

el quehacer cotidiano del trabajo investigativo, docente y en la prestación de los servicios dentro y fuera del país, siempre con un enfoque ético humanista.

Por la necesidad de desarrollar un humanismo cualitativamente superior, el socialista, cuya base teórica es la Filosofía Marxista Leninista y lo mejor de la tradición del pensamiento cubano, latinoamericano y universal, por la conformación de un profesional con una sólida preparación clasista, revolucionaria, crítica y creadora que le permita enfrentar los complejos problemas de la contemporaneidad en lo profesional y lo social.

Asumen la definición brindada por los autores y enfatizan que en el estudio y ejercicio de la profesión es importante la vinculación del ser individual con lo social, dado que una educación humanista contribuye a alcanzar una mayor plenitud del profesional.

Conclusiones

La formación y desarrollo del valor humanismo desde la carrera Medicina presupone una contribución esencial a la formación humanista del futuro profesional cuya acción social demuestre el desarrollo de la solidaridad, la cooperación, la lucha por la justicia social, la defensa de la dignidad de todos los seres humanos y la preservación ambiental. De ahí que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dirija a la creación de espacios de aprendizajes interdisciplinarios para el desarrollo de una concepción científica del mundo, crítica y comprometida con la realidad de su tiempo.

Referencias bibliográficas

- Jiménez, L. & González, J. M. (2013). *La interdisciplinariedad hoy: avances y retos. Experiencia en la formación del Licenciado en Marxismo-Leninismo e Historia*. Editorial Pueblo y Educación.
- Mañalich, R. (2005). *Interdisciplinariedad, intertextualidad y creatividad: contribución al desarrollo de la didáctica de las humanidades*. La Habana: ISPEJV.
- Ministerio de Educación Superior. (2003). *Las estrategias curriculares una necesidad para la formación integral de los profesionales*. Editorial Félix Varela.
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Documentos Básicos del Subsistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias de la República de Cuba, (SEA-CU)*. Junta Nacional de Acreditación.
- Ministerio de Salud Pública. (2019). *Plan de Estudio "E" Carrera de Medicina*. Universidad de Ciencias Médicas.
- Pestana, Y. (2016). *Estrategia Curricular Vida y Obra de José Martí*. Universidad de Matanzas.
- Sierra, S. y otros. (2015). *Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y postgrado*. La Habana.

PRÁCTICAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS PLANTAS MEDICINALES EN LA FORMACIÓN MÉDICA

Dra. Esther Armenteros Rodríguez,

<https://orcid.org/0000-0002-8676-4823>, estheralmenteros.mtz@infomed.sld.cu

Universidad de Ciencias Médicas, Matanzas, Cuba.

Coautoras: Lic. María Elena García Chaviano, <https://orcid.org/0000-0002-2311-7215>

Dra. Yudelka Ordoñez Smith, <https://orcid.org/0000-0002-2504-6131>

Resumen

El trabajo metodológico de la especialidad Medicina General Integral en las Universidades de Ciencias Médicas constituye un eslabón fundamental en la práctica médica por los retos y fortalezas para el buen desempeño de la educación cubana. En la actualidad la enseñanza de la Medicina Natural y Tradicional en las especialidades del sector destaca las direcciones principales de trabajo del Ministerio de Salud Pública. La enseñanza de las plantas medicinales, como parte de la Medicina Natural y Tradicional, es una necesidad en la formación del especialista de Medicina General Integral, pues beneficia la elevación de la calidad de vida y ahorro de recursos económicos al país. La búsqueda de mejoras y soluciones desde el trabajo docente metodológico constituye aportes significativos para la práctica eficaz, de los contenidos de las plantas medicinales. La ponencia caracteriza la enseñanza de las plantas medicinales en la formación de especialistas en Medicina General Integral. La investigación se inscribe en la línea sobre la enseñanza de las Ciencias Naturales en Cuba, del programa de Maestría en Investigación e Innovación Didáctica en Ciencias Naturales. Se seleccionaron las referencias bibliográficas posteriores a búsqueda en internet, en las bases de datos Pubmed, Scielo, Scopus, se consultaron sitios como Infomed.

Palabras clave: Enseñanza, Medicina General Integral, Plantas medicinales, Trabajo metodológico.

Abstract

The methodological work of the Comprehensive General Medicine specialty at the Universities of Medical Sciences is a very important issue, its practice constitutes a challenge and strength for Cuban education. At present, the teaching of Natural and Traditional Medicine in medical specialties is one of the main working directions of the Ministry of Public Health. The teaching of medicinal plants, as part of Natural and Traditional Medicine, is a necessity in the training of the Comprehensive General Medicine specialist, as it benefits the elevation of the quality of life and saving of economic resources to the country. The search for improvements and solutions from the methodological teaching work constitute significant contributions for the effective practice of the contents of medicinal plants. The presentation characterizes the teaching of medicinal plants in the training of specialists in Comprehensive General Medicine. The research is part of the line on the teaching of Natural Sciences in Cuba, of the Master's program in Research and Didactic Innovation in Natural Sciences. The bibliographic references were selected after searching the internet, in the databases Pubmed, Scielo, Scopus, sites such as Infomed were consulted.

Key words: Comprehensive General Medicine, Medicinal plants, Methodological work, Teaching.

Introducción

La pertinencia de la Universidad en la actualidad está estrechamente relacionada con la capacidad de adaptación a los contextos sociales y su condicionamiento, por lo cual requiere de una transformación para el logro de la eficacia, en correspondencia con los profundos cambios socioculturales y económicos, que imprimen un sello particular a los sistemas educativos (Martín, 2015). La preparación de las nuevas generaciones requiere planificar, ejecutar y evaluar el proceso docente, desde una perspectiva actual, acorde con las transformaciones concebidas en la materialización de modelos pedagógicos novedosos y

flexibles, donde se precisa del empleo de métodos apropiados ante las exigencias demandadas por el autoaprendizaje. La preparación del personal docente en las universidades exige un alto nivel científico y de maestría pedagógica. La autopreparación, la superación y el trabajo metodológico constituyen tareas permanentes en estos centros. La experiencia ha demostrado que una de las vías más importantes para contribuir a la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general y de la maestría pedagógica es el trabajo metodológico, el que tiene diferentes direcciones; y cada una de ellas, formas de organización específicas. (García & Varela, 2019, p.7)

La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas se desarrolla en las instituciones de educación superior, garantiza la preparación integral de los estudiantes universitarios, y se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, para lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, que puedan desempeñar con éxito, diversos sectores de la economía y de la sociedad en general. El siglo XXI impone de manera acelerada la formación de profesionales desarrollados tanto en el plano profesional como personal, para enfrentar con actitud crítica, y reflexiva los problemas del mundo socio-laboral ante un contexto cambiante y dinámico. Los tiempos actuales demandan en las universidades, esa formación desde un proceso docente educativo con mayor calidad, pertinencia y excelencia académica. Son los colectivos pedagógicos quienes, desde una preparación pedagógica y didáctica, llevan a la práctica el currículo para dar cumplimiento al modelo del profesional en estrecha relación con el proyecto educativo que se propone.

En este sentido José Martí, con esa visión preclara que lo caracteriza, expresó en agosto de 1833: “Como quien se quita un manto y se pone otro, es necesario poner de lado la universidad antigua, y alzar la nueva” (Obras completas, 1975, p.299). A crear esa universidad nueva de la que habló el Apóstol están llamadas las universidades en Cuba.

En los documentos normativos del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior se precisa que el trabajo metodológico tiene como objetivo fundamental lograr que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia su labor docente educativa, y en correspondencia con ello su contenido comprende la superación de los docentes en el desarrollo de su labor y su importancia es reconocida desde los inicios de la incorporación de las facultades de Medicina al Ministerio de Salud Pública. Consecuentemente a la hora de interactuar con la sociedad para transmitir conocimientos y recibir de ella aprendizajes, los residentes de Medicina General Integral requieren conocimientos de Medicina Natural y Tradicional, a través de los contenidos de plantas medicinales para su práctica asistencial.

El presente trabajo tiene como objetivo fomentar el trabajo metodológico, de los docentes de la especialidad de Medicina General Integral, desde la perspectiva del estudio de los contenidos de plantas medicinales en las Ciencias Médicas.

Desarrollo

El Ministerio de Educación Superior de Cuba en la Resolución 210/2007 define que el trabajo metodológico es el que realizan los docentes con el propósito fundamental de elevar su maestría pedagógica basándose en los conocimientos más consolidados de la pedagogía, las didácticas general y especial de las ciencias médicas, a fin de mejorar la calidad del

proceso docente educativo, mediante la solución de sus problemas más inmediato y cuyos resultados son fundamentalmente de carácter colectivo. Además, que el contenido del trabajo metodológico está dado, por los objetivos y el contenido, interrelacionados con las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje. En él se encierran los problemas profesionales que debe resolver el estudiante a lo largo de su carrera, aparece de manera explícita en el modelo del profesional, y se traduce didácticamente en las habilidades profesionales presentes en los objetivos de los diferentes niveles del currículo, y tiene su máxima expresión en la clase, precisa además que estos componentes tienen carácter de sistema.

Existen diferentes definiciones de trabajo metodológico dada por investigadores como Vessuri (2007) resaltando el carácter social, donde la estrategia que se siga permite ejecutar de manera acertada el proceso de enseñanza aprendizaje, y la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados (p.12). Según Vela Valdés (2015) el trabajo metodológico es uno de los aspectos que ha incidido en la alta calidad de la educación médica (p.8). Se ha enseñado a los profesionales de la salud a ser profesores por lo que se impone no renunciar o subestimar semejante herramienta en momentos de grandes desafíos para la universidad cubana. Enfatiza además el citado autor que cada uno de los retos, de los nuevos temas que enfrenta la educación médica superior cubana actual, debe y tiene que ser el contenido del trabajo metodológico en alguno de sus niveles y formas, desde las experiencias concretas de la formación a través de la instrucción hasta la Introducción creativa y coherente de las nuevas tecnologías y recursos que las tecnologías de la información ponen a nuestro alcance.

Se asume lo planteado en el párrafo anterior al expresar que el trabajo metodológico ha sido la gran escuela de los profesores universitarios, signo distintivo de la educación superior y preterirlo o subestimarlos compromete el desarrollo de la educación médica y de la salud pública cubana.

Para Miqueli & Polo (2017) hablar de trabajo metodológico se refiere a la labor que realizan los docentes en una institución educativa, en función de elevar la calidad en la docencia, en la que interviene todo el colectivo pedagógico y es dirigido y planificado por los directivos de la carrera, disciplina y año (p.5). Se concuerda en que el trabajo metodológico se debe asumir al sujeto como su propio objeto de transformación, en el que la teoría y la práctica se integren con la experiencia. En esta dirección, González (2015) hace alusión a la importancia de este trabajo para que el profesor dirija de manera acertada el proceso de enseñanza-aprendizaje y que “igualmente le permite determinar los fundamentos teóricos del contenido y de los métodos de la educación, de la instrucción y de la enseñanza, estudiando y aplicando la experiencia más avanzada” (p.30). Precisa que el profesor requiere del dominio de los métodos y procedimientos más modernos en el campo educativo, de acuerdo con el contexto en que se desarrolla la carrera universitaria.

Páez (2013), asume que el trabajo metodológico tiene como centro los aportes de la Didáctica como ciencia (p.7). Por otra parte, Horruitiner (2006) consideran que el trabajo metodológico en todos los casos, sería la vía para superar la fragmentación de los currículos diseñados e impartidos según el modelo de enseñanza tradicional (p.54). La investigadora considera que el Trabajo Metodológico es importante para la formación de los

profesionales de la salud, constituye un aporte de Cuba a la Educación Superior y su desarrollo está muy relacionado con el prestigio que posee la universidad cubana de Ciencias Médicas ante el mundo por su ejemplo y resultados en los diferentes contextos. Es de vital importancia que se establezca una estrecha relación entre lo que se diseña desde el trabajo metodológico, las competencias didácticas que debe lograr el profesor para alcanzar las aspiraciones y necesidades de los estudiantes, concretado en la calidad de la clase. En tanto el trabajo metodológico tiene un gran reto y es, además de lograr desde el contenido que se propone un profesional competente didácticamente, también debe de articular la educación desde la instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Consecuentemente, el trabajo metodológico que se desarrolle en las Ciencias Médicas debe enfocar sus vías hacia el desarrollo de la competencia didáctica del profesor, de manera tal que facilite un mejor trabajo dentro de su disciplina, asignatura y clase.

Según Pernas (2014) está muy claro que con la enseñanza tradicional -igual que ocurría en la comunidad primitiva o en el Medioevo cuando nacieron las universidades- las personas aprenden (p.23). Pero el ritmo del desarrollo científico contemporáneo exige, qué hay que estudiar pedagogía, didáctica, teoría del conocimiento y otras cosas más para ser profesor de ciencias médicas. Agrega además como condición necesaria para lograr la excelencia en el trabajo metodológico contar con un claustro motivado por su labor profesoral, estable o al menos relativamente estable en su composición, y que renueve de manera continua su preparación. Enfatiza el citado autor, que el contexto ha cambiado y la universidad tiene que cambiar o deja de responder a su razón de ser. (Cardó et al., 2011, p.6)

Se percibe, entonces, la necesidad de formar profesionales que puedan ser capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico; que puedan aprender en diferentes contextos y modalidades y a lo largo de toda la vida y que adapten el conocimiento a situaciones nuevas. El análisis realizado por los citados autores resume los criterios referentes al trabajo metodológico, existiendo un amplio consenso entre ellos. En esta dirección debe señalarse que, para lograr calidad en las Ciencias Médicas, el trabajo metodológico que se diseña debe revelar acciones encaminadas a fortalecer y lograr en todo el profesorado las competencias didácticas antes expuestas. Para lograr este propósito en relación con la formación de los profesionales de la especialidad de Medicina General Integral se requiere de un análisis detallado por parte del docente del plan de estudio, en especial el modelo del profesional, los programas de disciplina y asignatura, y llegar a la clase como una de las formas organizativas del proceso que favorece la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes.

El Plan de Estudios de la Especialidad Medicina General Integral posee una distribución del tiempo por formas de organización de la enseñanza distribuidas en Educación en el trabajo (ET), Actividades lectivas (AL) y Estudio independiente (EI), Seminario integrador(S), Discusión de problema de salud (DPS), Trabajo independiente (TI), Neurociencia, como instrumentos básicos para el trabajo cotidiano del especialista en Medicina General Integral. Sus actividades lectivas son impartidas con una frecuencia semanal y la formación del residente se desarrolla en las actividades de educación en el trabajo con la presencia de profesores de los Grupos Básicos de Trabajo y de otros del Departamento de Medicina General Integral de las Facultades. El residente es el sujeto y

agente de su propio aprendizaje, debe tener independencia cognoscitiva, creatividad en la actuación y tomar decisiones médicas con un fundamento científico en la solución de los problemas de salud y en el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad.

En esta dirección se realizan cambios en la función didáctica del profesor, al desplazar el énfasis del proceso docente de la enseñanza hacia el aprendizaje, de la dependencia a la independencia, cambia de forma radical la función del profesor, dejando de ser la fuente básica y a veces única del saber y del hacer, deja de ser el mediador o transmisor de la información para convertirse en un orientador, en un organizador de las condiciones que favorecen el aprendizaje. Es un regulador de la estrategia y del ritmo del sistema de enseñanza y aprendizaje. De igual manera aparecen cambios en los métodos de enseñanza-aprendizaje, ya que el proceso debe desarrollarse con reducción al mínimo de los métodos memorísticos, reproductivos para dar paso a los métodos de búsqueda, heurísticos y productivos. Se aplica el método problémico y estrategias para desarrollar los procesos lógicos del pensamiento, así como el carácter original y creador, al igual que el desarrollo de la capacidad para tomar decisiones.

De esta forma el residente se apropia de los conocimientos y habilidades inherentes a la especialidad mediante las siguientes actividades docente asistenciales: consultas, interconsultas, visitas de terreno, guardias médicas, visita a los pacientes con ingreso en el hogar, discusión de problemas de salud, análisis de la situación de salud, reuniones clínico-radiológicas y clínico-epidemiológicas, discusión de fallecidos, seminarios de actualización, entre otras.

Entre las tendencias de la Medicina Natural Tradicional se destaca su creciente incorporación a la práctica profesional, no como un método alternativo por causas de índole económica o como vía para dar solución a los problemas de desabastecimiento, sino, como una verdadera disciplina científica que es necesario estudiar, perfeccionar y desarrollar de forma permanente sus habilidades, por sus demostradas ventajas éticas y científicas.

La bibliografía consultada por la investigadora refiere que el proceso formativo de habilidades, como forma de asimilación de la Medicina Natural Tradicional en residentes de Medicina General Integral (MGI), constituye un eje fundamental en el quehacer pedagógico contemporáneo, principalmente en la educación superior, por ser el subsistema donde se forman los egresados que deben aplicar de forma creadora la información científica en la solución de los problemas que emergen como necesidad social.

Por tanto, en los residentes de Medicina General Integral se requiere de conocimientos de Medicina Natural y Tradicional para su práctica asistencial, porque ésta tiene el propósito, de prevenir y tratar las enfermedades a través de la activación de las propias capacidades o los recursos biológicos naturales con los que cuenta el Ministerio de Salud Pública, al mismo tiempo que armoniza a esta con la naturaleza, de ahí la utilización de ejercicios, dietas y plantas como arsenal de tratamiento. Expresa Abreu (2011) que resulta importante que los residentes de Medicina General Integral hagan una apropiación de los conocimientos de la Medicina Natural Tradicional, de manera que su práctica asistencial se encuentre enriquecida con conductas terapéuticas integrales, favorecedoras de la mejor calidad de vida en los pacientes. (p.36)

En el análisis de la literatura consultada por la autora, se aprecia que el empleo de la Fitoterapia y la Digitopuntura constituye técnicas muy usadas en el tratamiento aplicado

por residentes de Medicina General Integral, motivados por ser la forma más fácil de adquisición por la población.

Desde hace más de tres décadas la Organización Mundial de la Salud, realiza un llamado a los gobiernos y a la comunidad internacional, con el fin de incorporar las **medicinas alternativas y terapias tradicionales** en los Sistemas Nacionales de Salud. Refiere la autora además que el 80% de la población mundial, más de cuatro mil millones de personas, utiliza las plantas como principal remedio medicinal.

La Organización Mundial para la Salud, reporta que el 80% de la población mundial recurre de alguna manera a la medicina tradicional. En algunos países, es de gran importancia como cuidados sanitarios primarios, como Etiopía, el 90% de su población recurre a ella. En Benín, Ruanda e India, el 70% de su población la utiliza. En Canadá, el 70% de su población la ha usado al menos una vez; 48% en Australia, 42% en EE UU, 38% en Bélgica y 75% en Francia (Vides & Álvarez, 2013, p.9).

Se evidencia que estos datos reflejan el interés por la medicina tradicional, que cada vez es más popular, en ésta se articula los elementos físicos, mentales, espirituales y emocionales tanto del individuo como de la comunidad, así como otras dimensiones económicas, políticas y sociales.

La actual agresión genocida y de bloqueo impuesto por el Gobierno de los Estados Unidos, impide la llegada al país, de recursos y materias primas destinadas a diversos sectores, siendo el de la Salud uno de los más afectados, lo que minimiza la existencia de muchos medicamentos. Revisiones bibliográficas consultadas refieren la importancia y uso de las plantas medicinales, en consecuencia, se reconoce que la utilización de las plantas medicinales ocupa un lugar destacado dentro de la medicina natural y tradicional pues se encuentra reconocida como una de las modalidades más usadas y con mejores resultados en la prevención, curación y rehabilitación de las personas.

En este referente el Ministerio de Salud Pública de Cuba, tiene establecido un Programa de Investigaciones de Medicina Tradicional, que fue aprobado en 1986, para estudiar las plantas medicinales más utilizadas por la población, y evaluar con métodos científicos actuales, sus efectos farmacológicos y tóxicos. Ello ha permitido incorporar a la llamada medicina moderna, los medios medicinales tradicionales con verdadera efectividad, y ganar prestigio en la práctica médica actual. Una de las especialidades médicas que más emplea esta práctica es la Medicina General Integral que tributa de manera directa a la Atención Primaria de Salud y constituye el primer contacto con el pueblo.

Para Escalona et al. (015):

El uso de las plantas medicinales es común en la población de Cuba. Pero, gran parte de la misma desconoce sus propiedades, forma de empleo, modo de aplicación, así como las contraindicaciones e interacciones con los medicamentos convencionales. En este contexto el adulto mayor juega un rol importante por los conocimientos empíricos y esotéricos adquiridos, además del empleo que hace de estas plantas. (p.9)

Por tanto, fomentar el cultivo de plantas medicinales en los patios de las comunidades, contribuye al desarrollo sostenible de la propia comunidad, y a la sensibilización y toma de conciencia de la población por la protección del medio ambiente. En esta enseñanza juega un papel primordial el programa de Divulgación que tiene el objetivo de contribuir a

incentivar y generalizar la utilización de la Medicina Tradicional Natural a través de plantas medicinales.

Por su parte el Sistema de Información Estadística, recoge y procesa datos que incluyen el total de profesionales y técnicos que se encuentran capacitados en esta disciplina, los pacientes atendidos, así como la proporción de los medicamentos naturales que han sido prescritos por los facultativos o especialistas.

Pero se necesita seguir empoderando a la ciencia con la finalidad de buscar herramientas que fortalezcan el trabajo docente metodológico en aras de propiciar aportes, mejoras y soluciones desde una didáctica desarrolladora para motivar de manera eficaz el aprendizaje de los estudiantes y siendo más creativos, promoviendo la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua y sostenible del entorno y su aplicación creadora en la práctica social.

Los contenidos de las plantas medicinales en la formación del especialista en Medicina General Integral contribuyen a la formación de un residente con alta calidad en los servicios que se brindan a la población, en particular los de plantas medicinales como parte de la Medicina Natural y Tradicional, en respuesta al encargo social del sistema cubano y gracias a la voluntad política del estado en correspondencia con la situación económica, social y comunitaria actual.

No obstante, la educación cubana en su devenir histórico, ha mostrado una valiosa y extensa tradición pedagógica, de aportes significativos acumulados, al estudiar las diferentes épocas históricas y el pensamiento de grandes educadores, es una historia de éxitos, lo puede mostrar y enseñar al mundo en lo que a priorizar y reformar el sistema educativo se refiere.

Su enfoque educativo en función de la formación integral de la personalidad de los educandos, contribuye al cambio social, existen evidencias formadas en las políticas educativas, centradas en la búsqueda de alternativas, transformaciones en la práctica pedagógica, cambios, actualizaciones, para lograr nuevas formas de pensar y de actuar, en sus propósitos de creación de una escuela nueva, creativa, inclusiva.

Constituye evidencias, el uso de nuevas estrategias didácticas, para impulsar el desarrollo de la creatividad, retos y desafíos en la educación inclusiva o inclusión educativa, que impone transformaciones en la práctica pedagógicas que permita el reconocimiento de la diversidad.

También se perfecciona lo referente a la integración de los saberes a través de las relaciones interdisciplinarias, existe comprensión que, en la educación, las políticas educativas del estado favorecen el crecimiento económico, la equidad social y la democratización.

La nueva escuela cubana tiene grandes retos, pues aún no todo está logrado, además de los actuales y palpables éxitos alcanzados, se necesita de una escuela nueva distinguida por el uso de nuevas estrategias didácticas, la existencia de un profesorado creativo, la práctica de una educación inclusiva, capaz de llevar a las aulas mejores estados de ánimo en el estudiante y futuro profesional, hasta el postgrado. Se requiere del futuro docente preocupado por prepararse ó alfabetizarse en los nuevos saberes, en los nuevos lenguajes y tecnologías, contemporáneos al desarrollo de la sociedad cambiante y a las exigencias de la época.

Se necesita una educación inclusiva e innovadora, que permita el reconocimiento de la diversidad como condición real del ser humano, y como respuesta efectiva para promover el desarrollo de todos.

Aspecto de interés educacional, en el actual contexto lo constituye la capacitación y superación docente, nuevos conocimientos. No bastará conformarse con el saber de una disciplina, el educador ha de renovar sus conocimientos.

El desarrollo de la creatividad es un reto, que demanda del profesor creativo que facilite el aprendizaje de los estudiantes con un enfoque sistémico del proceso pedagógico en función de la Creatividad.

En tal sentido, Neurociencia educativa o Neuroeducación, (un componente de Mente, Cerebro y Educación), es un campo científico emergente el cual junta las investigaciones con otras disciplinas relacionadas, para explorar las interacciones entre los procesos biológicos y la educación y tiene como objetivo generar investigación básica y aplicada que proporcione una nueva forma transdisciplinaria de aprendizaje y enseñanza, la cual sea capaz de mejorar la educación. Se pone de manifiesto que la Neuroeducación realiza grandes aportes al educador, pues Neurociencia educativa, es una ciencia que estudia la evolución y las bases neurobiológicas del aprendizaje y otras funciones cerebrales que influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje. La Neuroeducación por su parte ayuda al educador a entender la relación cerebro aprendizaje.

Como aportes de la neurociencia de gran importancia se destacan, el Neurodesarrollo, las experiencias, la plasticidad cerebral, emociones, estado de ánimo, ambiente, malnutrición, movimiento, deporte aeróbico, sueño, estrés tóxico, estrés crónico, neuromitos, memoria. La Neuroeducación en la actualidad no solo aporta al educador conocimiento acerca de las bases neurobiológicas que subyacen al aprendizaje, sino que aportará al sistema educativo una base sólida, científica, que podrá sostener acciones de gran envergadura en la formación docente, en el diseño curricular y en las estrategias de enseñanza que podrán llevarnos a una verdadera transformación de la educación. Se precisa por la autora que se aprecia carencias desde el punto de vista metodológico, evidenciado en el colectivo de docentes de la especialidad, al no explotarse las potencialidades de los conocimientos sobre las plantas medicinales en la formación de especialistas, lo cual genera una contradicción entre la necesidad de perfeccionar el tratamiento de las plantas medicinales en el trabajo metodológico de la especialidad de Medicina General Integral y la aspiración a que en el colectivo de docentes de la especialidad, éste propósito se convierta en una herramienta para lograr la calidad en el proceso de formación.

Estudios científicos demuestran que la adquisición de conocimientos, ya sea en las aulas o en la vida, no es solo memorizar, ni repetir una y otra vez, sino que también es hacer, experimentos y emocionarnos, vivir aprendizaje: la experiencia, las emociones, los sentimientos, las percepciones, las sensaciones, los movimientos, sus mecanismos cerebrales y sus expresiones conductuales. La autora opina que el tema de investigación requiere hacer uso de forma sistemática en el tratamiento de contenidos de plantas medicinales en la preparación metodológica de los docentes de la especialidad Medicina General Integral, ya que es un tema de gran interés e importancia. Por otra parte, mirando el contexto actual la juventud hoy en día, está cambiando muy rápidamente, hace cambio

generacional y este cambio de contexto va acompañado de la política local que busca mejorar el acceso y la calidad de la educación.

Por tanto, la neurociencia educacional constituye una herramienta para proponer un fundamento con base de rigor científico, que ayude a mejorar la calidad de la educación, fortaleciendo el perfil del educador. En el contexto actual, necesitado de mejoras, de búsqueda de soluciones, la neurociencia aporta herramientas que fortalecen el trabajo metodológico y brinda aportes significativos para promover una práctica eficaz de los contenidos de las plantas medicinales en la formación del especialista de Medicina General Integral. Esto constituye un acercamiento a los logros y eficiencias que demanda la Educación Superior.

La investigadora considera que se hace necesario contribuir al proceso enseñanza – aprendizaje al mejorar los planes de estudio con temas actuales de aplicación y de importancia en la vida cotidiana. Consecuentemente se hace necesario mejorar el interés de manera natural en los estudiantes (motivación), impulsar el uso de las tecnologías, haciendo uso de revisiones bibliográficas que evidencian el desarrollo científico y tecnológico a gran escala en el país, necesidad además de de una alfabetización digital que permita a los estudiantes intervenir exitosamente en una sociedad, desarrollar un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes a través de la experimentación y transversalidad entre las disciplinas científicas y otras asignaturas.

En correspondencia con lo anterior se necesita evaluar el desempeño docente, incrementar el carácter significativo del conocimiento, despertar el interés y entusiasmo de los de los estudiantes por la ciencia, generar atmósfera colaborativa durante las clases taller, promover la oportunidad de construir aprendizajes, más que evaluarlas, así como elaborar programas de capacitación, encaminado a el fortalecimiento de la productividad de los docentes. Lo antes expuesto conduce a hacer precisiones en lo relacionado con el nivel de conocimiento de los profesores en Medicina Natural y Tradicional (MNT) en la disciplina de Medicina General Integra (MGI) porque los nuevos tiempos van conformando nuevos escenarios humanos y socioeducativos, con situaciones complejas que por sus mismas características no pueden ser ya estudiadas con las metodologías tradicionales. Lograr lo anterior tributa directamente a la educación y permite avanzar hacia un sistema educativo de alta calidad, más inclusivo creativo y más innovador lo que evidencia la estrecha relación dialéctica entre educación y desarrollo.

En Cuba, la Educación Superior por las características propias del nivel de enseñanza y sus objetivos actúa como abanderada de los cambios educacionales, con modelo de diseño curricular en el que se aplica la didáctica desarrolladora, que tributa en la formación de un profesional revolucionario con un elevado sentido de patriotismo que ha de cumplir con su encargo social, y de este modo articular desde su esfera de actuación los conocimientos, habilidades y valores formados hacia y desde la solución a los problemas profesionales, insertados en un entorno económico, político, cultural e ideológico que responda integralmente sobre los problemas actuales. Considera la investigadora que la Medicina Natural Tradicional constituye una importante herramienta en el trabajo del futuro profesional, ya que permite ofrecer a los pacientes una solución de tratamiento eficaz, inocua, con ínfimas reacciones adversas, garantiza una mejor calidad de vida para los pacientes que se encuentran en pleno desarrollo, hasta la adultez, y evita reacciones

adversas frecuentes en la medicina occidental, aporta ésta ciencia ó disciplina al Ministerio de Educación Superior, herramientas científicamente argumentadas, y promueve niveles más elevados de calidad en la formación profesional. Precisa además la investigadora que el análisis realizado de alguna forma resume los criterios expresados por los autores citados y se asume la importancia que posee el trabajo metodológico, dada por su repercusión en la calidad en el proceso de enseñanza –aprendizaje y los cambios conducentes a la pertinencia para lograr mejor educación para todos

Conclusiones

Es indudable que para garantizar una mayor calidad en la educación se hace necesario que los docentes alcancen un nivel de desarrollo profesional que les permita dar soluciones más efectivas a los problemas de su práctica pedagógica.

Los fundamentos expuestos sobre las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan el trabajo metodológico y su enfoque de sistema en el contexto actual de la educación superior, muestran la importancia que reviste este accionar en la preparación de los profesores que se desempeñan en la Educación Superior.

El trabajo metodológico constituye una vía de superación e intercambio científico y didáctico permanente.

Es, además, una herramienta para la búsqueda de soluciones al brindar aportes significativos en la promoción de la práctica de los contenidos de plantas medicinales.

Referencias bibliográficas

- Abreu, J.M. (2011). Formación docente del estomatólogo en medicina natural tradicional desde la interdisciplinariedad. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba, Cuba.
- Cardó, G., López, M., Moreno, A.R. (2011). Los docentes y las estrategias reflexivas imprescindibles para el cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje. Rev Docencia Universitaria, Vol. 9(2). Disponible en: <http://redu.net/redu/index.php/REDU/article/view/227>
- Escalona, L.J., Tase, A., Estrada, A., Almaguer, A.L. (2015). Uso tradicional de plantas medicinales por el adulto mayor en la comunidad serrana de Corralillo Arriba, Guisa, Granma. Universidad de Ciencias Médicas de Granma.
- García, M.C. & Varela, H. S. (2019). Las formas del trabajo docente metodológico en el contexto actual de la educación superior. Rev Hum Med, Vol. 19(3), p. 146-66. Disponible en: <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1460>
- González, A. (2015). Concepción teórico-metodológica para la dirección del trabajo metodológico en el eslabón de base de la Educación Superior. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- Horruitiner, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela.
- Martí, J. (1975). Obras completas, tomo 8. Editorial Ciencias Sociales.
- Martín, D. R. (2015). La formación docente universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. Estudios

- Pedagógicos, Vol. 41 (1), p. 337-349. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/1735/173541114020>
- Miqueli, B. & Polo, M.D. (2017). El trabajo metodológico en el año académico: necesidad para elevar la calidad de la clase en la Educación Superior. Disponible en: <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus>
- Páez, V. (2013) Sistematización teórica de la Pedagogía y la Didáctica, en el contexto actual, para el perfeccionamiento de la formación y superación del profesional de la educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- Pernas, Marta. (2014). Trabajo metodológico: vía para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, no algoritmo de tareas. EDUMECENTRO, Vol. 6(1), p. 274-292. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100020&lng=es&tlng=es
- Vela, Juan. (2015). Regulaciones e importancia del trabajo metodológico en la Educación Médica Superior. Educación Médica Superior, Vol. 29(4), p. 680-681. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400001&lng=es&tlng=pt.
- Vessuri, H. (2007). La Pertinencia de la Enseñanza Superior en un Mundo en Mutación. Perspectivas, Vol. XXVIII(3), p. 5-12.
- Vides, A. & Álvarez, A. (2013). La medicina tradicional como un modelo de atención integral en salud. Revista 25 de la Universidad del Valle de Guatemala, p. 58-60. Disponible en: http://www.uvg.edu.gt/publicaciones/revista/volumenes/numero25/7_la%20medicina%20tradicional.pdf

LAS TAREAS DOCENTES DESARROLLADORAS PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE DE ANATOMÍA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS

Dra. Katia Guisado Zamora

katia.guisado@nauta.cu <https://orcid.org/0000-0001-8938-065X>

Dra. Regla Ponce de León Narváez

reglap.mtz@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-2602-1443>

Dr. Idael Alfonso Rodríguez.

idaelmoises.mtz@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-4617-3276>

Dra. Tania Bárbara Sánchez Hernández.

taniabsanchez@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-6274-2603>

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Resumen

Introducción: La escuela de hoy, debe proveer de toda clase de estímulos que permitan el desarrollo del aprendizaje, implementando acciones pedagógicas-didácticas que reviertan el fenómeno del desinterés por aprender.