los valores éticos y morales de la sociedad, con un profundo sentido humanista acorde con el desarrollo de un pensamiento científico. (Lantigua A, 2011).

Dicha asignatura se relaciona con otras que le presiden o que el estudiante transita por las mismas, entre las que puede citarse. Medicina General Integral, Salud Pùblica, en lo que se pone de manifiesto la interdisciplinariedad.

La educación en valores debe ser la guía de acción del actuar, los mismos son la esencia del espíritu, si poseemos valores seremos más sensibles y cuidadosos en la realización de los actos, aspecto muy importante para el desempeño de la profesión médica, que debe trasmitirse a los estudiantes, en ello se hace imprescindible el rol del docente en el proceso enseñanza aprendizaje, el cual tiene que vivir los valores para poderlos transmitir con generosidad prodigándolos a los alumnos, generando credibilidad y confianza. (Ruiz, 2017, p. 347)

La formación integral de los alumnos de medicina debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa. Plan de Estudio E (2019).

Conclusiones

En Cuba, existen las condiciones para la ejecución del Programa de Diagnóstico, Manejo y Prevención de Enfermedades Genéticas y Defectos Congénitos, a través de los servicios de AG integrados a la Genética Médica, de ahí la importancia de que ese tema este incluido en el programa de formación de los estudiantes de la carrera de Medicina como futuros profesionales de la salud en país.

El Asesoramiento Genético logra en los alumnos un pensamiento integrador de la asignatura Genética Médica.

Referencias Bibliograficas

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Casagrandi Casanova, D., Zaldivar, T. y Nodarse, A. (2015). Algunos aspectos éticos del diagnóstico prenatal, la medicina y terapia fetales. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología, 31(3), 34-41.

Declaración Universal sobre el Genoma y Derechos Humanos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura, 11 de noviembre, 1997, http://www.unesco.org/shs/ethics.

Herrera, A.R., Gómez, S.L., Blanco, A.T, Fuentes, L.T. (2020) Prevención de las enfermedades genéticas y los defectos congénitos. Actualización para aplicar a la docencia. VII Jornada Científica Nacional de Genética Comunitaria. http://geneticacomunitaria2020.sld.cu

Lantigua A, Hernández R, Quintana J, Morales E, Barrios B, Rojas I y Martínez de Santelices A. (2011) Introducción a la Genética Médica. Ed. Ciencias Médicas.

Cuba. Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Centro rector para planes y programas de estudios en salud. Plan de estudio E. Carrera Medicina. 2019

Colectivo de Autores. (2017). Manual de Normas y Procedimientos. Servicios de Genética Médica en Cuba. Editorial Ciencias Mèdicas.

Naipe, Delgado. M. (2020): El fortalecimiento de valores en tiempos de la COVID19 en la Universidad de Ciencias Médicas.

Rojas, I. A., Marcheco, B. (2021). Efectividad y aspectos éticos del Asesoramiento Genético en Cuba. *Revista Cubana de Salud Pública*, 47(1), e 2191.

Rojas, I. A. (2011). Prevención de las enfermedades genéticas. Asesoramiento Genético. En A. Lantigua (Ed.) *Introducción a la Genética Médica* (pp. 342-70). Ciencias Médicas.

Rojas, I. A. (2021). El Asesoramiento genético: evolución, actualidad y retos en la era genómica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(5), sep-oct.

Ruiz Massieu, Arturo. Importancia de los Valores Humanos en la Educación. International Journal of Good Conscience [Internet]. 2017 Disponible en: wwwSpentamexico.ORG/v12-n3/a21(3)345-356

TAREAS COMUNICATIVAS: ALTERNATIVA PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN PROFESIONALES DE LA SALUD

Lic. Liliana Abreu Pachón
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
https://orcid.org/0000-0003-1558-1162 lilabreu31@gmail.com

Resumen

La producción oral del idioma inglés en profesionales de la salud resulta de un alto valor por el nivel de desarrollo científico-técnico expresado en esta lengua y la colaboración internacional entre los pueblos, en esto se expresa la necesidad social del fortalecimiento del idioma. La vinculación del tema que a continuación se presenta, en conjunto con las consideraciones científico-metodológicas que se evidenciaron en la práctica educativa por los autores del presente trabajo, demuestran las limitaciones que aún persisten en el

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

desarrollo de la competencia comunicativa, específicamente en la habilidad de la expresión oral. **Objetivo:** Elaborar un sistema de tareas comunicativas para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en profesionales de la salud de la provincia de Matanzas. **Metodología:** Se realiza una investigación acción exploratoria y descriptiva, así como explicativa y propositiva, se proponen recomendaciones fundamentadas en un sistema de tareas comunicativas para el problema que se investiga. El estudio es observacional descriptivo, prospectivo, longitudinal en los grupos de posgrado del proyecto árabe, en el período comprendido de noviembre a enero del 2021. **Resultados:** Se corrobora que se precisan formas elementales de hacer tanto de los profesionales de la salud como del resto de los involucrados en función de redimensionar las tareas propuestas para obtener un cien por ciento como el resultado de impacto esperado. **Conclusiones:** La elaboración de una metodología de enseñanza basada en tareas que crean el contexto para una situación real de comunicación brinda al enfoque comunicativo una forma plausible de lograr la competencia comunicativa de los estudiantes.
Palabras clave: profesionales, insuficiente, competencia comunicativa.
Abstract.
Oral production of the English language in health professionals is of high value due to the level of scientific and technical development expressed in this language, and the international collaboration between nations, the social need to strengthen the language lies on this. The linking of the topic that is presented below, as well as the scientific methodological considerations observed in educational practice by the authors of this work, demonstrates the limitations that still persist in the development of communicative competence, specifically in the ability of oral expression. **Objective*:*** To develop a system of communicative tasks for the development of oral expression skills in health professionals in Matanzas. **Methods***:* An exploratory and descriptive action research is carried out; recommendations based on a system of communicative tasks are proposed for the problem under investigation**.** The study is observational, descriptive, prospective, and longitudinal in the graduate groups of the Arab project, in the period from November to January 2021**.** **Results:** It is confirmed that elementary ways of work are required, both by health professionals and the rest of those involved in order to resize the proposed tasks hundred percent as the expected impact result. **Conclusions:** The development of a teaching methodology based on tasks that create a context for a real communication situation, gives the communicative approach a plausible way to achieve the communicative competence of students.
Keywords: professionals, insufficient, communicative competence.

Introducción

Atemperar la formación posgraduada de los profesionales de la salud a las necesidades y transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales, significa que el contexto exige a los sistemas educativos estar en condiciones de explotar las competencias y el potencial requerido para la comprensión de estos cambios.

Existe el criterio de que es ineludible el nivel de relación de la formación profesional y el desarrollo social en tanto el avance se logra por medio del acercamiento de la ciencia y las humanidades a la sociedad, al ofrecer sus logros a través del ejercicio profesional de los egresados de las instituciones educativas. Todo lo anterior es condición necesaria para

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

adoptar nuevas posiciones en el proceso de superación y desarrollo de los profesionales de la salud, para un actuar eficiente en el contexto donde ejercen su labor profesional.

En la actualidad, la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa alcanza una amplia difusión a nivel global, ya que el acercamiento creciente entre las naciones, unido a los constantes adelantos de la ciencia y la técnica, ha originado la necesidad objetiva del conocimiento de más de dos idiomas, tanto en el plano social como en el desarrollo económico y profesional de un país.

De ahí que la formación de un profesional competente sea el objetivo fundamental de la Educación Superior en Cuba. Nuestros egresados deben estar dotados de los conocimientos y habilidades que les permitan desarrollarse profesionalmente en un mundo con una concepción cada vez más amplia, donde una producción discursiva oral eficaz y el dominio de una lengua extranjera sean requisitos primordiales para su desempeño socio profesional.

El objetivo de la educación en este sentido es preparar al individuo para la vida en función de la sociedad y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que el hombre tiene que desempeñar a lo largo de su existencia; por tal razón el encargo social de la educación superior en el siglo XXI continúa siendo el desarrollo de los recursos humanos en aras de formar un profesional capaz de enfrentarse a las demandas sociales. Una de las herramientas que tienen los profesionales de cualquier disciplina para prepararse desde las ciencias es justamente el dominio de otro idioma, lo que genera mayores posibilidades de acercarse al conocimiento.

Como subsistema de la Educación Superior la educación médica superior en nuestro país tiene la misión de formar un profesional integral que desde su perspectiva y su propio perfil posea una proyección cultural capaz de generar con sus capacidades, competencias, habilidades y valores, actividades de éxito para su país e insertarse eficientemente en el entorno internacional. Para lograr este fin se ha diseñado un currículo donde se incluye la enseñanza del inglés como lengua extranjera y comprende dos ciclos, uno básico y otro con fines específicos.

Con las nuevas transformaciones surgidas a partir de la implementación del nuevo plan de estudio trazado por el Ministerio de Educación Superior en Cuba, con relación a la implementación de la nueva política del idioma inglés en las universidades cubanas, se hace necesario reorientar hacia una nueva concepción didáctica los procesos de formación profesional. Poder dominar la Lengua Inglesa se convierte en un requisito rector para los profesionales de cualquier enseñanza, por lo que estas transformaciones como parte de una estrategia más abarcadora que persigue la formación de profesionales debe contribuir al desarrollo integral de la personalidad, potenciando en ellos habilidades metacognitivas y competencias que les permitan resolver problemas con autonomía.

Las crecientes necesidades en relación con el nivel de perfeccionamiento idiomático de los egresados de estos centros demandan de los docentes la búsqueda de estrategias que favorezcan la competencia comunicativa con supremacía en la expresión oral de manera que permita a estos profesionales cumplir con su encargo social.

A pesar del empeño en los planes de estudio de las carreras de la salud, de formar un profesional con un adecuado nivel de competencia comunicativa con énfasis la expresión oral en idioma inglés, aún se gradúa un gran número de profesionales con ciertas

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

limitaciones en este sentido. Esto apunta a la necesidad de fomentar esta preparación desde la enseñanza posgraduada del idioma inglés.

Por esta razón, el presente trabajo tiene como objetivo: elaborar un sistema de tareas comunicativas para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en profesionales de la salud de la provincia de Matanzas, desde el posgrado.

Desarrollo

Metodología

La investigación se sustenta en el empleo de métodos de nivel teórico, así como el método materialista-dialéctico que se caracteriza por la interrelación sistémica entre los hechos y fenómenos de la realidad, el cual operó como método filosófico general que orientó la investigación y sirvió de sustento al sistema de métodos empleados.

Analítico-sintético e inductivo-deductivo: se utilizaron durante el desarrollo de la investigación para fundamentar y caracterizar el sistema de tareas comunicativas para el desarrollo de la habilidad de expresión oral en profesionales de la salud de la provincia de Matanzas. Ello permitió además el análisis de las informaciones teóricas, así como arribar a generalidades, y a partir de estas arribar a las particularidades entorno al desarrollo de la expresión oral en idioma inglés con fines específicos dentro de la enseñanza posgraduada en salud.

Enfoque sistémico–estructural: Permitió diseñar el sistema de tareas que se propone a través de la determinación de sus componentes y las relaciones entre ellos, las que determinaron la estructura y la jerarquía de cada componente del sistema de tareas, así como su dinámica y funcionamiento.

Análisis de documentos: Permitió obtener información sobre el plan de estudio, el programa de la disciplina y de la asignatura inglés en la enseñanza posgraduada en salud.

Encuesta a cursistas: Para conocer los criterios de los cursistas en cuanto a intereses cognoscitivos y sus opiniones en cuanto al tratamiento y desarrollo de la expresión oral en idioma Inglés vinculado a su futuro desempeño profesional.

Entrevista a profesores: Permitieron verificar el nivel de conocimiento que poseían los mismos sobre el método de enseñanza de lenguas extranjeras basada en competencias y su utilización. Para conocer las experiencias en cuanto al desarrollo de la expresión oral dentro del grupo de cursistas del proyecto árabe.

Para ser capaz en cualquier lengua extrajera es primordial saber producir mensajes orales en la misma, de esta manera es de vital importancia formar profesionales que logren comunicarse oralmente en inglés utilizando sus conocimientos para desarrollarse en su entorno de actuación.

Vine (2011), destaca el término competencia comunicativa como el conocimiento y la destreza de reconocer e interpretar adecuadamente significados en diferentes contextos comunicativos. No se trata entonces de aprender solo una segunda lengua, sino de cumplir con ciertas condiciones como por ejemplo hacer uso correcto, adecuado y coherente de elementos lingüísticos para que la comunicación se realice de manera acertada.

Para ello, menciona que “la competencia comunicativa va más allá de los aspectos gramaticales y de léxico, involucra el comportamiento del hablante de acuerdo al contexto en que se desenvuelve (Vine & Ferreira, 2011). Son entonces los saberes, conocimientos,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

destrezas y características individuales las que permiten que una persona desarrolle la competencia comunicativa.

En relación con la habilidad de expresión oral, el estudio de investigaciones realizadas en las áreas lingüísticas del análisis del discurso, de conversaciones, así como en investigaciones sobre la competencia comunicativa, la sociolingüística y la pragmática, permitió conocer que los autores Z. Darnyei y S. Thurrell establecen cuatro grandes áreas temáticas que se deben tener en cuenta para su formación y desarrollo, estas son: las funciones y los significados en la conversación, los contextos sociales y culturales, las estrategias conversacionales, así como las reglas y estructuras conversacionales (*ELT Journal*, 1994). Esto implica que el estudiante debe aprender a comunicarse en la propia interacción comunicativa, transmitiendo y negociando significados en estrecha relación con el contexto en que se usa la lengua, manteniendo la comunicación mediante el uso de estrategias y las formas correctas para ser comprendido.

Durante la formación y desarrollo de la expresión oral en los estudiantes, es necesario tener en cuenta que la expresión oral constituye un proceso dual que representa un intercambio dinámico de ideas, experiencias, sentimientos y conocimientos entre emisor y receptor. Se considera esta habilidad como el eje principal de todo el proceso comunicativo, porque es una de las formas de comunicación más usada por el ser humano desde épocas antiguas, la cual refleja diferentes culturas y estilos.

El análisis realizado de la relación existente entre la expresión oral con las demás habilidades comunicativas, conduce a un acercamiento a la esencia de la formación y desarrollo de la expresión oral en si, como un proceso en el cual el estudiante-hablante, en interacción con una o más personas y de manera activa, desempeña el doble papel de receptor del mensaje del interlocutor y de codificador de su mensaje, con el objetivo de satisfacer sus necesidades comunicativas en la lengua extranjera.

Podemos decir, por tanto, que la comunicación oral es un conjunto de acciones que le permite al hombre cifrar y expresar ideas de forma oral, manera fluida y precisa con el objetivo de interactuar, brindar y recibir información. Mediante esta interacción y dada la posibilidad de obtener información en el intercambio propio del ejercicio, existe una estrecha relación entre las habilidades de expresión oral y comprensión auditiva

La ayuda internacionalista que ofrece nuestro país en el campo de la medicina a los países anglófonos del Caribe, África y otras partes del mundo, impone la necesidad de preparar a los profesionales de la salud en el uso del idioma inglés aplicado a las particularidades de la práctica médica, en correspondencia con la demanda del Ministerio de Salud Pública y los principios de solidaridad de nuestro pueblo.

La Introducción , a principios de los 90, en los planes de estudio de una estrategia integral dirigida a garantizar un tránsito estructurado del estudiante no especialista hacia la utilización de la lengua extranjera como un instrumento de estudio y trabajo y la puesta en práctica de un número cada vez mayor de alternativas didácticas elaboradas en el país sobre la base de un enfoque comunicativo, son tal vez los ejemplos más ilustrativos de la renovación cualitativa de esta enseñanza en estos años.

Resultados. Se observa que el objetivo general de la disciplina Idioma Inglés se cumple parcialmente, ya que los estudiantes egresados de los centros presentan dificultades para desempeñar su profesión en idioma inglés durante el cumplimiento de misiones

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

internacionalistas, apreciándose un pobre desarrollo de su competencia comunicativa, pues desde que comienzan a recibir en 4to año el inglés con propósitos médicos, diariamente se detectan problemas con la eficiencia de la habilidad de expresión oral.

En el contexto de la enseñanza de lenguas la enseñanza mediante tareas representa una propuesta alternativa, ampliamente fundamentada por las investigaciones psicolingüísticas y pedagógicas además de constituir un intento contemporáneo de dar forma concreta a la filosofía que sustenta el enfoque comunicativo.

El mayor impacto de la resolución de tareas está centrado en el campo de la metodología, terreno en el cual ha venido a llenar un vacío existente, esto ha convertido a las tareas en elementos centrales en la elaboración de programas.

Para garantizar el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés, por medio de la habilidad de expresión oral, y de esta forma, contribuir al desarrollo de una personalidad integral, el sistema de tareas comunicativas se erige sobre la base de exigencias didácticas generales y de exigencias metodológicas particulares de la enseñanza de lenguas extranjeras.

Las tareas deben propiciar la interacción de los estudiantes, ya que solo implicándose en la comunicación como actividad mediatizadora entre los sujetos y entre estos y el medio que los rodea es que es posible aprender a comunicarse.

El aprendizaje de una lengua extranjera, como cualquier otro aprendizaje, constituye una actividad social, en la que se precisa la interacción de los sujetos. Las tareas prevén la realización de una serie de funciones comunicativas, que constituyen su contenido. Estas funciones deben ser determinadas por el contexto para lograr una expresión oral eficiente, por lo que las tareas deben propiciar la creación de contextos que permitan, a partir de la determinación de sus parámetros, una adecuada relación forma – función – contexto. Aunque tributen al desarrollo de la habilidad de expresión oral, las tareas deben tratar de integrar las cuatro habilidades que componen la actividad verbal.

Para ello existen algunas exigencias didácticas generales que se deben tomar en cuenta como son:

- Estructurar el proceso a partir del protagonismo del estudiante en los distintos momentos de la actividad (orientación, ejecución y control), orientado hacia la búsqueda activa del conocimiento, mediante un sistema de actividades que propicien la búsqueda y exploración del conocimiento desde posiciones reflexivas del estudiante, que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognoscitiva.
- Partir del diagnóstico de la preparación y desarrollo del estudiante. Atender a las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Estimular la formación de conceptos, y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los procedimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- Orientar la motivación hacia la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.

A su vez, se deben tener en cuenta las exigencias metodológicas particulares de la enseñanza de lenguas extranjeras como, por ejemplo:

- Considerar la competencia comunicativa y sus dimensiones, las funciones comunicativas y el contexto, como objetivos rectores de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa, en un marco donde la comunicación en esta lengua extranjera sirva, también, como medio.
- La orientación práctica de los objetivos, encaminada al desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas principales, en unidad con los aspectos de la esfera afectivo-motivacional. La consideración de la lengua materna de los estudiantes.
- La funcionalidad como criterio rector para la selección del contenido de la competencia comunicativa.
- El reconocimiento de la primacía del lenguaje oral.
- La división de la enseñanza en etapas claramente diferenciadas y la consecuente disposición concéntrica del material.
- La presentación temático-situacional del material lingüístico.
- La consideración de los procesos de vacío de información, selección y retroalimentación. Los errores como proceso lógico para la apropiación de la competencia comunicativa.
- El uso de las nuevas tecnologías de la informática presentes en la escuela cubana actual, para reforzar la labor instructiva y educativa del profesor y la independencia cognoscitiva y estratégica del estudiante.

Al considerar la competencia comunicativa como el objetivo final de la enseñanza de lenguas, para propiciar su desarrollo en la habilidad de expresión oral, las tareas deben incorporar como dimensiones a las cuatro áreas que conforman la competencia comunicativa: estratégica, sociolingüística, discursiva y lingüística. Las tareas deben diseñarse de modo que potencien el tránsito por las cuatro etapas que componen la actividad verbal: actividad consciente, control consciente, actividad automatizada y dominio de la expresión espontánea.

Las tareas parten de la consideración de la primacía del lenguaje oral y para escoger su contenido es preciso tener en cuenta los principios de comunicabilidad y funcionalidad y durante su realización es preciso considerar los cinco principios básicos de la enseñanza comunicativa de lenguas. Las tareas constituyen un tipo de actividad en tanto están generadas por un motivo que parte de una necesidad real de comunicación. La misma como célula básica del proceso docente educativo de lenguas mantiene todos los componentes de este y continúa teniendo al objetivo como elemento rector.

Ejemplos de tareas comunicativas en las clases de inglés para la etapa de práctica.

Title: Taking the blood pressure.

Objective: To promote interaction by practicing the vocabulary related to personal information and spelling.

Content: Personal information and spelling.

Teaching aids: The stethoscope

Strategy: Whole class activity

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Procedure: Using the stethoscope, the teacher shows it to a student asking him/her a question. The student points to it, answering the teacher´s question. The same action is repeated with different students.
Possible questions: What ´s this? Can you spell the name of this tool? What is it used for? Why do all physicians have it? Can you describe the steps to take the blood pressure?

Title: Simon says
Objective: To practice the vocabulary related to commands, parts of the body and hospital places,
Content: Commands, parts of the body and hospital places.
Strategy: Group work
Procedure: All the students stand up in the classroom. The students do as the teacher commands only if the command is preceded
by the phrase "Simon says". The teacher always models the command, whether or not it is preceded by "Simon says". Example: The teacher might point to a student´s head saying "Simon says that´s his/her shoulder" Then when the participants err by following a command not preceded by "Simon says" they sit down or move away from the group.
Phrases: Open your mouth, sit down, stand up. Come in, take the medication, take the vital signs, touch your toes, deflate the cuff, inflate the cuff.

Ejemplos de tareas comunicativas para las etapas de práctica-producción.
Title: Mapped dialogues
Objective: To promote interaction in the students by practicing the communicative functions of asking and saying about history taking.
Content: data of the patient, chief complaint, present illness, symptoms and signs, past medical history, family history, habits.
Strategy: Pair work
Procedure: Find the ways to express the following communicative functions and make a dialogue. Be ready to act it out.
STUDENT A (DOCTOR) STUDENT B (PATIENT)
-Greet your patient - Greet your doctor
-Ask what his/her name is -Say your name to the doctor.
-Ask what his/her chief complaint is -Say why you have come to the clinic today.
-Ask your patient about any other symptom and sign - Say about any other symptom and sign
-Ask about past medical history -Say about your past medical history
-Ask about family history -Say about your family history
-Ask about habits -Say about your habits
-Ask if she/he is taking any medication -Say if you are taking any medication
-Take his/her BP -Be ready to be examined-Tell him/her it´s normal -Thank your doctor
-Tell him/her to come back tomorrow -Tell your doctor you will to check it again
- Say Good bye -Say Good bye
Title: Role play

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Objective: To Foster feelings of respect by practicing the vocabulary related to a diagnostic discussion.
Content: Communicative functions used in a diagnostic discussion
Teaching aids: Cards
Strategy: Pair work
Procedure:
Student A (Doctor A)
You are an attending doctor. There is a new case you want to discuss with the Intern. Ask him/her for the general data of the patient, chief complaint, history of the present illness, accompanying symptoms, personal/familiar history etc.
Student B (Intern)
You are in the same hospital ward the attending is. Discuss the case with him/her. Answer his/her questions.

Conclusiones

La utilización en clases de un sistema de tareas comunicativas contribuye a desarrollar en los estudiantes la habilidad de expresión oral, en tanto les posibilita usar la lengua que aprenden en procesos de comunicación real, con arreglo a un objetivo determinado, en un contexto cercano a su realidad y donde intervienen las dos funciones del lenguaje, lo que propicia el desarrollo de la competencia comunicativa.

Enriquecer y motivar el conocimiento y desarrollo de los estilos de aprendizaje de los estudiantes en el marco del proceso enseñanza-aprendizaje constituye una vía ideal para personalizar las influencias educativas, hacer del aprendizaje un proceso activo y desarrollador, promover el "aprender a aprender" y poder encauzar eficientemente la formación integral del futuro profesional.

Referencias bibliográficas.

Enríquez O`Farril, I. J. y Solorzano Duarte, V. (julio-diciembre, 2013). Rosa Marta Antich y su dedicación a la enseñanza de las lenguas extranjeras. *Varona*, 9.

ELT Journal. (1994) The Special needs of state English language education; Oxford University Press 48 (1), 3-11.

García-Comenzara, A. y Rodríguez-Gil, I. (2003). El idioma inglés en la formación integral del médico. Revista Ciencias Médicas La Habana. Disponible en: http://www.cpicmha.sld.cu/hab/vol9_2_03/hab09203.htm.

Ministerio de Educación Superior. (2001). La Universidad en la Batalla de Ideas. VI Taller Nacional de Trabajo político-ideológico. La Habana: MES.

Moré Peláez, MJ., Pérez Ortiz, I. y Bueno Velazco, C. (2009). Curso introductorio de Inglés con Fines Médicos. Rev Hum med [Internet]. [citado 2015 May 5]; 9(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000200013

Macías Mendoza, F. (2017). Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma ingles en la escuela de educación básica de universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. *Dominio de Las Ciencias*, *3*(4), 588. https://doi.org/10.23857/dc.v3i4.714

Nodarse, Norma. (2010). Estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad de escritura en el primer nivel de Inglés de la Escuela de Idiomas de Villa Clara.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Omaggio, A. (1886).Teaching Language in context. Heinle and H einle publishers, Inc, Boston, Mass.
Ortiz, MG. La medicina. la atención médica y la lengua en la XLIV Conferencia Anual de la ATA. Panace@2004;5(15): 88-9
Ruiz, Magalis. (1999). Didáctica del enfoque comunicativo. Instituto politécnico Nacional, México.
Sosa, Blanco Dagoberto L. El desarrollo de la habilidad expresión oral en inglés con fines específicos. www.monografías.com /consultado 24-06-21
Texidor Pellón, R. y Reyes Miranda D. (2012). El trabajo metodológico y su papel en la superación permanente de los profesores de Inglés de la Universidad de Ciencias Médicas. Edumed sup [Internet]. [citado 2015 May11]; 26(2).
Vigotski, L. (1981).Pensamiento y Lenguaje. Editorial Revolucionaria, La Habana.
Vine, A., & Ferreira, A. (2011). *Mejoramiento de la competencia comunicativa en español como lengua extranjera a través de la video comunicación.* Revista de Lingüística Teórica y Aplicada.

ASIGNATURA SALUD PÚBLICA Y VIRTUALIDAD DURANTE LA COVID. EXPERIENCIAS EN LAS CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS.

M Sc. Dra. María Teresa Dihigo Faz [1]
teresadihigo@infomed.sld.cu https://orcid.org/0000-0032-2087-5184
Dr. Tomás E. Toledo Martínez [2]
ttmartinez.mtz@infomed.sld.cu https://orcid.org/0000-0002-9867-2192
M Sc. Dra. Ana Dayma Ortiz Puñales [3]
anaortiz2008@yahoo.com https:// https://orcid.org/0000-0002-4512-8193
M Sc. Dra. Vilma A. Mestre Cárdenas [4]
vilmamestre.mtz@infomed.sld.cu https:// https://orcid.org/0000-0002-5640-4819
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Resumen
La revolución científico- técnica en el mundo, aboga por el desarrollo de una infraestructura cada vez más potente, donde se introduzcan nuevas tecnologías y los procesos fundamentales de la sociedad estén asociados a las mismas. Se realiza una fundamentación teórica sobre la temática del uso de las Técnicas de Información y Comunicación (TIC), se describe como alternativa para desarrollar a distancia, actividades de la asignatura, aumentar la comunicación entre los estudiantes y profesores y la integración de los diferentes temas. Se utilizaron los métodos científicos: análisis-síntesis; enfoque sistémico; análisis documental, encuesta y observación científica. Se presenta el sistema de actividades desarrollado, así como los resultados de la valoración de los estudiantes y profesores, a partir de su grado de satisfacción con las actividades realizadas. Las acciones ejecutadas contribuyeron al desarrollo de habilidades informáticas y la gestión del conocimiento asociado a las ciencias médicas, con el objetivo de describir las potencialidades de las TIC, para el desarrollo de los procesos formativos, como experiencia en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, desarrollada por el claustro de la asignatura Salud Pública (SP).
Palabras clave: TIC, educación virtual, procesos formativos

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Summary
The scientific-technical revolution in the world advocates the development of an increasingly powerful infrastructure, where new technologies are introduced and the fundamental processes of society are associated with them. A theoretical foundation is made on the subject of the use of Information and Communication Techniques (ICT), it is described as an alternative to develop at a
distance, activities of the subject, increase communication between students and teachers and the integration of different topics. Scientific methods were used: analysis-synthesis; systemic approach;
documentary analysis, survey and scientific observation. The system of activities developed is presented, as well as the results of the evaluation of the students and teachers, based on their degree of satisfaction with the activities carried out. The actions carried out contributed to the development of .
computer skills and the management of knowledge associated with medical sciences, with the aim of describing the potentialities of ICT, for the development of training processes, as an experience at the University of Medical Sciences of Matanzas, developed by the faculty of the subject Public Health (SP).
Keywords: ICT, virtual education, training processes.

Introducción

La revolución científico- técnica en el mundo, aboga por el desarrollo de una infraestructura cada vez más potente, donde se introduzcan nuevas tecnologías y los procesos fundamentales de la sociedad estén asociados a las mismas. El desarrollo alcanzado por la computación, Granda A. Gómez Y. Santos Y. (2016), ha propiciado que los países se preocupen por desarrollarse en este campo, con lo que se sustenta el proceso de formación de profesionales sobre el uso de las TIC.

A nivel mundial, la educación virtual se ha convertido en una herramienta fundamental para estimular al estudiante a seguir su educación superior sin interferir con su vida cotidiana, lo cual la hace más atractiva y con un alto grado de aceptación en la población estudiantil. Es producto de la globalización, una modalidad de enseñanza que surge tras la necesidad de las personas de capacitarse en entornos que fueran flexibles.

En bibliografías consultadas sobre el tema se ha planteado que son “todas aquellas formas de educación que buscan no solo eliminar las barreras de tiempo y distancia, sino transformar los viejos modelos de educación frontal y de institución educativa tradicional por medio del uso de herramientas” Guerrero Castañeda. A, (2021).

Uno de los aspectos fundamentales de las sociedades avanzadas es su capacidad para adaptarse al cambio, Mihi-Ramírez A, Barbosa-Ramírez D H., Ojeda-González S (2020), mediante la generación de conocimiento, la innovación y la mejora del aprendizaje, lo que requiere de la incorporación de las nuevas herramientas y competencias en el sistema educativo.

El uso de la tecnología constituye una verdadera herramienta de cambio metodológico. Es hoy una necesidad la incorporación de los recursos virtuales en las diferentes acciones formativas, y cada vez más necesario orientar los procesos de formación de forma flexible, lo que se armoniza con García-Peñalvo, F. (2017) y Salinas Ibáñez, J (2018)

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Las universidades cubanas han adoptado a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), destacándose en tres ámbitos diferentes: el uso de las mismas en cuestiones administrativas, en la investigación y como medio en la enseñanza, lo que se concuerda con Rubio, M. (2018)

La educación a distancia es una potente herramienta que entre otras características permite el aprendizaje continuo requerido en la sociedad de la información, a medida que es cada vez más un componente importante de todo tipo de producto o servicio, la oficina, la empresa o el propio hogar se van a convertir en aulas de capacitación. La educación constituye, Alfonso Sánchez IR (2003) uno de los factores determinantes para el desarrollo de los pueblos, por ende, resulta necesario hacer de ella un proceso abarcador y eficiente.

La formación de profesionales en la rama de las ciencias médicas constituye una fortaleza en el país, a partir de la labor social que realizan, y el compromiso en el cumplimiento de múltiples misiones. La Introducción de las nuevas tecnologías en la formación de los mismos adquiere una importancia relevante, puesto que los principales avances en esta rama, se sustentan en la utilización de equipamiento y recursos tecnológicos que facilitan el desarrollo de la medicina a nivel mundial.

A todo lo anterior se suma que la situación de la pandemia previó grandes cambios y desafíos en la formación universitaria. Se impuso el hecho de asumir la docencia desde la distancia, que tuvo como basamento el uso de la tecnología y el desarrollo de la educación virtual.

Virtualidad durante la Covid

El reto de los sistemas educativos en los tiempos de COVID19 ha sido mantener la vitalidad de la educación y promover el desarrollo de aprendizajes significativos. Para ello, ha contado con dos aliados claves: sus docentes y la virtualidad, en términos más precisos, los docentes a través de la virtualidad. Optar por ella en educación ofrece un modelo más flexible de enseñanza y aprendizaje, donde las buenas prácticas docentes son las facilitadoras de los procesos educativos mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo que se conviene con Renna, H. (2020) y Expósito E., & Marmolear, R (2020)

La formación de los profesionales de nivel superior en Cuba, Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior (2018), es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico técnica, y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse con éxitos en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.

La enseñanza médica a distancia, a diferencia de la presencial, depende de la autoformación y disciplina del estudiante. Ante esto, se necesita enfatizar en la responsabilidad que debe asumir el alumno ante la ausencia de la presencialidad en el aula y sus demás escenarios docentes, ejemplo policlínico, hospital, mediante la práctica del aprendizaje auto dirigido, el cual le permitirá utilizar su tiempo de manera eficiente. Además del recurso tecnológico,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

la educación presencial y la educación en línea se distinguen por el formato de los materiales y recursos didácticos que se pueden emplear, así como por la disponibilidad de ellos, concentrados ahora en un solo dispositivo, y acceso a internet, el cual no está desarrollado de igual manera en nuestro territorio. Este dispositivo permite tener acceso instantáneo a una cantidad inmensa de información.

En el marco de la pandemia, ante la emergencia sanitaria, el Ministro de Salud Pública, Indicación para la adecuación del proceso docente educativo en las instituciones de educación superior adscriptas al Ministerio de Salud Pública (MINSAP) (2021), indica reorganizar el curso académico de pre y posgrado en todas las carreras de las universidades de ciencias médicas y utilizar la modalidad a distancia para continuar la adquisición de conocimientos previstos para la etapa; así como desarrollar las actividades de la lucha antiepidémica aprobadas para los estudiantes del sector, mediante el trabajo comunitario integrado en la educación en el trabajo, modelo que caracteriza la formación académica en ciencias de la salud Gaceta Oficial No. 19 (2020)

El plan de estudio D (2015) de la carrera de Medicina, tiene concebido la existencia de diferentes disciplinas y asignaturas, entre ellas: Salud Publica. La misma se imparte en el 5to año de la carrera, tiene una duración de 8 semanas con un total de 218 horas, en ella se imparten 7 temas con sus diferentes formas de organización de la enseñanza (conferencias, seminarios, clases prácticas, educación en el trabajo, trabajo independiente y evaluación), bajo estas consideraciones, el objetivo de este trabajo es describir las potencialidades de las TIC, para el desarrollo de los procesos formativos, en la asignatura Salud Pública como experiencia en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, desarrollada por el claustro de la asignatura Salud Pública (SP).

Desarrollo

La asignatura Salud Pública se desarrolla en el Área de Salud, donde el estudiante está vinculado a una comunidad, para incorporarle un enfoque integral de los problemas de salud existentes en ella y aplicar el método clínico-epidemiológico sobre la base de la ética y la bioética. Recibe el conocimiento, las herramientas y las habilidades básicas para desarrollar los procesos de búsqueda y solución de los problemas de salud y de dirección a este nivel, así como, para su trabajo de promoción, prevención e investigación.

Durante la estancia el estudiante se pondrá de manifiesto la interdisciplinariedad con otras disciplinas y asignaturas precedentes, por lo que perfeccionará las habilidades adquiridas, en lo referente a la identificación del hombre como un ser biopsicosocial, la realización de actividades de promoción y prevención, identificación de factores de riesgo y el estudio del medio ambiente natural y social y desarrollará las habilidades específicas de esta asignatura: en particular el Análisis de la Situación de Salud de una comunidad, la aplicación del método epidemiológico y el control de foco ante enfermedades y otros daños a la salud.

Se le imparten temas en las diferentes formas de organización de la enseñanza, prevalece la educaciòn en el trabajo. Los temas son: Salud Pública, La investigación epidemiológica, Salud ambiental Análisis de la situación de salud de la población, Intervención en Salud, Enfermedades y otros daños a la salud y Vigilancia en salud.

El objetivo principal del proceso docente educativo es que los estudiantes se apropien de un enfoque integral de los problemas de salud de la comunidad y para ello debe realizar junto a

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

su tutor (médico del consultorio) y su profesor un grupo de actividades encaminadas a la confección del Análisis de la Situación de Salud de la comunidad.

La evaluación del aprendizaje, es una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita su propia dirección, así como el control y la valoración de los modos de actuación que los estudiantes adquieren a través del desarrollo del proceso docente, al comprobar el grado con el que se alcanzan los objetivos propuestos, lo que se aviene con Núñez Valdés (2020).

El sistema de evaluación consta de una evaluación frecuente que se produce de forma sistemática, según la observación del desarrollo de las actividades que ejecuta el estudiante diario, tanto en el aula en las actividades teóricas, como en el trabajo independiente y la educación en el trabajo.

Componen esta evaluación:

- ✓ La disciplina que considera la asistencia y puntualidad, el porte, aspecto y ética del estudiante en el aula, en el consultorio y en la comunidad.
- ✓ Las habilidades que desarrolla en la práctica y que deben ser avaladas por el profesor y tutor.
- ✓ Discusión y análisis colectivo de los problemas de salud, de acuerdo al cumplimiento de los objetivos de la actividad, ética y calidad de sus intervenciones. Al finalizar la actividad se emitirá el criterio evaluativo.
- ✓ Las preguntas de control en conferencias que serán evaluadas después de la respuesta del estudiante.
- ✓ Las clases prácticas donde se evaluará en cada estudiante el cumplimiento de los objetivos a desarrollar en la práctica, así como, su participación en los debates. El profesor al finalizar la práctica emitirá un criterio evaluativo.
- ✓ Los seminarios considerando individualmente el cumplimiento de los objetivos de la actividad y la calidad en la participación, al finalizar la práctica el profesor emitirá un criterio evaluativo.
- ✓ Los trabajos individuales en cualquiera de sus variantes de evaluación. (plan D, 2015)

La evaluación parcial incluye los trabajos extra clases relacionados con uno o varios temas, que puede integrar contenidos recibidos en otras asignaturas. El profesor y el tutor realizarán un análisis integral e individual de cada uno de los estudiantes, basado en las calificaciones de las evaluaciones frecuentes, emitirán un criterio sobre si puede o no presentarse al examen final teórico.

En el examen final se realizan dos ejercicios: el examen práctico y el examen teórico.

Una vez concluido todos los exámenes se dará una nota final que tendrá en cuenta de forma integral todo el quehacer del estudiante durante su estancia por la asignatura.

Examen práctico: Consta de dos aspectos: Entrega de un trabajo de investigación que incluye el análisis de la situación de salud de una comunidad de no menos de treinta familias, su presentación y defensa ante el tribunal, puede ser elaborado por un grupo de estudiantes, pero no deben ser más de seis. Si el estudiante desaprueba el examen práctico, Plan D, (2015) no tiene derecho a realizar el examen teórico en la fecha ordinaria.

Examen teórico: Se confeccionará un examen escrito explorando el sistema de conocimientos teóricos planteados en el programa de la asignatura. Plan D, (2015)

El curso escolar en Cuba en ciencias médicas no se interrumpió, Principios para la continuidad del Curso escolar en Ciencias Médicas (2020), por lo que la asignatura Salud

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Pública se desarrolló con los estudiantes de 5to de la carrera de Medicina.

Materiales y métodos empleados

Se tomaron como unidades de análisis los 3 profesores del claustro de la asignatura de Salud Pública, 70 estudiantes de 2 grupos docentes de 5to año de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, el plan de trabajo metodológico de la asignatura y su programa analítico.

Se utilizaron los métodos científicos: análisis-síntesis; enfoque sistémico; análisis documental, encuesta y observación científica. Se desarrolló un procedimiento metodológico basado en considerar el grado de satisfacción con el uso de las TIC en esta materia; el nivel de interacción logrado y los resultados docentes alcanzados.

El contexto educativo de esta investigación está circunscrito, como se explicó con anterioridad, a los estudiantes y colectivo de profesores de la asignatura de Salud Pública de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Actividades desarrolladas

Se realizó la propuesta de actividades, las cuales se desarrollaron sobre la base de las características de la asignatura objeto de estudio, con el objetivo de potenciar la utilización de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje (PEA) de la asignatura Salud Pública, en modalidad a distancia. Figura 1

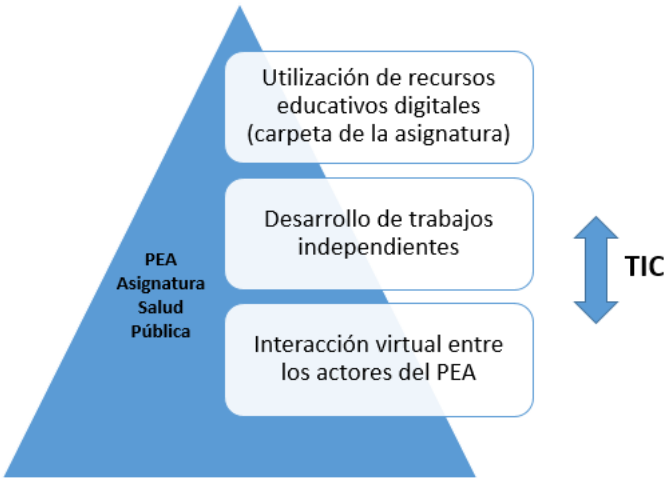


Figura. 1: Propuesta de actividades para potenciar el uso de las TIC en ICI

Actividad 1: Utilización de recursos educativos digitales (carpeta de la asignatura)

Se diseñaron un grupo de recursos educativos digitales (materiales complementarios de los temas confeccionados por los profesores, presentaciones en power point, libros y otras bibliografías en soporte electrónico), los cuales se pusieron a disposición de los estudiantes a través del entorno virtual de aprendizaje de la Universidad de ciencias médicas de Matanzas (Aula Virtual 4), además de enviarla a todas las áreas de salud donde se encontraban los estudiantes realizando la pesquisa y se colocó en los laboratorios de computación de la Facultad. Estos recursos contribuyeron a lograr una mayor familiarización con los temas de la asignatura.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Actividad 2: Desarrollo de trabajos independientes
Se orientaron 6 trabajos independientes sobre: Presencia de los Principios de la Salud Pública Cubana en el enfrentamiento a la pandemia, identificación de Riesgos en la población de estudio, Valores que se han puesto de manifiesto en los estudiantes en la realización de la pesquisa, Manejo de un brote de intoxicación alimentaria, Variabilidad a la respuesta clínica de un agente biológico y Factores de riesgo, prevención y control de la Hipertensión Arterial.
El trabajo independiente, Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior (2018), permite al profesor evaluar de forma parcial o frecuente, el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante en su estudio individual y desarrolla independencia cognoscitiva.
Actividad 3: Interacción virtual entre los actores del PEA
Se propició la interacción virtual entre estudiantes y profesores a través del diseño de recursos y espacios que permitían emitir opiniones, comentarios, dudas, así como contribuciones y publicaciones. Para ello se crearon grupos en WhatsApp, se utilizó el correo electrónico, así como la comunicación vía telefónica.
Las actividades descritas tuvieron como elemento común la necesidad de desarrollarse en plataformas virtuales o utilizar las tecnologías para su desarrollo. Para el diseño y desarrollo de las mismas se realizó un fuerte trabajo metodológico por parte del colectivo de profesores.
El sistema de evaluación estuvo compuesto por las calificaciones de cada uno de los trabajos independientes orientados, y el trabajo de evaluación final que era el análisis de la situación de salud de 30 familias de las asignadas a ellos y la calificación de la pesquisa

Resultados obtenidos

Para la valoración de la propuesta, se aplicó el Test de Iadov, con el objetivo de medir el grado de satisfacción de estudiantes y profesores con las actividades realizadas. El Índice de satisfacción grupal fue de ISG=0.93, evidenciándose que los estudiantes y profesores estuvieron satisfechos.
Se sugiere para el desarrollo de habilidades para trabajar con las TIC, lo siguiente:

- Diseñar, desarrollar e implementar recursos virtuales a partir de la utilización de modelos de diseño instruccional.
- Valorar el desarrollo de habilidades logrado y el nivel de satisfacción de los estudiantes con el trabajo del profesor.

Los resultados docentes obtenidos por parte de los estudiantes también fueron satisfactorios de forma general, 46 estudiantes obtuvieron 5 puntos, 12 obtuvieron 4 puntos y 2 obtuvieron 3 puntos.
Tras el procesamiento de los datos obtenidos, como resultado de la aplicación de los métodos y técnicas; se demuestra el nivel de aceptación y niveles superiores de utilización de las TIC en el desarrollo de la asignatura Salud Pública. No obstante, se debe señalar que en algunos casos hubo dificultades en las entregas de las tareas docentes y el Análisis de la Situación de Salud por la falta de conexión de algunos estudiantes .

Conclusiones

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Se demuestra que la utilización de recursos educativos digitales en la asignatura Salud Publica, permitió aprovechar las potencialidades de las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual contribuyó al cumplimiento de los objetivos de la asignatura

El procedimiento metodológico desarrollado permitió obtener valoraciones positivas respecto al grado de satisfacción de los actores del PEA, con las actividades realizadas.

Las actividades desarrolladas contribuyeron al aumento de la interacción virtual entre estudiantes y profesores.

Referencias bibliográficas

Alfonso Sánchez Ileana R. La educación a distancia. ACIMED [Internet]. 2003 Feb [citado 2021 Mar 16]; 11(1): 3-4. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352003000100002&lng=es.

Cuba. Ministerio de Salud Pública (2015). Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Centro Rector para planes y programas de estudio en Salud. Comisión Nacional de Carrera de Medicina Plan D, Asignatura Salud Pública.

Cuba. Ministerio de Justicia. Ministerio de Salud Pública. Gaceta Oficial No. 19 Extraordinaria. Resolución 82/2020 [citado 03/08/2020]. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2020-ex19_0.pdf [Links]

Cuba. Ministerio de Salud Pública (2021). Indicación para la adecuación del proceso docente educativo en las instituciones de educación superior adscriptas al MINSAP ante la situación epidemiológica actual en cada territorio

Cuba. Ministerio de Salud Pública (2020). Principios para la continuidad del Curso escolar en Ciencias Médicas.

Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. (2018) Capítulo I, p1.

Cuba. Ministerio de Educación Superior (2018). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Capítulo IV, Artículos 159-1631

Expósito E., & Marsollier, R. Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. Educación y Humanismo.2020; 22(39):1-22. Disponible en: https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214.

García-Peñalvo, F. y M. Ramírez Montoya: Aprendizaje, Innovación y Competitividad: La Sociedad del Aprendizaje. Revista De Educación a Distancia, No. 52, 2017. Recuperado a partir de https://revistas.um.es/red/article/view/282141)

Granda, A.; Y. Gómez y Y. Santos: Las TIC en la Ingeniería de Software en la UCI. Diagnóstico de necesidades, Revista de Tecnología Educativa de la Universidad de Holguín, No. 1, Holguín, 2016.

Guerrero Castañeda Alicia, Rojas Morales Carlos, Villafañe Aguilar Claudia. Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación. [Internet]. 2019. [citado 2021 Feb 16]. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019_impacto_educacion_virtual

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

df.
Mihi-Ramírez A, Barbosa-Ramírez D H., Ojeda-González S (2020) La enseñanza universitaria tras el covid-19. El cambio de la formación presencial a la formación virtual.
Núñez Valdés L. y Dihigo Faz MT (2020). La evaluación frecuente y final en la asignatura Salud Pública. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020 Capítulo 2, Página 294. Editorial REDIPE, ISBN: 978-1-951198-45-9.
Renna, H. 2020. El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa. Sistematización de estrategias y respuestas públicas en América latina y el Caribe ante el cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19. Documento de trabajo para estudiantes. Santiago-Caracas: UAR| UNEM| Clúster Educación. Julio 2020.
Rubio, M. J., Vilá, R. y A. Sánchez: Una comunidad de práctica virtual para la transferencia del conocimiento entre la universidad y las organizaciones. Revista Tecnología, Ciencia y Educación, No. 10, pp 91-108, 2018. Recuperado de http://revistasocitec.org/index.php/TCE/article/view/197
Salinas Ibáñez, J.; B. de Benito Crosetti; A. Pérez Garcies y M. Gisbert Cervera: Blended learning, más allá de la clase presencial. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, Vol. 21, No. 1, pp 195-213, 2018. doi: https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18859

ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO DEL MÓDULO TRAUMA DEL INTERNADO VERTICAL EN MEDICINA INTENSIVA

Dra. Mara V. Álvarez Valdés*,
mara.mtz @infomed.sld.cu. https://orcid.org/0000-0001-9019-1143
Dr. Alberto Denis Pérez, **
vdma.mtz@infomed.sld.cu. https://orcid.org/0000-0003-1135-312X
Lic. Annet Estrada Valliant.
annetev73@gmail.com http://orcid.org/0001-6137-3271
hospital clínico quirúrgico provincial faustino pérez. universidad de ciencias médicas de matanzas

Resumen
El internado vertical en Medicina Intensiva, forma parte de las nuevas estrategias que se ha trazado el Ministerio de Salud Pública (MINSAP). La educación médica superior cubana actual, tiene entre sus múltiples retos el perfeccionamiento de los contenidos del trabajo metodológico en alguno de sus niveles y formas, desde las experiencias concretas de la formación a través de la instrucción hasta la Introducción creativa y coherente de las nuevas tecnologías y recursos que en la actualidad están al alcance de todos. Estas tecnologías resultan importantes en los actuales procesos formativos universitarios. Como objetivo general los autores se propusieron elaborar una alternativa metodológica para el proceso docente-educativo del módulo trauma a través de la semipresencialidad para los educandos del internado vertical en la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias. Como resultado de este estudio, se obtuvo la propuesta de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

una herramienta que conduce a la transformación del accionar de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje y que logra en el estudiante modificar la autogestión del conocimiento.
Palabras Clave: alternativa metodológica, proceso enseñanza-aprendizaje, internado vertical.
Summary
The vertical boarding school in Intensive Medicine, is part of the new strategies that the Ministry of Public Health has been traced (MINSAP). The current Cuban education medical superior, has among its multiple challenges the improvement of the contents of the methodological work in some of its levels and forms, from the concrete experiences of the formation through the instruction until the creative and coherent introduction of the new technologies and resources that at the present time are within reach of all. These technologies are important in the current processes formative university students. As general objective the author intends to elaborate a methodological alternative for the educational-educational process of the module trauma through the semipresencialidad for the educandos of the vertical boarding school in the specialty of Intensive Medicine and Emergencies. As a result of this study, the proposal of a tool will be obtained that drives to the transformation of working of the actors of the process of teaching learning and that it achieves in the student to modify its self-management of the knowledge.
Key words: methodological alternative, I process teaching-learning, vertical boarding school.
Resumo
O internato vertical em Medicina Intensiva, faz parte das estratégias novas que o Ministério de Saúde pública foi localizado (MINSAP). A educação cubana atual o superior médico, tem entre seus desafios múltiplos a melhoria dos conteúdos do trabalho metodológico em algumas de seus níveis e formas, das experiências concretas da formação pela instrução até a introdução criativa e coerente das tecnologias novas e recursos que na atualidade estão ao alcance de tudo. Estas tecnologias são importantes dentro o atual processa estudantes universitários formativos. Como objetivo geral o autor pretende elaborar uma alternativa metodológica para o processo educacional-educacional do trauma de módulo pelo semipresencialidad para o educandos do internato vertical na especialidade de Medicina Intensiva e Emergências. Como resultado deste estudo, será obtida a proposta de uma ferramenta que dirige à transformação de trabalhar dos atores do processo de ensinar aprendizagem e que alcança no estudante modificar sua autogestão do conhecimento.
Palavras chaves: alternativa metodológica, eu processo ensino-aprendizagem, internato vertical.
Introducción
El internado vertical en Medicina Intensiva, forma parte de las nuevas estrategias que se ha trazado el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), para formar un profesional, más capacitado en un periodo corto de tiempo, como respuesta a la demanda que exigen los tiempos actuales.
La educación médica superior cubana actual, tiene entre sus múltiples retos el perfeccionamiento de los contenidos del trabajo metodológico en alguno de sus niveles y formas, desde las experiencias concretas de la formación a través de la instrucción hasta la Introducción creativa y coherente de las nuevas tecnologías y recursos que en la actualidad están al alcance de todos. (Vela, 2015)
Son también importantes retos a enfrentar: la interdisciplinariedad y el fortalecimiento del currículo por lo que se hace necesario incorporar, metodologías tales como: la simulación, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la Medicina Basada en la Evidencia

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

(MBE) y el aprendizaje basado en la solución de problemas pues han demostrado complementar de manera pertinente la tradicional clase magistral, el laboratorio y la rotación clínica (Mendoza, 2019).

La utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas es ya un hecho.

El **aprendizaje semipresencial** (por sus siglas en inglés: *Blended Learning* o *B-Learning*) se refiere a la combinación del trabajo presencial (en aula) y del trabajo en línea (combinando Internet y medios digitales), en donde el alumno puede controlar algunos factores como el lugar, momento y espacio de trabajo. Blended Learning (BL) podemos definirlo de diferentes maneras, pero el más común es aquel diseño docente en el que tecnologías de uso presencial (físico) y no presencial (virtual) se hibridan con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Así el concepto recibe otras denominaciones más centradas en la acción del diseñador o docente, como «educación flexible» (Salinas, 2002), «semipresencial» (Bartolomé, 2001) o «modelo híbrido» (Marsh, 2003).

En el perfil profesional del macro currículo de la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias (MIE), se determinan sus funciones y técnicas asistenciales, las competencias profesionales y las habilidades conductuales y actitudinales a desplegar por los futuros médicos intensivistas y su formación parte del internado vertical cuyo programa prepara al futuro residente de la especialidad. (Programa del Internado Vertical de la Especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias. 2018).

En estos momentos, el escenario principal de formación de la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias se sitúa el Hospital Clínico Quirúrgico Provincial ¨Faustino Pérez ", se ha detectado que no coinciden los contenidos teóricos con los elementos prácticos necesarios para la apropiación del conocimiento, siendo la educación en el trabajo la forma organizativa esencial en la modalidad del internado vertical.

En los momentos actuales, la semipresencialidad como alternativa de la enseñanza cobra gran valor e importancia, pues garantiza no solo que el profesor utilice las plataformas digitales y tenga más opciones para llevar un conocimiento actualizado de forma dinámica al educando sino que incide también en el mismo para que se autogestione su propio conocimiento y como resultado final se obtendrá a un profesional de la salud con mayor calidad, lo que incidirá en el proceso asistencial y en los indicadores de salud del país.

La propuesta de una alternativa metodológica se basa en la experiencia acumulada durante los diez últimos años, en los resultados obtenidos con el actual programa de la especialidad, el de los Diplomados en Medicina Intensiva (Adultos) y más recientemente en el Diplomado de Atención al paciente crítico en Medicina Intensiva y Emergencias.

La utilización de las técnicas de la informatización (TICs) en la docencia médica ha introducido en este campo nuevos paradigmas: la educación centrada en el estudiante, el autoaprendizaje y la gestión del conocimiento; además han modificado el papel histórico de los profesores, pues se convierten en facilitadores, moduladores y moderadores del proceso, propiciando la creación de espacios educativos virtuales, que basados en nuevos modelos pedagógicos, pueden garantizar el aprendizaje de sus estudiantes utilizando estrategias innovadoras, elevan el nivel de motivación y su capacidad de búsqueda de soluciones a los problemas propuestos(Rivero López, 2014; Vialart Vidal MN,2017).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La compresión y la adquisición de los conocimientos que se imparten en el módulo Trauma en el Internado vertical de la especialidad de Medicina intensiva y Emergencias necesitan hoy más que nunca de la enseñanza mezclada o Blended learning (BL). El campo de la educación concretamente ha vivido durante los últimos años un importante proceso de renovación metodológica que ha permitido integrar los beneficios de las TIC dentro del panorama educativo. De esta forma, han proliferado numerosos métodos de aprendizaje pioneros que son sabedores de las enormes potencialidades de los entornos digitales y las emplean con fines didácticos (Medellín y Gómez, 2018), focalizando la atención en el rol activo que debe adquirir el discente (Mingorance, Trujillo, Cabero, 2018) y así alcanzar un mayor grado de eficacia (González, Perdomo y Pascuas, 2017).

La formación de profesionales en la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias requiere de niveles de coordinación o integración curricular que propicien lograr las competencias declaradas. Los currículos actuales en Cuba no siguen un modelo de integración, sino de coordinación interdisciplinaria. En las Ciencias Médicas se cuenta con antecedentes de aplicación de determinadas estrategias curriculares y actualmente se han retomado, en un contexto curricular que ha variado en diversos sentidos, la actualización de los programas de estudio en los últimos cinco años, ha exigido del claustro una mayor integración y actualización del mismo, así como auxiliarse de la aplicación de las nuevas tecnologías (Cabero J, 2015; Cabrera M.et al, 2018; Del Castillo, GD, 2018).

Una estrategia, línea o eje curricular en determinada carrera, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente, que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional, que son claves en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad en tiempo real como sucede con el modulo Trauma en el Internado vertical. Estas tecnologías resultan importantes en los actuales procesos formativos universitarios, lo cual ha sido estudiado desde diferentes perspectivas por autores como Rivero López en el 2014 y Vialart Vidal MN en el 2017 los que reconocen las potencialidades de las TIC como medios didácticos (Rivero López,2014; Vialart Vidal MN,2017).

Los autores se propusieron elaborar una alternativa metodológica para la enseñanza de los contenidos del módulo trauma a través de la semiprensencialidad para los alumnos del internado vertical en la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias.

La ***significación teórica*** de esta investigación radica en que aporta elementos bien fundamentados y coherentes acerca de los componentes a tener en cuenta para la aproximación al problema del proceso docente educativo utilizando la educación mezclada o BL, en el contexto de las Ciencias Medicas, lo que estará favorecido por la confección de una alternativa metodológica *que* incluirá aspectos educativos e instructivos, con un carácter interactivo, y desarrollador.

Desarrollo

La medicina intensiva en el mundo se ha caracterizado por su capacidad para identificar y asimilar dinámicamente situaciones clínicas de enfermos graves o críticos, en los que predomina la inestabilidad fisiológica y donde pequeños cambios pueden llevar a un serio deterioro global, con daño orgánico irreversible o muerte, por lo que es necesario ejercer sobre ellos controles estrictos y utilizar tratamientos especiales e inmediatos, lo que sucede en cualquier enfermedad critica, pero en el trauma de forma específica, por lo inesperado del

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

evento y porque de forma mayoritaria afecta a la población joven de la sociedad, es que estos eventos se instauran de forma rápida, llevando al traste con la vida del paciente, por lo que dominar el accionar preciso para acortar los tiempos de acción que se traduzcan al final en calidad de la atención médica, es de vital importancia, y eso solo se garantiza con una formación del futuro profesional con calidad.

La especialidad ha asumido vertiginosos cambios científicos, tecnológicos y una relación armónica entre los recursos humanos, tecnológicos, farmacológicos y arquitectónicos.

Existen tres investigaciones sobre competencias del especialista en Medicina intensiva y Emergencias, que han sido las más importantes realizadas en el mundo y que son: el proyecto CoBaTrICE (Competency-Based Training in Intensive Care Medicine in Europe) para homogenizar el currículo en Europa y permitir la libre contratación de especialistas en la región; la investigación de Roca que incluye las dimensiones que necesita un médico para atender a pacientes críticos; y el proyecto Multisociety Task Force Recommendation para identificar las competencias de los especialistas en medicina pulmonar y en medicina intensiva para los Estados Unidos de América ([Intensive Care Med program 2011), por lo que el mundo moderno exige calidad en el profesional egresado, que no solo ofrece servicios en Cuba sino que también lo hace en el campo internacional.

Una correcta formación desde el internado vertical, garantiza lo anterior planteado, por lo que es imprescindible que el profesor como facilitador y guía del proceso, se adueñe de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, que en las circunstancias actuales en las que se desarrolla la docencia sea capaz de garantizar y de utilizar las herramientas que le brinda la semipresencialidad ya que ellas pueden utilizarse como:

- ✓ Recurso didáctico: para apoyar la labor del profesor durante el desarrollo de la clase, para facilitar la presentación de información, simular un fenómeno o proceso, desarrollar un determinado tema, profundizar en un contenido, evaluar. Es aquí donde la computadora se convierte en un elemento mediador e integrador del proceso.
- ✓ Medio de información y comunicación: para profundizar en los contenidos donde lo mismo el estudiante que el profesor busquen información a través de la computadora para su auto preparación, además de propiciar el desarrollo de la cultura general integral y su desarrollo personal.
- ✓ Herramienta de trabajo: para apoyar y hacer más eficiente el trabajo diario de estudiantes y profesores, para la confección de materiales impresos o electrónicos, la realización de cálculos, tablas o en el almacenamiento, transformación y trasmisión de la información, entre otros.
- ✓ Elemento innovador para resolver determinados problemas sobre un contenido, asignatura o área de conocimientos a través de la realización de trabajos investigativos de un estudiante o profesor o de grupos de estudiantes y profesores. Se deben aportar materiales impresos y/o electrónicos que podrán ser usados otros estudiantes.
- ✓ Propiciar el desarrollo de la evaluación formativa en lo cual no han tenido mucho éxito debido a la carencia de acciones encaminadas a ello.
- ✓ La interacción de los estudiantes con las herramientas que ellas ofrecen, así como una interrelación dinámica entre los educandos y el profesor.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- ✓ La realización entre otras, de actividades que potencien el desarrollo de habilidades lógicas del pensamiento, el debate, la reflexión y el análisis de las fuentes donde fueron tomadas así como los software utilizados.
- ✓ El trabajo en equipo y el trabajo colaborativo.
- ✓ El desarrollo de la evaluación formativa, y formas participativas de evaluación.
- ✓ La formación de valores.

El **aprendizaje semipresencial** (por sus siglas en inglés: *Blended Learning* o *B-Learning*) se refiere a la combinación del trabajo presencial (en aula) y del trabajo en línea (combinando Internet y medios digitales), en donde el alumno puede controlar algunos factores como el lugar, momento y espacio de trabajo. Así mismo, se puede entender como la combinación eficiente de diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje.

Desde su presencia en el contexto educativo, el Blended Learning emerge como una modalidad con identidad propia. Conforme a su evolución, discurre por contextos configurados por la presencialidad y virtualidad. En un primer estadio, se sitúa como una modalidad mixta o de combinación; posteriormente avanzo a una integración, que supuso la dilución de sus componentes. La progresiva evolución social, tecnológica y cultural hacia la convergencia, entendida como una estrategia de integración de sistemas para la redifinición de la industria del conocimiento, aporta en la actualidad, un nuevo norte a la modalidad, dada la confluencia de las mediaciones pedagógicas y tecnológicas en el proceso formativo. Este posicionamiento lo ubica dentro de una nueva tendencia, que más que una posibilidad, representa una realidad más explicable sobre el devenir del Blended Learning.

Podemos denominarlo de diferentes maneras, pero el más común es aquel diseño docente en el que tecnologías de uso presencial (físico) y no presencial (virtual) que se hibridan con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Así el concepto recibe otras denominaciones más centradas en la acción del diseñador o docente, como «educación flexible» (Salinas, 2002), «semipresencial» (Bartolomé, 2001) o «modelo híbrido» (Marsh, 2003).

Según Area y Adell (2009) se podría establecer una categorización de este tipo de aprendizaje, según la utilización de los recursos de Internet, en general, y de las aulas virtuales de forma más específica en la docencia en función del grado de presencialidad o distancia en la interacción entre profesor y alumnado. Existen varios modelos, en este caso la investigadora propone como alternativa metodológica el Modelo de docencia semipresencial: el aula virtual como espacio combinado con el aula física o blended learning.

El b-learning es referido de distintas formas: aprendizaje semipresencial, aprendizaje mixto, aprendizaje combinado y aprendizaje híbrido. En todos los casos se refiere al trabajo combinado en modalidad presencial y en línea para lograr un aprendizaje eficaz. El gran reto está en encontrar el balance adecuado entre las actividades que se realizan de manera virtual, y las que se hacen de manera presencial.

El modelo semipresencial es un modelo de aprendizaje en el que se combinan características del trabajo presencial y del trabajo en línea, que enriquecen el aprendizaje de contenidos y la dinámica de trabajo

El Modelo semipresencial desarrolla la: Virtualidad, Relación alumnos-propio aprendizaje, Desarrollo de capacidades, Cultura audiovisual, Nuevas tecnologías

el uso de materiales da la posibilidad de incluir materiales diversos, enlaces a páginas web, enlaces a vídeos, artículos actualizados, imágenes, etc., de manera que los alumnos tienen la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

posibilidad de aprovechar diversos canales (visuales y auditivos) para recibir información y aprender.

El trabajo semipresencial se reporta como un modelo más efectivo de trabajo que el presencial o el totalmente en línea. El aprendizaje semipresencial argumenta que la incorporación de la tecnología de comunicación asincrónica ayuda a "facilitar una experiencia de aprendizaje independiente y colaborativo". Esto conlleva una mayor satisfacción en el estudiante y por lo tanto, un mejor logro en sus cursos. El uso de las TIC ayuda a los alumnos a mejorar su actitud hacia el aprendizaje.

Los métodos tradicionales de la enseñanza, no contemplaban los adelantos tecnológicos, la educación, no se queda atrás en cuanto a progreso se refiere, cada vez se hace menos presencial para hacerse más semipresencial o a distancia, y donde prima la autogestión del conocimiento del estudiante, es por eso que los autores a partir de esa idea central, y conociendo las modificaciones que se están llevando a cabo en los planes de estudios más recientes, centran el proceso de enseñanza aprendizaje del módulo trauma sobre la base de una alternativa metodológica. La palabra método en su análisis etimológico proviene del griego "methodos" que significa camino, vía, medio para llegar a un fin. Se aprecia la idea de que el método entonces es la forma de llegar a algo, a algún lugar, de lograr algo que se ha propuesto la persona o el colectivo. Desde este punto de vista, el método o en su defecto la metodología está asociado de forma indisoluble al objetivo, al para qué hacer algo.

De igual forma la metodología está ligada a las acciones que deben realizarse para poder seguir la vía trazada, o lo que es lo mismo, ésta se puede y debe desglosar en acciones para que pueda ser comprensible la concepción de su realización y su posible secuencia.

Por lo general el objetivo propuesto no se logra con una sola acción se necesita una serie de ellas o sistemas de ellas para lograrlo que se interrelaciona para poder seguir la vía trazada, o lo que es lo mismo, ésta se puede y debe desglosar en acciones para que pueda ser comprensible la concepción de su realización y su posible secuencia.

Según Hegel el método es "la conciencia sobre la forma de movimiento interno propio de su contenido" (Hernández Sánchez JE, 2004). Se le da importancia aquí a la internalización de las formas en que se produce el movimiento de un determinado fenómeno.

De igual forma la autora considera que el método está asociado siempre a un resultado y por tanto todo método presupone:

- La presencia de objetivos
- Un sistema de acciones
- La utilización de medios
- La existencia de un objeto
- Alcanzar un resultado (Diccionario de la real Academia Española_ Madrid, 1984)

Con esta formulación los autores se pronuncian sobre aquellos componentes importantes a considerar en el método o la metodología.

De igual forma consideran que el método se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Lo lógico psicológico
- Lo instructivo educativo
- Lo externo e interno

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Lo lógico se refiere al hecho de que todo método sigue la lógica del contenido y lo psicológico a la necesidad de considerar las características de las personas con las cuales se va a trabajar, con las cuales o sobre las cuales se va a aplicar el método.
El método además de enseñar a lograr algo, produce en su aplicación un efecto educativo sobre las personas que participan en su aplicación, por tanto, se establece una relación dialéctica entre instrucción y educación en el trabajo con el mismo.
La afirmación de que la relación objetivo – contenido determinan el método y dentro de este se conciben los medios para lograr los fines no es concebida tan linealmente en los momentos actuales según los procesos que ocurren en la educación en Cuba. Se ha de considerar que las nuevas tecnologías cada vez cobran más fuerza y están presentes en el desarrollo de los procesos tanto productivos como de servicios y en especial en el plano pedagógico han llegado para quedarse, por tanto esta relación objetivo – contenido que sigue siendo determinante ya no influye sola sobre la categoría método sino que se asocia a ellas la categoría medios, con una fuerza cada vez más creciente, lo cual se ha de considerar en los enfoques que de las ciencias hagamos a partir de estos tiempos.
Por otro lado, se ha de considerar la diferencia entre teoría y método, mientras la primera establece y ordena los conceptos básicos o categorías, los principios, las opiniones, conceptos y regularidades para reflejar adecuadamente la realidad, lo segundo, o sea, los métodos, las metodologías y las reglas tienen un carácter de exhortación y la función de dirigir la acción del hombre hacia un objetivo.
Para Klingberg. L, la metodología tiene un carácter normativo y establece lo que la persona debe hacer expresado en oraciones (en este caso en el campo de la didáctica) para lograr un determinado objetivo (Díaz Bernal A, 2008).
El diccionario filosófico nos explica que una metodología es “el conjunto de procedimientos de investigación aplicables en alguna ciencia” (Peña Acosta Y, 2005).
En el diccionario Enciclopédico Ilustrado se dice que una metodología es “la ciencia del método. Conjunto de reglas que deben seguirse en el estudio de un arte o ciencia” (Mondejar J, 2005).
Para la Dra. Nerelys de Armas la metodología se asocia al sistema de acciones que deben realizarse para lograr un fin. Recomienda, además, elaborar la metodología según el siguiente orden:

- Objetivo general.
- Fundamentación.
- Aparato conceptual que sustenta la Metodología.
- Etapas que componen la alternativa metodológica como proceso.
- Procedimientos que corresponden a cada etapa.
- Representación gráfica de la alternativa.
- Evaluación.
- Recomendaciones para su instrumentación.

Los autores consideran una alternativa metodológica una propuesta de cómo proceder para desarrollar una actividad, se refiere al establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin, en ella se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado. Se propone como solución por primera vez y puede utilizarse, de forma sistemática en situaciones

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

análogas que se dan con frecuencia en la práctica, por tanto expresa un cierto grado de generalidad.
Se puede considerar una alternativa metodológica según Addine F. e Ignacio Sálamo en su libro Didáctica: Teoría y Práctica que ella debe contemplar “acciones conjuntas de todos los factores de la escuela para el logro de los objetivos deseado, ello es una parte importante en la proyección sistémica del proceso pedagógico”.
De igual forma consideran que la alternativa tiene como características fundamentales: la flexibilidad, la dinámica la sistematicidad, entre otras.
Por lo que los investigadores se adhieren a la definición del concepto de una Alternativa metodológica: según el doctor Gustavo Deler que dice que la misma: "es una variante que integra el conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, actividades y acciones que se conciben para la realización de una actividad determinada en el marco del desarrollo del proceso de enseñanza, y que está dirigida al cumplimiento de objetivos en condiciones transformadoras".
El Objetivo general de la alternativa metodológica radica en favorecer la formación integral de los profesores mediante una concepción totalizadora del proceso de enseñanza-aprendizaje del internado vertical en la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias que permita desde la semipresencialidad crear los espacios para la construcción del conocimiento en el educando facilitándole la gestión del mismo.
El diseño presupone una remodelación de la enseñanza del módulo trauma del programa de estudio del internado vertical teniendo como ejes fundamentales:
1. Rol protagónico de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.
2. Utilización de la enseñanza problémica como uno de los métodos fundamentales para el desarrollo del pensamiento reflexivo, la independencia cognoscitiva y la creatividad.
3. Aplicación de estrategias de aprendizaje.
4. Potenciar el enfoque profesional de las actividades docentes a fin de desarrollar habilidades para el trabajo creador y fomentar el desarrollo de la creatividad de sus estudiantes.
Se tuvieron en cuenta las siguientes Consideraciones metodológicas para la elaboración de la alternativa metodológica.
1. Situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la semipresencialidad de los contenidos del módulo trauma del internado vertical de Medicina intensiva y emergencias.
2. Diferentes estilos, métodos que utiliza el docente que imparte el modulo trauma para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la semipresencialidad.
3. Análisis de los objetivos del módulo trauma del internado vertical de MIE.
4. Valoración de las acciones propuestas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando los fundamentos de la didáctica y las potencialidades que ofrece el módulo trauma.
Requisitos metodológicos a tener en cuenta para la implementación de la alternativa metodológica:
1. Desarrollo de talleres teórico-práctico en los que participen los docentes.
Taller 1. Exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje.
Taller 2. El desarrollo de habilidades en los profesores para la confección de materiales docentes y la utilización de las TIC
Taller 3. Aprendizaje, control y evaluación del aprendizaje en la semipresencialidad.
Taller 4. El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

2. Desarrollo de sesiones científicas departamentales, su diseño tiene por base el programa del módulo trauma que incluye el trabajo político ideológico.
3. Desarrollo de actividades de intercambio de conocimientos, donde los docentes exponen sus ideas a partir del quehacer teórico-práctico, con un elevado carácter motivacional constituyendo una alternativa de superación de gran posibilidad de éxito.
Estructura y funcionalidad de la alternativa metodológica:
Etapas de la alternativa metodológica:
1. Diagnóstico: Aplicación de instrumentos para la recogida de información al respecto (previa y permanente).
· Revisión de documentos (expediente acumulativo, exámenes escritos) Intereses profesionales. Conocimientos sobre las temáticas a tratar. Criterios valorativos sobre el modulo y su relación con las TIC.
-Entrevistas a profesores y directivos.
Como resultado de la revisión de documentos los autores determinan las siguientes irregularidades:
• Insuficiente elaboración de medios de enseñanzas vinculados a las TIC
• Poca orientación que favorezca el trabajo del profesor en la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje.
• Insuficiente planificación de acciones que respondan a lo orientado en la estrategia curricular de investigación e informática médica.
•. Insuficiencias en la preparación y en el trabajo metodológico de los colectivos de la asignatura en cuanto al tema de la vinculación del pregrado con las potencialidades que nos ofrecen las TIC.
Otro de los métodos empíricos utilizados fue la entrevista: grupo de directivos que intervienen como rectores del proceso de enseñanza aprendizaje en el pregrado, con el objetivo de obtener criterios acerca de la vinculación de las TIC con el proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina.
De manera general con la aplicación de la entrevista se pudo constatar que:

- Son insuficiente las bases para una buena adquisición de habilidades por los profesores que nos pueda llevar a solucionar problemas docentes y asistenciales en el futuro vinculados a las TIC.
- Es indiscutible la necesaria vinculación de los contenidos del módulo trauma con software educativos, multimedias, plataformas educativas, objetos de aprendizajes pues son parte de la cotidianidad de la generación actual.
- Insuficiente medios de enseñanza vinculados a las TIC que fortalezcan el proceso y aumentan la motivación del estudiante por los contenidos impartidos, sobre todo cuando los contenidos teóricos no coinciden con los elementos prácticos.

Las principales dificultades, según criterio de los directivos del proceso, que conspiran de forma negativa con la vinculación de las TIC al proceso enseñanza-aprendizaje es en sentido general: fallos en la conexión dentro y fuera de la universidad, el rechazo y el recelo al cambio de los profesores, y el déficit existente en cuanto a la relación entre el conocimiento que se tiene sobre todo el potencial que nos ofrecen el uso de entornos virtuales de aprendizaje y el empleo que se realiza del mismo (falta de habilidades y conocimientos).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En correspondencia se aplicó, como otro método empírico de recolección de datos la encuesta a docentes con experiencia en la enseñanza de los contenidos del módulo trauma con el objetivo de recoger criterios de los profesores que enseñan el contenido que se encuentra declarado en el diseño curricular relacionados con la vinculación de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de la misma se evidenció que:

1. Se consideran que la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias, en la teoría es muy compleja, los contenidos a impartir no se ven a simple vista por lo que el empleo de medios de enseñanza como videos educativos, imágenes es vital para que el estudiante adquiera habilidades teóricas que pueda llevar a la práctica durante la educación en el trabajo, pues no coinciden los elementos teóricos con los prácticos.
2. Los profesores poseen insuficientes herramientas didácticas para enfrentar el proceso y en la producción científica consultada por la autora no existen referentes de ninguna alternativa metodológica para aplicarla a este módulo del programa.
3. Las TIC son imprescindible en los momentos en que estamos, estas generaciones vinculan las tecnologías a la cotidianidad de sus vidas por lo que consideran que esto debe aprovecharse también en la educación, como herramienta de apoyo al proceso docente sin que sustituya la labor del profesor, de esta forma el educando a través de teléfonos móviles inteligentes, pueden acceder a la información docente en el horario que ellos decidan.

2-Selección y análisis metodológico de los componentes no personológicos del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

- Contenido
- Objetivo
- Método
- Medios
- Forma de organización
- Evaluación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor debe tener dominio de estos componentes, los cuales dan al proceso un carácter interactivo y comunicativo. También debe precisar y explotar al máximo las potencialidades educativas brindadas por cada uno de ellos, y por la utilización de las TIC para lograr la formación integral de los educandos, bajo el principio de la educación a través de la instrucción.

Se puede afirmar que el trabajo de un docente es de calidad cuando logra el cumplimiento de los objetivos propuestos, mediante la utilización de métodos y formas de organización que optimicen tiempo y recursos, entre otros aspectos, con la participación activa y consciente de sus estudiantes.

Características distintivas de la Alternativa Metodológica.

a) Es integral: porque toma en cuenta las características de los contenidos docentes, donde se requiere el estudio del fenómeno de manera total y no fragmentado e incompleto, la necesidad del educando de estudiar el fenómeno desde todas sus perspectivas en una misma actividad docente, lo que optimiza la asimilación de lo estudiado. Asimismo se apoya en las potencialidades que ofrece la alternativa para que los estudiantes no sean “repetidores de conceptos”, sino productores de conocimientos a los que les otorguen un significado en todas las esferas y las potencialidades que posee el proceso para lograr las condiciones mencionadas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

b) Es dinámica y flexible: porque permite tomar en consideración las condiciones existentes en el contexto donde se vaya a instrumentar, ya que sus sustentos son aplicables a cualquier módulo del programa de estudio.
c) Es desarrolladora: porque permite no solo el desarrollo del pensamiento lógico del educando, sino también el desarrollo de otras cualidades y valores mediante la interacción y colaboración entre los alumnos y la creación de espacios para la construcción no solo de significados, sino también de sentidos, y que condiciona el accionar del futuro médico especialista.
Ejemplos
El enfoque de aprendizaje más profundo se encuentra cuando se focaliza en:

- el pensamiento analítico o crítico o en la resolución de problemas;
- las clases de debate
- la evaluación basada en el análisis, síntesis, comparación y evaluación.

Los enfoques conectivistas de aprendizaje también enfatizan en las redes de estudiantes, en las que todos aprenden a través de la interacción y la discusión entre sí, impulsados tanto por sus intereses individuales y el grado en que estos intereses se conectan con los intereses de otros participantes. La participación de un gran número de personas significa que hay una alta probabilidad de convergencia entre los intereses de todos los participantes, aunque esos intereses puedan variar considerablemente en el grupo total.
La combinación de la teoría y de la investigación sugiere la necesidad de una interacción frecuente entre los estudiantes, y entre el profesor y los estudiantes, para los tipos de aprendizaje requeridos en la era digital. Esta interacción usualmente toma la forma de discusión semiestructurada.
Ejemplo:
Se aplica a los cuatro temas del módulo Trauma del Programa del Internado Vertical de la Especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias.
Propuesta:
Crear carpeta para cada tema que incluya:
Conferencia orientadora teniendo en cuenta la resolución 2/18, capitulo tres titulado: Trabajo Docente, articulo 127 y 130.
1-Power Point : Generalidades de Atención al paciente politraumatizado .
Orientaciones metodológicas para la realización de un Power Point.

- Fondo Blanco con letras negras
- Letra: Verdana negrita
- Tamaño de la letra: 28
- No animaciones
- Está conformado por Introducción , Cuerpo y Conclusiones. La Introducción le da entrada al tema, se debe exponer los objetivos que el profesor persigue con su presentación, el mayor porciento se sitúa en el cuerpo, donde se le dan elementos precisos del contenido que se le va a impartir.
- No más de siete líneas por diapositivas, la conclusión debe ser precisa y se le debe ofertar al estudiante la bibliografía clásica que está en su programa y orientarlos a la búsqueda de bibliografía actualizada a través de los buscadores de información.

Hasta 15 diapositivas.
2- Videos educativos sobre las temáticas que están diseñadas para cada tema.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Estructura metodológica de los videos:

- Deben ser de corta duración alrededor de siete minutos
- Precedidos de una Introducción corta, presentada por un profesor.
- Pueden ser editados a partir de videos realizados en instituciones extranjeras.
- Se pueden tomar por el propio profesor durante el desarrollo de acciones médicas en la propia institución donde estudian los educandos.
- Pueden ser tantos videos como los profesores determinen, que abarquen las temáticas correspondientes al primer tema, descrito antes.

3- Los temas se acompañan de una Guía de estudio que responda a los objetivos propuestos por el programa de estudio y que de salida a las estrategias curriculares.

4- La forma de evaluación de cada tema puede individualizarse, solo los temas tres y cuatro incluyen seminarios, pero los autores proponen como formas evaluativas, la realización de trabajos investigativos a partir de situaciones problemas, lo cual trabajaría en el estudiante valores como la responsabilidad, la solidaridad pues trabajarían en grupos, el desarrollo de la capacidad investigativa, ya que el educando para dar solución a las tareas indicadas por los profesores, tienen que utilizar la vía de la búsqueda científica. Otra forma de evaluar los contenidos abordados en los temas del programa es a través de cuestionarios con preguntas cerradas y por un tiempo de respuesta predeterminado, que no solo exploren el razonamiento lógico del estudiante sino también la capacidad de reacción ante situaciones complicadas.

Conclusiones

La educación semipresencial propone un sistema de enseñanza donde se establece una interrelación dinámica entre el profesor y el educando, la utilización de alternativas metodológicas que faciliten en el educando la autogestión del conocimiento favorece la formación de un futuro profesional más seguro, más preparado, que puede asumir diferentes modelos de competencias que pongan en alto el sistema educacional cubano.

Referencias bibliograficas

Barrón Tirado, C. (2020). Propuesta de un modelo híbrido para la UNAM. México: CUAED-UNAM.

Cabero, J (2015). Nuevas tecnologías, comunicación y educación, 1(1). Recuperado de: http://doi.org/10.21556/edutec

Cabero Almenara, J. Y Marín Díaz, V. (2018.): «Blended learning y realidad aumentada: experiencias de diseño docente», RIED, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.

Cabrera M.et al (2018).Plataforma para la administración, procesamiento y transmisión de la información en el Sistema de Salud: SISALUD. (En: Preparación para Directivos). Rev. Infodir, (26):8. Recuperado de: http://revinfodir.sld.cu/index.php

Castillo,GD (2018). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: desafío que enfrenta la universidad de ciencias médicas. EDUMECENTRO, 10(1): 168-182. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000100011&lng=es

Juca Maldonado, F. J. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales.Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1). pp.106-111. Recuperado de http://rus.ucf.edu.cu/

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Montoya LA et al (2019) Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Rev. inf. Cient, 98(2): 241-255. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102899332019000200241&lng

Rivero López, MS, et al. Elementos de una estrategia para el desarrollo de la Educación a Distancia en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Educación Médica Superior, 2014, vol. 28, no 2, p. 292-300. http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v28n4/ems05414.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2019). Agenda Digital Educativa. Recuperado de https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2020-02-05-1/assets/documentos/Agenda_Digital_Educacion.pdf

Torres C (et al) (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación 21(68): 31-40. Recuperado de: http://www.redalcy.org/

Urquijo, M. C. (coord.), Tapia, G., y Arechiga, J. U. (2016). Modelo Pedagógico para Modalidades Alternativas en la Universidad La Salle. México: Parmenia.

Vialart Vidal MN. Programa Educativo para el empleo de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje dirigido a los docentes de enfermería [Tesis]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública, Universidad de La Habana; 2017. [citado 2020 Oct 16]. Disponible en: http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1390

Alfonso I.2016). Reflexiones en torno a la Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento y Sociedad del Aprendizaje. Bibliotecas. Anales de Investigación,12 (2). 235-43 .Recuperado de: https://unirioja.es>descarga>articulo

Arias. LA.2017) FT Formación docente para la educación médica: desde una perspectiva social. Morfolia, 9(3).

Chou R.(2017). Programa de formación de competencias digitales en docentes universitarios. Universidad y Sociedad, 9 (1), pp. 81-86. Recuperado de: http://rus.ucf.edu.cu/

Cordoví VD et (2019). Virtualización de los contenidos formativos: una alternativa didáctica en la Facultad de Enfermería-Tecnología de Santiago de Cuba,23(1): 77-88. Recuperado de:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192019000100077&lng=es.

Daccach, J. C(2016). Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC).(2016) Recuperado de: http://www.gestiopolis.com/

Gros B (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(2), pp. 69-82. Recuperado de:http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20577

Heinze G et al (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. Acta méd. Grupo Ángeles, 15(2): 150-153. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032017000200150&lng

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

EL PROCESO DE SUPERACIÓN HACIA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL ESPECIALISTA DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL

Lázara Esther Fernández Mendoza
ORCID. https://orcid.org/0000-0001-6515-106X.
ethelfernandez54@ gmail.com

Resumen estructurado. **Introducción .** Es importante reflexionar en la formación del Especialista ya que está unida de forma dialéctica con el desempeño profesional, las capacidades que se logren en la formación y superación del posgrado darán como resultado las habilidades de resolutividad del profesional. **El objetivo general** de esta investigación es describir algunos de los referentes teóricos del proceso formación del especialista de MGI en Cuba su desempeño profesional como especialista y de manera específica en la atención al paciente en estado terminal. **Desarrollo** En la Atención Primaria de Salud como principal escenario con su unidad básica el Policlínico y los consultorios de medicina familiar, el equipo que actúa de forma interdisciplinaria que incluye el médico y la enfermera de la familia constituye es el elemento fundamental del Sistema Nacional de Salud. **Conclusiones.** En síntesis, se recogen algunos de los referentes teóricos del proceso formación del especialista de MGI en Cuba. Se incluyen además las principales propuestas acerca de la formación del especialista, al mismo tiempo de los diferentes enfoques acerca del desempeño profesional del especialista de MGI y en concreto la atención a pacientes en estado terminal.

Palabras clave.
Formación del especialista Medicina General Integral
Desempeño del especialista de Medicina General Integral
Atención al paciente terminal.

Structured summary.
Introduction. It is important to reflect on the training of the Specialist since it is linked dialectically with professional performance, the capacities that are achieved in the training and overcoming of the postgraduate course will result in the resolution skills of the professional. The general objective of this research is to describe some of the theoretical references of the training process of the MGI specialist in Cuba, their professional performance as a specialist and specifically in the care of terminally ill patients. Development. In Primary Health Care as the main setting with its basic unit the Polyclinic and family medicine clinics, the interdisciplinary team that includes the family doctor and nurse constitutes the fundamental element of the National Health System. Conclusions. In summary, some of the theoretical references of the training process of the MGI specialist in Cuba are collected. It also includes the main proposals regarding the training of the specialist, as well as the different approaches regarding the professional performance of the MGI specialist and specifically the care of terminally ill patients.

Keywords. Comprehensive General Medicine specialist training
Performance of the Comprehensive General Medicine specialist
Terminal patient care.

Introducción

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Es importante reflexionar en la formación del Especialista ya que está unida de forma dialéctica con el desempeño profesional, las capacidades que se logren en la formación y superación del posgrado darán como resultado las habilidades de resolutividad del profesional, de ahí que sea necesario hacer referencia a la formación del especialista.

La formación del Especialista de Medicina General Integral ha sufrido cambios desde su inicio en el año1989 de los cuales se originaron dificultades en el desempeño. A pesar de la progresiva aceptación de los cuidados paliativos como un componente esencial en la atención de calidad para pacientes críticamente enfermos, persisten situaciones objetivas en la Atención Primaria de Salud que cooperan en su contra. (Rivera Michelena N.2016, Moreira E.2021).

En la actualidad tiene lugar una etapa de manera cualitativa superior, que redimensiona y amplía la misión de la universidad**.** La extensión de sus procesos sustantivos a toda la sociedad, es tarea principal de las transformaciones del sistema de salud en materia de trabajo integrado**.**

Hay múltiples teorías didácticas y modelos que explican la formación profesional como un complejo proceso; entre los fundamentos de las teorías curriculares se encuentra el modelo holístico-configuracional de la didáctica y la teoría que lo sustenta. Este modelo es convergente con la postura de una epistemología constructivista, que considera al sujeto como un ente activo, productivo y dinámico en el proceso de su formación profesional. (Rivera Michelena N.2016).

En la Introducción de su Tesis Doctoral la Dra. en Ciencias Pérez Díaz hace referencia a la educación de posgrado :"La educación de posgrado es considerada en la actualidad como el nivel más elevado del sistema de educación superior y el encargado de ofrecer los procesos de crecimiento profesional". Describe además que está integrada por dos áreas: la superación profesional y la formación académica. La primera asegura con las acciones de superación y la capacitación, lo que favorece de forma sistemática al resalte de la productividad, eficiencia y calidad del trabajo. Se adquiere mediante cursos, diplomados y entrenamientos, entre otros. La segunda posee la responsabilidad de dirigir y controlar los procesos formativos en el campo de los doctorados, las maestrías y las especialidades. (Pérez Díaz Dr. C. T. de la C.2017)

En Cuba, el Reglamento de la Educación de Posgrado del Ministerio de Educación Superior (MES) hasta el 2019, describe que la especialidad provee la actualización, el crecimiento, el desarrollo o la ampliación de las competencias laborales para el desempeño profesional que requiere un puesto de trabajo -o agrupación de puestos de trabajo, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico, social y cultural del país. Por su parte, el Reglamento del Régimen de Residencias en Ciencias de la Salud conceptualiza la especialidad como una representación de posgrado que en el Sistema Nacional de Salud (SNS) cubano está determinada por un alto rigor en la actualización y profundización de los conocimientos de la rama y permite la formación de habilidades más específicas para desempeñar los modos de actuación descritos en el modelo del especialista. Se introduce en los métodos de investigación para el incremento de la efectividad de la labor del especialista y para concebir la producción de nuevos conocimientos en función de garantizar la calidad de la prestación de servicios de salud. (Reglamento de la Educación de Posgrado del Ministerio de Educación Superior (MES) 2019)

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La evolución que ha tenido la educación de posgrado en las Ciencias médicas en Cuba y en especial en la formación del especialista en Medicina General Integral hace que la especialidad constituya el perfeccionamiento del enfoque social de la medicina que es la premisa básica del sistema Nacional de Salud con un perfil de salida dirigido a la Atención Primaria de Salud plasmada en pronunciamientos y políticas internacionales lo que constituye una prioridad en Cuba. Es por eso que las demandas en cuanto a la actuación y formación de los médicos han sufrido modificaciones sustantivas lo que hace obligatorio la tarea de renovar dichos procesos. Existen deficiencias en el proceso formativo que se traducen en el desconocimiento de los elementos teóricos y metodológicos de la formación y en insuficientes acciones de promoción para lograr la salud individual y colectiva.

La Atención Primaria de Salud es la asistencia sanitaria esencial basada en métodos y tecnologías prácticas, fundadas de forma científica y aceptadas de manera social lo que hace que en América Latina en especial exista el desafío de lograr que la formación se adapte a la nueva realidad de los sistemas de salud son componentes básicos de atención integral a las personas la familia y la comunidad, lo cual se desarrolla tanto en la formación de pregrado como en posgrado con una gran variabilidad entre los países en cuanto al modelo de salud familiar y la formación de médicos de familia.

De la misma manera, el sistema de educación médica superior en Cuba incluye la formación de profesionales de la salud que circunscribe al pregrado y posgrado de manera continua lo que garantiza en su formación una preparación profesional integral con base comunitaria. En especial la residencia en MGI se sustenta en una vinculación de los contenidos con los servicios de salud, ya que el escenario de formación es el propio consultorio médico donde labora como profesional y la docencia es por tanto teórico-práctica, cuya máxima expresión es la educación en el trabajo, y así el residente es sujeto – objeto de su propio proceso de formación y a la vez es un recurso humano propio de la prestación del servicio a la población, asumiendo el papel activo para el cual está diseñado (Rivera Michelena N.2016). La especialidad está condicionada por la asistencia médica, incluye la docencia y la investigación, asume como escenario la educación en el trabajo dentro de un proceso continuo, dentro de un sistema de Salud único, accesible y equitativo. (Pupo Ávila NL.2019)

Si fijamos el referente en el artículo del Dr. en Ciencias Domínguez Hernández la enseñanza universitaria emerge en la formación con nuevos conceptos y modificaciones sustantivas necesarias en los cambios de dicho proceso y que basados en el Enfoque Sociocultural acumula el perfil teórico del médico y elementos importantes en la proyección de un nuevo currículo que es la definición del perfil del egresado. (Domínguez, Hernández R. 2012). La especialidad Medicina General Integral tiene la función desarrolladora de un nivel de competencia profesional que garantice un desempeño exitoso en el proceso de atención a la salud, con el logro del poder resolutivo, la calidad, la pertinencia y la calidez de las prestaciones sanitarias, de manera tal que satisfaga eficientemente las necesidades de salud que orientaron su formación y contribuya al aumento permanente de la credibilidad social de este modelo de atención.

Coexisten debilidades teóricas en los referentes esenciales del proceso de formación profesional del médico que inciden de forma negativa en el desarrollo de la misma; y relativas a la capacitación profesional lo que fundamenta la posibilidad de propiciar

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

cambios según el contexto de desempeño del profesional, en determinados objetivos y organizar acciones para obtener el cambio que se desea lograr, donde se ubica en primer orden la adquisición y actualización constante de saberes, habilidades y valores requeridos para el perfeccionamiento profesional y humano en cualquier contexto, desde la lógica de la cultura socio-médica del especialista MGI; de manera flexible y susceptible por lo que gana en el rediseño a partir de los propios cambios que se adquieren en el objeto transformado de acuerdo al contexto en que se desarrolla.

El perfeccionamiento de su formación profesional requiere enfatizar en el aspecto sociocultural pues incide en la solución de problemas de salud. Entre las principales condiciones que debe tener el médico de familia para la destreza profesional en la APS concretan: el sentido de responsabilidad por la atención total del individuo y de la familia durante la salud, la enfermedad, la rehabilitación; la capacidad de crear empatía y considerar compasión sincera por las personas; la actitud indagadora y tenazmente inquisitiva; el entusiasmo por el problema médico indiferenciado y su solución.

Se aprecia además el interés por la medicina clínica; la habilidad para tratar cómodamente los múltiples problemas que se manifiesten en el paciente, la familia o la comunidad; la habilidad para apoyar a los niños, adolescentes y jóvenes durante el proceso de crecimiento y desarrollo, así como y durante su integración a la familia y la sociedad; maestría para ayudar a los pacientes a enfrentarse a los problemas cotidianos y mantener una actitud equilibrada en la familia y la comunidad; la capacidad para actuar como coordinador de todos los recursos de salud requeridos en la atención al paciente y el entusiasmo por el aprendizaje continuado y la satisfacción que resulta de mantener la actualidad en el conocimiento médico mediante la educación permanente, entre otros aspectos.

No obstante, se observan las deficiencias que se presentan en la formación del médico general integral y se enfatiza en lo importante que resulta la adecuada relación médico-paciente en la práctica médica, lo cual accede, entre otros aspectos, aprovechar correctamente el método clínico. (González, Villarrubia, P. I.2016)

Este trabajo es resultado de un labor sistemática y continua afín con la especialidad de Medicina general Integral en lo relacionado con el perfeccionamiento de la atención al paciente en estado terminal, desde un proyecto Institucional el cual tiene el departamento de medicina general de la Facultad de ciencias Medicas de Matanzas, además responde a la tesis doctoral de la autora en cuestión.

El objetivo general de esta investigación es describir algunos de los referentes teóricos del proceso formación del especialista de MGI en Cuba su desempeño profesional como especialista y de manera específica en la atención al paciente en estado terminal.

Desarrollo

En el espacio de la Atención Primaria de Salud como principal escenario con su unidad básica el Policlínico y los consultorios de medicina familiar, el equipo que actúa de forma interdisciplinaria que incluye el médico y la enfermera de la familia constituye es el elemento fundamental del Sistema Nacional de Salud el que posee entre sus funciones fundamentales la promoción de salud la prevención, curación y rehabilitación y otros daños de enfermedades.

En concordancia la misión fundamental de la salud pública en Cuba está encaminada a desempeñarse como rectora de las ciencias de la salud y realizar los cambios necesarios

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

para el perfeccionamiento del SNS; por tanto genera también responsabilidad garante en la formación y del futuro profesional de la salud y en la continuación de estudios en la especialidad MGI .En la medicina general integral la atención se centra en las personas no en la enfermedad así como en la familia y su entorno más adyacente como condicionante del estado de salud. Esta actuación sobre las personas, las familias y la población ocurre a lo largo del tiempo y comprende tanto la atención en consulta, así como en el domicilio o en los disímiles espacios comunitarios.

El paso docente de posgrado constituye una continuación del pregrado por lo que es imposible concebir un desarrollo sostenible de los recursos humanos y de los procesos donde estos intervienen sin que aquellos se superen desde la actualización, la sistematización, la consolidación y la difusión de los saberes. Es por ello que el surgimiento y evolución del proceso formativo de posgrado se relaciona con su precedente curricular. (Ramos Hernández R. 2017)

Este proceso organiza una permanencia natural del pregrado, que ajusta la atención en la educación continua y permanente del profesional y es el punto donde se solucionen las problemáticas que favorezcan un desarrollo integral de los mismos; es por ello, la necesidad de mirar la superación profesional desde una mirada sociomédica.

Todo lo anterior se reitera en estos enunciados "La formación con calidad de los recursos humanos en el contexto de la medicina familiar establece en la actualidad un problema de alta cuantía en el Sistema Nacional de Salud; la formación de los recursos humanos en salud ocurre en las aulas y se innova permanente y continua en la etapa laboral de los profesionales con la educación de postgrado; debido a que la Medicina como ciencia está en invariable cambio y los juicios y habilidades que de ella derivan para una ordenada práctica prosperan a gran velocidad, la necesidad de la superación de forma permanente se hace imprescindible para todo profesional de la salud."

Desde el comienzo de la especialidad de Medicina General Integral en 1983, esta ha transitado por varios momentos enmarcados en modelos de cuatro versiones del programa de formación del especialista. (Ministerio de Salud Púbica. Plan de Estudios de la Residencia de MGI.2014)

Es a criterio de la doctora en Ciencias Ramos Hernández en su tesis doctoral donde expone un modelo aplicado en el programa de Residencia de MGI que se desarrolla en este momento en la especialidad como un Modelo de Competencias Profesionales Específicas para la formación de los especialistas en Medicina General Integral que expresa las relaciones entre los componentes del diseño curricular de las residencias médicas (Académico, Laboral e Investigativo), el micro currículo (programas de los módulos y áreas de actuación del desempeño profesional en las rotaciones que realiza), se reproduce la realidad en la formación del estudiante y profundiza en este proceso de formación cuando al identificar las competencias profesionales específicas que deben adquirir los egresados para desempeñarse con eficiencia en el mundo laboral y además satisfacer las necesidades de los residentes en Medicina General Integral en su formación profesional (Ramos, Hernández R.2017)

La formación profesional del especialista en MGI se diseña sobre la base del método sistémico-estructural en el que predominan las relaciones de combinación, una estructuración a partir de componentes con acciones en las diferentes etapas de manera

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

interrelacionada que expresa la jerarquía de sus componentes estructurados en etapas, con una interacción y organización estable en las que se concretan las disposiciones, duraciones y la regularidad revelada en la construcción teórica del modelo de dinámica de formación de la cultura socio-médica del especialista en MGI.(Cañete Rojas, Y 2018)

Asimismo, por la integración de los conocimientos y habilidades de las ciencias socio-médicas y una preparación clínica concreta, que le permita resolver los problemas de salud individuales que, a predominio de la esfera biológica, enfrentará en cualquier puesto de trabajo con frecuencia y durante largo periodo.

A partir de 1985 se inició la especialidad de Medicina General Integral en Cuba por iniciativa del Comandante en Jefe Fidel Castro, sustentada en la Atención Primaria de Salud como eslabón fundamental de atención, coexisten bases semejantes de atención en otras naciones, pero diferentes en lo que a bases sociales respecta. El contraste radica que con esta tendencia, la Medicina General Integral rescata al hombre, lo perciben en su medio natural y considera la influencia sobre la salud de los elementos que forman parte de su argumento.

La práctica de la Medicina General Integral se fundamenta en los principios básicos de la Salud Pública y en especial a los referidos al predominio del enfoque preventivo en la atención médica y en la participación activa de la población en la identificación y solución de sus propios problemas, lo que favorece la eficacia en la lucha por una elevada calidad de vida en la población, todo ello responde a las demandas que la construcción de un socialismo próspero y sostenible le plantea a la Medicina cubana.

Desde el comienzo de la especialidad, en el programa de la residencia se insiste en el enfoque preventivo y el perfil amplio de este profesional incorporado a esta especialidad y se intenciona revertir el paradigma técnico-biológico dominante, que solo consideraba de calidad la práctica centrada en el hospital y la tecnología avanzada, siempre basado en la interpretación holística del hombre, que favorece el desempeño profesional en contexto

El nuevo programa de residencia vigente se extiende a tres años y se organiza por Cursos, añadiendo módulos con temas derelevancia, actualización de habilidades y la incorporación de protocolos de actuación, como por ejemplo los cursos relacionados con el Programa del adulto mayor y la atención a pacientes en estado terminal.

El desempeño profesional del especialista de Medicina General Integral en Cuba

El desempeño llega a constituirse en un proceso de crecimiento personal y profesional, el cual rompe las barreras de la resistencia a ser observado. La calidad del desempeño debe centrarse en primera instancia en el ser humano, en la reflexión permanente de su actuación, así como en la creación de necesidades externas e internas para mejorar la práctica diaria.

Partimos del concepto de desempeño que es el acto y consecuencia de desempeñar, cumplir con una obligación, realizar una actividad, dedicarse a una tarea, lo cual suele emplearse respecto al rendimiento de una persona en su ámbito laboral o académico. S trata del nivel que consigue alcanzar de acuerdo a su destreza y a su esfuerzo. Añorga en su investigación del año 2010 se apropia del criterio de que el desempeño profesional es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo (Añorga-Morales. 2010) está determinado por las constantes transformaciones y el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la diversidad

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de enfermedades y sus comportamientos. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no solo lo que sabe hacer. Asimismo está incluido para su evaluación tanto en las Ciencias de la Educación Médica como las Ciencias Pedagógicas.

La estrategia de fortalecimiento de la Atención Primaria de Salud (APS) rescata el desempeño del especialista de Medicina General Integral desde elementos medibles u observables de un proceso mediante el cual el especialista de Medicina General Integral demuestra las acciones, deberes y obligaciones propias de sus funciones profesionales en la atención a toda la población en el nivel primario de atención médica. (Ministerio de Salud Pública. Dirección de Docencia Médica.2018)

En Cuba, la especialidad de Medicina General Integral (MGI) constituye el perfeccionamiento del enfoque social de la medicina, que es la premisa básica del Sistema Nacional de Salud. El especialista en MGI a partir de sus conocimientos debe acometer acciones en su desempeño profesional que contribuyan a mejorar el contacto con los pacientes, la familia y la comunidad en la solución de problemas de salud, además en este intercambio se fomentan los valores que deben caracterizarlo como el humanismo, sensibilidad ante el padecimiento ajeno, respeto, responsabilidad, ética médica y el amor a la profesión.

Desde la formación de pregrado adquiere habilidades para el exitoso desempeño enfocado de manera vital a la comunidad, la familia y el individuo visto desde un proceso consciente, holístico, dialéctico, complejo y constructivo, ya que pone al sujeto en su centro, con toda su tonalidad de problemas, emociones, motivaciones, logros, experiencia personal y su universo que distingue y siente por lo que es vital en el posgrado es la identificación y solución de los problemas de salud, el estudio de las causas y factores que los ocasionan de manera que se exploren las posibles soluciones con la finalidad de solucionar problemas de salud, pues el especialista en MGI es centro de todas las acciones, en su concepción de ser humano.

Por tanto, el principio de la condicionalidad desde la formación se asume también en la formación básica y la especializada, esto se traduce a partir del carácter de la educación de forma continua y sistemática donde se origina su motivo fundamental que es contribuir a la solución de los problemas de salud, todo referido desde la formación de Pregrado, la especialización y la sistematicidad de la investigación y la superación de posgrado sin perder el enfoque preventivo y de promoción de salud.

En Cuba están sentadas las bases para la superación permanente de los recursos humanos en función de la asistencia y la docencia, que estos aumenten sus conocimientos no solo en su especialidad, sino en la capacitación en educación médica, para garantizar un desempeño acorde a las tendencias y objetivos de la Educación Superior, en respuesta directa a las demandas de la sociedad contemporánea, falla entonces la formación y capacitación a los profesores en consonancia al presente.

El proceso de formación de profesionales en la actualidad, exige una conducción docente que tenga como requisito esencial el carácter contextualizado del mismo, un enfoque sistémico y dinámico, concediéndole a los problemas profesionales que deben ser resueltos por el futuro especialista, el papel rector dentro de los componentes curriculares. (Pérez Acosta, García D.2018) La apertura de un programa de postgrado revela al modelo de formación continua de los profesionales y a las carestías de superación profesional o

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

formación académica presente y futura del desarrollo económico y social del país en los niveles local, provincial y nacional, lo cual evidencia su pertinencia.(Vialart Vidal MN. 2016)

Es indispensable el continuo perfeccionamiento de los currículos y la búsqueda de métodos efectivos que permitan el logro de los objetivos educacionales, contexto en el cual los medios para realizar esta formación resultan un factor imprescindible en el logro de una educación con calidad. Por lo que la Universidad Médica cubana tiene como encargo social formar el capital humano que el país necesita, para ello trabaja en función de la preparación de un profesional integral con sólidas competencias.

Su designación explícita incluye la formación posgraduada, la educación avanzada, la educación continuada, y el desarrollo científico técnico en aras de privilegiar el desarrollo y perfeccionamiento continuo de los recursos humanos en salud que garanticen la calidad en la atención al paciente, la familia, la comunidad y el medio ambiente. (Manual para la gestión del posgrado.2021)

La competencia profesional, se construye como parte de este proceso de formación y desarrollo, aunque tiene carácter social, es individual y requiere una atención diferenciada. (Martínez Hernández, GM, 2015)

La atención debe alcanzar al individuo en su entorno ecológico y social, y para ello se hace cada vez más necesario agrupar y coordinar los esfuerzos de los distintos profesionales en equipos de trabajo multidisciplinarios y desarrollar diferentes acciones: atención integral, docente, investigativa y de administración, las que constituyen una unidad indivisible durante la prestación de los diferentes servicios de salud al individuo, la familia y la comunidad.

Del mismo modo este desempeño se manifiesta en el comportamiento del especialista en relación con sus conocimientos profesionales (en la comunicación, entrevista clínica, en la relación médico paciente, en la aplicación del método clínico y toma de decisiones, en la atención al individuo, grupos poblacionales y grupos con factores de riesgo así también en la atención a la familia y a la Comunidad), con la gestión en la Medicina General Integral (referida a la gestión clínica, al trabajo en equipo, a la gestión de la actividad asistencial y no asistencial, a los sistemas de información en la APS y en la responsabilidad profesional y el comportamiento ético)

Logra entonces notable importancia el dialogo entre residentes, profesores, tutores, directivos y los pacientes como beneficiarios de los servicios de salud que necesitan apropiarse de manera bilateral sobre sus necesidades y además con la participación como miembros de la comunidad en la identificación, periodización y solución de los problemas de salud, quienes retan al médico para lograr un clima de comunicación favorable. (Veliz Martínez PL 2016)

Estas acciones se realizan siguiendo el principio del “trabajo en cascada”, donde todos tienen la obligación de enseñar a los compañeros del escalón inmediato inferior, en una dinámica en que todos aprenden de todos, tomando como eje la problematización de los propios servicios de salud, regidos por el principio Martiano y Marxista del estudio-trabajo, la forma fundamental de organización del proceso docente educativo de la educación médica superior, cuya forma superior es la enseñanza tutorial, basada en la relación individual o de pequeños grupos.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En el posgrado se realiza a través de la práctica laboral y en ella el residente se forma integral interactuando con los restantes integrantes del equipo de trabajo, desarrollando el rol que a cada cual le corresponde y que, bajo la dirección del profesor jefe del equipo brinda la atención médica y de enfermería integral a las personas sanas o enfermas y a la colectividad, contribuyendo a la transformación del estado de salud del individuo, la familia y la comunidad.

El desempeño profesional del especialista de Medicina General Integral en la atención a pacientes en estado terminal

La Medicina General Integral es una disciplina científica que surgió con el propósito de dar respuesta a las necesidades de la población en materia de salud, desarrollando un enfoque integral e integrador en la atención; la cual ha convertido a sus profesionales en guardianes de la salud por excelencia.

En la medicina familiar, se equilibra con la formación del médico que lidera las acciones integrales hacia las personas, las familias y la comunidad, y la relación médico paciente atraviesa una situación en la cual necesita reestructurar sus bases teóricas asumiendo su carácter complejo, haciendo una búsqueda de la conciliación de intereses económicos, sociales, asistenciales y de salud que involucran a sus dos componentes esenciales: el médico y el paciente enmarcándose al hombre como un ser sociales de valor significativo que el médico en la atención primaria de salud posea una buena preparación que le permita 'saber' y 'saber hacer' para conducir con éxito el proceso de atención a la familia y los programas de control de las enfermedades crónicas, así como el programa de atención materno infantil, entre otros(Suárez Guzmán N. .2016) López Espinosa en su tesis doctoral hace referencia a Fidel Castro en relación a la necesidad de superación del especialista cuando expresa…"…porque un médico que se gradúe hoy y no estudie más, dentro de diez años es un médico práctico peligroso, un médico práctico ignorante…; por tanto, estudio y trabajo con el médico, hay que irlo educando… (Ya Parra M.2018)

A esto se suma la esencia de la actividad profesional del médico general integral así como el dominio del método que la caracteriza; pues este especialista se relaciona con seres humanos para restablecer, mantener o incrementar la calidad de vida de estos, su bienestar físico, psicológico, social y espiritual, por lo que resulta preciso actuar con un elevado profesionalismo científico-técnico que tenga en cuenta la esencia de esas personas, su mundo interno, es por eso que una práctica de excelencia en salud no puede desatender estos elementos que incluye con mucho valor el método clínico.

El paciente en estado terminal, por no disponerse de recursos objetivos que puedan revertir el cuadro de la enfermedad conduce a un distanciamiento en la relación médico paciente porque el facultativo se puede sentir frustrado, dolido por los límites de la ciencia en contradicción con sus deseos de devolver la salud. Sin embargo, hay que señalar que en esta relación el médico en su rol debe sobreponerse porque el paciente en estado terminal debe ser ayudado a morir de una forma digna, en la que pueda dar solución o encaminar aquellas cosas que tiene pendiente y que son significativas para él.

Es un hecho que esta relación con el paciente puede dejar huellas indelebles en el médico, que también puede requerir de apoyo psicológico una vez que se ha producido el deceso del paciente.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El efecto de la atención a pacientes en estado terminal en la Atención Primaria de Salud no ha sido examinado en detalle. Los pacientes con neoplasias en estadios terminales, donde ya se han aplicado los recursos curativos disponibles en Cuba y el mundo, necesitan una atención integral, donde se tengan en cuenta aspectos físicos, emocionales, sociales y espirituales, que deben ser forzosamente individualizados, y continuada. Esta atención debe estar asegurada en el nivel primario de salud, donde médicos, enfermeros, psicólogos y trabajadores sociales están en el deber de garantizar, junto a los familiares, un cuidado eficaz y digno hasta que fallezcan.

Hoy día, se muere más tarde y también de forma más lenta, con más o menos dolor, pero más solos, mejor asistidos técnicamente, pero peor acompañados. A pesar del diseño y el empeño del sistema de salud en la atención a estos pacientes, existen dificultades reales, pues al no recibir una atención de calidad en el área se trasladan al hospital, cuando realmente debían morir en sus casas, con el apoyo de la familia y del personal de salud correspondiente, razón por la cual se incrementa la mortalidad hospitalaria. (López Espinosa G J.2017)

En la carrera de medicina desde sus comienzos se incluye en el Plan de estudio de segundo Año de la carrera contenidos relacionados con el tema de atención al paciente terminal se imbrica en el ingreso en el hogar, así como en el posgrado en la Especialidad se dan los mismos contenidos sin que exista un cambio en los mismos atribuibles a las actividades propias del MGI, tanto en el pregrado como en postgrado , focalizándose en el tratamiento farmacológico y el soporte psicoactivo de la situación.

(Franco Fernández M.A. 2019)

Una gran parte de la población se ve afectada por una enfermedad que acabará progresivamente con su vida, que llegará a una fase terminal. Esta se define como progresiva, avanzada, incurable, sin posibilidades razonables de respuesta a un tratamiento específico, lo que reduce un plazo corto (inferior a 6 meses) el pronóstico vital donde el paciente, la familia y el equipo terapéutico, están muy relacionado con la presencia, explícita o no, de la muerte. De hecho, los pacientes soportan la presencia de numerosos problemas o síntomas intensos, múltiples, multifactoriales y cambiantes que atentan contra su persona y que se han definido como “dolor total”.

El ejercicio de asistir a un paciente terminal y a su familia, para ayudarlos a morir, con dignidad, aceptación total de la muerte y en paz, así como ayudar y acompañar a sus seres más significativos, confronta a los especialistas ante diversos dilemas morales, éticos y prácticos que surgen como producto mismo de la medicina y su cultura. (Álvarez Sintes R.,2014)

Esto incluye también el acompañamiento espiritual del paciente al cual se refiere Gómez Batiste (2004) presidente de la SECPAL, (Sociedad Española de Cuidados Paliativos): “La dimensión espiritual es valorada como muy importante por pacientes y familiares, y aunque se ha avanzado en el diálogo entre las distintas visiones de esta dimensión, existe poca experiencia y evidencia en el área asistencial, y poca experiencia en la formación y poca participación en los congresos. Se trata de un área, importante, pero relativamente poco desarrollada”. (Espinosa, Sierra V.2017)

En la historia de los Cuidados Paliativos se observa una evolución en la cobertura de las necesidades de los pacientes y familiares. Inicialmente intentando cubrir las más urgentes, y

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

quizás también más fáciles de atender: las físicas; el control de síntomas, que ocupa hasta ahora buena parte del interés de los clínicos; así como de las publicaciones e investigación. Paralelamente, aunque con más retraso, se han ido abordando (y aún precisan de mayor desarrollo) los aspectos emocionales y sociales del proceso que atendemos. Importancia capital representa atender a todas las dimensiones de la persona, también la espiritual, al abordar la atención en la muerte.

De lo contrario estaríamos sesgando un impresionante proceso de transformación que ha sido contemplado por todas las grandes religiones o tradiciones espirituales y que nosotros mismos contemplamos a veces en nuestro trabajo asistencial y como profesionales que atendemos a la persona que se aproxima a la muerte y sostenemos su agonía, nos dotemos de un modelo que nos permita comprender el origen más hondo y el significado último del sufrimiento humano, en la línea de las grandes corrientes de la espiritualidad universal.

Este proceso incluye diferentes síntomas por lo que es necesario que el equipo multidisciplinario que lo atienda debe poseer no solo las herramientas comunicativas sino también disponer de un arsenal farmacológico seguro, más cómodo y eficaz, además de la labor de otros como clínicos, psicólogos, que deben estar incluidos y desarrollan la cultura del tratamiento paliativo. La contemplación del dolor desde una perspectiva biopsicosocial permite conocer las influencias biológicas, psicológicas, sociales y culturales que se consideran esenciales para causar, mantener y exacerbar la enfermedad, así como el abordaje multidisciplinar, ampliando el arsenal terapéutico más allá de las opciones puramente farmacológicas con estos pacientes donde el resultado de la calidad de vida es transcendental. (Espinosa, Sierra V.2016)

Para el manejo de estos síntomas y los demás que de forma incrementada aparecerán a lo largo de este periodo es necesaria la presencia de un equipo multidisciplinario el cual se encargue de forma especializada y particular de la atención a estos pacientes y de manera general a los familiares y amigos que se encargan también de sus cuidados.

Desde esta mirada se precisa de un equipo multidisciplinario de cuidados paliativos en la Atención primaria de salud que trabaje con el objetivo de conseguir la mejor calidad de vida posible al controlar los síntomas físicos, psíquicos, y las necesidades espirituales y sociales de los pacientes. Los objetivos de estos cuidados son: alivio del dolor y otros síntomas, no alargar ni acortar la vida, dar apoyo psicológico, social y espiritual; reafirmar la importancia de la vida, considerar la muerte como algo normal, proporcionar sistemas de apoyo para que la vida sea lo más activa posible y dar apoyo a la familia durante la enfermedad y el duelo (Sacristán Rodea A.)

Este resultado ha tenido, como consecuencia paradójica, en un grupo no despreciable de casos, que la prolongación artificial de la vida biológica se convierta en agonía interminable para enfermos sin esperanza de curación. Así, el dolor, la soledad, la dependencia o la indignidad pueden ser más temidos hoy que la misma muerte según el Dr. Espinosa en su tesis doctoral (2006) (Cisneros, Sánchez L.2016) en lo que a calidad de vida se refiere. Ejemplo de ello lo adquirimos en Especialistas de MGI que trabajan directamente en la asistencia en los Equipos Básicos de Salud, de diferentes municipios de la provincia de Matanzas los cuales refieren no tener respuesta desde la atención secundaria en lo que a un equipo multidisciplinario se refiere por lo que se ha tenido que solicitar al Servicio de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Urgencia en ocasiones para resolver alguna situación crítica de pacientes en estado terminal. (Curas de ulceras de presión, por ejemplo)

El investigador Breen en el 2001 ya había llamado la atención sobre este particular cuando describió que, existe cada vez más certeza en la literatura médica que indica que un gran número de enfermos en la unidad de cuidado intensivo tienen un control inadecuado de síntomas, ya sea como parte integral de los cuidados curativos o en el abordaje al final de la vida. También existe evidencia de que las expectativas y necesidades de los familiares de los enfermos no se alcanzan, que la comunicación entre los médicos y los familiares sea inadecuada y que la mayoría de los intensivistas no estén preparados para dar un cuidado óptimo que incluya la paliación a los enfermos graves. (Breen.2001)

En lo referente hasta este momento consultado por la autora no hay hallazgos en la medicina familiar protocolos de actuación ni modelos ni programas por los cuales guiar la atención al paciente en estado terminal.

Los médicos han logrado inspirar esperanza, tranquilidad, consuelo, compañía, empatía; han podido luchar contra la incertidumbre, la angustia, la desesperanza y todo aquello, indudablemente contribuye a buenos desenlaces. La compasión, la sensibilidad, el acompañamiento, la comprensión, el afecto, el cariño han logrado más que los medicamentos y otros remedios. Estas capacidades no solo se han mantenido, sino que conviene que se refuercen. La esencia de la medicina está en estos efectos y no solo en la efectividad de los fármacos. Estas cualidades han caracterizado a la profesión y, a pesar del perfeccionamiento técnico del futuro, son atributos que deben preservarse.

Cualquier esfuerzo es poco para mejorar la calidad de vida de unos pacientes que, en muchos casos, no ven satisfechas sus necesidades. (Lisita. A. 2019)

Conclusiones

En síntesis se recogen algunos de los referentes teóricos del proceso formación del especialista de MGI en Cuba. Se incluyen además las principales propuestas acerca de la formación del especialista, al mismo tiempo de los diferentes enfoques acerca del desempeño profesional del especialista de MGI y en concreto la atención a pacientes en estado terminal.

Referencias bibliográficas

Añorga-Morales. J. A.; (2010) Glosario de términos de la Educación Avanzada. Programa Doctoral Tutelar Asistido. La Habana: UCPEJV.

Álvarez, Sintes R. 2014.Temas de MGI. Vol. II Capitulo 57

Breen**, R y** Yaish M ,(2006)**.**Prueba del modelo Breen **-Goldthorpe de toma** de decisiones educativas **Movilidad y desigualdad** researchgate.net

Cañete Rojas, Y. (2018) Estrategia pedagógica para la superación profesional del especialista en MGI en Granma Congreso Universidad Vol. 7, No. 3, http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index.

Cisneros Sánchez L. et colab. (2017) Cuestiones éticas relacionadas con la atención a los pacientes con insuficiencia cardíaca terminal. CorSalud Ene - Mar; 9 (1): 23 - 29)

Domínguez Hernández. Ro. (2012) El perfil teórico del médico general Una visión desde la perspectiva del enfoque histórico cultural. Rev. Congreso Universidad. Vol. I, No. 3,

Enric Benito et colab. (2016). El acompañamiento espiritual en cuidados paliativos. Psicooncología.Vol. 13, Núm. 2-3, pp. 367-384

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Espinosa Roca A. (2006).Cuidados paliativos a enfermos adultos terminales en la atención primaria de salud. Tesis para optar por el grado de doctor en ciencias médicas.

Espinosa Sierra V et colab. (2017). La atención del paciente terminal y la ética en el enfoque tanatológico: un análisis. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 20, (1), Universidad Nacional Autónoma de México.

Franco Fernández M.A. et colab. (2019). La complejidad en la relación médico paciente: Una mirada actual Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento.Vol. 3, núm. 1.

Gómez Batiste X. et colab (2004). Delirium en cuidados paliativos oncológicos: revisión Servicio de Cuidados Paliativos. Institut Català d'Oncologia. Barcelona. Psicooncología. Vol. 1, Núms. 2-3, pp. 113-130

González Villarrubia, P. I. 2016) Necesidades de aprendizaje del médico general integral sobre la psicoterapia de apoyo MEDISAN, vol. 20, núm. 9, pp. 4032-4037.

Instrucción no. 01/2020 Manual para la gestión del posgrado, Capítulo II. Sesión primera, Artículo 8.1. Cuba. La Habana: MES; 2020.

Lisita A.2019) Los secretos ancestrales de la medicina. Med Int Méxenero-febrero; 35(1).

López Espinosa G J. 2017) Estrategia de superación profesional para la atención medica integral a la salud del trabajador. (Tesis Doctoral en Educación Médica. LA HABANA: Universidad de la Habana. Pág. 71

Martínez Hernández GM, et colab. 2015) Factores que influirían en una mayor virtualización del posgrado en la Universidad Virtual de Salud de Cuba. Educ Med Super [Internet]. 29(1): 166-181. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412015000100016&lng=es.)

Ministerio de Salud Pública. 2018) Dirección de Docencia Médica. Propuesta de programa de Medicina General Integral. La Habana, julio

Ministerio de Salud Púbica. 2004) Plan de Estudios de la Residencia de MGI. (1ª. versión. 1985; 2ª. versión1990; 3ª. versión1999- 2000; 4ta. Versión) La Habana: MINSAP;

Moreira E. 2021) Valoración de disparadores de consulta para optimizar la oportunidad de acceso a los cuidados paliativos en la UCI | Rev. Méd Urug; 37(1):

Pérez Acosta, y García D. 2018) La evaluación del desempeño del especialista de Medicina General Integral en la Atención Primaria de Salud desde la dimensión componentes profesionales. Panorama Cuba y Salud; 13

Pérez de Llano. (2018) L.A. Cuidados paliativos para pacientes con insuficiencia respiratoria crónica. . Gac Sanit; 32(4):383–385)

Pérez Díaz, T. de la C. (2017) Metodología para la evaluación de la formación de profesionales en las especialidades médicas. –La Habana: Editorial Universitaria.

Plan de estudio y programa para la formación de especialista en medicina general integral de graduados latinoamericanos. Cuba, (2006)

Pupo Ávila NL. (2019) Esencialidades para la formación en promoción de salud del especialista en medicina general integral en Cuba.

Ramos Hernández R. (2017), Competencias profesionales específicas para la formación de los especialistas en Medicina General Integral. Revista Ciencias Pedagógicas e

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Innovación, Vol. V No. 3, Diciembre pp. 38-51.: https://www.researchgate.net/publication/321925346

Ramos Hernández, R. et colab (2018) Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. Educación Superior. 32(1):130-140

Reglamento de la Educación de Posgrado del Ministerio de Educación Superior (MES) 2019

Rivera, Michelena N. (2016) Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. Educación Médica Superior. 30(3). Disponible en: http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/85.

Rivera Michelena N. et colaboradores. (2016) Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior... Educación Médica Superior. 2016. Disponible en: http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/851/426.

Sacristán Rodea (2004) A Manejo del dolor en el paciente terminal. Tratamiento del dolor oncológico. Unidad de Cuidados Paliativos ESAP (Área 4 de Madrid)

Suárez Guzmán N. (2016) La comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje en la especialidad de Medicina General Integral.Edumecentro.; 9(1):228-248. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu

Véliz Martínez PL et colab. (2016) Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales. Educación Médica Superior [revista en Internet].30 (2). Disponible en: http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/81212

Vialart Vidal MN. Et colaboradores. (2016) Tendencias actuales de programas de estudio de pregrado y postgrado con orientación a la Atención Primaria de la Salud. Educación Médica Superior [revista en Internet].30 (3): Disponible en: http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/839

Yu Parra M. (2018) El examen estatal teórico en la especialidad de Medicina General Integral Revista de MGI. Volumen 34, Número 1

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA COMO MÉTODO DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Lic. Maylín Ugalde Pérez[1],
https://orcid.org/0000-0003-1414-3646; maylinugaldeperez@gmail.com;
maylinup.mtz@infomed.sld.cu
Lic Yanelis Jiménez Landín
https://orcid.org/0000-0003-2581-8186; yanelisjl.mtz@infomed.sld.cu
M Sc Lisbet Suárez Milián,
https://orcid.org/0000-0001-7875-9656 lisbetsuarez.mtz@infomed.sld.cu
M Sc Dayli Valdés Yedra
https://orcid.org/0000-0002-5006-2416; osvaldo86@nauta.cu
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.

Resumen

La actual emergencia derivada de la pandemia del coronavirus nos recuerda que compartimos un mismo desafío, la continuidad del proceso docente educativo, donde se han implementado

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

el uso de herramientas de la Tecnología de la Informática y las comunicaciones (TIC) como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje con los estudiantes. A partir de asumir las TIC como una herramienta para llevar a cabo el estudio en tiempos de Covid 19, y los retos que han vivenciado los jóvenes de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en este sentido, se identifica con claridad la necesidad de llevar a cabo la siguiente investigación, con el propósito de identificar los desafíos que han vivenciado los jóvenes universitarios, ante la nueva modalidad de estudio. Los resultados reflejan que entre los principales desafíos que han vivenciado se encuentran el enfrentarse a la enseñanza y el estudio a distancia, el no poseer medios tecnológicos, para acceder a los materiales para estudiar, así como pesquisar en zonas con pacientes sospechosos. Los estudiantes enfrentados a varios retos han asumido con gran responsabilidad las nuevas formas de estudios, las cuales han potenciado una mayor autonomía ante el mismo y perfeccionado las habilidades para ello.
Palabras Clave: Covid 19, Tecnología de la Informática y las comunicaciones, estudiantes, Enfermería.

Summary

The current emergency derived from the coronavirus pandemic reminds us that we share the same challenge, the continuity of the educational teaching process, where the use of Information Technology and Communications Technology (ICT) tools have been implemented as a didactic strategy in the process learning with students.

From assuming ICT as a tool to carry out the study in times of Covid 19, and the challenges that young people from the University of Medical Sciences of Matanzas have experienced in this regard, the need to carry out carried out the following research in order to identify the challenges that young university students have experienced, in the face of the new study modality. The results reflect that among the main challenges they have experienced are facing distance learning and study, not having technological means to access the materials to study, as well as searching in areas with suspicious patients. Students faced with various challenges have assumed with great responsibility the new forms of study, which have promoted greater autonomy in the face of it and perfected the skills to do so.

Keywords: Covid 19, Information Technology and communications, students, Nursing.

Resumo

A atual emergência derivada da pandemia do coronavírus nos lembra que compartilhamos o mesmo desafio, a continuidade do processo de ensino educacional, onde o uso de ferramentas de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) tem sido implementado como estratégia didática no processo de aprendizagem com os alunos. De assumir as TIC como ferramenta para a realização do estudo nos tempos de Covid 19, e os desafios que os jovens da Universidade de Ciências Médicas de Matanzas têm vivenciado a este respeito, surge a necessidade de realizar a seguinte investigação, a fim de identificar os desafios que os jovens universitários têm vivenciado, face à nova modalidade de estudos. Os resultados refletem que entre os principais desafios vivenciados estão o enfrentamento do ensino e estudo a distância, a falta de meios tecnológicos para acessar os materiais para estudar, bem como a busca em áreas com pacientes suspeitos. Os alunos que se deparam com vários desafios têm assumido com grande responsabilidade as novas formas de estudo, que têm promovido uma maior autonomia face ao mesmo e aperfeiçoado as suas competências para o fazer.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Palavras-chave: Covid 19, Tecnologia da Informação e Comunicação, estudantes, Enfermagem.

Introducción

A lo largo de la historia, ninguna pandemia ha sido de tal magnitud como la producida por el nuevo coronavirus. Su rápida expansión hizo que, el 30 de enero de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declarara emergencia sanitaria a nivel internacional, basándose en el impacto que el virus podría tener. (García, Medina y Martínez, 2020) (Pérez, Curra y Almaguer, 2020)

La actual emergencia derivada de la pandemia del coronavirus nos recuerda que compartimos un mismo desafío. Recientemente, Iglesias, González & Lalueza (2020) han considerado la misma, como una experiencia colectiva y traumática, caracterizada por una crisis sistémica que impacta no solo nuestra salud, sino también nuestra economía, política, orden social y, por supuesto, la educación en sus diferentes niveles de enseñanza.

Como plantea Cóndor (2020) la continuidad del proceso docente educativo representa todo un desafío, ya que la emergencia mundial a causa de la enfermedad COVID-19 ha obligado a los sistemas educativos de la región y el mundo a transitar de un modelo pedagógico establecido en cada país hacía un modelo pedagógico en el cual el proceso de enseñanza y asimilación de conocimientos se desarrolla de forma digital y tiene lugar en entornos virtuales, lo que ha supuesto un reto para todos los componentes de un sistema educativo, puesto que dicha transición a causa de la emergencia se ha realizado de una forma abrupta.

Por lo que, en las instituciones de educación superior, se hace necesario ante los efectos de la pandemia y las medidas adoptadas por la cuarentena y el aislamiento, retomar nuevas formas de enseñanza, por lo que es preciso que los educadores implementen el uso de herramientas de la Tecnología de la Informática y las comunicaciones (TIC) como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje con los estudiantes. (Jiménez y Ruiz, 2020).

Por lo que, los avances de la ciencia y la tecnología y su Introducción en los procesos de formación de profesionales constituyen un campo de reflexión y acción en el que es necesario valorar su influencia cada vez mayor y los impactos que producen.

La educación médica en tiempos de la Covid 19, no está exenta de cambios, los cuales están enfocados en las estrategias que se emplean para llevar a cabo el proceso docente educativo, planteándose una serie de retos que debe afrontar la universidad en un contexto de incertidumbre y cambios acelerados derivados de las posibles implicaciones de la Covid 19 para el futuro de la educación médica. (Milá, Marrero, López y Campos, 2020)

Por lo que, la búsqueda e implementación de nuevas formas de hacer la docencia, puede significar un giro positivo y necesario para la formación de los nuevos profesionales, así como la posibilidad de generar procesos adaptativos (Alemán, Vera y Patino, 2020)

Todos estos cambios, han generado a su vez que en muchos casos se evidencien brechas de equidad en los jóvenes universitarios, en relación al uso de las TIC como una herramienta de aprendizaje.

Importante resulta pues, resaltar las características psicológicas de la juventud, como potencialidades para una mejor adaptación a los retos impuestos por la Covid 19, en materia de la actividad formal: el estudio. El sistema de convicciones que caracteriza al joven, lo cual expresan la actitud de este ante la realidad, así como sus principales orientaciones valorativas, matizadas por sus consideraciones morales. Por su parte, las formaciones profesionales rigen

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

las principales motivaciones de los jóvenes. Tanto el sistema de actividad como de comunicación, se integra a la concepción del mundo, la cual constituye la neoformación de este periodo y le permite al joven estructurar su sentido de la vida o proyecto de vida, a través de planes, objetivos, metas y de las estrategias correspondientes para su consecución. Esta etapa de plenas potencialidades psicológicas se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de autodeterminación del joven como sujeto activo y reflexivo, consciente de sus posibilidades y comprometido con su realidad social.

A partir de asumir las TIC como una herramienta para llevar a cabo el estudio en tiempos de Covid 19, y los retos que han vivenciado los jóvenes de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en este sentido, se identifica con claridad la necesidad de llevar a cabo la siguiente investigación, la cual se plantea los siguientes objetivos:

Identificar los desafíos que han vivenciado los jóvenes universitarios de las Ciencias Médicas en Matanzas, ante la nueva modalidad de estudio.

Identificar las ventajas del uso de las Tics, para el desarrollo de la actividad de estudio.

Identificar los aportes del empleo de las TIC en el crecimiento personal de estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas en Matanzas

Se trata de una investigación descriptiva de corte transversal. La misma se desarrolló con un total de 74 estudiantes, de segundo año de la carrera de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas; a los cuales se les aplicó una encuesta elaborada por las autoras.

Desarrollo

La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicación, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, se habla del uso tecnológico a la educación. El uso de las TIC supone romper con los medios tradicionales, pizarras, lapiceros; y dar paso a la función docente, basada en la necesidad de formarse y actualizar sus métodos en función de los requerimientos actuales. (Milá, Marrero, López y Campos, 2020)

La entrada de las TIC al contexto universitario está enmarcada por los cambios conceptualizados del universo académico; el uso de estas herramientas mediadoras, posibilita la demostración de que el aprendizaje construido en equipo es una opción común en el desempeño de los aprendizajes logrados, tomando el aprendizaje colaborativo con doble dimensión: “colaborar para aprender y aprender a colaborar”. (Medina, García y Ordoñez, 2020)

Un documento emitido por la UNESCO, nombrado Aprendizaje Abierto y a Distancia, consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias, ya muestra las tendencias regionales en algunos países. En África, por ejemplo; la educación por correspondencia; junto con la radio; han sido los fundamentales medios de enseñanza. Es constatado que esta desde sus comienzos ha estado interrelacionado con las universidades y empresas; ejemplificamos que: Universidades de Inglaterra, Nueva Zelanda y Estados Unidos debutaron como las pioneras en el desarrollo de los cursos a distancia, que posteriormente se hicieron habituales en las otras universidades de Europa y América: así como las transmisiones de radio tienen un alcance de más del 60% de la población de la región, de igual forma los Estados Árabes, Australia, Bangladesh, China, Hong Kong, India, Indonesia, etc. revelan experiencias importantes en la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

implementación de este tipo de educación que llega a cubrir diferentes necesidades de sus grupos poblacionales; se reconoce que en estas regiones existe la implementación y ejecución de la educación a distancia haciendo un incalculable uso de las tecnologías que cada momento histórico ha permitido. (Medina, García y Ordoñez, 2020)

La realidad en la que nos ha situado la crisis por la pandemia ha obligado que la transición hacia a un nuevo modelo educativo sea abrupto, por lo que esto representa un desafío para todos los componentes de un sistema educativo, docentes, estudiantes y autoridades. (Cóndor, 2020)

En relación con los estudiantes, estos se han enfrentado a diversos desafíos en torno a la actividad del estudio, en esta etapa (Ver Tabla #1) En encuesta realizada a estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se pudo corroborar que entre los principales desafíos que han vivenciado se encuentran el enfrentarse a la enseñanza y el estudio a distancia, el no poseer medios tecnológicos, para acceder a los materiales para estudiar , así como pesquisar en zonas con pacientes sospechosos. Ver Tabla #1

Tabla #1: Desafíos que han enfrentado los estudiantes, ante el estudio a raíz de la pandemia	
Estudio a distancia	98%
No tener los medios tecnológicos, para acceder a los materiales.	54%
Pesquisar en zonas con pacientes sospechosos.	15%

Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta aplicada.2021

Los resultados obtenidos en la presente investigación, coinciden con la investigación El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid 19 en Colombia, donde se aborda que **l**as dificultades expresadas por los estudiantes son múltiples, algunas relacionadas con la parte técnica como falta de dispositivos o conexión a internet, las cuales están relacionadas con la brecha digital. (García, 2020)

En este sentido, las autoras consideran importante resaltar que a pesar de que las TIC hoy, son una herramienta necesaria para la continuidad del proceso docente educativo, se hace necesario tener en cuenta el número importante de jóvenes que no poseen los medios tecnológicos para acceder a las diferentes asignaturas, los cuales sin lugar a dudas lo ponen en desventaja, apreciándose una brecha de equidad en este sentido.

Como plantean Tati Mariño y Bercheñi (2020), la conectividad y la disponibilidad de equipos de comunicación figuran entre los aspectos que inciden en la brecha digital en sus estudiantes, lo cual coincide con la presente investigación.

En Cuba, la investigación realizada en el Centro Nacional de Rehabilitación Hospital "Julio Díaz" en La Habana, señala que la brecha digital se relaciona con las limitaciones de acceso a la información, dadas en muchas ocasiones por las posibilidades o dificultades que tienen los grupos sociales de aprovechar en colectivo las tecnologías de la comunicación y el conocimiento. (Semino, Coronados y Andrade, 2018)

Es de señalar que los estudiantes encuestados, refieren que a pesar de que ha significado un desafío la educación a distancia, esta no ha significado un incremento de la carga lectiva.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Los estudiantes de las Ciencias Médicas han jugado un rol esencial en el enfrentamiento al SarsCov 2 desde la comunidad intra y extra universitaria, respaldado por el vínculo con la forma principal de organización de la docencia la educación en el trabajo, donde los educandos tienen la posibilidad de aprender haciendo.

Pesquisar en zonas con pacientes sospechosos, ha sido otros de los desafíos que han enfrentado los estudiantes, ya que estos han apoyado las diferentes acciones ante la COVID 19, donde las pesquisas activas contribuyen al desarrollo de habilidades vinculadas con un aprendizaje permanente mediante el uso de plataformas virtuales.

Las labores de pesquisa y la educación a distancia constituyen herramientas útiles para la formación médica en tiempos de COVID-19. Su empleo favorece mantener labores educativas que garanticen recursos con los conocimientos y calidad académica-investigativa necesaria. (Medina, García y Ordoñez, 2020).

La Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas desde el curso 2017-2018 ante el gran reto de lograr la acreditación de sus carreras, especialidades de post grado y la acreditación institucional ha priorizado dentro de sus líneas de trabajo. La puesta en marcha del Proyecto Puente en la asignatura Sangre y Sistema Inmune, el curso propio de Determinantes Sociales de la Salud de la carrera de medicina y la disciplina Psicología Médica, constituyen ejemplo de lo antes referido y ha posibilitado la mejora en la adquisición de habilidades cognitivas y una mayor participación de los estudiantes en la gestión del autoaprendizaje, así como dar salida a líneas de investigación doctoral de los profesores que participan en el proyecto. (Medina, García y Ordoñez, 2020)

El aprendizaje por medios electrónicos le proporciona al alumno mayor cantidad de herramientas didácticas que propician que el curso on-line sea más dinámico, siendo el rol del profesor el de un tutor /on-line; siendo igual que un profesor convencional; ayudando a resolver las dudas de los alumnos; corrigiendo sus ejercicios, propuestas de trabajos, realizando todas sus acciones mediante Internet como herramienta de trabajo; esta forma de enseñanza a distancia (e-learning) está caracterizada por:

 La Interactividad: importante destacar que este término se confunde con el de interacción, este referido a un proceso comunicativo entre personas, mientras que la interactividad se refiere a procesos ocurridos en el contexto educativo, incorporando la mediación pedagógica como una intencionalidad.

 Flexibilidad: Puede adaptarse a los requisitos de diferentes situaciones, ejemplos recursos y estructuras de la institución, distintos planes de estudio, estilos pedagógicos de software.

 Escalabilidad: Es capaz de trabajar con diversas cantidades de usuarios.

 Estandarización: Es creado un sistema que puede ser que las plataformas creadas sean utilizadas por terceros, garantizando la replicabilidad y actualización del sistema

 Multiplataforma: Propicia actuar en plataformas de software o hardware (Medina, García y Ordoñez, 2020).

Tabla #2: Aporte de las TIC al crecimiento personal	
Planificar mejor el estudio	90 %
Autonomía ante el estudio	76 %
He perfeccionado las habilidades de estudio	56 %

Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta aplicada.2021

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Describe García (2020), la importancia del fortalecimiento de la habilidad de aprender de manera autónoma en la actualidad y en la presente investigación se destaca como uno de los aportes de las TIC al crecimiento personal de los estudiantes de la carrera de Enfermería.

En este sentido, las autoras constataron después de revisada la literatura varias investigaciones donde se refleja que el empleo de las TIC favorece la autonomía en nuestros estudiantes.

De acuerdo con Milá, Marrero, López & Campos (2020), los entornos virtuales de aprendizaje constituyen una forma de tecnología educativa y ofrecen oportunidades a los estudiantes para aprender de forma autónoma.

Por su parte, en la investigación Relaciones interpersonales estudiante-profesor y TIC en la formación del profesional universitario, de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, obtuvo como resultado que la utilización de las TIC potencia el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. (Wong, Wong y Doval, 2014)

Los materiales didácticos favorecen la autonomía, que es requisito indispensable en un sistema a distancia; despertar curiosidad científica en el destinatario, motivar para seguir estudiando y mantener la atención; relacionar la experiencia, los conocimientos previos, con los nuevos que se proponen; facilitar el logro de los objetivos propuestos en el curso; presentar la información adecuada, esclareciendo los conceptos complejos o ayudando a esclarecer los puntos más controvertidos; poner en marcha el proceso de pensamiento en el destinatario, proponiendo actividades inteligentes y evitando, en lo posible, aquellas que estimulen solo la retención y la repetición; y propiciar la creatividad. (García, 2020).

Las autoras consideran que la autorregulación, autodirección y autoevaluación características propias del aprendizaje autónomo, contribuye a la consolidación de características personológicas en la juventud, tales como la responsabilidad, la autonomía, la actividad cognoscitiva más creativa, el interés hacia la profesión, donde el desarrollo de los motivos e intereses van a estar orientados hacia el estudio, así como la consolidación del pensamiento conceptual teórico.

Hoy se aprecia en los jóvenes de las Ciencias Médicas, en la esfera profesional-laboral la implicación en la solución de problemas de alta significación social (el trabajo en los centros de aislamiento, en la zona roja, así como la pesquisa activa y la continuidad del curso escolar de manera no presencial) donde los valores que se expresan con mayor fuerza son la profesionalidad y el compromiso social. En relación con los intereses cognoscitivos se encuentran un tanto supeditados a los intereses profesionales. Señalar pues, que el surgimiento de una estructura jerárquica suficientemente estable de motivos, necesidades, motivos y aspiraciones, se integra a la concepción del mundo, formación típica del período juvenil, la cual representa el nivel superior de integración de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad.

Por otro lado, la planificación mejor del estudio, así como el perfeccionamiento de las habilidades para ello, fueron las respuestas señaladas por los estudiantes encuestados, lo cual supone un cambio en las estrategias de aprendizaje y enseñanza de estos. (Lovón y Cisneros, 2020).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Es que, sin lugar a dudas, las TIC proveen a los estudiantes de las herramientas y conocimientos necesarios para enfrentarse a los retos del siglo XXI en materia de educación. (Jiménez y Ruiz, 2020).

El Sars Cov 2 supone vivenciar una nueva realidad, ante la necesidad de reorganizar la educación, lo cual requiere considerar adecuaciones en los métodos de enseñanza y en los escenarios docentes para este período de pandemia, sustituyendo las clases presenciales por otras modalidades, donde el empleo de las plataformas virtuales resulta esencial (González, Casa del valle, Octavio, Fortún, Mezquía y Melón 2020).

En este sentido, en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (UCMM), el proceso docente educativo no se detuvo, el mismo ha sido a través de la plataforma virtual aula 4, la cual se destaca por el acceso libre de costo, y la sistematicidad marcada por un compromiso con el espacio virtual en períodos previos a la pandemia. El uso de las TIC como estrategia curricular y alternativa eficaz para promover la ciencia.

Tabla #3: Ventajas del uso de las TIC	
Acceder al aula virtual de la UCMM*	99%
Enfatizar en los contenidos de las asignaturas	90%
Envío de las evaluaciones	53%
Comunicación con los profesores para aclarar dudas.	89%

Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta aplicada. 2021

Los resultados arrojados en la encuesta realizada a estudiantes de la licenciatura de Enfermería refieren que una de las ventajas del uso de los TIC ha sido el acceso al aula virtual de la UCMM, fortaleciendo el desarrollo y el empleo de las TIC como herramienta fundamental de la gestión del aprendizaje y el conocimiento, así como múltiples recursos desde las interactividades que ofrece, para mantener comunicación permanente entre el profesor y el estudiante. Las videoconferencias, los chats, foro debates, son algunas herramientas mediante las cuales se desarrolla el curso escolar.

En la investigación consultada El aula virtual de salud en el proceso formativo de las ciencias médicas durante la etapa de contingencia epidemiológica**,** se expone que las diferentes propuestas han logrado una mejor comprensión de los contenidos, incorporando nuevos sistemas de participación de los estudiantes y la concepción de determinadas acciones por parte de los docentes dirigidas a la utilización eficiente de la plataforma, en una forma diferente de auto preparación que les permite autoevaluar sus niveles de conocimientos así como y su sistematización, y de esta manera de asimilar los nuevos contenidos. (Cruz, Abab, Cisneros y Verdecia, 2020).

Si bien es cierto que, con la incorporación a los ambientes virtuales de aprendizaje, los estudiantes han tenido que enfrentar disímiles desafíos, es innegable que la educación remota sostenida sobre el uso de las TIC le ofrecen un sin número de herramientas que mantienen la comunicación activa con los profesores, lo cual ha sido apreciado como una de las ventajas de las TIC en esta etapa. (Ver Tabla #3).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Por su parte, existen aspectos positivos del empleo de las TIC, las cuales demuestran la importancia de su uso:

Flexibilidad horaria: las actividades pueden ser sincrónicas y asincrónicas, de forma tal que se pueden ajustar a la disponibilidad horaria de los estudiantes y docentes, la cantidad de trabajo y la autogestión de cada uno.

Bajo costo: porque tanto estudiantes como docentes no necesitan desplazarse o viajar a la escuela o universidad, para interactuar.

Fomento de la calidad y creatividad en materiales didácticos: los temas que tradicionalmente se trabajan en clase con un pizarrón, pueden enfocarse con ayuda de materiales audiovisuales como videos, presentaciones en PowerPoint, entre otros. Lo que permite trabajar las temáticas de formas más flexibles, dinámicas e inclusive, más interactiva.

Conclusiones

La pandemia de la Covid 19 generó cambios en las formas de enseñanza tanto para profesores como para los estudiantes, de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Los estudiantes enfrentados a varios desafíos han asumido con gran responsabilidad las nuevas formas de estudios, las cuales han potenciado una mayor autonomía ante el estudio y perfeccionado las habilidades de estudio. Por su parte, se evidencian brechas de equidad en relación a no poseer los medios tecnológicos. Sin lugar a dudas, el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, constituyen herramientas útiles para la formación médica del pregrado, de la ciencia tecnología e innovación en tiempos de Covid 19 ofreciendo a toda la comunidad universitaria, oportunidades de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Alemán, I., Vera, E., Patino, M. (2020) Covid 19 y la Educación Médica: Retos y Oportunidades en Venezuela. Educación Médica. 21(4) 272 – 276. Disponible en: https://sciencedirect.com

Cóndor Herrera, O. (2020) Educar en tiempos de COVID 19. Número Especial Desafíos Humanos ante el COVID-19. Abril – Octubre. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/341169928_Educar_en_tiempos_de_COVID-19.

Cruz Martínez, I, Cisneros Domínguez G , Abab Araujo J C, Verdecia Verde S. (2020). El aula virtual de salud en el proceso formativo de las ciencias médicas durante la etapa de contingencia epidemiológica. CPROINFO ORIENTE 2020. Disponible en: http://cproinfooriente2020.sld.cu/index.php/cproinfooriente/2020/paper/viewPaper/56

García García, M.D. (2020) La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 5, Nº. 4, 2020, págs. 304-324. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398376

García Herrera, Arístides Lázaro, Medina Tápanes, Elizabeth, Martínez Abreu, Judit, Mestre Cárdenas, Vilma Aleida, & Moliner Cartaya, Miriam. (2020). Pesquisa activa de sintomáticos respiratorios esencia de la prevención de la COVID 19. *Revista Médica Electrónica*, *42*(2), 1709-1712. Epub 30 de abril de 2020. Recuperado en 2 de junio de 2021, de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242020000201709&lng=es&tlng=es.

García, M. E. (2020). El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia.. [Monografia]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/37337.

González-García, Sergio, Casadelvalle Pérez, Isis, Octavio Urda, Marco, Fortún Sampayo, Thorvald, Mezquía de Pedro, Natascha, & Melón Rodríguez, Raquel G.. (2020). Un reto en tiempos de pandemia para la educación médica en Cuba. *Educación Médica Superior*, *34*(3), e2457. Epub 30 de octubre de 2020. Recuperado en 1 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864214120200003000016&lng=es&tlng=es.

Iglesias Vidal, E., González Patiño, J, Lalueza, J. L., & Esteban-Guitart, M. . (2020). Manifiesto en Tiempos de Pandemia: Por una Educación Crítica, Intergeneracional, Sostenible y Comunitaria. Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 9(3), 181–198. https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.010

Jiménez Y, Ruiz M G, (2021). Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en tiempos de COVID-19. Revista Econ. y Desarrollo vol.165 supl.1 La Habana. Epub 21-Ene-2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842021000200003

Lovón Cueva, M., & Cisneros Terrones, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. Propósitos y Representaciones, 8(SPE3), e588. doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588

Medina Tápanes E, García Herrera A L, Ordóñez Pérez M. (**2020).** La educación a distancia en la educación superior en tiempos de covid. Tomado del libro: *La educación médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad – sociedad ISBN: 978-1-951198-45-9.* Pp.333- 344

Milá M C, Marrero C, López D, Campos I. (2020) La educación a distancia. Un desafío en la educación médica superior en tiempos de COVID-19. Memorias del Evento Virtual EDUMED 2020.

Pérez Rodríguez, R., Curra Sosa, D., & Almaguer Mederos, L. (2020). Análisis preliminar de modelos SIRD para la predicción de la COVID-19: caso de la provincia de Holguín. *Anales De La Academia De Ciencias De Cuba*, *10*(2), e824. Recuperado de http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/824/838

Semino García, L., Coronados Valladares, Y., & Andrade González, J. (2019). Acerca de la brecha digital. Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación, 10(3). Recuperado de http://www.revrehabilitacion.sld.cu/index.php/reh/article/view/313/447

Tati Mariño, Sonia, & Bercheñi, Viviana R.. (2020). Identificación de brechas digitales en pandemia: dos experiencias de grados superiores en la disciplina Informática. *Mendive. Revista de Educación*, *18*(4), 910-922. Epub 02 de diciembre

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

de 2020. Recuperado en 1 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000400910&lng=es&tlng=es.

Wong, María Teresa Rodríguez, Wong, Maitié Rodríguez, & Doval, Yamila Roque. (2014). Relaciones interpersonales estudiante-profesor y TIC en la formación del profesional universitario. *Psicologia para América Latina*, (26), 4-23. Recuperado en 1 de junio de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2014000100002&lng=pt&tlng=es.

RECUPERACIÓN INTEGRAL DE LOS REMEROS: NECESARIA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

MSc. Dr. Alberto V. Goberna Hernández
Hospital Pediátrico Eliseo Noel Caamaño.
albertovalentin.mtz@infomed.sld.cu https://orcid.org/ 0000-0002-5903-2096.
Dra. Maura Díaz Seguí
mauradiazsegui@gmail.co, https://orcid.org/ 0000-0002-0169-3393
Policlínico docente Reynold García
Dr. Yaisel Limonta Pérez
yaisellimonta@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-6938-4204
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Resumen

El desarrollo de la ciencia y la tecnología influye directamente en la salud del hombre y en particular en el desarrollo de las ciencias de la cultura física. En el presente trabajo elabora una estrategia para la recuperación integral de los remeros a través de la orientación pedagógica.

Las exigencias que imponen el entrenamiento del deporte de remo y el desarrollo científico tecnológico, sirven de fundamento a la temática y contribuyen a la integración de las modalidades de la recuperación de los deportistas para mantener su salud y aumentar el rendimiento deportivo.

Palabras clave: Remo, recuperación integral.

Abstract

The development of science and technology directly influences the health of man and in particular the development of the sciences of physical culture. In this work, the comprehensive promote the strategy of recovery of rowers between pedagogical orientations.

The demands imposed by the training of the sport of rowing and the scientific and technological development, serve as the basis for the theme and contribute to the integration of the modalities of the recovery of athletes to maintain their health and increase sports performance.

Keywords: Rowing, integral recovery.

Introducción

El remo es un deporte muy singular, es prácticamente la única competencia deportiva en la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

cual son los músculos de los brazos y del tronco los que participan fundamentalmente en los esfuerzos de resistencia, destacándose los músculos de la espalda, abdomen, pecho y hombros en la ejecución, sin que la musculatura de las extremidades inferiores tenga gran intervención en la dinámica del evento. Se clasifica metodológicamente como un deporte de resistencia, por el alto consumo de oxígeno. Fisiológicamente es invariable y desde el punto de vista bioquímico posee un 70% de componente aeróbico y un 30% de anaeróbico. Por el análisis biomecánico de sus movimientos se clasifica como un deporte cíclico.

El control médico del entrenamiento deportivo constituye una técnica, aspecto de vital importancia, por cuanto se realizan múltiples acciones encaminadas a la materialización de los resultados a través de observaciones médico biológicas del deportista, apoyadas en diferentes ciencias como la fisiología, biomecánica, bioquímica, cineantropometría, clínica, entre otras dirigidas a conocer y preservar el estado de salud del deportista, así como precisar el impacto que producen las cargas de entrenamientos sobre el organismo de estos y su nivel de rendimiento.

La valoración del rendimiento funcional, consiste en la evaluación objetiva de las capacidades funcionales de un sujeto para realizar una tarea deportiva o motriz, es un proceso que requiere una atención permanente y sistemática durante todas las etapas de preparación de los deportistas.

Dicho proceso requiere el registro y la medición cuantificada de una o más variables y/o indicadores fisiológicos que pueden ser evolutivamente controlados como parte del proceso de Control Médico del entrenamiento.

La remoergometría es una prueba de terreno que permite obtener información sobre el comportamiento de las capacidades funcionales de los remeros, relacionadas con la participación de las vías metabólicas en las diferentes etapas de preparación física durante un macro ciclo de entrenamiento. Nos permite valorar el comportamiento de parámetros como: el tipo de ejecución, la potencia, las calorías gastadas, el consumo de oxígeno, la frecuencia cardiaca, entre otros.

Durante el trabajo en un remoergómetro el remero realiza un esfuerzo muy similar al que se desarrolla en la embarcación, pudiendo utilizarse para medir variables fisiológicas útiles, y aunque no es el medio habitual donde se desenvuelven estos deportistas, constituye un medio de mucho valor para lograr una adecuada conducción de la preparación, al ser un complemento importante en la evaluación de terreno y con ello lograr un mejor control biomédico del entrenamiento deportivo.

Estudios remoergométricos han demostrado que el 80% de la energía suministrada durante un ejercicio de remo competitivo (sobre los 5:30 a 7:00 minutos de duración) se obtiene a partir del sistema de energía aeróbica, el 11% lo proporciona el sistema láctico anaeróbico, y 9% es de una naturaleza anaerobia alactácida.

Está implementado el uso de la Remoergometría utilizando el Remoergómetro, en el test máximo a la distancia de 2000 metros, como instrumento fundamental en el control del entrenamiento, con una frecuencia mensual durante la temporada competitiva.

Un elemento importante a tener en cuenta en la utilización de este equipo es la evaluación de la técnica aplicada por el deportista durante la simulación de la regata que, aunque no es objetivo directo de nuestro trabajo, influye en los resultados finales obtenidos, si se analiza desde el punto de vista biomecánico y su influencia en la eficacia del rendimiento del

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

remero.
La recuperación de los atletas practicantes del deporte de Remo, es un tema de actualidad que requiere de propuestas novedosas y pertinentes para elevar el rendimiento deportivo de los remeros con el mínimo de influencia negativa del entrenamiento deportivo (metabolitos y lesiones) La investigación en el plano científico aportará nuevos conocimientos relacionados con los fundamentos teóricos metodológicos y de planificación del proceso de recuperación en este deporte.
El propósito del trabajo es perfeccionar los conocimientos relacionados con los fundamentos teóricos metodológicos y de planificación del proceso de recuperación de los remeros de la academia de remo de Matanzas a través de la orientación pedagógica. Para dar respuesta a este propósito se plantea la siguiente Idea científica: El proceso de recuperación de los atletas actualmente es inadecuada, por lo que se requiere de una intervención y orientación pedagógica integral que permita su perfeccionamiento.
El remo es un deporte cíclico de fuerza-resistencia, siendo en un 70-80% aeróbico (Zaballa González, 2019). En opinión de algunos, en cambio, el metabolismo aeróbico es del 70% (López Rojas, 2018). Por esta razón la base debe comprender sesiones largas de aeróbico (durante todo el año 5000-7000 km; 1000 horas, entrenamientos de menos del 70-90% del VO2 máximo) (Negret Fuentes, 2016), pero al mismo tiempo es muy importante trabajar la fuerza, sobre todo la de las piernas. Desarrollar la resistencia anaeróbica también es de vital importancia (Jiménez Simón, 2021).
Las deudas de oxígeno duran los primeros 60-90 segundos (los primeros 250 metros), a partir de este momento se pasan a la zona aeróbica, tomando así de la vía aeróbica la vía principal de energía, con valor de intensidad igual o mayor de 96-100% de VO2 máximo (Arrate-Hernández, 2020). El segundo y tercer parcial de 500 metros, se ejecutan un 8% y 10% más despacio que los primeros 500 metros, resultando así el primer y el último parcial, como los más rápidos.
Los mencionados datos han dado mucho que hablar en lo relativo a la fuerza requerida y a la vía metabólica que se debe emplear. Se confirma así que el momento en el que se aplica mayor intensidad de fuerza para poder tomar esa velocidad (partiendo del paro) es en los primeros 250 metros, siendo necesario utilizar la vía anaeróbica.
Aunque en la fase mantenida se aprovecha la velocidad que ha adquirido el bote, se nota que en los parciales de 500 metros ha habido un descenso de velocidad, señal de que la fuente de energía ha cambiado; en este caso, la fuente de energía principal viene por vía aeróbica. En los últimos 500 metros, en cambio, la velocidad va ascendiendo progresivamente, por razón de que la intensidad de la fuerza y la fuente de energía han vuelto a cambiar; la vía anaeróbica vuelve a tomar la mayor importancia.
Los resultados obtenidos y mencionados anteriormente, son consecuencia directa del desarrollo de la innovación, la ciencia y la tecnociencia a escala mundial.
En Cuba, los antecedentes de la Introducción tecnológica en el deporte de remo, según la historiografía deportiva cubana, se localizan en la Ciudad de Matanzas, donde a principios de 1882 un grupo de remeros ejercitó el remo como deporte sobre el río San Juan, en la modalidad de cuatro con timonel. De esta forma, estimulado, por la interacción social, el deporte objeto de análisis se fue desarrollando.
La primera regata organizada con carácter nacional se realizó en Varadero, en el año 1911.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En el período pre-revolucionario fueron creados los primeros clubes en Cienfuegos, La Habana y Varadero; con el triunfo de la Revolución, al ser instituido el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) se abre paso al desarrollo de la capacidad social innovadora de la tecnociencia en todos los deportes practicados en el país, garante del prestigio internacional alcanzado por la familia deportiva cubana.

Gracias al trabajo desarrollado por la provincia de Matanzas, con incremento constante de la actividad innovadora de la ciencia y la tecnología en el deporte de remo, su academia ocupa hoy el primer lugar a nivel nacional. En Resumen, la academia de remo de Varadero surge y se mantiene como un producto del desarrollo tecnológico alcanzado por la provincia y el país, por la voluntad política de dedicar un presupuesto para impulsar las investigaciones, y con ella un aumento en el desarrollo científico.

El remo es clasificado, atendiendo a su resultado, como deporte de tiempo y marcas; su entrenamiento y competencia se real iza en el medio natural (canales, ríos, presas, lagos, playas, etc.), por lo que en el rendimiento deportivo de los remeros inciden muchos factores, los cuales tienen que ser considerados en su correlación con el rendimiento, para lograr una dirección del proceso de forma óptima.

La dirección del entrenamiento deportivo de los remeros se dificultó con la llegada del periodo especial, al verse afectada por la falta de recursos materiales, científicos y tecnológicos provenientes del campo socialista europeo, necesarios para que los remeros realizaran un óptimo entrenamiento conducente a mantener y elevar los resultados deportivos nacionales e internacionales.

La Comisión Técnica provincial de Remo está enfrascada en la búsqueda de medios y métodos científicos que le posibiliten la obtención de resultados superiores a los alcanzados en eventos nacionales hasta el momento.

La provincia de matanzas, con su academia de Remo, fue y es cantera para el equipo nacional; los entrenadores han trazado estrategias provinciales de Remo para aumentar la eficiencia y eficacia el rendimiento deportivo, a partir de una planificación y un control más precisos del entrenamiento. En este sentido, el estudio exploratorio realizado, a partir de este documento, permitió descubrir las principales deficiencias existentes al respecto.

En la práctica sistemática, el autor principal, como médico de la academia de Remo de la provincia de Matanzas, detectó la necesidad de perfeccionar o aumentar la recuperación de los atletas con un método integral, donde el entrenador sea capaz de valorar los métodos pedagógicos, psicológicos y médicos para la recuperación y un mejor rendimiento deportivo de los remeros de la provincia de Matanzas.

Con mejor recuperación, se haría más preciso este proceso, lo que contribuiría a perfeccionar la dirección del entrenamiento deportivo de los remeros del Equipo de Matanzas y extender esta experiencia al resto de las academias del país.

Este estudio se realizó con el objetivo de elaborar una estrategia integral a través de la orientación pedagógica.

Desarrollo

El investigador trazó la estrategia en doble sentido: hacia los resultados del deportista, manteniendo su calidad de vida para lograr una recuperación más rápida y mejor rendimiento deportivo, y hacia los investigadores, en el que se alcanzaron resultados satisfactorios después de plasmar el pensamiento y materializarlo a través de las diferentes

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

técnicas. A partir del estudio del entrenamiento deportivo indicado por los entrenadores, y conducir a una completa recuperación de los deportistas, se aplica la técnica y la ciencia con conocimiento riguroso, metódico, organizado.
Conocer y explicar son atributos incuestionables de la ciencia. Las técnicas, en mayor o menor medida están respaldadas por conocimientos, su sentido principal es realizar procedimientos y productos, y su ideal es la utilidad.
Por tanto, se expresa que la nueva ciencia es, por su esencia, tecnológica, la tecnología, es cada vez más dependiente de la actividad y el conocimiento científico.
En un análisis puramente etimológico-semántico, se puede decir que "la tecnología es el tratado o ciencia que estudia la técnica".
La ciencia es un arte, pero se corre el riesgo al realizarla, ya que no es una magia, no es empirismo, se necesita de muchos estudios de esquemas técnicos para su logro.
La Tecnología en esta investigación se representa a partir de las técnicas utilizadas, surgida en esquemas técnicos mentales, materializada en los resultados alcanzados, en la recuperación de los deportistas, lo más natural posible, en virtud de mantener la salud de estos, con cuerpos sanos y mentes sanas, manteniendo un equilibrio dinámico; esto hace que el atleta obtenga un mejor rendimiento deportivo.
Se realizó la investigación en la etapa de preparación física pre-competitiva (mayo-junio), fue seleccionada una muestra no probabilística integrada por 36 remeros de la Academia de Remo de Varadero. El criterio de selección es el intencional por cuotas, determinado a partir de los criterios de inclusión y exclusión de la muestra.
A continuación, se describen los criterios de inclusión y exclusión:
Criterios de inclusión: Debe saber remar, un año de experiencia como mínimo y ser remero de las siguientes categorías: 11-12 años, 13-14 años, 15-16 años y juvenil.
Criterios de exclusión: No haber culminado el test de 2000 metros en remoergómetro, ser de nuevo ingreso en el deporte y estar en estado patológico o en sobre entrenamiento.
Se debe señalar que el tamaño de la muestra es del 85,71%, de modo que se excluyeron a 6 deportistas, dos de ellos porque no culminaron la prueba y cuatro que son de nuevo ingreso y todavía no están preparados para realizarla, por su condición física, ni por el dominio de la técnica que esta requiere.
Modo de recolección de los datos y variables a controlar:
Antes de comenzar el protocolo del test máximo se informó a los sujetos sobre la finalidad del estudio. Se obtuvo un consentimiento informado firmado por los responsables del estudio. Todo ello, al amparo de las directrices éticas dictadas en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial para las investigaciones con seres humanos. En la valoración del test máximo de 2000 metros en remoergómetro, se utilizó un remoergómetro Concept 2 PM5. La metodología del test se abordó por el siguiente protocolo:

Calentamiento en tierra de 10 minutos.
Calentamiento: 10 minutos al 85% de la máxima intensidad.
Recuperación: 60-90 segundos.
Test máximo sobre 2000 m (arrancada al máximo).

En un estudio preliminar se indagó en la alta dispersión de los resultados que ofrecía el protocolo por la Fórmula de Nilsen, ya que los valores de máximo consumo de oxígeno absoluto y relativo calculados de forma indirecta, sobreestiman los valores directos de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

ambos indicadores, con un porcentaje elevado de error de estimación. Ante esta situación, el autor principal de la investigación realizó una base de datos con los resultados, con métodos directos e indirectos, y determinó que la fórmula de Leger, Mercier y Gauvin adaptada al test máximo de 2000 metros con remoergómetro, ofrece menor grado de dispersión que la declarada por Nilsen.

Se utilizaron los siguientes materiales:

a) Remoergómetro Concept 2 PM5

Parámetros evaluativos: tiempo final y previsto, potencia (watts), calorías, boga y el máximo consumo de oxígeno (absoluto y relativo). No se pudo determinar en el software la frecuencia cardíaca máxima y la final por la ausencia de la pechera, de manera que se tuvo que utilizar un pulsómetro.

b) PulsómetroBeurer

Parámetros evaluativos: Frecuencia cardíaca máxima y promedio, kilocalorías gastadas, gramos de grasa gastados.

En la adecuación se recurriò a los procedimientos de Leger, Mercier y Gauvin (publicada por Tokmakidis y colaboradores) con los siguientes parámetros evaluativos: velocidad (expresada en m/s y en km/h), el equivalente metabólico o MET (por la fórmula de regresión de 2000 metros), la determinación del Máximo consumo de O2 Relativo y Absoluto, el pulso de O2 y el Volumen de Eyección Sistólica.

Procedimientos estadísticos:

Se realizó el análisis de estadísticos descriptivos como el: rango, valores mínimos y máximos, media, desviación estándar, varianza, asimetría y curtosis estandarizada. Se confeccionaron tablas de frecuencias que comprendieron los valores absolutos, relativos y acumulados. Además, se precisaron los datos obtenidos de las fórmulas de velocidad, el equivalente metabólico, el Máximo consumo de O2 (Relativo y Absoluto), el pulso de O2 y el Volumen de Eyección Sistólica. Se consideró la existencia de una diferencia estadísticamente negativa cuando el valor de p era menor o igual a 0,05, según lo estipulado por el algoritmo de Bukač Después se estudiaron los resultados individuales de cada deportista durante las competencias y las pruebas de remo ergometría, al final de cada micro siglo. Es recogida toda la información, gracias al gran desarrollo de la tecnociencia.

Técnicas utilizadas:

Los datos recopilados, se procesaron mediante la versión 24.0 del software SPSS Statistics® (StaticalPackagefor Social Sciences) en la plataforma de Windows y el Statgraphics Plus Centurión.

Procedimientos Éticos:

El estudio no representó riesgo alguno para la salud, los resultados esperados contribuyeron a elevar el nivel del rendimiento de la familia de remo de la provincia de matanzas, y enriquecer el conocimiento científico de los médicos deportivos en la clasificación, seguimiento y evaluación de los deportistas de acuerdo a su recuperación y rendimiento deportivo.

Con la aplicación de la ciencia y la tecnología en la actividad, se suponen tanto relaciones sujeto – objeto, como sujeto – sujeto; Se consultaron los principios de la Declaración de Ginebra de la Asociación Médica Mundial y el Código Internacional de Ética Médica. Los principios básicos de la Asociación Médica Mundial para las investigaciones biomédicas

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

fueron tomados en cuenta:
La investigación biomédica concordó con normas científicas generalmente aceptadas.
El diseño y ejecución de la investigación fue claramente formulado en el Protocolo de investigación.
La investigación fue realizada por personas calificadas.
Su objetivo mantuvo una proporción con el riesgo inherente al individuo.
Se realizó una revisión previa y un cuidadoso estudio de los riesgos predecibles con relación a los beneficios posibles.
Se mantuvo la integridad y privacidad del individuo.
Se solicitó el consentimiento informado del deportista, brindándole una información detallada del propósito de la investigación, la inocuidad de la misma, el anonimato y su independencia para continuar en el estudio.
Resultados
Para lograr los resultados alcanzados, ha existido un desarrollo en espiral, ascendente, progresivo, teniendo momentos de estancamiento en constante relación del micro y el macro universo, encontrando contradicciones que constituyen la fuente del desarrollo científico- técnico.
Los estudios con ciencia de los movimientos bioquímicos del cuerpo humano han posibilitado los resultados del trabajo.
Los resultados que se expresan gracias a la utilización de la ciencia, la técnica y la tecnología aplicada a la familia de remos cubana y en especial a los deportistas de la Academia de Remo de la provincia de matanzas.
El máximo consumo de oxígeno, según los valores normativos de Astrand y Rodah,l manifiesta que la evaluación predominante es la de excelente (66,66% del total de la muestra). Las categorías con mejores resultados son la del 15-16 años (56,55±4,14mL-1/Kg-1/min-1) y la juvenil (55,92±5,27mL-1/Kg-1/min-1) evaluados el 100% de los remeros de excelente. Las categorías con resultados más discretos son la 11-12 años (50,79±3,11mL-1/Kg-1/min-1) y 13-14 años (54,41±3,40mL-1/Kg-1/min-1). Sin embargo, cuando se analizan los valores normativos para el deporte de remo, se puede apreciar que el 66,66% de los deportistas poseen la categoría referencial de insuficiente o por debajo del rango, de manera que distan sus resultados de acercarse a los valores preestablecidos por Subiela. Solo el 25% de los remeros se encuentran en el rango o de Bien; se evidencia un 8,33% en la categoría de Excelente o por encima del rango.
El 5,56% de los remeros investigados se clasifican como de no entrenado o nivel bajo, el 55,56% en la de entrenado o medio y el 38,89% de la muestra posee un alto nivel de entrenamiento alto, ya que los valores del volumen de eyección sistólica se esgrimen en 106,54; 150,47 y 212,67mL/Lat para el sexo masculino y de 82,03; 109,14 y 145,11mL/Lat, como valores promedios para las categorías de bajo, medio y alto nivel de entrenamiento para cada sexo, respectivamente.
Los resultados que se derivan de la potencia aeróbica expresan que: el 100% exhiben un nivel competitivo no élite (Muy significativo para un valor de alfa de 0,01) y no se evidencia a ningún remero que posean los siguientes niveles: competitiva élite, pobre y de rango normal según la edad. Estas clasificaciones se derivan de los valores de referencia para la potencia aeróbica expresada en W/Kg, la cual mostró un valor promedio de 4,52 con

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

una dispersión de ±0,33W/Kg. Otro de los parámetros fisiológicos importantes se encuentra a la potencia aeróbica en Watt y en sus valores relativos, los cuales se registraron en 295,54 W, lo cual los cataloga como un nivel competitivo no élite, que dista mucho de los botes nacionales que se encuentran en 475,2 y la elite mundial en el rango de los 460-500W.

Los resultados de las zonas de intensidades se derivan de los valores alcanzados por la frecuencia cardíaca una vez culminado el test y luego se determina el porciento de trabajo, según el valor máximo para la edad. En el estudio se evidencia que el 100% de los remeros alcanzaron la zona de intensidad máxima, lo cual se deriva en la elevada exigencia física del test aplicado. El 88,8% de los remeros investigados se encuentran en la zona de esfuerzo anaeróbica y el 11,1% en la zona de transporte. De importancia vital para el logro de los altos resultados deportivos se encuentra al máximo consumo de oxígeno absoluto, que en la muestra investigada presenta valores promedios de 3,55 ± 0,71 L/min (muestra general), 3,05 ± 0,64 L/min (11-12 años),3,43 ± 0,44 L/min (13-14 años), 4,22 ± 0,95 L/min (15-16 años) y 4,20 ± 0,88 L/min (juvenil) que para las exigencias de este deporte es bajo, ya que en la élite mundial aparecen deportistas de mayor estatura y peso corporal, que tiene incidencia en este parámetro fisiológico de gran importancia para la potencia que se le imprime para el desplazamiento del bote.

En estudios realizados en integrantes del equipo nacional de Cuba estos valores se encuentran sobre los 6,37 L/min y que en la élite mundial se encuentra por encima de los 6,5 L/min. En este aspecto incide negativamente, debido a que los deportistas investigados presentan una estatura de 176,83 ± 6,92cm y un peso de 64,89 ± 9,47Kg(muestra general), 175,36 ± 4,45cm y un peso de 60,77 ± 9,70Kg (11-12 años), 177,31 ± 5,60cm y un peso de 62,89 ± 5,87Kg (13-14 años), 180,80 ± 11,10cm y un peso de 74,00 ± 12,86Kg (15-16 años),180,00±8,25cm y un peso de 74,50 ± 9,47Kg(juvenil), muy por debajo de los remeros del equipo nacional (191,2 cm y 93,8 Kg) y de la élite mundial (194 cm y 95Kg).

Los resultados de la relación entre el pulso de oxígeno en su referencia al volumen de eyección sistólica, según lo expresado en el test de Leger, Mercier y Gauvin sirven para determinar si el deportista se encuentra entrenado o no. Esta relación es la que garantiza que lleguen a los músculos y tejidos que están participando en la actividad física del remo, un volumen de sangre adecuado eyectado por el corazón en cada latido. En dependencia del nivel de entrenamiento que posea el remero; así van a ser las posibilidades fisiológicas para la disposición de energía para ser utilizado en la actividad, la disposición del volumen ventricular previo a la contracción, la calidad del proceso de la contractibilidad (inotropismo) de la pared muscular y resistencia a vencer (drag factor del remoergómetro).

El registro de la frecuencia cardíaca es una medición cardiovascular muy fácil de realizar, resulta un indicador de gran utilidad para evaluar la capacidad de recuperación cardiovascular después del ejercicio y para prescribir las intensidades del entrenamiento o la recuperación. Tiene un valor máximo que no puede superarse a pesar de los aumentos continuados en la intensidad del ejercicio o de las adaptaciones del entrenamiento.

En la zona de transporte los valores de la frecuencia cardíaca oscilan entre los 180-190 latidos por minutos, en esta ocurren una serie de cambios fisiológicos como son: el aumento de la capacidad del mecanismo de producción-remoción de lactato intra y post esfuerzo, aumenta la capacidad mitocondrial de metabolizar moléculas de piruvato y eleva el techo aeróbico. La zona de esfuerzo anaeróbica se caracteriza en los remeros por

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

mantener una boga de 34 remadas por minuto y valores de lactato en el rango de 12-14mmol/L, lo que lo cataloga como un esfuerzo máximo, debido a que aumenta la potencia aeróbica, se eleva la velocidad de las reacciones químicas del ciclo de Krebs y aumenta el potencial Redox NAD/NADH. Se puede argumentar que el nivel de clasificación del tipo de actividad, en términos de la intensidad del ejercicio físico, es en el 100% de la muestra de excesivamente fuerte, según los criterios utilizados en el estudio.

Beneficios económicos, sociales o medioambientales a corto, mediano o largo plazo, que se obtienen con la aplicación de los resultados científicos:

- Aportar nuevos conocimientos relacionados con los fundamentos teóricos metodológicos y de planificación del proceso de recuperación del remero.
- Elevar el rendimiento deportivo con el mínimo de influencias negativas del entrenamiento deportivo (metabolitos y lesiones)
- Nueva forma de planificación de la recuperación de los remeros.
- Elevar los resultados de los atletas del deporte de Remo de la provincia de Matanzas.
- Mantener la salud integral de los practicantes de Remo de la provincia de Matanzas.
- Disminuir el índice de deserción escolar a causa de lesiones deportivas.
- Elaborar un folleto para la planificación de la recuperación.

Conclusiones

Hacer ciencia no es una magia, no es empirismo, se necesita de muchos estudios, de esquemas técnicos para lograr los resultados expuestos en el presente trabajo.

Con la estrategia elaborada para el proceso de recuperación integral de los remeros a través de la orientación pedagógica, se lograron los resultados obtenidos en las categorías de escolares y juveniles.

Este trabajo es una expresión del desarrollo científico y tecnológico, uno de los factores más influyentes en la sociedad contemporánea, como se puede apreciar, ha favorecido el desarrollo deportivo de la familia de remo de la provincia de Matanzas.

La estrategia a seguir con los deportistas, evidencia el desarrollo de la política científico técnica orientada a través de la pedagogía para el mejoramiento de la calidad de vida de la familia deportiva.

Referencias bibliográficas

Andrey-Bernate, J., Fonseca-Franco, I., Gaviria-Ramírez, K., Pulido-Cabrera, W., Sánchez-Alvis, I., &Guataquira-Romero, A. (2020). Bienestar psicológico en la clase de educación física en escolares. Ciencia Y Deporte, 5(2), 12 - 31. Disponible https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/article/view/3422

Arrate-Hernández, M., & Cabrera-Asín, R. (2020). Estrategia pedagógica para el desarrollo de la motricidad en niños de uno a tres años con baja visión. Ciencia Y Deporte, 5(2), 84 - 96. Disponible https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/article/view/3458

Cosme Casulo, Jorge. (2017). La estrategia integral de salud: un enfoque necesario. MEDISAN, 21(8), 1064-1070. Disponible http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000800014&lng=es&tlng=es.

Jiménez-Simón, C. (2021). El entrenamiento de las capacidades físicas condicionales de los

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

salvavidas: un enfoque teórico-metodológico. Ciencia Y Deporte, 6(2), 122 - 137. Disponible https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/article/view/3789

López-Rojas, Ángel, Quintana, A., de la Paz-Arencibia, L., Ranzola-Ribas, J., & Gutiérrez-Zambrano, J. (2018). El comportamiento de la lactatemia y frecuencia cardiaca durante esfuerzos con intensidades de competencias en la carrera a pie de los triatletas de la Selección Nacional de Cuba / Thebehavior of lactatemia and heartrateduringeffortswithintensities. Ciencia Y Deporte, 3(1), 22 - 38. Disponible https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/article/view/2342

Martínez-Palacios, S., Elizalde-Núñez, H., & Fernández-Hernández, A. (2020). La evaluación personalizada de la Educación Física Universitaria: una necesidad en el proceso educativo. Ciencia Y Deporte, 5(2), 59 - 70. Disponible https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/article/view/3450

Negret Fuentes, Josefa. (2016). Formación ciudadana, cultura física y deporte: estrategia para una formación de calidad. Revista Cubana de Educación Superior, 35(1), 4-17. Disponible http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000100001&lng=es&tlng=es.

Pereira-Rodríguez, Javier, Boada-Morales, Lorena, Jaimes-Martin, Tania, Melo-Ascanio, Jessica, Niño-Serrato, Damaris, & Rincón-González, Gina. (2016). Predictive equations for maximum heart rate. Myth or reality. Revista mexicana de cardiología, 27(4), 156-165. Disponible http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-21982016000400156&lng=es&tlng=en.

Romero-León, M. (2021). Metodología para la enseñanza de la Cultura física terapéutica a estudiantes asmáticos con necesidades educativas especiales. Ciencia Y Deporte, 6(2), 18 - 30. Disponible https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/article/view/3773

Zaballa González, M., Lara Caveda, D., & Chávez Cevallos, E. (2019). Síndrome de Wolff Parkinson White en remeros cubano. Estudio de caso. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, 36(2). Disponible http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/15

Zayas Acosta, Rasciel de la Caridad. (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia prescolar. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 14(3), 337-354. Epub 01 de septiembre de 2019. Disponible http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522019000300337&lng=es&tlng=es.

SUPERACIÓN DEL PROFESOR DE ESTOMATOLOGÍA GENERAL INTEGRAL EN MEDICINA NATURAL Y TRADICIONAL

Dra. Maura Díaz Seguí.
Policlínico docente Reynold García mauradiazsegui@gmail.com
https://orcid.org/ 0000-0002-0169-3393
M Sc. Dr. Alberto V. Goberna Hernández
Hospital Pediátrico Eliseo Noel Caamaño.
albertovalentin.mtz@infomed.sld.cu https://orcid.org/ 0000-0002-5903-2096

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

MSc. Dra. Myrna del Puerto Horta.
myrna.mtz@infomed.sld.cu https://orcid.org/0000-0003-4172-9757
Dr.Yaisel Limonta Pérez.
yaisellimonta@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-6938-4204
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Resumen

La investigación tiene como objetivo la superación del profesor de Estomatología general integral en medicina tradicional y natural (MTN), acompañada de una preparación pedagógica integrativa. Los autores se proponen, como objetivo, diseñar un sistema de talleres metodológicos para contribuir a la superación de estos profesores en (MTN), de la carrera de estomatología, que imparten estomatología general integral. El presente estudio contribuyó y complementó la necesidad de superar la precariedad teórico - conceptual y práctica de la MTN relacionada con la estomatología, con el fin de separarla de esoterismos y expresiones pseudocientíficas que actualmente lastran su posición en los medios académicos.

Palabras Clave: Medicina Natural y Tradicional, Superación.

Abstract

The research is based on the training and improvement of internship teachers of the general and integral stomatology in natural and traditional medicine, (MTN) accompanied by an integrative pedagogical preparation. The authors propose, as an objective, to design a system of methodological workshops to contribute to the improvement of these teachers in (MTN), of the career. This document contribute to and complement the need to overcome theoretical, conceptual and practical precariousness, in order to separate it from esotericism and pseudoscientific expressions that currently weigh down its position in academic circles.

Keywords: Natural and Traditional Medicine, improvement.

Introducción

El desarrollo y evolución de la Medicina Natural y Tradicional (MTN), está íntimamente unido al de la humanidad y a la historia del hombre en su lucha por la supervivencia. Esencialmente, se encuentra considerada como la especialidad que incluye un conjunto de métodos y técnicas terapéuticas que consisten en restablecer el equilibrio en el individuo y entre él y el universo. En los últimos tiempos reaparece su aplicación en Cuba, como una nueva opción terapéutica, donde la participación activa del personal de Estomatología en las diferentes unidades del Sistema de Salud es de vital importancia. Desde el curso académico 1990-1991 se comenzó la Introducción de estos contenidos, que de manera paulatina han sido incorporados a la docencia. Se han emitido varias orientaciones específicas, actualmente por el Consejo de Ministros con el acuerdo 4282 que plantea en su cuarto inciso, que todos los profesionales de la salud deben prepararse para poder intensificar el trabajo de promoción, prevención, curación y rehabilitación de la salud, utilizando las bondades y ventajas de los recursos terapéuticos de la Medicina Natural y Tradicional en el enfrentamiento a los principales problemas de salud y que este trabajo debe ser apoyado por la superación de los profesores del internado de la carrera de Estomatología para preparar con un alto nivel a su alumnado en la correcta utilización de esta medicina.

Hoy la formación docente se concibe como un proceso continuo de adquisición y

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

estructuración de conocimientos, habilidades y valores; o sea, cuando se habla de ella debe pensarse tanto en la inicial como en la sistemática.

Esta necesidad es más acuciante en la educación médica superior cubana por varias razones, entre las cuales debe destacarse que sus carreras siguen un modelo pedagógico que la distinguen de otras universidades, basado en el principio de la educación en el trabajo, y, además, por la contribución que hace en la formación de recursos humanos para la salud de los países más necesitados de estos servicios.

El nuevo modelo formativo centrado en el aprendizaje del estudiante, reclama del claustro universitario mayor preparación en los órdenes didáctico y de la informática. Se impone desarrollar una didáctica especial, la didáctica de la educación superior, y conferirle a la investigación en este campo el merecido papel que le corresponde.

En Cuba, los contenidos y habilidades de la MNT están comprendidos en el programa de estudio de la especialidad estomatológica desde la pasada década. La incorporación de la misma en la práctica asistencial de estomatología condicionó la inclusión gradual de la materia en la enseñanza curricular, cursos de postgrado, especialidad y maestrías estomatológicas, con expectativas de fortalecer el desempeño y formación profesional, así como dar solución a problemas de salud de la población.

Entre las tendencias de la medicina contemporánea se destaca, con un vigor creciente, la incorporación de la Medicina Natural y Tradicional a la práctica profesional en especialistas de Estomatología General Integral, no como un método alternativo motivado por causas de índole económica, o como vía para dar solución a los problemas de desabastecimiento, sino como una verdadera disciplina científica, que es necesario estudiar, perfeccionar y desarrollar permanentemente por sus demostradas ventajas ético-científicas.

Resulta imprescindible que los profesionales de la estomatología hagan una apropiación definitiva de la sabiduría que brinda la Medicina Natural y Tradicional, logrando con ello enriquecer conductas terapéuticas integrales, favorecer la calidad de vida de los pacientes y superarse profesionalmente dentro de este campo.

Se hace necesario el conocimiento y aplicación de los procederes y técnicas de promoción de salud, prevención de enfermedades, diagnóstico, curación y rehabilitación con el empleo de la Medicina Natural y Tradicional, en busca de más calidad de vida en los pacientes que acuden a consultas estomatológicas.

Por este motivo y puesto que la MNT constituye el lineamiento número ciento cincuenta y ocho aprobado en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba como política económica y social en el país, se deduce la importancia de que haya sido establecida como una de las siete estrategias curriculares del plan de estudio E de la carrera de Estomatología.

La necesidad de que la estrategia curricular sobre la aplicación, indicación y usos de la MNT, pueda tener un desarrollo armónico que garantice su ejecución apropiada durante la formación del estudiante, motivó la realización de esta investigación. A partir de las indagaciones teóricas y prácticas sobre el tema, así como de las vivencias de la autora principal en su desempeño como profesora de internado en la carrera de Estomatología durante varios años, se caracteriza la siguiente situación problemática:

-Escasa preparación de los profesores de internado de la carrera de Estomatología en la MNT

-Predominio de actividades reproductivas en las clases teórico-prácticas con el alumnado.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La presente investigación se realizó con el objetivo: Diseñar un sistema de talleres metodológicos para contribuir a la superación del profesor de Estomatología general integral en medicina natural y tradicional.

Desarrollo

La investigación se sustenta sobre la base filosófica, científica y metodológica general que ofrece la concepción filosófica dialéctico – materialista del mundo, que permite el análisis multilateral de los fenómenos sociales en general y de los educativos en particular, en lo referido a las teorías y enfoques metodológicos sobre el proceso de desempeño y las competencias profesionales.

Las encuestas realizadas fueron analizadas por un comité de expertos, para evaluación y validación de las mismas.

El estudio se realiza con los profesores de la carrera de Estomatología que imparten la asignatura de estomatología general integral, en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, con un universo de 18 profesores, de los cuales se tuvieron en cuenta los 18, pues estuvieron de acuerdo en participar en la investigación.

Se asumen de forma científica los métodos, técnicas y procedimientos siguientes:

Métodos del nivel teórico

Histórico-lógico. Su empleo permitió el establecimiento del desarrollo histórico del objeto de estudio, en este caso con la superación profesional del profesor de internado de la carrera de Estomatología.

Analítico- sintético. Permitió el análisis de los resultados parciales con vista a la determinación de las necesidades de superación de los docentes relacionados con la didáctica.

Revisión documental. Posibilitó estudiar los antecedentes del desempeño profesional y la construcción del basamento referencial de la tesis a partir de los aportes de otros autores y las valoraciones realizadas por la investigadora, así como los documentos normativos al respecto.

Modelación. Se aplicó en la elaboración de la estrategia educativa para la superación del profesor de la carrera de estomatología que imparten la asignatura de estomatología general integral, la construcción de los indicadores e instrumentos para el desarrollo de la investigación.

Métodos del nivel empírico

Estudio documental. Para la caracterización de la muestra la información se obtuvo del plan de estudio, así como de una muestra de planes metodológicos, informes y actas recientes de los diferentes niveles en que se organiza el trabajo docente- metodológico en la facultad.

Pruebas de desempeño. Se aplicó en la caracterización realizada con la finalidad de revelar el estado actual del objeto de estudio y de conocer los diferentes niveles de desempeño de los sujetos muestreados.

Encuesta. Se dirigieron a los profesores que imparten estomatología general integral en la carrera de estomatología, con el fin de conocer sus opiniones sobre su desempeño profesional ante la aplicación de la medicina natural y tradicional, se midió el nivel de conocimiento de los profesores antes de realizar el sistema de talleres y después de realizado los talleres.

Entrevista. Se aplicó a profesores de estomatología general integral, de la carrera de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

estomatología con el objetivo de identificar las principales dificultades en la aplicación y enseñanza de la medicina natural y tradicional.
Se clasificó a los profesores de tres formas diferentes: Con poco conocimiento, cuando el profesor presentó nociones elementales de MTN. Con Adecuado conocimiento, cuando el profesor mostró nociones generales de MTN. Con suficiente conocimiento a los profesores con nociones específicas de MTN.
Entre los métodos estadísticos que apoyaron el estudio se encuentran los siguientes: cálculo porcentual y el método de estadística descriptiva.
Los datos recopilados, se procesaron mediante la versión 24.0 del software SPSS Statistics® (StaticalPackagefor Social Sciences) en la plataforma de Windows y el Statgraphics Plus Centurión.
Resultados:
Los profesores de internado de la carrera de estomatología son 18 de ellos son 15 mujeres y 3 hombre con un promedio de años de experiencia en la actividad de 20 años.
Nivel de conocimiento de los profesores antes de realizar los talleres.

Profesores		Con poco conocimiento		Con Adecuado conocimiento		Con suficiente conocimiento	
18	% 100	15	% 83.33	3	% 16.66	-	-

En esta tabla se aprecia como gran parte de los profesores presentan poco conocimiento de la MTN y su aplicación en estomatología antes de comenzar a impartir el sistema de talleres.
Nivel de conocimiento de los profesores antes después de realizar los talleres.

Profesores		Con poco conocimiento		Con Adecuado conocimiento		Con suficiente conocimiento	
18	%	-	%	13	% 72.22	4	% 22.22

Antes de impartir el sistema de talleres para elevar el conocimiento en la MTN se observó que la mayoría de los profesores de la asignatura estomatología general integral, de la carrera de estomatología, en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, presentaron poco conocimiento de la MTN con un 83.33%, coincidiendo con Carpio Pérez 2016.
Después de realizados los talleres se elevó el conocimiento de los profesores en la MTN en un 72,22% demostrando lo encontrado en bibliografías revisadas como Cano-Reyes 2018, que plantea que es de gran ayuda y estrategia la realización de talleres para aumentar el conocimiento. Esperamos que al terminar el sistema de talleres se alcance el 98% de conocimiento en los profesores mejorando y elevando el nivel curricular de los futuros profesionales.

El aporte teórico de la investigación consiste en la identificación de las relaciones esenciales y sistémicas que se manifiestan entre las formas de la Educación Avanzada, el inventario de problemas y la superación profesional en medicina natural y tradicional del profesor de internado en la carrera de Estomatología.
La significación práctica: Se expresa en la implementación y los resultados de la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

innovación didáctica para la superación en medicina natural y tradicional del profesor de internado en la carrera de Estomatología y su factibilidad para la generalización.

La novedad científica: Radica en la innovación didáctica propuesta, en el vínculo de los saberes manifiestos en las alternativas de la Educación Avanzada mediante las acciones centradas en la superación en medicina natural y tradicional del profesor de internado en la carrera de Estomatología, en concordancia con las prioridades identificadas por el Ministerio de Salud Pública y con los lineamientos del Partido Comunista de Cuba.

Conclusiones

Como resultado de la innovación didáctica aplicada se logró la superación de los profesores de la carrera der Estomatología, que imparten la asignatura de Estomatología General Integral, en los contenidos de la MTN.

Referencias biblográficas

Cano-Reyes, V., & Castillo-Rodríguez, D. (2018). La Medicina Natural y Tradicional como práctica cultural en los servicios estomatológicos. Natural and Traditional Medicine as a cultural practice in stomatological services. Santiago, (145), 119–127. Recuperado a partir de https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/3365

Carpio Pérez, Limais, Momplet Pérez, Vianka, Plasencia Iglesias, Martha, San Gabino Paredes, Ydanelly, Canto Darias, Mailin, & Pérez Castillo, Olga. (2016). Estrategia metodológica para incrementar las investigaciones sobre Medicina Natural y Tradicional en Villa Clara. EDUMECENTRO, 8(Supl. 1), 31-45. Recuperado en 30 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000500004&lng=es&tlng=es.

Guillaume Ramírez, V., Clavera Vázquez, T., Marín Quintero, M., Montenegro Ojeda, Y., & Novoa Lirio, M. (2018). Estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional en la disciplina Estomatología Integral. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 17(3), 494-507. Recuperado de http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2277

Guillaume Ramírez, Vivian, Ortiz Gómez, María Teresita, Álvarez Artímez, Ileana, & Marín Quintero, María Estrella. (2017). Aplicación de la Medicina Natural y Tradicional y dificultades para su uso en Estomatología. Revista Cubana de Estomatología, 54(2), 1-12. Recuperado en 12 de noviembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072017000200005&lng=es&tlng=es.

Macías Lozano, H. G., Loza Menendez, R. E., & Guerrero Vardelly, D. (2019). Aplicación de la medicina natural y tradicional en odontología. RECIAMUC, 3(2), 756-780. https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.

Rivera Michelena, Natacha. (2017). Impacto del enfoque sistémico del proceso docente en el desarrollo de la personalidad competente. EDUMECENTRO, 9(2), 207-214. Recuperado en 30 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000200015&lng=es&tlng=es.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

PROGRAMA DE EJERCICIOS Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA PREVENIR LESIONES EN LA EXTREMIDAD SUPERIOR DE JUGADORES DE BEISBOL

Lic. Jorge Rafael Hernández Valdés
Universidad de Matanzas
jorgi.hv93@gmail.com https://orcid.org//0000-0001-8001-4848
Dr C. Abel Gallardo Sarmiento
https://orcid.org// 0000-0002-6120-0992
Universidad de Matanzas

Resumen
El Béisbol es uno de los deportes en el que las lesiones son más frecuentes, por los movimientos tan complejos que se realizan y lo repetitivos que pueden llegar a ser. Los jugadores sufren lesiones desde las primeras etapas de su carrera deportiva, la extremidad superior de lanzar es la que sufre lesiones con mayor frecuencia y las articulaciones más afectadas son el hombro y el codo. Estos elementos motivaron a los autores a elaborar un programa de ejercicios físicos para la prevención de lesiones de los jugadores de Béisbol del sub-18 de la provincia de Matanzas. En los métodos aplicados predomina el método materialista-dialéctico, que es el método general del conocimiento y sustenta a los métodos teóricos y empíricos. Dentro de los métodos teóricos se utilizaron: inductivo-deductivo, histórico-lógico, analítico-sintético y entre los métodos empíricos: el análisis de documentos, la encuesta y el criterio de expertos. En la investigación se aportan objetivos, indicaciones metodológicas, ejercicios físicos y como evaluar cada etapa que en su conjunto forman parte de un programa para la prevención de lesiones de la extremidad superior de lanzar que presentan los jugadores de Béisbol.
Palabras clave: ejercicios, lesiones, Beisbol, brazo de lanzar
Summary:
Baseball is one of the sports in which injuries are more frequent, due to the complex movements that are carried out and how repetitive they can be. Players suffer injuries from the early stages of their sports careers, the upper limb of throwing being the one that suffers the most frequent injuries and the most affected joints are the shoulder and the elbow. These elements motivated the authors to develop a physical exercise program to prevent injuries to U-18 Baseball players in the province of Matanzas. In the applied methods the materialist-dialectical method predominates, which is the general method of knowledge and supports the theoretical and empirical methods. Within the theoretical methods, the following were used: inductive-deductive, historical-logical, analytical-synthetic, and among the empirical methods: the analysis of documents, the survey and the criteria of experts. The research provides objectives, methodological indications, physical exercises and how to evaluate each stage that as a whole are part of a program for the prevention of injuries of the upper limb from throwing that baseball players present.
Keywords: exercises, injuries, Baseball, throwing arm

Introducción

El 27 de diciembre de 1874 se registró el primer juego de Beisbol documentado en la isla en el estadio Palmar de Junco, entre los equipos de Matanzas y La Habana, alcanzando tanta popularidad que se convirtió en nuestro deporte nacional.(Balbuena,2020).El Béisbol

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

es uno de los deportes en el que las lesiones son más frecuentes, casi siempre estas lesiones son múltiples por los movimientos tan complejos que se realizan y lo repetitivos que pueden llegar a ser estos durante esta actividad y se presentan desde las primeras etapas de la carrera deportiva de los practicantes de esta disciplina deportiva según afirman (Aldana et al, 2018)

Se ha demostrado que la Cultura Física Terapéutica (CFT), juega un papel fundamental en la recuperación de los deportistas, a través del diseño de ejercicios físicos como estimuladores esenciales de las funciones vitales del organismo, ayuda en la curación de enfermedades y lesiones, en la profilaxis de sus agudizaciones, así como para la recuperación paulatina de la capacidad de trabajo del hombre. (González et al, 2020)

La extremidad superior de lanzar es la que sufre lesiones con mayor frecuencia y las articulaciones más afectadas son el hombro y el codo. (Rodríguez y Melogno, 2018) En la provincia de Matanzas hay jugadores de Béisbol del sub-18 que presentan lesiones en hombros y codos de las extremidades superiores de lanzar y es de vital importancia que estos deportistas estén en plena forma deportiva pues estas lesiones disminuyen su rendimiento durante el juego ya que el dolor que sufren imposibilita la ejecución correcta de los movimientos limitando así la potencia de los lanzamientos para lograr objetivos tales como sacar un out o marcar un strike. Estos elementos motivaron a los autores aelaborar un programa de ejercicios físicos para la prevención de lesiones de los jugadores de Béisbol del sub-18 de la provincia de Matanzas. En los métodos aplicados predomina el método materialista-dialéctico, que es el método general del conocimiento y sustenta a los métodos teóricos y empíricos. Dentro de los métodos teóricos se utilizaron: inductivo-deductivo, histórico-lógico, analítico-sintético y entre los métodos empíricos: el análisis de documentos, la encuesta y el criterio de expertos. En la investigación se seleccionó una muestra intencionada de 30 jugadores de Béisbol del sub-18 de la provincia de Matanzas de una población de 50. Se aportan objetivos, indicaciones metodológicas, ejercicios físicos y como evaluar cada etapa que en su conjunto forman parte de un programa para la prevención de lesiones de la extremidad superior de lanzar que presentan los jugadores de Béisbol del sub-18 de Matanzas.

Desarrollo

Programa de ejercicios físicos para la prevención de lesiones en jugadores de Beisbol del sub-18 de Matanzas

Para elaborar el programa, se asumió la estructura aplicada por (Fernandes,2011) citada por (González,2014), además fue tomada en consideración la conferencia de posgrado impartida por la Doctora en Ciencias Ana María Morales Ferrer, La elaboración de la propuesta de solución del problema científico en Ciencias de la Cultura Física y la publicación de la autora sobre Matrices ATJ, herramientas para pronosticar la validez de un resultado científico en la Cultura Física.(Morales,2021) Está sustentado en la teoría del entrenamiento deportivo (Matveev,2001), donde se deriva el sistema de principios que respaldan la elaboración y aplicación del programa.

ETAPAS DEL PROGRAMA:

1. **Etapa de Familiarización**

Objetivo: Mejorar la movilidad global, amplitud articular y fuerza muscular de los miembros superiores utilizando ejercicios físicos en el medio acuático.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Indicaciones Metodológicas:

1. Tener en cuenta las particularidades fisiológicas y psicológicas individuales de los jugadores y las limitaciones de cada uno de ellos
2. Comenzar los ejercicios de forma lenta y con aumento gradual de la velocidad y la amplitud del ejercicio con límite de dolor según la tolerancia
3. No forzarlasarticulaciones
4. No realizarmovimientosbruscos
5. No se deben iniciar los ejercicios con dolores agudos de las extremidades superiores
6. La frecuencia de los ejercicios debe ser entre 3 a 5 veces semanales
7. La dosificación de las cargas de los ejercicios debe tener en cuenta la severidad de la lesión
8. Los ejercicios se deben hacer en una zona de la piscina donde el deportista pueda permanecer de pie y se encuentre en una posición cómoda para realizarlos
9. El tiempo de duración de la etapa será aproximadamente de 3 semanas.

Descripción del ejercicio 1 de la etapa de familiarización

Ejercicio: Flexión del antebrazo. Posición Inicial: Parado. Indicaciones Metodológicas: Los brazos extendidos, pegados al cuerpo y con la palma de la mano hacia adelante y abiertas. Desde esa posición realizar una flexión del antebrazo.Repeticiones: 3 tandas de un minuto. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos Método: Repetición. Medios: Cronómetro y silbato

Descripción del ejercicio 2 de la etapa de familiarización

Ejercicio: Elevación de las extremidades superiores al frente. Posición Inicial: Parado. Indicaciones Metodológicas: Se colocan los brazos extendidos, pegados al cuerpo y con la palma de la mano hacia atrás y abierta. Desde esa posición se realiza una elevación de la extremidad superior al frente. Repeticiones: 3 tandas de un minuto. Tiempo de descanso:Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición. Medios: Cronómetro y silbato

Descripción del ejercicio 3 de la etapa de familiarización

Ejercicio: Elevación de las extremidades superiores hacia el lateral. Posición Inicia: Parado. Indicaciones Metodológicas: Se colocan los brazos extendidos, pegados al cuerpo y con la palma de la mano hacia atrás y abierta. Desde esa posición se realiza una elevación de la extremidad superior al lateral. Repeticiones: 3 tandas de un minuto. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición. Medios: Cronómetro y silbato

Descripción del ejercicio 4 de la etapa de familiarización

Ejercicio: Aducción y abducción extremidades superiores. Posición Inicial: ParadoIndicaciones Metodológicas: Con los brazos extendidos a los lados a la altura de los hombros y con la palma de las manos al frente realizar una aducción llevando los brazos a la línea media del cuerpo. Repeticiones: 3 tandas de un minuto. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición. Medios: Cronómetro y silbato

Descripción del ejercicio 5 de la etapa de familiarización

Ejercicio: Flexiones. Posición Inicial: Parado. Indicaciones Metodológicas Agarrado a los bordes de la piscina con la ayuda de un compañero con las piernas extendidas y mantener el cuerpo en la superficie de la piscina realizar una flexión. Repeticiones: 3 tandas de un minuto. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición. Medios: Cronómetro y silbato

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Descripción del ejercicio 6 de la etapa de familiarización

Ejercicio: Rotaciones. Posición Inicial: Parado. Indicaciones Metodológicas: Se colocan los brazos pegados al cuerpo realizando una flexión a 90º y realizar rotaciones internas y externas. Repeticiones: 3 tandas de un minuto. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición. Medios: Cronómetro y silbato

Evaluación: Para pasar a la etapa de desarrollo el deportista debe cumplir con los siguientes indicadores:

- Lograr mayor movilidad global de las extremidades superiores
- Disminuir la rigidez muscular para lograr una mayor amplitud
- Aumentar la fuerza muscular de las articulaciones de los miembros superiores.

2. Etapa de desarrollo

Objetivo: Mejorar la postura del lanzamiento del miembro superior de lanzar mediante ejercicios físicos con ligas y dumbells.

Indicaciones metodológicas

1. Tener en cuenta las particularidades fisiológicas y psicológicas individuales de los jugadores y las limitaciones de cada uno de ellos
2. No forzar las articulaciones
3. No realizar movimientos bruscos
4. No se deben realizar los ejercicios con dolores agudos en las extremidades superiores
5. La frecuencia de los ejercicios debe ser entre 3 a 5 veces semanales.
6. La dosificación de las cargas de los ejercicios físicos debe tener en cuenta la severidad de la lesión
7. Los dumbells deben tener un peso que el deportista pueda dominar y hacer los ejercicios físicos correctamente
8. La banda elástica debe tener una tensión que el jugador no deba forzar demasiado su extremidad superior
9. El tiempo de duración de esta etapa será de 2 semanas aproximadamente.

Descripción del ejercicio 1 de la etapa de desarrollo

Ejercicio: Elevación de dumbells con la mano. Posición Inicial: Parado. Indicaciones Metodológicas: Con los brazos extendidos a los lados del cuerpo coger los dumbells por una de sus extremos y la palma de la mano hacia adentro realizar una elevación con la mano. Repeticiones: 3 tandas de 12 a 15 repeticiones. Tiempo de descanso:Un minuto y treinta segundos**.** Método: Repetición. Medios: Dumbells, cronómetro

Descripción del ejercicio 2 de la etapa de desarrollo

Ejercicio: Supinación y pronación. Posición Inicial: Sentado. Indicaciones Metodológicas: Apoya los antebrazos sobre los muslos quedando las manos suspendidas en el aire, coger los dumbells por uno de sus extremos y realizar rotación de la mano hacia ambos lados. Repeticiones: 3 tandas de 12 a 15 repeticiones. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición. Medios: Dumbells, cronómetro, silla

Descripción del ejercicio 3 de la etapa de desarrollo

Ejercicio: Elevación del brazo con dumbells. Posición Inicial: Semicuclillas con el tronco hacia adelante. Indicaciones Metodológicas: Los brazos extendidos para abajo, coger los dumbells por uno de sus extremos y elevarlos hasta la altura de los hombros. Repeticiones:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

3 tandas de 12 a 15 repeticiones. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos Método: Repetición. Medios: Dumbells, cronómetro

Descripción del ejercicio 4 de la etapa de desarrollo

Ejercicio: Flexión del codo con liga. Posición Inicial: Parado. Indicaciones Metodológicas: Frente al muro o poste coger la liga por una de sus puntas y realizar una flexión del codo hasta la cara. Repeticiones: 3 tandas de 12 a 15 repeticiones. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición. Medios: Ligas, cronómetro

Descripción del ejercicio 5 de la etapa de desarrollo

Ejercicio: Extensión del codo con liga. Posición Inicial: Parado. Indicaciones Metodológicas: De espalda al muro o poste coger la liga por una de sus puntas por encima del hombro y realizar una extensión del codo. Repeticiones: 3 tandas de 12 a 15 repeticiones. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición. Medios: Ligas, cronómetro

Descripción del ejercicio 6 de la etapa de desarrollo

Ejercicio: Elevación de la extremidad superior con liga. Posición Inicial: Parado. Indicaciones Metodológicas: De espalda al muro o poste con los brazos extendidos a los lados del cuerpo, coger la liga por una de sus puntas realizar una elevación de la extremidad superior al frente. Repeticiones: 3 tandas de 12 a 15 repeticiones. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición. Medios: Ligas, cronómetro

Descripción del ejercicio 7 de la etapa de desarrollo

Ejercicio: Elevación lateral de la extremidad superior con liga. Posición Inicial: Parado. Indicaciones Metodológicas: De lado al muro o poste con el brazo extendido, coger la liga por una de sus puntas y realizar una elevación de la extremidad superior lateral hasta la altura del hombro. Repeticiones: 3 tandas de 12 a 15. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición. Medios: Ligas, cronómetro.

Descripción del ejercicio 8 de la etapa de desarrollo

Ejercicio: Rotación del hombro con liga. Posición Inicial: Parado. Indicaciones Metodológicas: De lado al muro o poste con el codo pegado al cuerpo y realizando una flexión a 90º coger la liga por una de sus puntas, realizar rotación externa del hombro. Repeticiones: 3 tandas de 12 a 15. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición. Medios: Ligas, cronómetro

Evaluación: Para pasar a la etapa de mantenimiento el deportista debe cumplir con los siguientes indicadores:

3. Corregir errores a la hora de realizar el lanzamiento
4. Pérdida del dolor en toda la musculatura del miembro superior de lanzar
5. Recuperar la fuerza en el agarre de la pelota.

3. Etapa de mantenimiento

Objetivo: Mejorar la resistencia muscular del miembro superior de lanzar mediante ejercicios físicos con pelotas de sobrepeso y pelotas con diferentes tamaños.

Indicaciones metodológicas

1. Tener en cuenta las particularidades fisiológicas y psicológicas individuales de los jugadores y las limitaciones de cada uno de ellos
2. No realizar movimientos bruscos
3. Aumentar gradualmente la potencia de los lanzamientos

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

4. Aumentar gradualmente la distancia entre 2 jugadores para el lanzamiento
5. No se deben realizar los ejercicios con dolores agudos en las extremidades superiores
6. La frecuencia de los ejercicios debe ser entre 3 a 5 veces semanales
7. La dosificación de las cargas de los ejercicios debe tener en cuenta la severidad de la lesión
8. Esta etapa se debe realizar durante toda la carrera deportiva del deportista.

Descripción del ejercicio 1 de la etapa de mantenimiento

Ejercicio: Lanzamiento de la pelota medicinal al frente. Posición Inicial: Con las piernas una delante de la otra. Indicaciones Metodológicas: Con la mayor amplitud posible entre las piernas, coger la pelota con las dos manos a la altura del pecho y lanzarla al frente. Repeticiones: 3 tandas de 12 a 15 repeticiones. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición. Medios: Pelota medicinal, cronómetro

Descripción del ejercicio 2 de la etapa de mantenimiento

Ejercicio: Lanzamiento con pelota de softbol sin paso. Posición Inicial: Parado .
Indicaciones Metodológicas: Con los pies al ancho de los hombros realizar el lanzamiento por encima del hombro sin realizar el paso. Repeticiones: 3 tandas de 12 a 15 repeticiones. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición. Medios: Pelota de softbol, guante, cronómetro

Descripción del ejercicio 3 de la etapa de mantenimiento

Ejercicio: Lanzamiento con pelota de softbol con paso. Posición Inicial: Parado. Indicaciones Metodológicas: Con los pies al ancho de los hombros realizar el lanzamiento por encima del hombro con paso. Repeticiones: 3 tandas de 12 a 15 repeticiones. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición. Medios: Pelota de softbol, guante, cronómetro

Descripción del ejercicio 4 de la etapa de mantenimiento

Ejercicio: Lanzamiento con pelota de béisbol con sobrepeso sin paso. Posición Inicial: Parado. Indicaciones Metodológicas: Con los pies al ancho de los hombros realizar el lanzamiento por encima del hombro sin realizar el paso. Repeticiones: 3 tandas de 12 a 15 repeticiones. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición. Medios: Pelota de béisbol con sobrepeso, guante, cronómetro

Descripción del ejercicio 5 de la etapa de mantenimiento

Ejercicio: Lanzamiento con pelota de béisbol con sobrepeso con paso. Posición Inicial: Parado. Indicaciones Metodológicas: Con los pies al ancho de los hombros realizar el lanzamiento por encima del hombro con paso. Repeticiones: 3 tandas de 12 a 15 repeticiones. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición. Medios: Pelota de béisbol con sobrepeso, guante, cronómetro

Descripción del ejercicio 6 de la etapa de mantenimiento

Ejercicio: Lanzamiento con pelota de béisbol sin paso. Posición Inicial: ParadoIndicaciones Metodológicas: Con los pies al ancho de los hombros realizar el lanzamiento por encima del hombro sin realizar el paso. Repeticiones: 3 tandas de 12 a 15 repeticiones. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición. Medios: Pelota de béisbol, guante, cronómetro

Descripción del ejercicio 7 de la etapa de mantenimiento

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Ejercicio: Lanzamiento con pelota de béisbol con paso. Posición Inicial: Parado. Indicaciones Metodológicas: Con los pies al ancho de los hombros realizar el lanzamiento por encima del hombro con el paso. Repeticiones: 3 tandas de 12 a 15 repeticiones. Tiempo de descanso: Un minuto y treinta segundos. Método: Repetición .Medios: Pelota de béisbol, guante, cronómetro

Evaluación: Esta etapa se debe mantener durante toda la carrera deportiva, por lo que se deben cumplir los siguientes indicadores:

- Pérdida total del dolor durante el lanzamiento y posterior al mismo
- Recuperación de la fuerza en la extremidad superior de lanzar
- Lograr realizar varios lanzamientos sin que haya dolor en la extremidad superior de lanzar.

Conclusiones

El programa de ejercicios elaborado según la opinión de los expertos, la estructuración y contenidos de cada uno de los componentes del programa, son muy adecuados para el fin que fueron concebidos, al igual que la evaluación en sentido general del documento, su coherencia y funcionalidad, se respetaron las sugerencias de los expertos y fueron subsanadas en el programa concebido.

Referencias Bibliográficas

Aldana et al. (2018) Acciones profilácticas para las lesiones del hombro en lanzadores de béisbol categoría juvenil. *Ciencia y Deporte*. (3). 2, 21 – 33. ISSN 2223-1773 Web: http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/RNPS:2276

Balbuena, F. R. (2020). Tratado de Béisbol. Page Publishing, Inc.

Fernandes, A.L. (2011). Propuesta de un programa de ejercicios físicos para la rehabilitación de pacientes con afecciones motrices por accidentes Cerebrovasculares. Tesis en opción del grado científico de doctor en Ciencias de la Cultura Física. La Habana. UCCFD

González, et al (2020). Resultados de la aplicación de ejercicios con pelotas medicinales para mejorar la fuerza muscular de los lanzadores de béisbol. 2067 *OLIMPIA* (17) ISSN: 1817-9098. RPNS

Gonzalez, K. (2014), Programa de acondicionamiento físico dirigido a la población adulta joven que asiste a los gimnasios de Cultura Física. Trabajo de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física) Matanzas, UMCC

Matveev L.P.2001. Teoría general del entrenamiento deportivo. Editorial Paidotribo. ISBN 8480195045

Morales, A. M., Hernández, T.I., & Otero, J. (2021). Matrices ATJ, herramientas para pronosticar la validez de un resultado científico en la Cultura Física. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física. 16(1), 17-30. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996245220210001000017&lng=es&tlng=es

Rodríguez S., Melogno M. (2018). El dolor crónico de hombro en las actividades instrumentales de la vida diaria. Rehabilitación. 52 (1), 38–44.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

FACTORES DE RIESGOS SOCIALES EN HEPATOCARCINOMA EN HÍGADO NO CIRRÓTICO. UNA MIRADA PARA LA EDUCACIÓN MEDICA

M Sc. Dr. Ricardo Hernández Hernández
ricardohh.mtz@infomed.sld.cu. ORCID 0000-0002-5327-8899
Lic. Annet Estrada Vaillant
annetev.mtz@infomed.sld.cu. ORCID 0000-0002-6137-3271
Lic. Eduardo Hernández Miyares
ORCID 0000- 0002-0292-5635
Dr. Héctor Rubén Bárzaga Morales
ruben.barsaga@gmail.com. ORCID 0000-0002-3675-2795
M Sc. Dra. Mara Verónica Álvarez Valdez
mara.mtz@infomed.sld.cu. ORCID 0000-0001-9019-1143.
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Resumen

El carcinoma hepatocelular (CHC) o Hepatocarcinoma es el tumor primario del hígado más frecuente en el mundo y constituye alrededor del 90 % de estos. Es poco frecuente su aparición sin que exista una enfermedad hepática crónica previa como factor etiológico, A pesar de esto, existe un porcentaje de pacientes no cirróticos que desarrollan la enfermedad y su incidencia se estima alrededor del 15-20% de todos los CHC. El objetivo del trabajo es analizar los factores de riesgo social asociado al carcinoma hepatocelular en hígado no cirrótico según un caso clínico. El médico de familia juega un papel fundamental ya que es el promotor de salud por excelencia, el conocimiento del CHC es una muestra de los perjudicial del consumo del alcohol si se tiene en cuenta la presencia de factores asociados como la Diabetes mellitus tipo 2 la cual forma parte del cuadro de salud y está contemplada dentro de las enfermedades crónicas no transmisibles en la atención primaria de salud. Ampliar el conocimiento acerca d estas entidades facilitas al personal de salud trabajar en la promoción y prevención de las mismas, modificando estilos de vida y aumentando la calidad de esta en su población.

Palabras clave: carcinoma hepatocelular, factores de riesgo social

Abstract

Hepatocellular carcinoma (HCC) or Hepatocarcinoma is the most common primary liver tumor in the world and constitutes around 90% of these. Its appearance is rare without the existence of a previous chronic liver disease as an etiological factor. Despite this, there is a percentage of non-cirrhotic patients who develop the disease and its incidence is estimated to be around 15-20% of all HCC. The aim of the work is to analyze the social risk factors associated with hepatocellular carcinoma in the non-cirrhotic liver according to a clinical case. The family doctor plays a fundamental role since he is the health promoter par excellence, the knowledge of the HCC is a sample of the harmful effects of alcohol consumption if the presence of associated factors such as type 2 Diabetes mellitus is taken into account. It is part of the health framework and is considered within chronic non-communicable diseases in primary health care. Expanding knowledge about these entities makes it easier for health personnel to work on their promotion and prevention, modifying lifestyles and increasing their quality in their population.

Key words: hepatocellular carcinoma, social risk factors

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Introducción

El carcinoma hepatocelular (CHC) o Hepatocarcinoma es el tumor primario del hígado más frecuente en el mundo y constituye alrededor del 90 % de estos. (Cisneros Garza, et all. 2018), plantea un incremento a nivel mundial, en décadas recientes. CHC es el quinto y noveno cáncer en hombres y mujeres, respectivamente (Martínez-Mier, 2021) y el tercero como causa de muerte por cáncer en el mundo. En Europa y América los principales factores de riesgo son el virus de la hepatitis C (VHC) crónica y el consumo de alcohol (Martínez-Mier, 2021), aunque existen otros. (Verdecia Cañizares. 2020), plantea que es poco frecuente en niños. Se asocia con Cirrosis hepática (CH) en un 90-95% (Cuevas Avendaño. 2015) y se descubre en el 3-4 % de los estudios necrópsicos de pacientes con CH. Esta entidad constituye un factor de riesgo muy importante para el desarrollo de CHC, provocado por necroinflamación crónica, que relacionada con los procesos regenerativos condicionaría la aparición de mutaciones genéticas que llevarían finalmente al desarrollo de la célula tumoral (Trevisani F, et all. 2010).

Es poco frecuente su aparición sin que exista una enfermedad hepática crónica previa como factor etiológico (Velázquez Abente. 2018), dentro de las cuales se pueden mencionar las infecciones virales, la hemocromatosis, la enfermedad de Wilson, el déficit de α-1 antitripsina (AT), entre otras. Se estima que en un 10% de los pacientes, no se logra identificar un factor etiológico preciso (Martínez-Mier. 2021).

A pesar de esto, existe un porcentaje de pacientes no cirróticos que desarrollan la enfermedad y su incidencia se estima alrededor del 15-20% de todos los CHC.

El objetivo del trabajo es analizar los factores de riesgo social asociado al carcinoma hepatocelular en hígado no cirrótico según un caso clínico.

Desarrollo

A continuación, se presenta el caso de un paciente que acude a la consulta de Gastroenterología del Hospital Faustino Pérez.

Paciente MGH, blanco, masculino, de 68 años con antecedentes de Diabetes mellitus tipo II de 12 años de diagnóstico, con tratamiento con glibenclamida e hipertensión arterial sistémica diagnosticada hace 10 años, tratada con enalapril, bebedor habitual, sobre peso, que comienza con dolor en hipocondrio derecho como única sintomatología que se incrementaba en intensidad y frecuencia horaria.

Al examen físico:

Mucosas: Húmedas y normocoloreadas.

CVC: Ruidos cardiacos rítmicos, buen tono, no soplo, FC: 78

Abdomen: Globuloso, depresible, no doloroso, hígado que rebaza reborde costal más de 2 cm, a expensas del lóbulo derecho, borde romo, TA normal, RHA presentes y normales. Maniobra de Tarral negativa.

Se le realizan exámenes hematológicos que reflejaban: Hb 105 g/L, plaquetas 206, Glicemia 4.2 mmol/l, TGO 189 U/L, TGP 90,6 U/L, GGT 678U/L, Fosfatasa Alcalina 503 U/L, bilirrubina total 11mg/dl, TP con diferencial de 5, PCR para hepatitis B y C negativos.

En ultrasonido abdominal se detectó hepatomegalia a expensas del lóbulo derecho, con la presencia de tumor hepático ipsilateral de 5x7cm que se eleva sobre la superficie, en hígado no cirrótico, sin presencia de ascitis ni circulación colateral. Se recibe resultado de Alfa-fetoproteína (AFP) mayor a 500 ng/dL. Se corrige TP con uso de vitamina K y se le realiza

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

biopsia guiada por US que informa Hepatocarcinoma moderadamente diferenciado. El paciente experimenta evolución tórpida con descontrol de glicemias, inapetencia importante, pérdida de peso marcada y fallece a escasos meses del comienzo de los síntomas con dictamen certero de Hepatocarcinoma en hígado no cirrótico. Dado lo infrecuente del diagnóstico, se decide presentar el caso.

Al revisar la bibliografía, esta plantea que los CHC en un hígado no cirrótico pueden aparecer en pacientes jóvenes (habitualmente variante fibrolamelar), variante muy frecuente en CHC de hígados no cirróticos o en adultos (CHC de novo no fibrolamelar). Estos últimos suelen presentar hepatopatía crónica por hemocromatosis, factores genéticos, esteroides, aflatoxinas, nitrosaminas y carcinógenos químicos, pero un 10% de los pacientes no presenta factor etiopatogénico demostrable. (Galindo R, et all. 2012).

En su estudio Ho S.Y et all (2018), plantea que el tamaño medio del CHC en el hígado no cirrótico, es mayor que el observado en hígado cirrótico. Esta diferencia explica la realización de estudios de pesquisa (ecografías y alfafetoproteína) en cirróticos, permitiendo detectar pequeños tumores. Se diagnostica mayoritariamente en varones (Calderón Gerstein et all. 2020), que presentan como síntomas fundamentales dolor abdominal y pérdida de peso. Hasta un 60% de los pacientes presenta una alfafetoproteína normal, lo que dificulta en ocasiones la sospecha del diagnóstico. Los pacientes con tumores grandes, mayores de 10 cm presentan peor supervivencia por la existencia de invasión vascular macro microscópica (Martínez-Mier. 2021).

Se han descrito múltiples factores riesgo de hepatocarcinoma (Cuevas Avendaño et all. 2015), no relacionados con CH, entre los que se encuentran: Hepatitis crónica B, Hepatitis crónica C, edad avanzada, sexo masculino, Diabetes mellitus, Síndrome metabólico, alto índice de masa corporal, elevación de GOT o GPT, recuento plaquetario bajo, consumo de alcohol elevado, alta carga viral (portador VHB), elevación de AFP, presencia de nódulos de regeneración, presencia de células displásicas en la biopsia y regeneración irregular. En este paciente, se observaron varios de estos factores, que no solo de manera aislada pueden provocar daño, sino que la combinación de ellos hace más potente y evidente el posible deterioro o desarrollo de enfermedad.

Existen factores de riesgo que no son evitables como es el sexo, en este caso el masculino, pero hay otros evitables y/o modificables como Diabetes mellitus, alto índice de masa corporal y el consumo de alcohol.

El alcohol según autores como Ahumada-Cortez et all (2017), se ha relacionado como causa con más de 60 entidades médicas, y ocasiona tanta discapacidad y muertes como el tabaco y la hipertensión arterial. La cantidad de alcohol que puede dañar el hígado varía mucho de una persona a otra, incluso de un sexo a otro. Se ha establecido por la OMS que una Unidad de Bebida Estándar (UBE) corresponde a aquella que contiene alrededor de 10g de alcohol, semejante a lo contenido a una lata de Cerveza de 330 mL al 5% aproximadamente, una copa de vino de 140 mL al 12% o un vaso de destilados de 40 mL al 40%. El consumo máximo permisible, en el caso de hombres es 28 UBE/semana, 4 UBE/día y en la mujer 17 UBE/semana, 2 UBE/día que serían en el sexo masculino 40g/día y en la mujer 20g/día.

En la población cubana, el alcohol, es un hábito que exhibe una elevada prevalencia y amplio arraigo social y si se toma en cuenta, además, la calidad no adecuada del alcohol

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

consumido, muchas de las veces procesado incluso de manera artesanal, lo hace tener un mayor efecto tóxico, en este tipo de bebedores.

En otros países como España, según reporta (Domínguez M, et all 2013) más de la mitad de los pacientes (53,3%) tienen antecedentes de consumo crónico de alcohol, cifra superior a otros estudios europeos (38% en Reino Unido). Observamos que, en la distribución por sexos de los pacientes bebedores, los varones superan ampliamente a las mujeres, con una relación de 81.8% y 18.2% respectivamente, hecho que ocurre con cifras similares a nivel mundial, aunque existen reportes que avalan que estos datos han ido tomando un rumbo diferente en los últimos años en donde las féminas han logrado acortar tal diferencia.

El alcohol puede lesionar al hígado daña su estructura y bloquea el metabolismo normal de las proteínas, las grasas y los carbohidratos. Se ha esbozado como un factor de riesgo muy importante, que no solo es capaz de llevar a la instauración de una Cirrosis hepática, sino que puede desencadenar la presencia de un hepatocarcinoma, aún antes de comenzar el desarrollo de fibrosis y/o nódulos de regeneración. Tomando en cuenta lo anterior, se debe enfatizar en la población, el conocimiento del posible daño que puede causar el alcoholismo. Es importante, además, que se den políticas adecuadas para frenar el consumo en la población general y sobre todo en menores de edad, evitando así que en un futuro no muy lejano pudiéramos observar y diagnosticar mayor cantidad de pacientes, de menor edad que los que hoy tenemos. Debido a que el alcohol para producir lesión hepática grave debe estarse consumiendo por lo menos 10-20 años, debería estudiarse la posibilidad de prestarles ayuda temprana a los consumidores del mismo y proponer estrategias preventivas.

Teniendo en cuenta lo perjudicial del hábito enólico, disminuirlo o eliminarlo de manera individual, sería una de las medidas más efectivas en el control de esta y otras entidades, aspecto en el cual, el médico de familia juega un papel fundamental ya que es el promotor de salud por excelencia. El conocimiento de patologías como el CHC es una muestra de los perjudicial del consumo del alcohol si se tiene en cuenta además la presencia de factores asociados como la Diabetes mellitus tipo 2 la cual forma parte del cuadro de salud y está contemplada dentro de las enfermedades crónicas no transmisibles en la atención primaria. Ampliar el conocimiento acerca de estas entidades facilita al personal de salud trabajar en la promoción y prevención de las mismas, modificando estilos de vida y aumentando la calidad de esta en su población.

Conclusiones

El carcinoma hepatocelular es el tumor primario de hígado, más frecuente, siendo poco diagnosticado en hígado no cirrótico. Existen factores de riesgo que no son evitables, pero hay otros evitables y/o modificables como Diabetes mellitus, alto índice de masa corporal y el consumo de alcohol, que no solo de manera aislada pueden provocar daño, sino que la combinación de ellos hace más potente y evidente el posible deterioro o desarrollo de enfermedad. El mejor conocimiento y la detección precoz de estos factores de riesgo, proporciona al personal de salud trabajar en la promoción y prevención, modificar estilos de vida, obtener superiores indicadores de salud y lograr un adecuado desarrollo social.

Referencias Bibliográficas

Ahumada Cortez, Jesica Guadalupe; Gámez Medina, Mario Enrique; Valdez Montero, Carolina. (2017). El consumo de Alcohol como problema de Salud Pública. Ra

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Sinaí, Vol. 13, Núm. 2. Pp. 13-24. https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510001.pdf

Cuevas A, Solís y Solís V, Alonso Patrón C, Méndez-Vivas WR. (2015). Hepatocarcinoma en hígado no cirrótico: Presentación de un caso y revisión de la literatura. Evid Med Invest Salud; 8 (1): 32-36

https://www.semanticscholar.org/paper/Hepatocarcinoma-en-h%C3%ADgado-no-cirr%C3%B3tico%3A-de–un-caso-Avenda%C3%B1o-Sol%C3%Ads/475ab83fad92c8168a77c7f01ba78ac808203f79

Calderón Gerstein W, Ascanio Paredes M, Yarinsueca Mata PR. (2020). Características clínicas y complicaciones de la cirrosis hepática en una población de altura (Huancayo, 3250 m s. n. m.). Horiz. Med.; 20(2).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2020000200008&lng=es.

Cisneros Garza L.E., González Huezo M.S., López Cossio J.A., et all. (2018). Characterization of hepatocellular carcinoma in México. Rev. GastroenterolMex, 83, pp. 223-227.

http://dx.doi.org/10.1016/j.rgmx.2017.06.003

Domínguez M, Guzmán A, Bastardo MA, Martínez E, Carreiro M, León R. (2013). Aspectos clínicos y epidemiológicos de pacientes con carcinoma hepatocelular en dos centros de referencia en Venezuela.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-35032013000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Galindo R, José Luis, Lombradi A, Juan José, Larenas, J, Aníbal, Carrasco, A, Gonzalo, Sanhueza L, Verónica, Sandoval, S, Renato, Espinoza G, Ricardo, Correa C, Mario. (2012). Hepatocarcinoma en hígado no cirrótico. Revista Chilena de cirugía, 64(5) ,472-475.

http://dx.doi.org/10.4067/SO718-40262012000500011

Ho S.Y., Liu P.H., Hsu C.Y., et all. (2018). Comparison of twelve liver functional reserve models for outcome prediction in patients with hepatocellular carcinoma undergoing surgical resection. Sci Rep, 8, pp. 1-9.

http://dx.doi.org/10.1038/s41598-017-17765-5

Martínez-Mier G. A, Esquivel-Torres S, Casanova-Sánchez I.E, Escobar-Ríos A.Y, Troche-Gutiérrez J.M, Yoldi-Aguirre C.A. (2021). Carcinoma hepatocelular en hígado no cirrótico: características clínicas y resultados en Veracruz, México. Revista de Gastroenterología de México 86. 4-12. http://www.revistagastroenterologiamexico.org/es-carcinoma-hepatocelular-higado-no-cirrotico-articulo-S0375090620300379

Trevisani F, Frigerio M, Santi V, Grignaschi A, Bernardi M. (2010). Hepato-cellular carcinoma in non-cirrhotic liver: a reppraisal. Digestive and Liver Disease; 42: 341-347. http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19828388/

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Velázquez Abente Sebastián, Girala Salomón Marcos. (2018). Etiología, estadio y complicaciones de la cirrosis hepática en un hospital de referencia en Paraguay. Rev. virtual Soc. Parag. Med. Int.; 5(2): 53-61. http://dx.doi.org/10.18004/rvspmi/2312-3893/2018.05(02)53-061.

Verdecia Cañizares Caridad. (2020). Tumores hepáticos en pediatría. Rev. Cubana Pediatr. 92(3) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312020000300001&lng=es.

LAS TICS EN EL MARCO DE LA COVID-19, EN LAS CLASES DE INFORMÁTICA PARA ESTOMATOLOGÍA EN MATANZAS

M Sc. Lic. Fé Esperanza Díaz Cuéllar.
ORCID 0000-0001-7021-5419. fediaz.mtz@infomed.sld.cu
M Sc. Lic. Esther Caridad Castro Gutiérrez. ORCID 0000-0001-5927-4186
Lic. Lázara González Landrián. 0000-0002-6842-178X
M Sc. Liuba Mella Herrera. ORCID 0000-0001-8186-2531
Universidad Ciencias Médicas Matanzas.

Resumen

Los avances tecnológicos en el campo de la comunicación y de la informática, han enriquecido los instrumentos de la tecnología educativa. La amenaza del COVID-19, virus que ataca a toda la población mundial, de forma muy agresiva y acelerada, precipitó de improviso los procesos de cambios educativos en torno a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's). Se analizan los diferentes recursos informáticos disponibles para el desarrollo de las clases a distancia en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas y se crean los materiales didácticos ajustados a ellos para la asignatura Informática Médica en la Carrera de Estomatología. Se usa el Aula 4 Virtual y el grupo de WhatsApp, para la comunicación con los estudiantes los cuales terminaron el semestre con muy buenas evaluaciones. Se demuestra que las TICs, son herramientas necesarias en estos tiempos de confinamiento y emergencia sanitaria por la COVID-19, además de la integración de buenas prácticas pedagógicas y didácticas que permiten alcanzar los objetivos propuestos, fortaleciendo la pertinencia, calidez y calidad educativa.

Palabras clave: TIC, Educación a Distancia, COVID.

Abstract

Technological advances in the field of communication and information technology have enriched the instruments of educational technology. The threat of COVID-19, a virus that attacks the entire world population, in a very aggressive and accelerated way, suddenly precipitated the processes of educational changes around information and communication technologies (TIC's). The different computer resources available for the development of distance classes at the University of Medical Sciences of Matanzas are analyzed and the didactic materials adjusted to them are created for the Medical Informatics subject in the Stomatology Career. The Virtual Classroom 4 and the WhatsApp group are used for communication with the students, who finished the semester with very good evaluations. It is shown that TIC's are necessary tools in these times of confinement and health emergency

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

due to COVID-19, in addition to the integration of good pedagogical and didactic practices that allow achieving the proposed objectives, strengthening the relevance, quality and educational quality.

Keywords: ICT, Distance Education, COVID.

Introducción

La actividad educativa ha estado siempre ligada a los movimientos y transformaciones que experimenta la humanidad, debido a ello, la educación ha transitado por diferentes etapas en su afán por responder a las necesidades de los seres humanos. Como ejemplo de esta evolución en la educación nos encontramos con el concepto sociedad de información el cual data de 1966. Más tarde, en el siglo XX, aparece la era de la informática transformando el escenario mundial que ha provocado una revolución tecnológica con constantes cambios de conocimiento, conceptos, métodos y normas, entre otros.

En la actualidad, las tecnologías de la información y las comunicaciones constituyen elementos inherentes al desarrollo en todas las esferas de la vida, y la educación no ha escapado al uso de estas herramientas, donde cada vez se descubre un universo ilimitado de posibilidades, al ofrecer toda una gama de recursos para el aprendizaje con la capacidad de socializar el conocimiento. (González & Cardentey, GJ., 2018)

Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) hacen referencia a un concepto empleado para designar lo relativo a la informática conectada a Internet y, especialmente, el aspecto social de éstos. Las TIC's se han constituido en un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Integran nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. (Sánchez & Oseguera, 2018) (Heinze, Olmedo, VH., & Andoney, MJ. , 2017)

Las nuevas tecnologías en la educación, aproximan a los estudiantes a la realidad de lo que quieren aprender, brindan oportunidad para que se manifiesten sus actitudes y el desarrollo de habilidades específicas, permiten cultivar el poder de observación, de expresión creadora y de comunicación. Por ende, las nuevas tecnologías educativas requieren el uso de los nuevos recursos didácticos, herramientas, soportes y canales informáticos para el desarrollo de nuevas habilidades" se encuentren aptos para tratar con ella, es decir, para gestionarla. (Socarrás, Fonseca, GR., & Guerra VY., 2017) (Hung, Valencia, CJ., & Silveira, SA. , 2016)

A finales del mes de diciembre del 2019 en la provincia Wuhan, China, surgió un brote de un síndrome respiratorio, los casos fueron diagnosticados en un principio como una neumonía de origen desconocido (Peña & Rincón, OB., 2020) que alertó a los habitantes y personal médico de ese lugar,. A partir de ese momento las autoridades chinas llevaron a cabo una investigación exhaustiva, logrando caracterizar un nuevo coronavirus. (Peña & Rincón, OB., 2020) El 30 de enero del 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) nombró oficialmente la enfermedad como COVID-19 (coronavirus disease 2019). (Pérez, Gómez, T. , & Dieguez, RA. , 2020)

Los primeros contagios se dieron en el ámbito del Mercado Mayorista de Mariscos del Sur de China de Wuhan, y hasta el 12 de enero de 2020 todos los casos confirmados se limitaban a la ciudad China de Wuhan, pero el 22 de enero del 2020 ya se había confirmado

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

por lo menos un caso de COVID-19, en Tailandia, Japón y Corea del Sur. (Peña & Rincón, OB., 2020)

Según el Dr. Fabián Herrera, (F., 2020) en su artículo, "Nuevo coronavirus SARS-COV-2 y enfermedad COVID-19," La pandemia que cambió al mundo", el aumento exponencial de los contagiados, con más de 114 países afectados provoca que la OMS declare formalmente la pandemia el 11 de marzo de 2020.

Durante el desarrollo de esta pandemia el mundo ha sufrido cambios sustanciales con grandes impactos a nivel sanitario, social, económico, educativo, entre otros muchos aspectos.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

El representante para Europa de la Organización Mundial para la Salud Hans Klude mencionaba en una rueda de prensa que el aislamiento, el distanciamiento físico, el cierre de escuelas y lugares de trabajo son desafíos que producen estrés, ansiedad, miedo y soledad, en estos momentos tan difíciles y excepcionales. La crisis sanitaria que ha recorrido casi todos los países del mundo, ha causado la suspensión de actividades educativas presenciales como una estrategia para tratar de contener la propagación de este virus y para proteger a un grupo de riesgo como son niños y jóvenes del sistema educativo, así como de todos aquellos adultos que laboran en este conglomerado, en fin, para proteger a la población. Las autoridades educativas competentes han tratado de darle continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes matriculados en los diferentes niveles, jardines de infantes, escuelas primarias, colegios secundarios y universidades. En este sentido, las instituciones educativas se han hecho de las herramientas tecnológicas que tuvieran a la mano, y que permitieran atender este urgente llamado a protegerse, pero a seguir educándose (Barzola-López, Suárez, NF. , & Arcos, JA., 2020) pues ya al final de marzo de 2020 y según la UNESCO en el mundo había más de mil quinientos millones de estudiantes afectados por el Coronavirus, lo que supone un 89,4% del total de estudiantes inscritos en 184 países que han implantado cierres. Otros países han hecho cierres localizados y en la mayor parte de países se experimentan interrupciones educativas. (Cotino, 2020)

Soluciones innovadoras a través de la educación a distancia, con una plantificación adecuada a la edad, estatus de familias o capacidad del profesorado quien transmite calma, recordar que en las situaciones complicadas es donde más se pone a prueba esta capacidad de impacto que tienen las instituciones educativas. (Cotino, 2020)

Como describen Chang y Yano (2020) ante la pandemia global las acciones mundiales están convergiendo. Más allá de las medidas propiamente sanitarias para el ámbito educativo, los países se han centrado en garantizar la continuación del aprendizaje, evitando en lo posible la interrupción. Se han tomado medidas como la Introducción o ampliación de las modalidades existentes de educación a distancia, proporcionar plataformas en línea, estimular a maestros y administradores escolares a utilizar aplicaciones, generar y difundir

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

contenidos educativos a través de la televisión y otros medios, emplear las aplicaciones ya existentes de comunicación profesores, familias y alumnos y campañas de sensibilización o estrategias de comunicación sobre educación a distancia. (Cotino, 2020)

Cuba, como parte del mundo ha enfrentado también los rigores de esta pandemia y desde el mes de abril del año 2020 se suspendieron las clases presenciales en los diferentes niveles de enseñanza y en particular en las Universidades de Ciencias Médicas, en las que los estudiantes han jugado un papel fundamental en la detección de casos con su participación en la pesquisa activa que se desarrolla en el país y continuando a través de diferentes modalidades el desarrollo de los contenidos correspondientes a cada carrera y año.

Los autores, profesores de la Universidad Médica de Matanzas, han estado junto a los alumnos en la pesquisa directa en busca de casos positivos, sospechosos y contactos en la población matancera, sin dejar de atender docentemente los grupos con los que venían trabajando.

Fue necesario para dar respuesta a la necesidad de continuar con el desarrollo de los contenidos dar solución al siguiente problema científico ¿cómo desarrollar la docencia en la modalidad a distancia teniendo en cuenta los recursos con que contamos?

Para dar solución a dicho problema nos propusimos analizar los diferentes recursos informáticos disponibles para el desarrollo de las clases a distancia y crear los materiales didácticos ajustados a ellos.

Desarrollo

La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafían a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

La investigación se realiza en el marco del aislamiento social que se establece en Cuba, que incluye la provincia de Matanzas, en este periodo los autores se encontraban en la pesquisa activa, en diferentes barrios del municipio Matanzas y otras autoras en teletrabajo en su hogar.

Se realizó un estudio descriptivo, con el segundo año de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, en el período de abril a julio del curso 2019-20. El universo con el cual se trabajó estuvo constituido por 17 estudiantes que conforman la matrícula del segundo año de la carrera y se utilizaron algunos métodos teóricos como: Análisis-síntesis e Inducción-deducción y de los empíricos: Análisis documental y la Encuesta en forma de cuestionario a estudiantes, enviados a través de la red, con el propósito de recopilar sus criterios acerca del desarrollo de los contenidos dados

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

aplicando la Educación a Distancia para concluir lo contenidos correspondientes al segundo semestre en la asignatura. A través de ella se evaluaron los siguientes elementos: Posee computadora con Internet en casa, posee teléfono inteligente, tuvo acceso al Aula 4, Calidad de las guías orientadoras, Orientaciones de los trabajos extraclase, cumplimiento de los objetivos propuestos.

La situación mundial de pandemia decretada por la Organización Mundial de la Salud durante el primer trimestre del 2020, causó la inmersión precipitada en los entornos virtuales de aprendizaje, sacudió las bases de la normalidad acostumbrada del sistema educativo. Lo que salió a la luz, fue un esfuerzo inagotable por parte de los docentes, quienes se entregaron con creatividad y valentía a la ardua tarea de cumplir sus funciones en un ambiente para muchos desconocidos. (Barzola-López, Suárez, NF. , & Arcos, JA., 2020)

La revisión del programa , Plan calendario y el ajuste de las clases a la nueva modalidad de docencia asumida en el marco de la nueva situación se realizó teniendo en cuenta las orientaciones emitidas por el Ministerio de Salud Pública concretadas por la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas según las características y condiciones de la institución, acciones que coincide con lo planteado por Lorenzo Cotino Hueso, en su trabajo La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus: Y más allá de la educación a distancia las medidas se centran en ajustar, reprogramar y diseñar el calendario escolar y de exámenes escuela y el calendario de exámenes ha sido una prioridad. (Cotino, 2020)

Teniendo en cuenta lo anterior desarrollamos las siguientes actividades:

- Análisis de orientaciones metodológicas para culminación de asignaturas según años académicos, se resumió lo correspondiente a la asignatura:
  - ✓ Variantes para dar continuidad al Proceso Docente Educativo:

  Variante 1: Educación a Distancia hasta el 31 de mayo

  Variante 2: 15 semanas desde el 1ro de junio al 5 de julio

  Variante 3: Más de 15 semanas iniciaremos en el mes de septiembre con la reorganización del PDE y nos mantendremos en Educación a Distancia.
  - ✓ Hacer cortes de cada uno de los estudiantes del momento en que se quedó el curso, con un análisis al cual se incorpora la evaluación del periodo de pesquisa (Anexo 1).
  - ✓ A través del aula 4 Virtual cada profesor debe indicar, utilizando las diferentes posibilidades, las actividades que los estudiantes deben desarrollar para continuar con la docencia.
  - ✓ La evaluación de la asignatura tendrá carácter integrador, que incluye tres componentes:
    - o Recorrido y evaluaciones realizadas por los estudiantes antes de la contingencia epidemiológica.
    - o La evaluación integral de su tarea durante la contingencia epidemiológica.
    - o Las evaluaciones desarrolladas según la organización del proceso docente.
  - ✓ La evaluación final será a través de un Trabajo de Control Extraclase de forma individual. A través del aula 4 Virtual cada profesor debe indicar el Trabajo

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Extraclase que se entregará de forma digital por los estudiantes a los correos de cada profesor.

- ✓ Los estudiantes que no se hayan incorporado en la pesquisa no entran en las indicaciones de reorganización del curso y no pasan a la matricula del curso 2020-2021.

- Elaboración de los materiales correspondientes a los contenidos que quedaban por impartir del Tema II: Sistema de Gestión de una Base de Datos y del Temas III: Redes de computadoras.
- Elaboración de las guías orientadoras para cada una de las actividades anteriores.
- Subir al Aula 4 Virtual los contenidos y las guías, así como las actividades evaluativas.
- Crear un grupo utilizando WhatsApp como otra vía de comunicación con los estudiantes por dificultades que pudieran presentarse en el acceso al Aula 4 Virtual.

Luego de un proceso de análisis se estableció la planificación y organización para el desarrollo de clases a distancia, las cuales se desarrollaron según lo previsto.

Para la culminación del semestre se elaboró el Trabajo de Control Extraclase (Anexo 2 y 3) y se les hizo llegar utilizando las mismas vías a través de la red.

- Se analizaron los resultados obtenidos durante el semestre:

En la tabla siguiente se muestran los resultados del corte hasta el momento de la suspensión de las clases.

Tabla.1: Resultados del corte evaluativo hasta el momento que se suspenden las clases y se inicia el periodo de pesquisa y del trabajo extraclase final. Informática Médica. Estomatología segundo año. Marzo 2020.

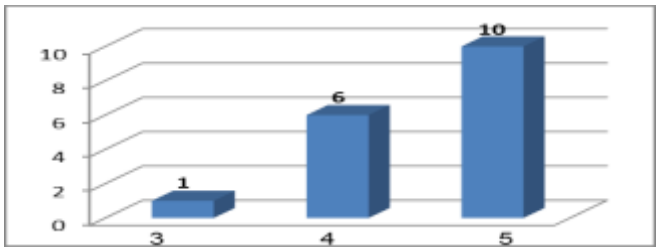
	Corte evaluativo		Trabajo Extraclase Final	
Evaluación	No.	%	No.	%
Con 5	12	70,6	10	58,9
Con 4	3	17,6	4	23,5
Con 3	2	11,8	3	17,6
Con 2	0	0	0	0
Total	17	100	17	100

En el corte evaluativo hasta el momento que se suspenden las clases y se inicia el periodo de pesquisa se observa que la mayoría de los estudiantes tenían evaluaciones entre 4 y 5 (88.2 %), similar comportamiento ocurre en el trabajo final (82,4) y no existieron alumnos evaluados de 2.

Los resultados finales se muestran a continuación:

Gráfico 1: Resultados finales. Informática Médica. Estomatología segundo año. Junio 2020.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022



Predominan los estudiantes evaluados de 5 (10) que representan 58,8 % y en menor cuantía los evaluados con 3 (1), 5,9 %.

Los resultados presentados por los estudiantes en el corte evaluativo hasta el momento que se suspenden las clases y se inicia el periodo de pesquisa, no difiere de los obtenidos en el trabajo extraclase final y los resultados finales. Resulta evidente el impacto positivo que la implementación de las herramientas virtuales utilizadas tuvo en el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología, lo que se refleja de manera directa en su calificación. Estos datos no coinciden con los resultados obtenidos en los estudios de Krystell Paola González Gutiérrez [11] y colaboradores (González, Tovilla,CA. , Juárez, IE. , Rojop,I. , & López, ML. , 2017) quienes afirman que el e-learning permite la aplicación de herramientas virtuales estratégicas que ayudan a mejorar la comprensión de los contenidos, lo que se refleja en un mayor rendimiento y satisfacción académica, en su estudio la implementación mostró un aumento significativo en el promedio. Asimismo, Torres Chávez y colaboradores, (Torres, Morúa-Delgado, V L., & Hernández, M A. , 2010) encontraron que los estudiantes que utilizaron una plataforma virtual para el desarrollo de su asignatura mejoraron su nivel de conocimiento y obtuvieron mejores calificaciones, al cambiar a un entorno digital su proceso de aprendizaje. (Torres, Morúa-Delgado, V L., & Hernández, M A. , 2010). En nuestro caso no hay diferencias en los resultados, pero vale destacar que los rendimientos de este grupo han sido muy buenos a través del tiempo, finalizando solo un estudiante evaluado de 3.

Los autores de este trabajo coinciden con Lorenzo Cotino Hueso (Cotino, 2020) cuando en su trabajo La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus plantea que las consecuencias del coronavirus son y serán indudablemente odiosas para la humanidad a corto y medio plazo en todos los órdenes. Y la educación y especialmente los niños se van a resentir. Sin embargo, es un salvavidas en una situación como la pandemia. Y para ello es necesario una acción positiva, tenemos toda una oportunidad histórica de que las secuelas se minimicen exprimiendo todas las posibilidades positivas que brinda la educación digital.

En la encuesta aplicada a los estudiantes una vez concluido el semestre, se constataron los siguientes resultados.

Tabla 2: Recursos conectados a la red con que cuentan los estudiantes. Estomatología segundo año. Junio 2020.

Recurso	Sí	%	No	%
Computadora en casa con acceso a Internet	6	35,3	11	64,7
Teléfono Inteligente	15	88,2	2	11,8

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Como se observa solo el 35,3% de los estudiantes disponen de una computadora conectada a Internet en su casa, mientras que casi todos poseen teléfonos inteligentes, solo 2 no tenían, se les habían roto.

Tabla 3: Criterio de los estudiantes acerca de la calidad de las guías recibidas y de las orientaciones para la realización del trabajo extraclase. Estomatología segundo año. Junio 2020.

	Guías orientadoras		Orientaciones de los trabajos extraclase	
Calidad de las	No.	%	No.	%
Buena	15	88,2	16	94,1
Regular	2	11,8	1	5,9
Mala	0	0	0	0
Total	17	100	17	100

Solo dos estudiantes plantean que la calidad de las guías orientadoras fue regular, el criterio predominante fue de buena, mientras que el 94,1 % de los alumnos plantearon que las orientaciones recibidas para la elaboración del trabajo extraclase fueron buenas.

Todos los estudiantes perciben que los objetivos propuestos fueron cumplidos, criterio que coincide con los autores de este trabajo.

Al analizar las variables contempladas en el cuestionario aplicado, los autores coinciden en que es una debilidad para el desarrollo de las clases a distancia que solo el 35,3 % tuviera una computadora en su casa conectada a Internet y que en el acceso al Aula 4 Virtual presentaran dificultades algunos estudiantes. Que el 88,2% de los alumnos contara con un teléfono inteligente nos permitió utilizar otra vía para desarrollar las actividades a través del grupo creado para estos efectos con WhatsApp. Al respecto se plantea en agosto del 2020 por la CEPAL-UNESCO que en los últimos años, con la masificación de la conectividad sobre la base de Internet móvil y el incremento de dispositivos digitales más accesibles, las políticas han redirigido sus esfuerzos a la formación de habilidades digitales de las y los estudiantes sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, como ocurre en el caso de muchos procesos de cambio, los países de América Latina y el Caribe están desigualmente preparados para enfrentar esta crisis aprovechando la digitalización. Aunque la región ha avanzado de manera significativa en la reducción de las brechas de acceso al mundo digital en los últimos años, particularmente gracias a la masificación de la conectividad móvil, aún persisten brechas considerables en el acceso efectivo al mundo digital, lo que tiene profundas implicaciones en las oportunidades y la participación de las nuevas generaciones. (NU. CEPAL UNESCO, 2020)

Conclusiones

Al concluir la investigación se comprobó que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), son herramientas necesarias en estos tiempos de confinamiento y emergencia sanitaria Covid-19, en particular, en las clases de Informática para Estomatología en Matanzas, que en la actualidad es indispensable la aplicación de las mismas, debido a las necesidades educativas de los estudiantes frente a este contexto,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

además de la integración de buenas prácticas pedagógicas y didácticas que permiten alcanzar los objetivos propuestos , fortaleciendo la pertinencia, calidez y calidad educativa.

Referencias bibliográficas

Barzola-López, L., Suárez, NF. , & Arcos, JA. (2020). La influencia de las TIC´s en el desarrollo académico de los estudiante . *Dom. Cien*, *6*(4), 354-386.

Cotino, H. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *Educación y Derecho*. Obtenido de https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/31213

F., H. (2020). Nuevo coronavirus SARS-COV-2 y enfermedad COVID-19. La pandemia que cambió al mundo. e_24. Disponible en: . *Hematología*. Obtenido de https:// www. sadi.org.ar/coronavirus/protocolos- de-aten-cionAtribucion.

González, K., Tovilla,CA. , Juárez, IE. , Rojop,I. , & López, ML. . (2017). Uso de tecnologías de la información en el rendimiento académico basados en una población mexicana de estudiantes de Medicina. *Revista Educación Médica Superior.*, *31*(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200008

González, R., & Cardentey, GJ. (2018). Los recursos del aprendizaje: una necesaria aproximación a su uso en la formación médica. *EDUMECENTRO [Internet]*, *10*(2), 21-32. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artte

Heinze, M., Olmedo, VH., & Andoney, MJ. . (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *Acta Méd Grupo Ángeles [Internet]*, *15*(2), 150-53. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032017000200150&lng=es

Hung, E., Valencia, CJ., & Silveira, SA. . (2016). Factores determinantes del aprovechamiento de las TIC en docentes de educación básica en Brasil. Un estudio de caso. *Perfiles educativos*, *38*(151). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100071&lng=es&nrm=iso

NU. CEPAL UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.* CEPAL, UNESCO. Obtenido de https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19

Peña, O., & Rincón, OB. (2020). Generalidades de la pandemia por COVID-19 y su asociación genética con el virus del SARS. *Salud UIS*, *52*(2), 83-86. Obtenido de http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v52n2-2020001

Pérez, A., Gómez, T. , & Dieguez, RA. . (2020). Características clínico-epidemiológicas de la COVID-19. *Rev Haban Cienc Méd*, *19*(2). Obtenido de http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3254/2505

Sánchez, R., & Oseguera, R. (2018). Diagnóstico en el uso de las TIC's de los estudiantes de primer ingreso a nivel superior en la Universidad de Colima. *CEUPROMED [Internet]*. Obtenido de http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt

Socarrás, R., Fonseca, GR., & Guerra VY. (2017). Hiperentorno para el aprendizaje de didáctica superior. *MULTIMED* , *20*(6). Obtenido de http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/412

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Torres, C., Morúa-Delgado, V L., & Hernández, M A. . (2010). Premisas educativas para el desarrollo de un curso virtual en la Escuela Latinoamericana de Medicina. . 2014:154-7. Disponible en:. *Panorama Cuba y Salud, 5*(4). Obtenido de http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/285

Anexos

TRABAJO EXTRACLASE FINAL. ESTOMATOLOGÍA PRIMER AÑO. INFORMÁTICA

1.- Cree una carpeta con su nombre y dos apellidos.

2.- Busque en INFOMED el texto en español de un artículo de su especialidad.

Para recuperar este artículo navegue según se indica:

- En colecciones de Revistas elija Cuba,
- En búsqueda de artículos por índice de materias.

Utilice como criterio de búsqueda el aspecto que Ud. decidió de su especialidad.

a) Salve en su carpeta el texto completo del artículo.

b) Cree un documento que contenga:

1. Primera hoja: El título del artículo y el Resumen del artículo.
2. Segunda hoja: Los dos primeros párrafos del artículo.
3. En la Tercera hoja: elabore una tabla con tres filas y tres columnas y coloque la información que desee.

c) Modifique los bordes de la tabla con otro color y tipo de línea.

d) Edite el documento en Fuente COMIC SANS MS, tamaño 14, aplique al título del artículo Negrita, Cursiva y centre el mismo, subraye la palabra Resumen y justifique el párrafo que incluye el Resumen del artículo.

e) Póngale número a las páginas del documento.

e) Salve el documento en su carpeta con nombre DOCUMENTO.

f) Confeccione una presentación electrónica teniendo en cuenta los siguientes requisitos:

1. En la primera diapositiva Ud. debe colocar el título de esta publicación en formato WordArt y una imagen de las prediseñadas.
2. La segunda diapositiva contendrá el Resumen.
3. La tercera diapositiva contendrá las Conclusiones.
4. Coloque un fondo a las diapositivas y dé animación a los objetos de la primera diapositiva.
5. Salve la presentación en su carpeta con el nombre PRESENTACIÓN.

3.- Active el Microsoft Excel. Cree un archivo que contenga información DE AL MENOS CUATRO VARIABLES, de 30 pacientes del consultorio en el que realizas la pesquisa del COVID-19,

a) Guarde en su carpeta el libro creado con el nombre DATOS
b) Seleccione dos variables y confeccione una tabla para cada una de ellas.
c) Confeccione gráficos para dichas variables.

4.- Compacte la información contenida en su carpeta, dejando el archivo compactado en ella y colóquele por nombre Enviar.

5.- Envíe un mensaje al buzón cuya dirección es: fediaz.mtz@infomed.sld.cu

Tenga en cuenta en la redacción del mensaje los siguientes aspectos:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- en el asunto del mensaje aparecerá *Trabajo Extraclase*
- en el cuerpo del mensaje escriba *Adjuntamos información a revisar. Saludos, su Nombre.*

Adjunte al mensaje el archivo compactado.

ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE SALUD EN EL ORFANATO BERACA, ALKAHAIE HAITÍ.2020

Clemente Lázaro Díaz Ramírez
Hospital pediátrico Eliseo Noel Caamaño. Matanzas.Cuba
clementediaz.mtz@infomed.sld.cu http//orcid.org0000-0003-3786-3080
Dianelis Inda Pichardo
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
dianelisip.mtz@infomed.sld.cu. http//orcid.org0000-0003-3786-3080

Resumen

INTRODUCCIÒN: La promoción de salud ha sido declarada, desde hace muchas décadas, como la estrategia principal de la atención primaria de salud. **Objetivo**: Aplicar un programa de actividades de promoción de salud en el orfanato Beraca, Alkahaie Haití que contribuyan en el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades en niños y adolescente. **MATERIAL y MÉTODO**: Investigación descriptiva. Se utilizaron Métodos teóricos: análisis – síntesis, inducción – deducción. Métodos empíricos: análisis documental, entrevistas a directivos del Orfanato e intercambio de opiniones con los cuidadores, Métodos matemáticos y estadísticos. **RESULTADOS**: el nivel de conocimientos de las cuidadoras sobre prevención de enfermedades y promoción de salud es de un 64,81% expresaron que es muy bajo (R). las cuidadoras se interesaron en la totalidad de los temas impartidos, obteniéndose una gran media de 4. Las mayores puntuaciones fueron otorgadas a los atributos alimentación y nutrición, los de menor puntuación enfermedades frecuentes en centros escolares y técnicas de promoción y educación para la salud, **CONCLUSIONES:** El programa de actividades de promoción de salud aplicado en el Orfanato Beraca fue eficaz, teniendo en cuenta el estado del problema al inicio de la investigación, los intereses de los cuidadores y de los directivos.

PALABRAS CLAVES**:** Promoción de salud, programa de actividades

Abstract

INTRODUCCION: The promotion of health has been declared, for a lot of decades, like the main strategy of the primary care of health. Objective: Applying a program of promotional activities of health in the orphanage Beraca, Alkahaie Haiti that contribute in health care and the disease prevention in children and adolescent. **MATERIAL and METHOD:** Descriptive research. Theoretic Methods were used: Analysis – synthesis, induction – deduction. Empiric methods: Documentary analysis, interviews to executives of the Orphanage and interchange of opinions with the guards, Methods mathematical and statistical. **RESULTS:** The assessment on the level of knowledge that the guards on disease prevention have and promotion of health obtained as a result than the 64.81 % expressed that it is very low (R). It was observed that the guards of the children and teens took interest in all of the given themes, obtained a great stocking of 4. The bigger

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

punctuations were bestowed upon the food-related attributes and nutrition, changes in adolescence and intestinal parasitism minor's themes punctuations were the related with frequent diseases in school centers and promotional techniques and health education, The results of this technique they throw away than for most of the guards an experience was very positive, what a 98 **%** represented **FINDINGS:** The program of promotional activities of health applied in the Orphanage Beraca was efficacious, taking into account the state from the problem to the start of investigation, the interests of the guards and of the executives.

Passwords: Promotion of health, program of activities

Introducciòn

Desde la antigüedad las diversas culturas desarrollaron acciones dirigidas a la salud pública, aunque no fue hasta mediados del siglo XIX cuando surgieron, con fuerza, los conceptos de medicina social y la toma de conciencia sobre las relaciones entre el estado de salud de una población y sus condiciones de vida.

El derecho humano a la salud es la base del proceso de su promoción, el que, a su vez, es un producto y un proceso social. Lo primero es el resultado de las complejas interacciones entre los procesos económicos, biológicos, ecológicos, culturales y sociales predominantes en la sociedad, y que determinan su grado de desarrollo integral; mientras que, como proceso social, está sustentada en la organización y coordinación de los aportes de los múltiples actores sociales relacionados con las condiciones de vida y el bienestar de los individuos y las poblaciones.

En todas las unidades del Sistema Nacional de Salud, los profesionales realizan acciones de educación para la salud; sin embargo, no siempre estas se ejecutan con la calidad necesaria para garantizar la modificación de las actitudes y conductas de la población.1las cuatro grandes tareas de la medicina: promoción de salud, prevención de riesgos y enfermedades, curación y rehabilitación del enfermo (Sotolongo, 2019).

La promoción de salud ha sido declarada, desde hace muchas décadas, como la estrategia principal de la atención primaria de salud, eslabón fundamental de cualquier sistema de salud, donde se deben solucionar la mayoría de los problemas del sector. Las organizaciones mundial y panamericana de la salud desarrollan varios proyectos interesantes encaminados a fomentar la salud de grupos vulnerables como los niños, las mujeres, los adultos mayores, las personas de bajos ingresos y las comunidades que geográficamente no tienen acceso a los servicios de salud. Estas iniciativas buscan una mayor equidad y justicia en relación con lo que constituye un derecho de todo ser humano: la salud (Torres et al ,2018).

Entonces, la promoción de salud debe abarcar tanto a las personas como a las instituciones, cuyo aporte implica establecer políticas que legitimen las intervenciones en todos los niveles y aseguren la instauración de cambios en los modos de comportamiento, que sean sustentables a través del tiempo y se constituyan como saludables. Se le otorga relevancia a su contribución para que los seres humanos sean capaces de identificar y realizar sus aspiraciones, satisfacer necesidades y cambiar, conservar y coexistir con el ambiente donde desarrollan sus actividades.13;algunos autores enfocan la enseñanza de la promoción de salud desde la época prenatal (embarazo de la mujer), pasando por la primera infancia, prepubertad, fase escolar, adolescencia, juventud, adultez, adultez mayor, y en ellas se

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

refuerzan las potencialidades y habilidades para afrontar con éxito cada etapa. Este es un enfoque que mezcla actividades preventivas (Barnett, 2015, Vargas et al 2003).
En la actualidad se plantea que para realizar una verdadera promoción de salud se debe, ante todo, evitar que aparezcan los factores de riesgo, y para la prevención de enfermedades, debe partirse de la detección y eliminación o disminución de los factores de riesgo antes de que se produzcan los daños en la población (Aguilar et al, 2003).
La promoción de salud se consigue por tres mecanismos: autocuidado, ayuda mutua y los entornos saludables, o creación de condiciones y entornos que favorecen la salud (Quintero, 2017)
Esta categoría cumple sus objetivos mediante una variedad de actividades cuyo objeto es fomentar comportamientos y estilos de vida saludables desde las elecciones y responsabilidades personales que producen cambio social y del medio; usando para ello una variedad de estrategias complementarias tales como la comunicación y educación para la salud, la participación comunitaria, el empoderamiento social, las políticas públicas y la abogacía (Soler 2000, Sotolongo et al, 2019)
En el medio ambiente de las instituciones educacionales y en especial de los círculos infantiles, muy frecuentemente se presentan factores de riesgo a la salud de educandos y educadores, que favorecen la aparición de enfermedades transmisibles. En ocasiones, los factores de riesgo se relacionan con el incumplimiento de procederes establecidos precisamente para su prevención. Además, la escuela se presenta como el lugar ideal para promover estilos de vida saludables y actividad física, ya que acoge a la totalidad de la población en la educación obligatoria y es la época donde se desarrolla la personalidad, por lo que es más fácil adquirir hábitos de vida (Menor, 2017)
La situación de salud de América Latina está estrechamente ligada a su historia, cultura y procesos de desarrollo. Más allá de la diversidad de sus países, existen bases compartidas y desafíos comunes. América Latina se abre al siglo XXI con el enfrentamiento satisfactorio un conjunto de características epidemiológicas, donde los estilos de vida y los comportamientos sociales son trascendentales. La pobreza e inequidad social hacen más complejo el desafío, por lo que se precisa de respuestas más elaboradas y globales que permitan alcanzar un verdadero cambio social. (Coronel, 2017)
El sistema de salud cubano es mundialmente reconocido por su excelencia y su eficiencia ha logrado universalizar el acceso a la salud a toda la población y conseguir resultados similares a los de las naciones desarrolladas.
En el caso de Haití, la incidencia de la pobreza en términos de necesidades básicas insatisfechas en la infancia es alta. En el año 2000 había un 46% de niños y niñas en situación de pobreza absoluta en 2005. Para los mismos años, el 70% se encontraba en situación de privación severa la necesidad de abordar la protección y promoción social de la infancia y adolescencia desde un enfoque del ciclo de vida, en 2012 el 47,7% de la población total tenía menos de 20 años y los menores de 15 años corresponden al 36% del total 39% en las áreas rurales, donde la fecundidad es más alta (Lamaute-Brisson, 2014)
Problema científico:¿Qué actividades de promoción de salud realizar con los cuidadores y niños del orfanato Beraca, Arkahie Haití que contribuyan en el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades en niños y adolescentes ?

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El propósito de este trabajo es Aplicar un programa de actividades de promoción de salud en el orfanato Beraca, Arkahie Haití que contribuyan en el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades en niños y adolescentes.

MATERIAL y MÉTODO.

Tipo de estudio: se realizó una investigación descriptiva, en el orfanato Beraca, Arkahie Haití. en cuatro etapas.

Universo: para esta investigación se trabajó con los 26 niños que viven en el orfanato Beraca, Arkahie Haití

Métodos empleados

Métodos teóricos**:** análisis-síntesis se utilizó en el análisis de la situación de salud de los niños del orfanato Beraca, para dar salida al objetivo propuesto en esta investigación.

La inducción – deducción, porque se deduce que se parte de las ventajas que brinda la promoción de salud desde el enfoque medico integral con un fuerte componente psicosocial de hábitos saludables, así como en el aprendizaje de prácticas beneficiosas para la salud que pueden perdurar a lo largo de la vida

Se utilizaron Métodos empíricos: análisis de historias clínicas y entrevistas a los cuidadores del Orfanato.

Primera etapa efectuada en la primera semana de agosto de 2020: intercambio de opiniones con los directivos y cuidadores del orfanato Beraca, Arkahie Haití , se tienen en cuenta los siguientes aspectos: Cuales son las enfermedades agudas más frecuentes en los niños ; Que conocimiento poseen las cuidadoras sobre cómo prevenir enfermedades, cómo evitar accidentes y como mantener conductas higiénico- saludables en los niños y si cuentan con los recursos que les permita desarrollar estas acciones. se realizó una Tormenta de Ideas y se obtuvieron los atributos deseados y posteriormente se les solicitó a los cuidadores que dieran prioridad a los mismos. Después de obtenida esta información se calculó el coeficiente de Kendall para conocer si realmente los integrantes del panel son expertos y determinar si existe concordancia entre los criterios por ellos emitidos. Una vez obtenidos resultados favorables con la aplicación de este último instrumento, o sea $W \geq 0.5$ se comienza la confección e Introducción gradual de las primeras actividades.

Segunda etapa realizada en la segunda semana de septiembre de 2020: se precisó la necesidad de realizar un diagnóstico para explorar conocimientos de dichos cuidadores acerca del autocuidado y prevención de enfermedades. Para conocer la importancia otorgada a cada una de las características evaluadas por parte de los cuidadores, se estudiaron diferentes tipos de preguntas y de escalas que podrían ser utilizadas, el instrumento a utilizar se diseña seleccionándose preguntas de escala subjetiva numérica, empleándose la escala Likert de 1 a 5 correspondiendo el valor 1 a Poco Importante y el valor 5 a Muy Importante. Fueron incluidos por los autores del trabajo los temas sobre enfermedades más frecuentes en centros escolares y las Técnicas de promoción y educación para la salud que tributa a los principios de la Medicina Cubana. Anexo 1

Para el procesamiento estadístico de la información obtenida se empleó el software SPSS con el objetivo de determinar: Adecuación e Importancia de cada una de las características definidas, Fiabilidad de la escala empleada y Validez del instrumento diseñado.

Tercera etapa desarrollada desde tercera semana de octubre 2020 hasta primera semana diciembre 2020: capacitación teórica y práctica de los cuidadores del orfanato en los temas

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

solicitados. Para dar salida a ello en trabajo de mesa se distribuyeron los temas afines y la frecuencia con la que se impartirán.

Para el tema alimentación y dieta en los niños y adolescentes, se propone realizar un taller donde se explicará manejo y manipulación de los alimentos y se realizará un menú por parte de los cuidadores y orientados por el doctor en cuanto a las calorías de cada alimento, de esta manera dinámica se trata el tema y se brinda la información necesaria a los niños y adolescentes.

En el tema crecimiento y desarrollo se propone realizar un panel donde se explique a los cuidadores sobre el crecimiento y desarrollo normal desde lactantes hasta adolescencia con los cambios que traen consigo así como el tipo de ejercicio a realizar según los diferentes grupos etarios y específicamente en la adolescencia cuales son los adecuados y que favorecen evitar factores de riesgo para múltiples enfermedades como la hipertensión , la diabetes, entre otras , se utilizaran videos representativos para este tema .

En cuanto al tema parasitismo intestinal se propone un taller sobre los diferentes tipos de enfermedades causadas por parásitos más frecuentes en Haití y se proyectara power point y videos que evidencien puerta de entrada, síntomas, complicaciones y medidas profilácticas. De igual manera se realizará con el tema de arbovirosis (Paludismo, dengue).

El tema de enfermedades transmisibles como la Fiebre tifoidea y tuberculosis se expondrá conferencia sobre esta entidad haciendo énfasis en vías de contagio, medidas profilácticas y preventivas, así como complicaciones y manejo den enfermo, de igual manera se realizará con el tema del VIH para ello se propondrán presentaciones digitales sobre ambas enfermedades.

Referente a las técnicas de promoción y educación para la salud e higiene escolar se impone en un primer momento impartir conferencia sobre el tema y en un segundo encuentro desarrollar tipo taller una actividad conjunta entre personal médico y cuidadores y niños del orfanato.

Resultados y discusión

Anexo 2

La tabla muestra que predomina el sexo masculino y el grupo etario con mayor número de personas es el de 1 a 4 años.

Primera etapa: en la valoración sobre el nivel de conocimientos sobre conocimiento poseen las cuidadoras sobre cómo prevenir enfermedades, cómo evitar accidentes y como mantener conductas higiénico- saludables en los niños y si cuentan con los recursos que les permita desarrollar estas acciones se obtuvo como resultado que el 64,81% de los entrevistados expresaron que es muy bajo (R) ya que ellos han leído los programas y recibido información sobre enfermedades pero que carecían del enfoque preventivo y profiláctico de las mismas. Además, el 100% de los cuidadores consideran que se podrán cumplimentar los objetivos del programa al ser impartidos por el personal médico, lo que permitirá la utilización de medios de enseñanza con láminas relacionadas con el cuerpo humano y de enfermedades con lo cual ellos no cuentan y que permitirán hacer labor preventiva.

Después de obtenida esta información se comienza el diseño de actividades para desarrollar la promoción de salud desde la comunidad pues este escenario permite el desarrollo de los atributos definidos.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Segunda etapa: de los temas impartidos se evidenció el mayor interés en alimentación y nutrición en los niños y adolescentes, crecimiento - desarrollo y parasitismo intestinal .Los cuidadores mostraron menor interés por el tema: técnicas de promoción y educación para la salud e higiene en centros escolares lo que permitió que se cumpliera con los atributos reflejados sobre la base de que la promoción de salud puede ser interpretada como un nuevo camino, una estrategia, una filosofía, o simplemente una forma diferente de pensar y actuar para alcanzar la salud de los pueblos en todos los escenarios posibles.

Se observó que los cuidadores de los niños y adolescentes se interesaron en la totalidad de los temas impartidos, obteniéndose una gran media de 4. Las mayores puntuaciones fueron otorgadas a los atributos relacionados con la alimentación y nutrición, cambios en la adolescencia y parasitismo intestinal los temas de menor puntuaciones fueron los relacionados con enfermedades frecuentes en centros escolares y técnicas de promoción y educación para la salud, por lo que consideran los autores que este resultado está relacionado con el desconocimiento sobre estos temas.

El análisis de estos resultados permitió al equipo de investigadores explorar las necesidades de aprendizaje de los cuidadores y encaminar el trabajo de manera que desarrollaran habilidades y valores que posibilitaran una mejora en la atención a los niños y adolescente y por tanto en su calidad de vida se coincide con Kaminsky en que las intervenciones que se desarrollan en la actualidad en el entorno escolar, relacionadas con la promoción de la salud en las etapas de educación infantil, deben englobar aquellas relacionadas con la prevención de hábitos tóxicos, estilo de vida saludable, autocuidado y accidentalidad, educación emocional y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Kaminsky LA, 2014)

Tercera etapa: esta etapa se desarrolló en dos momentos:

Primer momento: capacitación teórica de los temas solicitados, impartidos por el equipo médico de salud con un lenguaje claro, coherente y preciso.

Segundo momento: se desarrolló mediante actividades prácticas con énfasis en las demostraciones en el consultorio del Orfanato Beraca ,por parte del personal médico y de salud a los cuidadores y niños y a los directivos del Orfanato

Cuarta etapa: Participación activa de los cuidadores en las actividades de promoción de salud durante el horario de consulta médica y en horario extraescolar para la prevención en el periodo de alerta epidemiológica por paludismo en la localidad.

Realizada la actividad se aplica técnica participativa (PNI), en una hoja de papel donde los cuidadores de manera anónima reflejaran los aspectos Positivo, Negativo y/o Interesante con relación a su participación en el trabajo comunitario integral.

Los resultados de esta técnica arrojan que para la mayoría de los cuidadores fue una experiencia muy positiva , lo que representó un 98% seguido de poder acercarnos al trabajo que realizan los médicos desde la labor preventiva ha sido excelente; he sentido que mi trabajo puede ser de mayor calidad al conocer las técnicas de promoción de salud, con un 96.2% y un 95%refirieron: A pesar de no haber estudiado medicina poner en la práctica acciones de salud que cuidan a los niños ha sido muy gratificante. Opiniones como no manejo mucho lenguaje medico tiene los menores porcientos

Los autores consideran que las opiniones de los cuidadores al recibir las actividades de promoción de salud fueron en su mayoría positivas se concuerda con Bonald Ruiz que

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

desde el punto de vista evolutivo y madurativo del niño, las edades tempranas son consideradas como una etapa clave en la integración de hábitos saludables, así como en el aprendizaje de prácticas beneficiosas para la salud que pueden perdurar a lo largo de la vida. Sin embargo, las intervenciones de promoción de la salud planteadas desde el entorno escolar, deben abarcar todas las etapas de escolarización y estar centradas en el desarrollo de estrategias multidisciplinares, con visión integral, que consideren a los alumnos-as en su contexto familiar, comunitario, ambiental y social; promoviendo el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para el autocuidado de la salud y la prevención de conductas de riesgo,18 donde es vital determinar las alianzas y conflictos de los grupos interactuantes para gestionar eficazmente sus potencialidades y limitaciones (Bonald,2019)

Conclusiones

El programa de actividades de promoción de salud aplicado en el Orfanato Beraca fue eficaz, teniendo en cuenta el estado del problema al inicio de la investigación, los intereses de los cuidadores y de los directivos.

Referencias bibliográficas

Aguilar Valdés, J, Romero Placeres, Ml, Cumbá Abreu, C, Ojeda del Valle, M, Pérez Sosa, D, & Semanat Sánchez L.(2003). Diseño de vigilancia de factores de riesgo de enfermedades transmisibles: Implementación en un círculo infantil. Rev Cubana Hig Epidemiol ; 41(2-3). Recuperado de : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032003000200008&lng=es

Barnett, KG. (2015). Group Medical Visits: The Future of Healthcare? Glob Adv Health Med;4(6):6-7 activity, and body image, self-esteem and social support in adolescents with type 1

Bonal Ruiz, R.(2019). Modelos sobre promoción de salud en medicina familiar internacional e implicaciones en medicina general integral. EDUMECENTRO [Internet]; 11(2): 175-191.Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200175&lng=es.

Coronel Carbo,J, Marzo Páez, N.(2017) La promoción de la salud: evolución y retos en América Latina. MEDISAN [Internet]; 21(7): 926-932.Recuperado de :http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000700018&lng=esdiabetes

Kaminsky, LA, Dewey D. (2014) T Canadian journal of diabetes. 2014; 38(4): 244-249 he association between body mass index and physical Canadian journal of diabetes; 38(4): 244-249

Lamaute-Brisson, N. (2014) Promoción y protección social de la infancia y adolescencia en Haití Publicación de las Naciones Unidas ISSN 1564-4162 LC/L.3919 Copyright © Naciones Unidas. Todos los derechos reservados. https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_t_es=haiti&lang=

Menor Rodríguez, M, Aguilar Cordero, M, Mur Villar, N, &Santana Mur, C. (2017). Efectividad de las intervenciones educativas para la atención de la salud. Revisión sistemática. Medisur [Internet].; 15(1): 71-84. Disponible en:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000100011&lng=es.

Quintero Fleites, E J ,Fe de la Mella Quintero, S, Gómez López, L.(2017). La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. Medicentro Electrónica [Internet]; 21(2): 101-111. Recuperado de : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432017000200003&lng=es.

Soler, D. (2000). La evaluación del Programa de Desarrollo Cultural, perspectivas epistémicas. Cienfuegos: CPPC.

Sotolongo Acosta, M, Fernández Bereau, V. B, Madruga Torreira, E. A. (2019). Estrategia de promoción de salud como práctica sociocultural en la primera infancia en el Consejo Popular Buena Vista. *Revista Conrado,* 15(71), 77-82. Recuperado de http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Torres Lebrato, L, Martínez Paradela, T, Vicente Portales, Z.(2018). Promoción y educación para la salud en la prevención de las infecciones respiratorias agudas. Rev Hum Med [Internet]; 18(1): 122-136.Recuperado de : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000100011&lng=es.

Vargas Umaña I, Villegas del Carpio, O, Sánchez Monge, A, Holthuis, K. (2003) Promoción, Prevención y Educación para la Salud [Internet].San José: Costa Rica. Recuperado de : http://www.montevideo.gub.uy/sites/default/files/concurso/documentos/Ed211.paralaSalud-MariaT.Cerqueira.pd

Anexo 1 Tabla de temas sobre enfermedades más frecuentes en centros escolares y las Técnicas de promoción y educación para la salud que tributa a los principios de la Medicina Cuban

Atributos	Importancia
Alimentación y nutrición en los niños y adolescentes	5
Crecimiento, desarrollo	4,5
Cambios en la adolescencia	4.7
Parasitismo intestinal	4.8
Paludismo, Dengue	3,2
Enfermedades transmisibles (Fiebre tifoidea, TB y VIH)	4,3
Higiene en centros escolares	3.1
Técnicas de promoción y educación para la salud	3

Anexo 2

Tabla 1. Distribución según grupos etarios y sexo de los niños y adolescentes del orfanato Beraca

grupos etarios	M	%	F	%
menor 1año	1	3,8	0	
1-4 años	6	23,07	5	19,23
5-10 años	5	19,23	4	15,38
10-12 años	2	7,6	3	11,5
Total	14	53,8	12	46,1

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

EL DESEMPEÑO MORAL PROFESIONAL EN LA APLICACIÓN DEL MÉTODO CLÍNICO

M Sc. Dra. Clara Laucirica Hernàndez
claralaucirica.mtz@infomed.sld.cuhttps://orcid.org/0000-0003-2724-0728

Resumen
El método clínico es la expresión del método científico en los avatares del ejercicio médico diario, siguiendo un camino. Para que se logre ese fin hace falta una conducción adecuada que se relaciona íntimamente con la buena relación médico-paciente, la que es sin lugar a dudas, el mejor control de calidad del desempeño cotidiano. Cada día hay que enfrentar problemas científicos representados por cada uno de los pacientes que son atendidos y el camino se va siguiendo de forma ordenada, paso a paso, con la claridad de tener en cuenta que se atienden enfermos y no que se ven casos. Este elemento permite otorgar la importancia del trabajo profesional que se despliega y que debe ser hecho desde una gran sensibilidad humana. Constituye la vía fundamental para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales; y se evidencia que la lógica de la profesión se convierte en la lógica del proceso de formación del médico general. Hay mucho que hablar sobre el método clínico y contribuir con ello a solventar las insatisfacciones. Motivado por lo antes expresado la autora se ha propuesto como objetivo del presente trabajo, fundamentar las bases teóricas del desempeño moral profesional en la aplicación del método clínico.
Palabras Clave: método clínico, desempeño profesional, insatisfacciones
Summary
The clinical method is the expression of the scientific method in the ups and downs of daily medical practice. For this purpose, to be achieved, proper management is necessary, which is closely related to a good doctor-patient relationship, which is, without a doubt, the best quality control of daily performance. Every day one has to face scientific problems represented by each of the patients who are cared for and to ensure that the path is followed in an orderly manner, step by step, with the clarity of taking into account that patients are cared for and not only consider them as cases to be seen. This element allows for granting the importance of the professional work that is displayed and that must be done from a great human sensitivity. It constitutes the fundamental way for the training and development of professional skills; and it is evident that the logic of the profession becomes the logic of the general practitioner's training process. There is much to talk about the clinical method and thereby its contribution in solving dissatisfactions. Motivated by the aforementioned, the author has proposed as the objective of this research, “to establish the theoretical bases of professional moral performance in the application of the clinical method”
Keywords: clinical method, professional performance, dissatisfactions

Introducción

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Es lógico imaginar que quién observa el título del presente artículo, pueda preguntarse ¿qué más sobre el método clínico? Quizás piense que se ha escrito e insistido mucho sobre ese tema. Pero, debe surgir otra interrogante, ¿qué ocurre con la mayoría de las insatisfacciones que expresan los pacientes y que son antítesis de la calidad de los servicios en salud? Los objetivos esenciales en la calidad de la atención constituyen una prioridad para el Sistema de Salud Cubano, Objetivos, retos y prioridades del año en Curso (2020). Los mismos

[1]Especialista de II Grado en Medicina Interna. Master en Ciencias. Profesor auxiliar y Consultante. Email

resultan una síntesis de lo que debe desarrollarse cotidianamente en cada una de las unidades docente-asistenciales de todo el territorio nacional, y expresan muy bien los diferentes elementos que deben ser cumplidos para poder decir que se ha hecho un digno trabajo, el que merecen los seres humanos que se confían al cuidado de dichos servicios.

Para que se logre ese fin hace falta una conducción adecuada que se relaciona íntimamente con la buena relación médico-paciente, la que es, sin lugar a dudas, el mejor control de calidad del desempeño cotidiano. ¿Cómo se fundamenta y da sentido a esa relación? Pues a través del método clínico. Es por ello, que resulta posible aseverar con mucha fuerza que la pregunta del inicio queda respondida: sí, hay mucho que hablar sobre el método clínico y contribuir con ello a solventar las insatisfacciones. Motivado por lo antes expresado la autora se ha propuesto como objetivo del presente trabajo, fundamentar las bases teóricas del desempeño moral profesional en la aplicación del método clínico.

Desarrollo

Cuando se insiste en la atención sobre la práctica del método clínico es preciso recordar que para desarrollar un trabajo se necesita un método, palabra que proviene del griego methodos, que significa “vía hacia”, “ir en busca”, lo cual se puede sintetizar, de acuerdo a lo expuesto, en “seguir un camino”.

El método clínico es entonces la expresión del método científico en los avatares del ejercicio médico diario, siguiendo un “camino”. Siempre es importante insistir en que ese “camino” resulta complicado muchas veces. Para lograr llegar al final del mismo hay que vencer una serie de obstáculos, pues cada paciente trae los suyos, que son únicos, aunque se trate de padecer una misma enfermedad. Cada día hay que enfrentar problemas científicos representados por cada uno de los pacientes que son atendidos y el “camino” se va siguiendo de forma ordenada, paso a paso, con la claridad de tener en cuenta que se atienden enfermos y no que se ven casos. Este elemento permite otorgar la importancia del trabajo profesional que se despliega y que debe ser hecho desde una gran sensibilidad humana.

Es así que se podrá otorgar a la formación del futuro médico la mejor calidad profesional, Núñez Zevallos, GE (2019), dicha formación mostrará su eficiencia en el desempeño que se logre por parte de los educandos frente al paciente, demostrando las habilidades y conocimientos adquiridos durante su formación profesional. Se considera que esas posibilidades se logran basando la práctica médica en el método clínico, con lo cual se evitarán malas prácticas médicas. Lo antes expuesto es un asunto recurrente de reflexión en el ámbito profesional, importante en la formación del pregrado del estudiante de Medicina y ello concuerda con autores como Corona Martínez y Fonseca Hernández (2019).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Siguiendo el Método Clínico lo primero es que, para lograr un análisis correcto, se necesita una información exhaustiva. Sobre esto, el insigne profesor Miguel Ángel Moreno (2001), incansable defensor de las bondades y necesidades del método clínico, decía "que muchas veces es desdeñada la importancia de informarse bien". A los pies de la tecnología se quiere frecuentemente, hoy en día, buscar refugio sin dilación; pero si la actuación es de verdaderos hombres de ciencia, no es posible considerar por encima del propio entendimiento y reflexión, la supuesta sapiencia de una máquina, que por demás ha sido creada por ese entendimiento. (Espinosa Brito, 2011).

Para que pueda existir una correcta información es imprescindible realizar un interrogatorio y examen físico con la mayor profundidad y calidad posible. La riqueza de un buen interrogatorio es extraordinaria. Sin dudas hay un gran porcentaje del diagnóstico que se logra solo con el interrogatorio. La autora considera que uno de los elementos fundamentales para calificar la calidad profesional en el desempeño de un colega es escuchar cómo realiza un interrogatorio. Es también la fuente de posibilidades de acercase a conocer en profundidad al paciente, no solo en cuanto a determinados parámetros que se relacionan con la enfermedad específicamente, sino a la atención en todas las dimensiones como ser humano.

Cuando lo anterior se logra, no solamente habrá calidad en el servicio, sino que también los prestadores del servicio crecen en humanidad, podrán ser mejores personas. Es bueno recordar el criterio que legó Sir William Osler (1942) al respecto, "de que se tienen dos oídos y una sola boca, de manera que debe escucharse el doble de lo que se hable". Y también lo que mucho antes dejó expresado el filósofo griego Diógenes (2015) "…Callando es como se aprende a oír, oyendo es como se aprende a hablar; y luego, hablando se aprende a callar..."

Ha sido de mucha utilidad la observación de un material documental en video de la organización sin ánimo de lucro Technology, Entertainment, Design, TED) por sus siglas en inglés, que se dedica a difundir ideas dignas relacionadas con diferentes ámbitos del quehacer humano. La referencia es a la conferencia del profesor Abraham Verghese de la Universidad de Stanford en 2014, él expresaba que los datos estadísticos evidencian que en Estados Unidos se interrumpe al paciente durante el interrogatorio cada 14 segundos. En la investigación realizada por el profesor Miguel Ángel Moreno (2001), en el Hospital "Carlos J. Finlay" en la Habana, con un grupo de estudiantes del curso 1998-1999, encontró que la interrupción al paciente se efectuaba como promedio cada 49 segundos. Lamentablemente es probable que hoy día se encuentre un promedio inferior aún.

Si se sigue el paso de la información con un examen físico correcto, se completan muchas posibilidades diagnósticas y ello constituye el entrenamiento de preferencia para afianzar y consolidar las habilidades que se fueron incorporando para un desempeño profesional de calidad. Además, el ejercicio pleno y correcto del examen físico ofrece confianza al paciente, se siente seguro de la responsabilidad que el profesional tiene con él, se da cuenta que se escudriña en su problema y se busca con esmero. Luego de completar una adecuada información es que resulta posible hacer una hipótesis diagnóstica con un correcto basamento científico y no caer en adivinanzas o conjeturas al estilo del "famoso Dr. *House*" de los seriales televisivos, que bien pudieran ser utilizados para análisis ético y bioético de mala práctica médica.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Lograda ya la presencia de una hipótesis diagnóstica, el siguiente paso es la contrastación que será tanto más correcta cuanto cuidadoso se haya sido previamente. Eso permitirá que las indicaciones de complementarios sean las necesarias y no indicar "por rutina" o "para ver lo que sale" o "para cubrirse" o "por si acaso" y en otros ambientes "por cobrar más al seguro", entre otras "sin razones". Es también importante enfatizar que la necesidad, la causa del seguimiento del método clínico en el trabajo diario es la preponderancia en todo momento de una actitud ética, muy profesional y de servicio que permite un desempeño moral. El ahorro de recursos en el plano económico no es la causa, esa es una consecuencia, ciertamente de inestimable importancia, pero consecuencia al fin.

La relación de ayuda que se establece en un acto médico debe basarse en que ese ser humano que está frente al profesional sanitario, lleva un pesado equipaje de inseguridades, miedos, dolor, angustia, ansiedad en mayor o menor grado, merece entonces la inestimable ayuda del equipaje del profesional colmado de respeto por su dignidad y sus derechos. Acompañado de análisis científico de calidad, serenidad en la escucha, condolencia, indicaciones que eviten daños y elementos desproporcionados, por lo que debe utilizar los recursos que sean necesarios y convenientes.

Hay algo en lo que se debe insistir porque, aunque debe estar muy presente en el equipaje profesional, a veces no se cultiva, y es lo referente a explicaciones comprensibles y delicadas, deber del profesional y derecho del enfermo. Infelizmente en ocasiones se ofrece una información escueta o inaccesible en términos de expresión con lo cual el paciente queda insatisfecho o confundido. También suele suceder que se le explica al familiar y se ignora al que sufre el problema sobre todo cuando se trata de mal pronóstico, hay que tener en cuenta que es importante informar a la familia, pero lo primero es el enfermo a quién se debe decir siempre la verdad. Esa verdad es dosificable y ¿quién mejor que el facultativo tratante para saber la verdad que su paciente puede tolerar?, pues tampoco debe olvidarse la indicación desde el antiguo apotegma latino "primum non nocere", lo primero no hacer daño. Realmente ocurre que muchas veces no se tienen herramientas para dar malas noticias, el triunfalismo en la Medicina es cierto y no se prepara debidamente al profesional para esos momentos difíciles, cae entonces en el error de "la mentira piadosa". Error, porque no muestra piedad sino un esconder lo que pertenece a un ser humano que sufre y que merece la verdad tolerable expresada con amabilidad y amor. Hace varios años, la siguiente frase llamó la atención de la autora: "Basta ya de mentiras piadosas, sino maneras piadosas de aproximarse a la verdad". No se encontró el autor, pero hay que dar gracias por tan cierta reflexión.

En el momento actual hay gran tendencia a una consideración desmesurada de las bondades tecnológicas, no debe permitirse nunca e impedir, con una dedicada labor formadora, que exista en las jóvenes generaciones un "manejo" tecnocrático de los pacientes o tendencias a simples "transacciones mercantiles". El gran desarrollo de las aplicaciones tecnológicas e informáticas, de aparatajes y protocolos asistenciales cada vez más sofisticados, así como ciertos cambios de actitud y mentalidad en las Ciencias Mèdicas, demandan cada vez más un elevado desarrollo axiológico del personal médico, de enfermería y el de apoyo coincidiendo con los criterios de Alfonso Salabert I (2020).

En la labor formadora de las jóvenes generaciones que nos corresponde no solo se trata de enseñar la Medicina como ciencia, sino guiar en el ejercicio de la misma según la ética, la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

moral profesional, los valores y las virtudes. Viene muy en consonancia la siguiente reflexión de los Dres. Cole y Carlín (2009) en su artículo "El arte de la Medicina y el sufrimiento de los médicos": "Las escuelas de Medicina enseñan la ciencia, pero ignoran el arte de la Medicina, la tecnología superó a la comprensión moral y los hospitales se transformaron en laberintos fríos e impersonales".

Para la formación de los profesionales de nivel superior en Cuba existe el Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior (2018) en el cual, de modo consciente y sobre bases científicas, se propugna el desarrollo de la preparación integral de los estudiantes universitarios en todas las instituciones de educación superior. Con ello se concreta una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores, éticos y estéticos para lograr profesionales de la mayor calidad. En ese contexto se desenvuelven los estudiantes de Medicina, actualmente con Plan de Estudio E (2019), en el que se da gran importancia a la aplicación del método científico a través del método clínico y el epidemiológico, logrando un enfoque social en la identificación y solución de problemas de salud en las personas, familias, grupos y comunidad asignada para su atención.

El uso del método clínico como soporte de enseñanza en las disciplinas y asignaturas enmarcadas en el ciclo clínico, contribuye no sólo al mayor dominio de dicho método, sino también a la sistematización de todas aquellas habilidades que, en forma de sistema, se integran en la ejecución de este. El método clínico constituye la vía fundamental para la formación y desarrollo de habilidades profesionales; y se evidencia que la lógica de la profesión se convierte en la lógica del proceso de formación del médico general. (Sorroza-Rojas NA y etal, 2018). Se concuerda con Frómeta Guerra A (2017), que el método clínico tiene como objetivo el conocimiento del proceso salud-enfermedad del paciente; involucra el conocimiento clínico, epidemiológico y social, analiza la enfermedad y los factores asociados al paciente, es decir, con enfoque bio-psico-social y espiritual.

Lo que se ha expresado revela el convencimiento de que el desarrollo y la enseñanza del método clínico es la fuente para el buen desempeño y la calidad en los servicios. La siguiente comparación resalta la importancia del desempeño moral profesional:

Dicen que un teórico de oficina ve a las gentes mejor de lo que son. Un sociólogo las ve peor de lo que son en realidad, pero el médico ve a cada uno tal cual es: mitad debilidad y mitad buena voluntad. (Agencia Católica de Informaciones, 2019)

Una verdadera actuación profesional no puede dejar de sostenerse en una moral de excelencia que se logra defendiendo el tesoro de la propia conciencia del profesional. A los debates científicos junto a los temas específicos de los conocimientos, es necesario traer la reflexión de la dignidad de ser médicos y trabajadores sanitarios en general y del respeto a las tradiciones éticas más genuinas.

Quiere ser compartida una preocupación, muchas veces se piensa y analiza más sobre las situaciones específicas donde ha faltado la ética que en la necesidad de promover en todo momento una actitud ética que sirva de soporte conductual en el día a día. Como siempre la prevención es lo más importante. En este caso el candidato vacunal es de un precio incalculable, ya que no es solo de sustancias materiales sino de contenidos espirituales, de valores y virtudes que por demás son indispensables si se quiere seguir hablando de calidad y excelencia en la enseñanza y los servicios que se prestan.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Como siempre, al revisar el legado del maestro, nuestro gran José Martí, hay un mensaje que sirve para lograr revitalizar el trabajo diario y constituye un incentivo para enriquecer nuestra vocación de servicio, Obras Completas Nuestra América. (1953): "Emplearse en lo estéril cuando se puede hacer lo útil, ocuparse en lo fácil cuando se tiene bríos para intentar lo difícil, es despojar de su dignidad al talento".

Conclusiones

En el momento actual hay gran tendencia a una consideración desmesurada de las bondades tecnológicas, no debe permitirse nunca e impedir con una dedicada labor formadora en las jóvenes generaciones, que exista un "manejo" tecnocrático de los pacientes o tendencias a simples "transacciones mercantiles".

En la labor formadora a las jóvenes generaciones que nos corresponde no solo enseñar la Medicina como ciencia, sino guiar en el ejercicio de la misma según la ética, la moral profesional, los valores y las virtudes.

Resaltar la importancia del desempeño moral profesional, no puede dejar de sostenerse en una moral de excelencia que se logra defendiendo el tesoro de la propia conciencia del profesional, la dignidad de ser médicos y trabajadores sanitarios en general y del respeto a las tradiciones éticas más genuinas.

Necesidad de promover en todo momento una actitud ética que sirva de soporte conductual en el día a día. La prevención es lo más importante con la transmisión de contenidos espirituales, valores y virtudes que por demás son indispensables si se quiere seguir hablando de calidad y excelencia en los servicios que se prestan.

Atenta observancia al legado del maestro, el Apóstol José Martí, cuyos mensajes sirven para revitalizar el trabajo diario y constituyen un incentivo para enriquecer la vocación y espíritu de servicio.

Referencias bibliográficas

Agencia Católica de Informaciones. (2019). El profesional sanitario [Internet]. EE UU: Agencia Católica de Informaciones; [citado 12/02/21]. Disponible en: https://www.aciprensa.com/recursos/iv-el-profesional-sanitario-ante-el-sida-174

Alfonso Salabert I, Naipe Delgado MC, Medina González MÁ, Herrera Piñeyra B (2020). Un estudio sobre el valor humanismo en los especialistas de Medicina Intensiva y Emergencia. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020. Libro 1. Las humanidades y las ciencias sociales en el concierto de la educación en tiempos de la COVID 19. Página 321. ISBN: 978-1-951198-33-6

Cole TR, Carlín N. (2009). El arte de la medicina y el sufrimiento de los médicos. The Lancet.; 374:1414-15.

Corona Martínez LA, Fonseca Hernández M (2019). El aprendizaje del método clínico en la formación médica actual. Una reflexión polémica, necesaria e impostergable. Medisur. Cienfuegos. Vol.17 Número 2, versión On-line ISSN 1727-897X

Cuba. Ministerio de Educación Superior (2018). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Capítulo I, Generalidades.

Cuba. Ministerio de Salud Pública (2019).PLAN E de la Carrera de Medicina.

Cuba. Ministerio de Salud Pública (2020). Objetivos, retos y prioridades del año en Curso [Internet]. [Citado 11/02/21].Disponible en: https://salud.msp.gob.cu/?page_id=226

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Espinosa Brito AD (2011). La clínica y la medicina interna. Pasado, presente y futuro. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Frómeta Guerra A, Sánchez Figueredo SA, Maya Castro MA, Jara Lalama J, Valarezo Sevilla DV. (2017). El método Clínico: Perspectivas actuales. Bionatura. Volumen 2 / Número 1. http://www.revistabionatura.com

Martí Pérez JM. Obras Completas. Nuestra América. (1953). Vol II. La Habana: Editorial LEX. p. 497.

Moreno Rodríguez MA (2001). El Arte y la Ciencia del Diagnóstico Médico. Principios seculares y problemas actuales. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Núñez Zevallos, GE (2019). Valoración de la importancia del método clínico en la toma de decisiones en docentes, egresados y estudiantes de medicina de la Universidad Católica de Santa María-2018. Repositorio Institucional de la UNSA. URI: http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9148

Osler W (1942). Aequanimitas. 3ra ed. Filadelfia: Blakiston.

Proverbios. Callando es como se aprende a oír, oyendo es como se aprende a hablar; y luego, hablando se aprende a callar [Internet]. Valencia: Proverbios; 2015. Disponible en: https://proverbia.net/cita/11932-callando-es-como-se-aprende-a-oir-oyendo-es-como-

Sorroza-Rojas NA, Barberan-Torres JP, Cajas-Flores NV, Rodríguez-Villacis JE, Jinez-Sorroza BE, García L, Frella-Soraya (2018). Sitio Principal. Volumen 4, Número 1.

ILUSTRACIONES, UNA ALTERNATIVA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA PEDIATRÍA

Dr. Clemente Lázaro Díaz Ramírez
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.
clementediaz.mtz@infomed.sld.cu http//orcid.org.0000-0002-9161-1477
Dra. Nieves Eneida Garriga Alfonso
nieveseneida.mtz@infomed.sld.cu
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2854-7756

Resumen

Introducción: La educación médica superior en Cuba ha transitado por cambios necesarios para la formación integral de los estudiantes, consolidando sus modos de actuación. El seminario constituye una forma organizativa de actualidad y un reto para lograr el desarrollo en los nuevos modelos formativos de las Ciencias Médicas. **Objetivo:** explicar la metodología para el desarrollo de un seminario, con el uso de las ilustraciones, como una alternativa didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura pediatría. **Desarrollo:** se realizó una propuesta metodológica para el tratamiento de los contenidos de la asignatura pediatría a través del seminario, proponiendo el uso de las ilustraciones como alternativa didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje. **Conclusiones:** El éxito del seminario depende de una apropiada planificación y organización garantizándose de esta manera la adecuada preparación de los estudiantes y el empleo de las ilustraciones como medio de enseñanza para la pediatría constituye una alternativa didáctica para reforzar las habilidades propias de la asignatura

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Palabras clave: Ilustraciones, seminario, enseñanza-aprendizaje.
Abstract:
Introduction: The superior medical education in Cuba has transited for necessary changes for the comprehensive formation of the students, strengthening her manners of behavior. The seminary constitutes an organizational kind of present time and a challenge to achieve the development in the new formative models of the Medical Sciences. **Objective:** Explaining the developmental methodology of a seminary, with the use of the illustrations, like a didactic alternative in the process of teaching learning in the subject of study pediatrics. **Development**: It came true a proposal methodological for the treatment of the contents of the subject of study pediatrics through the seminary, proposing the use of the illustrations like didactic alternative in the process teaching learning. **Findings:** The success of the seminary depends on an appropriate planning and organization taking guarantees this way the adequate preparation of the students and the job of the illustrations like half-way tuition for pediatrics constitute a didactic alternative to reinforce the own abilities of the subject of study
Passwords: Illustrations, seminary, teaching learning.

Introducción

La forma organizativa del trabajo docente es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr de la manera más eficiente y eficaz el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudios.

Las formas organizativas fundamentales del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana son: La clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo de los estudiantes, la autopreparación de los estudiantes, la consulta y la tutoría.

La clase es una de las formas organizativas del proceso docente educativo. Esta se clasifica sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller.

El seminario es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados; aborden la resolución de tareas docentes mediante la utilización de los métodos propios de la rama del saber y de la investigación científica; desarrollen su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento (Resolución 2/2018).

Es una forma de organización de la enseñanza (FOE) con carácter heurístico, que exige de los estudiantes un trabajo profundo de investigación, pues estos no reciben la información elaborada, sino que deben buscarla y consolidarla por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración. Permite un proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollador y educativo, haciéndose que el alumno busque y explore el conocimiento desde posiciones reflexivas y con independencia. Por tal motivo, en los seminarios se consolidan, amplían, profundizan los conocimientos obtenidos en las conferencias y durante el trabajo independiente. Las concepciones pedagógicas actuales abogan por un carácter participativo de la enseñanza, donde el estudiante asume un papel cada vez más protagónico en la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

conducción de su aprendizaje y donde el profesor deja de ser la figura autoritaria que impone el conocimiento y decide qué y cómo aprender (Rodríguez, 2017).
Son las Ilustraciones, uno de los modelos de aprendizaje con mayor tendencia a ser utilizado en todos los niveles educacionales, sobre todo en países de América Latina y en las Ciencias Médicas, por lo que en los últimos años, en la bibliografía científica metodológica, se le ha prestado una gran atención a este método, como medio altamente efectivo para estimular la actividad de los estudiantes, la motivación por el aprendizaje y educar en ellos su pensamiento científico creador(Alberto et al,2018).
Al reflexionar sobre la práctica docente en las carreras de ciencias médicas, la asignatura de pediatría ha carecido de métodos de enseñanza activos donde se utilicen elementos de ilustraciones. Por tal motivo nos trazamos como objetivo explicar la metodología para el desarrollo de un seminario, con el uso de las ilustraciones, como una alternativa didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura pediatría.

Desarrollo

En la actualidad se asiste a una revolución tecnológica en la que se producen cambios rápidos y bruscos en cómo la gente vive, trabaja y se divierte. La universidad médica no está exenta de ellos, por lo que se hace necesario trabajar en función de la formación de recursos humanos capaces de enfrentar esta tarea con calidad y rigor académico, a fin de formar un médico general acorde a las necesidades de la sociedad cubana.
Los medios de enseñanza forman parte del proceso enseñanza aprendizaje y constituyen aquellos componentes materiales relacionados con los métodos, que mediatizan la relación entre el sujeto y el objeto de la actividad, y que en el caso del proceso educativo comprende tanto los que utiliza el estudiante para aprender como los que emplea el profesor para enseñar. Éstos pueden ser medios impresos, informáticos y audiovisuales y dentro de este tenemos entre otros las imágenes e ilustraciones que han dejado de ser en la actualidad una simple ilustración de un texto o diálogo para convertirse en un instrumento que ofrece enormes posibilidades en la enseñanza (Tavares 2018, Alonso, 2018).
El contenido de la enseñanza reflejado en los programas de estudio puede elevar su actualización en relación con las ciencias, puede ampliarse o adecuarse, pero si los métodos de enseñanza no propician al máximo la actividad intelectual de los alumnos para el aprendizaje y por ende su interés por aprender los contenidos por sí solos, no producen resultados cualitativamente superiores (Rodríguez 2018).
En cuanto a la fundamentación psicológica de las ilustraciones se parte de la concepción sobre la naturaleza social de la actividad del hombre y en los procesos productivos del pensamiento creador.
Tomando como referente la obra de Vigotsky somos del criterio de que mediante las ilustraciones se trabaja con la zona del desarrollo próximo ya que éstas son un apoyo para el aprendizaje, así como lo es el ordenador que constituye un punto de ayuda, por tanto, las imágenes y las ilustraciones son puntos de apoyo para el aprendizaje.
Mediante las ilustraciones el alumno se enfrenta a los aspectos opuestos del objeto de estudio, revelados por el profesor y los asimila como esquema docente, medios gráficos, cuya solución se efectúa mediante tareas cognitivas y láminas que contiene elementos ilustrativos con los cuales se adueñan de nuevos conocimientos (Alberto, 2018).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La base pedagógica de las ilustraciones está fundamentada en la necesidad de desarrollar las capacidades cognoscitivas de los estudiantes. Lograr una enseñanza desarrolladora, presupone no solamente una sólida asimilación de los conocimientos, sino que a su vez produzca el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, y constituir a la vez un principio de la pedagogía marxista.

Los principales métodos ilustrativos son: exposición de ilustraciones: el profesor comunica el conocimiento a sus estudiantes a partir de una ilustración, cuya solución se logra mediante la interacción de ambas partes.

Majmutov planteó que era más que una exposición informativa, más que una transmisión de conclusiones ya hechas de la ciencia, sin despertar la actividad mental independiente en los alumnos donde el maestro comunica el material, da su descripción y explicación creando sistemáticamente esquemas y medios de ilustración (Majmutov,2009).

Teniendo en cuenta el uso didáctico de las ilustraciones, deben considerarse cuestiones como la calidad, cantidad y utilidad de las imágenes lo que le permite que el profesor conduzca la exposición demostrando la dinámica de formación y desarrollo de los conceptos, enseñe a los estudiantes a hallar la solución a determinado problema revelando la lógica del mismo a partir de sus ilustraciones, indicando las fuentes de surgimiento del problema, argumentando cada paso en la búsqueda.

Funciones de las ilustraciones

. Dirigir y mantener la atención de los alumnos.

. Permitir la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar en forma puramente verbal.

. Favorecer la retención de la información: se ha demostrado que los humanos recordamos con más facilidad imágenes que ideas verbales o impresas.

. Permitir integrar, en un todo, información que de otra forma quedaría fragmentada.

. Permitir clarificar y organizar la información.

. Promover y mejorar el interés y la motivación.

Las ilustraciones propician la asimilación del conocimiento a partir de su aplicación creadora, como resultado del esquema elaborado. Enseña a aprender, porque sitúa el procedimiento para llegar al conocimiento verdadero como objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje (Rosales, 2018).

Capacita para el trabajo independiente del estudiante, al aportarle herramientas, visibilidad y habilidades creadoras. Aporta métodos para conocer la realidad a partir de imágenes reflejadas al pensamiento.

Las ilustraciones se sustentan en dos principios fundamentales:

La unidad de la lógica de la ciencia con la lógica del proceso docente educativo y la relación del contenido de la ciencia con el método de enseñanza (Alberto, 2018).

Facilitan la gestión del aprendizaje**,** se hace partícipes a los alumnos del desarrollo de la comunicación didáctica de la materia, el fortalecimiento de valores fundamentales como responsabilidad y solidaridad; de conjunto con la guía de estudio el docente debe guiar al alumno y compartir con él su propuesta didáctica y trabajar con intencionalidad las competencias, objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación fundamentalmente para el desarrollo de habilidades identificar y describir pues la imagen ofrece situaciones similares a las que se ven en la realidad, utilizar la imagen en la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

formación ayuda a aclarar o entender cuando la materia es compleja; mostrar relaciones y describir procesos; refuerza la información y añade ímpetu al mensaje verbal; motiva, mantiene el interés y actualmente el uso de la imagen tiende a focalizar en algún aspecto particular el tema a enseñar, para contribuir a su comprensión con un acompañamiento por parte del docente para que los alumnos desarrollen estrategias de aprendizaje adecuados(Lazalde, 2012).

El contenido de la enseñanza reflejado en los programas de estudio puede elevar su actualización en relación con las ciencias, puede ampliarse o adecuarse, pero si los métodos de enseñanza no propician al máximo la actividad intelectual de los alumnos para el aprendizaje y por ende su interés por aprender los contenidos por sí solos, no producen resultados cualitativamente superiores (Alberto, 2018).

La asignatura Pediatría integrante de la DPI se ubica indistintamente en el 7mo y 8vo semestre del plan de estudios de la carrera de Medicina. Dentro del mismo contribuye a los objetivos generales de la carrera desde las diferentes estrategias curriculares, su currículo responde a las necesidades básicas de aprendizaje del médico general, para lograr una atención médica de excelencia con acciones de prevención y promoción de salud del niño sano y el diagnóstico oportuno y la rehabilitación del niño enfermo.

En el sistema de habilidades se declaranhabilidades específicas de la especialidad y Generales como son: comunicativas (español e inglés), utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, reflexión crítica, actuar con creatividad, independencia y liderazgo profesional, colaboración en trabajo en equipo, aprender a aprender, reconocer contextos, aplicar el método científico.

Distribuido el plan de 14 temas en 18 semanas y en cada tema diferentes formas organizativas de la enseñanza: conferencia, seminario, clase Taller, trabajo independiente, educación en el trabajodiscusión clínico epidemiológica y guardia médica. Brinda las orientaciones para el desarrollo de las diferentes Formas de Organización de la Enseñanza que en todos los temas están presentes y hace referencia a los seminarios Integradores: con una duración de 1 hora, Esta actividad cierra el sistema de clases y por tanto dará una evaluación frecuente a cada uno de los estudiantes, que se hará pública (Plan D.2015)

El seminario: es una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica cuyo objetivo es realizar un estudio profundo de determinadas materias con un tratamiento que requiere una interactividad entre los especialistas. El número de horas es variable.

Una característica-propósito del seminario es la búsqueda de protagonismo del estudiante, que al apropiarse de los métodos y herramientas facilitadas por el profesor en la enseñanza Problémica, le permita consolidar los contenidos científico-técnicos con los que se han familiarizado en las conferencias y con los que han interactuado durante su autopreparación en trabajo independiente.

La realización del seminario consta de tres fases en las cuales el profesor y los educandos cumplen funciones bien definidas: la fase de organización y planificación, la fase de ejecución y a fase de evaluación (Rodríguez, 2017)

A continuación, se explicará la metodología a seguir en cada una de estas fases para desarrollar un seminario Problémico teniendo como punto de partida las ilustraciones

Fase de organización y planificación

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Para ello el profesor basado en el plan de estudio y programa de la asignatura prepara la actividad escoge las ilustraciones o imágenes a presentar teniendo en cuenta aspectos como son la fidelidad de la representación, la concreción y la complejidad en esta última tener en cuenta la cantidad de elementos que componen la imagen, la relación entre estos elementos y la facilidad de, todas necesarias para que el estudiante pueda dar solución al problema planteado.

Los autores consideran que las ilustraciones son instrumentos al servicio de los objetivos didácticos de la asignatura y es por ello que hay que seleccionar lo que vamos a utilizar como instrumento docente y éste es un paso indispensable para garantizar el cumplimiento de los objetivos.

En esta fase el profesor explicará a los alumnos que las preguntas del seminario se desarrollarán a punto de partida de una ilustración acompañada de una información breve que encierre los elementos distintivos de la entidad y que les facilite poder llegar a la respuesta correcta.

Fase de ejecución: consiste en la ejecución del seminario como FOE. Aquí el educando demuestra conocimientos, habilidades y actitudes, que son evaluados durante el transcurso de esta forma de organización de la enseñanza. Se respetarán los diferentes momentos de la clase: pase de lista, Introducción, motivación, desarrollo, evaluación, conclusiones.

En el momento de la ejecución del seminario el profesor solo actúa como facilitador. Hará la Introducción creándose un clima psicológico favorable, garantizará las condiciones del local, los medios de enseñanza, etc., y luego pasará a ocupar el lugar de observador y facilitador posibilitándole al alumno ocupar su papel.

El profesor seleccionará el estudiante que responderá cada pregunta y guiará la respuesta utilizando la imagen, desmembrando su contenido y utilizando la observación como núcleo del aprendizaje en el área clínica para lograr el cumplimiento del objetivo de la actividad. En el momento en que el estudiante responde las preguntas el resto de los estudiantes deben escuchar con atención para, en caso que sea necesario, rectificar o ampliar lo planteado e incentivar el debate.

Fase de evaluación: el profesor será el responsable de la evaluación de sus alumnos y guiará el proceso evaluativo, se tendrá en cuenta la calidad y creatividad de las preguntas y respuestas. Además, la frecuencia y calidad de las intervenciones en caso de que fueran necesarias aclaraciones, observaciones, ampliaciones. El profesor informa al grupo sobre las principales insuficiencias detectadas, errores cometidos, omisiones, haciendo énfasis en lo que el estudiante no debe dejar de aprender, garantizándose de esta forma la retroalimentación de la evaluación.

La carrera de medicina en el área clínica estipula como medio de enseñanza el modelo vivo pero teniendo en cuenta los contenidos del programa de estudio hay temas en los que para dar salida a los objetivos tenemos que apoyarnos en otro tipo de medios de enseñanzas son las ilustraciones ya que no siempre tenemos en los servicios pacientes con este tipo de patologías ya que en Cuba la atención primaria de salud y los servicios de genética diagnostican precozmente la mayoría de estas.

Propuesta de actividades para el tema exámen físico neurológico
Actividad 1

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Paciente que al nacer presentaba fontanela abombada y suturas craneales separadas.
Anexo 1
¿Qué entidad estudiada por ustedes en el área básica les recuerda la imagen?
De este modo pretendemos que los estudiantes ejerciten la habilidad identificar lo que le permitirá dar respuesta correcta que es la hidrocefalia. El profesor apoyado en la imagen hará énfasis preguntando en que se basó para dar la respuesta y es aquí donde se aporta aspectos que al estudiante mediante la observación lo guían ala respuesta correcta y son: la desproporción craneocefàlica, la fontanela abombada, la separación de las suturas y la injurgitaciòn venosa Conocimiento imprescindible para realización de un adecuado examen físico neurológicocefálico muy vinculado con la disciplina principal integradora y con el perfil de egresado como médico general.
Adecuado momento para vinculación básica clínica cuando se habla de la embriogénesis y la causa de estas al nacer que en su mayoría es por malformaciones del SNC

Actividad 2

Analice la imagen y responda las siguientes preguntas.
Niño de dos años con retraso del desarrollo psicomotor y con crecimiento craneal desmesurado
Anexo 2
a) Identifique el dimorfismo presente
Desde la imagen el estudiante identificará la fascie grotesca, hipertelorismo y perímetro craneal aumentado para su edad
El profesor aprovechara el momento para preguntar técnica de medición de la circunferencia cefálica y valores normales según la edad

Actividad 3.

Paciente de 3 años con colvusiones frecuentes que se acompaña de retraso del desarrollo psicomotor se muestra imagen de Tomografìa axial computarizada donde se observa atrofia cerebral y ventrículos ligeramente dilatados.
Anexo 3
¿Diga que alteraciones craneofacial usted observa?
El estudiante utilizando la imagen puede describir la desproporción craneofacial
El profesor refuerza la respuesta explicando la presencia macrocranea resaltando la circunferencia cefálica aumentada denominándose frente olímpica, aprovechara el momento de la actividad para hacer referencia a la presencia de síndromes que cursan con estos signos y cuya causa no siempre es por malformaciones de la circulación del liquido cefalorraquídeo sino que pueden ser de causa metabólica o desmielinizante, haciendo vinculación básico clínica con la anatomía e histología como causa etiológica.
Estas patologías son muy poco frecuentes en nuestro país pero es necesario su conocimiento por las características del egresado que formamos con una preparación científica de calidad para cuba y para el mundo.
En las conclusiones se debe realizar el control a través de la evaluación cuantitativa de los resultados individuales y grupales, destacando la labor de los alumnos que más se destacaron en la resolución de las tareas así como también se hace alusión a los estudiantes que se prepararon de forma insuficiente mediante un análisis mutuo de los logros y deficiencias a subsanar. No olvidar que es importante la evaluación de la disciplina y

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

dedicación de los estudiantes y su participación activa. Se evalúa el seminario de forma integral lo que nos permite trabajar valores como la honestidad, sinceridad, laboriosidad de valiosa importancia. Además se hacen recomendaciones cumpliendo con el carácter orientador de las mismas.

Conclusiones

El éxito del seminario depende de una apropiada planificación y organización garantizándose de esta manera la adecuada preparación de los estudiantes.

El empleo de las ilustraciones como medio de enseñanza para la pediatría constituye una alternativa didáctica para reforzar las habilidades propias de la asignatura

Referencias bibliográfocas

Alberto Rodríguez, Y, Aquino Pérez, L, &Fleites Suarez, L. (2018). Ilustraciones como estrategias de enseñanza, a la independencia cognoscitiva en estudiantes de ciencias médicas. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/ilustraciones-ensenanza-estudiantes.

Alonso González, M, González A, Turro Pití, T, Acosta Elizastigui, O. (2018) Impacto de la Histoteca en los resultados docentes de la asignatura célula, tejidos y sistema tegumentario. 2016-2018. IV Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. Morfovirtual 2018.Recuperado de: http://morfovirtual2018.sld.cu/index.php/morfovirtual/2012/paper/viewFile/170/261

Comisión nacional de carrera de medicina. (2015).Plan de estudio D carrera de medicina.

Lazalde Villasana, CA. (2012). Clasificación de medios de enseñanza aprendizaje.Recuperado de: https://sites.google.com/site/portafolioclaudialazalde/home/calsificacion-de-medios-de-ensenanza-aprendizaje

Majmutov, M I.(2009). Las ilustraciones En: Modelo pedagógico: Una ruta posible desde la escuela para la vida. Recuperado de: http://www.scribd.com/doc/54372349/27/

Ministerio de Educación Superior. (2018). Trabajo docente y metodológico: Reglamento. Resolución N 2/2018. La Habana: Ministerio Educación Superior.

Rodríguez Pérez, M, González López, ME.(2017). Metodología para la realización de un seminario participativo en la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas Educación Médica Superior, Vol. 31, No. 2Recuperado de : http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/rt/printerFriendly/935/507

Rosales, CM.(2018). Guías de estudio para las clases prácticas de la asignatura células, tejidos y sistema tegumentario. IV Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. Morfovirtual 2018.Recuperado de: http://morfovirtual2018.sld.cu/index.php/morfovirtual/2012/paper/viewFile/170/261

Tavares Rheingantz, MG, Oliveira de Oliveira, LB, Ferreira Rodríguez R. (2018).El papel del atlas virtual en la enseñanza y el aprendizaje de la histología. IV Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. Morfovirtual 2018. Recuperado de http://morfovirtual2018.sld.cu/index.php/morfovirtual/2012/paper/viewFile/170/261

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL CON ENFOQUE DE PROMOCIÓN DE SALUD EN LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS

Dra Rosa Marien Betancourt Sánchez
email brosamariem@gmail.com. https://orcid.org/0000-0001-6284-1890,
Dra. Nieves Eneida Garriga Alfonso
nievese neida.mtz@infomed.sld.cu https://orcid.org/0000-0003-2854-7756
Dra. Dianelis Inda Pichardo
https://orcid.org/0000-0003-3786-3080dianelisip.mtz@infomed.sld.cu.
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Resumen:
Desde los orígenes de la humanidad, se han dado situaciones en las cuales unos individuos han ayudado a otros en momentos de necesidad. Nos propusimos implementar actividades educativas para perfeccionar la orientación profesional, con enfoques de promoción de salud en estudiantes de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas. Para ello se realizó una Investigación descriptiva prospectiva con rasgos propositivos, en estudiantes de las ciencias médicas de Matanzas. Se utilizaron métodos teóricos: análisis – síntesis, inducción – deducción y métodos empíricos: análisis documental. Esto trajo como resultados la efectividad de la realización de actividades educativas en la transformación en cuanto a rendimiento académico y permanencia de los estudiantes de medicina. Esto concluye que la verdadera orientación profesional se logra como parte del proceso educativo y que mediante las actividades de promoción de salud el estudiante contribuye, en la medida que trascurre su enseñanza y hace que prevalezca el aprendizaje desarrollador.
Palabras Clave: actividades educativas, orientación profesional, promoción de salud.
Summary:
From the origins of humanity, situations which some individuals have helped other ones in moments in of necessity have taken place. For it a prospective Descriptive Research with pro-positive features came true, in students of the medical sciences of Matanzas. Theoretic methods were used: Analysis – synthesis, induction – deduction and empiric methods: Documentary analysis. This brought the effectiveness of the realization of educational activities along in the transformation as to academic achievement and permanence of the medical students like results. This concludes that the true vocational guidance turns out well as part of the educational process and that by means of the promotional activities of health the student contributes, insofar as his teaching passes and makes than prevail learning developer.
PASSWORDS: Educational activities, vocational guidance, promotion of health.

Introducción

Desde los orígenes de la humanidad se han dado situaciones en las cuales unos individuos han ayudado a otros en momentos de necesidad. Los padres han orientado a sus hijos desde la prehistoria. La mayoría de las personas han encontrado en su vida a otras que les han ayudado en su desarrollo personal y profesional. Por eso puede afirmarse que la orientación

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

es tan remota como el género humano. Las primeras aportaciones documentadas se encuentran en el pensamiento filosófico de los griegos. Sócrates, Platón y Aristóteles son un punto de referencia sobre las primeras formulaciones intuitivas de lo que será posteriormente la orientación. BXVdos

A principios del siglo xx, la orientación profesional nació y se estableció en Europa, Estados Unidos y América Latina. El propósito básico consistía en ayudar a los jóvenes a cotejar sus cualidades con las diferentes profesiones, 243016324012

Las transformaciones de las concepciones y prácticas de la orientación profesional en el mundo pedagógico fue una de las respuestas o nuevos paradigmas técnicos que se establecieron ante la necesidad de potenciar el desarrollo profesional y humano en un entorno cambiante y convulso. En América Latina parece obvio que esta necesidad histórica haya sido vivenciada por los educadores con más angustia y sentimiento de urgencia, pues es un continente obligado a compensar, con sus recursos humanos, los privilegios tecnológicos de los países industrializados (Juvier,2015).

En Cuba esta situación es singular ya que todos los jóvenes tienen el derecho de alcanzar la enseñanza universitaria, por lo que la orientación profesional, como proceso complejo responsabilizado con la formación del individuo de manera integral, debe hacer coincidir su naturaleza con las cualidades que se desarrollan en una sociedad socialista, lo cual constituye una preocupación y ocupación del Estado cubano y se convierte así en una tarea central de las instituciones educativas a todos los niveles y una de las grandes aspiraciones de la educación en este siglo XXI (Prieto, 2019).

La sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales; y si se tiene en cuenta que las vocaciones y los valores se orientan, forman y educan, entonces, la orientación profesional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo; es un proceso continuo en el tiempo, que le acompaña en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación(Naipe,2017).

El trabajo de orientación profesional debe descansar en una adecuada información y la formación de vivencias significativas sobre la profesión, a partir del conocimiento y relación con el modelo del profesional y en la reflexión sistemática, práctica en los futuros contextos de actuación. Para alcanzar estos propósitos es indispensable un óptimo aprovechamiento de las potencialidades que brinda el propio proceso pedagógico para aprovechar y fortalecer las vivencias y vínculos con el objeto de la profesión como elemento esencial de la Orientación profesional pedagógica.(Leyva, 2019)

En las ciencias médicas La orientación profesional se conforma por un conjunto de actividades destinadas al esclarecimiento de la problemática que existe con respecto a la misma. González, R y Cardentey, J consideran que es un trabajo preventivo, cuyo propósito fundamental es proveer de los elementos necesarios para posibilitar la elección para cada individuo, plantea a su vez que la misma puede ser individual, grupal, institucional; reúne actividades ligadas tanto a la exploración personal como a la indagación de la realidad a través de la información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral actual (González, 2014).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Los Centros de Educación Médica tienen que cumplir con excelencia sus Misiones Básicas con el objetivo de educar a las personas para que trabajen de manera eficaz en un mundo cada vez más tecnológico, desde las funciones: Docente (para alcanzar habilidades técnicas), Investigación Científica y Extensión Universitaria (interrelacionar la docencia y la investigación a través de la promoción de las acciones al entorno social para satisfacer las necesidades del desarrollo cultural y la solución de problemas de la práctica social) (Salabert, 2017).

Actualmente en Cuba, en la Educación Médica Superior se desarrollan las actividades de educación en el trabajo en los escenarios fundamentales para el desarrollo del sistema de habilidades y la formación integral de los futuros profesionales. Por tanto el trabajo de orientación profesional tiene mayor importancia en los momentos actuales si se toma en cuenta que los escenarios docentes son diversos, entre los que se encuentran las unidades de la Atención Primaria, los Hospitales y los Institutos, así como otras instituciones a fines con el Sistema Nacional de Salud (Sánchez 2014, Herrera, 2015).

A partir de la experiencia de la autora, como especialista en Medicina General Integral, con varios años de experiencia y de profesora de las asignaturas Célula, tejidos sistema tegumentario y sistemas nervioso, endocrino y reproductor impartidas a los estudiantes de primer año de medicina, ha podido identificar, mediante el análisis de los resultados académicos llevados a cabo en las diferentes actividades metodológicas, que la permanencia y la promoción de los estudiantes de medicina no siempre está acorde con los niveles de calidad que se esperan para la formación de los futuros médicos.

Al tener en cuenta las consideraciones anteriores nos planteamos el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación profesional con enfoque de promoción de salud de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas?

Este trabajo tiene como **objetivo:** implementar actividades educativas para perfeccionar la orientación profesional, con enfoque de promoción de salud de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Para lograr el objetivo y buscar la solución del problema científico se plantearon las siguientes preguntas científicas:

1) ¿Cuáles son las actividades que se deben realizar para contribuir a perfeccionar la orientación profesional, con enfoque de promoción de salud, de los estudiantes de primer año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas?
2) ¿Qué contenidos de la promoción de salud se llevan a la práctica para contribuir a perfeccionar la orientación profesional de estudiantes e primer año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas?

Desarrollo

Se realizó una investigación descriptiva con rasgos propositivos, ya que los autores conocen las manifestaciones externas del fenómeno investigado, manejan literatura especializada y documentación al respecto y pretenden develar sus nexos internos. Este estudio fue realizado en tres etapas, el universo lo constituyeron 421 estudiantes de primer año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, que constituyen el total de la matrícula, como muestra se seleccionaron el total de estudiantes de primer año que

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

están ubicados para la educación en el trabajo en los consultorios pertenecientes a los 5 policlínicos del municipio Matanzas.
Los métodos empleados fueron:
Histórico-lógico: Se empleó para estudiar el problema en su propio desarrollo y al considerar las diversas condiciones que intervienen en su formación, la realidad histórica a la que pertenece en su movimiento el objeto y diversas manifestaciones en relación con su contexto histórico y tendencias.
Analítico-sintético: Se aplicó sistemáticamente al descomponer mentalmente el objeto de investigación en sus partes y cualidades, con sus múltiples relaciones y componentes, al establecer la unión de las partes esenciales, descubrir sus relaciones y características distintivas.
Inductivo-deductivo: Se aplicó en los procesos que permiten generalización a partir de particulares, así como el proceso inverso, desde las generalizaciones realizar concreción para la elaboración de las actividades educativas que se propone.
Modelación teórica: Permitió la elaboración de actividades educativas para representar, explicar y argumentar de manera generalizada y totalizadora cómo contribuir a perfeccionar el trabajo de orientación profesional en estudiantes de primer año de medicina de la facultad de Ciencias Médicas de Matanzas.
Enfoque de sistema: Fue necesaria su aplicación para reconocer en la información teórica, diagnóstica y en las actividades educativas que se elaboraron, la función de las partes y la del todo, su jerarquización interna y las relaciones propias como sistema.
Métodos empíricos:
Revisión documental: Fundamental en la investigación, los relacionados con los programas y planes de estudio de la carrera de medicina, lo que permitió la adquisición de la información básica y primaria para la argumentación de la importancia del tema a investigar, la determinación de su alcance científico, las normativas y el reconocimiento y declaración del marco teórico referencial que presidió en todo el trabajo científico realizado.
Encuesta a los estudiantes.
Las tres etapas del estudio consisten en: - primera etapa: caracterización del estado de la orientación profesional de los estudiantes.-Segunda etapa: implementación de las actividades educativas, con enfoque de promoción de salud, en las comunidades pertenecientes a los policlínicos –Tercera etapa: estado de satisfacción de los estudiantes con las actividades educativas con enfoque de promoción de salud llevadas a cabo en las comunidades pertenecientes a los policlínicos.
Primera etapa: se aplicó una encuesta a los estudiantes para diagnosticar los motivos para escoger la carrera de medicina, la prioridad en su solicitud, sus conocimientos sobre promoción de salud, la cual realizan en la educación en el trabajo.
En cuanto a los resultados de las encuestas aplicadas: los motivos para escoger la carrera de medicina: se obtuvo que el 61% solicitó la carrera por vocación, el 13% por tradición familiar, el 11% por no quedarse sin carrera y un 15% por otras razones. En cuanto al orden de prioridades en la boleta de solicitud el 61% la solicitó entre las tres primeras opciones, el 24% entre la cuarta y la sexta opción y el 15% en las 4 últimas opciones. Al indagar sobre

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

los conocimientos acerca de la Promoción de salud arrojó que 71 % de los estudiantes conoce poco sobre este tema.

Segunda etapa: En materia de formación profesional, la orientación se expresa en unsistema de influencias pedagógicas hacia la formación y desarrollo de intereses profesionales en losestudiantes, de manera quela vinculación progresiva a la práctica profesional permite el logro de un vínculo afectivocon la profesión. El programa de estudio de primer año de la carrera declara como disciplina principal Integradora la medicina general y es la promoción de salud una de sus asignaturas.La promoción de salud ha sido comúnmente relacionada como parte de las estrategias de atención de salud pública junto a la prevención de enfermedad, atención al enfermo y la rehabilitación y reinserción social, pero en las últimas décadas la orientación que sigue esta actividad marca el propósito de asumir la socialización de información y la formación de competencias para el autocuidado y desde él, la responsabilidad institucional en la educación para una salud individual y colectiva responsable y sostenible. Por otra parte el programa de la disciplina bases biológicas de la medicinaestructura un orden de los contenidos de la disciplina en las asignaturas y su secuencia permite el estudio integradode las relaciones estructurales y funcionales con suficiente amplitud y profundidad como para que el estudiante pueda fundamentar a partir de la relación dialéctica estructura-función la interdependencia funcional de lo biológico y lo psicológico en el ser humano normal, base de diversas y muy importantes acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades que el estudiante estará aprendiendo a realizar en la parte del proceso docente que dirige la disciplina principal integradora, con la cual se han de establecer relaciones de coordinación interdisciplinaria, ya que en estos momentos los estudiantes están cursando las asignaturas pertenecientes a la disciplina bases biológicas de la medicina: célula, tejidos y sistema tegumentario, y ontogenia humana y soma.

Las actividades con enfoque de promoción de salud que se realizaron consistieron en técnicas cara a cara y charlas educativas.

Explicar cara a cara en detalles

en temas como el embarazo en la adolescencia y sus riesgos, lo nocivo del hábito de fumar y la importancia del ejercicio físico sistemático para la salud, donde los estudiantes llevaron a cabo estas actividades con la guía de profesores y tutores.

Realizada la actividad se aplicó técnica participativa (PNI), en una hoja de papel donde los estudiantes de manera anónima reflejaron los aspectos positivos, negativos e interesantes en relación con su participación en las actividades de promoción de salud.

Los resultados de esta técnica arrojan que para la mayoría de los estudiantes fue de mucho valor poner en práctica conocimientos adquiridos en la asignatura promoción de salud, que estas actividades los motivan en su preparación, por su vínculo temprano con su futura profesión.

Los autores consideran que las opiniones de los estudiantes al realizar las actividades de promoción de salud, fueron positivas, se coincide con (Torres,2016),que las actividades extracurriculares, propician la orientación profesional dando los niveles de ayuda a los estudiantes, lo que facilitó la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales, por lo que debe reforzarse la orientación

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

profesional de los tutores en los consultorios del médico de la familia, que constituyen los verdaderos escenarios para la formación del médico general.

Conclusiones

Los autores de la investigación son del criterio de que los resultados muestran que la comunidad es un escenario favorecedor del proceso de orientación profesional de los estudiantes de medicina, pues refuerzan la labor del médico como muestra de ejemplaridad y compromiso social, además es el sitio donde se desempeñarán los estudiantes una vez egresados.

Referencias bibliográficas

Herrera Miranda, GL. (2015). ¿Porqué potenciar la formación en investigación para la integralidad del profesional de la Medicina? Rev Ciencias Médicas, 19(1),9-12. Recuperado de :http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942015000100004&lng=s

Juvier Rodríguez, MN, Trujillo Juvier, P, Cobas Bolaños, P, Marchena Leyva, G E. (2015). La orientación profesional : indicador de eficiencia en la formación de profesionales. EDUMECENTRO, 7(4), 178-195.Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077874201500040001 3&lng=est

Naipe DM, Salabert TI, Morales DM, Mestre CV, Garriga AN, Toledo TE.(2017) La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Curso 2015-2016. RevMed Electrón [Internet]. 2017 [citado 13/1/2018];39(4):[aprox. 10 p].

En: : http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2089/3563

Torres HM, García Canosa D, YedraSánchez M. (2016). Intervención educativa sobre infecciones de trasmisiónsexual en adolescentes. Rev Cubana Med GenIntegr ,35(4).Recuperado dehttp://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662015000300006lng=es&nrm=iso

Vicente-Sánchez B, Vicente-Pena E, Rocha-Vázquez M, Costa-Cruz M. (2014).Orientación y formación vocacional haciala carrera de Medicina. **Medisur** [revista en Internet].Recuperado de : http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2725

Leyva Gómez, Y, Pérez Guerrero, M. (2019): "La orientación profesional. Su influencia educativa hacia las estudiantes que optan por la carrera de educación preescolar", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado d:https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/orientacion-profesional.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906orientacion-profesional

Prieto Cordovés,Y, Guillemí Álvarez MN,Claro Toledo, Y. (2019).Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes de primer año de Medicina. Humanidades Médicas. ISSN 1727-8120 2019; 19(2):356-371

NIVEL DE DIFICULTAD Y PODER DE DISCRIMINACION DEL EXAMEN DE ONTOGENIA HUMANA Y SOMA

MSc. Dra. Yasmín Rodríguez Acosta

ISBN 978-1-957395-02-9

Primera Edición, enero de 2022

Universidad de Ciencias Médicas Matanzas
yazmin.mtz@infomed.sld.cu ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5829-5150
MSc. Dra. Ketia Rocha Hernández
Universidad de Ciencias Médicas Matanzas.
ketia.rocha@ucm.mtz.sld.cu https://orcid.org/0000-0002-7305-6625

Resumen

Introducción: La evaluación es una categoría didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje. Los instrumentos evaluativos utilizados para tal propósito deben reunir los criterios mínimos de calidad. El objetivo de la investigación es Valorar el nivel de dificultad y el poder de discriminación del examen de la asignatura Ontogenia Humana y SOMA de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, curso 2019-2020.

Desarrollo: Se realizó un estudio de investigación en el marco de la educación médica, para describir la estructura del examen de la asignatura Ontogenia humana y SOMA, en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, en el curso 2019-2020, y determinar la frecuencia de errores, el nivel de dificultad y el poder de discriminación del mismo. Los resultados se reflejaron en tablas. En el examen aplicado predominaron las preguntas tipo ensayo, la frecuencia de errores fue alta, el examen presentó nivel de dificultad media y excelente poder de discriminación.

Conclusiones: Se concluye que los indicadores de calidad estudiados alcanzaron valores satisfactorios para el examen de la asignatura Ontogenia humana y SOMA en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas en el curso estudiado.

Palabras clave: evaluación, dificultad, discriminación, educación médica

ABSTRACT

Introduction: Assessment is the didactic category the teaching – learning process. The evaluation instruments used for this purpose must meet the minimum quality criteria. The objective for the sake of appreciating the difficulty level and power of discrimination the final examination of the subject of study Human ontogeny and Osteo-Muscular-Articulatory System, of the Medical University of Matanzas, course 2019-2020.

Desarrolle: a fact-finding study in the frame of the medical education was done in order to describe the structure of the aforementioned evaluative instrument, as well as calculating the rate of difficulty level and power discriminating to an intentional sample of exams applied in the subject of study during the academic course 2019-2020 and to every one of its questions. The results was reflected in tie, and it comes to an end that in the exam applied in said course predominated the questions guy essay, the frequency of errors was high and the exam had average difficulty with poor discrimination.

Conclusions: We concludes aying that the quality indicators in this study showed satisfactory ciphers for the examination of the subject of study Human ontogeny and Osteo-Muscular-Articulatory System in the Medical University of Matanzas during the academic courses studied.

Keywords: evaluation, difficulty, discrimination, medical education

Introducción

El Plan de Estudio de la Carrera de Medicina en Cuba ha tenido diferentes cambios para su perfeccionamiento continuo, de acuerdo con los requerimientos provenientes del sistema de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

salud, en busca del mejor desarrollo del proceso docente educativo y en respuestas de los avances científicos y tecnológicos, así como a las tendencias de la Educación Médica Superior. (Carrazana Lee, Álvarez Bustamante, Quesada Rodríguez y Hidalgo Cerito, 2018).

El Plan de Estudio E para la carrera de Medicina se diseñó como parte del perfeccionamiento de los programas de estudio de la Educación Superior. El mismo, exige precisión del eslabón de base de la profesión, los problemas más generales y frecuentes que en él se presentan; así como los objetivos y contenidos necesarios para la formación del profesional de perfil amplio. Se implementó a nivel nacional en el curso 2019-2020, en su primer año. (Centro Rector para Planes y Programas de Estudios en Salud, 2019).

Una de sus disciplinas es Bases biológicas de la Medicina que se imparte en tres semestres. La propuesta actual se apoya en un modelo para el fortalecimiento de la integración básico-clínica dentro de la carrera, con la participación coordinada de las Ciencias Básicas Biomédicas, las básicas de la clínica y la disciplina principal integradora. (Centro Rector para Planes y Programas de Estudios en Salud, 2019).

La asignatura Ontogenia humana y Sistema Osteomioarticular (SOMA), se imparte en el primer semestre de primer año e incluye los contenidos referentes a desarrollo prenatal general y sistema osteomioarticular. Integra los conocimientos esenciales requeridos para la comprensión del desarrollo humano en su complejidad, a partir de la interpretación funcional de la estructura en los niveles de organización molecular, celular, tisular y orgánico. (Comisión Nacional de Carrera de Medicina, 2019).

La evaluación, categoría didáctica y mecanismo de control del proceso enseñanza aprendizaje constituye un elemento imprescindible en la Educación Médica Superior, siendo uno de los aspectos más polémicos y de mayor interés en la práctica pedagógica. (Salas Perea y Salas Mainegra, 2017).

El Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico del Ministerio de Educación Superior (2018) plantea que es un proceso consustancial al desarrollo del proceso docente educativo, cuyo propósito es comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes de estudio de la educación superior, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando; así como, por la conducta que manifiestan en el proceso docente educativo, por lo que constituye, a su vez, una vía para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso.

Salas Perea (2017) plantea que la evaluación es el análisis e interpretación de los resultados de las medidas aplicadas, con la finalidad de tomar las pertinentes decisiones académicas, que conlleven a un mejor y más efectivo aprendizaje de los educandos. Es un proceso que debe estar basado en criterios consensuados por el equipo docente y comprometido con la competencia de los educandos, el desempeño profesoral y la calidad del currículo.

Los autores en perfecto acuerdo con (Díaz Rojas y Leyva Sánchez, 2013), (Quiñones Gutiérrez, Díaz Rojas, Cabrera Diéguez y Pérez Carralero, 2017), (Gómez López, Rosales Gracia, García Galaviz, Berrones Sánchez y Berrones Sánchez, 2020) consideran este proceso como el elemento fundamental del proceso educativo, ya que redirecciona las acciones a seguir, tanto por parte del alumno como del profesor. Por ello se impone que los instrumentos de medición utilizados para tal propósito reúnan los criterios mínimos de calidad y se pongan a prueba, a efecto de que la evaluación realizada realmente refleje el aprendizaje desarrollado por cada uno de los alumnos. Destacan en sus investigaciones, que

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

los indicadores de calidad de los exámenes escritos que con mayor frecuencia se trabajan está la validez, confiabilidad, dificultad, discriminación, éstos dos últimos, fueron los estudiados en esta investigación.
La dificultad se define como proporción de personas que responden correctamente un instrumento evaluativo del total de examinados y la discriminación, capacidad del instrumento para distinguir al máximo a los sujetos que tienen un alto dominio de la materia, con relación a aquellos cuyo dominio es bajo o muy bajo. (Backhoff, Larrazolo y Rosas, 2000)
El objetivo de la investigación es Valorar el nivel de dificultad y el poder de discriminación del examen de la asignatura Ontogenia Humana y SOMA de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, curso 2019-2020.

Desarrollo

Se realizó un estudio de investigación en el marco de la educación médica, para describir la estructura del examen de la asignatura Ontogenia humana y SOMA, en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, aplicado en el curso 2019-2020, y determinar la frecuencia de errores, el nivel de dificultad y el poder de discriminación del mismo.
Se trabajó con todo el universo de los exámenes de los estudiantes presentados. (n=404).
Los métodos teóricos usados fueron el histórico-lógico, el análisis-síntesis y la inducción-deducción. En cuanto a los métodos empíricos se realizó una revisión del programa de la asignatura y referencias bibliográficas actualizadas acerca del tema expuesto en el informe de investigación y el análisis del instrumento evaluativo.
Los métodos estadísticos se utilizaron para realizar la identificación del nivel de dificultad y del poder de discriminación de cada pregunta y del instrumento como un todo. El índice de dificultad y el coeficiente de discriminación (r_{pbis}) se calcularon a través del software de hoja de cálculo Excel de Windows XP, junto con una calculadora científica. Se trabajó con números enteros, por ciento e índices para la presentación de los resultados en tablas.
Para el análisis del nivel de dificultad se utilizó la definición matemática del índice y se calculó con la fórmula siguiente:
Nivel de dificultad: Se expresa como índice de dificultad (p) y de acuerdo con el criterio de diferentes fuentes consultadas debe estar cercano a una proporción de 0,5-0,6. (Backhoff et al., 2000), (Díaz Rojas y Leyva Sánchez, 2013), (Gómez López et al., 2020).
Se calcula con la siguiente fórmula:

$$p = \frac{A}{N}$$

p= Índice de dificultad de la pregunta.

A= Número de aciertos en la pregunta.

N= Número de aciertos más el número de errores en la pregunta.

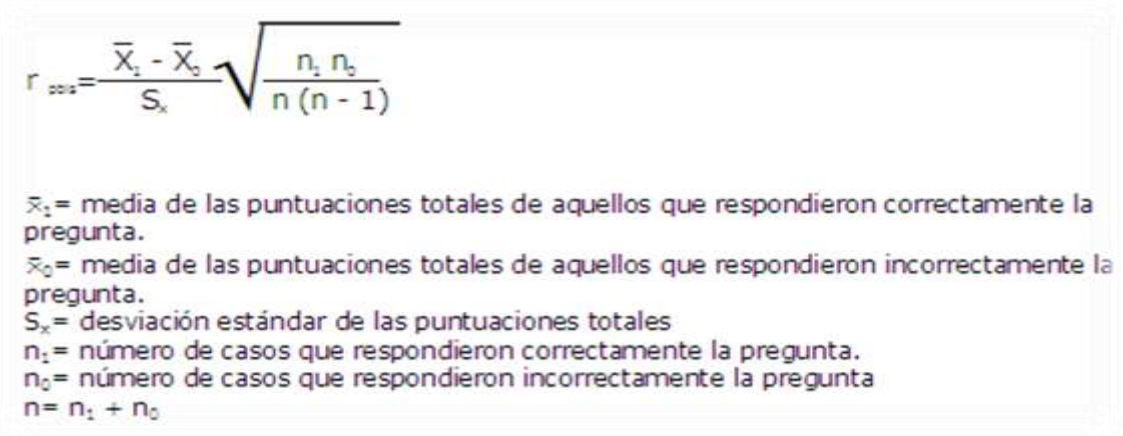
Se distribuyó los valores de p de acuerdo a los parámetros propuestos por Backhoff et al.(2000) y Díaz Rojas y Leyva Sánchez, (2013): Altamente difícil: menos de 0,32;

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

medianamente difícil: 0,32-0,52; dificultad media: 0,53-0,73; medianamente fácil: 0,74-0,86; y altamente fácil: más de 0,86.

Backhoff et al. (2000) y Díaz Rojas y Leyva Sánchez (2013) expresan que para la determinación del poder de discriminación se utilizan dos indicadores: índice de discriminación y coeficiente de discriminación. En la investigación se utilizó este último.

El coeficiente de discriminación se calculó con la siguiente fórmula:



La distribución de los resultados del coeficiente de correlación del punto biserial (r_{pbis}) según autores (Backhoff et al., 2000), (Hurtado Mondoñedo, 2018), (Gómez López et al., 2020), es: Excelente: más de 0,35, buena: 0,26 – 0,35, regular: 0,15 - 0,25, pobre: 0,00 - 0,14, discriminación negativa: menos de 0,00.

Los resultados de cada una de las preguntas correspondientes se recogieron en tablas, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 20.0, el índice de dificultad se calculó a través de su software. Para la presentación de los resultados en tablas se manejaron números enteros, porcentajes e índices. Se realizó el análisis y síntesis de los resultados obtenidos, así como se contrastaron los diferentes aspectos planteados en los materiales revisados con los criterios del autor. El procesamiento estadístico se realizó a través del paquete estadístico Microsoft Office Excel en una laptop ASUS con ambiente Windows 2016.

El trabajo con los datos recogidos del examen se realizó sin identificación personal alguna con la finalidad de garantizar la confidencialidad, lo cual está en correspondencia con los principios establecidos para toda investigación médica en la Declaración de Helsinki de la Organización Médica Mundial.

Los resultados del estudio relacionados con la distribución de las preguntas del examen de la asignatura Ontogenia humana y SOMA en el curso ya referido se realizó teniendo en cuenta las horas lectivas del programa de la asignatura en cada tema. El examen presentó siete preguntas, el tema referente a ontogenia humana con 28,58 % de horas lectivas y dos preguntas en el examen, y el tema SOMA con 71,42 % de horas, con cinco preguntas, por lo que existió correspondencia en la distribución de los contenidos de los temas a evaluar y el fondo de tiempo en el programa de estudio.

La estructura del examen aplicado contó con las dos primeras preguntas que exploraron contenidos referentes a la ciencia básica Embriología, en la tercera y quinta pregunta de

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Embriología y Anatomía, con contenidos de generalidades del SOMA y esqueleto apendicular, respectivamente, y las tres restantes de Anatomía que abordaron contenidos de esqueleto cefálico y cara, artrología y miología, respectivamente.

El examen aplicado contó con dos preguntas de completar espacios, ensayo de respuesta corta y larga, ensayo de respuesta corta, verdadero y falso y ensayo de respuesta corta, y las dos últimas de ensayo de respuesta corta. Las preguntas de ensayo fueron las que predominaron.

En el anexo 1(tabla 1) aparecen reflejadas las frecuencias de errores para cada pregunta del examen y para este en general. Se observa que las preguntas con mayores dificultades en orden de frecuencia fueron la 5 y 3, y el examen presentó una frecuencia de errores alta.

Los estudiantes aprobados representaron 56,1% y los desaprobados 43,8%.

En el anexo 2 (tabla 2) se presenta la dificultad calculada a cada pregunta del examen y de él como un todo. Se observa que las preguntas que resultaron medianamente difícil fueron la 5 y 3 con p=0,41, p=0,52, respectivamente, la pregunta 6 clasificada medianamente fácil con p=0,76 y el resto de las preguntas clasificaron como de dificultad media (p entre 0,54 y 0,72). Se observa que la dificultad general del examen fue de 0,56, clasificándose de dificultad media.

Backhoff et al. (2000), Hurtado Mondoñedo (2018), Carrazana Lee et al. (2018) plantean que un examen que posea dificultad media, es superior, en confiabilidad de resultados, a aquellos exámenes que tengan mucha dificultad o los que resultan muy fáciles, pues dan una mayor información sobre los estudiantes que tienen dominio del contenido evaluado de aquellos que no lo tienen. Es decir, exámenes muy fáciles o muy difíciles dan poco margen de discriminación, debido a que los estudiantes son igualados, en un examen muy fácil la mayoría tiene altos resultados, en un examen muy difícil la mayoría tiene muy bajos resultados.

En investigaciones de (Bahr Ulloa, Rodríguez García, Agüero Gómez, Marrero Travieso y de Armas Gago, 2018) se refiere que el índice de dificultad es útil para medir la calidad de los instrumentos evaluativos y para retroalimentar los resultados del trabajo realizado en las actividades evaluativas frecuentes dirigidas a la preparación para las evaluaciones parciales y final.

De acuerdo a lo planteado, los resultados de esta investigación se consideran positivos y coinciden con estudios realizados de (Pérez Triana, Bahr Ulloa, Jordán Padrón y Sánchez Rolo, 2017), (Bahr Ulloa et al., 2018), (Moreno Montañez, Lardoeyt Ferrer, y Ramos Arencibia, 2020). Por el contrario, en estudio realizado en la asignatura que analizamos de (Fardales Macías, Abreu Martín, Peña Díaz, Peña Seguen y Valle Rodríguez, 2021) resultó el examen medianamente fácil, identificándose errores en la confección del mismo.

El anexo 3 (tabla 3) muestra el coeficiente de discriminación calculado para cada pregunta y para el examen general. Se observa que el cálculo del coeficiente de discriminación de todas las preguntas y del examen como un todo presentó discriminación excelente.

Carrazana Lee et al. (2018) son del criterio que la discriminación de un examen permite distinguir a los estudiantes de altos y bajos rendimientos, además aporta criterio de predicción sobre los resultados del estudiante, pues si el examen y una pregunta miden la misma habilidad o competencia, se puede esperar que quien tuviera una puntuación alta en todo el examen deberá tener altas probabilidades de contestar correctamente los temas

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

evaluados en sus preguntas. Consideran que la forma más idónea de calcular el poder de discriminación de un examen es a través del coeficiente de discriminación (r_{pbis}). La ventaja de utilizar el r_{pbis} en lugar del Di es que con el primer método se toman en cuenta todas y cada una de las personas evaluadas, mientras que, con el segundo, solo se toma 54% de ellas (27% más alto y 27% más bajo).

Estos resultados a través del coeficiente de discriminación que presentó excelente discriminación corresponden con lo que se espera de los exámenes con una dificultad media. Los resultados coinciden con investigaciones realizadas de (Moreno Montañez et al.,2020).

Conclusiones

El examen de la asignatura Ontogenia humana y SOMA en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas en el curso académico estudiado presentó un nivel de dificultad media y excelente poder de discriminación, por lo que consideramos que los indicadores de calidad estudiados alcanzaron valores satisfactorios.

Referencias bibliográficas

Backhoff Escudero, E., Larrazolo Reyna, N. y Rosas Morales, M. (2000). Nivel de dificultad y poder de discriminación del Examen de Habilidades y conocimientos Básicos (EXHCOBA). *Rev. Electrónica de investigación Educativa*, 2(1). Recuperado de http://redie.uabc.mx/contenido/vol2no1/contenido-backhoff.pdf

Bahr Ulloa, S., Rodríguez García, S., Agüero Gómez, F., Marrero Travieso, L. y de Armas Gago, Y. (2018). Dificultad en evaluaciones frecuentes y finales en contenidos de Anatomía de Ontogenia Humana y SOMA. *Rev. Educ Méd Super*, 32(4). Recuperado de http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1537

Carrazana Lee, A., Álvarez Bustamante, G., Quesada Rodríguez, M. y Hidalgo Cerito, Y. (2018). Dificultad y discriminación de exámenes ordinarios de la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario en Ciencias Básicas. *Rev. Hab de Ciencias Médicas*,17(2).

Centro Rector para Planes y Programas de Estudios en Salud. (2019). Plan de Estudio E Carrera Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.

Comisión Nacional de Carrera de Medicina. (2019). Plan E. Disciplina: Bases Biológicas de la Medicina. Asignatura: Ontogenia Humana y Sistema Osteomioarticular. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Díaz Rojas, PA. y Leyva Sánchez, E. (2013). Metodología para determinar la calidad de los instrumentos de evaluación. *Educ Med Super*, 27(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200014&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Fardales Macías, VE,. Abreu Martín, L., Peña Díaz, JA., Peña Seguen, SY. y Valle Rodríguez, L. (2021). Nivel de dificultad y poder de discriminación del examen final de la asignatura Ontogenia humana y SOMA. *Gac Méd Espirit* 23(1).

Gómez López, VM., Rosales Gracia, S., García Galaviz, JL., Berrones Sánchez, KI. y Berrones Sánchez, CM. (2020). Índice de dificultad y discriminación de ítems para la evaluación en asignaturas básicas de medicina. *Educ Med Sup*, 34(1), e1727. En:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1727/1015
Hurtado Mondoñedo, LL. (2018). Relación entre los índices de dificultad y discriminación. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ*, 12(1). Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000100016
Ministerio de Educación Superior. (2018). Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico. Resolución 2/2018. La Habana. Cuba.
Moreno Montañez, M., Lardoeyt Ferrer, M. y Ramos Arencibia A. L. (2020). Calidad del examen final escrito de Medicina Comunitaria en la Facultad de Medicina Cabinda, Angola. *Revista Conrado*, 16 (73), 214-220. Recuperado de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1296
Pérez Triana, E., Bahr Ulloa, S., Jordán Padrón, M. y Sánchez Rolo, N. (2017). Calidad del examen final de la asignatura Sistema Nervioso Endocrino y Reproductor en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, 2016- 2017. VI Jornada Científica de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín.
Quiñones Gutiérrez, D., Díaz Rojas, PA., Cabrera Diéguez, L. & Pérez Carralero, L. (2017). Calidad de los exámenes estatales de los cursos 2011-2012 y 2012-2013 en la carrera de Licenciatura en Enfermería. *ccm*, 21(2). Recuperado de http://www.revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/2261
Salas Perea, RS. & Salas Mainegra, A. (2017). Evaluación para el aprendizaje en ciencias de la salud. *EDUMECENTRO*, 9(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100013

Anexo 1.

Tabla 1. Frecuencia de errores calculada al examen de Ontogenia Humana y SOMA. Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas. Curso 2019-2020.

Preguntas	Frecuencia de errores	Aprobados
1	110	294
2	140	264
3	193	211
4	158	246
5	238	166
6	94	310
7	183	221
Examen	177	227

Anexo 2.

Tabla 2. Dificultad calculada al examen de Ontogenia Humana y SOMA. Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas. Curso 2019-2020.

Preguntas	p	Dificultad
1	0,72	Dificultad media
2	0,65	Dificultad media

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

3	0,52	Medianamente difícil
4	0,60	Dificultad media
5	0,41	Medianamente difícil
6	0,76	Medianamente fácil
7	0,54	Dificultad media
Examen	0,56	Dificultad media

Anexo 3.
Tabla 3. Discriminación calculada al examen de Ontogenia Humana y SOMA. Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas. Curso 2019-2020.

Preguntas	r pbis	Discriminación
1	**0,77**	**Excelente**
2	**0,83**	**Excelente**
3	**0,87**	**Excelente**
4	**0,82**	**Excelente**
5	**0,86**	**Excelente**
6	**0,80**	**Excelente**
7	**0,86**	**Excelente**
Examen	**0,81**	**Excelente**

COMPORTAMIENTO DE LAS PRESIONES Y EL DIÁMETRO ARTERIAL EN ADULTOS MAYORES DEL POLICLÍNICO "JOSÉ JACINTO MILANÉS. MATANZAS 2019.

Dra. Yuliennis Valdés Astengo.
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas
yuliastengo@gmail.com. ORCID 0000-0001-6590-0729
Dra. Suset Condis Fernández.
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
susetcondisfernandez@gmail.com. ORCID 0000-0001-7963-0045
Dra. Ana López Himely.
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
analopez.mtz@infomed.sld.cu. ORCID 0000-0001-9191-0963

Resumen
El envejecimiento poblacional constituye un problema de salud a nivel mundial y en Cuba, en el último censo realizado en 2012, Matanzas era la quinta provincia más envejecida. Los adultos mayores se encuentran sometidos a cambios que marca el proceso de envejecimiento, siendo un factor de riesgo cardiovascular. En la provincia no existen estudios que midan cómo se modifican las variables cardiovasculares, en cuanto a la intensidad y la frecuencia del ejercicio físico. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, en adultos mayores del policlínico "José Jacinto Milanés" de la ciudad de Matanzas con el objetivo de describir el comportamiento de las presiones y el diámetro arterialen adultos mayores luego de la realización de ejercicios físicos. El universo estuvo conformado por 215 adultos mayores del Consultorio Médico de Familia 22 del Policlínico

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

“José Jacinto Milanés” de la ciudad de Matanzas, de ellos se seleccionaron dos grupos de individuos, uno integrado por 58 adultos mayores que realizaban actividad física sistemática y el otro, compuesto por 62 que no realizaban esta actividad. A los integrantes de ambos grupos se medió el diámetro de la arteria carótida derecha con ultrasonido doppler de alta resolución. El diámetro arterial en el grupo ejercitado se mantuvo dentro de los límites normales y en el grupo de control con un ligero aumento. Este resultado confirma el efecto que tiene la actividad física sistemática sobre el sistema cardiovascular lo cual se traduce en mejor calidad de vida de los adultos mayores.
Palabras clave: actividad física, edad, presión sistólica, presión diastólica, presión diferencial y diámetro arterial.

Abstract

Population aging constitutes a health problem worldwide and in Cuba, in the last census carried out in 2012, Matanzas was the fifth oldest province. Older adults are subject to changes that mark the aging process, being a cardiovascular risk factor. In the province there are no studies that measure how cardiovascular variables are modified, in terms of intensity and frequency of physical exercise. A descriptive cross-sectional study was carried out in older adults from the "José Jacinto Milanés" polyclinic in the city of Matanzas with the objective of describing the behavior of pressures and arterial diameter in older adults after performing physical exercises. The universe was made up of 215 older adults from the Family Medical Office 22 of the "José Jacinto Milanés" Polyclinic in the city of Matanzas, from which two groups of individuals were selected, one made up of 58 older adults who performed systematic physical activity and the other , made up of 62 who did not carry out this activity. The members of both groups had the diameter of the right carotid artery measured with high-resolution Doppler ultrasound. The arterial diameter in the exercised group remained within normal limits and in the control group with a slight increase. This result confirms the effect that systematic physical activity has on the cardiovascular system, which translates into a better quality of life for older adults.
Keywords: physical activity, age, systolic pressure, diastolic pressure, differential pressure and arterial diameter.

Introduccion

La humanidad en la era actual, se encuentra ante un fenómeno demográfico nunca antes registrado, que se caracteriza por un incremento significativo del número de personas con edades comprendidas entre los 60 y 80 años. Esta etapa de la vida ha sido denominada por los estudiosos del tema, Tercera Edad o del Adulto Mayor, y su interés particular está dado por las limitaciones que enfrentan los seres humanos que arriban a ella, debidas al deterioro progresivo de diferentes capacidades; tanto intelectuales como físicas. (Par, 2008)

Según estimaciones realizadas por algunos autores, este comportamiento será más acentuado en países como Italia, donde más de un millón de personas habrán arribado a los 90 años de edad para el 2024 y China exhibirá en el 2050, una población de aproximadamente 330 millones de personas mayores de 65 años y 100 millones mayores de 80. La región de América Latina no ha estado exenta de esta situación demográfica, Las últimas décadas se han caracterizado por un incremento sostenido en la proporción y número absoluto de personas de 60 años y más; y algunos estudios realizados pronostican que con una tendencia similar, el envejecimiento de la población en Latinoamérica,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

continuará incrementándose de manera acelerada en los próximos años, sobre todo en el período 2010-2030, cuando el crecimiento del segmento de 60 años y más, será de aproximadamente un 2,3 %. (García, 2014)

El problema del envejecimiento poblacional en Cuba adquiere gran significación, pues el país ha transitado desde un 11,3% de personas de 60 años y más en 1985 hasta un 18,3% en el último censo realizado en 2012, e incluso estudios más recientes destacan el ascenso de esta cifra a19,4 en 2015; lo que indica su ubicación en el grupo III de envejecimiento (>15 por ciento), donde se encuentran los países más envejecidos de la región. (ONEI., 2016)

Según datos de este mismo censo, la provincia de Matanzas que el 18.8% de su población con más de 60 años, es la quinta provincia más envejecida del país. Siendo los tres municipios de esta provincia más envejecidos: Unión de Reyes con el 23,3%, Colón 21,5%, y Pedro Betancourt con 20,3%.

Los adultos mayores se encuentran sometidos hoy más que nunca al desafío de los propios cambios que marca el proceso de envejecimiento. El principal reto deberá ser enfrentado por nuestro sistema de salud, que deberá realizar acciones para preservar la salud de un amplio sector de la población, sometido a los cambios anatomofuncionales, que trae aparejado el paso del tiempo y la tendencia al incremento de enfermedades crónicas como las enfermedades que afectan el sistema cardiovascular.

En Cuba, en el año 2018 las enfermedades cardiovasculares constituyeron la primera causa de muerte. Matanzas tiene el mismo comportamiento y siendo la tercera provincia con mayores defunciones por esta causa, 2032 muertes por año. (MINSAP, 2020)

Hace más de 50 años el estudio de Framingham aportó conocimientos precisos sobre los factores de riesgo cardiovascular (FRC). Desde entonces, se reconocen dentro delos más comunes; la edad, la hipertensión arterial (HTA), el tabaquismo, los niveles de colesterol, diabetes mellitus (DM) y la obesidad. (O'D & Elosuab, 2008)

En 1948 se pensaba que era necesaria una presión arterial alta para impulsar la sangre a través de las arterias rígidas de las personas de mayor edad, y que su existencia era un elemento normal en el envejecimiento, por lo que se consideraba apropiado no tener en cuenta las elevaciones lábiles y sistólicas de la presión arterial; rara vez se tenía en cuenta seriamente la hipertensión sistólica aislada. Los investigadores de Framingham disiparon estos mitos y describieron una asociación directa entre la presión arterial, independientemente de lo lábil que fuera, y el riesgo cardiovascular. Además, se observó que la hipertensión sistólica aislada era un potente factor de predicción de ECV. (Suárez, Rodríguez, A., & Tamayo, JL., Prevalencia de hipertensión arterial en adulto, 2013)

Una variedad de estudios, han demostrado asociaciones independientes entre actividad física y salud cardiovascular, hechos que motivaron a la Asociación Americana del Corazón en 1992, a declarar a la inactividad física como un factor de riesgo mayor para el desarrollo de enfermedades cardiovasculares. (Wilson, y otros, 1998)

En tal sentido, diversas entidades mundiales como la Fundación del Corazón, la Organización Mundial de la Salud, la Sociedad Internacional de Hipertensión y el Comité Nacional de Detección, Evaluación y Tratamiento de la Hipertensión Arterial de los Estados Unidos, han recomendado el incremento de la actividad física como la primera línea de intervención para prevenir y tratar a pacientes con prehipertensión arterial y otras

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

patologías que afectan al sistema cardiovascular. (Cruz, Cueto, B. , Fernández, A., & García, L. , 1997)

En los últimos años se han realizado estudios de cómo la actividad físicamejora el estado de salud del adulto mayor como componente fundamental de un estilo de vida saludable para reducir la morbilidad y mortalidad en esta edad. (Ayona, y otros, 2017) Sin embargo conociendo la importancia de las variables cardiovasculares como factores determinantes en las cifras de presión arterial durante la revisión bibliográfica, Aldana A y Viera, A (2005), en la Universidad Agraria de La Habana donde se evidencia como el ejercicio físico disminuye la progresión del deterioro de la elasticidad arterial y otras variables cardiovasculares en personas de la tercera edad. Sin embargo, no se ha estudiado en qué medida el ejercicio físico puede modificar las variables cardiovasculares, en cuanto a la intensidad y la frecuencia del ejercicio físico en adultos mayores.

La edad constituye un factor de riesgo cardiovascular en estos pacientes que presentan predisposición a padecer enfermedades crónicas que empeoran su estado de salud y ponen en riesgo la vida de estos pacientes, incrementándose así los gastos por servicios médico. El estudio de las variables cardiovasculares de los pacientes adultos mayores es de vital importancia para determinar modificaciones de las mismas, en aras de predecir riesgo cardiovascular.[16]Varias son las técnicas empleadas para determinar los parámetros normales y modificaciones de las variables cardiovasculares, una de ellas lo constituye la flujometríaDoppler, método novedoso empleado a nivel mundial y en Cuba, con el que actualmente constamos en la provincia Matanzas. En la presente investigación se propuso como objetivo describir el comportamiento de las presiones y el diámetro arterial en adultos mayores del policlínico “José Jacinto Milanés” de la ciudad de Matanzas, en 2019.

Desarrollo

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, en adultos mayores del policlínico “José Jacinto Milanés” de la ciudad de Matanzas, en 2019.

El universo estuvo conformado por 215adultos mayores del Consultorio Médico de Familia 22 del Policlínico “José Jacinto Milanés” de la ciudad de Matanzas.De esta población se seleccionaron dos grupos de individuos: uno de ellos, integrado por 58 adultos mayores que realizaban actividad física sistemática (ejercitados), pertenecientes a un círculo de abuelos de esta área de salud, y el otro, compuesto por 62 que no realizaban esta actividad (controles).

La morbilidad y mortalidad cardiovascular ha sido objeto de estudio por muchos autores, que destacan la relación de las principales enfermedades que afectan este sistema, como la enfermedad isquémica del corazón y la cerebrovascular o ictus, entre las frecuentes. En ellos, se reconoce la influencia de la edad, el sexo, el tipo de actividad que realizan los individuos, en la aparición de estas enfermedades.

Tabla 1 Distribución del grupo de estudio según edad y sexo. Policlínico “José Jacinto Milanés". 2019.

Grupo de Edad	Ejercitados						Controles					
	Sexo				Total	%	Sexo				Total	%
	F		M				F		M			
	No.	%	No.	%			No.	%	No.	%		

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

60 - 64	4	9,8	2	11,8	6	10,3	20	58,8	8	28,6	28	45,2
65 - 69	10	24,4	4	23,5	14	24,1	8	23,5	8	28,6	16	25,8
70 - 74	10	24,4	4	23,5	14	24,1	3	8,8	7	25,0	10	16,1
75 y más	17	41,5	7	41,2	24	41,4	3	8,8	5	17,9	8	12,9
Total	41	100,0	17	100,0	58	100,0	34	100,0	28	100,0	62	100,0

Fuente: Formulario.

Los resultados presentados en la tabla 1 representan la distribución de los grupos de estudio, según edades y sexo, resultando las féminas las que se vinculan más a la práctica de ejercicio físico con relación al sexo masculino, con un predominio en ambos grupos para los que contaban con 75 años y más con un 41,5% las mujeres y un 41,2% los hombres.

En el caso del grupo control predominaron las mujeres con edades entre 60 y 64 años con un 58,8% y en el sexo masculino los grupos de edad con mayor frecuencia fueron de 60-64 años y de 65-69, representando cada grupo el 28,6%.

En el estudio realizado por Díaz Pita y Vergara López, quienes analizaron lainfluencia del ejercicio físico en la salud del adulto mayor, la mayoría de los ancianos que realizaban ejercicios físicos, fueron los del sexo femenino y se agruparon en las edades de 60 a 64 años. Con resultados similares, se encuentran los trabajos de López Álvarez sobre Ejercicio y Longevidad en Pinar del Río. (López, Torres, C., Madera, JA., & Crespo, S., 2014)

En correspondencia con estos resultados, la presente investigación reconoce la mayor tendencia de las féminas a practicar ejercicio físico de manera sistemática y el predominio de los hombres a partir de los 70 años, lo cual pudiera estar relacionado con la edad de jubilación (60 para las mujeres y 65 para el hombre) y su permanencia en centro laborar.

Numerosos autores destacan a la edad avanzada como un importante factor determinante del riesgo cardiovascular. La etiología del envejecimiento cardiovascular se encuentra bajo la lupa en la investigación internacional y se relacionan como factores responsables al estrés oxidativo, la glicozilación no enzimática, la inflamación y las alteraciones genéticas, que repercuten en las funciones del corazón y los vasos sanguíneos. (Suárez, Rodríguez, A., Tamayo JL., & Rodriguez, RP., 2016)

Sin embargo, se ha corroborado que el envejecimiento activo permite afrontar muchos de los retos tanto de las personas como de las poblaciones que están envejeciendo, al contribuir a menos muertes y menos discapacidades relacionadas con enfermedades crónicas en la ancianidad, por lo tanto, más personas que disfruten de una calidad de vida positiva a medida que vayan envejeciendo y más personas que participen activamente en los ámbitos sociales. Lo cual se debe a que la práctica sistemática y bien estructurada del ejercicio físico incide sobre las tres áreas de nuestro organismo: el aparato locomotor, el sistema cardiovascular y el área psico-intelectual.

Tabla 2 Distribución del grupo de estudio según presiones arteriales y diámetro arterial. Policlínico “José Jacinto Milanés". Matanzas 2019.

	Ejercitados	Controles	Significación
Presión sistólica	119,3 ± 8,1	124,1 ± 7,3	P<0.05
Presión diastólica	81,6 ± 8,5	83,2 ± 6,5	NS

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Presión media	94,7 ± 6,2	96,5 ± 4,9	NS
Presión diferencial	38,8 ± 10,7	41,4 ± 8,3	NS
Diámetro arterial	5,9 ± 0,8	7,4 ± 1,3	P<0.05

En la tabla 2 se presentan los valores de las medias, desviación estándar y significación de las variables cardiovasculares. El promedio de las cifras de presión sistólica, diastólicas, media y diferencial se encontró en todos los casos dentro del rango establecido como normal. No obstante, el grupo de los individuos que no estaban vinculados a la práctica sistemática de ejercicios físico presentó cifras de presión relativamente mayores a pesar de que el promedio de edades en este, fuese aproximadamente diez años mayor. Siendo significativamente mayores las cifras de presión arterial sistólica en este grupo. Otra de las variables recogidas en la tabla es el diámetro arterial, cuyos resultados fueron superiores en el grupo control, para un 5% de significación luego de aplicar el test de diferencias de medias poblacionales.

En contraposición, el estudio realizado por Aldana, acerca de los efectos del ejercicio físico sobre la elasticidad arterial en individuos mayores de 55 años, no pudo corroborar que el ejercicio físico impidiera la progresión de las presiones sistólica, diastólica, diferencial y la presión arterial media en el grupo de los ejercitados. (Aldama, Viera, A., Mena, V., Porto, F., & Rial, N., 2018) Por el contrario, tales resultados fueron inferiores en los individuos que no habían sido sometidos al plan de ejercicios probado, que resultó ser cerca de 7 años más jóvenes, considerando a la edad como un factor que garantizara al menos teóricamente un nivel mayor de envejecimiento vascular en el grupo de los ejercitados.

Cuando se habla de envejecimiento vascular en la bibliografía consultada, este se asocia a cambios funcionales y orgánicos como el engrosamiento del complejo íntima-media, la dilatación arterial y el deterioro de las propiedades elásticas de la pared vascular. (Chevins C. , 2015).

Por su parte, el deterioro de la elasticidad arterial está relacionado desde el punto de vista estructural, con una pérdida de la relación entre las concentraciones de colágeno y elastina en la pared arterial acompañada, eventualmente, por una proliferación e hipertrofia de las células musculares lisas. La arteria carótida, en su condición de arteria elástica, recibe una marcada influencia por el envejecimiento, a diferencia de las arterias musculares. Esta es la causa de que, en las personas de edad avanzada, las arterias de gran tamaño se vuelven cada vez más rígidas, lo cual deriva en un incremento de la presión arterial sistólica y de la presión diferencial, y se relaciona con trastornos tales como la hipertensión sistólica aislada, que es la forma de hipertensión más común en los ancianos. Al respecto, autores como Álvarez, han indicado una asociación positiva entre la rigidez arterial y la edad.

Las propiedades elásticas de las arterias carótidas son influenciadas principalmente por los cambios producidos por el envejecimiento, como es habitual en las arterias elásticas, a diferencia de lo que ocurre en las arterias musculares, donde la presión arterial desempeña el papel modulador más importante.

Sin embargo, Tanaka y otros autores han reportado una marcada disminución de los efectos del envejecimiento sobre la elasticidad arterial en sujetos de los dos sexos que realizan ejercicios físicos aerobios de gran intensidad. En tanto, Aldana considera que las modificaciones de la presión de pulso durante el ejercicio físico pueden provocar

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

distensiones cíclicas de las paredes arteriales, lo cual, al menos teóricamente, pudiera modificar sus condiciones elásticas. (Tanaka H., y otros, 2000)

A criterio de los autores se considera que el resultado obtenido concuerda con los varios de los autores de cómo a través del ejercicio físico se mantienen las variables cardiovasculares (presión sistólica, presión diastólica y diámetro arterial) dentro los valores normales. En la presente investigación, ha llamado la atención que a pesar de que el grupo ejercitado son mayores en edad presenta mejor diámetro arterial con respecto al grupo control, concordando esto con el efecto que tiene el ejercicio físico sobre el sistema cardiovascular.

Otra posible explicación para las modificaciones de la elasticidad arterial transita por los efectos de la modulación del tono adrenérgico simpático sobre el músculo liso vascular, bien directamente o bien aumentando el efecto inhibitorio simpático del óxido nítrico.

En individuos de edad avanzada la PAS aumenta de forma progresiva, mientras que la PAD tiende a disminuir, con incremento de la presión diferencial, siendo la causa más frecuente de este proceso la progresiva rigidez de las grandes arterias; y relacionan dicha rigidez con los fenómenos propios del envejecimiento vascular antes explicado. Este efecto condiciona un aumento de la presión diferencial o presión de pulso, pues la aorta y las grandes arterias pierden su papel de amortiguadoras de la onda de pulso; la elevación de la presión de pulso, además de ser un testigo del proceso de envejecimiento, constituye un predictor independiente de morbilidad y mortalidad cardiovasculares para cualquier cifra de presión arterial sistólica y presión arterial diastólica.

Dado que la pérdida de funcionalidad que se produce con la edad es precisamente, la principal consecuencia del envejecimiento, el efecto del ejercicio puede ser considerado como una verdadera terapia que lucha contra las inevitables consecuencias del proceso de envejecimiento.

En el ejercicio físico aeróbico se produce una descarga simpática y una vasodilatación metabólica (por autorregulación del flujo local), que se desarrolla principalmente en los vasos que irrigan los músculos que se encuentran en actividad. Esto trae como consecuencia que disminuya la resistencia periférica total ya que hay más vasos sanguíneos dilatados que contraídos (efecto del simpático sobre demás vasos sanguíneos) lo cual repercute de forma favorable sobre la PAM manteniéndose próximo a los límites del reposo. Además, los efectos del sistema simpático sobre el corazón aumentando la eficacia de la función ventricular y el flujo sanguíneos coronario garantiza la perfusión a los tejidos en actividad. (Colectivo de autores, 2014) (Lores, 2017)

En el endotelio vascular, que es la capa de células que tapiza por dentro a las arterias, induce la secreción de sustancias de suma importancia para su correcto funcionamiento, mejorando su actividad y manteniéndolo sano y vigoroso. Todo esto por una acción directa ya través de hormonas que se liberan con el ejercicio. (Ayona, y otros, 2017)

Reconociéndose como ventajas que tiene el ejercicio sobre el sistema cardiovascular las siguientes:

*Contribuye a mantener dentro de los límites normales de la presión arterial.

*Aumenta la circulación en todos los músculos.

*Disminuye la formación de coágulos dentro de las arterias con lo que se previene la aparición de infartos y de trombosis cerebrales.

Conclusiones

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

En el estudio realizado se obtuvo que en ambos grupos de adultos mayores predominó el sexo femenino, y en los que realizaban ejercicios físicos, los que tenían 65 años o más. Las cifras de presión sistólica, diastólica, media y diferencial se encontraron dentro de límites normales en ambos grupos, aunque fueron superiores en los no ejercitados. Con respecto al diámetro arterial en el grupo ejercitado se mantuvo dentro de los límites normales y en el grupo de control con un ligero aumento. Este resultado confirma el efecto que tiene la actividad física sistemática sobre el sistema cardiovascular y como los adultos mayores pueden mejorar su calidad de vida.

Referencias bibliográficas

Aldama, A., Viera, A., Mena, V., Porto, F., & Rial, N. (29 de enero de 2018). Ejercicio físico y elasticidad arterial en sujetos normales mayores de 55 años. *Rev Cubana Invest Bioméd [Internet]*. , *24*(1), 21-31. Recuperado el 27 de marzo de 2021, de http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?scrpit=sci_arttext&pid=S0864-03002005000100003&Ing=es

Ayona, R., Vicente A, Triviño, S., Pizarro GD., Vargas, DF., & Zeballos, JM. (2017). Diagnóstico sobre la demanda de actividad física para la salud en el adulto mayor guayaquileño. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas., 36*(3). Obtenido de https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinvbio/cib-2017/cib173a.pdf

Chevins, C. (2015). Ejercicio. Longevidad y envejecimiento. Recuperado el 18 de abril de 2020, de http://www.well-connceted.com

Colectivo de autores. (2014). Morfología humana IIl. *Circulación sistémica., 53*. Recuperado el 14 de mayo de 2020, de http://gsdl.bvs.sld.cu/cgi-bin/library

Cruz, J., Cueto, B. , Fernández, A., & García, L. . (1997). Prescripción Médica de Ejercicio Físico en la Hipertensión Arterial. *Revista Motricidad., 3*, 45-65. Obtenido de www.dialnet.unirioja.es/servlet

García, R. (2014). Envejecimiento, políticas sociales y sectoriales en Cuba. *Red adultos mayores.* Obtenido de http://www.redadultosmayores.com.ar/Material%202013/Nacionales%20Costa%20Rica%20Dominicana/2%20Envejec%20politicas%20sociales%20y%20sectoriales%20Cuba.pdf

López, M., Torres, C., Madera, JA., & Crespo, S. (2014). Efectividad del ejercicio físico en la longevidad. Policlínico "Hermanos Cruz". Pinar del Río. *Rev Ciencias Médicas [Internet]*. Recuperado el 29 de enero de 2021, de http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci arttex&pid=S1561-31940050002000 07&Ing=es

Lores, D. (2017). Efectividad de un programa de ejercicio fisico en el equilibrio estatico y dinamico en adultos mayores en el centro del adulto mayor en canto grande-san juan de lurigancho. Obtenido de http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/950/TITULO%20%20Lores%20Marcos%2c%20Diana%20Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINSAP. (2020). *Anuario estadístico de salud.* La Habana. Recuperado el 27 de marzo de 2021, de http://www.sld.cu/sitios/dne

O'D, C., & Elosuab, R. (2008). Factores de riesgo cardiovascular. Perspectivas derivadas del Framingham Heart Study . (DOI:, Ed.) *Rev Esp Cardiol. , 61*(3). Recuperado el 27 de marzo de 2021, de Disponible en: http://www.revespcardiol.org/es/

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

ONEI. (2016). *El envejecimiento de la población cubana 2015.* . La Habana: Centro de Estudios de Población y Desarrollo.

Par, A. (2008). Características y retos del envejecimiento de la población: La perspectiva europea. *Viena: Centro Europeo de Viena para las Políticas de Bienestar Social e Investigación.* Recuperado el 27 de marzo de 2021, de Par AsgharZaidi. Características y retos del envejecimiento de la población: La perspectiva europea. Viena: Centro Europeo de Viena para las http://www.euro.centre.org/datA/1242392033 86769.pdf

Suárez, L., Rodríguez, A., & Tamayo, JL. (2013). Prevalencia de hipertensión arterial en adulto. *MEDISAN, 13*(6). Recuperado el 27 de marzo de 2021, de http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13 6 09/san07609.htm

Suárez, L., Rodríguez, A., Tamayo JL., & Rodriguez, RP. (2016). Prevalencia de hipertensión arterial en adulto mayor. *MEDISAN.*, *13*(6). Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13 6 09/san07609.htm

Tanaka H., Dinenno, FA., Kevin, D., Monahan, MS., Clevenger, CM., & DeSouza, CA. (2000). Aging, habitual exercise, and dynamic arterial compliance. . *Circulation* , *20*(3), 1270-5. Obtenido de http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21450669

Wilson, P., D'Agostino, RB., Levy, D., Belanger, AM., Silbershatz , H., & Kannel, WB. (1998). Prediction of coronary heart disease using risk factor categories. *Circulation, 97*(18), 1837-47.

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: TÉCNICA PARA LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LAS CIENCIAS MÉDICAS

MSc. **Maira Jiménez Aragonés**
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, email
mjimenez@infomed.sld.cuhttps://orcid.org/0000-0002-6566-556X
MSc. **Josefina Mestre Oviedo**
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, email
jmoviedo@infomed.sld.cuhttps://orcid.org/0000-0002-9130-2471
Lic **Marilin García Pérez**
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,
marilingp.mtz@infomed.sld.cuhttps://orcid.org/0000-0002-1189-5466
Geosvany González Flores
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
geosvany3000@gmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0165-3092

Resumen

Introducción: El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza aprendizaje que ha tomado fuerza en las instituciones de educación superior en diversas áreas del conocimiento y ha comprobado su utilidad en el aprendizaje de las ciencias de la salud en los últimos años. Se centra en la investigación y la reflexión del estudiante para dar solución a un problema planteado haciéndolos protagonista de su propio aprendizaje. Este método es factible para ser utilizado por el profesorado de las ciencias médicas en la mayor parte de las Disciplinas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Objetivo: Fundamentar la necesidad de la implementación del ABP como forma de trabajo del profesorado de las ciencias médicas de modo que se fomente el aprendizaje integrador en los estudiantes.
Métodos: Se recurrió a una revisión documental digitalizada de diferentes fuentes de información disponible en Internet a través del buscador "google académico" en las bases de datos Medline y Scielo. Se seleccionaron aquellos que tributaban a los fundamentos teóricos del método y la adquisición de habilidades docentes para su exitosa implementación
Conclusiones: El ABP fortalece la integración y construcción de nuevos conocimientos de los profesionales de la salud en formación con una mayor calificación para satisfacer las demandas sociales y contribuir así, al desarrollo científico, tecnológico, socioeconómico, cultural, ambiental y político de la sociedad y a la mejora y sostenibilidad tanto de los indicadores como de los servicios de salud a escala territorial, nacional e internacional. Se sugiere que las situaciones problemas que se orienten desde la clase a los estudiantes posibiliten el ejercicio de su pensamiento, su iniciativa y creatividad al aplicar lo aprendido a situaciones nuevas para que puedan construir sus propios aprendizajes, así como, que el profesor (o tutor) como facilitador de este proceso se actualice con nuevas alternativas para que el ABP cumpla con su objetivo.
Palabras clave: Métodos de enseñanza aprendizaje, aprendizaje basado en problemas, autoaprendizaje.
Abstract
Introduction: Problem-Based Learning (PBL) is a teaching-learning method that has gained strength in higher education institutions in various areas of knowledge and has proven its usefulness in learning health sciences in recent years. It focuses on the investigation and reflection of the student to solve a problem posed by making them the protagonist of their own learning. This method is feasible to be used by the faculty of medical sciences in most of the Disciplines.
Objective: To substantiate the need for the implementation of PBL as a way of working for medical sciences teachers so that integrative learning is promoted in students.
Methods: A digitized documentary review of different sources of information available on the Internet was used through the search engine "academic google" in the Medline and Scielo databases. Those that contributed to the theoretical foundations of the method and the acquisition of teaching skills were selected for its successful implementation.
Conclusions: The ABP strengthens the integration and construction of new knowledge of health professionals in training with a higher qualification to satisfy social demands and thus contribute to the scientific, technological, socioeconomic, cultural, environmental and political development of society and the improvement and sustainability of both the indicators and the health services at the territorial, national level e. It is suggested that the problem situations that are directed from the class to the students allow the exercise of their thinking, their initiative and creativity when applying what they have learned to new situations so that they can build their own learning, as well as that the teacher (or tutor) as a facilitator of this process, it is updated with new alternatives so that the ABP fulfills its objective.
Keywords: Teaching-learning methods, problem-based learning, self-learning.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Introducción

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas y habilidades mientras que el aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas por el profesor hacia determinadas metas basado en diversos métodos con el apoyo de una serie de materiales (Morales, 2004). Ambos forman parte de un único proceso que tiene entre otras funciones la formación del estudiante donde, el profesor debe presentarse como organizador y coordinador de este proceso en la creación de las condiciones necesarias de sus alumnos para lograr de forma racional y productiva aprender y aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades, así como, emitir juicios propios a través de la valoración del contenido que se les ha impartido.

En la década de los 60 en las universidades de medicina de Case Western Reserve de los Estados Unidos y la de McMaster de Canadá se implementó un nuevo método docente con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica provocando, un cambio en la orientación del currículum basado en una colección de temas y exposiciones por parte del profesor por uno más íntegro organizado en problemas de la vida real, donde se juntan, las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución a un problema. Este método al que hacemos referencia es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que se ha convertido actualmente, en una forma alternativa de enseñar y aprender muy útil en el área de la salud. Su aplicación ha traspasado este campo hacia la enseñanza de la física, ingeniería, economía, ciencias sociales, entre otras. (Morales, 2004) (Fasce, y otros, 2001)

La utilización del ABP en las ciencias médicas nos permite la interdisciplinaridad e integración de los conocimientos a partir de las necesidades de aprendizaje del estudiante, desarrollando el aprendizaje activo del docente y enseñando al estudiante a aprender con una adecuada integración de la teoría con la práctica. Es factible para ser utilizado en las universidades de las ciencias médicas en la mayor parte de las Disciplinas.

Como una técnica didáctica para la integración de conocimientos el ABP fragmenta el círculo vicioso de la educación tradicional que se ha trabajado hasta ahora para experimentar en la innovación educativa centrada en el aprendizaje activo y el auto aprendizaje de los futuros profesionales en formación. Los tiempos actuales necesitan de profesionales que entiendan que el aprendizaje del estudiante no termina con la obtención de un título, sino, termina cuando el estudiante sabe aprender con un alto sentido de responsabilidad para poder enfrentarse y dar solución con un pensamiento profundo, ético e irrefutable a los problemas que se le presente una vez graduados con concepciones y perspectivas que amplíen el horizonte ante la responsabilidad que deben asumir.

Introducir el ABP no consiste solamente en un cambio metodológico, sino que va más allá, significa un cambio paradigmático de la relación profesor-estudiante. No obstante, debemos tener en cuenta que este proceso además conlleva dedicación y esfuerzo de quienes se involucran en él, precisando de una preparación minuciosa y específica, muy clara tanto para los docentes (Blancas & Guerra, M. T. , 2016) como para los estudiantes

Acercar al profesorado de las ciencias médicas en torno a la necesidad de fortalecer la implementación del ABP en las universidades de las ciencias médicas en la integración de conocimientos es nuestro cometido. Por ello nos propusimos fundamentar la necesidad de la implementación del ABP como forma de trabajo del profesorado de las ciencias médicas de modo que se fomente el aprendizaje integrador en los estudiantes.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La revisión documental se realizó en diferentes fuentes de información disponible en Internet, las bases de datos Medline, la revista Scielo; apoyados los autores en el buscador "google académico". Se seleccionaron los artículos que tributaban a los fundamentos teóricos del método y la adquisición de habilidades docentes para la implementación del ABP más recientes para el abordaje teórico del presente trabajo.

Desarrollo

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología docente basada en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje (Morales, 2004) (Espinosa, 2021) y es considerada como una metodología centrada además en la investigación y la reflexión que siguen los estudiantes para llegar a la solución de un problema dado. Como modalidad metodológica de aprendizaje en la cual el punto de partida es un problema o situación de su futuro ámbito profesional permite al estudiante identificar necesidades para comprender mejor ese problema/situación. Es una metodología de enseñanza aprendizaje con base constructivista, que busca, a través del trabajo de equipo de un grupo de estudiantes guiados por un profesor o tutor, sugerir soluciones, con la finalidad de que durante ese proceso cada uno de los alumnos participantes pueda construir aprendizajes altamente significativos, pertinentes, actualizados y contextualizados. (Restrepo, 2005) (Araujo U, 2008) Así mismo, permite desarrollar las competencias profesionales específicas y genéricas como habilidades del pensamiento, comunicación oral y escrita, manejo del idioma, el uso de nuevas tecnologías y la capacidad para el trabajo en equipo.

Entiéndase por habilidad al talento o inteligencia para hacer algo, en tanto que la competencia se refiere a la habilidad e idoneidad para hacer algo y sus atributos están organizados en tres grupos: el saber hacer, el saber teórico y el saber ser.

El saber hacer se enfoca al desarrollo de las competencias en escenarios reales; estas requieren ser comprobadas en la práctica mediante el cumplimiento de criterios de desempeño claramente establecidos. En el saber ser se valoran aspectos concernientes al aspecto humano como son el sentido de responsabilidad, respeto, la comunicación asertiva, el saber dar y recibir críticas, la capacidad de autoevaluación y evaluación en pares, así como la honestidad, entre otros y en el saber teórico se evalúa el nivel de aprendizaje adquirido, selección y uso de recursos educacionales, presentación de evidencias de aprendizaje, destreza en el establecimiento y logro de objetivos, entre otros (Olmedo, y otros, 2016)

Por ello, estos dos conceptos indican que los estudiantes deberían de ser capaces y aptos para realizar algo organizado, así como tener la disposición para hacerlo, características que indiscutiblemente son necesarias para tener éxito en el ABP.

El ABP cae en el dominio de las pedagogías activas y especialmente en la estrategia llamada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral. Para el estudiante a través de su experimentación con este método didáctico del aprendizaje podrá generar nuevos conocimientos sobre la realidad, al mismo tiempo que posibilitará cambios en las personas participantes y en su contexto sociocultural. (Mendoza, Mendez, & Torruco, 2012) (Gil, 2018)

Como nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad, el ABP "es una estrategia que se perfila como uno de los enfoques más innovadores en la formación profesional y

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

académica actual, cada vez con más espacio en las universidades del mundo”**.** (Araujo U, 2008) (Lorena & Mariela, 2019)

Para la implementación del ABP hay que tener en cuenta los siguientes elementos:

✓ **El problema como centro de organización y estímulo para el aprendizaje**.

Su planteamiento debe tener relevancia para la práctica profesional, ser amplio con una trama atractivo para que los alumnos puedan formularse preguntas y abordar la problemática con una visión de conjunto, pero, sin que esta amplitud llegue a desmotivarles o crearle inquietud. Es necesario que los objetivos de la situación problémica propuesta respondan a las competencias propias que se pretende alcanzar por los alumnos.

✓ **El grupo integrado por el tutor y los estudiantes**

El profesor (o tutor) tiene como función facilitar un mejor entendimiento de la situación problémica planteando preguntas a los estudiantes que les ayuden a cuestionarse y encontrar por ellos mismos la mejor forma de entender y manejar el problema. Como es el más cercano al estudiante en este proceso con su actuación facilitará el aprendizaje y conocerá la evolución del grupo y del estudiante de forma individual, evaluará los aspectos actitudinales y habilidades de cada estudiante y del grupo y deberá conocer en profundidad la materia que el estudiante aprende con esta metodología. Será el recurso de consulta del estudiante para esclarecer las dudas que le pueden surgir en la elaboración del conocimiento (Olmedo, y otros, 2016). (Mendoza, Mendez, & Torruco, 2012)

Autores de investigaciones sobre el ABP han planteado que el profesor que se desempeñe como docente- tutor se debe caracterizar por ser:

- Un especialista en métodos y metas del programa, además de un experto en el manejo de interacción de grupos para poder coordinar la autoevaluación significativa y la de otros métodos factibles para evaluar la solución de los problemas y el desarrollo de habilidades de pensamiento de sus estudiantes.
- Flexible frente al pensamiento crítico de los estudiantes en dependencia del conocimiento del estudiante y sus potencialidades.
- Motivador, reforzador, estructurador, facilitador de pistas y sintetizador de información.
- Conocedor del método científico para poder guiar el descubrimiento guiado.
- Disponible de tiempo para atender inquietudes y necesidades de los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos. (RetrepoB, 20005), (Gil, 2018).

En el caso de los estudiantes trabajarán en pequeños grupos para organizar sus ideas y los conocimientos previos relacionados con el problema y definir la amplia naturaleza de este. No hay unidad de criterios por partes de autores en cuanto a la cantidad de estudiantes por grupos, unos plantean que no debe exceder de 8 y otros de 10. Cada estudiante asumirá un rol determinado en el grupo (Moderador, Investigador, Relator, tomador de notas; etc.) en dependencia de las necesidades y del consenso al que llegan el tutor y el grupo de trabajo. Al finalizar los estudiantes deberán cambiar de grupo aleatoriamente para facilitar el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo para modificar la estructura mental del alumno hacia la parte lógica (Mendoza, Mendez, & Torruco, 2012). (Gil, 2018) (Herrera, 2017). Los miembros del grupo deben estar juntos para lograr la dinámica grupal y esta será manipulada por el tutor. El estudiante en este proceso juega un papel primordial.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Según lo antes expuesto coincidimos con el criterio de un número considerable de autores que han realizado investigaciones sobre el ABP en cuanto a las características principales de este método. Estas son:1) Fomentar el papel protagonista del alumno/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2) Potenciar el desarrollo y optimización de competencias tendentes a la profesionalización del alumnado. 3) Implicar al estudiante de forma activa en su aprendizaje. 4) Facilitar la autorregulación del aprendizaje. 5) Los docentes son los guías o facilitadores que organizan y estimulan el aprendizaje.

El ABP como técnica o herramienta didáctica ofrece ventajas significativas en la formación de profesionales de la salud tales como: mayor motivación de los estudiantes para involucrarse en el aprendizaje al sentir la posibilidad de interactuar con la realidad y observar los resultados de dicha interacción, fortalecimiento del trabajo en equipo, integrar fluidamente las asignaturas básicas con la clínica para un mayor razonamiento con un pensamiento crítico y creativo y, ser capaz de evaluarse al generar sus propias estrategias en la solución de un problema aplicando habilidades de estudio autodirigido (Restrepo, 2005) (Olmedo, y otros, 2016). Esto permitirá al estudiante dar una respuesta obvia a las siguientes interrogantes: ¿Para qué se necesita aprender cierta información? y ¿Cómo relacionaría lo que se hace y aprende en la universidad con la realidad en la práctica?

Fases a desarrollar por el docente/tutor para lograr que el ABP sea un proceso eficiente (Morales, 2004):

1. Leer y analizar el problema: se busca que los alumnos entiendan el enunciado y lo que se les demanda.
2. Realizar una lluvia de ideas: supone que los alumnos tomen conciencia de la situación a la que se enfrentan.
3. Hacer una lista de aquello que se conoce: implica que los alumnos recurran a aquellos conocimientos de los que ya disponen, a los detalles del problema que conocen y que podrán utilizar para su posterior resolución.
4. Hacer una lista con aquello que no se conoce: este paso pretende hacer consciente lo que no se sabe y que necesitarán para resolver el problema, incluso es deseable que puedan formular preguntas que orienten la resolución del problema.
5. Hacer una lista con aquello que necesita hacerse para resolver el problema: los alumnos deben plantearse las acciones a seguir para realizar la resolución.
6. Definir el problema: se trata concretamente el problema que van a resolver y en el que se va a centrar.
7. Obtener información: aquí se espera que los alumnos se distribuyan las tareas de búsqueda de la información
8. Presentar resultados: en este paso se espera que los alumnos que hayan trabajado en grupo estudien y comprendan, a la vez que compartan la información obtenida en el paso 7, y por último que elaboren dicha información de manera conjunta para poder resolver la situación planteada.

El ABP es una manera muy natural de aprender y de utilizar el conocimiento y las habilidades para toda una vida, aunque su aplicación implicaría un cambio tanto para alumnos como profesores, ya que, se asumen responsabilidades y acciones que no son comunes a las del aprendizaje convencional, el estudiante y el profesor necesitarían más tiempo para ejecutar su rol (el primero para aprender y el segundo para preparar los

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

problemas y poder atender a los alumnos en asesorías y retroalimentación), sin embargo, "su implementación es necesaria para la formación de profesionales prestadores de servicios en salud encaminada a entender, conocer y marcar la tendencia de formación de acuerdo no solo con las necesidades socio-laborales, sino también en correspondencia con las necesidades de desarrollo humano y social más allá de lo que se tiene en el presente". (Murrain, 2009)

Otro aspecto a tener en cuenta en la implementación del ABP es que, la actividad docente es indisociable a la actividad investigadora, por lo que, la enseñanza debe ser capaz de seguir la evolución, tanto de las necesidades y de las exigencias de la sociedad como de los conocimientos científicos, por tanto; es imprescindible que las universidades de las ciencias médicas como institución proceda de manera crítica y responsabilizarse con lo que produce y transmite. Esto es posible por medio de la investigación y de la enseñanza. "Abrirse a las necesidades del mundo contemporáneo exige disponer, para su esfuerzo docente e investigador, de una independencia moral y científica frente a cualquier poder político, económico e ideológico". (Fabio, 2016)

A pesar del desarrollo alcanzado en la utilización del ABP por parte del profesor (o tutor) en las universidades de las ciencias médicas en ocasiones se presentan dificultades ya sea por la pobre capacitación como tutor académico del profesor o por parte de los especialistas tutores que inducen al estudiante hacia su área de fortaleza dejando a un lado el aprendizaje significativo del profesional que está formando, no obstante, se evidencia en ellas una mejor adecuación de los contenidos teóricos y de las actividades y habilidades prácticas de los estudiantes en su campo de acción acompañadas de un alto sentido de responsabilidad personal y profesional, humanística y ética como elementos básicos que requiere todo estudiante para tener éxito en el ABP y por ende, en su vida profesional. (Gil, 2018), (Garí, Rivera, Pernas, Nogueira, & Arencibia, 2013), (Espinosa, 2021). Para subsanar estas dificultades que persisten se necesita un cambio de actitud; hay para seguir profundizando e investigando sobre cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través del ABP, así como el éxito en su aplicación.

El estudiante reclama en las asignaturas cursadas un mayor uso de este tipo de metodología docente, puesto que uno de los puntos fuertes de su uso es que potencia competencias como autonomía y capacidad para estructurar conocimientos, toma de decisiones, habilidades comunicativas y de relaciones interpersonales, mejorando en su conjunto los resultados académicos del estudiante. Además, ayuda a reducir el abismo que en ocasiones parece existir entre la formación universitaria y el ejercicio de la profesión permitiéndoles promover mayores capacidades individuales para aprender cómo aprender. Estas son precisamente las capacidades que nuestros estudiantes van a precisar para una óptima transición a la vida activa, así como para su aprendizaje futuro a lo largo de la vida profesional. Por consiguiente, parece necesario que la institución universitaria se ocupe en ofrecer una formación y apoyo adecuado para el personal involucrado, no solo durante la fase de ejecución, sino también como parte de las actividades regulares de la institución. Potenciar la inclusión de la metodología del ABP en cada uno de los programas de cada asignatura del plan de estudio de los futuros profesionales de la salud ayudarían al fomento de un clima de trabajo en equipo continuado, primordial para la articulación y congruencia formativas del estudiante y, por ende, para el éxito del rendimiento.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Finalmente, entendemos que estas propuestas de actuación son relativamente factibles y fáciles de implementar por parte de la institución y, al mismo tiempo, constituyen medidas potencialmente útiles para promover una mayor integración de la formación universitaria en los requerimientos de la vida profesional (Garzón, 2017). Asumir los retos de un cambio de actitud en la comunidad universitaria para extender el desarrollo del ABP donde se tengan en cuenta a los profesores, a los estudiantes y los recursos disponibles permitirá aumentar la cultura universitaria.

Conclusiones

El aprendizaje basado en problemas (ABP) se perfila como uno de los enfoques pedagógicos más innovadores en la formación profesional y académica actual, conquistando cada vez más espacios en las principales universidades.

Como técnica metodológica es una poderosa herramienta que favorece la integración y construcción de conocimientos de los profesionales de la salud en formación, con una mayor calificación para satisfacer las demandas sociales y contribuir así al desarrollo científico, tecnológico, socioeconómico, cultural, ambiental y político de la sociedad, y a la mejora y sostenibilidad tanto de los indicadores como de los servicios de salud a escala territorial, nacional e internacional.

En el desarrollo de las clases, sin importar el área curricular que se trabaje, debe plantearse a los estudiantes situaciones problemáticas que posibiliten en ellos el ejercicio de su pensamiento, su iniciativa y creatividad para poder aplicar lo aprendido a situaciones nuevas. Así, construirán sus propios aprendizajes y desarrollarán su autoestima y confianza en sí mismos.

Se recomienda continuar trabajando en la actualización del maestro hacia nuevas alternativas como facilitador para desarrollar en el estudiante competencias específicas hacia el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la búsqueda de respuestas acordes a su realidad social, laboral y cultural. Las universidades de la salud rectorarán las condiciones para que tanto el alumno como el profesor logre las competencias profesionales necesarias para asumir su rol con profesionalidad.

Referencias bibliográficas

Araujo U, S. G. (2008). El aprendizaje basado en problemas: una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad.

Blancas, J. L., & Guerra, M. T. . (2016). Trabajo por proyectos en el aula de ciencias de secundaria: tensiones curriculares y resoluciones docentes. *21*(68), 141-166.

Espinosa, E. (2021). El aprendizaje basado en problema ,un reto en la enseñanza superior. *SCIELO*, 295-303.

Fasce, E., Calderón, M., Braga, L., De Orúe, M., Mayer, H., & Wagemann. (2001). *Utilización del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de física en estudiantes de MedicinaComparación con la enseñanza tradicional*. Revista Médica de Chile.

Garí, M., Rivera, N., Pernas, M., Nogueira, M., & Arencibia, F. (2013). El problema de salud y su expresion docente como herramienta didactica integradora para un diseño curricular. *Educacion Medica Superior*, 296-306.

Garzón, F. (2017). *El aprendizaje basado en problemas. Revista Educación y Desarrollo Social*, *11*(1), 8-23. Obtenido de http://dx.doi.org/10.18359/reds.2897

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Gil, R. (2018). Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza universitaria: análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista Mexicanade investigacion Educativa*, 73-93.

Herrera, A. (2017). *Aprendizaje basado en problemas y las competencias didácticas de los docentes - Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías - Universidad Nacional de Chimborazo.* Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6476?show=full

Lorena, L., & Mariela, d. P. (2019). Influencia del ABP en el nivel de razonamiento de los estudiantes de la educación superior. *Redipe*.

Mendoza, H., Mendez, J., & Torruco, U. (21 de Julio de 2012). *Elsevier*. Obtenido de WWW.elsevier.com.mx

Morales, P. L. (2004). *Aprendizaje basado en problemas.*

Murrain, E. (2009). Tendencias de la investigación en enfermería. . *Revista Cientifica y Tecnologica* , 90-96.

Olmedo, B., Alvarado, H. M., Delgado, I., Montero, S. A., Cadenas, J. L., Morales, A. B., & Hernandez, E. (2016). Desempeño estudiantil con el aprendizaje basado en problemas: habilidades y dificultades. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.

Restrepo, B. (2005). *Aprendizaje basado en Problema (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria.* Revista Pedagogía Universitaria.

INFLUENCIA DE LAS MIGRACIONES EN LA SALUD FAMILIAR. PAPEL DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA

M Sc. Diana Alicia Vargas Carnot
dvargas.mtz@infomed.sld.cu orcid http://orcid.org/0000-0002-7081-6192
M Sc. Amparo Costa Méndez
acmendez.mtz@infomed.sld.cu orcid http://orcid.org/0000-0003-1697-1867
M Sc. María Teresa Dihigo Faz
teresadihigo@infomed.sld.cu orcid.org/0000-0032-2087-5184
Estudiante: Ihosvanny González Vargas
luisgv.est@infomed.sld.cu orcid http://orcid.org/0000-0001-5113-5819
Universidad de Ciencias médicas de Matanzas.

Resumen

Este trabajo pretende, presentar un panorama general de la problemática que implica actualmente la emigración en el ámbito de la salud, es urgente que los profesionales de la salud tomen conciencia de los efectos tan devastadores que la migración tiene tanto para las poblaciones de los países emisores como para las de los receptores de migrantes. Los estudiantes de Medicina en la confección del Análisis de la Situación de Salud, habilidad necesaria de vencer informan el elevado número de familia con uno o más miembros que han emigrado y no se identifica como un problema de salud, no se considera un factor de riesgo y por lo tanto no se realizan acciones. En nuestros planes de estudio este es un tema que se menciona en dos asignaturas: Medicina General Integral y Salud Publica, pero es necesario intencionar su identificación y desarrollar acciones de promoción y prevención que mitiguen los daños.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Palabras clave. Migración, familia

Resumen

Summary

This paper aims to present a general panorama of the problems that emigration currently involves in the field of health, it is urgent that health professionals become aware of the devastating effects that migration has both for the populations of the countries senders and recipients of migrants. Medical students in the preparation of the Analysis of the Health Situation ability necessary to overcome report the high number of families with one or more members who have emigrated and it is not identified as a health problem, it is not considered a risk factor and therefore no measures are taken. In our study plans this is a topic that is mentioned in two subjects, Comprehensive General Medicine and Public Health, but it is necessary to identify it and develop promotion and prevention actions that mitigate the damage.

Keywords. Migration, Family

Introducción

El movimiento de seres humanos en nuestro planeta constituye un problema de difícil solución. Se encuentra en el centro de las preocupaciones de la comunidad internacional y, de hecho, en el núcleo de los conflictos globales. Hoy como nunca antes en la historia las estadísticas indican amplias oleadas migratorias, que se desplazan a un ritmo nunca antes visto. Las migraciones humanas han provocado serias transformaciones a nivel global por lo que están consideradas entre las principales preocupaciones de largo alcance que entramos en el tercer milenio.

Para explicar las causas de esta masividad se citan:

- Las diferencias en el nivel de vida entre países.
- La inestabilidad política,
- La pobreza y la búsqueda de mejores condiciones económicas y sociales,
- No se descartan tampoco los motivos religiosos.
- Las consecuencias que provocan los conflictos armados.
- Los desastres naturales. (Ginebra: Organización Internacional para las Migraciones. (2018)

El Caribe ha tenido una amplia presencia como emisor de migrantes. Han ocupado lugares de significación República Dominicana, Puerto Rico y Cuba, tanto por los volúmenes de sus flujos migratorios, como por sus cualidades, en particular, a partir de inicios de la década de los 60.

La migración cubana se distingue quizás por sus condicionantes históricas, económicas y geopolíticas. Este no es un fenómeno nuevo ni específico del siglo pasado, aunque adquiere rasgos diferentes con el proceso iniciado con el triunfo de la Revolución, y después de más de sesenta años continúa presente. No obstante, según las cifras que aporta en el contexto de los grandes flujos migratorios, el caso cubano no clasifica entre los primeros lugares en el mundo· Los Estados Unidos, el principal país receptor de la emigración cubana, modifican sustancialmente su actitud, al manejar el factor migratorio como parte de su política de hostilidad hacia la Revolución cubana. Declaración de Mesoamérica sobre salud y migración. México; 2017

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Es necesario señalar el carácter multicausal que históricamente ha tenido el flujo migratorio de Cuba, su vinculación con factores internos de la sociedad cubana, tales como las transformaciones políticas y económicas y las contradicciones socio clasistas que se producen, junto con la afectación, e incluso ruptura, de la relación familiar. La decisión de emigrar es una elaboración racional, en la cual el que toma tal determinación es el individuo, pero no como actor aislado, sino con la intervención de otros, principalmente de la familia, en la que existe una distribución de roles que se afecta por la decisión de emigrar.

Para los cubanos tradicionalmente la familia es un destacado centro de cohesión social y desarrollo de la sociedad tanto en el país de origen como de destino.

La realidad de la migración también plantea otros retos a las familias y a sus integrantes. Estos retos pueden ser: la separación de los familiares durante largos períodos en los que los miembros de una misma familia pasan a ser transnacionales, lo que entraña considerables problemas psicosociales, dificultades de integración en países de destino y cambios en las funciones de género intrafamiliares en el país emisor y es a este fenómeno a lo que nos referiremos en este trabajo. (Declaración de Mesoamérica sobre salud y migración. México; 2017

La emigración un tema tan sensible, que es además una realidad, los profesionales de la salud debemos darle una mirada diferente y pasar de la identificación a la intervención. Los estudiantes de Medicina desde el 1er año se ponen en contacto con la comunidad para cumplir una de las formas de educación de la enseñanza que es la educación en el trabajo. En el Plan de la Carrera de Medicina, en los objetivos a cumplir en primer año se cita:

"Realizar las actividades de educación y promoción para la salud con la persona, la familia y la comunidad y el ambiente, bajo la guía y supervisión del profesor, aplicando métodos, técnicas y procedimientos apropiados teniendo en cuenta su expresión social y ética, los fundamentos científicos, en el marco de la Salud Pública con un enfoque ético, alertando a las personas las consecuencias nocivas de los factores de riesgo para su salud y su vida." (Plan D, 2015).

Más adelante los objetivos del 5to año de la Carrera exponen:

"Realizar el Análisis de la Situación de Salud, conjuntamente con el equipo básico de salud aplicando las tecnologías de la información, los métodos para la recolección, procesamiento, análisis y presentación de datos, y el plan de ejecución con la comunidad a su cargo, a partir del diagnóstico y la priorización de los problemas, cumpliendo con los requisitos éticos de toda investigación en la que participan sujetos humanos." (Plan D, 2015).

Si estos objetivos se cumplen, el estudiante es capaz de llegar hasta conocer problemas que afectan a la familia que provocan crisis, disfunción familiar y aparición o descompensación de enfermedades que, con un enfoque integral, multidisciplinario se pueden evitar o mitigar sus consecuencias.

Los autores consideran que, a partir de la experiencia de los estudiantes de Medicina, los actuantes en la atención primaria de Salud, deben empezar a considerar el efecto de las migraciones como un factor negativo en el estado de salud de la población, y que la academia en sus planes de estudios debe profundizar en dotar de herramientas para la identificación de estas familias, para trazar estrategias de tratamiento multidisciplinario

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

eficaces para que desarrollen su nueva dinámica lo más eficiente posible., por lo que es objetivo de este trabajo: profundizar en la correcta orientación docente a los estudiantes para el tratamiento a los problemas de salud familiar provocados por las migraciones.

Desarrollo

Se ha reconocido que Cuba posee una formación de profesionales en las ciencias médicas con un enfoque científico y humanista. Los currículos contemplan las ciencias sociales y las específicas de la salud, el aprendizaje ético en la práctica social, así como el trabajo grupal atendido por tutores

El sistema está estructurado de manera de identificar con prontitud los procesos que puedan afectar la salud individual, familiar y de la sociedad, donde se asume que las migraciones tienen afectación en estos tres niveles. La mayor fortaleza del sistema de salud cubano está en la formación del capital humano y en la proclamación de la salud como un derecho del pueblo y un deber del Estado; además, la atención de la salud comenzó a tener una orientación preventivo-curativa-rehabilitativa, encaminada hacia la promoción de salud (Cuba. Ministerio de Salud Pública (2021).). Otra característica fundamental es la inserción de los estudiantes en los escenarios reales de atención al paciente.

Se concierta con Salas Perea, que los principios didácticos sirven de base a la formación de los profesionales de la salud en Cuba, se destacan los siguientes (Ramón Syr Salas Perea,2014):

- Vinculación de la teoría con la práctica: se concreta en la combinación del estudio y el trabajo en los servicios de salud y la comunidad.
- Educación en el trabajo: debe entenderse como la formación del educando mediante la práctica en la salud (comunitaria y hospitalaria) a partir de las clases teóricas, lo que le permite profundizar y consolidar los conocimientos, las habilidades intelectuales, los valores y las conductas profesionales en los propios servicios de salud. Es la dimensión académica de los principios de estudio-trabajo y de vinculación teoría-práctica, cuyos espacios de desarrollo son la unidad docente- asistencial y la comunidad más que una forma de enseñanza, es el principio rector de la educación médica cubana.
- Los procesos formativos se sustentan en los modelos pedagógicos de la *actividad* (aprender haciendo) y la *comunicación* (relación profesor-educando y educando-paciente-familia), y se eleva la calidad de la asimilación de los contenidos, pues las actividades formativas están relacionadas con la futura práctica profesional. (Ramón Syr Salas Perea, 2014):

Todo lo anterior permite tener un estudiante de Medicina que ha transitado desde el 1er año de la carrera en contacto con la comunidad, la familia y el individuo. La educación en el trabajo le ha permitido comprender que la ética en la salud no solo se aprende en las aulas, sino mediante el trabajo en el servicio de salud y la comunidad; esto ha posibilitado que los educandos se formen en el marco de los procesos laborales, aprendan y consoliden los valores humanos y la ética laboral, desarrollando competencias que concretan mediante los diversos modos de actuación profesional, todo lo anterior lo avala y regula la resolución 2. (Gaceta Oficial No. 25 .2018)

La interdisciplinaridad de los contenidos establecidos con el programa de Medicina Familiar, Informática, Salud Pública e Investigación en Salud, le permite al estudiante asumir la realización de una investigación epidemiológica no exclusivo de la atención

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

primaria pero que es decisivo para modificar el estado de salud de la población y nos referimos al Análisis de la Situación de Salud (ASS). (Cuba. Ministerio de Educación Superior (2018). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior)
En la realización de este trabajo se estudian 411 familias del policlínico "Carlos Verdugo" del Municipio Matanzas de ambos grupos básicos de trabajo, que fueron atendidas por estudiantes del 5 año de la carrera de Medicina los que elaboraron el análisis de la situación de salud y se identificaron 314 familias donde uno o más miembros estaban ausentes por haber emigrado al extranjero .De estas familias 23 habían roto el vinculo con dichos familiares Solo 291 clasifican como familias transnacionales, aceptando la definición más utilizada de familia transnacional de Bryceson y Vuorela, la cual señala que la familia transnacional es:
Aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física. (Ariza, Marina 2002)
Los autores revisando los Análisis de la Situación de Salud comprobaron el significativo número de familias que aplican a este concepto y se comparan las Historias Clínicas Familiares e individuales comprobándose las afectaciones a la salud que presentan sus integrantes y las clasificamos en grupos de edades, aunque ésta bien establecido que son los menores de 19 años los más afectados.
Síntomas frecuentes en los niños:

- Hiperactividad
- Desobediencia.
- Rebeldía.
- Rechazo escolar.
- Tendencia a la violencia.
- Rechazo a la casa.

Síntomas frecuentes en los adultos

- Depresión.
- Descompensación de enfermedades Crónicas.
- Cefalea.
- Trastornos del sueño
- Hipertensión arterial
- Irritabilidad
- Ansiedad
- Pérdida de peso
- Fatigas musculares
- Fobias.

Sin pretender sobrecargar al médico de familia, se revisa el programa (Programa del Medico y Enfermera de la Familia Rev. Panam Salud Publica. 2018,) de esta especialidad y no encontramos referencia alguna sobre la identificación, y abordaje de estas familias que se conocen como familias transnacionales y que no es un fenómeno típico cubano. En el análisis de la situación de salud, se menciona y se trata como un fenómeno que hay que

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

cuantificar y se da mayor peso a las migraciones internas para evaluar una comunidad receptora, las migraciones externas no se estudian.

Es evidente que todo esto ya identificado nos obliga a tomar conductas, nuestra sociedad se caracteriza por ser inclusiva y no debemos subestimar los conflictos familiares, si queremos contar con una sociedad prospera, sana, formada por hombres y mujeres de bien, con valores, debemos salvar la familia

Conclusiones

El análisis del proceso migratorio externo de Cuba como en el resto del mundo tiene consecuencias en la salud individual y familiar.

No se le ha dado la adecuada intervención sanitaria al problema migratorio y su influencia en la salud familiar, por lo que es necesaria la orientación docente a los estudiantes de este fenómeno social.

Referencias Bibliográficas

Ariza, Marina (2002), "Migración, familia y transnacionalidad en el contexto de la globalización: algunos puntos de reflexión". En *Revista Mexicana de Sociología*, 64(4): 53-84. [Links].

Cuba. Ministerio de Salud Pública (2015). Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Centro Rector para planes y programas de estudio en Salud. Comisión Nacional de Carrera de Medicina Plan D, Asignatura Salud Pública

Cuba. Ministerio de Educación Superior (2018). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Capítulo IV, Artículos 159-1631.

Declaración de Mesoamérica sobre salud y migración. México; 2017. Disponible de: https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/salud-migracion-declaracion-mesoamericana-2017.pdf

Declaración de Quito sobre Movilidad Humana de ciudadanos venezolanos en la Región.2018. Disponible en: https://www.cancilleria.gob.ec/declaracion-de-quito-sobre-movilidad-humana-de-ciudadanos-venezolanos-en-la-region/

Gaceta Oficial No. 25 Ordinaria de 21 de junio de 2018. MINISTERIO. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 2/2018 (GOC-2018-460-O25)

Ginebra: Organización Internacional para las Migraciones. (2018) Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2018. Disponible en: https:// publications. iom.int/es/system/ files / pdf /wmr_2018sp pdf

Naciones Unidas. Resolución de la Asamblea General 71/1 (2016).Declaración de Nueva York para los Refugiados y los Migrantes https://undocs.org/es/a/res/71/1 , consultado el 17 de abril de 2019.

Plan D de la Carrera de Medicina. Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. Organizaciones Metodológicas y de Organización. Ministerio de Salud Publica .La Habana.2015

Programa del Médico y Enfermera de la Familia Rev Panam Salud Publica. 2018; 42: e31.Published online 2018 Apr 24. Spanish. doi: 10.26633/RPSP.2018.31PMCID: PMC638612PMID: 31093060.

Ramón Syr Salas Perea, Arlene Salas Mainegra.2014. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

LA PREVENCIÓN DE LA TECNOADICCIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA ANTONIO BERDAYES NÚÑEZ DE MATANZAS

Lic Yanelis Jiménez Landín
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
https://orcid.org/0000-0003-2581-8186; yanelisjl.mtz@infomed.sld.cu
Dr.C. Laura Elena Becalli Puerta
Universidad de Matanzas. Cuba. https://orcid.org/0000-0003-1838-7357;
laura.becalli@umcc.cu
M Sc. Yalenis Velazco Fajardo
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
https://orcid.org0000-0003-4251-7115; yalenisvf@infomed.sld.cu
M Sc. Regla María Hernández
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
https://orcid.org0000-0001-6589-965x; reglahernandez.mtz@ infomed.sld.cu

Resumen

La presente investigación aborda un tema de especial significación en la sociedad cubana. Con marcada intención en el contexto educativo cubano y en particular en la enseñanza secundaria básica. Tuvo como objetivo proponer un sistema de talleres metodológicos que contribuyan a la prevención de la tecnoadicción para profesores de séptimo grado de la escuela secundaria básica "Antonio Berdayes Núñez" del municipio de Matanzas. La labor investigativa emprendida por las autoras se llevó a cabo sobre la base de la aplicación de los métodos de los niveles teórico y empírico de la ciencia, regidos por el método general del conocimiento dialéctico-materialista, a fin de fundamentar teóricamente el objeto de investigación y de arribar al diagnóstico el cual permitió diseñar los talleres metodológicos. La concepción de los talleres se erige en las potencialidades que brinda el contexto educativo para la prevención de la tecnoadicción en la secundaria básica. Responde a la labor de investigación emprendida como parte del proyecto extensionista "Interactuando con las TIC" de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Palabras clave: prevención, tecnoadicción, profesores, talleres metodológicos

Summary

The present investigation approaches a topic of special significance in the Cuban society. With marked intention in the Cuban educational context and in in the matter basic secondary education. Dhis had as objective to propose a system of methodological shops that you/they contribute to the prevention of the for professor techno addiction s of seventh degree of the basic high school Antonio Berdayes Núñez of the municipality of Matanzas. The investigative work undertaken by the authors was carried out on the base of the application of the methods of the theoretical and empiric levels of the science, governed by the general method of the dialectical-materialistic knowledge, in order to base the investigation object theoretically and of arriving to the diagnosis which allowed to design the methodological shops.

The conception of the shops is erected in the potentialities that it offers the educational context for the prevention of the techno addiction in the basic secondary. He/she responds to the investigation work undertaken as part of the community project interaction with the TIC of the University of Medical Sciences of Matanzas.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Key words: prevention, tecnoadicción, professors, methodological shops.

Introducción

"No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporánea para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos"

Fidel Castro Ruz, (2004)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un elemento imprescindible en el desarrollo de todas las esferas de la vida. Su Introducción en la sociedad va acompañada de grandes beneficios pero no está exenta de problemas. Cuba ha identificado desde muy temprano la necesidad de dominar e introducir en la práctica social estas tecnologías para lograr una cultura digital en la población.

En este sentido, Cuba impulsa el proceso de Informatización de la Sociedad Cubana como parte de su aspiración por elevar la calidad de vida del pueblo y lograr una sociedad cada vez más justa, equitativa y solidaria teniendo en consideración lo planteado en el decreto Ley No 370, del 18 de diciembre del año 2018, del Consejo de Estado de la República de Cuba acerca de "*La Informatización de la Sociedad en Cuba"*. Ha considerado: "La Informatización de la Sociedad en Cuba desempeña un papel significativo en el desarrollo político, económico, y social del país, constituye un medio efectivo para las conquistas del socialismo y el bienestar de la población". En tal sentido el Decreto Ley en el Capítulo 1, artículo 5, inciso c) plantea como objetivo: promover y favorecer el acceso y el uso responsable de los ciudadanos a las TIC.

En correspondencia con lo anterior, la autora considera que se requiere una mayor preparación de profesores que propicie un uso adecuado de los recursos que brindan las TIC, se coloquen al servicio del aprendizaje y en la solución de problemáticas sociales como la tecnoadicción, lo que representa un reto para la sociedad.

La presente investigación aborda un tema de especial significación en la sociedad cubana, con marcada intención en el contexto educativo y en particular en la enseñanza secundaria básica, por las características biopsicosociales de la etapa del desarrollo de los adolescentes que los hacen vulnerables a adicciones psicológicas, como la tecnoadicción.

En este sentido, Echeburúa afirma: "Existen otro tipo de adicciones, recién denominadas adicciones psicológicas o "adicciones sin drogas"; se trata de todas aquellas conductas repetitivas que resultan placenteras, al menos en sus primeras fases, y que generan una pérdida de control en el sujeto". (Echeburúa, 2012, p.131).

El uso adecuado de las TIC se puede lograr "potenciando programas preventivos específicos orientados principalmente en las siguientes áreas: información y formación de los padres; Información y formación de los educadores; Información y formación de los niños, adolescentes y jóvenes". (Terán, 2019, p.137).

Las tecnoadicción es un problema de salud y por la importancia de su prevención en grupos vulnerables se crea el proyecto extensionista "Interactuando con las TIC", que responde a las acciones de la "Cátedra Contra Conductas Adictivas" de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, el cual dentro de sus objetivos contempla la intervención educativa en la escuela secundaria básica "Antonio Berdayes Núñez" del municipio de Matanzas.

La revisión de investigaciones y antecedentes, ofreció una amplia visión teórica sobre la temática. En la revisión realizada por las autoras, destacan investigaciones internacionales

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

que dan cuenta de las carencias de acciones educativas para prevenir la tecnoadicción. (Prats, Torres &Carbonell, 2018; Cabero, et tal, 2019; Villavicencio, Cazares, 2020.).

Existen coincidencias de criterios en investigaciones y publicaciones nacionales, las que revelan que se les ofrece poca información a los adolescentes, profesores y familiares de las consecuencias del uso inadecuado de las TIC, como factor de riesgo para la aparición de la tecnoadicción. (Caro, 2018; Cubillas e Ivanovna, 2020; Jiménez, Ugalde & Becalli ,2020)

En correspondencia con lo planteado, la autora declara el siguiente problema de investigación: ¿Cómo contribuir a la prevención de la tecnoadicción en adolescentes de séptimo grado en la escuela secundaria básica "Antonio Berdayes Núñez" del Municipio de Matanzas?

El **objetivo** de la presente investigación consiste en: proponer un sistema de talleres metodológicos con los profesores de séptimo grado para la prevención de la tecnoadicción en la escuela secundaria básica "Antonio Berdayes Núñez" del municipio Matanzas.

Para la investigación se tomó como población los ocho profesores séptimo grado y cuatro no docentes de la escuela secundaria básica "Antonio Berdayes Núñez" del municipio Matanzas.

Los métodos de investigación empleados se sustentan en la concepción filosófica dialéctico-materialista, como método general del conocimiento y guía de la investigación.

Se utilizaron los métodos del nivel teórico y empírico como:

Histórico – lógico: permitió establecer los antecedentes y el estado actual de la prevención de la tecnoadiccón; así como las condiciones en la que se desarrolla este proceso y los factores que influyen en él.

Analítico- sintético: de gran utilidad en el estudio de la bibliografía consultada, información recopilada, en la valoración y fundamentación del problema, para el establecimiento de inferencias lógicas sobre el tema de objeto de estudio.

Inductivo - deductivo: permitió establecer las características esenciales, los nexos y relaciones en el objeto de estudio. Se utiliza para extraer regularidades particularmente las referidas a los requerimientos en el trabajo.

Modelación: permitió ir modelando paulatinamente el resultado principal de la investigación, hasta lograr la estructuración y funcionabilidad del sistema de talleres.

Métodos del nivel empírico:

La observación: de diferentes actividades curriculares y complementarias, para comprobar y obtener información acerca de la tecnoadicción en los adolescentes de séptimo grado y la influencia de los profesores y otros agentes socializadores en la prevención de este fenómeno.

La encuesta: a los profesores para determinar el nivel de conocimiento que poseen sobre conceptos básicos relacionados con la prevención de la tecnoadicción y su interrelación en el logro del uso adecuado de las TIC en los adolescentes.

La entrevista: se le realizó al director, psicopedagoga, bibliotecaria y profesora de Informática.

Desarrollo

Las autoras consideran que se hace necesaria la propuesta de los sistemas de talleres metodológicos con los profesores, para la prevención de la tecnoadicción en los estudiantes

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

y en el uso adecuado de las TIC. Así las nuevas tecnologías pueden convertirse en fuente de conocimientos y recursos positivos para el aprendizaje de los adolescentes

En el contexto escolar de la enseñanza secundaria básica hoy se constatan:

- Insuficientes las acciones educativas para la prevención de la tecnoadicción.
- Carencia de acciones de coordinación entre las actividades curriculares y complementarias para la prevención de la tecnoadicción.
- Ausencia de proyectos comunitarios educativos dirigidos a la prevención, orientación e intervención de la tecnoadicción.

Se identifican como fortalezas el programa del peccfecionamiento de la enseñanza secundaria básica y la Resolución Ministerial No 111/17, sobre el "*Procedimiento para el diseño ejecución y control del trabajo preventivo en la educación Secundaria Básica*" del Ministerio de Educación en Cuba, emitida en junio del año 2018. La cual orienta, direcciona y establece como prioridad el trabajo educativo en este sentido.

Resultados del diagnóstico dirigido a la determinación el conocimiento actual sobre la tecnoadicción en profesores de séptimo grado de la escuela secundaria básica "Antonio Berdayes Núñez"

La labor dirigida a conocer el estado actual del problema de la presente investigación tuvo lugar durante el curso 2020 – 2021. Para tal empeño fueron utilizados los instrumentos investigativos. (Anexo1-3)

➢ Aplicación de sistema de métodos y técnicas de investigación: observación; encuesta a profesores de séptimo grado, entrevista a los no docentes, revisión de documentos, para ello se analiza:

- Caracterización general de la escuela.
- Resolución Ministerial 104/2020 "*Adaptaciones Curriculares de la Educación Secundaria Básica".*
- Resolución Ministerial 111/ 2017 "*Procedimiento para diseño ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Secundaria Básica".*
- Resolución Ministerial No 200/ 2014" *Reglamento del trabajo Metodológico del Ministerio de Educación".*
- Programas de las asignaturas de Informática y Educación Cívica.

Valoración de los resultados obtenidos del diagnóstico del estado actual de la tecnoadicción

Al realizar la revisión de los documentos normativos se constató en la Resolución 111/ 17 "*Procedimiento para diseño ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Secundaria Básica"*, la carencia de acciones relacionadas con la prevención de la tecnoadicción y a criterio de las autoras permite la implementación de la estrategia educativa para la prevención de la tecnoadicción.

Resolución Ministerial No 200/ 2014 *Reglamento del trabajo Metodológico del Ministerio de Educación*. A criterio de la autora la resolución permite el diseño de los talleres metodológicos con los profesores para la prevención de la tecnoadicción.

La caracterización general de la escuela permitió conocer las características generales de la escuela, los adolescentes, profesores y la comunidad en la que está enclavada.

En los programas de Informática y Educación Cívica, se evidenció la ausencia de acciones encaminadas al uso adecuado de las tecnologías y la prevención de la tecnoadicción.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La observación, se realizó a cinco actividades: una clase de Informática, una de Educación Cívica, dos actividades de la Biblioteca y un turno de Reflexión y Debate, en las cuales se evidencia la ausencia de acciones para la prevención de la tecnoadicción, se observa la interferencia de los celulares en las actividades de la Biblioteca.

La observación realizada a clases y actividades complementarias permitió constatar que no se aborda la prevención de la tecnoadicción en las actividades escolares, los adolescentes usan el teléfono frecuentemente para ver las notificaciones de los amigos en las redes sociales, haciendo interferencias con el proceso enseñanza-aprendizaje. En las actividades de la Biblioteca se constata el uso de los celulares para interactuar con los videojuegos y que llegan a la escuela con abundante información propiciada por las redes sociales, a veces falsas noticias, lo cual limita sus conocimientos, preparación política ideológica y su percepción sobre los diferentes ámbitos de la realidad.

En el caso de la asignatura Informática, se observó la clase de la Unidad #1 "Adentrándonos en el mundo de las TIC". A criterio de la autora en esta clase la profesora, no aprovechó las posibilidades que la misma ofrece para reflexionar acerca de los beneficios y riesgo del uso de las TIC para la salud humana. Como actividad independiente podía orientar actividades para la prevención de la tecnoadicción.

Resultados obtenidos de la entrevista al personal de apoyo.

- ✓ La entrevista individual y semiestructura al director, bibliotecaria, psicopedagoga y profesora de Informática arrojo:
- ✓ El 100% (cuatro) de los profesores posee más de 10 años de experiencia en la enseñanza secundaria básica, realizando la misma actividad.
- ✓ El 100%(cuatro) de los profesores consideran necesaria la investigación y la implementación de la estrategia educativa para la prevención de la tecnoadicción en la enseñanza secundaria básica.
- ✓ El 75%(tres) de los profesores plantean que no existen acciones de prevención de la tecnoadicción ya que es un fenómeno nuevo para ellos, que no ha sido orientado por los niveles de dirección superiores. El 25 %(uno) la psicopedagoga plantea, que no recibe orientaciones de esta temática por el Centro de Diagnóstico y Orientación y que necesita capacitación sobre la temática.

Resultados obtenidos de la encuesta realizada a los profesores:

En la encuesta realizada al 100% (ocho) de los profesores de séptimo grados.

- El 100% de los profesores posee más de 12 años de experiencia en la enseñanza secundaria básica.
- El 100% de los profesores son graduados de carreras afines con las asignaturas que imparten.
- El 50% de los profesores es guía de grupo quien desarrollará el trabajo de prevención de la tecnoadicción con los adolescentes.

Los resultados de la encuesta muestran resultado: siete (87,5%) de los profesores dieron elementos que muestran limitado conocimiento sobre lo que es la tecnoadicción, se evidencia la necesidad de profundizar en este conocimiento.

- Los ocho profesores (100%) considera que la escuela debe desarrollar acciones para la prevención de la tecnoadicción y promover el uso adecuado de las TIC. Lo que

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

evidencia que la escuela cuenta con los métodos y las vías para la prevención de la tecnoadicción.

- Ocho profesores (100%) de los profesores manifiestan conocimientos sobre los beneficios y riesgos de las TIC.
- El 100% refiere que la incorporación a las TIC es un reto actual para los profesores de la enseñanza secundaria básica, manifestando que no cuentan con los medios tecnológicos y el conocimiento actualizado.
- Seis profesores (75 %) expresan que desde su asignatura se puede prevenir la tecnoadicción a través de estudios independientes y de las actividades investigativas, donde los adolescentes autogestionen el conocimiento lo que demuestra una oportunidad para la atención a esta problemática.
- Los ocho profesores (100%) consideran que se puede abordar esta temática en las actividades y se refieren a actividades como: charlas educativas, video-debates y materiales de CINESOF.
- Cuatro profesores (50%) manifiestan que en su clase interfiere el uso inadecuado de los celulares. Lo que evidencia el uso compulsivo a pesar de que este comportamiento constituye una indisciplina en el aula.
- El (87,5 %) siete de los profesores considera que existe tecnoadicción en los adolescentes. Con este resultado se evidencia los modos de actuación que son observados en el contexto escolar y comunitario.
- Cuatro profesores (50%) refieren que orientan los sitios donde los adolescentes pueden realizar búsquedas en Internet. Lo que evidencia que el (50%) debe orientar la búsqueda de información que tribute al desarrollo del componente científico tecnológico de los adolescentes utilizando las TIC.

Por lo que se propone el sistema de talleres metodológicos con los profesores y se integran a la preparación metodológica de séptimo grado, donde todos tienen la posibilidad de participar, cooperar y adquirir conocimientos para la prevención de la tecnoadicción en los adolescentes.

El sistema de talleres aborda diferentes ejes temáticos en correspondencia a las necesidades detectadas en el diagnóstico, los cuales se expondrán a continuación: La prevención de la tecnoadicción en el contexto escolar. Impacto de las TIC en el contexto escolar. Las actividades complementarias como espacio para la promoción de salud. La escuela y la familia como agencias educativas en el uso adecuado de las TIC.

Ejemplo de un taller metodológico para los profesores:

Taller #1 La prevención de la tecnoadicción en el contexto escolar.

Título: Los adolescentes y la prevención de la tecnoadicción.

Objetivo: Valorar las debilidades y fortalezas en la educación secundaria básica desde el análisis de resolución para la prevención de la tecnoadicción en los adolescentes.

Participantes: profesores y psicopedagoga.

Tiempo: 60 minutos.

Método y técnicas: análisis de documentos, debate, elaboración conjunta.

Materiales: conceptos fundamentales: prevención, adicción, tecnoadicción, adolescencia y sus características.

Bibliografía recomendada:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

(Colectivo de autores, 2015). *Los adolescentes y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones* (TIC) Valencia.

Resolución Ministerial 111/ 2017, (2018). *Procedimiento para diseño ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Secundaria Básica*. Ediciones Caribe, La Habana.

Orientaciones metodológicas. **Inicio**: se comenzará el taller explicando el objetivo del sistema de talleres metodológico con los profesores.

A continuación, se valorará la siguiente frase martiana que se escribe en la pizarra, el coordinador guiará el intercambio haciendo énfasis en la vigencia del pensamiento martiano y su relación con el uso adecuado de las TIC.

Frase martiana:

"La educación, pues no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano".

José Martí

Desarrollo: se dividirá a los participantes en dos equipos .El facilitador entregará varios ejemplares de la Resolución Ministerial No 111 /17 "*Procedimiento para diseño ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Secundaria Básica"*.

Actividades a realizar:

1. Analizar el contenido de la Resolución Ministerial, haciendo énfasis en la temática. Desarrollo del procedimiento general. (Páginas 25-33).
2. Valorar las fortalezas y debilidades en el contexto educativo para la prevención de la tecnoadicción.

Los profesores expresarán a partir de la reflexión, los modos de actuación que evidencian la dependencia y uso excesivo de las TIC en los adolescentes en el contexto escolar.

A continuación se le designará a un equipo el análisis de los conceptos prevención, adicciones y tecnoadicción. El otro equipo caracterizará a la adolescencia como grupo vulnerable para desarrollar la tecnoadicción. A partir del análisis de la bibliografía recomendada.

Cada equipo designará un presentador para realizar la exposición de la actividad encomendada.

Trabajo en equipo: durante la actividad, el coordinador recorrerá los diferentes equipos y realizará aclaraciones sobre las preguntas orientadas.

El coordinador realizará precisiones a partir de la intervención de cada equipo realizando la reflexión sobre el tema abordado.

Cierre y evaluación: se hace un Resumen en la pizarra con la valoración del taller a través de la técnica participativa PNI.

Orientación para el próximo encuentro: se orientara a los participantes la realización de Infografías sobre las TIC y la educación.

En correspondencia a lo anterior los talleres metodológicos se realizarán en el espacio de la preparación metodológica del grado con una frecuencia mensual, con un tiempo de 60 minutos. Para preparar a los profesores en como orientar la prevención de la tecnoadicción en las actividades curriculares y complementarias desde el proyecto educativo del grupo y

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

la escuela de educación familiar, como escenarios fundamentales del contexto escolar. Su realización estará a cargo de la psicopedagoga de la escuela.

Conclusiones.

Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la prevención de la tecnoadicción, resaltan el papel de la educación en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes.

La tecnoadicción ha sido un tema tratado en la última década, con múltiples miradas desde las Ciencias Sociales. Las investigaciones consultadas coinciden en que las TIC, son instrumentos de comunicación, facilitadores del aprendizaje y la difusión del conocimiento. Su uso inadecuado favorece conductas adictivas que limitan el desarrollo y el bienestar de los adolescentes.

El trabajo educativo orientado a la prevención de la tecnoadicción en el contexto escolar, proporciona a las adolescentes, habilidades perdurables en el uso adecuado de los medios tecnológicos, donde los profesores son agentes fundamentales en el trabajo preventivo para lo que se propone el sistema de talleres metodológicos.

Referencias bibliográficas

Cabero, J. (et al. 2020).*La adicción de los estudiantes a las redes sociales online: Un estudio en el contexto Latinoamericano*. Revista Complutense de Educación Vol. 31 Núm. 1. ISSN: 1988-2793. Caro, M. (2017). *Adicciones tecnológicas: Enfermedad o conductas adaptativas?* Revista Medisur. Vol. 15 Núm. 2 pp. 251-260. ISSN1727897x. Recuperado de http://www.medigraphic.comhttps://doi.org/10.5209/rced.61722

Caro, M. (2017). *Adicciones tecnológicas: Enfermedad o conductas adaptativas?* Revista Medisur. Vol. 15 Núm. 2 pp. 251-260. ISSN1727897x. Recuperado de http://www.medigraphic.com

Castro, F. (2004). V *Seminario Nacional para educadores*. Tabloide. (P.7 N). Ciudad de La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Consejo de Estado, (2018) Decreto Ley No 370 *La Informatización de la Sociedad en Cuba*. La Habana. Recuperado de http://www.gacetaoficial.gob.cu

Cubillas, M & Lukianenco, I. (2020).*Los adolescentes cubanos en la era digital*. Revista Estudio. ISSN1684-6842. Recuperado de http://www.futurocubano.wordpress.com

Echeburúa, E. (2012). *Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes*. Revista Española de Drogodependencias, Núm.4, 435-448Recuperado de http://www.dianet.uniroja.es

Jiménez, Y., Ugalde, M., & Becalli, L. (2020). *Los medios de comunicación en la promoción de salud y estilos de vida libre de tecnoadicción*. Revista Información Científica Guantánamo No 99 ISSN 1028-9933. Recuperado de http://www.revinfcientifica.sld.cu

MINED, (2014) RM 200/*2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación* .La Habana, Cuba. Recuperado de http://www.mined.gob.cu

MINED, (2017). RM 111/17. *Procedimiento para Diseño Ejecución y Control del Trabajo Preventivo en la Educación Secundaria Básica* .Ministerio de Educación .La Habana, Cuba. Recuperado de http://www.mined.gob.cu

MINED, (2020). RM 104/2020. *Adaptaciones Curriculares Educación Secundaria Básica.* Ministerio de Educación. La Habana, Cuba Recuperado de http://www.mined.gob.cu

Prats, M. Angel, Torres-Rodríguez, A. Oberst, U. & Carbonell, X. (2018).*Diseño y aplicación de talleres educativos para el uso saludable de Internet y Redes Sociales en*

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

la adolescencia: Descripción de un estudio piloto. *Pixel-Bit*. Revista De Medios y Educación, (52), 111-124.ISSN:1133-8284. Recuperado de http://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.08

Terán, P. (2019). *Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC).* En A. E. Pap (Ed.), Congreso de actualización Pediatría 2019 (pp. 131-141). Lúa. Ediciones https://wwwaepa.doiorg/sites/default/files/pags.131-142,ciberadicciones.pdf

Villavicencio, E & Cazares, M. (2020). *Adaptación y Validación de la escala de tecnoadicción del cuestionario red-tecnoestres, en una población laboral mexicana*. Revista Psicología Iberoamericana Vol.9 Núm. 1 mx.Mexico.ISSN:1405-0943. En http://doi.org/10.48102/pi.v29i1.176

DIAGNÓSTICO DE LA CAPACITACIÓN DE LOS PROFESIONALES EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD PARA PREVENIR LA ENFERMEDAD DEL VIH/SIDA

M.Sc. Pedro Javier Cárdenas Alonso
Hospital universitario Cmdte "Faustino Pérez Hernández".
Matanzas. ORCID: 0000-0001-6336-6219. Email: pjl12@nauta.cu,
pedrojaviercardenas91@gmail.com
Dra. M.Sc. Lianett López Cabrera
Policlínico docente Nelson Fernández Oliva"
ORCID: 0000-0002-6036 0089.Email:liattp12@nauta.cu,
lianettlopezcabrera92@gmail.com

Resumen

Se muestra un estudio descriptiva-explicativa y el paradigma predominante es el cualitativo, aunque por las características del estudio y de la población que se considerara, se aplicaron algunos métodos que son propios de la investigación cuantitativa con profesionales de la atención primaria de salud que se desempeñan como médicos y enfermeros en los consultorios, en un área de salud del Policlínico docente "Nelson Fernández Oliva" del municipio Limonar durante el curso 2019-2020. El propósito fundamental de la investigación es el diagnóstico de la preparación de los profesionales de este sector para desarrollar acciones educativas en función de prevenir la enfermedad del VIH/sida. Las acciones de búsqueda fueron ordenadas y ejecutadas según la lógica investigativa siguiente: revisión de documentos y resoluciones del MINSAP, el MES, entrevista a directivos de la atención primaria de salud, encuesta a enfermeros, médicos de los consultorios de familia y docentes de grupo básico de trabajo. Se obtienen como resultado insuficiencias en las dimensiones cognitiva- procedimental: los indicadores más afectados fueron el conocimiento de la epidemiologia del VIH/sida y los factores de riesgo de contraer la infección, en la dimensión actitudinal, afectado el indicador referido a la atención a grupos de población clave.

Palabras clave: atención primaria de salud, capacitación, diagnóstico, profesionales, VIH/sida

Abstract

A descriptive-explanatory study is shown and the predominant paradigm is qualitative, although due to the characteristics of the study and the population considered, some

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

methods that are typical of the quantitative research were applied with primary health care professionals. These professionals work as doctors and nurses in the polyclinics, and in a health area of the "Nelson Fernández Oliva" teaching Polyclinic of the Limonar municipality during the 2019-2020 academic course. The fundamental purpose of this research is to diagnose the preparation of professionals in this sector for develop educational actions in order to prevent HIV / AIDS disease. The search actions were ordered and executed according to the following investigative logic: review of documents and resolutions of the MINSAP, the MES, interview with executives of primary health care, survey of nurses, doctors of the family clinics and the basic work's group of professors. As a result, were obtained deficiencies in the cognitive-procedural dimensions: the most affected indicators were the knowledge of the epidemiology of HIV / AIDS and the risk factors of contracting the infection, in the attitudinal dimension, the indicator referring to group care affected key population.
Keywords: primary health care, training, diagnosis, professionals, HIV/ aids

Introducción

Uno de los fenómenos sociales más importantes ha sido el de la extensión y calidad de la asistencia médica, en gran parte se debe la calidad a los avances científicos y tecnológicos de la medicina, producidos en las últimas décadas y extensión traducida en la colectivización de la asistencia. Investigaciones consultadas sobre el estado actual de la preparación de los profesionales de la salud en las ciencias médicas a nivel internacional y en Cuba, refieren cambios sustanciales operados en el diseño, planificación, organización y dinámica del proceso en la educación superior; donde se reconocen los importantes avances, la experiencia acumulada en los diferentes servicios de salud y en la formación profesional, pero se insisten en que prevalecen insuficiencias que reclaman de la teoría y práctica pedagógica, así como la actuación consecuente dirigida a su eliminación.

La investigación científica es un desafío educativo y cultural para las nuevas generaciones "… por tanto la investigación debe contribuir a ese enriquecimiento en el proceso de humanización del ser humano frente a las fuerzas que lo enajenan". (Guadarrama, 2017, p. 28). En este sentido es importante la evaluación acerca de la capacitación de los profesionales en la atención primaria de salud para prevenir la enfermedad del VIH/SIDA, la cual se erige como una necesidad, ante los nuevos retos que impone la situación social de salud al ejercicio de la profesión.

En este trabajo se abordan los aspectos relacionados con el diagnóstico del estado actual de la capacitación de los profesionales en la atención primaria de salud para prevenir la enfermedad del VIH/sida con el propósito de identificar logros, dificultades y potencialidades para contribuir a transformar la realidad educativa. Las ideas que se exponen forman parte del tema de maestría defendido.

Desarrollo

El desarrollo de esta investigación se inició a partir del conocimiento empírico del autor de la tesis con respecto al objeto de investigación, lo cual permitió describir la situación que se problematizó en el diagnóstico para prevenir la enfermedad del VIH/sida y el tratamiento didáctico que recibe en la capacitación los profesionales de la atención primaria de salud que se desempeñan como médicos y enfermeros en los consultorios, teniendo en cuenta las exigencias actuales.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Se consideró pertinente el trabajo de forma intencional en un área de salud del Policlínico docente Nelson Fernández Oliva" del municipio Limonar; conformado por 28 consultorios del médico y enfermera de la familia, además ser la unidad asistencial que presenta actualmente indicadores de morbilidad por esta enfermedad, 16 pacientes portadores del VIH/sida.

Para el cumplimiento de este objetivo se consideró como unidad de análisis una población integrada por 54 profesionales de la salud y quedó conformada la muestra por 32 profesionales que representan el (59.2%) de los que se encuentran laborando directamente en la atención primaria de salud.

Las acciones de búsqueda fueron ordenadas y ejecutadas según la lógica investigativa siguiente:

- Revisión de documentos y resoluciones del MINSAP, el MES, que norman el trabajo de los profesionales de la salud para prevenir las enfermedades.
- La entrevista a directivos de la atención primaria de salud, posibilitó constatar el dominio que tienen sobre la preparación de los profesionales de este sector para desarrollar acciones educativas en función de prevenir la enfermedad del VIH/sida.
- La encuesta a enfermeros, médicos de los consultorios de familia y docentes de grupo básico de trabajo, con el objetivo de conocer sus opiniones y sugerencias acerca la preparación que poseen los profesionales de la atención primaria de salud para prevenir la enfermedad del VIH/sida.
- Consulta a usuarios: se realizaron talleres con una muestra intencional de 20 profesionales de la salud para conocer sus opiniones acerca de la viabilidad de la estrategia de capacitación**.**

En la determinación de la variable, así como para establecer las dimensiones e indicadores, resultó inestimable la sistematización teórica realizada a partir de la consulta de las obras de autores como: Hernández, R. (2002), Cáceres, A. (2011), Izquierdo Hernández, A. (2008), Cerezal, J. (2009), y Valle, L. (2012).

También se tuvo en cuenta la definición asumida sobre capacitación de Cánovas T, (2007), a partir de la cual se elabora la definición de capacitación de los profesionales de la salud para prevenir la enfermedad del VIH/sida. En ella se determinan los rasgos esenciales que contiene la misma y permite realizar la operacionalización.

Se establece la variable, **"Nivel de capacitación de los profesionales de la atención primaria de salud para prevenir la enfermedad del VIH/sida",** definida como el desarrollo del conocimientos teórico-práctico y de la ética profesional, para prevenir la enfermedad del VIH/sida, en la atención primaria de salud.

De modo que precisar la variable permite integrar los aspectos teóricos y prácticos, preservando las manifestaciones de ética médica en la atención a las personas, durante la realización del intercambio.

A continuación se caracterizan cada una de estas dimensiones:

Dimensión cognitiva- procedimental: cuando, el profesional de la atención primaria de salud muestra haber integrado los conocimientos e informaciones teórico-práctico de la epidemiologia del VIH/SIDA, factores de riesgo de contraer estas infecciones, los agentes causales y los síntomas y signos frecuentes para prevenir la enfermedad del VIH/sida. Así como el significado de lo que representa la apropiación de esos conocimientos.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Los **indicadores** para la **dimensión cognitiva- procedimental,** son**:**

- Conocimiento de la epidemiología del VIH/sida.
- Conocimiento sobre los factores de riesgo de contraer la infección del VIH/sida
- Conocimiento de los agentes causales y los síntomas y signos frecuentes para prevenir la enfermedad del VIH/sida.
- Dominio del orden de la realización de prueba de VIH/sida, quienes indicar y donde.

Dimensión actitudinal : se precisa cuando el profesional de la atención primaria de salud manifiesta dominio en el desarrollo de la ética médica, vista como la capacidad de crear un ambiente sociopsicológico favorable con preservación de la integridad del paciente en la atención integral a las personas el ejercicio de la profesión; en el consultorio médico; entendiéndose por el autor el ambiente socio psicológico el que se crea durante la relación médico-paciente-comunidad, el ejercicio de la profesión.

Los **indicadores** para la **dimensión actitudinal,** son**:**

- Motivación vinculada con el ejercicio profesional.
- Creación de un clima afectivo favorable de la relación médico-paciente-comunidad durante el ejercicio de la profesión.
- Manejo ético en la comunicación de los resultados del diagnóstico.

A partir de la definición se expresan las dimensiones e indicadores, fueron medidos, en todos los casos, a partir de una escala que expresa el grado en que estos se manifiestan, para su análisis cualitativo se asume una escala de tres categorías: Alto, Medio y Bajo, a las que se les asignan los valores 3, 2 y 1, respectivamente: se pondera Alto, si todas las dimensiones son evaluadas de Alto o si hay dos de Alto y una de evaluada de Medio. Se estima Medio, cuando todas las dimensiones son evaluadas de Medio o si hay dos Medio y una Alto o si tiene una Alto, una Medio y una Bajo, por otra parte, es considerado Bajo si, todas las dimensiones son evaluadas de Bajo o si tiene una Medio y dos Bajo.

Análisis de los principales resultados de los instrumentos aplicados.

Resultados de la revisión de documentos.

Se conoce por los documentos normativos-regulatorios que en el proceso de educación médica superior, son abordados los contenidos de la prevención y control del VIH/sida. Algo similar se observa en el documento programa nacional de prevención y control del VIH/sida, recoge que es responsabilidad del especialista en Medicina General Integral el desarrollo correcto del programa, mediante la labor de promoción de salud.

De manera que se puede aseverar que los médicos reciben la misma preparación durante el pre y posgrado en lo referente a la prevención y control del VIH/sida, para ser aplicado en el consultorio médico, lo cual denota insuficiencias teórico-prácticas, con la que son abordados los contenidos para el hacer profesional, durante el ejercicio de la profesión en la atención primaria de salud.

En las orientaciones metodológicas para ambos niveles, aunque se explicitan, la manera en que se realiza incumple los objetivos propuestos por el programa nacional de prevención y control del VIH/sida y por consiguiente, el modo de actuación que asume el en la atención primaria de salud frente a este problema de salud, que deriva en insatisfacción en la población por él asistida, así como en el incremento de los indicadores de morbilidad en esa área de salud.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

La revisión de documentos permitió valorar el tratamiento a los contenidos en la formación de los profesionales en la atención primaria de salud. Según Resolución Ministerial (210/2007). En consecuencia, para el lograr la realización de este procedimiento se precisa que los profesionales sean portador de los conocimientos de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), además, de adquirir habilidades que le permitan lograr la concreción en la prevención y control del VIH/sida.

Existen evidencias documentales de que aún persisten limitaciones del conocimiento para la práctica asistencial, no siempre se demuestra el saber-hacer del profesional en la en la atención primaria de salud, de manera que los juicios emitidos muestran la brecha en análisis de datos objetivos, aspecto corroborado por los datos obtenidos en la encuesta realizada a los profesores referente a la preparación que poseen para concretar acciones de mejora.

En el Plan Estratégico Nacional 2014-2018, se identificaron las siguientes brechas:

- Insuficientes las acciones intersectoriales coordinadas a nivel comunitario;
- Limitada intensidad y focalización de las intervenciones a nivel local para impactar sostenidamente en el triple objetivo 90;
- Lenta la implementación de acciones educativas en el sector no estatal, en correspondencia con su inserción acelerada en la economía nacional;
- Debilidades en el enfoque técnico del testeo en los servicios comunitarios de asesoramiento y pruebas del VIH que dificultan un mayor alcance a las poblaciones clave;
- Fluctuaciones en las coberturas de condones, limitando el impacto del mercadeo social de condones;
- No es sistemático el funcionamiento de la consejería especializada en adherencia, y resulta débil la participación y el acompañamiento del equipo de salud y demás servicios del policlínico.

En la revisión de los planes de capacitación del Policlínico docente “Nelson Fernández Oliva” del municipio Limonar se pudo constar que están orientadas en mayor proporción a los aspectos relacionados con el Programa Materno Infantil y las enfermedades infectocontagiosas más frecuente en el territorio (Dengue, Zika, Schicunguya); la capacitación referente al programa nacional para la prevención y control de las ITS; el VIH y las hepatitis se limita a abordar contenidos referentes a la prevención del de las ITS.

Por esta razón Cárdenas (2021) refiere que la capacitación de los profesionales de la atención primaria de salud posibilita transmitir el conocimiento adquirido por él en la formación de estudiantes e internos, en la actividad de educación en el trabajo durante su rotación, siendo una necesidad la adquisición de estos conocimientos para que permita, orientar el seguimiento a la población más vulnerable.

Resultados de la entrevista aplicada a directivos de la Atención Primaria de Salud

Se entrevistaron 3 directivos institucionales de la atención primaria de salud representando el 1000% de la población de estudio cuyo resultado se resume en la Tabla No.4, donde se Resumen las consideraciones en bbastante adecuado, adecuado y poco adecuado, en la misma se pudo conocer el criterio que tienen los mismos con respecto a la preparación de los profesionales de este sector para desarrollar acciones educativas en función de prevenir la enfermedad del VIH/sida.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El 66,6 % de los directivos manifestó que la preparación de los profesionales de la salud para prevenir la enfermedad del VIH/sida utilizando la clínica, es poco adecuada.

Resultado de la encuesta a los profesionales

El cuestionario se aplicó a 32 profesionales de la atención primaria de salud, que representan el 57.1% de la muestra, de ellos el 28,57 %, son médicos y enfermeros de consultorios, se trabajó con el 100 %, de docentes del grupo básico de trabajo.

Tal y como se aprecia en la Figura 1, solo el 17,94 % consideran que los profesionales de la atención primaria de salud poseen los conocimientos teóricos sobre los factores de riesgo de contraer la infección del VIH/sida.

Figura Nro. 1. Conocimientos teóricos sobre los factores de riesgo de contraer el VIH/sida
Fuente: Cárdenas, PJ., 2021.

La Figura 2, recoge los valores otorgados al clima afectivo favorable en la relación médico-paciente-comunidad para la prevención de la enfermedad del VIH/sida.

En la pregunta 2, los profesionales otorgan el valor alto de 44,80% al afirmar que existe un clima afectivo favorable en la relación médico-paciente-comunidad para la prevención de la enfermedad del VIH/sida.

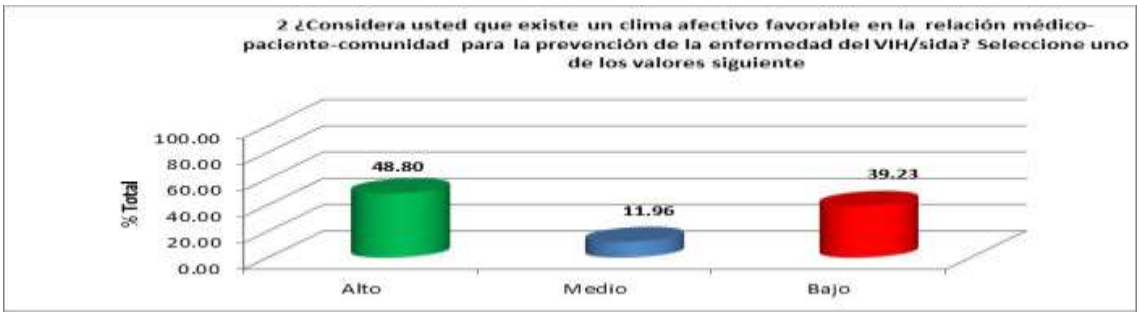


Figura Nro. 2. Clima afectivo favorable en la relación médico-paciente-comunidad para la prevención del VIH/sida, Fuente: Cárdenas, PJ., 2021.

En la pregunta 2, los profesionales de la atención primaria de salud, refieren que la prueba de VIH/ sida, debe indicársele a:

- Parejas sexuales de personas que viven con VIH o con otras ITS.
- Embarazadas y sus parejas sexuales.
- Hombres y mujeres sexualmente activos que no utilizan condones de forma sistemática.
- Reclusos

La pregunta 4, muestra sus resultados en la Figura 3, refiere que es bajo.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Por otra parte, el 59,82% refiere que los médicos y enfermeros reciben parcialmente, la preparación de posgrado o curricular para que sean ellos quienes hagan la prevención y control del VIH/sida. Los que responden a que si lo reciben representan el 40,18% y especifican que el conocimiento está en relación con el conocimiento de los factores de riesgo.

Figura Nro. 3. Preparación teórico –práctica de posgrado de los profesionales de la APS
Fuente: Cárdenas, PJ., 2021.

De la encuesta aplicada, se obtuvo como resultado que el 100 % considera de gran importancia que los profesionales de la atención primaria de salud puedan prevenir la enfermedad del VIH/sida.

Los mismos reconocen que dentro de los principales avances de la respuesta programática nacional, se destaca la Introducción en la provincia Matanzas (municipios Matanzas y Cárdenas) de la prueba Piloto sobre la PrEP, como opción dentro de un paquete de prevención combinada del VIH, con perspectiva de expansión gradual.

Los resultados que ostenta hoy la respuesta nacional han sido posibles gracias a la voluntad gubernamental, la progresiva participación social, multisectorial, de los grupos de población clave, organizaciones e instituciones, el sector académico y los organismos internacionales en el enfrentamiento y lucha contra el VIH/sida.

La interpretación de los instrumentos permitió apreciar que los indicadores más afectados fueron el 1.1 conocimiento de la epidemiologia del VIH/sida y el 1.2 con un nivel bajo conocimiento los factores de riesgo de contraer la infección del VIH/sida, estas infecciones.

En la **segunda dimensión actitudinal**, un aspecto a destacar apreciado en la encuesta a enfermeros, médicos de los consultorios de familia y docentes de grupo básico de trabajo, está relacionado con el indicador 2.2 creación de un clima afectivo favorable de la relación relación médico-paciente-comunidad durante el ejercicio de la profesión, afectado en el 39,23 %, fueron la forma de comunicación respondida por el durante, el ejercicio profesional en la atención a grupos de población clave (hombres sexos con hombres HSH, transgénero, personas que practican sexo transsacional PPST y sus parejas sexuales).

Por otra parte, el indicador, motivación vinculada con el ejercicio profesional fue muy positivo (78,0 %), el indicador más afectado fue el manejo ético en la comunicación de los resultados del diagnóstico con un 22,0%.

De los análisis realizados se establece que no aparece explicitado un sistema de conocimientos estructurados y a tono con el desarrollo científico-tecnológico del municipio para la prevención de la enfermedad del VIH/sida en la atención primaria de salud.

Del resultado del diagnóstico, se infieren las siguientes potencialidades e insuficiencias en el proceso investigativo

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Potencialidades:

- La existencia de una estructura organizada en el sectorial de salud pública.
- Disposición de directivos y profesionales de la salud en participar en la investigación.
- El reconocimiento de los directivos de la necesidad de la prevención de la enfermedad del VIH/sida.
- Entornos institucionales y comunitarios favorables.

Insuficiencias:

- Poco dominio de la estructuración metodológica de la capacitación del profesional dirigido a la prevención de la enfermedad del VIH/sida.
- Es escasa la utilización de métodos o técnicas para el desarrollo de las actividades para la prevención de la enfermedad del VIH/sida.
- No se poseen fundamentos científicos metodológicos necesarios para el desarrollo de actividades de prevención de la enfermedad del VIH/sida.
- Poco compromiso con su capacitación individual.
- No hay una planificación de objetivos bien direccionados que conduzcan al desarrollo de actividades para prevenir la enfermedad del VIH/sida.

El policlínico docente "Nelson Fernández Oliva" del municipio Limonar puede transformar, su cuadro de salud ante la posibilidad que tienen en los consultorios del médico de la familia.

En sentido general el policlínico se presenta como el escenario docente que contribuye al mejoramiento profesional y humano para la prevención de la enfermedad del VIH/sida, en armonía con la calidad de los servicios y las exigencias sociales de salud en la comunidad.

Por otra parte, es necesaria una propuesta educativa que facilite la capacitación de los profesionales la atención primaria de salud

Tales resultados del diagnóstico, permiten proponer una estrategia de capacitación como una vía de solución científica a las limitaciones detectadas y de esta forma dar respuesta a las exigencias social que demanda este problema de salud.

Conclusiones

El estudio realizado permitió el diagnóstico de la preparación de los profesionales de la atención primaria de salud que se desempeñan como médicos y enfermeros en los consultorios, para desarrollar acciones educativas en función de prevenir la enfermedad del VIH/sida. El análisis realizado sobre la situación actual de la capacitación de los profesionales en la atención primaria de salud, en el Policlínico docente "Nelson Fernández Oliva" del municipio Limonar, demostró insuficiencias en las dimensiones cognitiva-procedimental, los indicadores más afectados fueron el conocimiento de la epidemiologia del VIH/sida y los factores de riesgo de contraer la infección, en la dimensión actitudinal, afectado el indicador referido a la atención a grupos de población clave, que deben cumplir de acuerdo con su preparación para el ejercicio profesional.

Referencias bibliográficas

Cáceres, A. (2011). Superación profesional de posgrado en la atención primaria de salud una estrategia didáctica para la modificación de comportamientos y conductas a favor del estilo de vida saludable. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Pedagógicas, publicada]. Universidad de Ciencias Pedagógicas. “Frank País García”, Santiago de Cuba.p.41
Cánovas, T. (2007). Propuesta de capacitación para el personal docente de la educación Preuniversitaria. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, publicada]. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.) p. 90-92
Cárdenas- Alonso, P.J. (2021). Capacitación de los profesionales en la atención primaria de salud en el municipio de Limonar. [Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior publicada].Universidad de Matanzas. p.26
Cerezal, J. (2009). Cómo investigar en Pedagogía. La Habana.
Hernández, R. (2002). Del método científico al clínico. Consideraciones teóricas. Rev. Cubana Med Gen Integr, 18(2), 1-8. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252020 200011&script=sci_arttext
Guadarrama, P. (2017). Dirección y asesoría de la investigación científica (3ra ed.). Bogotá: Magisterio
Izquierdo, A. (2008). Metodología para la dinámica de la Superación Profesional en el sector de la Salud. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, publicada]. Instituto Superior Pedagógico, Santiago de Cuba.p.24-30
Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial (210/2007). La Habana. Cuba.
Ministerio de Salud Pública. (2019). Anuario estadístico de salud 2019 y 1er Semestre del 2020).La Habana. Cuba.p.9-16
Organización Mundial de la Salud. (2007). La Renovación de la atención primaria de salud en las Américas: documento de posición de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud, Washington, DC: OPS, p. 1
Valle, A.D. (2012). La investigación pedagógica otra mirada. La Habana.

CURSO DE SUPERACIÓN DE ANTROPOLOGÍA FÍSICA EN IDENTIFICACIÓN HUMANA PARA MÉDICOS LEGISTAS

Dra. Sandra Bahr Ulloa
sandrab.mtz@infomed.sld.cu https://orcid.org/0000-0002-4472-3716
Dra. Katia Guisado Zamora.
. katia.guisado@nauta.cu https://orcid.org/0000-0001-8938-065X
Dr. José Alfonso Melis Santana.
joseam.mtz@infomed.sld.cu https://orcid.org/0000- 0002-7514-3618
Dra. Tania Bárbara Sánchez Hernández.
taniabsanchez@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-6274-2603
Universidad de Ciencias Médicas **de Matanzas**

Resumen

Introducción: El sistema de conocimientos de Antropología Física responde a especialidades médicas como la Anatomía Humana y la Medicina Legal. En Cuba estas especialidades médicas no cuentan con la profundidad adecuada que permita el uso práctico de estos conocimientos.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Objetivo: Caracterizar el curso de superación “Osteología y Odontología en función de la identificación humana”, realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas entre enero y marzo de 2020.
Métodos: Estudio observacional, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo compuesta por 25 cursistas. Se consideraron variables como programa de estudio, categoría docente de los participantes, satisfacción con su desarrollo y resultados de la promoción docente.
Resultados: El curso se impartió durante 56 horas en 7 semanas. Como resultados se realizó la clasificación y caracterización antropológica de una parte de la osamenta de la Osteoteca de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, así como la ampliación de esta mediante una sección de Antropología Física que incorporó seis cadáveres completos caracterizados antropológicamente.
Conclusiones: Este curso permite adiestrar y actualizar a los cursistas sobre la identificación humana, a partir del estudio de los restos óseos, que responden a las necesidades de la práctica docente en anatomía y la asistencia médico legal.
Palabras clave: antropología física, educación avanzada, superación profesional.
ABSTRACT
Introduction: The Physical Anthropology knowledge system responds to medical specialties such as Human Anatomy and Legal Medicine. In Cuba, these medical specialties do not have the adequate depth to allow the practical use of this knowledge.
Objective: To characterize the training "Osteology and Dentistry based on human identification", carried out at the University of Medical Sciences of Matanzas between January and March 2020.
Methods: An observational, descriptive and cross-sectional study. The population consisted of 25 trainees. Variables such as study program, teaching category of the participants, satisfaction with their development and results of the teaching promotion were considered.
Results: The course lasted 56 hours in 7 weeks. As a result, the anthropological classification and characterization of a part of the skeleton of the Osteoteca of the University of Medical Sciences of Matanzas was carried out, as well as its expansion through a section of Physical Anthropology that incorporated six complete corpses characterized anthropologically.
Conclusions: This training allows to train and update the trainees on human identification, from the study of bone remains, which respond to the needs of teaching practice in anatomy and medical legal assistance.
Keywords: advanced education, physical anthropology, professional improvement.

Introducción

La calidad de un servicio de salud parte, en primer orden, del nivel de competencia y desempeño de sus trabajadores en el cumplimiento de sus funciones laborales y sociales. Motivar a los profesionales de la salud para mejorar su desempeño y adoptar la superación profesional permanente como un estilo de vida en este nuevo milenio, no es solo importante, sino necesario para poder satisfacer el encargo de nuestra sociedad socialista. (Salas Perea, 2013) Entre las estrategias trazadas en el país por el partido con respecto a salud, se plantea en elevar la calidad del servicio que brindan las entidades, con el

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

cumplimiento de la ética médica, para lograr la satisfacción de la población, así como la utilización eficiente de los recursos.

En Matanzas se ha reconocido la necesidad de elevar el desempeño profesional de los médicos legistas para mejorar la calidad del servicio de Medicina Legal en respuesta a las necesidades sociales dadas por el cumplimiento de la exigencia profesional, en particular, en la actividad de identificación humana mediante el análisis del perfil osteobiológico, solicitud que usualmente se realiza desde el laboratorio de criminalística del MININT a los médicos legistas.

Los programas de formación de medicina legal en Cuba, no abarcan con suficiente profundidad los elementos necesarios para una adecuada realización de la identificación humana por perfil osteobiológico para la formación de competencias, que permitan a su vez un desempeño adecuado de los médicos legistas en respuesta al encargo social. El dominio de la identificación humana requiere de conocimientos y habilidades específicas de la Antropología Física, una ciencia biológica general que aporta al sistema de saberes de diversas especialidades de perfil médico. Esta se incluye en programas de especialidades como Anatomía Humana y Medicina Forense, así como en otras afines como la Criminalística y Arqueología (Ubelaker, 2019).

Los problemas del desempeño profesional deben tener un reflejo en la cuarta enseñanza y se connota, específicamente a la superación profesional, como figura del proceso formativo de la educación de posgrado, que contribuye a la actualización, sistematización, consolidación y difusión de los saberes. La formación permanente y continuada, es uno de los principios de las ciencias de la educación médica. Esta constituye el medio ideal para preparar a los profesionales para el cumplimiento de sus compromisos laborales, así como en la formación de una cultura y una visión integral de los procesos de salud, es decir, la integración de lo asistencial, lo gerencial, lo docente y lo investigativo, en el marco de la ética médica.

La caracterización antropológica de los huesos para realizar una identificación humana es una necesidad de aprendizaje por parte de los médicos legistas, y su procedimiento se ha convertido en una actividad importante para los profesionales que trabajan en el área, cuando se reciben casos desconocidos para establecer data, forma de muerte e identidad. (Wiersema, 2016). Ello conlleva a un proceso en el que la superación de posgrado responda de forma sistémica a la formación de estas competencias en los médicos legistas, y responda directamente al mejoramiento del desempeño profesional en todas las facetas del proceso, y que todo esto responda al encargo social. Este trabajo tiene el **objetivo** de caracterizar el curso de posgrado “Osteología y Odontología en función de la identificación Humana” de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Desarrollo

Diseño

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal, con el propósito de hacer una caracterización general del desarrollo del curso de posgrado: “Osteología y Odontología en función de la identificación humana”, coordinado y dirigido por la Cátedra de Antropología Física “Manuel F. Rivero de la Calle” de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, realizado del 20 de enero al 14 de marzo de 2020.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

El universo estuvo compuesto por 26 profesionales, cursistas correspondientes a esta primera edición, quienes mayormente formaban parte del Servicio Provincial de Medicina Legal y del colectivo de Anatomía Humana de la Facultad de Medicina de Matanzas.

Se trabajó con las variables: programa de estudio, titulación y especialización de los participantes, categoría docente de estos, satisfacción con su desarrollo y resultados de la promoción docente.

Se aplicaron métodos teóricos como el histórico-lógico en la revisión documental del Programa de las especialidades de Medicina Legal y Anatomía Humana, sobre el diseño curricular de cursos de posgrado y sobre los contenidos de la Antropología Física y su relación y aporte con las Ciencias Biomédicas. De esta forma, se pudo conocer acerca de los antecedentes y las características de los objetivos y contenidos tratados en los módulos de Antropología Física en estas especialidades, así como los aspectos relacionados con los modelos curriculares a forma de entrenamiento en los procesos formativos y los aspectos metodológicos concernientes al diseño y la implementación de cursos de posgrado en las ciencias médicas.

En el caso de los métodos empíricos se aplicaron dos entrevistas. Una anterior al diseño del curso con el propósito de identificar las necesidades educativas con respecto al uso práctico de la Antropología Física; la otra se le hizo a los cursistas, al culminar el curso, luego de la realización del trabajo final, como parte de la valoración general del curso, donde se aplicó la técnica de consideraciones Positivas Negativas e Interesantes (PNI) que permitió una evaluación del curso y posibilitó recoger valoraciones basadas en la experiencia en aras del perfeccionamiento de este.

El curso fue diseñado de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de la Educación de Posgrado del Ministerio de Educación Superior, Res 132/2004, con aplicación específica a la Educación Médica, a partir de la identificación de necesidades de aprendizaje de los profesionales del sector sobre determinados problemas de salud y los docentes que demandan solución en una institución o a cualquier otro nivel del Sistema Nacional de Salud.

Los datos se recogieron en una tabla de datos de Microsoft Excel y se procesaron mediante esta. Los resultados se presentaron en números absolutos y porcentajes mediante tablas y gráficos. Se tomó el consentimiento informado por escrito.

Resultados

Estructura básica del diseño del curso de posgrado.

- Se planificó en forma de entrenamiento, al contar con un alto número de horas de actividad práctica.
- Objetivo general del curso: diagnosticar la tetralogía identificativa, a partir de los caracteres osteológicos, en función de la identificación humana.
- Objetivos específicos:
  - Conocer aspectos generales sobre la evolución del hombre en la dimensión física, así como las características anatómicas del esqueleto.
  - Explicar la variabilidad humana con base en la osteometría y osteoscopía como métodos para el diagnóstico osteológico.
  - Aplicar la tetralogía identificativa en el resultado de los análisis cuantitativos y cualitativos del esqueleto, para la identificación humana.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Desarrollar la búsqueda de información científica mediante el uso de las tecnologías de la informatización y las comunicaciones.

– Duración del curso: 56 horas.
– Modalidad: tiempo parcial.
– Grado de comparecencia: el curso se concibió como presencial y se ofreció una distribución de clases flexible, al realizar las actividades a tiempo parcial, un día fijo de cada una de las 7 semanas que duró este. Con esta estructura se garantizó la adquisición de habilidades en el gran número de horas de clases prácticas y, al tiempo, se logró que los cursistas cumplieran con sus obligaciones laborales.
– Plan temático:

El entrenamiento contó con cuatro temas o módulos, que se impartieron en un total de 56 horas para un crédito académico. El plan temático siguió el orden lógico de relación de contenidos para lograr las habilidades en el cumplimiento de los objetivos trazados como se observa en la tabla 1. En cada uno de los temas se ofrecieron los objetivos, los contenidos, las orientaciones metodológicas, las tareas prácticas y la bibliografía básica, necesarios para un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado.

No.	**Tema**	**C**	**CP**	**ET**	**Total**
1	Generalidades	4 h	4 h	-	8 h
2	Craneología	4 h	12 h	-	16 h
3	Osteología poscraneal	8 h	16 h	-	24 h
4	Diagnóstico osteológico	-	-	8 h	8 h
Total de horas		16 h	32 h	8 h	56 h

Tabla 1 - Plan temático del entrenamiento *Leyenda:* C: Conferencia; CP: Clase Práctica; ET: Educación en el trabajo.

– Estrategia docente:

El entrenamiento se desarrolló con una duración de 56 horas, a tiempo parcial siete frecuencias y con una dedicación presencial. Para las conferencias se dedicaron dos horas, y para las clases prácticas y discusiones grupales el resto de la jornada de trabajo. Para las clases prácticas, con 32 horas del programa, el grupo se dividió en tres subgrupos, al frente de los cuales se encontró un profesor por cada uno, que lo condujo sobre el tema en cuestión y los materiales docentes con los que se trabajó. La evaluación formativa, durante todo el programa, se realizó de forma sistemática por la calidad del trabajo práctico y la discusión en cada grupo creado; y la evaluación final, por la identificación con los criterios diagnósticos de la tetralogía identificativa de un caso y la defensa de esta en una exposición por equipos.

La elaboración del enfoque participativo del diseño consideró como ejes metodológicos fundamentales: los principios de la integración docente, asistencial e investigativa, la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

vinculación de la teoría con la práctica y el desarrollo del estudio-trabajo, que se concretaron en la educación en el trabajo, donde se realizó la evaluación del aprendizaje en un ejercicio final.

- Convocatoria y matrícula: en las tablas 2 y 3 se muestra la caracterización de los cursistas, según su titulación y ejercicio de la profesión, especialidad y categoría docente. Esta primera versión del entrenamiento estuvo dirigida a médicos legistas, profesores de anatomía humana, estomatólogos interesados en las ciencias forenses, peritos criminalistas y arqueólogos.

Titulación	**Especialidad**	**No.**	**Total**
Médicos	Medicina Legal	12	22
	Anatomía Humana	10	
Estomatólogos	EGI	1	2
	Anatomía Humana	1	
Veterinario		1	1
Perito de criminalística		1	1
TOTAL		26	

Tabla 2 - Caracterización de los cursistas según titulación y especialidad

Categoría docente	**No.**	**Categoría científica**	**No.**
Titulares	2	Doctores en Ciencias	2
Auxiliares	5	Masters	4
Asistentes	9	Maestrantes en curso	11
Instructores	4	-	
Sin categoría docente	5	-	

Tabla 3 - Caracterización de los cursistas según categoría docente y científica

- Caracterización del curso:

Durante las primeras semanas las clases se impartieron en los laboratorios de Anatomía Humana de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Auxiliadas de conferencias introductorias, las actividades prácticas para la adquisición y consolidación de habilidades en la identificación y caracterización de las piezas óseas determinaron más del 70 % del tiempo lectivo.

El entrenamiento estuvo orientado principalmente a la actividad práctica, fundamentalmente lo que presupone al estudiante como sujeto y objeto de su aprendizaje, de forma activa para elevar la calidad de este en función de la participación de los cursistas en la construcción de los saberes teóricos y prácticos. Por esa razón, el proceso docente del

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

curso se sustentó en la realización de un conjunto de tareas prácticas de forma colectiva en equipos, para garantizar el logro de las habilidades expresadas como núcleo de los objetivos planteados.

– Sistema de evaluación

La evaluación del aprendizaje se realizó a lo largo de todo el proceso, tanto formativa como sumativa. Las evaluaciones sistemáticas estuvieron centradas en el desarrollo de las clases prácticas y las acciones de caracterización cualitativa y cuantitativa de las diferentes regiones del esqueleto. Los métodos de osteoscopía y osteometría modelaron el diagnóstico osteológico y se evaluaron de forma frecuente en las clases prácticas.

La evaluación final en las últimas dos semanas se ejecutó en un trabajo de campo y en el departamento de Medicina Legal, y consistió en la exhumación y el análisis de un total de 4 osamentas, procedentes de la necrópolis de San Carlos en la ciudad de Matanzas. La investigación preliminar de los casos seleccionados, así como los procesos de localización, mapeo, excavación, recuperación de evidencia forense y tafonomía, formaron parte de este trabajo de campo.

Posteriormente, los cursistas debieron realizar la identificación osteológica y odontológica del material óseo recolectado, al analizar el esqueleto en su conjunto. En este sentido, se debieron aplicar varios métodos científicos aprendidos durante el curso para lograr determinar su tetralogía identificativa, que incluyen el sexo, el rango de edad y la estatura, así como la afinidad ancestral.

Este resultado fue presentado en una exposición final como evaluación del término del entrenamiento, con el objetivo de demostrar las habilidades y los conocimientos adquiridos durante el entrenamiento.

Se garantizó el cumplimiento de la retroalimentación como una de las funciones de la evaluación, lo que contribuyó a la formación de valores, tales como la responsabilidad, la solidaridad y la independencia. Asimismo, se fomentó la creatividad y se promovieron el hábito del rigor científico-técnico y la ética médica. En relación con los resultados de la evaluación final, la totalidad de los estudiantes aprobó el curso, de ellos 15 (60 %) con Excelente y 10 (40 %) con Bien.

– Técnica PNI: la encuesta final permitió a los profesores indagar sobre aspectos positivos, negativos e interesantes del curso.

Los cursistas coinciden en destacar como positivo lo siguiente:

- Gran aplicación en el uso de la profesión de las habilidades adquiridas.
- Dinamismo en las clases prácticas que permiten la interacción entre la teoría y el material óseo en estudio.
- Bibliografía adecuada, actualizada y pertinente.
- Intercambio de experiencias entre las diferentes especialidades.

Consideraciones negativas:

- Muy corta la duración del tema de craneología.
- Necesidad de realizar un curso únicamente con el tema de craneología.
- Muy poco tiempo para la preparación de la evaluación final.
- Necesidad de sumar horas que cuenten como estudio independiente para la adecuada preparación con vistas a las clases prácticas.

Aspectos interesantes:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- Trabajo de campo muy interesante.
- Odontología con muchas perspectivas.

Entre las ganancias reportadas luego de terminado el curso se pueden mencionar el análisis antropométrico y antropológico realizado a los huesos de la osteoteca. Una gran cantidad de estos se pudo clasificar en masculinos o femeninos, así como en diferentes grupos de edades, lo que quedó registrado con un número para cada muestra. Este trabajo permitió organizar y caracterizar los huesos con los que trabajaban los estudiantes de las ciencias médicas en pregrado.

Otro resultado paralelo fue el análisis patológico y traumatológico de estos huesos. Aunque no estuvo entre los temas del entrenamiento de posgrado, la experiencia y pericia de los integrantes de la ETAF permitieron caracterizar algunos de los ejemplares, lo que aportó el valor de la integración con la clínica que podrá realizarse desde las clases de ciencias básicas en pregrado.

Igualmente, la recolección de cuatro esqueletos completos clasificados y caracterizados permitió ampliar la colección de la Osteoteca de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, y dio inicio a una sección de Antropología Física. De esta forma se enriquece el trabajo de la Cátedra de Antropología Física "Dr. Manuel F. Rivero de la Calle" que inauguró un espacio propio dentro de la institución matancera.

Discusión

La Antropología Física se dedica al estudio del ser humano en su estructura y evolución como parte de la naturaleza y su entorno. Aunque la formación antropológica general se asocia fundamentalmente al perfil arqueológico, lingüístico o sociocultural, numerosos son los beneficios que aporta la Antropología Física a las ciencias médicas en el ámbito docente y forense, por lo que el desarrollo de sus métodos de estudio y sus contribuciones resulta de interés creciente para las universidades médicas. (Martínez Fuentes, 1999; Díaz Bernal, 2015)

En centros de altos estudios en Europa y Latinoamérica se convocan cada año cursos de licenciatura, maestrías y doctorados como formación y superación de antropólogos físicos (Varea, 2016; Vaswani, 2020), sin embargo, la especialización en Antropología es muy limitada en Cuba. No existe en el país una carrera universitaria que forme un licenciado en Antropología Física, por lo que la creación del profesional se establece como estudio de posgrado (Lozano, 2012). Actualmente, la Universidad de La Habana convoca a una maestría en Antropología General, cuyo eje lo constituye su área sociocultural, así como los diplomados de Antropología para licenciados en carreras de perfil biológico; no ocurre así con el biomédico.

La educación de posgrado en Cuba tiene como objetivo promover la educación permanente de los graduados universitarios y su actualización sistemática, lo que posibilita un mejor desempeño en sus actividades profesionales y académicas. En general, comprende un conjunto de procesos educacionales de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones, que posibilitan a los graduados universitarios alcanzar un nivel cualitativamente superior desde el punto de vista profesional y científico (Fernández Oliva, 2017).

La identificación positiva científica de restos humano recuperados en un contexto médico-legal representa el punto central del trabajo del médico legista y el antropólogo forense.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Muchas facetas de la actividad de la Antropología Física incluyen la búsqueda y recolección; y la determinación de la especie, sexo, edad de la muerte, estatura y afinidad ancestral, y estructura anatómica en cuestión (Ubelaker, 2018). Este trabajo, importante para el esclarecimiento de hechos, no se estudia con suficiente profundidad en la especialidad de Medicina Legal. Por otra parte, en el módulo de Antropología Física de la formación en Anatomía Humana no se abarca el tema, que pudiera modelar el trabajo docente e incentivar las clases desde esta perspectiva muy pertinente.

Con estos mismos propósitos se han diseñado diferentes cursos de superación dentro del ámbito de la educación médica. Moynelo y colaboradores (2018) caracterizaron el desarrollo del Curso Básico en Educación Médica en la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García" en el período 2014-2017, de un total de diez años de experiencias acumuladas para su continuo perfeccionamiento. Por otra parte, son varios los trabajos de diseño curricular que involucran la realización de cursos optativos, como parte del sistema curricular de las carreras en el pregrado, donde se valoran los programas, las estrategias docentes y evaluativas, y los beneficios alcanzados en estos (Ochoa Agüero, 2019; Destrade Bonome, 2019; Serra, 2018)

El artículo 20 del Reglamento de la Educación de Posgrado, Resolución 132 del 2004, estructura como principales formas organizativas de superación profesional el curso, el entrenamiento y el diplomado. En particular, se caracteriza en el artículo 22 que el entrenamiento posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas, y en la asimilación e Introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas: objetivos trazados en este diseño.

A tono con los objetivos y los contenidos de los programas de especialización en cursos de Antropología Física que se ofertan en otras universidades del mundo, en este curso se manejaron conceptos generales y de actualización, con una marcada incorporación de actividades prácticas, que pusieron la mirada en la formación de competencias profesionales (Vidal Ledo, 2016). El programa inició con el estudio de generalidades de la Antropología Física. Seguidamente, se impartió el tema Craneología, que ocupó una buena cantidad de horas en el curso. Fue parte del trabajo realizado la descripción del cráneo con sus características craneoscópicas, la identificación y medición de puntos craneométricos y el cálculo de índices, así como la aplicación de criterios diagnósticos identificativos con respecto al sexo, la edad, la estatura y la afinidad ancestral.

El desarrollo y el estado de la antropología física, en particular la forense, en la actualidad es motivo de debate entre especialistas. La necesidad de buscar métodos de identificación relativa mediante el uso de las nuevas tecnologías, que aporten al trabajo forense exige constante superación. Los cursos de nivelación, habilitación y actualización sobre el tema destacan en publicaciones de varias partes del mundo; igualmente, el trabajo realizado y los beneficios alcanzados en esta rama de la Medicina Legal (Obertová 2019; Bethard, 2017; Baryah, 2019).

El sistema de conocimientos y habilidades descritos en el programa del curso se corresponde con los estándares internacionales y el énfasis sobre las actividades prácticas son un reclamo de las nuevas tendencias de la educación, donde priman la autogestión del

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

conocimiento y la adquisición de habilidades y competencias en el ejercicio de la profesión. El trabajo en este tema debe ser más extenso, así como la odontología, por lo que se valora una futura división del entrenamiento en dos cursos: cráneo y poscráneo.

Luego de terminado el curso y durante el período comprendido en el aislamiento para el combate a la pandemia de Covid-19 en el país, no se ha dejado de trabajar en el tema. Investigaciones en curso y publicaciones en plataformas de revistas científicas motivaron a la reciente creación, en julio de 2020, del "Grupo de Desarrollo de Antropología y Odontología Forense", como parte de una asociación estratégica para potenciar la investigación de los capítulos matanceros de las Sociedades Científicas de Ciencias Biomédicas y de Medicina Legal en este ámbito de las ciencias.

En Cuba, los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, han marcado profundas transformaciones en el sector educacional y en particular en la Educación Superior, al plantear nuevos retos. Refrendados en el capítulo VI de la política social en los lineamientos 126 y 133 de salud se plantea la necesidad de elevar la calidad del servicio que brinda, en el cumplimiento de la ética médica, y lograr la satisfacción de la población, con la utilización eficiente de los recursos. Así mismo se debe garantizar la formación, desarrollo y estabilidad de los especialistas médicos para dar respuesta a las necesidades del país.

El conocimiento y el prestigio de nuestro personal de salud debe motivar iniciativas como estas. A partir del desarrollo que se viene alcanzando en el país en materia de la identificación humana con diferentes fines, ya sea por accidentes masivos como el aéreo ocurrido en La Habana en 2018, identificación forense, criminalística, o estudios históricos o arqueológicos en indígenas, resulta importante que los profesionales que emplean en su quehacer laboral protocolos científicos relacionados con la identificación humana, cuenten con una validación formal de su capacidad y superación docente, y sepan valorar la aplicación práctica de los conocimientos que facilitan el desarrollo de tal metódica.

Conclusiones

La Antropología Física aún tiene muchos aportes que hacer. Es hoy una tarea reanimar este campo y ponerlo en función de las ciencias médicas. Especialistas de Medicina Legal en su trabajo deben usar sus métodos y herramientas, por lo que prepararlos adecuadamente, así como a los profesores, para conducir la docencia pertinente en interrelación con esta ciencia, es una tarea innovadora y necesaria: pasos que se dan en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

El entrenamiento en "Osteología y Odontología en función de la identificación humana" se planificó, organizó y ejecutó con calidad, mediante una estrategia docente adecuada al sistema de conocimientos y de evaluación propios del nivel de posgrado. Este permitió actualizar los conceptos y contenidos según criterios internacionales, así como capacitar formalmente a los integrantes de la ETAF, lo que mejora el desempeño de estos profesionales en la provincia.

Referencias bibliográficas

Baryah, N., Krishan, K., Kanchan, T. (2019). The development and status of forensic anthropology in India: A review of the literature and future directions. Med Sci Law. 59(1):61-9. Recuperado de: https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0025802418824834

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Bethard, J.D. (2017). Historical Trends in Graduate Research and Training of Diplomates of the American Board of Forensic Anthropology. J Forensic Sci. 62(1):5-11. Recuperado de: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/1556-4029.13262

Destrade Bonome, C.R., Ondal Polier, M., Casasnovas Medina, M. (2019). Curso optativo: Comunicación, promoción de salud y trabajo comunitario desde la universidad hacia el desarrollo sostenible. Rev Panorama Cuba y Salud. 14(1):13-6. Recuperado de: https://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/1154

Díaz Bernal, Z., Aguilar Guerra, T., Linares Martín, X. (2015). La antropología médica aplicada a la salud pública. Revista cubana de salud pública; 41(4):655-65. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v41n4/spu09415.pdf

Fernández Oliva, B., Espín Falcón, J.C., Oliva Martínez, D.B. (2017). El diseño curricular de cursos en Educación Médica. Educación Médica Superior. 31(2). Recuperado de: http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/984

Lozano Zamora, A. (2012). La antropología en Cuba: retos, realidades y perspectivas. Rev Batey. Revista Cubana de Antropología Sociocultural. 3(3). Recuperado de: http://revista-batey.com/index.php/batey/article/view/77

Martínez Fuentes, A.J (1999). Los médicos y la antropología en Cuba. Conferencia leída en Evento en Conmemoración del Centenario de la Cátedra de Antropología de la Universidad de La Habana. Aula Magna. La Habana: Universidad de La Habana, 28 diciembre. Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/his/cua_90/his1490.htm

Moynelo Rodríguez, H., Fernández Oliva, B., Peña Vázquez, D., Suárez Fuentes, R., Valdés Carrillo, A. (2018). El curso básico en Educación Médica. Experiencias de la Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García". Educación Médica Superior. 32(4). Recuperado de: http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1616

Obertová, Z., Adalian, P., Baccino, E., Cunha, E., De Boer, H.H., Fracasso, T. (2019). The Status of Forensic Anthropology in Europe and South Africa: Results of the 2016 FASE Questionnaire on Forensic Anthropology. J Forensic Sci. 64(4):1017-25. Recuperado de: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1556-4029.14016

Ochoa Agüero, A., Tamayo Torres, A. (2019). Curso optativo en ambientes virtuales de aprendizaje en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Rev Panorama. Cuba y Salud. 14(1):18-27. Recuperado de: https://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/869

Salas Perea RS (2013). Identificación y diseño de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba: Educación Médica Superior;27(1):12-5.

Serra, C.A., Gárciga, D.A., Leyva, F.M. (2018). Evaluación de impacto del Curso optativo Aprender a aprender en la carrera Pedagogía Psicología. Panorama. Cuba y Salud. 13(1):200-3. Recuperado de: https://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1001

Ubelaker, D.H., Shamlou, A., Kunkle, A. (2018). Contributions of forensic anthropology to positive scientific identification: a critical Review. Forensic Sci Res. 4(1):45-50. Recuperado de: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6427489/pdf/tfsr-4-1523704.pdf

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Varea, C., Tomás, R. (2016). Antropología Física: aportaciones fundamentales y proyecciones como ciencia interdisciplinar. Madrid: Comisión Docente de Antropología Física, Dpto. Biología, Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678654/EM_48_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vaswani, V., Ahmed, M.N. (2020 Jan). Forensic anthropology education and training in India. Med Sci Law. 60(1):83-4. En: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31707928/

Vidal Ledo, M.J., Salas Perea, R.S., Fernández Oliva, B., García Meriño, A.L. (2016). Educación basada en Competencias. Educación Médica Superior. 30(1). En: http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/801

Wiersema JM. Evolution of Forensic Anthropological Methods of Identification. Acad Forensic Pathol. 2016 Sep;6(3):361-369. doi: 10.23907/2016.038. Epub 2016 Sep 1. PMID: 31239912; PMC6474555. Recuperado de: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6474555/pdf/10.23907_2016.038.pdf

IMPACTO DE LA CIENCIA Y LA TECNICA EN LAS ALTERACIONES FISIOPATOLÓGICAS ASOCIADOS A BLASTOCYSTIS SP

Dra. Suset Condis Fernández
susetcondisfernandez@gmail.com. ORCID 0000-0001-7963-0045
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
M Sc. Dr. Ricardo Hernández Hernández
Hospital Universitario Comandante Faustino Pérez. Matanzas.
ORCID 0000-0002-5327-8899. Correo ricardohh.mtz@infomed.sld.cu
Dra. Yuliennis Valdés Astengo
yuliastengo@gmail.com ORCID 0000-0001-6590-0729
Lic. Elvis Milanés Aldana
elvis.milanes@infomed.sld.cu. ORCID 0000-0003-1781-4062
Dra. Yaslenis Najarro Hernández
Correo nyaslenis@nauta.cu ORCID 0000-0001-9479-8217
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Resumen

Las enfermedades del sistema digestivo están adquiriendo una importancia creciente en todos los países. En los últimos 20 años la Gastroenterología se ha enriquecido con el aporte de la ciencia y la técnica, lo que ha dado lugar a un conocimiento mucho más profundo de la fisiopatología y la terapéutica de muchas enfermedades que afectan no solo el tubo digestivo sino también las glándulas anexas ,a estos avances han contribuido las ciencias básicas (fisiología, inmunología y genética) .Dentro de estas enfermedades encontramos las enfermedades parasitarias, éstas presentan altas tasas de prevalencia y amplia distribución universal, principalmente en las regiones tropicales y subtropicales ocupando un papel preponderante en los países del Tercer Mundo. El objetivo del trabajo fue mostrar el impacto de la ciencia y la técnica en las alteraciones fisiopatológicas digestivas en pacientes adultos asociados a la infección por Blastocystis sp. Ya que estas pueden llegar a constituir causa de enfermedades debilitantes, agudas y crónicas, en

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

ocasiones mortales, además de predisponer a otras enfermedades contribuyendo a la disminución de la capacidad física y mental del individuo, con compromiso de su productividad. Mostrando de esta manera como las investigaciones fisiológicas pueden aportar a la ciencia a través del uso de tecnología moderna
Palabras clave: Blastocystis sp, ciencia, técnica.
Abstract
Diseases of the digestive system are becoming increasingly important in all countries. In the last 20 years, Gastroenterology has been enriched with the contribution of science and technology, which has given rise to a much deeper knowledge of the pathophysiology and therapeutics of many diseases that affect not only the digestive tract but also the glands attached to these advances have contributed the basic sciences (physiology, immunology and genetics). Within these diseases we find parasitic diseases, they present high prevalence rates and wide universal distribution, mainly in tropical and subtropical regions occupying a preponderant role in Third World countries. The aim of the work was to show the impact of science and technique on digestive pathophysiological alterations in adult patients associated with infection by Blastocystis sp. Since these can become the cause of debilitating, acute and chronic diseases, sometimes fatal, in addition to predisposing to other diseases contributing to the decrease of the physical and mental capacity of the individual, with compromise of their productivity. Showing in this way how physiological research can contribute to science through the use of modern technology.
Key words: Blastocystis sp, science, technique.

Introducción

Las enfermedades del sistema digestivo están adquiriendo una importancia creciente en todos los países. Dentro de estas enfermedades encontramos las enfermedades parasitarias, éstas presentan altas tasas de prevalencia y amplia distribución universal, principalmente en las regiones tropicales y subtropicales ocupando un papel preponderante en los países del Tercer Mundo (World Health Organization. 2020).

El aporte de la ciencia y la técnica enriquece e ilustra todas las investigaciones realizadas, lo que ha dado lugar a un conocimiento mucho más profundo de la fisiopatología y la terapéutica de muchas enfermedades entre las que se encuentran las del tubo digestivo y las glándulas anexas (ACEVEDO, J.A. 1997) y son las parasitosis intestinales causas de alteración del homeostasis por afección directa al sistema digestivo.

Las infecciones por parásitos intestinales pueden llegar a constituir causa de enfermedades debilitantes, agudas y crónicas, en ocasiones mortales, además de predisponer a otras enfermedades contribuyendo a la disminución de la capacidad física y mental del individuo, con compromiso de su productividad (Aganzo-Yeves M, et all. 2018). Existen factores que se asocian a infecciones parasitarias dentro de los cuales se encuentran: la contaminación fecal, del suelo o de las aguas, condiciones ambientales aptas para la reproducción de ciertos parásitos, o sus vectores como: humedad del suelo, ruralidad, déficit de higiene y costumbres alimenticias como: consumo de carnes crudas y migración (Cañete Villafranca Roberto, et all. 2014) [3].

Dentro de la gama de enfermedades parasitarias, se encuentran las producidas por *Blastocystis* sp. (B. sp), que ha sido el parásito encontrado con mayor frecuencia en heces humanas, aunque aún se mantiene la disparidad de criterios acerca de su filiación con algas

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

marrones y diatomeas, alejándolo de los hongos y protozoarios; sin embargo, la controversia se cierne sobre su taxonomía, morfología, ciclo vital y patogenicidad (Cañete Villafranca Roberto, et all. 2014) (Chacón, N. et all. 2017).

En Cuba, los estudios sobre B.sp, son relativamente escasos y, en su casi totalidad, han estado relacionados con aspectos de prevalencia de esta parasitosis. Se han publicado muchos trabajos, sobre el B. sp donde se ha contemplado su distribución mundial, alta prevalencia y sintomatología, pero continúa siendo una incógnita para los profesionales de la salud.

En Cuba aparecen pocos estudios en la edad adulta, aunque en al Anuario estadístico 2019, se recoge un acápite de mortalidad por enfermedades infecciosas intestinales no esclarece este tipo de parasitosis dentro de este análisis estadístico por tanto el registro es escaso pero si es tangible la repercusión que tiene en el sistema digestivo donde la enfermedad diarreica es el motivo de consulta más común que al término del año 2018 propició que se atendieran 89088 pacientes mayores de 15 años, situación de la que no está exenta la población de la provincia de Matanzas; observándose un incremento de la incidencia de enfermedades diarreicas acompañadas de otras alteraciones funcionales gastrointestinales, en las que ha sido necesario el estudio parasitológico revelando la presencia en las heces de B. sp.

El presente trabajo tuvo como objetivo mostrar el impacto de la ciencia y la técnica en las alteraciones fisiopatológicas digestivas en pacientes adultos asociados a la infección por Blastocystis sp. Para esto se realizó un estudio descriptivo de corte transversal que comprendió los resultados obtenidos a través de estudios parasitológicos de 62 pacientes, los cuales se estratificaron según edad, sexo y procedencia. Los resultados se plasmaron en forma de tablas para su mejor compresión y análisis

Desarrollo

En este siglo XXI la humanidad se encuentra en una encrucijada. Jamás en la historia la velocidad del desarrollo de la ciencia y la tecnología habían alcanzado tal magnitud (Rodríguez Morales, L.2012).

La ciencia según el diccionario filosófico significa la esfera de la actividad investigativa dirigida a la adquisición de nuevos conocimientos sobre la naturaleza, sociedad y pensamiento humano, se considera como un sistema integro que incluye la correlación históricamente móvil de las partes.

Por su parte Mendelsohn, 1977, “La ciencia es una actividad de seres humanos que actúan e interactúan, y por tanto una actividad social. Su conocimiento, sus afirmaciones, sus técnicas, han sido creados por seres humanos y desarrollados, alimentados y compartidos entre grupos de seres humanos. Por tanto, el conocimiento científico es esencialmente conocimiento social. Como una actividad social, la ciencia es claramente un producto de una historia y de un proceso que ocurre en el tiempo y en el espacio y que involucra actores humanos (Rodríguez Estrada, A. 2016).

Según Núñez Jover (2018) la función de la ciencia se vincula a la adquisición de conocimientos, al proceso de conocer, cuyo ideal más tradicional es la verdad, en particular la teoría científica verdadera. La objetividad y el rigor son atributos de ese conocimiento. Por su parte la función de la técnica se vincula a la realización de procedimientos y productos La técnica se refiere a procedimientos operativos útiles desde el punto de vista

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

práctico para determinados fines. Constituye un saber cómo, sin exigir necesariamente un saber por qué. Ese por qué, es decir, la capacidad de ofrecer explicaciones, es propia de la ciencia.

El desarrollo científico y tecnológico es una de los factores más influyentes sobre la sociedad contemporánea. La globalización mundial, polarizadora de la riqueza y el poder, sería impensable sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología han hecho posibles, éstos procesos son procesos sociales profundamente marcados por la civilización donde han crecido; el desarrollo científico y tecnológico requiere de una estimación cuidadosa de sus fuerzas motrices e impactos, un conocimiento profundo de sus interrelaciones con la sociedad y es la salud del ser humano, tema importante en las Ciencias Médicas donde se trata problemas sensibles que de una forma u otra preocupan a la humanidad, constituyendo así un fenómeno complejo para la ciencia; disímiles enfermedades en la práctica médica meritan de este enfoque para el entendimiento del comportamiento y diagnóstico de las mismas, siendo las enfermedades del sistema digestivo entes dianas imbricados en esta dualidad ciencia- tecnología..

El sistema digestivo está formado por un conjunto de órganos que actúan armónicamente, garantizando la transformación de los alimentos en sustancias útiles al cuerpo humano, incorporando agua, electrólitos y nutrientes mediante el proceso de absorción; segregando jugos digestivos que facilitan los procesos señalados y excretando sustancias nocivas y desechos no digeribles (Garaycochea, M.C, 2016). Este sistema es el órgano diana de las parasitosis tales como B. sp, donde su comportamiento es muy fluctuante pues la ruta de su transmisión no ha sido determinada de un modo definitivo (Chacón, N. et all. 2017).

Ha sido reportada la dispersión de la infección entre miembros de una familia, así como entre pacientes internados y en comunidades sin una conducción sanitaria adecuada. Se asume que es transmitido por la vía fecal-oral y anal-oral, de la misma manera que los protozoarios gastrointestinales comunes. Otros mecanismos posibles serían la transmisión a través de agua no hervida, beber agua contaminada con excremento de animales, se describe que la probabilidad de contraer parasitismo intestinal aumenta ante el consumo de agua no tratada, el incorrecto tratamiento de aguas residuales, la ausencia de red de abasto de agua, el no lavado correcto de las manos después de defecar ,antes de ingerir alimentos, consumir frutas u hortalizas mal lavadas, alimentos contaminados con vectores mecánicos como moscas (Lacoste Laugart. E, et all. 2012).

El B. sp prolifera en el intestino de pacientes con síndrome diarreico crónico y se ha demostrado que este microorganismo es más frecuente en la enfermedad inflamatoria intestinal (EII) y en la colitis ulcerativa. Y las cargas infectantes son mayores en el síndrome de intestino irritable (SII) y en la enfermedad de Crohn (Ibarra C. 2017). Su sobre crecimiento está condicionado por el deterioro de la mucosa intestinal alta (intestino delgado) que impide la correcta absorción de los productos de la digestión, con el consiguiente compromiso inmune y alteraciones del tránsito intestinal, permitiendo al parásito llegar y desarrollarse ampliamente en el colon luego de su ingestión oral.

Como alteración intestinal en este caso está la diarrea la cual se define como un síndrome continuo o recurrente caracterizado por el paso de heces sueltas (blandas) o acuosas sin dolor abdominal o malestar, que no se explica por anomalías estructurales o bioquímicas. Se considera crónica cuando su duración es superior a cuatro semanas y puede clasificarse

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

por la frecuencia, el volumen, la consistencia y la localización, bien en intestino delgado o en intestino grueso. Cuando las deposiciones son de volumen pequeño y frecuentes, sugieren una alteración en la capacidad de almacenamiento del colon rectosigmoide, mientras que la diarrea acuosa de gran volumen es más sugerente de un proceso en el intestino delgado o, menos comúnmente, en el colon derecho. Las características de las heces son probablemente el esquema de clasificación más utilizado para determinar la etiología de la diarrea crónica (Aganzo-Yeves M, et all. 2018).

Básicamente se considera que existen cuatro mecanismos implicados en la patogénesis de la diarrea (Aganzo-Yeves M, et all. 2018):

1) aumento en la osmolaridad del contenido luminal; Aparece cuando existe un soluto poco absorbible en el contenido luminal. Ello genera un gradiente osmótico que favorece la incorporación de agua desde el compartimiento vascular a la luz intestinal.

2) disminución de la absorción o aumento en la secreción; Es el resultado de una disminución de la capacidad absortiva o de un aumento de secreción intestinal.

3) alteración en la motilidad; un aumento en el peristaltismo intestinal debería contribuir a la aparición de diarrea, al disminuir el tiempo de contacto entre el contenido intestinal y el epitelio absortivo.

4) exudación de sangre, moco y proteínas.

La diarrea es una consecuencia de la disfunción en el transporte de agua y electrólitos a nivel del intestino.

El diagnóstico de laboratorio se realizó con un examen copro-parasitológico seriado Se empleó la técnica directa y una técnica de concentración. Para fines de investigación y de verificación de cura parasitológica, se debe realizar el cultivo de heces. Consiste en la realización de un examen macroscópico de las características físicas de las heces y el análisis microscópico mediante un examen directo con solución salina (SS) y lugol. Este examen es utilizado para el diagnóstico de las diferentes formas evolutivas de los B. sp. Se coloca una gota de SS al 0,85 % en el tercio del lado izquierdo de la lámina y en el tercio del lado derecho se coloca una gota de lugol. Con un aplicador de madera se mezcla 2,0mg de materia fecal en cada preparación, una vez finalizado se cubre con laminillas para ser observadas al microscopio de luz.

Al analizar los resultados obtenidos se observó que predominó el sexo femenino con un total de 38 pacientes y 24 pacientes en el sexo masculino. Se pudo determinar que hubo una mayor incidencia en el grupo etáreo correspondiente a 50-59 años para un 25,8%. En cuanto al sexo predominó con 10 casos el sexo femenino para un 33.3%, en el grupo de 40-49 años (tabla 1).

En cuanto a la edad, según Chacón y Durán (2017) en su estudio Blastocystis. Sp actualización y experiencia clínica –terapéutica realizado en la Universidad Central de Venezuela, determinaron que la mayoría de los pacientes afectados por B. sp correspondió con el grupo etáreo de 25 - 45 años de edad, no correspondiendo con lo planteado en este estudio. En investigaciones realizadas por Martínez y Barbosa (2019) en Ciudad México, demostró que, de 130 pacientes, el grupo predominante estuvo entre 60 y 64 años de vida, 27.7%, lo cual no concuerda en ambos estudios.

Los resultados obtenidos en estos pacientes estudiados que acudieron mayoritariamente a consulta, puede radicar, por los cambios propios del envejecimiento donde aumenta la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

susceptibilidad a padecer enfermedades que hacen posible la concurrencia a las instituciones hospitalarias, el predominio del sexo femenino puede estar dado porque dentro de los pacientes estudiados este representó la mayor cantidad de pacientes y es precisamente este grupo quienes acuden en mayor cantidad desde edades tempranas ante cualquier anomalía en su salud,.

En la tabla 2 se relaciona la distribución de pacientes con Blastocystis sp. según edad y procedencia, se encontró que fue la procedencia rural la que predominó con un total de 37 pacientes para un 59.7%, siendo el grupo etáreo entre 40-49 y más de 70 años con un total de 9 casos en ambos grupos para un 14.5%.

En estudios realizados sobre el comportamiento del B.sp en diferentes áreas tanto rural como urbana se recogen resultados diferentes, por ejemplo Barra y Bustos (2016) , en una investigación realizada en la comuna de Puerto Mott, planteó que existió evidencia que la prevalencia de parasitosis disminuye según mejoran las condiciones sanitarias y socio-económicas de los territorios, quedando demostrado en este trabajo donde la zona urbana presentó menor cantidad de casos que la rural para un 40.3%.

En la última década, el B. sp, ha incrementado aún más su reconocimiento como un importante problema en las diferentes comunidades, refiere Rodríguez Yervid (2016). Su predominio es cada vez más alto en los estratos bajos de la sociedad, en donde existen deficiencias sanitarias y marginalidad; estas infecciones se producen en el humano cuando sus hábitos y costumbres se encuentran con los ciclos de vida de los helmintos y protozoos. La blastocistosis es una parasitosis intestinal que tiene una alta prevalencia tanto en el ámbito nacional como internacional, por lo cual, este protozoo fue uno de los parásitos más encontrados en adultos mayores, demostró la investigadora, lo cual concuerda con este trabajo si se analizan los grupos etáreos que predominaron.

Cuba tiene un sistema socialista donde todos disfrutan de los mismos derechos, el nivel de cultural de la población es alto y cuenta dentro del sistema de salud con el programa del médico de la familia que le brinda cobertura a toda la población cubana pero ambas áreas no tienen igual comportamiento económico, las zonas rurales tienen menor ingreso per cápita que la zona urbana, lo cual repercute en las condiciones y estilos de vida, esto incide en la salud cuando se trata de las zoonosis cuya transmisión es más proclive en la ruralidad.

Los éxitos de la ciencia, en su alianza con la tecnología son indudables. Han proporcionado una gran capacidad para explicar, controlar y transformar el mundo. La importancia de la ciencia y la tecnología aumenta en la medida en la que el mundo se adentra en lo que se ha dado en llamar “la sociedad del conocimiento”, es decir, sociedades en las cuales la importancia del conocimiento crece constantemente por su incorporación a los procesos productivos y de servicios, por su relevancia en el ejercicio de la participación popular en los procesos de gobierno y también para la buena conducción de la vida personal y familiar. La ciencia y la moderna tecnología son inseparables; en consecuencia, han llegado a ser actividades casi indistinguibles y han permitido el desarrollo de investigaciones que explican problemas sociales, dando una razón de ser a quienes trabajan en pos de ella.

Con el uso de la técnica en esta investigación se demostró que existe una alta incidencia de enfermedades diarreicas cuyo causa y diagnóstico depende del análisis parasitológico del paciente en relación con los hábitos y estilos de vida de la población implicada, lo cual ocasiona inestabilidad no solo social sino desde el punto de vista económico ya que el

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

mismo necesitaría de recursos materiales como medios diagnósticos, tratamiento sin dejar de tener en cuenta el tiempo de no concurrencia al trabajo por lo que de manera indirecta repercute en el ámbito laboral y de desarrollo para el país, por lo que llevaría a disminuir los costos asociados a la atención de pacientes en servicios de salud de atención primaria y secundaria en etapas avanzadas, además de establecer estrategias de prevención y promoción sobre los hábitos y estilos de vida en la población.

Conclusiones

El aporte de la ciencia y la técnica, lo que ha dado lugar a un conocimiento mucho más profundo de la fisiopatología y la terapéutica de muchas enfermedades. La ciencia y la tecnología son procesos sociales profundamente marcados por la civilización donde han crecido; siendo innegables las ventajas que aportan al bienestar de la sociedad. El desarrollo científico tecnológico durante las últimas décadas, ha propiciado la aplicación de técnicas computarizadas en el diagnóstico de patologías que constituyen un importante problema de salud como lo son las enfermedades digestivas.

La aplicación de la técnica permitió determinar la presencia de B. sp, pero sin dudas el examen directo de las heces fecales es el de elección. Para el diagnostico de las alteraciones fisiopatológicas se realizan colonoscopia con biopsia, método que se realiza en nuestra provincia.

Referencias bibliográficas

Acevedo, J.A. (1997). ¿Publicar o patentar? Hacia una ciencia cada vez más ligada a la tecnología. Revista Española de Física, 11(2), pp. 8-11

Aganzo-Yeves Miguel, Luiza-Luca Bogdana, Herrero-Heras Ana, Vázquez-Martínez Clotilde. Manejo nutricional de la diarrea crónica funcional asociada a desnutrición con una dieta peptídica: un caso clínico. Nutr. Hosp. [Internet]. 2018 Jun [citado 2020 mayo 27]; 35(3): 747-750.Disponible: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112018000300747&lng=es. http://dx.doi.org/10.20960/nh.1872.

Barra Marco, Bustos Luis, Ossa Ximena. Desigualdad en la prevalencia de parasitosis intestinal en escolares de una escuela urbana y dos rurales de la comuna de Puerto Montt. Rev. méd. Chile [Internet]. 2016 Jul [citado 2020 Mayo 27]; 144(7): 886-893. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872016000700009&lng=es. http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872016000700009.

Cañete Villafranca Roberto, Vega Fernández Olivia, González López María Elena, Rodríguez Pérez Maylin. Blastocystis sp., el parásito más notificado en Matanzas en 2014. Rev. Med. Electron. [Internet]. 2015 Feb [citado 2020 Mayo 26]; 37(1): 62-64. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000100007&lng=es

Chacón, Nathalie. Durán, Carmen. De la Parte, María Antonia. Blastocystis sp. en humanos: actualización y experiencia clínico-terapéutica. ARTÍCULO DE REVISIÓN. Bol VenezInfectol Vol. 28 - Nº 1, enero-junio2017. https://worldwidescience.org/topicpages/b/blastocystis+hominis+sobre.html

Cusido Carralero, José Luis, et al. Caracterización de pacientes con parasitismo pertenecientes al área de salud del policlínico “Manuel Fajardo Rivero”. *Revista*

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Electrónica Dr. Zoilo E. MarinelloVidaurreta, 2019, vol. 44, no 6.https://scholar.google.es/scholar?

Garaycochea, Maria del carmen. Parasitosis intestinales en zonas rurales de cuatro provincias del departamento de Lima.2016. Https://www.researchgate.net/publication/327728736

Ibarra Catalina, Herrera Valentina, Pérez de Arce Edith, Gil Luis Carlos, Madrid Ana María, Valenzuela Lucía et al. Parasitosis y síndrome de intestino irritable. Rev. chil. infectol. [Internet]. 2016 Jun [citado 2020 Mayo 27]; 33(3): 268-274. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182016000300003&lng=es. http://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182016000300003.

Lacoste Laugart Esperanza, Rosado García Félix Manuel, Núñez Fidel Ángel, Rodríguez Peña Martha Solangel, Medina Fundora Iris Caridad, Suárez Medina Ramón. Aspectos epidemiológicos de las parasitosis intestinales en niños de Vegón de Nutrias, Venezuela. Rev. Cubana HigEpidemiol [Internet]. 2012 Dic [citado 2019 Mayo 16]; 50(3): 330-339.Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032012000300008&lng=es

Martínez-Barbabosa, Ignacio, et al. Prevalence of parasitic and commensal intestinal microorganisms in olderadults in the Iztapalapa Mayor's Office, Mexico City. Revista Latinoamericana de Patología Clínica y Medicina de Laboratorio, 2019, vol. 65, no 4, p. 200-205. Https://scholar.google.es/scholar?Hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2016&q=blastocystis+hominis+y+dolor+abdominal&btng=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3acsewon-qjjyj%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D9%26hl%3Des

Núñez Jover, J. (2018). La Ciencia y la tecnología como procesos sociales. LO que la educación científica no debería olvidar, pdf. http://resercggate. net

Rodriguez Estrada,A.(2016). Tensiones teóricas entorno al estudio de la ciencia. De la sociología de la ciencia al concepto de campo científico. Anadamios, vol13, núm-31,pp. 13-36, 2016. http://www.redalyc.org

Rodriguez Morales,L. Rodriguez Martínez, L. Vera reina, LParra Michel, L(2012). Impacto de la revolución científico técnicaen la esfera de la salud. Revistainformación científica, 75(3), recuperado de http://www.revinfcientica,sld,cu/index.php/ric/article/view/848

Rodríguez Ana Yervid, Camacho Janneth Marcela, Baracaldo Cesar Mauricio. Estado nutricional, parasitismo intestinal y sus factores de riesgo en una población vulnerable del municipio de Iza (Boyacá), Colombia año 2013. Rev. chil. nutr. [Internet]. 2016 Mar [citado 2020 Mayo 27]; 43(1): 45-53. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182016000100007&lng=es. http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182016000100007.

World Health Organization. (2020). Soil-transmitted helminth infections, http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ Soil-transmitted- helminth-infections

Anexos

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

EDAD	SEXO FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	No	**%**	**No**	**%**	**No**	**%**
19- 29	3	12.5	2	5.3	5	8.1
30- 39	1	4.2	7	18.4	7	11.3
40- 49	4	16.7	**10**	**26.3**	15	24.1
50- 59	**8**	**33.3**	8	21.1	**16**	**25.8**
60- 69	2	8.3	4	11.5	6	9.7
Más 70 años	6	25.0	7	18.4	13	21.0
TOTAL	**24**	**100**	**38**	**100**	**62**	**100**

Tabla 1. Distribución según edad y sexo. Centro Provincial de Higiene y Epidemiología. Matanzas 2019.

EDAD	PROCEDENCIA				TOTAL	
	RURAL		URBANA			
	No	%	No	%	No	%
19-29	3	4.8	2	3.2	5	8.1
30-39	5	8.1	2	3.2	7	11.3
40-49	**9**	**14.5**	6	9.7	15	24.2
50-59	8	12.9	8	12.9	16	25.8
60-69	3	4.8	3	4.8	6	9.7
Más 70 años	**9**	**14.5**	4	6.5	13	20.9
Total	**37**	**59.7**	**25**	**40.3**	**62**	**100**

Tabla 2: Distribución según edad y procedencia. Centro Provincial de Higiene y Epidemiología. Matanzas 2019.

Dra. Tamara Cabrera Dorta
tcabreradorta@gmail.com http://orcid.org/0000-000-0342-3637
Dra. Dayana García Correa
dayana.garcia91@nauta.cu http://orcid.org/0000-0344-315X
Dra. Yaslenis Najarrro Hernández
nyaslenis@nauta.cu https://orcid.org/0000-0001-9479-8217
M Sc. Félix Arango González
felizangel1961@gmail.com http://orcid.org/0000-0001-5072-9447

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Dra. Lilliam Izada Carnesoltas
lillianic.mtz@infomed.sld.cu http://orcid.org/0000-0002-6835-7466
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Resumen

Los eventos cardiovasculares afectan sensiblemente la salud de las personas en todo el mundo. Evidenciado por las altas tasas de morbimortalidad que presentan estas entidades que en su mayoría son prevenibles, pues se asocian con factores de riesgo en los que inciden los estilos de vida. La Universidad médica, tiene el encargo de egresar un profesional con una formación integral, dotado de competencias, con la finalidad de contribuir a alcanzar en la población un nivel de calidad de vida superior que garantice una relación productiva, efectiva y objetivamente útil del hombre con el medio, por una parte y por otra, un sentimiento de bienestar general, producto de esa interacción. Las ciencias básicas biomédicas, juegan un papel esencial en el proceso de formación al aportar una base científica al razonamiento clínico, dentro del marco de desempeño que le corresponde al egresado, además de su contribución al desarrollo de los valores personales de los estudiantes, de su pensamiento científico desde la perspectiva de la dialéctica materialista, y de las habilidades genéricas propias de todo profesional de esta época, en correspondencia con los problemas de salud de la comunidad donde se inserte y los estándares de calidad internacionales. La presente investigación, pretende abordar los aportes de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina que respaldan el diagnóstico del riesgo cardiometabólico, así como las acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación a las personas y las familias, en su ambiente comunitario, desde la integración con las ciencias clinicas y en especial la disciplina principal integradora en la carrera de medicina.

Summary

Cardiovascular events significantly affect the health of people around the world. Evidenced by the high rates of morbidity and mortality that these entities present, which are mostly preventable, since they are associated with risk factors that are influenced by lifestyles. The Medical University is in charge of graduating a professional with comprehensive training, endowed with skills, in order to contribute to achieving a higher level of quality of life in the population that guarantees a productive, effective and objectively useful relationship between man and the environment, on the one hand and on the other, a feeling of general well-being, product of that interaction. The basic biomedical sciences play an essential role in the training process by providing a scientific basis for clinical reasoning, within the performance framework that corresponds to the graduate, in addition to its contribution to the development of the personal values of the students, their scientific thought from the perspective of materialist dialectics, and of the generic skills typical of all professionals of this time, in correspondence with the health problems of the community where it is inserted and international quality standards. This research aims to address the contributions of the Biological Bases of Medicine discipline that support the diagnosis of cardiometabolic risk, as well as the actions of promotion, prevention, cure and rehabilitation of individuals and families, in their community environment, from the integration with clinical sciences and especially the main integrative discipline in the medical career

Palabras clave: riesgo, eventos cardiovasculares
Keywords: risk, cardiovascular events

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Introducción

El goce pleno de una buena salud atribuido a la condición de completo bienestar físico, mental y social, ha sido una preocupación para el hombre desde la antigüedad. En la actualidad, es considerado un derecho esencial y necesario para toda la sociedad e implica una mejora continua de las condiciones personales y sociales en las que se desenvuelve el individuo. (Cecilia, 2017)

Sin embargo, asistimos a una era en que dicha condición se ve amenazada, debido al incremento significativo y creciente de la carga de enfermedad y mortalidad por condiciones crónicas (Masanaa, 2007), no obstante, el aumento en la esperanza de vida de las personas adultas en todas las latitudes, a expensas del avance científico-tecnológico de los servicios médicos y la reducción de la morbimortalidad por enfermedades infecciosas. En tal sentido, los elevados estándares de vida alcanzados en las últimas décadas, contrastan en buena medida, con el incremento de las muertes producidas por enfermedades crónicas no transmisibles (ENT) en un elevado número de personas. (Balcázar, 2017)

En 2016, este grupo heterogéneo de entidades, entre las que se encuentran fundamentalmente las enfermedades cardiovasculares, el cáncer, la diabetes mellitus y las enfermedades respiratorias crónicas, causó 40,5 millones de decesos, de un total de 56,9 millones en el mundo. El 40% de estas defunciones fueron consideradas muertes prematuras, según recoge el reporte de 1,7 millones del total de muertes ocasionadas por estas entidades en menores de 30 años. (Serra, 2015)

Dentro de este grupo de padecimientos crónicos, a las enfermedades cardiovasculares (ECV) se les atribuyen el mayor porcentaje de todas las defunciones, anuales en el planeta. En otros casos, dichas entidades muchas veces no ocasionan la muerte, sin embargo, se acompañan de graves complicaciones clínicas y discapacidad, ocasionando un alto grado de sufrimiento para los individuos y sus familias; a la vez que generan altos gastos en salud, pues constituyen la causa del empobrecimiento de miles de personas, e igualmente, representan un alto costo para las economías nacionales y una sobrecarga para los servicios de salud. (Morales y colabs, 2018)

A pesar de lo alarmante de este comportamiento, tales afecciones, son evitables en su mayoría, puesto que pueden prevenirse mediante la aplicación de intervenciones relacionadas con el control de un grupo de factores de riesgo que resultan modificables como: hipertensión arterial, obesidad, tabaquismo, dislipidemias, diabetes, inactividad física y síndrome metabólico, frente a otros no modificables como: edad, género y genética.

Autores como Morales y cols (2017), refuerzan el origen multifactorial de las enfermedades cardiovasculares y destacan el papel de las alteraciones propias del síndrome metabólico (SM), como la obesidad abdominal y la insulinorresistencia (IR). Las manifestaciones del SM con gran protagonismo, se asocian a los factores de riesgo cardiovascular convencionales, en un grupo de factores denominados «factores de riesgo cardiometabólicos" (FRCM), cada vez más prevalentes en población joven, principalmente por causa de una inadecuada alimentación y a la falta de actividad física.

Por su parte, Betancourt y cols (2020), alertan acerca de un incremento del sobrepeso y la obesidad en los adolescentes durante las últimas décadas, fenómeno del cual Cuba, al igual que otros países desarrollados y en vías de desarrollo no están exentos. Este constituye un importante problema de salud que afecta a los grupos más jóvenes de la población, por

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

cuanto la obesidad infantil se asocia al desarrollo de enfermedades crónicas no transmisibles desde las edades tempranas de la vida. Entre estas, la hipertensión arterial (HTA), dislipidemia, y la hiperinsulinemia, las cuales, a su vez, están definidas como FRCM. (Pernas y cols, 2012)

De esta forma, la familia y el entorno, las condiciones laborales, las diferencias sociales, el estrés, la educación recibida, la alimentación y el estilo de vida, o los hábitos y conductas que modulan nuestra vida diaria, inciden en salud de los individuos desde las primeras etapas de la vida. (Cecilia y cols, 2017)

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), a la vez que reconoce los intentos de los países de las región de Las Américas en la reducción de las muertes prematuras por enfermedades no transmisibles, indica que es preciso redoblar dichos esfuerzos y las estrategias innovadoras para poder reducir en un 30 % estas defunciones en 2030; plantean además que aunque catorce países y territorios están encaminados a reducir en un 15 % la mortalidad prematura en los próximos años, resta mucho por hacer en cuanto a prevención. (Del Rio 2020)

Desde el surgimiento en 1984, del Programa del Médico y Enfermera de la familia en Cuba, fiel exponente de la medicina preventiva. El plan de estudios de la carrera de medicina ha sufrido varias transformaciones, en busca de la adecuada pertinencia y calidad del egresado y para dar respuesta a los avances científicos y una de las tendencias de la Educación médica mundial, la orientación a la Atención Primaria de Salud (APS). (Bermúdez 2016)

En el contexto actual, el plan de estudio de la carrera de medicina en su diseño curricular, ha tenido en cuenta la necesidad de integrar asignaturas que aborden los contenidos relacionados con los problemas de salud de la APS. En correspondencia, el Sistema Nacional de Salud Cubano, enfrascado en alcanzar la excelencia en los servicios y la calidad de sus egresados, en correspondencia con los estándares internacionales más actuales referenciados por la Federación Mundial de Educación Médica; asume que las Ciencias Básicas Biomédicas precisan de un *nivel básico* en el que sean identificados e incorporados en los currículos las contribuciones de las ciencias biomédicas que permitan la comprensión del conocimiento científico y de los conceptos y métodos necesarios para adquirir y aplicar las ciencias clínicas y *un nivel de desarrollo de pertinencia y calidad*, expresado en la idea de que las contribuciones de los programas de las ciencias básicas biomédicas en el currículo deben adaptarse a los nuevos desarrollos científicos, tecnológicos y clínicos, así como también a las necesidades de salud de la sociedad, con énfasis en que las ciencias básicas y las clínicas se integren en el currículo. (Pernas y cols, 2012)

Elevar la calidad del proceso docente-educativo es la principal tarea de todo colectivo pedagógico, lo cual resulta en la búsqueda constante de métodos y herramientas que proporcionen el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes. Este enfoque consiste en abordar la enseñanza de las ciencias biomédicas, partiendo del análisis e interpretación de los principales problemas que salud que aquejan a la población, desde la descripción de las estructuras del cuerpo humano imbricadas, transitando por los conceptos básicos, hasta las explicación detallada de cada uno de los procesos y las alteraciones funcionales que se derivan; en relación estrecha con las acciones de promoción y prevención de salud

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

vinculadas a la APS, desde la perspectiva de la disciplina principal integradora, la Medicina General.

La presente investigación, pretende abordar los aportes de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina que respaldan el diagnóstico del riesgo cardiometabólico, así como las acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación a las personas y las familias, en su ambiente comunitario desde la integración con las ciencias clínicas y en especial la disciplina principal integradora en la carrera de medicina.

Desarrollo

La educación médica cubana ha estado ligada desde 1959 al desarrollo del Sistema Nacional de Salud (SNS), y, desde la Declaración de Alma-Ata, se benefició con la concepción de la atención primaria y la medicina familiar. Durante las ultimas décadas, los planes de estudio se han perfeccionado en la misma medida que han cambiado las condiciones concretas del contexto, tanto en el ámbito mundial como nacional y por lo tanto, las demandas del SNS. (Pernas y cols, 2012)

En la carrera de medicina, el diseño del currículo, posee enfoque social integrador que toma como referente los problemas de salud de la población y prevé la formación de un médico general con aptitudes y actitudes humanistas y un enfoque hacia la salud más que hacia la enfermedad; dotado de competencias diagnósticas, terapéuticas y comunicativas, dirigidas a la solución de los principales problemas de salud que afectan al individuo, la familia, la comunidad, en interaccion con el medioambiente.

Con este enfoque, se fusionan el modelo pedagógico con el modelo sanitario (promoción, prevención, curación y rehabilitación) y todas mantienen el esquema flexneriano de organización de sus currículos en ciclos: el básico, el básico-clínico, el clínico y la práctica preprofesional; aunque se desarrollan bajo las condiciones históricas particulares de Cuba.

La concepción del presente Plan E de la carrera de medicina, hereda de la versión anterior (Plan D), la integración pertinente y oportuna de contenidos de las restantes disciplinas con la disciplina principal integradora - la Medicina General, y las asume en su integración para asegurar el dominio de los modos de actuación profesional. (Horruitiner, 2006.

La disciplina Bases Biológicas de la Medicina (BBM), declarada en el currículo de esta carrera como una disciplina que aglutina un conjunto de siete asignaturas, cuyos programas incorporan los contribuciones de las CBB en la comprensión del conocimiento científico y de los conceptos y métodos derivados de las ciencias biológicas. Por tanto, por su origen y naturaleza, el enfoque biológico es el apropiado para los contenidos de las CBB en este modelo curricular y, además, todo el tratamiento de los contenidos se proyecta por los profesores desde dicha perspectiva de las ciencias. Esto se aprecia de forma marcada y caracteriza al modelo biomédico de orientación positivista en la práctica y la formación de médicos, que de hecho, conduce a una sobrevaloración del pensamiento científico determinista, en detrimento del componente relacional del desempeño del médico pues permiten al estudiante, rememorar o reconstruir las relaciones entre las características de un determinado cuadro clínico y los posibles diagnósticos para la adquisición y aplicación de las ciencias clínicas. (Pernas y cols, 2012)

Dicha estrategia se fundamenta en que, el pensamiento interdisciplinario que se requiere para afrontar currículos con alguna forma de integración entre las CBB y las clínicas se ha relacionado con el desarrollo por los estudiantes de conceptos epistemológicos más

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

avanzados, del pensamiento crítico, de habilidades metacognitivas, así como la comprensión de las relaciones entre perspectivas derivadas de diferentes disciplinas. Estos mismos estudios destacan que el enfoque interdisciplinario de la enseñanza y el aprendizaje, al focalizarse en las metodologías, las herramientas interpretativas y el lenguaje de diferentes disciplinas en un problema, propicia que los estudiantes estén en mejores condiciones para adquirir perspectivas integradas y estrategias centradas en soluciones de dicho problema, más que en el conocimiento de contenidos específicos derivados de una disciplina simple. (Ivanitskaya, 2002)

Estudios realizados en los últimos diez años, confirman que las ECNT no son simples entidades independientes, sino que se desarrollan como un grupo de problemas de salud causados por la combinación de factores genéticos, asociados a los inadecuados estilos de vida de la población. De manera, que ha sido identificado como un grave problema de salud, el hecho de que un elevado porciento de la población posee una alta predisposición de riesgo cardiometabólico, así como un alto riesgo aterosclerótico, que se expresa a través de las enfermedades vasculares, con una alta morbilidad y mortalidad. (Soca, 2015)

En la actual generalización del concepto de riesgo cardiometabólico (RCM), este se define como un cuadro clínico de elevado riesgo cardiovascular ligado a cambios metabólicos proaterogénicos y de marcada prevalencia que se vincula con la preponderancia de sobrepeso y obesidad. Es por ello que, la literatura consultada, al referirse a este término, hace referencia a la relación de dos alteraciones fundamentales: las dislipidemias y el riesgo cardiovascular (RCV). (Lorenzatti, 2016)

En el escenario de tales modificaciones, se distinguen la inseparable entidad, conocida como Síndrome metabólico (SM), y la dislipidemia tan característica, descrita como tríada lipídica o dislipidemia metabólica, que incluye alteraciones tanto cuantitativas como cualitativas de los lípidos sanguíneos: valores de triglicéridos (TG) aumentados, bajo nivel de colesterol asociado con lipoproteínas de alta densidad (HDLc) y predominancia de partículas de lipoproteínas de baja densidad (LDL) pequeñas y densas, claramente más aterogénicas, no solo por su tamaño y facilidad para atravesar el endotelio vascular, sino además, por su particular susceptibilidad a sufrir modificaciones oxidativas. (Castillo y cols, 2010)

A ello, hay que sumarle otras condiciones también presentes, como el estado de insulinorresistencia, la inflamación crónica y, la obesidad abdominal, que cierran el círculo fisiopatogénico que condiciona la presencia de aterosclerosis acelerada y mayor riesgo de infarto de miocardio y de accidente cerebrovascular. (Castillo y cols, 2010)

La resistencia a la insulina (RI) del SM, es causante de dislipidemia, hipertensión arterial, intolerancia a la glucosa y un estado proinflamatorio y protrombótico que incrementan el riesgo de morbilidad y mortalidad por diferentes causas. (Soca, 2016)

Generalmente, los adipocitos viscerales son más resistentes a la insulina que los adipocitos subcutáneos. Esta situación, posee efectos inmediatos: se produce esteatosis hepática, por la llegada de ácidos grasos al hígado y se incrementa la formación de lipoproteínas de muy baja densidad (VLDL), hecho que provoca hipertrigliceridemia. (Soca, 2015).

Una reducción de HDL-colesterol reduce el transporte inverso de colesterol, principal función protectora de estas partículas, encargadas de la eliminación del exceso de colesterol de los tejidos y paredes arteriales, además de otros efectos protectores de las HDL como la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

inhibición de la oxidación de las LDL, la reducción de la viscosidad de la sangre, la regulación de la síntesis de prostaglandinas y tromboxano, la activación de la fibrinólisis y su papel antiinflamatorio. Lo cual se traduce en un aumento del riesgo cardiovascular. (Soca, 2015)

El proceso inflamatorio de bajo grado que acompaña al SM es otro factor de riesgo cardiovascular, por la gran cantidad de citoquinas proinflamatorias que secreta el tejido adiposo visceral, lo que acelera la aterosclerosis y sus secuelas. La aterosclerosis es un trastorno inflamatorio de etiología desconocida que se relaciona también con otros fenómenos inflamatorios, como la activación de los macrófagos, la secreción excesiva de factores de crecimiento y la activación local de linfocitos. (Soca, 2015)

La hiperinsulinemia compensadora, a largo plazo, produce disfunción de las células β del páncreas con aparición de diabetes mellitus, que conlleva a las alteraciones en el metabolismo de los hidratos de carbono. En tal sentido, la dislipidemia aterógena que acompaña a la RI y el SM se caracteriza por hipertrigliceridemia, HDL-colesterol bajo y LDL pequeñas y densas, que aceleran la aterosclerosis coronaria y el riesgo cardiometabólico; entre otros factores asociados, como glucemia alterada en ayunas, hipertensión arterial (HTA) y obesidad abdominal. (Lorenzatti, 2016)

Las medidas antropométricas, utilizadas como indicadores del estado nutricional, constituyen otro aspecto de importancia relevante en el riesgo cardiometabólico. Resultan en mediciones de bajo costo, inocuidad, simplicidad en su ejecución que han sido utilizadas con éxito para evaluar el grado de obesidad. Con evidencias de estudios que correlacionan indicadores antropométricos y RI, en las que se destacan como indicadores no invasivos para la evaluación del riesgo de RI, tanto en la investigación epidemiológica como en la práctica clínica.[27], que han reconocido al perímetro abdominal como el principal predictor de obesidad abdominal, un estado que favorece la resistencia a la insulina (RI) y la aterosclerosis. (Soca, 2015)

Los índices antropométricos pueden ser clasificados según el tipo de obesidad evaluada. Entre los indicadores de obesidad central están el perímetro de la cintura (PC), el diámetro abdominal sagital (DAS), el índice de conicidad (ICO) y la relación cintura/estatura (RCE). La distribución de la grasa corporal ha sido evaluada por la relación cintura/cadera (RCC), por el índice sagital (IS), por la relación cintura/muslo (RCintM) y por la relación cuello/muslo (RCueM). Para la obesidad generalizada, el índice de masa corporal (IMC) ha sido el más utilizado. (Betancourt y cols, 2020)

El IMC, puede ser calculado midiendo el peso en kg/talla en m^2. Entre 18 y 24,9 se considera peso ideal; 25 y 29,9 sobrepeso; 30 y 34,9 obesidad grado I; 35 y 40 obesidad grado II y mayor de 40 obesidad grado III o mórbida. Esta variable, resulta un medio de diagnóstico rápido y se ha visto asociado a la frecuencia de Cardiopatía Isquémica, HTA y Diabetes Mellitus. Sin embargo, tiene el inconveniente de no estimar la distribución de la grasa en el organismo. Cuando esta última predomina en la parte central del cuerpo (obesidad central) aumenta la frecuencia de las alteraciones metabólicas y de las consecuencias derivadas de estas. Es por eso que desde el punto vista de evaluación de riesgos, la medida de la circunferencia de la cintura (CC) reemplaza al IMC. (Soca, 2016)

Por ello, una medida de la CC superior a 94 cm en el hombre y de 80 en la mujer, aumenta el riesgo de todas las complicaciones clinicometabólicas de la obesidad, y en especial de la

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

resistencia insulínica.[22] Esto quiere decir que específicamente la obesidad abdominal, asociada a otros factores, es considerada el aspecto más distintivo del SM. (Soca, 2016)

El Índice Cintura Cadera (ICC) es un indicador poco costoso, sencillo de aplicar y fácil de interpretar en los niveles de la atención de salud. De ahí que su empleo para determinar el riesgo cardiovascular sea de gran importancia y aplicabilidad en la Atención Primaria de Salud (APS).

Existe una amplia evidencia en población adulta de que el aumento de los niveles de actividad física (NAF) y la disminución del sedentarismo se asocian en forma independiente con la reducción del riesgo cardiometabólico (RCM). (Morales y cols, 2017).

Más alarmante, es el hecho de que los FRCM en el adulto, muchas veces existen desde la infancia. En estudios histopatológicos se ha demostrado la presencia de placas ateroscleróticas y lesiones coronarias en pacientes de hasta 10 años de edad, en relación con la presencia y severidad de la obesidad y FRCM desde edades tempranas. A la vez que otras investigaciones en este campo, han comprobado la asociación de obesidad y FRCM en niños y adolescentes, con marcadores subclínicos de aterosclerosis (engrosamiento de la capa íntima media carotídea y disminución de la elasticidad de la pared vascular), con mayor riesgo coronario y con mortalidad prematura en la vida adulta.

La obesidad ha alcanzado proporciones epidémicas en muchos paises, otros FRCM como las dislipidemia e hipertensión arterial también han aumentado a través del tiempo, lo cual se han atribuido en parte, al aumento en la frecuencia de obesidad debido al consumo de alimentos altamente calóricos, pero nutricionalmente deficientes y los estilos de vida sedentarios, aunados a la predisposición genética que pudiera cohexistir. (Ricón, 2015)

Si se logran identificar los factores de riesgo asociados al desarrollo de enfermedades cardiovasculares en la niñez, la adolescencia y la juventud, cuando estos grupos etarios aún mantienen presión arterial normal; se pueden aplicar estrategias que prevengan o retrasen su aparición e impacto. (Betancourt, 2020)

Al respecto, diversas entidades mundiales como la Fundación Nacional del Corazón, la Organización Mundial de la Salud, la Sociedad Internacional de Hipertensión y el Comité Nacional de Detección, Evaluación y Tratamiento de la Hipertensión Arterial de los Estados Unidos, han recomendado el incremento de la actividad física como la primera línea de intervención para prevenir y tratar a pacientes con prehipertensión arterial y otras patologías que afectan al sistema cardiovascular. (Cruz, 1997)

Tal consideración, se sustenta en los resultados de numerosas investigaciones que destacan los efectos favorables del ejercicio físico sobre los factores de riesgo cardiovasculares. Al respecto, Cruz y cols (1997), encontraron que la práctica sistemática de ejercicio físico desde las primeras etapas de vida, reduce el riesgo de desarrollar hipertensión arterial (HTA), en tanto, los individuos inactivos tienen de 30 a 50% mayor riesgo de desarrollar HTA que sus contrapartes; aspecto significativamente sensible en cuanto a la prevención de las enfermedades cardiovasculares, pues se ha visto que la reducción de 3 mmHg en la presión sistólica está asociada a la reducción del 5-9% en la morbilidad por causas cardíacas, una reducción del 8-14% en la morbilidad por accidentes cerebrovasculares, y del 4% en la mortalidad por todas las causas cardiovasculares.(Bushman, 2011)

En el contexto de la atención primaria de salud, la actividad física sistemática constituye una alternativa preventivo terapéutica para el enfrentamiento a las enfermedades

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

cardiovasculares, encaminado no solo a conseguir y mantener un estado de completo bienestar físico, mental y social, sino también a disfrutar plenamente de la vida. Una oportunidad para ello, se abre paso en nuestro país, pues la población tiene la posibilidad de realizar la actividad física que prefiera. (Ochoa, 1992)

Asiste entonces, otro aspecto a contemplar en esta reflexión. Las adaptaciones cardiovasculares al ejercicio físico resultan beneficiosas para la salud en su mayoría, no obstante, es importante conocer también sus límites, de manera que se evite poner en peligro la integridad física y cardiovascular de las personas que practican deportes y ejercicios físicos.

El corazón, responde al ejercicio a través del aumento de la frecuencia cardíaca, de la fracción de eyección, del volumen de eyección y del débito cardíaco. Durante la práctica de deportes o ejercicios físicos, crece el ritmo del corazón. Este aumento está directamente relacionado con el tipo de ejercicio o deporte que se practica. Sin embargo, esta respuesta cardíaca a la estimulación física no siempre es la misma. La respuesta del sistema cardiovascular durante el ejercicio corresponde al tipo de intensidad de la actividad que se realiza y depende de la cantidad de masa muscular involucrada para la finalización del ejercicio. (Fox, 2014)

Este aumento en el número de pulsaciones se produce principalmente, debido a dos ajustes: uno de ellos es la creciente demanda orgánica, es decir, las células requieren más oxígeno, nutrientes y agua para mantener su equilibrio y funcionamiento y abastecer la musculatura que está siendo utilizada, y, del mismo modo, aumenta la producción de residuos metabólicos y toxinas de células y tejidos que son reclutados. Los autores consultados consideran que estos factores guardan relación con la ocurrencia de una dilatación en los vasos sanguíneos que irrigan los músculos en actividad, con lo cual se incrementa el flujo sanguíneo muscular. (Garrett y cols, 2013)

Por lo tanto, el aumento brusco de la demanda metabólica muscular durante el ejercicio físico es acompañado por un aumento que ocurre de forma casi inmediata del flujo sanguíneo a los músculos en actividad, del retorno y el gasto cardíaco. Durante el estado de descanso, alrededor de 1/5 del gasto cardíaco pretende satisfacer las necesidades del músculo, mientras que el resto se desplaza para satisfacer la demanda del sistema digestivo, hígado, bazo, riñones y cerebro. (Gewandsznajder, 2016)

Los mecanismos antes descritos explican cómo durante la práctica del ejercicio, el gasto cardíaco que abastece la musculatura, aumenta considerablemente, desplazando una gran cantidad de sangre a los músculos activos, abasteciendo sus necesidades fisiológicas. En tales condiciones, no ocurren daños al organismo, pues el gasto cardiaco es eficientemente repartido. De manera que los órganos que pueden soportar un menor volumen de sangre, “ceden” una parte del mismo para los lugares necesitados y, después del ejercicio, el organismo va volviendo al descanso y la sangre es de nuevo repartida para los lugares de mayor necesidad. Y esto se debe en parte a la descarga simpática que caracteriza al ejercicio físico. (Guyton- Hall, 2016)

La estimulación simpática, es otro de los factores que aumenta llamativamente la frecuencia cardíaca que a la vez incrementa la fuerza de contracción cardíaca, lo que se denomina aumento de la contractilidad, hasta dos veces su fuerza normal. Gracias a la combinación de estos dos efectos, una máxima excitación nerviosa del corazón puede

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

elevar la meseta de la curva del gasto cardíaco a casi al doble del nivel de la meseta de la curva normal. (Guyton- Hall, 2016)

La fracción de eyección está directamente relacionada con el volumen de eyección, que a su vez está relacionado con el gasto cardíaco. Por ejemplo, en descanso la fracción de eyección es de aproximadamente 60% y el volumen es igual a 80 ml. Para una dada intensidad de ejercicio la fracción de eyección se aproxima de 85% y el volumen de eyección puede ser igual a 150 ml. El volumen de eyección aumenta en conformidad con las intensidades de los ejercicios y las demandas energéticas, sin embargo, después de determinada elevación llega a una fase de estancamiento o altipiano. (Leite, 2019).

Debido a estos factores y demandas cardíacas durante la práctica de ejercicios físicos es que necesitamos prescribir correctamente ejercicios para las personas portadoras de patologías cardíacas o que tienen el corazón dañado por infarto de miocardio. Además, realizamos un control exhaustivo y preciso de la frecuencia cardíaca para evitar un posible cuadro clínico o en casos más graves llevando el individuo a la muerte. (Guyton- Hall, 2016)

No es posible hablar de adaptaciones agudas cardiovasculares sin hacer referencia a la presión arterial. Esta variable, depende de algunos factores como el gasto cardíaco, la volemia y las resistencias vasculares periféricas. Durante el ejercicio la presión sistólica aumenta, aumentando la presión arterial media, mientras la presión arterial diastólica sigue muy próxima o levemente superior a los valores encontrados en descanso. (Leite, 2019)

Los efectos de la estimulación simpática se aprecian en los vasos sanguíneos, donde ocurre una vasoconstricción de las arteriolas que irrigan el cerebro, riñones, intestinos y musculatura menos exigida, así como los órganos y tejidos que no están siendo reclutados para ayudar a retribuir el gasto cardiaco durante la práctica del ejercicio. La vasoconstricción se produce debido a la contracción del músculo liso, que se encuentra alrededor de las arteriolas, se reduce el tamaño de lúmenes y aumenta la resistencia al flujo sanguíneo. Automáticamente, se produce una disminución del flujo de sangre local. Sin embargo, como se explicó anteriormente, esto no significa que habrá una menor cantidad de sangre distribuida a los músculos, sino todo lo contrario.[52,53] Contrariamente al proceso de vasoconstricción en las arteriolas de la musculatura y órganos no requeridos durante la práctica de ejercicios físicos, ocurre, en las arteriolas de la musculatura trabajada, órganos y tejidos activos una vasodilatación, que es nada más que la relajación de la musculatura lisa alrededor de las arteriolas, lo que permite un aumento en el diámetro de la misma, reduciendo la resistencia y aumentando el flujo de sangre en el local. Este proceso permite una mayor irrigación y un mayor volumen de sangre en la musculatura que está siendo reclutada para la práctica del ejercicio. En consecuencia, la cantidad de toxinas y residuos metabólicos se eliminarán más rápido, así como la nutrición de las células ocurre inmediatamente, retrasando así la aparición de la fatiga muscular e incluso de la aparición de posibles lesiones. (Guyton- Hall, 2016)

Un programa regular de ejercicios físicos a largo plazo acarrea cambios en las estructuras que conforman el sistema cardiovascular. Debido al proceso de contracción y relajación, se fortalece el corazón considerablemente, haciendo que con el pasar del tiempo cada contracción cardíaca expulse una cantidad mayor de sangre en un momento, reduciendo el número de pulsaciones por minuto. Este refuerzo del corazón se produce debido a la hipertrofia muscular del miocardio. Teóricamente, y con muchos estudios demostrando

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

esto, afirmamos con certeza que el corazón de un practicante regular de ejercicios es más saludable, más fuerte y está corriendo menor riesgo, en comparación con una persona que lleva una vida sin practicar ejercicios físicos, es decir, vida de sedentarismo. (Neder, 2016)

La densidad capilar suele aumentar, por las adaptaciones a largo plazo que asegura esta práctica. Dicho aumento mejora la capacidad de flujo sanguíneo muscular, causando un aumento en la distribución del flujo de sangre y alarga el tiempo que la sangre se encuentra expuesta a las fibras musculares en actividad. Es decir, la sangre tiene una mayor facilidad para conseguir puntos que anteriormente requerían un mayor grado de dificultad, y en consecuencia tienen mejorado el desempeño de sus funciones considerablemente. (Guyton-Hall, 2016)

También se reporta, el aumento en la elasticidad de los vasos sanguíneos. Este aumento de la elasticidad disminuye la resistencia vascular periférica, aliviando el esfuerzo de trabajo de todo el sistema cardiovascular. La mayor elasticidad aún contribuye para evitar el endurecimiento de las arterias y las venas, evitando interrupciones y grietas de las mismas. Estas posibles grietas o fracturas, dependiendo del local o del órgano en que se producen pueden ser fatales o dejar secuelas graves a las personas que sufren el evento.

Estudios realizados han demostrado que el ejercicio moderado y frecuente tiene grandes beneficios sobre la salud, pues reduce el riesgo de enfermedad cardiovascular, diabetes, hipertensión, obesidad e incluso de algunos tipos de cáncer y puede mejorar también nuestra salud mental. Estos efectos se pueden medir no solo en individuos normales, pues, individuos con ciertas afecciones cardíacas y con hipertensión arterial, después de ser sometidos a un programa regular de ejercicios físicos aeróbicos, tiene su función cardíaca mejorada y la presión arterial regularizada, evitando aún el control con medicamentos. En lugar de utilizar fármacos y medicamentos para regular el sistema cardíaco, un programa de ejercicios correctos, con intensidad controlada y orientado, puede asumir el papel de medicamentos y controlar toda la función de bomba biológica, es decir, el corazón.

Conclusiones

Las CBB, han tenido y tienen un papel y lugar muy importante en el aprendizaje de la clínica dentro de la formación de médicos generales en Cuba, y esto se expresa en las contribuciones de los aspectos esenciales que fundamentan el diagnóstico e interpretación clínica de problemas de salud pertinentes en los futuros egresados, como lo es sin dudas, el riesgo cardiometabólico.

En ellas, se concreta la influencia favorable de las CBB en la práctica clínica y especialmente en los escenarios de la APS, que fundamentan las acciones de promoción, prevención de esta condición, a través de la proyección de los contenidos de dicha disciplina, integrados en las asignaturas o unidades curriculares de la disciplina principal integradora.

En la toma de decisiones terapéuticas, el ejercicio físico controlado asiste como una excelente modalidad preventivo-curativa, por sus efectos sobre la salud cardiovascular, al mejorar o suprimir factores de riesgo (disminución de la presión arterial y del colesterol, mejoría de la diabetes, supresión del tabaquismo, mejoría de los factores psicológicos, pérdida de peso corporal), a partir de las adaptaciones que se producen directamente sobre el corazón, la circulación y la pared de las arterias que permiten prevenir o palear el desarrollo de la enfermedad.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Referencias Bibliográficas

Balcázar E, Gerónimo E, Vicente MA, Hernández L. (septiembre - diciembre 2017). Factores de riesgo cardiovascular en docentes universitarios de ciencias de la salud. Revista Salud Quintana Roo. Volumen 10, No. 37, p. 7-12

Betancourt M, Vazquez LA, Marchan M, Cue CR, Curbelo W, Mason A. (2020). Riesgo cardiovasculara en estudiantes de medicina del municipio Puerto Padre de las Tunas. Universidad Mdica Pinareña; 16, (3):1-7

Bermúdez E, Torres M, Rosés A, Maynard G, Favier MA;(2016). La Medicina General Integral como disciplina principal integradora. Revista Información Científica, vol. 95, núm. 1, pp. 90-100

Bushman B. (2011). ACSM´s Complete Guide to Fitness & Health. Human Kinetics. USA

Castillo; I, Armas; N, Dueñas, A, González; O,Arocha, C, Castillo; A. (2010 Dic [citado 2021 Ene 03])Riesgo cardiovascular según tablas de la OMS, el estudio Framingham y la razón apolipoproteína B/apolipoproteína A1. Rev Cubana Invest Bioméd [Internet]. ; 29(4): 479-488. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403002010000400008&lng=es.

Cecilia MJ, Atucha NM, García-Estañ. J. (2017). Estilos de salud y hábitos saludables en estudiantes del Grado en Farmacia. Centro de Estudios en Educación Médica, Instituto Murciano de Investigación Biomédica, Universidad de Murcia, Murcia, España. Educ Med. 2018;19(S3):294---305 Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.008, 1575-1813/© Elsevier España, S.L.U. o, https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301468.

Cruz, JC. Cueto, B. Fernández, A. y García, L; (1997). Prescripción Médica de Ejercicio Físico en la Hipertensión Arterial. Revista Motricidad.3, 45-65. Disponible en: www.dialnet.unirioja.es/servlet.

Del Rio; IM. Calderin; E. (2020). Comportamiento de los factores de riesgo en pacientes hipertensos Consultorio médico 4. Primer Congreso Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas de Granma, Manzanillo. Cibamanz 2020. Disponible en: https://www.cibamanz2020.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2020/paper/download/572/3/23.

Fox M, Keteyian S. (2014). Bases Fisiológicas do Exercício e do Esporte. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.

Garrett, W. y Cols. (2013). A ciência do exercício e dos esportes. Porto Alegre: Artmed, 2013.

Gewandsznajder, F. (2016). Ciências: nosso corpo. Editora Ática: São Paulo.

Hall, JE, Guyton, AC. (2016) Compendio de Fisiologia Médica. (13era.Ed). Barselona. Elselvier

Horruitiner P. (2006). La Universidad Cubana. El Modelo de Formación. Editorial Félix Varela. La Habana.

Ivanitskaya L, Clark D, Mongomery G, Primeau R (2002). Interdisciplinary learning: Proccess and outcomes. Innovative Higher Education, (27), 95-111.

Leite, P. (2019). Fisiologia do exercício: ergometria e condicionamento físico - cardiologia desportiva. 4. ed. São Paulo.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Lorenzatti; A. (mayo de 2016). Riesgo Cardiometabólico y Riesgo Residual. Sociedad Iberoamericana de Información Científica (SIIC). Colección Entrevistas a Expertos (EE) República Argentina.

Masanaa; L. (julio 2007).¿Qué tablas de riesgo cardiovascular debemos utilizar? Revista española de Cradiología. Vol 60J, Issue 7, p 690.92.

Morales G, Balboa-Castillo T, Muñoz S, Belmar C, Soto A, Schifferli I, Guillen-Grima F. (2017). Asociación entre factores de riesgo cardiometabólicos, actividad física y sedentarismo en universitarios chilenos. Nutr Hosp 2017;34:1345-1352 DOI: http://dx.doi.org/10.20960/nh.1060.

Morales J, Matta H, Fuentes;J, Péreza R, Suárez C, Alvine D, Carcausto W. (2018). Exceso de peso y riesgo cardiometabólico en docentes de una universidad de Lima: oportunidad para construir entornos saludables. Educ Med.;19(S3):256---262. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.08.003. 575-1813/© 2017 Elsevier España, S.L.U.

Neder, J.; Nery, L. (2016).Fisiologia clínica do exercício: teoria e prática. São Paulo: Artes Médicas.

Pernas M, Garí M, Arencibia LG, Rivera N, Nogueira M.(2012). Consideraciones sobre las ciencias básicas biomédicas y el aprendizaje de la clínica en el perfeccionamiento curricular de la carrera de Medicina en Cuba. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. Disponible en: http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/33/29.

Rincón Y, Paoli M, Zerpa Y, Briceño Y, Gómez R, Camacho N, Martínez JL, Valeri L (2015). Sobrepeso-obesidad y factores de riesgo cardiometabólico en niños y adolescentes de la ciudad de Mérida, Venezuela. Invest. clín vol.56 no.4

Soca; M. (2015). Predictores de riesgo cardiometabólico. Revista Finlay [revista en Internet]. [Citado 2016 Ene 21]; 5(2):[aprox. 2 p.]. Disponible en: http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/357

Soca; P. (2016) Riesgo vascular en pacientes diabéticos con obesidad.Revista Cubana de Medicina General Integral.;32(1):4-6 http://scielo.sld.cu

Serra, MA. (2015). Las enfermedades crónicas no transmisibles en la Convención Internacional Cuba-Salud. Rev. Finlay vol.5 no.2. versión On-line ISSN 2221-2434.

ENFOQUE METODOLÓGICO PARA EL ESTUDIO DEL MANEJO FARMACO-TERAPÉUTICO DE LA DIABETES MELLITUS

M Sc. Dra. Aida García Güell
aidagg.mtz@infomed.sld.cu https://orcid.org/0000-0003-1389-8860
M Sc. Dr. Ihosvany Ruiz Hernández
yhosvanys.mtz@infomed.sld.cu, ihosvanyrui3@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-6635-5870
Dr. Jorge Luis Delgado Morejón
delgadojorgeluis742@gmail.com Código ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5980-2804
Dr. Alberto de Jesús Montero Jimeno
albertojm.mtz@infomed.sld.cu. https://orcid.org/0000-0002-2620-8585

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Hospital Universitario Comandante Faustino Pérez Hernández de Matanzas
Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Resumen
Los logros incuestionables que ha tenido la educación cubana la colocan en un lugar cimero a nivel mundial. Día a día la pedagogía cubana se esfuerza por desarrollar nuevos métodos y formas de enseñanza que le permitan al estudiante alcanzar la máxima calidad y eficiencia en sus estudios. Al respecto, la presente investigación propone un esquema que resume los conocimientos básicos que el estudiante de medicina de pre y postgrado, debe conocer en el manejo fármaco-terapéutico de la Diabetes mellitus, enfermedad que, por demás, constituye en la actualidad y en un futuro cercano un azote para la humanidad. Este modelo puede ser aplicado a otras enfermedades y tuvo como objetivo fundamental sistematizar el conocimiento del estudiante. Posterior a la realización de encuestas y de ejercicios de evaluación y control, se observó una buena aceptación de este recurso de enseñanza con satisfactorios resultados docentes, facilitando el estudio independiente y la autogestión del conocimiento del educando participando este, de esta forma, activamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
Palabras clave: Educación, pedagogía, enseñanza, aprendizaje.
Summary:
The unquestionable achievements that Cuban education has had place it in a top place worldwide. Day by day Cuban pedagogy strives to develop new teaching methods and forms that allow students to achieve the highest quality and efficiency in their studies. In this regard, the present research proposes a scheme that summarizes the basic knowledge that the undergraduate and postgraduate medical student should know in the drug-therapeutic management of Diabetes mellitus, a disease that, moreover, constitutes today and in a near future a scourge for humanity. This model can be applied to other diseases and its main objective was to systematize the student's knowledge. After conducting surveys and evaluation and control exercises, a good acceptance of this teaching resource was observed with satisfactory teaching results, facilitating independent study and self-management of the student's knowledge, thus actively participating in their teaching-learning process.
Keywords: Education, Pedagogy, Teaching, Learning.

Introducción

La pedagogía constituye una ciencia social que se ha enriquecido a través del devenir histórico y del desarrollo de las demás ciencias. Tiene como objeto de estudio el proceso educativo del hombre, sus regularidades y principios. Posee, por tanto, un sistema de categorías y métodos, así como la presencia de una amplia comunidad científica de maestros, profesores, investigadores especializados, quienes a través de la existencia de instituciones sociales vinculadas a la educación promueven la producción, divulgación y puesta en práctica de los conocimientos científicos en esta esfera. Es en el proceso docente-educativo donde se fraguan estos conocimientos. Según la experiencia y las investigaciones realizadas por reconocidos pedagogos (Torroella Gonzáles, E., 1984) el principal problema que confronta el estudiante, al enfrentar el proceso de aprendizaje, es el de no saber cómo emplear los métodos adecuados, científicos, para la realización de su actividad principal:

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

estudiar. Al respecto las ciencias pedagógicas cubanas han venido desarrollando un arduo trabajo en la implementación de nuevas y disimiles formas de enseñanzas donde priman la creatividad y originalidad del profesor para impartir el conocimiento. Es la enseñanza continua, sistematizada y esquematizada una de estas formas, que tiene su base en el desarrollo socio-histórico, científico y técnico de la educación cubana.

La educación cubana ha obtenido logros incuestionables que la ubican en un lugar cimero de América Latina y el mundo. Una de las causas que ha hecho posible estos avances es la concepción pedagógica en que se ha sustentado que permite declarar la existencia de una pedagogía cubana.

En el desarrollo de la pedagogía al igual que en otras ciencias, se observan los procesos de integración y diferenciación lo que dio lugar en el siglo XX al desarrollo de las ciencias pedagógicas, llamadas hoy ciencias de la educación. (García Batista, G., 2006).

La pedagogía cubana actual es una pedagogía revolucionaria, no solo porque se ha desarrollado en un país con una revolución social, sino porque en su concepción está presente el carácter transformador de la ciencia y su estrecho vínculo con la realidad educacional lo que le ha permitido desarrollar nuevas vías, métodos y formas de enseñanza y enriquecerse teniendo la práctica como punto de partida y criterio de la verdad.

Durante más de sesenta años el Ministerio de Educación ha estado enfrascado en la búsqueda de soluciones a la educación por medio de la investigación científica; en tal empeño han estado involucrados un gran número de investigadores y docentes de nuestro país. El resultado de esta labor conjunta ha contribuido al desarrollo de la ciencia pedagógica y psicológica en Cuba y ha permitido elevar el rigor científico del proceso docente-educativo. (Carreño y Salgado, 2019)

La educación tradicionalista, verbalista, memorista y, por ende, "pasivista", que hemos padecido en el pasado, puso su énfasis en la mera información o trasmisión de conocimientos en la enseñanza de las materias escolares, descuidando la solución que debía dar a los problemas confrontados por el estudiante y la orientación de los métodos de estudio. Como ocurre en otros sectores de la vida y de la conciencia social actual, permanecen rezagos y sobreviven reminiscencias del pasado, en este caso de las tendencias de la educación tradicionalista, como malas yerbas arraigadas que obstaculizan la siembra y la cosecha de los frutos de la educación revolucionaria. (Bravo Pérez, D., Escobar Betancourt, E., Pérez Silveira, Y. y Cevallos Loza, C. 2016).

Hoy día, en que en virtud de la Revolución miles y miles de adolescentes y jóvenes tienen posibilidades de acceso a todos los sectores y niveles de educación, y cuando, por otra parte, el país necesita la formación acelerada de cuadros técnicos y especialistas, se hace más urgente no solo impartir el conocimiento, enseñar las múltiples disciplinas que requieren las variadas especialidades que estudian nuestros jóvenes, sino también, en particular, ayudarlos activamente en la orientación de sus estudios, poniendo el énfasis en la orientación educativa, que enseña a los adolescentes y jóvenes como estudiar, cómo mejorar sus métodos y hábitos de estudio, a fin de que puedan ser, en un mañana próximo, trabajadores más eficientes, útiles y productivos, capaces de contribuir con todo su espíritu creativo al desarrollo y prosperidad de la patria socialista. (Torroella, E. 1984).

El enfoque pedagógico de las ciencias de la salud, y en especial de la especialidad de Medicina Interna, no difiere del resto de las ciencias sociales. "La enseñanza ¿quién no lo

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

sabe? es ante todo una obra de infinito amor" (Martí, J., 1886) y son las ciencias médicas las más humanísticas de todas las ciencias. El hombre siempre ha luchado por vencer las enfermedades y es a través de la correcta formación del médico, tanto en el pre como en el postgrado, que se logra la solución a este problema.

La participación activa del estudiante de Medicina en la autogestión de sus conocimientos, basados en la orientación educativa del profesor, es la piedra angular en los estudios de esta carrera. Buscar recursos en la enseñanza que motiven al educando a estudiar es una meta pedagógica que solo vence el profesor con su creatividad y originalidad. En este sentido son los resúmenes y los esquemas uno de los métodos más eficaces para reafirmar el conocimiento de las materias. Son múltiples las enfermedades que los galenos deben dominar al culminar su carrera y durante toda su vida profesional. Dentro de ellas resalta la Diabetes mellitus como entidad que promete ser, dentro de las enfermedades crónicas no transmisibles, la pandemia de la humanidad. Desde finales de la década del 90 la Diabetes Mellitus ha sido reconocida internacionalmente como un creciente problema de salud, por representar una de las enfermedades de evolución crónica con mayor repercusión directa o indirecta en la morbimortalidad, tanto para países desarrollados como aquellos en vías de desarrollo. (OMS, 2019). El número de pacientes con este diagnóstico en el continente americano se estimó en 35 millones en el año 2000, de los cuales 19 de ellos vivían en América Latina y el Caribe, (ADA, 2019) pero las proyecciones indican que en el 2030 esta cifra ascenderá a 68 millones. Agenda 2030 (2019). El incremento en la tasa de prevalencia de esta enfermedad se ha acentuado en los últimos años a nivel mundial debido a la migración progresiva de la población rural hacia las ciudades, de igual modo la incorporación de estilos de vida que constituyen factores de riesgo reconocidos tales como la obesidad y el sedentarismo. (Yach, Stuckler, & Brownell. 2016) Esta afección se encuentra entre las diez primeras causas de muerte en la mayoría de los países de América y ocupó el séptimo lugar durante la década del 90 para la población cubana representando entre el 2-3 % del total de defunciones; reportándose algo más de 2000 fallecidos anualmente con Diabetes Mellitus como causa básica de muerte. (MINSAP. Cuba. 2010-2020).

En la mayoría de los países del mundo la Diabetes Mellitus ocupa los primeros lugares de consulta médica diaria, representando la enfermedad endocrina más frecuente en todas las latitudes; es sin dudas la principal causa de ceguera entre personas en edad laboral, de nefropatía en etapa terminal, así como de amputaciones no traumáticas de extremidades. Las consecuencias de dicha enfermedad determinan limitaciones en la calidad de vida y el desarrollo de complicaciones, pudiendo provocar invalidez y muerte prematura, agravando entre dos y siete veces el peligro de enfermedades vasculares del corazón, encéfalo y árbol vascular periférico.

Dada la frecuencia creciente de esta enfermedad, su repercusión socioeconómica mundial, su elevada morbimortalidad, su variada etiopatogenia, su comportamiento individualizado en cada paciente y el reto que impone su tratamiento, hacen de ella un modelo de enfermedad de difícil y complejo manejo para el facultativo y a la vez un tema de estudio amplio y problemático a enfrentar por el estudiante de medicina.

Un procedimiento auxiliar para lograr un estudio eficiente por parte del alumno es esquematizar un contenido con el fin de sintetizar y facilitar su captación integral. Al

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

respecto la siguiente investigación propone un esquema para comprender el manejo fármaco-terapéutico de la Diabetes mellitus basado en los conocimientos preliminares que el estudiante de medicina posee de la fisiología o funcionamiento normal del páncreas endocrino en el metabolismo de la glucosa, principal sustrato causante de la enfermedad, de su mecanismo de producción o fisiopatología y de los fármacos utilizados en su tratamiento según sus mecanismos de acción. (Cavero, 2015 y Goodman-Gilman, 2009). De esta forma se reunifica en el proceso de aprendizaje del estudiante sus conocimientos básicos con el conocimiento más elaborado de la enfermedad adquirido en el área clínica y en la práctica médica, demostrando el ascenso en espiral del propio conocimiento.

Esta hipótesis lleva a los autores a plantear el siguiente problema científico:

¿Cómo promover, mediante la esquematización del estudio del manejo fármaco-terapéutico de la Diabetes mellitus al incremento de la adquisición de los conocimientos del estudiante frente a esta enfermedad?

De este problema científico surgen las siguientes interrogantes:

-¿Que elementos del conocimiento básico de fisiología y fisiopatología de la Diabetes mellitus debe poseer el estudiante para entender el conocimiento de la enfermedad?

-¿Cómo profundizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las etapas de análisis, síntesis, abstracción y generalización del pensamiento del educando para interiorizar el tratamiento de la Diabetes mellitus como enfermedad, por medio de la esquematización de sus conocimientos?

-¿Qué posición tiene el estudiante ante esta forma de enseñanza?

-¿Cuáles son los resultados obtenidos en el control y evaluación de esta actividad docente?

La importancia de la orientación de la actividad cognoscitiva de los estudiantes ha sido enfatizada por la pedagogía contemporánea que la incluye como una función didáctica: la orientación hacia un objetivo. A su vez, la orientación hacia el objetivo tiene que verse como un proceso motivacional, cognoscitivo y regulador que influye decisivamente en los resultados del aprendizaje.

El esquema propuesto por los autores tiene este objetivo y pretende lograr que con su uso los estudiantes estudien más y mejor el tema de la Diabetes mellitus y que resulte en una útil contribución para ampliar los métodos y herramientas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollo

La Diabetes Mellitus no es una afección única, sino un complejo síndrome multisistémico que incluye diferentes entidades nosológicas, en las cuales coexiste un trastorno global en el metabolismo de los glúcidos, las grasas y las proteínas, resultando la hiperglicemia la principal alteración que define el nexo común entre ellas. Se considera una patología multifactorial en la que el páncreas no produce insulina o lo hace en cantidades insuficientes, originada bien por la destrucción de las células beta de los islotes del páncreas y la consecuente ausencia de la hormona, de su acción o ambas. La falta de dicha hormona interviene de forma primaria en las alteraciones metabólicas propias de esta enfermedad y la hiperglicemia a su vez actúa en forma decisiva en el surgimiento de sus complicaciones vasculares. (Roca Goderich. R, y col. 2017) (Cecil y col., 2017).

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Esta es la fisiopatología o mecanismo de producción de esta enfermedad. Para comprenderla el estudiante tiene que tener los conocimientos preliminares adquiridos durante el estudio de las ciencias básicas de la carrera basados en las asignaturas de fisiología, anatomía y ontogenia humana y biología molecular relacionados con el metabolismo de la glucosa y su autorregulación por el sistema insulino-glucagón pancreático. Solo si el estudiante ha vencido este escalón del conocimiento podrá entender las manifestaciones clínicas de la enfermedad y su tratamiento. El manejo fármaco-terapéutico de la misma se basa en cuatro pilares fundamentales: la educación terapéutica, la terapia nutricional, el ejercicio físico y el tratamiento con medicamentos: insulina, fármacos antidiabéticos no insulínicos o terapia combinada.

Entre los agonistas del receptor de insulina que originan preparados farmacológicos, pueden señalarse:

Las insulinas nativas, de las que se obtienen los denominados preparados insulínicos convencionales. Son péptidos de origen animal o biosintético cuya secuencia aminoacídica está inalterada.

Los análogos de la insulina, obtenidos por ingeniería genética, en los que se modifica secuencia aminoacídica de la insulina humana:

- Análogos rápidos de insulina: insulina LisPro, insulina aspártica, insulina glulisina.
- Análogos de acción prolongada: insulina glargina, insulina detemir.

Dentro de los fármacos no insulínicos utilizados para el tratamiento de la Diabetes tipo 2 o no insulinodependiente se describen los siguientes:

- Fármacos que reducen la insulinorresistencia (insulinosensibilizadores):
    - Metformin.
    - Tiazolidinedionas (TZD o glitazonas): Pioglitazona, Rosiglitazona.
- Fármacos que estimulan la secreción de insulina (insulinosecretagogos):
    - Sulfonilureas.
    - Secretores de insulina no sulfonilureicos: meglitinidas.
    - Agonistas o análogos del receptor GLP-1 (péptido similar al glucagón).
    - Inhibidores de la enzima dipeptidil-peptidasa-4, DPP4.
- Fármacos que disminuyen la absorción de la glucosa: inhibidores de la alfa-glucosidasa:
    - Acarbosa.
    - Miglitol.
- Fármacos que inhiben la reabsorción renal de la glucosa (gliflozinas):
    - Canagliflozina.
    - Dapagliflozina.

Al respecto los autores diseñaron un esquema que resume estos conocimientos. (Ver anexo 1). Posterior a su implementación en las clases de pre y postgrado a alumnos de tercer año de la carrera de Medicina y a residentes de primer año de la especialidad de Medicina Interna los autores aplicaron encuestas de opinión a los mismos sobre esta de forma de aplicación de la enseñanza y finalmente, para evaluar los conocimientos impartidos, se realizaron preguntas de control con el rigor científico acorde al nivel de enseñanza de cada grupo. El universo de estudio estuvo conformado por cinco residentes de primer año y por técnicas de muestreo de selección no probabilística se obtuvieron 45 estudiantes de tercer año del curso académico 2018-2019. En las encuestas se les solicitó a los estudiantes que

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

expresaran su opinión sobre lo positivo, lo negativo y lo interesante de esta modalidad de enseñanza. Para el procesamiento de los datos obtenidos se utilizó el procesador de texto Microsoft Word 2013 y los resultados se exponen a continuación:

El 100 % de los estudiantes de pre y postgrado coincidieron en opiniones positivas sobre el modelo o esquema ofertado. Todos opinaron sobre la originalidad del mismo, así como su fácil interpretación didáctica y comprensión.

Un 84 % lo encontró interesante por su novedad, actualización del tema, su poder de síntesis y por la posibilidad de añadirle nuevos conocimientos con respecto a la aparición de nuevos fármacos.

El 14% de los estudiantes, limitados sobre todo al pregrado, refirieron opiniones negativas con respecto a la ausencia en el esquema de información relacionada con la dosificación de los fármacos.

Con respecto a esta última opinión los autores consideran que aún quedan en algunos estudiantes el impacto de la teoría tradicional de la enseñanza pasiva del profesor hacia el educando. Se imponen conceptos nuevos en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el profesor oriente el estudio y el estudiante de forma activa gestione sus conocimientos. Estas acciones están psicológicamente probadas que reafirman más la ganancia del conocimiento que las actitudes pasivas.

La enseñanza y el aprendizaje constituyen en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, ya que se dan en un grupo en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno.

Posterior a las encuestas realizadas, los profesores aplicaron un ejercicio de control y evaluación, previa orientación del estudio independiente del tema y del esquema expuesto, basado en una pregunta escrita redactada de forma y rigor diferente para estudiantes y residentes acorde a su nivel de enseñanza, experiencia estudiantil y preparación científica. Los resultados fueron clasificados en satisfactorios cuando los estudiantes dominaban todos los grupos farmacológicos de tratamiento de la Diabetes mellitus y sus mecanismos de acción, de forma regular cuando conocían el 70 % de los fármacos y sus mecanismos, e insatisfactorios cuando el estudiante reconoció menos del 50 % de los fármacos y no

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

dominaba los mecanismos de acción. La evaluación de estos resultados se muestra en el siguiente gráfico:

Se observaron excelentes resultados de promoción en el ejercicio, ya que los mismos fueron satisfactorios en un 60% en los residentes y en un 53,3 % en los estudiantes, seguido de regulares resultados en un 40 y en un 35,5 % respectivamente. Ningún residente tuvo resultados insatisfactorios y estos se presentaron solo en 5 alumnos de tercer año para un 11,1 %. De esta forma quedó demostrada la eficacia de la esquematización del conocimiento referido sobre la diabetes mellitus pudiendo ser este un modelo de enseñanza a seguir ante el estudio de otras enfermedades y una expresión de la integración de conocimientos básicos del estudiante con otros de avanzada, facilitando la adquisición gradual, escalonada, o en espiral ascendente del aprendizaje.

Conclusiones

Las diferentes formas de organización de la enseñanza (conferencias, clases prácticas, talleres, seminarios, etc.) de la pedagogía moderna pueden enriquecerse con la esquematización Resumen de los conocimientos. El presente modelo promueve en el estudiante su crecimiento cognoscitivo- metodológico, con un carácter integrador e innovador que le permite vencer las etapas del desconocimiento del manejo fármaco-terapéutico de la Diabetes mellitus. Es aplicable a otras temáticas reafirmando en ellas los procesos del pensamiento de análisis, síntesis, abstracción, y generalización. Le facilita al alumno el estudio independiente y la autogestión del conocimiento convirtiéndolo así en un participante activo de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto contribuye a la formación de un profesional con las habilidades, cualidades y capacidades científico-técnicas acordes con las necesidades y el desarrollo de nuestra sociedad socialista. Vela Valdés, J. (2016). Lineamientos PCC. (2017).

Referencias Bibliográficas

Agenda 2030 de desarrollo sostenible de la ONU. (2019). Extraído desde:: http://www.acnu.org.cu

American Diabetes Association (ADA). (2019). Standards of Medical Care in Diabetes Mellitus. *Diabetes Care*, 32(1):S13-S16.

Bravo Pérez, D., Escobar Betancourt, E., Pérez Silveira, Y. y Cevallos Loza, C. (2016). Pedagogía o educación afectiva: necesidad impostergable en las universidades ecuatorianas. Artículo científico. *Revista científica interdisciplinaria investigación y saberes*, Vol. V. No. Especial: 34-41.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Carreño de Celis, R. y Salgado González, L. (2019). Evolución histórica de la educación médica superior en Cuba a partir de 1959. *Educ Med*, 19(2): 1. Extraído el 23 de marzo de 2021 desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000200008&lng=es

Cecil y col. (2017). Tratado de Medicina Interna. La Habana. Editorial Ciencias Médicas. Vol II. 25 Ed. Pp: 1449-1474.

Cavero Damiani, J. S y col. (2015). Morfofisiología. *Libro de texto.* 2a. ed. Ecimed. La Habana. Cuba. ISBN. 978-959-212-970-2. T. II. Sec. IV. Cap. 24-27.

Goodman-Gilman, et al. (2009). Manual de farmacología y terapéutica. *Libro.* McGraw-Hill Interamericana. ISBN 13: 978-970-10-6678-2. Sec. XI. Cap. 60. Pp. 1037-58.

Torroella Gonzáles, E. (1984). Como estudiar con eficiencia. *Libro. Psicología social.* Editorial de Ciencias sociales. La Habana. Cuba.

Lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución para el periodo 2016-2021. (2017). Extraído desde: http://www.gramma.cu

Martí, José. (1886). "Cartas de Martí". La Nación. Buenos Aires, 14 de noviembre 1886. *Obras completas.* Editora del Consejo Nacional de Cultura. La Habana. Cuba.T.2. pp 82.

Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Estadística. (2010-2020). *Anuario estadístico.* La Habana. Cuba.

Organización Mundial de la Salud. (2019). Perfiles de los países para la diabetes.

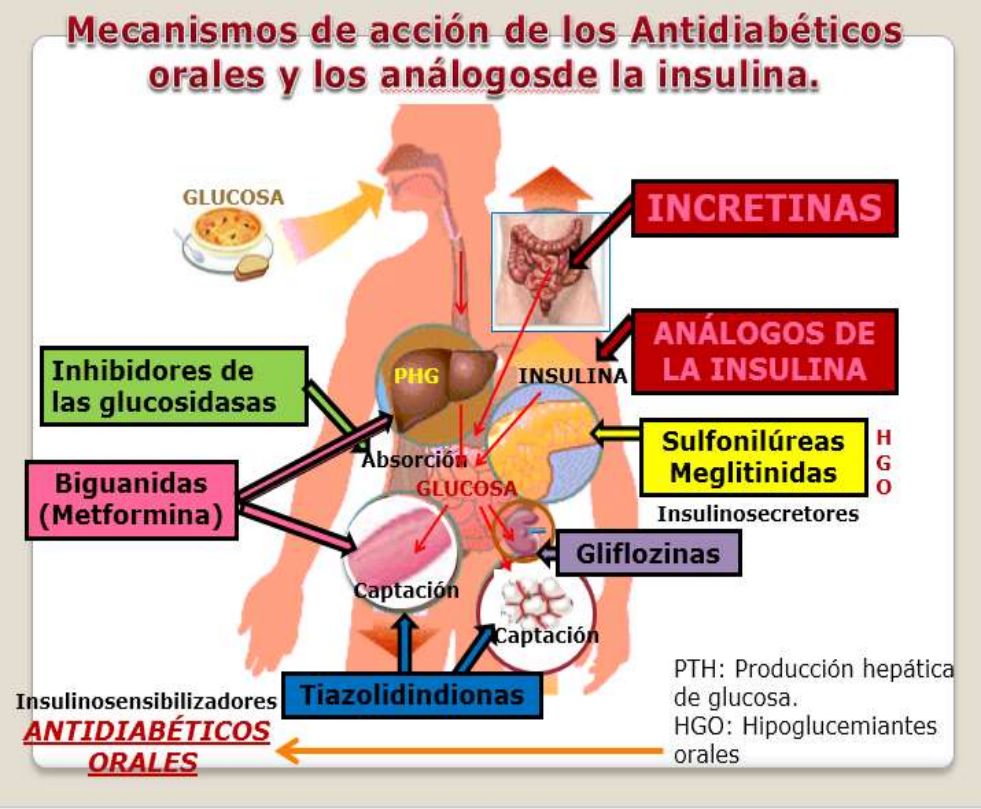
Roca Goderich, R. Moya Chaveco, M. E y Moya González, N. L. (2017). Temas de Medicina Interna. La Habana. Editorial Ciencias Médicas. 5ta Ed. T-III. Parte XVI. Cap. 166. Pp. 220-71.

Vela Valdés, J. (2016). Formación de médicos para los servicios de salud en cuba 1959-2014. *Tesis Doctoral.*

Yach, D. Stuckler, D. & Brownell. K.D. (2016). Epidemiologic and economic consequences of the global epidemics of obesity and diabetes. *Nat Med*. Jan; 12(1):62-6.

ANEXO 1.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022



MANUEL RIVERO DE LA CALLE, FIGURA REPRESENTATIVA CIENTÍFICO-PEDAGÓGICA DE LA ANTROPOLOGÍA FÍSICA EN CUBA

Sandra Bahr Ulloa
sandrab.mtz@infomed.sld.cu, https://orcid.org/0000-0002-4472-3716
Abel Semper González
Semper.mtz@infomed.sld.cu https://orcid.org/0000-0001-5818-0145
Universidad de Ciencias Médicas Matanzas.

Resumen
La Antropología estudia al ser humano integralmente y la especialización de campos y métodos ha dado lugar a disciplinas como la Antropología física dedicada el estudio del humano como parte de la naturaleza y su entorno. Estrechas relaciones hacen que la Antropología Física sea del interés de las ciencias médicas y sus universidades. La Antropología Física en Cuba está impregnada de la búsqueda y consolidación de las transformaciones sociales y ese fue el sello de la vida y obra del Dr. Manuel Fermín Rivero de la Calle uno de sus principales referentes en la segunda mitad del siglo XX. Se presenta ajustada síntesis dela vida y obra de este profesor con el objetivo de su caracterización como figura representativa científico-pedagógica. Esta caracterización se orienta a

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

los elementos que lo convierten en un referente para la Antropología Física y en general para las nuevas generaciones y también se detiene en sus investigaciones y vínculos con las ciencias médicas, así como con la provincia de Matanzas.
Palabras clave: antropología física, figura representativa
Abstract
Anthropology studies the human being in its entirety and the specialization of fields and methods has given rise to disciplines such as Physical Anthropology dedicated to the study of the human being as part of nature and its environment. Close relationships make Physical Anthropology of interest to medical sciences and their universities. Physical Anthropology in Cuba is impregnated with the search and consolidation of social transformations and that was the hallmark of the life and work of Dr. Manuel Fermín Rivero de la Calle one of its main references in the second half of the 20th century. An adjusted synthesis of the life and work of this professor is presented with the aim of characterizing him as a representative scientific-pedagogical figure. This characterization is oriented to the elements that make it a benchmark for Physical Anthropology and in general for new generations and also focuses on its research and links with medical sciences, as well as with the province of Matanzas.
Keywords: physical anthropology, representative figure

Introducción

La Antropología es la ciencia que estudia al ser humano integralmente. Para el logro de este objetivo en tan vasto campo de estudio recurre a herramientas y conocimientos producidos tanto por las ciencias sociales como por las ciencias naturales. Lo que ha implicado una especialización de campos y métodos que en el devenir histórico ha dado lugar a ramas o disciplinas que actualmente son reconocidas como ciencias independientes. Dentro de estas surgió y se desarrolló la Antropología Física. Esta disciplina también conocida con el nombre de Antropología Biológica, estudia el fenómeno humano en sus orígenes, evolución, desarrollo, variabilidad y adaptación a su vez desde diversas disciplinas científicas que dan cuenta del entorno humano y del humano mismo como parte de la naturaleza. Algunos de estos elementos tienen vínculos con la Medicina como ciencia por su objeto de estudio y el carácter integrador de ambas, en relación a algunas especialidades médicas como la Anatomía Humana y la Medicina Legal entre otras muchas, además comparten métodos y también se complementan en sus investigaciones.

La Antropología Física en Cuba está impregnada de la búsqueda y consolidación de las transformaciones sociales. Este sello no puede ser sino el producto del trabajo arduo y pionero de sus fundadores, entre quienes se encuentra en primerísima fila el profesor de varias generaciones, Doctor Manuel Rivero de la Calle. El mismo con sus enseñanzas en las aulas y su ejemplar desempeño en el trabajo de laboratorio y de campo, dedicó su vida entera a forjar las nuevas generaciones de antropólogos físicos. (Martínez, 2013)

Los autores desde diferentes formaciones y desde su dedicación a diversas áreas del conocimiento como la Antropología misma y las ciencias médicas ya sean dentro de estas: la Medicina Legal, las llamadas Ciencias Básicas Biomédicas, las Ciencias de la Salud y la Ética han acometido la tarea de caracterizar la vida y obra de este antropólogo mayor, en ocasión del I Taller científico " Antropología Física y ciencias afines" y entrenamiento de posgrado "Osteología y Odontología en función de la identificación humana", y además de la creación de una Catedra multidisciplinaria de Antropología Física en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Es de destacar que este empeño se orienta a los elementos que lo convierten en un referente para la disciplina y en general

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

para las nuevas generaciones a través de su análisis como figura representativa científico-pedagógica. También se orienta a sus investigaciones y vínculos con las ciencias médicas y el territorio matancero.

Desarrollo

Manuel Fermín Rivero de la Calle nació en Esmeralda, provincia de Camagüey, el 5 de abril de 1926.Sus padres se llamaron Francisco Rivero Rodríguez, ferroviario durante toda su vida, y Consuelo de la Calle Cantero; de ese matrimonio nació otro hijo: Daniel José Rivero de La calle; lejos estaban de imaginar que Manuel Fermín iba a quedar inscrito con letras de oro en la historia de la Antropología cubana. Los estudios primarios y secundarios los realizó en la Academia Llanes, de Ciego de Ávila. Su amor por la Arqueología, la Espeleología, la Geografía, la Historia y la Antropología, nació y se incrementó de manera paulatina cuando visitaba posibles asentamientos aborígenes con Marino Mendieta Echeverría, profesor del instituto de Segunda enseñanza de Ciego de Ávila, donde cursó el bachillerato. Los viajes y pesquisas continuaron con Felipe Pichardo Moya, también profesor de segunda enseñanza, pero en Camagüey, quien le ofreció a Manuel las primeras ideas acerca de las culturas que habían poblado la isla antes de la colonización española. Estas influencias lo convirtieron de manera progresiva yconsistente en apasionado de las ciencias, humanista por concepción, naturalista por vocación y explorador infatigable por devoción. (Rangel, 2011)

En el año 1945 viajó a La Habana con el objetivo de comenzar estudios superiores, matricula el 15 de septiembre de ese año en la especialidad de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias. El alumno Rivero fue un investigador de mochila al hombro, antropómetro, calibre y craneógrafo. Colaboró directamente con dos profesores de vital importancia en su vida profesional: Carlos García Robiou y Rene Herrera Fritot, a quien sustituyó en la Catedra de Antropología. El 28 de junio de 1949 defendió la Tesis *Deformación craneana en los aborígenes de Cuba. Estudio comparativo.*

Ejerció de forma prácticamente continua el magisterio. En la década de los cincuenta trabajó como profesor en la Escuela de Artes y Oficios de Trinidad, en el Instituto de Segunda Enseñanza de Santa Clara y en la Universidad Central de Las Villas; en ésta impartió cursos de Antropología Biológica y Sociocultural desde 1952 hasta 1958. (Peregrín, 2016)

Las transformaciones políticas y socioeconómicas que se producen en Cuba en 1959 provocan cambios en las universidades del país. Los nuevos proyectos para desarrollar la Antropología hacen que Rivero regrese a la Universidad de la Habana, en esta oportunidad como profesor. En mayo de 1959 recibe una beca de un año para que realizara estudios de Antropología física y cultural en universidades holandesas, viaja a este país para consolidar su formación con el médico, antropólogo y herpetólogo Anthony Rudolf Marie Bergman, prestigioso profesor de Antropología y Anatomía. En 1963 es nombrado vicedecano y con posterioridad asume la dirección del Departamento de Antropología y del museo Antropológico Montané.Es en la Universidad de La Habana donde desempeña su actividad docente más significativa. Es menester apuntar su destacada labor en la organización y desarrollo de la Especialidad de Antropología que se impartió por primera y única vez en Cuba en cursos de pregrado, entre 1969 y 1976. Durante esa etapa se graduaron alrededor de 30 biólogos especializados en Antropología Física. (Rangel, 2002)

Una cualidad muy importante del profesor Rivero fue su vehemencia en la enseñanza de la Antropología. Se le podía encontrar mientras brindaba sus conocimientos no solamente en las aulas universitarias, sino también mientras impartía conferencias y cursos donde se le reclamara, en temas como Antropología general, Antropología Física, Antropología forense, Antropometría,

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Arqueología, Paleoantropología, Historia de la Antropología, Paleopatología, Osteología, prácticas de Criminalística, Espeleología, Primatología y Biología humana. A lo antes expuesto ocurrió en Cuba y otras naciones como: Estados Unidos de América, México, Panamá, Chile, República Dominicana, Martinica, España, Francia, Alemania, Gran Bretaña, República Checa y Rusia, países en los que dictó conferencias. (Leif, 2009)

A partir de la necesidad de contar con un texto que resumiera los aspectos anatómicos esenciales en función del trabajo con restos óseos en 1985 publicó su libro "Nociones de anatomía humana aplicadas a la arqueología ".(Rivero, 1985)

En el plano investigativo no fue menos destacada su labor, también caracterizada por su constancia y afán de conocer y dar a conocer lo máximo posible sobre las características antropológicas de la población cubana.

En 1969 preparó un importante y trabajo para la revista Universidad de la Habana, en relación a diferentes aspectos sobre la osteología de los primeros habitantes de la isla antillana: *La estatura en los aborígenes de Cuba del grupo no ceramista. Datos métricos y morfológicos de sus huesos largos.* (Rivero, 1976)

Son trabajos de obligada consulta sus investigaciones sobre osteología de las poblaciones aborigen y contemporánea de Cuba. También realizó aportes muy significativos al conocimiento de las características antropológicas de la población infantil y adulta cubanas, y especial mención merece su dedicación al estudio de los descendientes de la población indígena de Cuba que aún residen en la provincia de Guantánamo .(Rivero, 1986a) (Rivero, 1973)

El Profesor Rivero consagró también mucho de su tiempo a dilucidar los aspectos relacionados con la historia de la antropología en Cuba, fue un incansable investigador en este aspecto tan importante para toda ciencia y llegó a presentarnos una periodización sobre de la antropología nacional. Su tenacidad permitió el rescate y publicación de las actas de la Sociedad Antropológica de la Isla de Cuba, fundada en 1877. Es de destacar que también incursionó en la Antropología deportiva. (Rivero, 1986b) (Carvajal, 2014)

Su labor en la investigación se extiende hasta la arqueología; estudió numerosos sitios y se destacan sus descubrimientos de pictografías aborígenes en la Cueva Ambrosio, ubicada en laPenínsula de Hicacos en Varadero, Matanzas, así como sus aportes en la clasificación de las culturas prehispánicas de Cuba. (Torres, 2011) En ocasión de este trabajo de campo en Matanzas se establecieron relaciones con la Facultad de Ciencia Médicas.

Otro campo de trabajo del Profesor Rivero de la Calle, poco conocido por muchas personas, fue la paleontología. Desde muy joven participó en numerosas expediciones científicas por todo el país que culminaron en descubrimientos de restos de animales ya extinguidos y muy antiguos, algunos de los cuales tienen su nombre. Aquí es menester señalar la descripción que realizó, en compañía del paleontólogo cubano Oscar Arredondo, de una nueva especie de primate fósil para las Antillas (Parahouattavaronai), y que fuera dada a conocer en el año 1991 en la revista Journalof Human Evolution. (Torres, 2011)

Visitó en varias ocasiones la ciudad de Matanzas a lo largo de los años para trabajar en el sitio arqueológico de Canímar abajo, donde habían aparecido restos óseo humanos de origen aborigen, en este contexto trabajó en colaboración con el Dr. Ercilio Vento Canosa, médico legista e historiador. Actual historiador de la ciudad.

La fundación Fernando Ortiz fue la entidad cubana fuera de la universidad que más contribuyó al desarrollo de la Antropología en la década de los noventa. Organizó un diplomado en Antropología

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

y mediante la revista Catauro, la publicación de nuevos libros, la edición de boletines y los talleres sobre temas significativos del acontecer nacional, ubico las ciencias antropológicas en la vanguardia del pensamiento cubano.

El 24 de octubre de 1990 quedó constituida, en el aula magna de La universidad de la Habana, la Sociedad Cubana de Antropología biológica donde funge como vicepresidente. En 1994 se constituyó la catedra honorifica de Antropología Luis Montané.

En la obra de Manuel Rivero de la Calle están presentes las labores realizadas por él con antropólogos forenses y médicos legistas. Él tuvo el privilegio de hacer diversos estudios de identificación con las osamentas pertenecientes a varias personalidades de la cultura, la ciencia, la política y la historia nacional. Los servicios científicos de Rivero fueron procurados por el arqueólogo Rodolfo Felipe Payarés Suárez, mientras hacía excavaciones en la iglesia del Carmen en Santiago de Cuba;Payarés desenterró en esa ocasión 5 cadáveres; ante las dudas y por la existencia de referencias históricas sobre el músico Esteban Salas Montes de Oca, fallecido en 1803, solicitó al museo Montané la presencia de Rivero de la Calle, quien al valorar el material osteológico, determinó que uno de los esqueletos se correspondía con Esteban Salas.(Rangel, 2011)

Con posterioridad fue llamado para que identificara otras personalidades, los tuneros Vicente García González y su hijo Braulio García Zaldívar, labor que narraba con sentido patriótico y académico. De igual forma, la provincia de Matanzas solicitó su colaboración para que estudiara la osamenta encontrada en la finca La Julia, pues según la documentación histórica, los restos hallados debían ser los de Manuel García Ponce, "rey de los campos de Cuba", certeza que fue corroborada por el insigne antropólogo tras investigar minuciosamente los restos óseos y hacer el dictamen antropológico forense. Esta identificación puede haberse relacionado con la reivindicación histórica del controvertido personaje. Sin embargo, sintió no haber podido encontrar los restos de Álvaro ReynosoValdés, personalidad de la ciencia cubana por la cual Rivero sentía admiración, pues después de estar varios meses de análisis sobre una osamenta entregada llegó a la conclusión de que no correspondían al famoso químico y agrónomo cubano.

En cooperación con Medicina legal realizó investigaciones sobre momificación con el trabajo: *Las momias peruanas del museo Bacardí*; y sobre odontología forense con la publicación:*La mutilación dentaria en la población negroide de Cuba.*

Estas notables contribuciones a la Medicina Legal y Ciencias forenses afines fueronreconocidas en reiteradas ocasiones por el Laboratorio Central de Criminalística y el Instituto de Medicina Legal.

Valorar el significado de su labor científica requiere sin dudas un ejercicio de síntesis muy grande, pues la vasta obra del profesor Rivero de la Calle se puede aquilatar también en su extensa actividad de publicaciones científicas y divulgativas. Publicó siete libros, entre los más importantes: Actas de la Sociedad Antropológica de la Isla de Cuba (1966), Las culturas aborígenes de Cuba (1966), Nociones de anatomía humana aplicadas a la arqueología (1983). Con el arqueólogo Ramón DacalMoure colaboró en las obras Arqueología aborigen de Cuba (1986) y Art and archaeologyofPre-columbian Cuba (1996), publicada esta última en 1996 en Estados Unidos de América. (Rangel, 2018)

A todo lo anterior hay que agregar más de 140 artículos publicados en revistas científicas en Cuba y en el extranjero, y más de 300 presentaciones en eventos científicos.Recibió numerosas distinciones y reconocimientos, entre las principales: Profesor de Mérito de la Universidad de La Habana, Orden Carlos J. Finlay, Medalla Distinción por la Educación Cubana, Orden Frank País, Medalla Fernando

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Ortiz, Miembro de Honor de las sociedades cubana y mexicana de antropología biológica, el Premio Luis Montané y el Premio Fernando Ortiz.

Su influencia en la disciplina a la que se dedicó y en las ciencias relacionadas, así como la formación de estudiantes de pre y posgrado algunos de ellos verdaderos discípulos no permiten dudar su carácter de figura representativa científica pedagógica. (Buenavilla, 2004)

Rivero de la Calle fue discípulo y compañero de todos los grandes antropólogos que pasaron por la cátedra universitaria durante el siglo XX, excepto de Montané. Vio el cambio de la influencia de la escuela francesa de antropología que culminó en los años cuarenta con Arístides Mestre Hevia, y la llegada de la escuela norteamericana dirigida por naturalistas de formación como Carlos García Robiou y René Herrera Fritot. Ya en el último cuarto del pasado siglo fue protagonista activo en la formación de lo que para muchos especialistas es hoy la Escuela cubana de Antropología Física. (Rivero, 1986)

Rivero fue un hombre que necesitó muy poco para ser feliz, un buen trabajo de campo con resultados, sus fabulosas y rigurosas clases cargadas de anécdotas, muchas diapositivas y teclear incansablemente sobre sus máquinas de escribir el nuevo texto para divulgar entre las presentes y futuras generaciones de antropólogos. (Rangel, 2018)

Realizó estudios muy diversos en campos como:

- Osteología aborigen
- Crecimiento infantil
- Somatología de la población cubana contemporánea.

Además de investigaciones forenses, de identificación de personajes históricos de la isla a partir de sus restos óseos o de la propia historia de la ciencia en Cuba.

El 23 de septiembre del año 2001la antropología universal vistió de luto, falleció en La Habana esta figura representativa de la Antropología cubana; que constituyó junto a Luis Montané Dardé y Don Fernando Ortiz Fernández, una de las personalidades más relevantes de la antropología cubana en el siglo XX. Figura 4.

Desde entonces son varios los profesionales de numerosas instituciones de Cuba que mantienen viva la memoria del ilustre profesor. En este empeño se destacan estudios de la Sociedad Cubana de Antropología Biológica.

En enero de 2008 el Colegio Universitario de San Gerónimo organizó un Ciclo de Conferencias tituladas "Antropología de la Antropología", con el que se iniciaron las labores de Docencia de Post Grado de ese año en ocasión del CCLXXX Aniversario de la fundación de la primera Universidad del país y como homenaje de recordación al Dr. Manuel Fermín Rivero de La Calle, “eminente Antropólogo, Arqueólogo y Paleontólogo cubano del siglo XX”.

En 2011 se realizaron varios ciclos de conferencias sobre "Antropología, naturaleza, cultura e identidad", coordinado por la Alianza francesa, el Museo Antropológico Montané, la Cátedra Honorífica de Antropología Luís Montané y el Colegio Universitario San Gerónimo a raíz del décimo aniversario del fallecimiento del ilustre antropólogo cubano. El Dr. Carlos Arredondo Antúnez brindó una conferencia titulada “Manuel Rivero de la Calle: sus aportes a la paleontología en Cuba”, impartida en el Colegio Universitario San Gerónimo de La Habana. El propio día 23 se realizó una peregrinación hasta su tumba que la revista Cuba arqueológica reseñó. (Depestre, 2013)

En septiembre de 2013, la revista Cuba literaria, en su sección de homenajes dedicó un artículo al eminente antropólogo titulado “Rivero de la Calle y los libros de antropología”. (Depestre, 2013)

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Referirse a la Antropología física que se realiza en Cuba es evocar el perfil de esta ciencia tal como lo esbozara el sabio cubano Felipe Poey en las postrimerías del siglo XIX. Si se trata de estudios de osteología aborigen, de crecimiento infantil, de somatología de la población cubana actual, de investigaciones forenses, de identificación de personajes históricos de la isla a partir de sus restos óseos o de la propia historia de la ciencia en Cuba, se habrá de confluir, de modo invariable en la obra escrita que Rivero de la Calle ha forjado para bien de las futuras generaciones.

Conclusiones

Manuel Rivero de la Calle, a través de la antropología, se adentraen los orígenes del hombre, su evolución y variabilidad biológica, las culturas, costumbres, religiones y la historia de los pueblos especialmente de Cuba. Defensor de la buena enseñanza yde unadocencia culta e ilustrada, investigador y autor de diferentes libros, es el antropólogo físico cubano de mayor relevancia internacional por su obra y quehacer científico.

Existen elementos que denotan una relación sostenida con el territorio de Matanzas. En relaciona a las ciencias médicas se aprecia menor relación sin embargo su legado como figura científico pedagógica sentó pautas para el actual vínculo entre la Antropología Física y las ciencias médicas a través diferentes especialidades de las mismas.

Hombre sencillo, modesto y perseverante, entre otras virtudes que lo distinguieron, fue un buscador incansable que hizo posible la continuidad de la tradición antropológica en Cuba.

Referencias bibliográficas

Buenavilla Recio, R. (2004). Metodología de la investigación de la vida y obra pedagógica de destacados educadores. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Carvajal Veitía, W. (2014). Historia de la Bioantropología del Deporte en Cuba. Rev. Esp. Antrop. Fís; 35: 34-49. ISSN: 2253-9921

DepestreCatony, L. (2013). Rivero de la Calle y los libros de antropología. Cuba Literaria. Recuperado de: http://www.cubaliteraria.cu/articulo.php?idarticulo=16449&idseccion=35

Leif, K., y Barrios Luna, M. (2009). La antropología en Cuba. Cuicuilco; 16 (46). México. ISSN 0185-1659.

Martínez Fuentes, A.J. (2013). Dr. Manuel Fermín Rivero de la Calle. Rev. Asociación Mexicana de Antropología Biológica. 6(1).

Peregrín, M. (2016). Intervención de Armando Rangel recogida en: “Colegio Universitario San Gerónimo de La Habana auspicia ciclo de conferencias Antropología de la Antropología”. Oficina del Historiador de Ciudad de La Habana. Noticias en línea. Recuperado de: http://www.ohch.cu/noticias/info.php?id_noticia=20080110170516&cat=noticias

Rangel Rivero, A. (2002). "La enseñanza de la antropología en la Universidad de la Habana entre 1899 y 1962", Revista Catauro; 4 (6): pp. 25–31, La Habana.

Rangel Rivero,A.(2011).Manuel Rivero de la Calle en la historia de la antropología en Cuba.Museo Antropológico Montané.

Rangel Rivero, A. (2018) La documentación del Dr. Manuel Rivero de la Calle en el Museo Antropológico Montané y la Universidad de La Habana. Cuba Arqueológica; 11(1): p36-43. ISSN:1852-0723.

Rivero de la Calle, M. (1973). Los indios cubanos de Yateras. Revista Santiago (10):151-174. Santiago de Cuba.

Rivero de La Calle, M. (1985). Nociones de anatomía humana aplicadas a la Arqueología. La Habana.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

Rivero de la Calle, M. (1986). Notas sobre la antropología aborigen de Cuba. Exposición nacional de artesanía, La Habana, Palacio de Bellas Artes (Inédito).
Rivero de La Calle, M. (1986). Antropología de la población adulta cubana. La Habana.
Rivero de la Calle, M., Collado López, O., Sánchez Ramírez, G. (1976). Reporte sobre las primeras mediciones craneométricas. La Habana.
Rivero de la Calle, M., Martínez, A.J., Tejedor, O., Soto, H. (1986). Desarrollo, situación actual y perspectivas de la antropología física en Cuba. Estudios de Antropología Biológica, 9: 83-103.La Habana
Torres Espinosa TJ. (2011). Homenaje al Dr. Manuel Rivero de la Calle en el aniversario de su muerte. Cuba arqueológica. Recuperado de: http://www.ohch.cu/noticias/info.php?id_noticia=20110923103827&cat=noticias

Anexo

Publicaciones: Libros y Folletos:

- (1958): Rivero de la Calle, Manuel; Núñez Jiménez, Antonio. Excursiones arqueológicas a Camagüey. Santa Clara, Universidad Central de Las Villas.
- (1960): Caguanes: Nueva Zona Arqueológica de Cuba. Universidad Central de Las Villas. Departamento de Investigaciones Antropológicas, 88p.
- (1961): Carlos García Robeou, Apuntes Geográficos. La Habana, Junta Nacional de Arqueología.
- (1963): Los Aborígenes de Cuba: Estudio Histórico Etnográfico. La Habana, Universidad de La Habana, Facultad de Humanidades, 11p.
- (1966): Las Culturas Aborígenes de Cuba. La Habana, Editora Universitaria, 194p.
- (1973): La Mutilación Dentaria en la Población Negroide de Cuba. La Habana, Universidad de La Habana.
- (1976): Reporte sobre las primeras mediciones craneométricas de tipo comparativo realizadas en Cuba. Universidad de La Habana, Serie Antropología y Prehistoria.
- (1980): Rivero de la Calle, M; Díaz Sánchez M.E. Estudio antropológico de un fragmento craneano hallado en el sitio de Seboruco, Mayarí, provincia de Holguín, Cuba. La Habana, Academia de Ciencias de Cuba.
- (1982): Algunas Características Antropométricas en descendientes masculinos de aborígenes cubanos mestizados con razas europoide y negroide, en la provincia Guantánamo. La Habana, Academia de Ciencias de Cuba.
- (1984): Antropología de la Población Adulta Cubana. La Habana, Editorial Científico Técnica, 53p.
- (1985): Nociones de anatomía humana aplicadas a la arqueología. La Habana, Editorial Científico Técnica, 302p.
- (1986): DacalMoure, Ramón y Rivero de la Calle, Manuel. Arqueología Aborigen de Cuba. La Habana, Editorial Gente Nueva, 174p.
- (1998): Rivero de la Calle, Manuel; DacalMoure, Ramón. Arqueología y arte aborigen en Cuba. USA, Museo Carnegie.

Premios y reconocimientos obtenidos

- 1985 – Medalla Frank País por la Educación Cubana.
- 1989 – La ciudad de Matanzas lo nombró Hijo Distinguido.

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022

- 1990 – Recibe la Medalla por el Cincuenta Aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba.
- 1994 – La Universidad de La Habana le otorgó la condición de Profesor de Mérito (12 de enero).
- 1996 – Orden Carlos J. Finlay, otorgada por el Consejo de Estado de la República de Cuba (10 de diciembre).
  - 1998 -Premio Internacional Fernando Ortiz
  - 1999 – Campana de Obbatalá

  Además, fue Miembro de Honor de las sociedades cubana y mexicana de Antropología Biológica

ISBN 978-1-957395-02-9
Primera Edición, enero de 2022