

Matanzas, durante la Covid-19 han fortalecido los valores de humanismo, solidaridad y responsabilidad, en su accionar, la premisa ha sido salvar vidas.

Referencias Bibliográficas

- Aldama del Pino MA. y Peña Guerrero H. (2021). El desmontaje o manipulación premeditada de la Historia de Cuba. Conferencia especial en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (2021), Cuba
- Cuba. Ministerio de Educación Superior de Cuba (2018). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Capítulo I, Generalidades
- Cuba. Ministerio de Salud Pública (2015). Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Centro Rector para planes y programas de estudios en Salud. Plan de Estudio D Carrera Medicina. Comisión Nacional de carrera.
- Díaz-Canel Bermúdez M (04-05-2020), Presidente de Cuba. Discurso pronunciado en la Cumbre de los países no alineados.
- Díaz-Canel Bermúdez M (26-07-2020), Presidente de Cuba. Periódico Granma, La Habana, Cuba
- González Rodríguez R.; Cardentey García J (2016). Educación en valores de estudiantes universitarios. Hum Med vol.16 no.1 Ciudad de Camagüey, versión On-line ISSN 1727-8120
- Martí Pérez J (1983). Cartas a Carmen Millares y sus hijas. En: Martí J. Epistolario en cinco tomos. Tomo V. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; p. 193. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S172781202001000100002&lng=es
- Miranda, JA (12-06-2020). Sistema de Salud frente a la Covid-19. Tomado de Programa televisivo nacional: Mesa Redonda. La Habana, Cuba.
- Naípe Delgado, MC., Castañeda Piñera Y., I. Alfonso Salabert, JC. Alfonso Prince. El fortalecimiento de valores en tiempos de la COVID19 en la Universidad de Ciencias Médicas. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020:” La educación médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad – sociedad”. Editorial REDIPE Parte 1, Página 69, ISBN: 978-1-951198-45-9.
- Ruiz Massieu, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. ORG/v12-n3/a21 (3)345-356 International Journal of Good Conscience [Internet]. 2017 Disponible en: <https://www.Spentamexico>.
- Ruza Tarrío FJ. (2015). Reflexiones sobre la formación del Intensivista. Med Intensiva 2015 [Internet]; 32(1): [aprox.3 p.] Disponible en: <http://revista.sati.org.ar/index.php/MI/article/viewFile/421/341>
- romoción de salud.

LIMITACIONES Y POTENCIALIDADES PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN ESTUDIANTES DEL ÁREA BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS

Maritza Alonso González

malonso.mtz@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-6236-354x>

Myrna del Puerto Horta

myrna.mtz@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-4172-9757>

Resumen

Se realiza una valoración de algunos fundamentos teóricos y prácticos que influyen en la formación de valores teniendo en cuenta las manifestaciones en el accionar y el pensamiento de los jóvenes ante la vida como ciudadanos y estudiantes universitarios. Una de las demandas más importantes que tiene la Educación Superior y que se constituye como una exigencia priorizada para garantizar la continuidad del proyecto social de la Revolución es el desarrollo de valores. Se realiza una técnica donde se combinan los grupos focales y el análisis del campo de fuerzas para identificar las limitaciones y potencialidades para la formación de valores en el área básica de las carreras de Medicina y Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Palabras Clave: Educación médica, formación de valores.

Summary. It is carried out a valuation of some theoretical and practical foundations that they influence in the formation of values keeping in mind the manifestations in working and the thought of the youths before the life like citizens and university students. One of the most important demands that has the Superior Education and that it is constituted like a demand prioritized to guarantee the continuity of the social project of the Revolution is the development of values. He/she is carried out a technique where they combine the focal groups and the analysis of the field of forces to identify the limitations and potentialities for the formation of values in the basic area of the careers of Medicine and Estomatology in the University of Medical Sciences of Matanzas

Introducción

Una de las demandas más importantes que tiene la Educación Superior y que se constituye como una exigencia priorizada para garantizar la continuidad del proyecto social de la Revolución, es la formación y desarrollo de valores en los jóvenes.

Las intenciones han recorrido múltiples aristas como cambios curriculares, desarrollo de numerosas actividades como talleres, activos, reuniones metodológicas, congresos de todas las organizaciones políticas y de masas involucrados a nivel institucional y en la sociedad en general, de las que se derivan influencias educativas que van perfilando el desarrollo de cualidades de la personalidad que se aspira, teniendo en cuenta las particularidades en el contexto nacional e internacional.

Es válido destacar que dentro del sistema de valores de una sociedad podemos mencionar los morales, políticos, jurídicos, estéticos, entre otros y cuyo contenido es la expresión de las condiciones económicas, sociales y clasista de un contexto histórico concreto.

Los valores morales están presentes en la actual política de la educación cubana, Se consideran valores morales: el patriotismo, la laboriosidad, el antiimperialismo, solidaridad, la honradez, la responsabilidad, la honestidad y la justicia social, y a su vez cumplen con la formación de convicciones personales y hábitos de conducta y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensen creadoramente, aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución.

Uno de los aportes de la Filosofía Marxista a las Ciencias Sociales en la comprensión del desarrollo del hombre y la sociedad, es el relativo a la explicación sobre bases científicas

del origen, naturaleza y funciones de la moral.

La existencia de los hombres en sociedad se encuentra permeado por un conjunto de normas, valores, concepciones y principios que en correspondencia con las condiciones históricas concretas en las cuales éste se desarrolla, permiten orientar a las mismas, hacia la consecución de determinados fines prácticos, mediante la regulación de la conducta de los hombres en los diversos planos de su actividad.

Se considera desde el punto de vista psicológico el valor, como el componente de la estructura de la personalidad que ejerce la función de regulador socialmente significativo de la conducta y las actitudes hacia el mundo circundante.

Los valores morales son un reflejo de las relaciones humanas reales y están vinculadas a los intereses y grupos de las clases sociales. Poseen un carácter histórico concreto, es decir, no son estáticos. Su significación positiva puede cambiar según el cambio de las condiciones y necesidades de la sociedad. Lo que determina el valor, es precisamente el criterio de progreso social que exista en ese contexto específico. Cada formación socioeconómica, posee un sistema de valores que refleja la conciencia moral de esa sociedad. La jerarquía de valores se establece de acuerdo a la medida en que cada uno de ellos contribuye al avance del progreso social.

En la realidad educativa actual de forma empírica se percibe la no correspondencia entre lo que plantea la política educacional cubana vigente y el estado real de los valores morales. Es por ello que existe un Enfoque Integral para la labor educativa en la Universidad y un Programa Director de Valores que traza objetivos formativos para el nivel y para el grado o año, y expresan cómo deben evidenciarse los diferentes valores en los modos de actuación, pero su implementación en los centros educacionales no siempre cumple su cometido, por lo que existen irregularidades en el desarrollo moral en general.

Desde el punto de vista psicológico, la moral no puede ser considerada como un acto de obediencia, de supeditación, un renunciar a la satisfacción de necesidades individuales. Cuando lo social se convierte en algo significativo para el individuo, el comportamiento moral puede constituir una fuente de satisfacción y autorregulación personal en tanto estos actos están acompañados de vivencias emocionales positivas y de una reflexión.

Valdés-Cuervo, A. 2020, plantea, que se realiza una educación moral cuando se potencia la capacidad de orientarse con autonomía, racionalidad y cooperación en situaciones que supone conflictos de valores.

La educación de valores es una educación ética y la ética requiere del pensamiento crítico. La ética desde el punto de vista pedagógico, debe preocuparse por la realización plena del sujeto, porque alcance su auto comprensión para orientar conductas que le den sentido y significado a su vida.

Los valores poseen un carácter objetivo, pues no surgen en el proceso de conocimiento de la realidad en sí, sino en el de la actividad práctica material transformador, por lo que expresan las necesidades objetivas de la sociedad y manifiestan las tendencias reales del desarrollo social.

Esta afirmación, potencia mucho la importancia que tiene la planificación, organización y control de las actividades que realiza el estudiante en su medio de formación, pues solo en lo que experimenta en su actividad práctica en relación con las necesidades y motivaciones que tenga, es que se forman los valores de manera objetiva y no a partir de discursos y

actividades que solo tocan el plano externo y no la conciencia y el componente afectivo de los estudiantes.

Esto constituye una de las contradicciones mayores que frustra la verdadera formación de estos valores en los estudiantes y en los jóvenes en general en la sociedad y en la Universidad en particular, pues se reduce al plan discursivo y de argumentación de parte de los profesores o adultos, sin que se ajuste a las condiciones reales de existencia de los sujetos ni a su posición interna (convicción que se expresa en actos concretos)

Esta correspondencia no solo llega a las actividades que realiza el estudiante, esta coherencia entre el decir y el hacer, incorpora incluso la vida de las instituciones donde se forman los jóvenes. No se puede formar con palabras, lo que en la práctica no se manifiesta. El proceso docente, su planificación, su ejecución debe ser un ejemplo de organización, de respeto al tiempo de los demás, de las regulaciones establecidas en las normas y resoluciones que emanan de los documentos que norman el proceso, pues solo así se pueden formar valores como la disciplina, la organización, la responsabilidad, el respeto. El clima institucional debe generar lo que se pretende alcanzar en los jóvenes. Es necesario exigir una universidad donde no se vea solo la importancia de la ejemplaridad de los profesores, sino de todos los trabajadores. No es excepcional observar manifestaciones de formas inadecuadas incluso hasta violentas e irrespetuosas en las relaciones interpersonales y el trato de algunos trabajadores y con los estudiantes, mala presencia en el vestir de trabajadores y estudiantes en las áreas docentes y oficinas, hábitos de fumar por los pasillos y locales de trabajo y hasta dentro de las aulas en ocasiones, entre otras.

La realidad cubana obliga a analizar críticamente nuestra práctica educativa en toda la sociedad y en particular en la Universidad. En diferentes investigaciones se ha comprobado pobre desarrollo de diferentes valores morales (García, F. J 2018, Alonso M, 2003). Estas investigaciones permiten un referente teórico y metodológico de esta problemática.

Antúnez Coca, J. 2017 refiere que en un curso de ética realizado para los estudiantes universitarios en Cuba, los jóvenes hicieron un trabajo práctico donde expresaron las contradicciones y las utopías éticas de la sociedad cubana, haciendo referencias a sentimientos de exclusión, de la poca relación de comunicación con la familia, de las diferencias sociales y éticas que se ven en el barrio, de cómo se rechaza la droga y el alcoholismo, pero no se enfrenta igual la doble moral, las ventas ilícitas o el jineterismo. Censuran las limitaciones para la creatividad para la solución de los problemas y el que siempre aparece alguien que les dice lo que tienen que hacer para apagar la utopía.

Estas reflexiones revelan de la necesidad de conocer lo que piensan los jóvenes y que es necesario romper esquemas para que la sociedad con su funcionamiento, con su ética, con el cumplimiento del concepto de Revolución dado por nuestro líder histórico Fidel Castro, sea verdadero y patentice lo que es de verdad la Revolución.

El ejemplo del profesor como modelo.

En el pensamiento pedagógico cubano, existen antecedentes fundamentales que refuerzan el rol de profesor. El insigne pedagogo José de la Luz y Caballero expresó: “El primer deber de un maestro es dar buen ejemplo a sus alumnos”. Nuestro apóstol Nacional, José Martí había confirmado esta necesidad al referir: La mejor forma de decir es hacer. La intelectual e investigadora cubana Graciela Pogolotti refiere:” Como los cimientos de un edificio, en el maestro que permanece en el aula, se encuentra la clave que sostiene todo el

sistema” y añade: “El maestro debe disponer de una autoridad immanente que dimana de un saber y de una actitud”

A pesar de esas expresiones y del reconocimiento general que tiene este principio del ejemplo como poderosa influencia educativa y fuente de formación de valores en los estudiantes, aún subsisten deficiencias en el accionar de los profesores en el nivel individual y como colectivo dentro del claustro.

En intercambios realizados con los estudiantes de las carreras de Medicina y Estomatología de la Universidad con sus profesores, en las reuniones de brigada, así como en las realizadas en los activos de la Federación Estudiantil Universitaria y en las asambleas previas al Congreso de esta organización y también en la actividad cotidiana en las aulas y diferentes escenarios de la profesión, se han evidenciado manifestaciones en el accionar y el pensamiento de los jóvenes que dejan mucho que desear en relación a su responsabilidad ante la actividad de estudio, la disciplina social en su colectivo o en la comunidad, el comportamiento público en sus relaciones de pareja, su comunicación por manifestaciones de vulgaridad y mal uso del lenguaje, indiferencia ante los problemas que los afecta, falta de autocrítica e hipercriticismo hacia los demás con actitudes justificativas, poca auto-responsabilidad por los problemas, falta de compañerismo y solidaridad, poca participación en actividades del centro como matutinos y actos políticos, desmotivación e inmovilidad para darle solución a sus problemas. La tendencia al fraude durante sus evaluaciones sigue siendo una preocupación para los educadores y otras organizaciones políticas y de dirección, por lo que representa como deficiente desarrollo de la honestidad, la justicia y la vergüenza que debe caracterizar a todo futuro profesional.

La responsabilidad que posee la sociedad, el claustro de la Universidad y todas las instituciones formadoras, no pueden agotar las vías para revertir, atenuar o frenar este fenómeno social y su base también pedagógica obliga a continuar profundizando en el estudio de los fundamentos teóricos y prácticos para buscar formas de transformar esta situación.

Teniendo en cuenta lo anterior nos proponemos con esta investigación identificar las limitaciones y potencialidades para la formación de valores en el área básica de las carreras de Medicina y Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

DESARROLLO.

El Grupo Focal o Focus Groups es una técnica cualitativa que consiste en 90 a 120 minutos de discusión con un grupo de entre 8 y 12 personas que reúnen ciertas características comunes para su selección y que son guiados por un moderador quien conduce la sesión en base a una guía de moderación. Esta técnica permite a través de las discusiones y opiniones conocer cómo piensan los participantes respecto a un asunto o tema determinado.

Este tipo de sesiones requiere de una atmósfera especial, para ello debe crearse un ambiente físico y social que le permita al grupo relajarse para que surjan de manera informal y espontánea sus percepciones, actitudes y opiniones sobre el asunto que se investiga

El análisis del campo de fuerzas es una técnica que es utilizada para ayudar a facilitar el cambio. Esta técnica ve el cambio como fuerzas diferentes que compiten entre sí las fuerzas impulsoras (Driving forces) y las fuerzas restringentes (Restraining forces) las cuales evitan que el cambio ocurra. Para propiciar el cambio hay que ver la relación que existe entre estas dos fuerzas (Cordero Escobar, I. 2017).

Los resultados del análisis del campo de fuerzas dan la oportunidad a un equipo de valorar un cambio propuesto desde ambas posiciones: a favor y en contra, se convierten en un punto de inicio para las acciones a tomar y permiten desarrollar un conjunto de acciones que minimizan el impacto de las fuerzas restringentes y maximizan el efecto de las fuerzas impulsoras.

La aplicación de la técnica de grupos focales combinada con análisis de campos de fuerza se realizó en el mes de octubre del año 2019 cuando se había transcurrido más de un mes de clases del curso escolar, se siguieron los pasos que se describen a continuación:

Diseño de la guía de moderación: se diseñó una guía con la secuencia de análisis a seguir en el trabajo con el grupo con el fin de determinar los principales problemas que afectan la formación de valores en el área básica de las carreras de Medicina y Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Definición de la muestra y reclutamiento: se trabajó con 11 profesores de Histología y Embriología del Departamento de Ciencias Biomédicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Se seleccionó un lugar apropiado que permitiera a los participantes en las sesiones sentirse cómodos en un ambiente agradable.

Se desarrollaron sesiones de trabajo que permitieron la interacción entre los miembros del grupo lo que permite identificar problemas comunes y emitir ideas sobre el asunto que se estudia.

Reporte: se ofrece un Resumen de la sesión de trabajo del grupo.

Uno de los elementos esenciales de la metodología de Grupos Focales es el rol que tiene que jugar el moderador en el desarrollo de las sesiones. Esta persona fue en esta investigación un profesional con experiencia en técnicas de dirección y en moderar sesiones de trabajo en grupo. Una cualidad del moderador es que al guiar la discusión debe hacer que cada persona participe e interactúe con los demás sin que un participante de manera individual domine la discusión.

Se comenzó la sesión realizando un ejercicio de calentamiento en el que se le solicitó a los participantes que plantearan distintos usos de un bolígrafo, se hicieron varios ciclos donde cada persona tenía que exponer algo diferente que no se hubiera dicho antes, esto ayudó a ejercitar la mente y preparar al grupo para desarrollar la actividad.

De acuerdo al problema de investigación que se estudia se definió como estado deseado el siguiente: “Los profesores del área básica de las carreras de Medicina y Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas con su ejemplo y su accionar logran un incremento en la formación de valores morales en los estudiantes”.

El moderador le comunicó a los participantes cual era el estado deseado, luego se solicitó que se expusieran cuales eran, a juicio de los integrantes del grupo, las limitaciones o dificultades que se presentan para lograr un cambio y alcanzar ese estado. Se hicieron varias rondas que originaron un total de 17 limitaciones.

Posteriormente se solicitó que plantearan las potencialidades que se presentan y que pueden favorecer el cambio, las cuales se tomaron como fuerzas impulsoras. Se hicieron varios ciclos hasta que se agotaron las propuestas obteniéndose 12 potencialidades.

Para la reducción del listado inicial el moderador aplicó el siguiente procedimiento:

1. Se hizo un análisis entre todos los participantes y se eliminaron aquellas

limitaciones o potencialidades que se consideraban repetidas.

2. Se realizó un filtro preguntando primero por cada una de las limitaciones ¿Constituye esto realmente una limitación?, y luego por las potencialidades ¿Constituye esto realmente una potencialidad?

3. Se formularon de una manera más adecuada cada uno de los resultados obtenidos en cada listado.

De esta manera se obtuvo el listado reducido en cierta medida.

Para lograr un listado que tome las limitaciones que mayor influencia tiene con respecto al cambio necesario se tomaron el número total de ellas, después de la reducción (12), y se multiplicó por un coeficiente de ponderación, en este caso se tomo 1,5 que es el valor que sugiere el método, de esta manera se obtienen 18 puntos, entonces se solicitó a los participantes que distribuyeran ese valor total entre las 12 limitaciones, según la opinión libre de cada persona.

Así se obtiene una tabla de doble entrada como la siguiente:

Limitaciones / Participantes	1	2	3	4	5	.	.	12	Total
A	2	0	6	3	3	.	.	.	18
B	2	0	3	5	3	.	.	.	18
C	2	1	0	0	4	.	.	.	18
D	5	3	0	0	0	.	.	.	18
.									
.									
.									
Total	22	16	12	11	19	.	.	58	

De esta forma se extraen las limitaciones que mayor puntuación total alcanzaron y se ordenan en orden ascendente por la puntuación, para tomar las cinco que más afectan el cambio, las que constituyeron las fuerzas restringentes, es decir aquellas que pueden retrasar el cambio necesario.

Este mismo procedimiento se aplicó para obtener las potencialidades que mayor influencia pueden tener para favorecer el cambio.

Los resultados obtenidos en esta fase de aplicación de ambos métodos fueron los siguientes:

Las cinco limitaciones que alcanzaron mayor puntuación en orden de prioridad fueron:

1. Deficiencias formativas en una parte de los profesores. (culturales, educativas, pedagógicas)
2. Deficiencias en el tipo de comunicación educativa que se establece con los estudiantes. (orden y mando o de excesiva flexibilidad)
3. Poca uniformidad en los estilos y métodos en el trabajo con los estudiantes y la exigencia que se establece en aspectos como impuntualidades, uso inadecuado del

uniforme, uso de accesorios con el uniforme, cuidado de los libros, cumplimiento en la realización de tareas docentes para las actividades)

4. Inmovilidad, conformismo y falta de exigencia en la solución de los problemas que afectan a los estudiantes y trabajadores.
5. Poca prioridad en la garantía de la eficiencia de los procesos de la actividad fundamental del centro.

Las cinco potencialidades que alcanzaron mayor puntuación en orden de prioridad fueron:

1. Identificación de la necesidad de la formación de valores por la dirección del país y la dirección de docencia del MINSAP.
2. Contar en las Ciencias Básicas de las carreras de medicina y estomatología con profesores de experiencia.
3. Que los estudiantes se encuentren concentrados en la sede central de la UCMM y sean atendidos por un colectivo de profesores homogéneo y de experiencia sobre con el que interactúan la misma dirección administrativa sindical y partidista.
4. Realización por la dirección de la Universidad y facultad de actividades tendientes al fortalecimiento político ideológico de los profesores y a la preparación de estos para la formación de valores (matutinos, vespertinos, cursos políticos, actividades metodológicas, actividades con profesores guía)
5. Fortalecimiento de organizaciones estudiantiles (FEU y UJC).

Los resultados alcanzados con el análisis del campo de fuerzas se sometieron a la consideración del grupo para valorar el cambio propuesto desde ambas posiciones: a favor y en contra. Se convirtieron en un punto de partida para las acciones a realizar. Al solicitar a los participantes, propuestas de acciones a tomar para minimizar el impacto de las fuerzas restrictivas y maximizar el efecto de las fuerzas impulsoras se obtuvieron un conjunto de estas.

El investigador ha sintetizado estas propuestas en el siguiente conjunto de acciones:

Propuestas:

- La primera tarea es garantizar la ejemplaridad moral de los maestros, especialmente la de aquellos que aún están en formación. (10)
- Flexibilizar y hacer más amenos los espacios de reflexión sobre la realidad nacional e internacional, de manera que los educandos no lo perciban como una imposición (11),
- Promover una actitud dialógica como vía de comunicación educativa imprescindible en todo intento de contribuir a la formación de valores de los estudiantes en las diferentes actividades docentes.
- Elevar más el nivel de exigencia y eficiencia en toda la vida docente y administrativa de la Universidad.
- Acercar más la dirección de todos los procesos a las verdades necesidades y prioridades que emanan del objeto social que es la Universidad Médica.
- Enfatizar más en todos los niveles el conocimiento más profundo de las causas de los fenómenos y no solo en la descripción de los mismos.
- Hacer cumplir la voluntad de nuestro Partido y Gobierno hacia el perfeccionamiento y eficiencia de los procesos, donde el hombre centre las acciones con mayor nivel de participación del pensamiento y sabiduría colectiva y en correspondencia con la necesidades y motivaciones de los estudiantes y trabajadores.

- Aplicar en todo momento ante cualquier situación que frente el desarrollo de la formación de los jóvenes, el concepto de Revolución magistralmente enunciado por nuestro líder histórico, no como una receta, sino como una línea de actuar.

Conclusiones

El tema de la formación de valores reta a la comunidad de profesores y revolucionarios en general sobre el asunto, para darle solución a tan importante arista del trabajo educativo que tanta polémica provoca.

Transformar la realidad educativa en este sentido, necesita que la palabra vaya por los mismos caminos que la verdad, que los hechos en la práctica coronen la teoría que esgrimimos y que con tanta sangre y sudor ha sido defendida por las generaciones que nos antecedieron en nuestra Patria y en la historia del movimiento revolucionario mundial por la dignificación del ser humano.

Referencias bibliográficas

- Alonso González, Maritza, & Kraftchenko Beoto, O. (2003). La comunicación médico-paciente como parte de la formación ético-Profesional de los estudiantes de medicina. *Educación Médica Superior*, 17(1), 39-46. Recuperado en 02 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000100004&lng=es&tlng=es.
- Antúnez Coca, J. (2017). Fortalecimiento de los valores en la propuesta formativa humanística en los profesionales de la salud. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 8(4), 62-69. Recuperado de <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/904>
- Cordero Escobar, I. (2017). Pedagogía de los valores y su influencia en Anestesiología y Reanimación. *Educación Médica Superior*, 32(1). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1238/647>
- Escalante-Ruiz, L. A., & Riverón-Hernández, M. I. (2017). Actividades pedagógicas para la formación ciudadana del valor respeto en la clase de educación física. *Revista Científica Especializada en Cultura Física y Deportes*, 14(31), 28-46. Recuperado en 01 de diciembre de 2021 <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/378>
- Fuentes Torres, B. J. & Egas Monserrate, M. E. (2020). El papel de la educación en la formación de valores. *Ciencia y Educación* 1, (10), 6-17. Recuperado de: <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/download/49/83>
- Garrigó Andreu LM, Delgado Fernández M.(2019). La universidad cubana al horizonte del año 2021. *Revista Cubana Educación Superior*, 38(1). Recuperado en 01 de diciembre de 2021 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100022&lng=es&tlng=es
- García, F. J., Juárez, S. C., y Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*, 37(2), 206-216. Recuperado el 10 de septiembre de 2020 de <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/223>
- Suárez, A. R.; Hernández Sánchez, J. E. & V. Pelegrín, E. R. (2018). Consideraciones acerca de la formación de valores en la educación superior. *Opuntia Brava*, 10(1), 194-206. Recuperado de: <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/download/67/64>

Velasteguí Córdova, Miguel Eduardo, Cruz Rodríguez, Dunia, & Mena Peralta, Marco Rodrigo. (2021). El fortalecimiento de valores en los estudiantes de la Universidad Uniandes Puyo. *Conrado*, 17(79), 126-132. Epub 02 de abril de 2021. Recuperado en 01 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200126&lng=es&tlng=es.

Valdés-Cuervo, A. A., Grijalva-Quiñonez, C. S., & Parra-Pérez, L. G. (2020). Creencias motivacionales de las madres y el propósito de los estudiantes de aprender en los deberes escolares. Su relación con el apoyo a la autonomía y el control. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 100-108. Recuperado en 01 de diciembre de 2021 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103420300071>

LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD: CONTRIBUCIONES A LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN MÉDICA

M Sc. Niurka Luisa Torriente Mesa,

<https://orcid.org/0000-0002-8547-9385> niurkatorriente.mtz@infomed.sld.cu

Coautores: Dr. Jayder Abreu Torriente, <https://orcid.org/0000-0002-7125-6586>

Lic. Dana Caridad Bolaños Sánchez, <https://orcid.org/0000-0001-6715-4301>

Universidad de Ciencias Médicas, Matanzas, Cuba.

Resumen

Las estrategias curriculares, constituyen abordajes pedagógicos del proceso docente que se realizan con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que resultan claves para el proceso formativo e imposibles de lograr desde una sola disciplina o asignatura. Su implementación es necesaria a lo largo de la carrera mediante su actividad y en especial con el desarrollo de tareas que respondan al perfil de salida del profesional. Requieren de la participación de más de una, y a veces de todas las unidades curriculares de la carrera.

Palabras clave: Didáctica de las humanidades, Estrategias curriculares.

Abstract

Curricular strategies constitute pedagogical approaches to the teaching process that and carried out with the purpose of achieving general objectives related to knowledge, skills and modes of professional performance that are key to the training process and impossible to achieve from a single discipline or subject. Its implementation is necessary throughout the career through its activity and especially with the development of tasks that respond to the exit profile of the professional. They require the participation of more than one, and sometimes of all the curricular units of the career.

Keywords: Didactics Of The Humanities, Curricular Strategies.

Introducción

La formación de un profesional preparado para identificar y hacer suyos los desafíos del siglo XXI, activo y protagónico en la búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica médica y de la sociedad en general, que domine la ciencia y la tecnología y al mismo tiempo con una formación humanista que permita poner estas al servicio de su nación y de