

- Pedagógicos, Vol. 41 (1), p. 337-349. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/1735/173541114020>
- Miqueli, B. & Polo, M.D. (2017). El trabajo metodológico en el año académico: necesidad para elevar la calidad de la clase en la Educación Superior. Disponible en: <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus>
- Páez, V. (2013) Sistematización teórica de la Pedagogía y la Didáctica, en el contexto actual, para el perfeccionamiento de la formación y superación del profesional de la educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- Pernas, Marta. (2014). Trabajo metodológico: vía para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, no algoritmo de tareas. EDUMECENTRO, Vol. 6(1), p. 274-292. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000100020&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100020&lng=es&tlng=es)
- Vela, Juan. (2015). Regulaciones e importancia del trabajo metodológico en la Educación Médica Superior. Educación Médica Superior, Vol. 29(4), p. 680-681. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000400001&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400001&lng=es&tlng=pt).
- Vessuri, H. (2007). La Pertinencia de la Enseñanza Superior en un Mundo en Mutación. Perspectivas, Vol. XXVIII(3), p. 5-12.
- Vides, A. & Álvarez, A. (2013). La medicina tradicional como un modelo de atención integral en salud. Revista 25 de la Universidad del Valle de Guatemala, p. 58-60. Disponible en: [http://www.uvg.edu.gt/publicaciones/revista/volumenes/numero25/7\\_la%20medicina%20tradicional.pdf](http://www.uvg.edu.gt/publicaciones/revista/volumenes/numero25/7_la%20medicina%20tradicional.pdf)

## **LAS TAREAS DOCENTES DESARROLLADORAS PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE DE ANATOMÍA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS**

**Dra. Katia Guisado Zamora**

**katia.guisado@nauta.cu** <https://orcid.org/0000-0001-8938-065X>

**Dra. Regla Ponce de León Narváez**

**reglap.mtz@infomed.sld.cu** <https://orcid.org/0000-0003-2602-1443>

**Dr. Idael Alfonso Rodríguez.**

**idaelmoises.mtz@infomed.sld.cu** <https://orcid.org/0000-0003-4617-3276>

**Dra. Tania Bárbara Sánchez Hernández.**

**taniabsanchez@gmail.com** <https://orcid.org/0000-0002-6274-2603>

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

### **Resumen**

**Introducción:** La escuela de hoy, debe proveer de toda clase de estímulos que permitan el desarrollo del aprendizaje, implementando acciones pedagógicas-didácticas que reviertan el fenómeno del desinterés por aprender.

**Diseño:** Se realizó un estudio observacional descriptivo, prospectivo, longitudinal en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, en el período comprendido de enero del 2020 a mayo del 2021.

**Resultados:** Se definen la limitada independencia de los estudiantes para resolver las tareas cognoscitivas orientadas, así como poco desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes para la autopreparación y enriquecimiento cognitivo. Se expresan además dificultades en la orientación de la tarea docente para favorecer el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en la realización del trabajo. Bajo nivel de conocimiento de los profesores y escasa preparación metodológica de los mismos en la confección de tareas docentes desarrolladoras.

**Conclusiones:** Se concluye que existen insuficiencias en el desarrollo del trabajo independiente en Anatomía en La FCMM y la elaboración de un Sistema de Tareas Docentes Desarrolladoras favorecerá el mismo en esta disciplina.

**Palabras clave:** tareas docentes, enseñanza desarrolladora, trabajo independien

### **Introducción**

El desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes, en el presente siglo, constituye una necesidad vital para poder enfrentar el fenómeno educacional. El mundo actual demanda de personas que sean capaces de aplicar conocimientos y habilidades a nuevas situaciones, así como, de identificar los problemas en condiciones conocidas y no conocidas.

Los grandes avances de la ciencia y la técnica repercuten en el orden económico, político y social, imponiéndole al hombre la necesidad de prepararse a través del conocimiento para enfrentar los cambios, y de esta manera transformar el medio y con ello, transformarse a sí mismo. (Chang, 2016)

Según establece Viñas Pérez (2015), lograr tales propósitos requiere, no solo pensar en la enseñanza, en la calidad de la docencia, en la actuación del docente, sino centrar la atención en el aprendizaje.

La escuela de hoy, debe proveer de toda clase de estímulos que permitan el desarrollo del aprendizaje, implementando acciones pedagógicas-didácticas que reviertan el fenómeno del desinterés por aprender. (Segovia Palma & Pinos Robalino & Murillo Sevillano, 2017).

Leyva Castellanos E. G y Lariot Joubert K. (2019), explican que el aprendizaje desarrollador pretende, que los docentes puedan encontrar las mejores vías para enseñar; que posibiliten un aprendizaje lo más efectivo posible y permitan el desarrollo de los estudiantes a partir del papel protagónico, activo y transformador del sujeto que aprende.

“Un complejo desafío para los educadores es preparar a los estudiantes para explotar este potencial y estimular así a estos a realizar aprendizajes desarrolladores.” (Artigas LA; 2019).

El proceso docente en las universidades debe lograr la formación de un profesional pertinente y comprometido desde su profesión, con la realidad social en sus tres dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora, donde se forme un modo de actuación con conocimientos, habilidades y valores en correspondencia con su encargo social. (Chaos Correa et al., 2015)

La didáctica desarrolladora, a diferencia de la didáctica tradicional concibe un proceso de enseñanza-aprendizaje que **instruya, eduque y desarrolle**.

Hernández Navarro y col. (2016), refieren que en el aprendizaje desarrollador el estudiante es y se siente protagonista del proceso y no se muestra como receptor pasivo de información, aprender constituye para él un proceso constante de búsqueda de significados, de contradicciones constantes; el alumno es responsable de su propio aprendizaje autodirigiéndolo.

Morchio & Fresque (2015), coinciden en que el aprendizaje desarrollador representa una herramienta indispensable para el trabajo diario de los profesores y, por tanto, un fundamento teórico-metodológico y práctico para planificar, organizar, dirigir, desarrollar y evaluar su práctica profesional, lo que constituye un reto actual de la educación médica.

Según lo expresado por Sánchez (2016) y Leyva Castellanos (2019) la organización del proceso docente-educativo requiere atender de forma especial a la actividad cognoscitiva del estudiante a través de actividades orientadas a él. Se acepta que el núcleo del trabajo independiente es la tarea docente y está demostrado que cuando esta actividad de los alumnos se organiza en forma de sistema, se puede lograr la activación del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizar conocimientos sólidos y duraderos, así como métodos para su adquisición y aplicación, desarrollando la independencia cognoscitiva en ellos.

Como plantean Murillo Sevillano, I y col, (2017), la problemática es generalizada actualmente en la educación superior, ya que aún subsisten en las escuelas rasgos de la enseñanza tradicional donde el alumno es un receptor pasivo de información, incapaces de movilizar sus procesos lógicos del pensamiento y desencadenar un aprendizaje activo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de las ciencias básicas biomédicas, a pesar del avance cualitativo que ha experimentado en la elaboración de programas, textos y otros materiales docentes, aún revela insuficiencias en la Introducción de estos recursos en la práctica. En este sentido se aprecian enfoques sumamente descriptivos, así como un marcado protagonismo del profesor en un proceso caracterizado por aprendizajes fundamentalmente reproductivos.

Valorando el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes, juega un papel importante en las disciplinas básicas específicas, de forma tal que tributen al logro del modelo del profesional.

Según consideran Martínez Ayala (2019), el trabajo independiente es la forma organizativa que facilita la participación activa del estudiante en la construcción de sus conocimientos y habilidades. Debe ser planificado y organizado por el profesor, con objetivos bien definidos y siempre respaldado por guías que contengan las tareas y orientaciones suficientes para su realización con autonomía.

De acuerdo a las orientaciones metodológicas del Plan E en la carrera de Medicina (2019) este está diseñado para que prevalezca el aprendizaje desarrollador. En el currículo base, la organización de los contenidos esenciales de las Ciencias Básicas Biomédicas, está expresada con un enfoque integrador, ya que representa el núcleo estable de la ciencia constituida sobre el cual los estudiantes han de fundamentar su autonomía para la ampliación y profundización de los contenidos. El trabajo independiente es la forma organizativa que facilita la participación activa del estudiante en la construcción de sus conocimientos y habilidades. Debe ser planificado y organizado por el profesor, con objetivos bien definidos y siempre respaldado por guías que contengan las tareas y orientaciones suficientes para su realización con autonomía.

Una de las herramientas que contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye la tarea docente, la cual permite la sistematización del contenido impartido en la clase y la gestión del conocimiento, la tarea docente expresa la actuación del sujeto al relacionarse con el objeto, bajo ciertas condiciones pedagógicas en la búsqueda del objetivo, tarea que ejecuta movilizado por sus motivaciones, necesidades e intereses, y que aun cuando el centro de la tarea sea el alumno, en la misma está presente su interacción con el docente, que es quien planifica, organiza, orienta, controla y evalúa la tarea docente.

El aprendizaje y la tarea docente se encuentran en estrecha relación pues el alumno aprende haciendo. “Es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el estudiante, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.” (Zilberstein et al. como se citó en Armas López, pág 2)

Numerosos autores han expresado que un Sistema de tareas docentes desarrolladoras por temas, es una vía de solución a las dificultades con que se enfrenta el proceso de enseñanza aprendizaje. Morejón Miranda, Y. (2011), Sampedro, R. (2014), Leal (2016), Segovia Palma, P. (2017). Los autores coinciden con los criterios expresados por los anteriores mencionados.

Por tal motivo el presente trabajo tiene como **Objetivo:** Determinar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de tareas docentes desarrolladoras para el trabajo independiente de Anatomía Humana, en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas.

## **Desarrollo**

### **Diseño**

**Tipo de estudio:** Se realizó un estudio observacional descriptivo, prospectivo, longitudinal en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, en el período comprendido de septiembre a diciembre del 2020.

Resulta imprescindible para el desarrollo de una investigación acción, la implicación de las personas comprometidas, objeto de estudio, así como la sensibilización de ellas con el fenómeno investigado, para obtener los resultados esperados. En nuestro caso, profesores de Anatomía Humana y estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, sensibilizándolos con la existencia de dificultades en la solución de tareas docentes de forma independiente y desarrolladora, constituyen piezas fundamentales en la determinación de: ¿qué dificultades son las existentes? y ¿qué causas originan dichas dificultades? Una vez comprometidos y conscientes de la importancia del objeto a investigar se arriban a decisiones consensuadas acerca de los instrumentos y técnicas a aplicar, así como la determinación de las variables, dimensiones e indicadores a medir en dichos instrumentos.

### **Universo y muestra:**

El universo de estudio estuvo constituido por el total de estudiantes que cursan el 2do año de la carrera de medicina en el curso escolar 2020-2021 que es 450 y los 10 profesores de Anatomía Humana del departamento de Ciencias Biomédicas, que forman parte del claustro de la asignatura SCRDR en el mismo curso escolar.

Para la selección de la muestra se aplicó un diseño probabilístico estratificado, donde los estratos fueron definidos, como la matrícula de secretaría docente de cada grupo. Para la determinación del tamaño de la muestra, se aplicó el paquete Epidat, con un error máximo

admisible de 5% y una confiabilidad de 95%, donde  $n= 207$ . Esta cantidad de estudiantes se distribuyó proporcionalmente al tamaño de los estratos.

#### **Métodos e instrumentos utilizados:**

Como métodos empíricos empleados estuvieron la Observación Participante, la Encuesta a estudiantes y profesores y el Análisis Documental.

El método Estadístico matemático posibilitó el análisis de los datos empíricos obtenidos. La estadística descriptiva posibilitó el análisis de los resultados. El cálculo porcentual permitió realizar el estudio cuantitativo de los datos que aportaron los instrumentos aplicados.

#### **Resultados**

La sistematización realizada y la revisión de investigaciones relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador permitieron a la autora determinar una variable única:

**Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador para el desarrollo del trabajo independiente desde la clase taller de Anatomía Humana**, que se deriva en dimensiones, subdimensiones e indicadores.

1. **Dimensión cognitiva:** Entendida como el nivel de conocimiento de los profesores para el desarrollo del trabajo independiente desde la estructuración de las tareas docentes desarrolladoras.

##### **Subdimensiones**

1.1 Preparación del profesor para el diseño de las tareas docentes con enfoque desarrollador

1.2 Orientación de la tarea docente desarrolladora.

1.3-Tarea docente con carácter dialéctico

1.4-Tarea docente en función del desarrollo del trabajo independiente

2. **Dimensión Educativa:** Entendida como el papel de los profesores y los estudiantes en el desarrollo del trabajo independiente.

##### **Subdimensiones**

2.1-Utilización de la bibliografía adecuada para el desarrollo de la tarea docente.

2.2-Selección de vías y medios para la solución de la tarea docente.

2.3-Elaboración de criterios personales en la solución de la tarea docente.

2.4- Sistematización del conocimiento en la solución de tareas docentes.

3. **Dimensión Procedimental –metodológica:** Entendida como el nivel de preparación metodológica del profesor para el diseño de tareas docentes con enfoque desarrollador que favorezcan el desarrollo del trabajo independiente.

##### **Subdimensiones**

3.1-Actividades metodológicas relacionados con el trabajo independiente y las tareas docentes en la clase taller.

3.2- Cursos de posgrado relacionados con el trabajo independiente y las tareas docentes en la clase taller.

3.3-. Indicaciones metodológicas para la elaboración de tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente.

3.4-Procedimientos para la elaboración de tareas docentes para el desarrollo del trabajo

independiente.

**Tabla #1: Papel de los estudiantes en el desarrollo del trabajo independiente.**

Indicadores	MA		A		N		PA		NA	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
<b>Búsqueda de la información relacionada con los problemas docentes</b>	17	8,2	41	19,8	<b>108</b>	<b>52,2</b>	25	12,1	16	7,7
<b>Respuesta a preguntas de apoyo.</b>	19	9,2	36	17,4	<b>111</b>	<b>53,6</b>	35	16,9	6	2,9
<b>Evaluación de la información que se les ofrece.</b>	15	7,2	31	15	<b>142</b>	<b>68,6</b>	8	3,9	11	3
<b>Valoración de la utilidad de los materiales docentes.</b>	21	10,1	42	20,3	<b>132</b>	<b>63,8</b>	12	5,8	0	0
<b>Realización de esquemas y mapas conceptuales para propiciar la mejor comprensión de los contenidos</b>	5	7,2	53	25,6	<b>133</b>	<b>64,3</b>	6	2,9	0	0

Fuente: Guía de Observación.

La Tabla #1 muestra que más del 50% de los estudiantes no desarrollan las actividades relaciones con el trabajo independiente y un gran número de estos no lo realizan de manera adecuada.

**Tabla #2: Papel de los profesores en el PEA para el desarrollo del trabajo independiente.**

Indicadores	MA		A		N		PA		NA	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
dominio de los contenidos de la asignatura que imparte.	3	0	5	50	0	0	2	0	0	0
Demuestra preparación didáctica para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje propiciando la independencia cognoscitiva de los estudiantes.	1	10	1	10	<b>5</b>	<b>50</b>	1	0	2	0
Utiliza vías que orientan al estudiante en la realización de la tarea docente.	1	10	1	10	<b>8</b>	<b>80</b>	0	0	0	0
Se facilita el debate, que los estudiantes puedan argumentar y discrepar en las	1	10	0	0	<b>9</b>	<b>90</b>	0	0	0	0

respuestas abordadas por sus compañeros, forma tal que elabore su propio sistema de conocimiento.										
Propicia la ejecución de tareas individuales y por grupos de trabajo	0	0	1	10	8	80	1	0	0	0
La forma de orientación de la tarea docente favorece el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en la realización del trabajo.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Establecen relaciones entre los contenidos nuevos y los ya conocidos, se analizan los contenidos desde la práctica.	1	10	3	30	5	50	1	10	0	0
Utiliza medios de enseñanza que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes y a la clase	2	20	5	50	3	30	0	0	0	0
Orienta a los estudiantes a desarrollar procesos de búsqueda, evaluación y utilización de la información de los materiales docentes	1	10	2	20	7	70	0	0	0	0

Fuente: Guía de Observación.

La Tabla #2 muestra que existen dificultades por parte de los profesores en la conducción durante el proceso enseñanza aprendizaje del trabajo independiente.

**Tabla 3-** Nivel de conocimiento de los profesores para el desarrollo del trabajo independiente desde la estructuración de las tareas docentes desarrolladoras.

(escala Likert de 1 a 10). Bisquerra, R. y Pérez-Escoda, N. (2015)

Valores de la escala	Cifra de sujetos	% del total
Desconoce (1)	2	20
Conoce escasamente ( De 2 a 4)	4	40
Conoce parcialmente (De 5 a 7)	2	20
Conoce (De 8 a 9)	2	20
Elevado conocimiento y dominio (10)	0	0

Fuente: cuestionario.

En la Tabla #3 se puede observar que el 60% de los profesores desconoce o solo conoce escasamente la estructuración de tareas docentes desarrolladoras. Esto constituye una dificultad para llevar a cabo un aprendizaje desarrollador y lograr así una formación de estudiantes que muestren independencia cognoscitiva.

**Tabla 4-** Preparación metodológica recibida.

Tipo de preparación recibida	Cifra de sujetos	% del total
Actividades metodológicas relacionados con el	8	80

trabajo independiente y las tareas docentes en la clase taller		
Cursos de posgrado relacionados con el trabajo independiente y las tareas docentes en la clase taller	0	0
Indicaciones metodológicas para la elaboración de tareas docentes desarrolladoras para el desarrollo del trabajo independiente	0	0
Procedimientos para la elaboración de tareas docentes desarrolladoras para el desarrollo del trabajo independiente	0	0

Fuente: cuestionario.

La Tabla #4 muestra que existen dificultades en la preparación metodológica de los profesores en cuanto a tareas docente desarrolladoras para el desarrollo del trabajo independiente.

Se realizó un análisis a partir de la medición de los diferentes indicadores en correspondencia con el objetivo de los instrumentos aplicados, llegando a caracterizar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Anatomía en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, estableciendo las principales debilidades y fortalezas presentes en el mismo.

**Las principales fortalezas radican en:**

- La disposición de los profesores para asumir nuevas vías que permitan perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El dominio de los contenidos de la asignatura que imparte por parte de los profesores.
- La mayoría de los profesores utilizan medios de enseñanza que responden a las necesidades e intereses de los estudiantes y a la clase.

**Las principales debilidades detectadas radican en:**

- Poco interés de los estudiantes por aprender con solidez los contenidos de la asignatura.
- Limitada independencia de los estudiantes para resolver las tareas cognoscitivas orientadas.
- Poco desarrollo del trabajo independiente en los estudiantes para la autopreparación y enriquecimiento cognitivo.
- Dificultades en la búsqueda de la información relacionada con los problemas docentes y en la distinción de los sistemas.
- Escasa valoración de la utilidad de los materiales docentes.
- Dificultades en la orientación de la tarea docente para favorecer el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en la realización del trabajo.
- Deficiencias en los realizados y bajo porcentaje de realización de esquemas y mapas conceptuales para propiciar la mejor comprensión de los contenidos.
- Bajo nivel de conocimiento de los profesores y escasa preparación metodológica en la confección de tareas docentes desarrolladoras.

**Conclusiones**

Existen insuficiencias en el desarrollo del proceso enseñanza de Anatomía en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas pues no realiza adecuadamente la confección de tareas docentes desarrolladoras que contribuyan a la independencia cognoscitiva de los estudiantes y con esto al desarrollo del trabajo independiente. La elaboración de un Sistema de Tareas Docentes Desarrolladoras favorecerá el trabajo independiente de los estudiantes en esta disciplina.

### **Referencias bibliográficas**

- Armas López, M., Elías Sierra, R., Fernández Falcón, L., Elías Armas, K., Elías Armas, S., & Corrales García, O. (2017). La tarea docente en el desarrollo de las habilidades profesionales en el estudiante de Medicina. *Rev Inf Cient.*; 96(3):477-485 ISSN 1028-9933.
- Artigas LA, Díaz Quero V. (2019) Aproximación teórica sobre la didáctica universitaria desde las concepciones de los docentes. *Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC*; 5 (9): 28 – 46
- Bisquerra, R. y Pérez-Escoda, N. (2015). ¿Pueden las escalas Likert aumentar en sensibilidad? *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 8 (2), 129-147. DOI: 10.1344/reire2015.8.2.828.
- Chaos Correa, T., Valdés de la Rosa, C., Estrada Rodríguez, J., & Llanes Rodríguez, A. (2015) Sistema de tareas docentes para desarrollar habilidades profesionales desde la asignatura MGI en 5to año de medicina. *AMC Camagüey*, 19 (4). ISSN 1025-0255
- Del Toro Chang, K., Guerrero Ricardo, I., Benítez Guerrero, Y., Calero Hechavarría, M., & González Guerrero, C. (2016) Estrategia metodológica sobre Medicina Natural y Tradicional para aprendizaje en la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica. *CCM*, 20 (2). ISSN 1560-4381
- Hernández Navarro, M. I., García Rodríguez, I. Y., López Silva, B. O., Velástegui Egües, J. E., & Ramírez Pérez, T. (2016). Acciones didácticas para un aprendizaje desarrollador desde las ciencias básicas en la carrera de Medicina. *Edumecentro*, 8(3). Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumec/article/view/803>
- Juviel Rodríguez, MN. & Trujillo Juviel, P. (2015) Sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en Medicina Natural y Tradicional. *EDUMECENTRO*, 7, (2), 36-50. ISSN 2077-2874
- Leal León, R. C. (2016). Sistema de tareas docentes en la asignatura informática del curso por encuentros de la carrera Contabilidad y Finanzas. *Revista Conrado* [seriada en línea], 12 (55). pp. 135-144. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Leyva Castellanos E. G & Lariot Joubert K. (2019): “Consideraciones teóricometodológicas sobre la autogestión del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (enero 2019). Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/autogestion-conocimiento.html>
- Martínez Ayala A, Polanco Izada IE. (2019): “El trabajo independiente: una herramienta necesaria para la formación del profesional”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (febrero 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/trabajo-independiente.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1902trabajo-independiente>

- Morejón Miranda, Y. (2011). Sistema de tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente desde la asignatura Pedagogía para la carrera de Cultura Física Tesis en Opción al título académico de Máster en Educación.
- Morchio, I. L., & Fresque, A. M. (2014). Aprender en la universidad. *Rev Brasileira de Educação*, 19(58). Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v19n58/09>.
- Murillo Sevillano, I., Segovia Palma, P., & Rosero Armijos, C. (2017). Acciones didácticas de la asignatura de Anatomía General que favorece un aprendizaje desarrollador en la carrera de Odontología. *Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 9 (1), pp. 13-19. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Sánchez Anta, A. (2016) Sistema de tareas docentes para la clase taller en la disciplina morfofisiología. *Congreso Universidad*; V (2). ISSN-e: 2306-918X <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index>
- Sampedro Ruiz, R., Da Costa Fernando, E., & Sandalawa, R. (2014). La formación y desarrollo de la competencia gestionar el conocimiento matemático a través de un sistema de tareas docentes. *Orbita Pedagógica*, 1(3).
- Segovia Palma, P., Pinos Robalino, P., & Murillo Sevillano, I. (2017). Tareas docentes sobre contenidos de Anatomía del Aparato Estomatognático de la carrera de Odontología. *Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 9 (1), pp. 74-80. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Viñas Pérez G. (2015) Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones. *Revista cubana de educación superior*. 2: 77-87.

## **LAS TIC EN LA DOCENCIA: UN RETO PARA EL PROFESORADO**

Lic. Arianna Carrazana Liriano

[acliriano4487@gmail.com](mailto:acliriano4487@gmail.com) , <https://orcid.org/0000-0002-2385-0003>

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

### Resumen

Este trabajo se propone definir la tarea del profesor universitario en el contexto de avance desenfadado de las tecnologías de la informática y las comunicaciones porque vivimos en un mundo donde la tecnología, en particular las TICs, cada vez nos son más cercanas y conforman nuestro día a día. Los estudiantes de todos los niveles se enfrentan a diario con un gran flujo de información. No toda la información que consumen es útil y/o verdadera. Para que los profesores puedan cumplir con la misión que la nueva época le impone se necesita de una constante superación. La preparación que esta época requiere es lo relacionado con la misma tecnología. El profesor universitario tiene que dominarla, pero más que eso tiene que incorporarla como una herramienta de trabajo y de intercambio con los estudiantes. No se puede negar ni escapar de la tecnología y sus consecuencias. Hay que tener presente que no todas son malas. Incorporar la tecnología digital va la docencia es una tarea pendiente y que no admite aplazamiento.

Palabras clave: TICs, docencia, campañas mediáticas.

Summary: