

- Morejón Miranda, Y. (2011). Sistema de tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente desde la asignatura Pedagogía para la carrera de Cultura Física Tesis en Opción al título académico de Máster en Educación.
- Morchio, I. L., & Fresque, A. M. (2014). Aprender en la universidad. *Rev Brasileira de Educação*, 19(58). Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v19n58/09>.
- Murillo Sevillano, I., Segovia Palma, P., & Rosero Armijos, C. (2017). Acciones didácticas de la asignatura de Anatomía General que favorece un aprendizaje desarrollador en la carrera de Odontología. *Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 9 (1), pp. 13-19. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Sánchez Anta, A. (2016) Sistema de tareas docentes para la clase taller en la disciplina morfofisiología. *Congreso Universidad*; V (2). ISSN-e: 2306-918X <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index>
- Sampedro Ruiz, R., Da Costa Fernando, E., & Sandalawa, R. (2014). La formación y desarrollo de la competencia gestionar el conocimiento matemático a través de un sistema de tareas docentes. *Orbita Pedagógica*, 1(3).
- Segovia Palma, P., Pinos Robalino, P., & Murillo Sevillano, I. (2017). Tareas docentes sobre contenidos de Anatomía del Aparato Estomatognático de la carrera de Odontología. *Universidad y Sociedad [seriada en línea]*, 9 (1), pp. 74-80. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Viñas Pérez G. (2015) Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones. *Revista cubana de educación superior*. 2: 77-87.

LAS TIC EN LA DOCENCIA: UN RETO PARA EL PROFESORADO

Lic. Arianna Carrazana Liriano

acliriano4487@gmail.com , <https://orcid.org/0000-0002-2385-0003>

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Resumen

Este trabajo se propone definir la tarea del profesor universitario en el contexto de avance desenfrenado de las tecnologías de la informática y las comunicaciones porque vivimos en un mundo donde la tecnología, en particular las TICs, cada vez nos son más cercanas y conforman nuestro día a día. Los estudiantes de todos los niveles se enfrentan a diario con un gran flujo de información. No toda la información que consumen es útil y/o verdadera. Para que los profesores puedan cumplir con la misión que la nueva época le impone se necesita de una constante superación. La preparación que esta época requiere es lo relacionado con la misma tecnología. El profesor universitario tiene que dominarla, pero más que eso tiene que incorporarla como una herramienta de trabajo y de intercambio con los estudiantes. No se puede negar ni escapar de la tecnología y sus consecuencias. Hay que tener presente que no todas son malas. Incorporar la tecnología digital va la docencia es una tarea pendiente y que no admite aplazamiento.

Palabras clave: TICs, docencia, campañas mediáticas.

Summary:

This paper aims to define the task of the university professor in the context of the unbridled advancement of information and communication technologies because we live in a world where technology, particularly ICTs, are increasingly close to us and shape our day to day. Students of all levels are faced with a great flow of information on a daily basis. Not all the information they consume is useful and / or true. For teachers to be able to fulfill the mission that the new era imposes on them, constant improvement is needed. The preparation that this time requires is related to the same technology. The university professor has to master it, but more than that he has to incorporate it as a tool for work and exchange with students. You cannot deny or escape from technology and its consequences. Keep in mind that not all of them are bad. Incorporating digital technology into teaching is a pending task that cannot be postponed.

Keywords: ICTs, teaching, media campaigns.

Resumo:

Este trabalho visa definir a tarefa do professor universitário no contexto do avanço desenfreado das tecnologias de informação e comunicação, porque vivemos em um mundo onde a tecnologia, em particular as TIC, está cada vez mais próxima de nós e molda o nosso dia a dia. Alunos de todos os níveis se deparam com um grande fluxo de informações no dia a dia. Nem todas as informações que consomem são úteis e / ou verdadeiras. Para que os professores possam cumprir a missão que a nova era lhes impõe, é necessário um aperfeiçoamento constante. A preparação que esse tempo exige está relacionada à mesma tecnologia. O professor universitário tem que dominar, mas mais do que isso tem que incorporá-lo como ferramenta de trabalho e intercâmbio com os alunos. Você não pode negar ou escapar da tecnologia e suas consequências. Lembre-se de que nem todos são ruins. Incorporar a tecnologia digital ao ensino é uma tarefa pendente que não pode ser adiada.

Palavras-chave: TICs, ensino, campanhas na mídia.

Introducción

Vivimos en un mundo donde la tecnología, en particular las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TICs), cada vez nos son más cercanas y conforman nuestro día a día. Los estudiantes de todos los niveles se enfrentan a diario con un flujo de información en forma de texto; pero sobre todo de imágenes; videos; audios, en particular música. No toda la información que consumen es útil y/o verdadera.

Los estudiantes universitarios en particular han desarrollado el hábito de realizar todas, o la inmensa mayoría, de sus consultas bibliográficas en formato digital. En el proceso de búsqueda de información necesaria para sus estudios se encuentran con un sinnúmero de opciones con las que pueden distraerse. Se convierte en una verdadera muestra de voluntad concentrarse en lo que se necesita y no dejarse desviar por opciones lúdicas que consumen su tiempo y no le aportan nada. Aparte de esto se encuentran con una considerable cantidad de información falsa. Además del riesgo de confiar en una fuente sin verificar y cometer, por eso, un error teórico, se corre el riesgo de hacerse vocero y partícipe de campañas que no corresponden con sus principios ni con los principios de la sociedad.

En este contexto la labor del profesor es indispensable. Por eso este trabajo se propone definir la tarea del profesor universitario en el contexto de avance desenfreado de las TICs.

¿Qué nueva misión tiene el profesor ante la tecnología?

Para que los profesores puedan cumplir con la misión que la nueva época le impone se necesita de una constante superación. La superación del docente no puede restringirse a lo teórico y metodológico (indispensables). La preparación que esta época marcada por la avalancha de las TICs requiere es lo relacionado con la misma tecnología. El profesor universitario tiene que dominarla, pero más que eso tiene que incorporarla como una herramienta de trabajo y de intercambio con los estudiantes. Las TICs están ahí, no se puede negar su existencia ni su utilidad, hay que adaptarnos nosotros a ellas o adaptarlas a ellas a nuestras necesidades.

Otra competencia que deben tener los profesores es que sean, no solo sujetos bien informados, sino actualizados, en contacto con la realidad digital que es en la que se desarrollan y desenvuelven los estudiantes. En este medio existe gran cantidad de contenidos de tipo político que tienen una intención y tendencia a confundir a quienes la consumen. Estos contenidos no se encuentran en páginas especializadas, ni en los libros de autores reconocidos y recomendados habitualmente. Las campañas mediáticas que cada vez más son campañas llevadas a cabo, en la práctica, por usuarios de las redes sociales y no por grandes conglomerados de las comunicaciones (aunque la existencia tras bambalinas de éstos sea un hecho más que comprobado) no van a desaparecer solo porque las neguemos. Por lo tanto, el profesor universitario, si quiere lograr la necesaria transformación de los jóvenes a su cargo en sujetos, tiene que moverse por las redes sociales, enterarse de lo que se dice y quien lo dice. Solo con ese conocimiento, y por supuesto, los propios de su especialidad, puede establecer un verdadero debate de opiniones con el estudiantado, un debate que resulte útil y esclarecedor. No se puede hablar de lo que no se sabe, el profesor tiene que saber.

El uso prolongado de internet y, sobre todo de las redes sociales reacondiciona el modo en que los sujetos se comunican entre ellos. El filósofo Fernando Savater (2012, 26) expresa que “Cuando una persona se configura para expresarse en 140 caracteres, cuando se habitúa al dicitario o al insulto, pierde capacidad para la argumentación, que es la médula del pensamiento.”

Es un fenómeno que se aprecia en cada vez más seguido en las aulas. A los estudiantes les cuesta trabajo elaborar respuestas argumentadas, extensas. Rechazan la lectura, sobre todo de textos largos. Es labor del profesor reconducir esta situación. No se trata de descubrir cosas, sino de jerarquizar y ordenar las que poseen. El profesor se tiene que convertir en una guía, un orientador que sea capaz de ayudarlos a distinguir lo útil de lo superfluo, lo verdadero de lo falso. Para esto, él también tiene que revisar la información que está disponible en internet, y ofrecer, dentro de internet mismo, opciones.

No se puede aspirar a que los alumnos vayan a una biblioteca a revisar el libro impreso si pueden hacer lo mismo, con el mismo libro, desde la comodidad de sus habitaciones. Pero lo que el docente tiene que lograr es que los estudiantes consulten la bibliografía, no importa en qué formato.

Otro aspecto que tampoco se puede perder de vista y que resulta útil para reconducir la falta de atención es la evaluación. Los exámenes de opción múltiple no permiten al profesor evaluar en profundidad los conocimientos del alumno, son exámenes reproductivos donde lo superficial suplanta al verdadero dominio del contenido y sentido de la asignatura. Lo

mismo sucede con las preguntas del tipo “mencione tres y explique uno”: a veces son necesarias, pero no requieren de grandes esfuerzos ni de profundos conocimientos y, por lo tanto, si se habitúa a los estudiantes a este tipo de preguntas se está frenando su crecimiento intelectual.

La presencia de la tecnología en el desempeño diario de estudiantes y profesores puede ser un problema o una solución. Es muy difícil lograr que los estudiantes apaguen sus teléfonos móviles durante los turnos de clase; lo que para un profesor son noventa minutos, para el estudiante es toda la mañana. La situación suele convertirse en un enfrentamiento diario y constante. El resultado es que se genera un problema, un problema a que el profesorado se enfrenta a diario.

Una posible solución, al menos parcial, es implicar los móviles como herramientas de trabajo en el aula. Diseñar clases interactivas donde los estudiantes tengan que buscar, o leer, o compartir, o resolver problemas, tareas, cuestionarios, etc. desde los teléfonos celulares y que éstas estén hechas para responder a los objetivos y necesidades de la clase. Claro que en algunos tipos de clase es muy difícil la incorporación de la tecnología como es el caso de las clases teóricas donde lo más importante es la transmisión de información del profesor a los estudiantes, pero de cualquier manera toda regla tiene su excepción. Tampoco se trata de convertir el uso del teléfono en una regla absoluta para todo momento. A veces no queda más remedio que exigir que se apaguen o, por lo menos, que se silencian. Existen, por su puesto otras posiciones.

Y, de entrada, se me ocurre no ceder tan fácilmente, no hacer concesiones, conseguir que el profesor recupere el centro de la atención. Hay que enseñar al alumno que durante unos periodos de tiempo debe concentrarse en lo que le están enseñando, aprender que hay momentos en que el móvil e Internet son instrumentos de dispersión. (Savater, 2012, 27)

Cierto, pero no por eso sencillo. Dificultoso es que en la competencia (porque lo es) del profesor contra el celular, contra las redes sociales, contra Internet, contra el progreso vaya a salir vencedor el profesor. Las oportunidades de todo tipo que ofrece internet son atractivas entre otras cosas porque se accede voluntariamente a todos lados, mientras que prestar atención en clase es obligatorio. Por otro lado, la posibilidad de gestionar tiempo, recursos y atención de forma autónoma también resulta llamativa, mientras que al docente no se le puede decir "mejor hágame de otra cosa ahora que ese tema no me interesa abordarlo en este momento".

Para sortear estas dificultades y otras "...la planificación del programa tiene que ser flexible para adaptarse en cada caso a las posibilidades con que se encuentre" (Carrazana, 2020, 244). Esto sin violar los objetivos y contenidos esenciales del mismo, pero sí se necesita que deje cierto margen para la acción.

Otras de las dificultades que se asocia al uso de las TICs es el plagio. Ante tal cúmulo de información a su disposición es muy simple dejarse arrastrar por el facilismo y la confianza. Por eso es importante inculcar a los alumnos la importancia de no hacer las acciones de "copiar y pegar" en la realización de los trabajos docentes. Cuando la retórica falle, siempre se puede recurrir a medidas más extremas como puede ser la reducción de la calificación por el empleo de citas no referenciadas o incluso otorgar un suspenso cuando el caso sea extremo. Lo mejor para evitar males mayores es iniciar desde el primer año de la carrera; crear en los alumnos un hábito de honradez y trabajo propio y en los docentes una

cultura de revisión a conciencia, detallada, incluyendo la consulta de las fuentes bibliográficas referenciadas. Es más trabajoso, sí, pero productivo.

“Así que la tarea del educador no puede consistir en vendarle los ojos..., sino en enseñarle a consumir la información adecuada y a reconocer la que es perjudicial o falsa” (Savater, 2012, 29).

Y con las campañas ¿qué hacer?

Porque es que ésa es la tarea de la educación: formar personas autónomas e independientes. (Savater, 2012, 31)

Sin ninguna duda el profesor es también un guía en lo político e ideológico. Ya se dijo más arriba que las redes están llenas de campañas de descrédito, comerciales, de intervención cultural. Sin importar las estadísticas de uso de las redes en Cuba, lo relevante es el papel que cumplen como subsistemas socializadores donde los usuarios interactúan entre sí y reciben información constantemente a velocidades imposibles de procesar. También se debe señalar que, en Cuba, como en otros países, cumplen un papel desestabilizador. Es un enfrentamiento cultural que busca reclutar miembros entre la intelectualidad, los artistas y los estudiantes universitarios. “...cultivan en la nueva generación, interesada en posicionarse políticamente con visión propia, el pensamiento de que no es «cool» apoyar a las autoridades ni declararse «revolucionario» y ni tan siquiera simpatizar con la idea del socialismo” (Gómez, 2021, 73).

Los jóvenes están muy interesados en política, contrario a lo que comúnmente se cree, a veces ellos mismos no saben el interés que poseen en estos temas hasta que se enfrentan a la necesidad de abordarlos. Cuando leen sin más los mensajes populares en estas campañas que les incitan a pensar en temas tan complicados como la manipulación de la conciencia no les queda más remedio que replantearse todo, comenzando por su lugar y papel en la sociedad. Esto habitualmente lleva a preocuparse por lo que les enseñan en las escuelas, a creer que la enseñanza que reciben está diseñada para convertirlos en autómatas y obligarlos a pensar de una forma determinada. La verdad es que tienen cierta razón. No serán autómatas, pero sí se les enseña a pensar de una forma u otra dependiendo de en qué sociedad se está.

Es la eterna preocupación de que la enseñanza es manipuladora, que los medios también manipulan y lo políticos ni se diga. Digámoslo de una vez: sí lo son. No puede ser de otra manera. Se enseña desde determinados valores, principios, condiciones, de tipo social, político, económico, en una palabra cultural. Cada sociedad, como portadora que es de una cultura, construye sujetos acordes a esa cultura. No se puede aspirar a tener una educación neutral. Los programas de estudio son diseñados y aprobados por un ministerio que responde a necesidades y principios gubernamentales. Cada programa de estudio de cada carrera, y de cada asignatura expone claramente, en un epígrafe independiente, los valores que aspira a formar. Estos valores están en correspondencia con los valores que caracterizan al proyecto social de que se trate. “Es que la educación no es neutral, la educación toma partido por una o por otra cosa” (Savater, 2012, 31). De cualquier forma, los estudiantes, como cualquier persona que comparta este tipo de preocupaciones, tiene la solución en sus manos: leer, informarse, mantenerse actualizado y contrastar la información con diferentes fuentes confiables. Esta búsqueda y gestión de la información son, en definitiva, de las competencias necesarias del graduado universitario.

Todo proceso educativo forma para el futuro. No se educan eternos educandos. La tarea de la educación es formar sujetos independientes, conscientes y políticamente comprometidos, amén de buenos profesionales.

Conclusiones

El profesor universitario se enfrenta a una nueva época donde solo puede adaptarse o morir. No se puede negar ni escapar de la tecnología y sus consecuencias. Hay que tener presente que no todas son malas. La posibilidad de acceder a una fuente virtualmente inacabable de información y conocimiento es de las positivas. Lo que tiene que hacer el docente universitario es ser orientador para sus estudiantes. Ayudarlos a identificar la parte de información que sirve de la que resulta perjudicial. Esa es su misión en la época actual: orientar; guiar; ayudar a separar de útil de lo superfluo, la verdad de la falsedad.

Desde el punto de vista político e ideológico también el profesor juega un papel fundamental. Siempre ha sido así, pero en los tiempos que corren aún más. Las TICs han permitido conectar a muchas personas que nunca se van a conocer personalmente, y por eso, han cubierto de una capa de anonimato a quienes a través ver las redes sociales se relacionan. Cualquiera dice lo que quiera y luego nadie sabe quién lo dijo. Si no se contrasta la información un incauto se va con la de trapo. Para salvaguardar el futuro y hasta el presente de la sociedad es indispensable que los estudiantes universitarios sepan distinguir la verdad de la mentira. Para que el profesor pueda ayudarlos en esta tarea, tienen él mismo que ser un sujeto preparado en el manejo de la tecnología.

Incorporar la tecnología digital va la docencia es una tarea pendiente y que no admite aplazamiento. Es una tarea de hoy para lograr un mañana. Es el modo de acortar la brecha generacional.

Referencias bibliográficas

Carrazana Liriano, Arianna (2020). La formación de un sujeto activo a través del uso de la televisión como herramienta educativa. En Varios Autores. Libro de investigación: Educación y Pedagogía, 2020 “Universidad –sociedad: escenarios socioculturales en relación dinámica desde la actividad”. Editorial REDIPE (95857440), New York – Cali }

"Competencias". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/competencias/> Consultado: 30 de noviembre de 2020

Gómez Sánchez, Javier (2021). Las flautas de Hamelin. Una batalla en internet por la mente de los cubanos. Ediciones Abril, La Habana.

Savater, Fernando (2012). Ética de urgencia. Editor digital: Mowgli, ePub base r1.0. En <https://www.antupload.com/file/2JAafjNC/>

UN NUEVO RETO PARA EL PROFESOR UNIVERSITARIO: EL AULA VIRTUAL COMO APOYO A LA DOCENCIA

Lic. María Elena Naranjo Aguilera

Universidad Ciencias Médicas de Matanzas.

<https://orcid.org/0000-0001-7458-0720>, mnanranjo@infomed.sld.cu

Resumen

Internet y el uso de las TIC, ha cambiado de manera radical la forma en que las personas aprenden, se hace necesario cambiar la forma de pensar para transformar el quehacer