

- Velasteguí Córdova, Miguel Eduardo, Cruz Rodríguez, Dunia, & Mena Peralta, Marco Rodrigo. (2021). El fortalecimiento de valores en los estudiantes de la Universidad Uniandes Puyo. *Conrado*, 17(79), 126-132. Epub 02 de abril de 2021. Recuperado en 01 de diciembre de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000200126&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200126&lng=es&tlng=es).
- Valdés-Cuervo, A. A., Grijalva-Quiñonez, C. S., & Parra-Pérez, L. G. (2020). Creencias motivacionales de las madres y el propósito de los estudiantes de aprender en los deberes escolares. Su relación con el apoyo a la autonomía y el control. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 100-108. Recuperado en 01 de diciembre de 2021 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103420300071>

## **LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD: CONTRIBUCIONES A LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN MÉDICA**

M Sc. Niurka Luisa Torriente Mesa,

<https://orcid.org/0000-0002-8547-9385> [niurkatorriente.mtz@infomed.sld.cu](mailto:niurkatorriente.mtz@infomed.sld.cu)

**Coautores:** Dr. Jayder Abreu Torriente, <https://orcid.org/0000-0002-7125-6586>

Lic. Dana Caridad Bolaños Sánchez, <https://orcid.org/0000-0001-6715-4301>

Universidad de Ciencias Médicas, Matanzas, Cuba.

### **Resumen**

Las estrategias curriculares, constituyen abordajes pedagógicos del proceso docente que se realizan con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que resultan claves para el proceso formativo e imposibles de lograr desde una sola disciplina o asignatura. Su implementación es necesaria a lo largo de la carrera mediante su actividad y en especial con el desarrollo de tareas que respondan al perfil de salida del profesional. Requieren de la participación de más de una, y a veces de todas las unidades curriculares de la carrera.

**Palabras clave:** Didáctica de las humanidades, Estrategias curriculares.

### **Abstract**

Curricular strategies constitute pedagogical approaches to the teaching process that and carried out with the purpose of achieving general objectives related to knowledge, skills and modes of professional performance that are key to the training process and impossible to achieve from a single discipline or subject. Its implementation is necessary throughout the career through its activity and especially with the development of tasks that respond to the exit profile of the professional. They require the participation of more than one, and sometimes of all the curricular units of the career.

**Keywords:** Didactics Of The Humanities, Curricular Strategies.

### **Introducción**

La formación de un profesional preparado para identificar y hacer suyos los desafíos del siglo XXI, activo y protagónico en la búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica médica y de la sociedad en general, que domine la ciencia y la tecnología y al mismo tiempo con una formación humanista que permita poner estas al servicio de su nación y de

la humanidad, requiere de una formación cada vez más integral y con ese propósito se diseñan las estrategias curriculares. En este sentido, se fundamenta el diseño y puesta en práctica de diferentes estrategias curriculares, con el objetivo de contribuir a formar un profesional más integral y humanista.

El presente trabajo pretende desde la interdisciplinariedad como principio corroborar la necesidad de las estrategias curriculares en la formación humanista del profesional de las Ciencias Médicas, a través de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista.

### **Desarrollo**

El encargo social de la Universidad Médica cubana es preparar a los futuros egresados para asimilar el sistema de conocimientos generales atesorados por la sociedad y estimular el desarrollo de habilidades que les permita continuar obteniendo conocimientos e información de manera autónoma e independiente y desenvolverse en la vida social desde una posición activa, transformadora y creativa en el contexto de su actividad profesional.

En relación con lo anteriormente planteado la universidad médica no solo enfrenta el reto de formar un profesional competente por el desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología, la expansión de los escenarios docentes a las unidades asistenciales de salud, el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, una mayor vinculación de la teoría con la práctica, los cambios contextuales, entre otros, demandan mayores exigencias en la formación integral de los estudiantes.

Los requerimientos de la sociedad actual exigen a las instituciones de la educación superior, a entrar en procesos de evaluación y acreditación para contribuir de manera sistémica e integral a la mejora continua de los procesos sustantivos, con el propósito de que aseguren la formación de profesionales capaces de solucionar los problemas de salud sobre la base de los valores y principios éticos-humanistas que caracterizan al sistema social cubano.

La calidad de las carreras universitarias:

Abarca el sistema de propiedades que la caracterizan y la distinguen, a partir del modelo que brinda el patrón y los estándares establecidos previamente que expresan la relación dialéctica entre la excelencia académica (claustró, estudiantes, infraestructura y currículo) y la pertinencia integral (respuesta al encargo social y las transformaciones significativas e innovadoras en el contexto social territorial y a lo interno de las carreras, como expresión de impacto y desarrollo sostenible), en el cumplimiento de la misión y visión para la formación de profesionales de la educación superior cubana que descansa en un modelo pedagógico de amplio perfil integrador y prioriza la labor educativa, política-ideológica. (Ministerio de Educación Superior, 2019, p.3)

Lo anteriormente expuesto, en el caso específico de la Educación Médica Superior, a juicio de la autora permite gestionar los procesos sustantivos de forma intencionada hacia la formación integral de la personalidad de los futuros médicos, prepararlos para establecer contacto con el instante en que se vive, que no miren las cosas sobre el espejo muerto de los libros, enseñarlos a captar el presente para garantizar el futuro, completar el alcance de su misión cívica y humana; a vibrar con su momento histórico; en Resumen, a doctorarlos en pensar y sentir que es tanto como graduarse en la más compleja ciencia de la vida.

Por otra parte, la carrera de Medicina en el modelo de formación del profesional, exhibe aspectos distintivos que están en correspondencia con los que consigna el patrón de calidad de la JAN (SEA-CU) y se fortalecen en la medida en que se incrementa la gestión del

claustró a nivel de año, disciplina y carrera. Se enfatiza la labor de los pedagogos en la formación de los estudiantes sobre la base de un sólido sistema de valores y competencias profesionales para su desempeño.

Los educadores se destacan por sus cualidades, elevado compromiso social y prestigio, que se fundamenta en una sólida preparación científico-tecnológica, profesional y pedagógica que incentiva la participación de los estudiantes en las líneas y proyectos de investigación que lideran.

La formación de un profesional preparado para identificar y hacer suyos los desafíos del siglo XXI, activo y protagónico en la búsqueda de soluciones a los problemas de la profesión y de la sociedad en general, que domine la ciencia y la tecnología y al mismo tiempo con una formación humanista que permita poner estas al servicio de su nación y de la humanidad, requiere de una formación cada vez más integral y con ese objetivo se diseñan las estrategias curriculares

El Ministerio de Educación cubano en los documentos normativos enfatiza en que:

Las estrategias curriculares expresan aspectos generales de cada profesión que no se logran formar desde una disciplina en particular, por lo que se requiere el concurso de las restantes, de modo que se integren coherentemente al plan de estudios de cada carrera, como parte de su diseño y con un balance real del todo y cada una de sus partes. (Ministerio de Educación Superior, 2003, p.8)

Diversos autores coinciden al utilizar la designación de estrategias curriculares para la Educación Superior y existen diferentes definiciones. Para Mañalich, destacada autora de textos sobre la interdisciplinariedad y didáctica de las humanidades, la interdisciplinariedad es una cualidad esencial para el desarrollo de las estrategias curriculares. Por lo que:

La interdisciplinariedad debe verse como un proceso que permite solucionar conflictos, comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, integrar datos, definir problemas, determinar lo necesario de lo superfluo, buscar marcos integradores, interactuar con hechos. ¿Y no es esto una muestra evidente de los nexos con el desarrollo del pensamiento creativo? (Mañalich, 2005, p.35)

En esencia, Jiménez & González (2013) manifiestan que las estrategias curriculares pueden definirse como:

Espacios curriculares interdisciplinarios para la acción y transformación del educando, cuyo objetivo principal está asociado a la satisfacción de necesidades sociales generales y se identifican como formas particulares del proceso de enseñanza-aprendizaje de la profesión, que precisa de un nivel de coordinación en su dirección acorde con las particularidades y necesidades formativas del futuro profesional, para favorecer el cumplimiento de los objetivos relacionados con el modo de actuación profesional. (p.40)

Por su parte, Sierra, et al. (2015), exponen que la formación del profesional de la salud:

Constituye una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares. (p.3)

Para la Pestana (2016), quien participa en la formación de profesionales de la Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología, las estrategias curriculares constituyen un

“procedimiento necesario para la gestión del proceso docente educativo, contribuyen a garantizar la calidad de la docencia y la mejora continua en el proceso de formación y desarrollo de los profesionales de la educación”. (p.2)

Los autores coinciden con las definiciones expuestas y agregan que es necesario tratar el proceso formativo de manera interdisciplinaria, mediante líneas o estrategias curriculares que potencien la acción desarrolladora de las disciplinas participantes, y a través de las estrategias curriculares desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia una dirección que contribuya al perfil de salida de la profesión en la que se imbriquen de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio.

Consideran además que la interdisciplinariedad revela interrelaciones que generan síntesis, donde se destacan: la cooperación, la interrelación de los que producen una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco y en consecuencia una transformación en la metodología de acción, pues permiten el análisis de los problemas en niveles superiores de esencialidad, por lo que se hace necesario una mayor autopreparación de los profesores.

En esencia en las humanidades, los nexos interdisciplinarios necesitan ser cada vez más sólidos a partir de un desarrollo teórico de la didáctica de las humanidades y su instrumentación práctica en la formación permanente. Lo que demanda el desarrollo de modos de actuación profesionales, basados en la observación y ejecución de procesos de desarrollo intelectual creativo y actitudes para la comprensión y transformación de la realidad.

En correspondencia con lo precedente son del criterio que las estrategias curriculares de una carrera constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio que intervengan en ella.

Lo expresado anteriormente tendrá una influencia valiosa en el proceso formativo, solo si se toma en cuenta desde el diseño del plan de estudios hasta la concreción del trabajo cotidiano en el aula o en las actividades prácticas que se realicen en los escenarios docentes reales, todo lo cual será posible en la medida en que los diferentes centros se organicen las estructuras académicas funcionales que dirijan el desarrollo de dichas estrategias en el proceso formativo, y la asignatura rectora o coordinadora tenga el poder de convocatoria de las restantes asignaturas participantes de manera que se logre una adecuada coordinación y potenciación de las acciones en los aspectos que corresponda.

La Resolución Ministerial No. 229 de fecha 13 de diciembre de 2008, establece que la Junta de Acreditación Nacional (JAN), tiene la misión de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación superior cubana mediante el desarrollo y la aplicación de un sistema de evaluación y acreditación de programas e instituciones, promueve, organiza, ejecuta y controla la política de acreditación de la Educación Superior del país, así como coordina los diferentes procesos de evaluación institucional en los centros adscritos al Ministerio de Educación Superior (Ministerio de Educación Superior, 2019, p.1)

Para cumplir con lo anterior se formuló un patrón de calidad que persigue identificar un modelo ideal al cual deben aproximarse las carreras que se desarrollan en las diferentes Instituciones de la Educación Superior del país, en correspondencia con los niveles de acreditación establecidos, el que define el *Deber ser* de la carrera para la formación de profesionales en Cuba. En esencia:

El diseño de las estrategias curriculares y su implementación abarcan la interdisciplinariedad y su materialización es asegurar la integración de los objetivos, el desarrollo de competencias profesionales en correspondencia con el modelo del profesional y la actualización científica y pedagógica de contenidos. Existe un adecuado diseño e implementación del sistema de objetivos y acciones a cumplir por las diferentes disciplinas y asignaturas, a las que se articulan las estrategias curriculares, de modo que se logra el accionar interdisciplinario y multidisciplinario de la carrera, que abarca la evaluación integradora y garantiza resultados satisfactorios en la formación integral de los estudiantes. (Ministerio de Educación Superior, 2019, p.14)

Aun cuando hay coincidencia en la esencia de las funciones integradoras y desarrolladoras de las estrategias curriculares, se utilizan diversas formas de clasificación. En la educación superior cubana se clasifican actualmente en tres grupos:

- El primero representado por la estrategia principal, en la cual deben participar todas las disciplinas y asignaturas del plan de estudio. Se centra en el enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades. (Ministerio de Educación Superior, 2003, p.10)
- El segundo grupo corresponde a las de formación básica, que se considera aquella que ineludiblemente necesita un profesional de cualquier rama para estar a la altura del tiempo en que vive.
- El tercer grupo de estrategias está representado por aquellas que dan respuesta a intereses particulares de la profesión. (Ministerio de Educación Superior, 2003, p.11-12)

El trabajo educativo es necesario para la formación de los profesionales en cualquier parte del mundo y en Cuba contribuye a la formación de una personalidad integral, en lo cual la incorporación de los elementos éticos, de sentimientos patrióticos y en general la formación de valores propios de nuestra sociedad constituye algo esencial.

En las universidades cubanas es común, hoy en día, la incorporación al proceso de formación, simultáneamente, de varias estrategias curriculares que den respuesta de manera racional a tales requerimientos formativos. Se han propuesto las siguientes:

- Labor educativa con los estudiantes.
- Informatización (computación, tecnologías de la información y las comunicaciones).
- Comunicación en idioma extranjero.
- Información científica y técnica.
- Enfoques modernos de dirección.
- Formación económica.
- Formación pedagógica.

- Formación ambientalista. Estas estrategias son comunes para todas las carreras de la Educación Superior. (Ministerio de Educación Superior, 2003, p.15)

En las Universidades Médicas además de las comunes que se han mencionado se han diseñado otras estrategias en correspondencia con los currículos de esta carrera, las cuales tienen como misión graduar profesionales con alto grado de competencias profesionales y con los valores que se requieren para desempeñarse en su trabajo por preservar la salud de la población, en Cuba y en otras partes del mundo donde sea necesario.

En ellas se ha proyectado el desarrollo de modos de actuación profesional para la totalidad de las funciones del médico general. Además de la estrategia principal orientada a la formación integral de un nuevo profesional de su tiempo, al servicio de los intereses y necesidades de su Patria y de otros pueblos hermanos.

El conjunto de estrategias (Ministerio de Salud Pública, 2019, p.159), se orienta básicamente a que los egresados sean capaces de:

1. Proyectar el pensamiento económico y salubrista con enfoque ambientalista con adecuada actuación medicolegal en su desempeño profesional.
2. Aplicar los enfoques modernos de dirección.
3. Comunicarse en idioma inglés.
4. Uso adecuado de la lengua materna y de la información científico-técnica junto a las TIC en la solución de sus problemas profesionales.
5. Conducir procesos de formación (formación pedagógica).
6. Utilizar de manera oportuna y suficiente la medicina natural y tradicional (MNT) en correspondencia con la prioridad que se le atribuye en el sistema de salud.

Corroboran que las estrategias curriculares que en la formación médica complementan el desarrollo del valor humanismo son: la educativa y la de formación pedagógica, pero no es suficiente, pues, no existe una estrategia específica que responda orgánicamente al desarrollo de este valor, pues el médico es un servidor de la persona enferma y de la comunidad, ser médico es saber ver al ser humano que existe en el enfermo o en el anciano. Es reconocer la dignidad que tiene el paciente y que ver a un ser humano es reconocer su valor infinito, estimarlo y afirmar su derecho a la vida en las mejores condiciones posibles. En el Modelo del Profesional el humanismo es concebido como: (Ministerio de Salud Pública, 2019, p.9)

- Sentir los problemas de los demás como propios.
- Brindar afecto, comprensión, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral.
- Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.

El desarrollo del valor humanismo en la formación médica, está fundamentado en las exigencias de la Educación Médica Superior donde la formación integral de los estudiantes de medicina es insoslayable para los futuros médicos que tienen ejemplos a seguir en el orden científico, patriótico, revolucionario, en la práctica solidaria e internacionalista y en

el quehacer cotidiano del trabajo investigativo, docente y en la prestación de los servicios dentro y fuera del país, siempre con un enfoque ético humanista.

Por la necesidad de desarrollar un humanismo cualitativamente superior, el socialista, cuya base teórica es la Filosofía Marxista Leninista y lo mejor de la tradición del pensamiento cubano, latinoamericano y universal, por la conformación de un profesional con una sólida preparación clasista, revolucionaria, crítica y creadora que le permita enfrentar los complejos problemas de la contemporaneidad en lo profesional y lo social.

Asumen la definición brindada por los autores y enfatizan que en el estudio y ejercicio de la profesión es importante la vinculación del ser individual con lo social, dado que una educación humanista contribuye a alcanzar una mayor plenitud del profesional.

### **Conclusiones**

La formación y desarrollo del valor humanismo desde la carrera Medicina presupone una contribución esencial a la formación humanista del futuro profesional cuya acción social demuestre el desarrollo de la solidaridad, la cooperación, la lucha por la justicia social, la defensa de la dignidad de todos los seres humanos y la preservación ambiental. De ahí que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dirija a la creación de espacios de aprendizajes interdisciplinarios para el desarrollo de una concepción científica del mundo, crítica y comprometida con la realidad de su tiempo.

### **Referencias bibliográficas**

- Jiménez, L. & González, J. M. (2013). *La interdisciplinariedad hoy: avances y retos. Experiencia en la formación del Licenciado en Marxismo-Leninismo e Historia*. Editorial Pueblo y Educación.
- Mañalich, R. (2005). *Interdisciplinariedad, intertextualidad y creatividad: contribución al desarrollo de la didáctica de las humanidades*. La Habana: ISPEJV.
- Ministerio de Educación Superior. (2003). *Las estrategias curriculares una necesidad para la formación integral de los profesionales*. Editorial Félix Varela.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Documentos Básicos del Subsistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias de la República de Cuba, (SEA-CU)*. Junta Nacional de Acreditación.
- Ministerio de Salud Pública. (2019). *Plan de Estudio "E" Carrera de Medicina*. Universidad de Ciencias Médicas.
- Pestana, Y. (2016). *Estrategia Curricular Vida y Obra de José Martí*. Universidad de Matanzas.
- Sierra, S. y otros. (2015). *Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y postgrado*. La Habana.

## **PRÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS PLANTAS MEDICINALES EN LA FORMACIÓN MÉDICA**

Dra. Esther Armenteros Rodríguez,

<https://orcid.org/0000-0002-8676-4823>, [estheralmenteros.mtz@infomed.sld.cu](mailto:estheralmenteros.mtz@infomed.sld.cu)

Universidad de Ciencias Médicas, Matanzas, Cuba.

**Coautoras:** Lic. María Elena García Chaviano, <https://orcid.org/0000-0002-2311-7215>

Dra. Yudelka Ordoñez Smith, <https://orcid.org/0000-0002-2504-6131>