

Todo proceso educativo forma para el futuro. No se educan eternos educandos. La tarea de la educación es formar sujetos independientes, conscientes y políticamente comprometidos, amén de buenos profesionales.

### **Conclusiones**

El profesor universitario se enfrenta a una nueva época donde solo puede adaptarse o morir. No se puede negar ni escapar de la tecnología y sus consecuencias. Hay que tener presente que no todas son malas. La posibilidad de acceder a una fuente virtualmente inacabable de información y conocimiento es de las positivas. Lo que tiene que hacer el docente universitario es ser orientador para sus estudiantes. Ayudarlos a identificar la parte de información que sirve de la que resulta perjudicial. Esa es su misión en la época actual: orientar; guiar; ayudar a separar de útil de lo superfluo, la verdad de la falsedad.

Desde el punto de vista político e ideológico también el profesor juega un papel fundamental. Siempre ha sido así, pero en los tiempos que corren aún más. Las TICs han permitido conectar a muchas personas que nunca se van a conocer personalmente, y por eso, han cubierto de una capa de anonimato a quienes a través ver las redes sociales se relacionan. Cualquiera dice lo que quiera y luego nadie sabe quién lo dijo. Si no se contrasta la información un incauto se va con la de trapo. Para salvaguardar el futuro y hasta el presente de la sociedad es indispensable que los estudiantes universitarios sepan distinguir la verdad de la mentira. Para que el profesor pueda ayudarlos en esta tarea, tienen él mismo que ser un sujeto preparado en el manejo de la tecnología.

Incorporar la tecnología digital va la docencia es una tarea pendiente y que no admite aplazamiento. Es una tarea de hoy para lograr un mañana. Es el modo de acortar la brecha generacional.

### **Referencias bibliográficas**

Carrazana Liriano, Arianna (2020). La formación de un sujeto activo a través del uso de la televisión como herramienta educativa. En Varios Autores. Libro de investigación: Educación y Pedagogía, 2020 “Universidad –sociedad: escenarios socioculturales en relación dinámica desde la actividad”. Editorial REDIPE (95857440), New York – Cali }

"Competencias". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/competencias/> Consultado: 30 de noviembre de 2020

Gómez Sánchez, Javier (2021). Las flautas de Hamelin. Una batalla en internet por la mente de los cubanos. Ediciones Abril, La Habana.

Savater, Fernando (2012). Ética de urgencia. Editor digital: Mowgli, ePub base r1.0. En <https://www.antupload.com/file/2JAafjNC/>

## **UN NUEVO RETO PARA EL PROFESOR UNIVERSITARIO: EL AULA VIRTUAL COMO APOYO A LA DOCENCIA**

Lic. María Elena Naranjo Aguilera

Universidad Ciencias Médicas de Matanzas.

<https://orcid.org/0000-0001-7458-0720>, [mnaranjo@infomed.sld.cu](mailto:mnaranjo@infomed.sld.cu)

### **Resumen**

Internet y el uso de las TIC, ha cambiado de manera radical la forma en que las personas aprenden, se hace necesario cambiar la forma de pensar para transformar el quehacer

cotidiano en las aulas en pos de la excelencia educativa universitaria. Para lograr con éxito estos cambios, es de vital importancia contar con métodos pedagógicos adecuados que den respuestas a las nuevas necesidades de nuestros alumnos y docentes. El uso adecuado de los recursos que ofrece el AV sustentada sobre la plataforma Moodle la convierte en un apoyo fundamental a la clase presencial donde el alumno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El trabajo está dirigido a exponer algunos referentes teóricos sobre el uso del aula virtual (AV) basada en Moodle como una herramienta de apoyo al proceso docente educativo, donde el profesor es el mediador de la construcción del conocimiento. El Uso adecuado del AV fortalece los modelos educativos, por lo que resulta importante continuar con estudios e investigaciones sobre la implementación de la plataforma Moodle y demás recursos tecnológicos que enriquezcan la práctica docente.

**Palabras clave:** Aula Virtual (AV), tecnologías de la información y comunicación (TIC), aprendizaje colaborativo, Moodle

### **Summary**

Internet and the use of the TIC, it has changed radical way the form in that people learn, it becomes necessary to change the form to think to transform the daily chore in the classrooms after the excellence educational university student. To achieve with success these changes, it is of vital importance to have appropriate pedagogic methods that give answers to the new necessities of our students and educational. The appropriate use of the resources that the AV offers sustained on the platform Moodle transforms it into a fundamental support to the present class where the student is main character of his own learning process.

The work is directed to expose some relating ones theoretical on the use of the virtual classroom (AV) based on Moodle like a support tool to the educational educational process, where the professor is the mediator of the construction of the knowledge. The appropriate Use of the AV strengthens the educational models, for what is important to continue with studies and investigations on the implementation of the platform Moodle and other technological resources that enrich the educational practice.

Key words: Virtual classroom (AV), technologies of the information and communication (TIC), learning colaborativo, Moodle, educational educational process.

### **Introducción**

Las instituciones de educación superior se encuentran ante nuevos retos metodológicos en una sociedad tan compleja como la actual, en lo que concierne a las figuras del estudiante –entendido ahora como sujeto que aprende-y del profesor –como guía, asesor y tutor-; es evidente que se impone la necesidad de introducir las tecnologías de la información y comunicación (TIC), lo que genera nuevos retos en los docentes (Agudo, 2017)

Las TIC se han convertido en un apoyo didáctico para los docentes, permitiendo la transmisión de conocimientos, actitudes y valores a los educandos desde otra perspectiva que ofrece una forma más fácil de acceder a las fuentes de información, permitiendo el desarrollo de habilidades para articular conocimientos a través de las nuevas herramientas TIC (Novillo, 2017).

Con la presencia y desarrollo de las TIC, así como con el surgimiento de potentes métodos y herramientas para la gestión del conocimiento, cada día se generan más comunidades de aprendizaje virtuales. Estas exceden los límites de la distancia geográfica y ponen en

función de profesores y estudiantes la mayoría de los servicios del proceso docente tradicional (Martí, 2009)

Cuba comenzó la Informatización de la Sociedad, gracias a esa gran visión del Comandante Fidel Castro Ruz y gracias también a la formación económica social en que vivimos después del primero de enero de 1959. Hace esfuerzos por informatizar sectores vitales para el país como la educación y la salud. (Valle, 2006)

Una muestra inequívoca de ello es la red telemática de Salud en Cuba, la red de redes en Cuba, INFOMED, elemento indispensable en la vida de hoy para nuestros técnicos y profesionales de la salud, con innegable prestigio nacional e internacional.(Valle, 2006)

Dentro de la amplísima gama de servicios que ofrece la red INFOMED existe uno en particular estrechamente relacionado con la Universidad Virtual de Salud (UVS) y las actividades formativas a distancia, se trata del Aula Virtual (AV), un espacio que brinda soporte para el desarrollo de las actividades docentes, tal y como ocurre en un aula presencial, a través de una serie de recursos y herramientas que permiten desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje". (Valle, 2006)

Nuestra Universidad cuenta con un aula virtual (Aula 4) para el desarrollo de las actividades académicas (<http://aula4.mtz.sld.cu>), que está sustentada en la plataforma Moodle, a la que se puede acceder desde cualquier equipo conectado al dominio de Salud Pública, en cualquier lugar del país, soporta toda la actividad académica de aprendizaje en red, tiene visibilidad internacional y es de libre acceso, a partir de los acuerdos adoptados por Infomed y la Empresa de Telecomunicaciones de Cuba, S.A. (ETECSA) (Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (UCMM), 2021)

Es una de nuestra fortaleza su empleo, así como su utilización para la realización de eventos científicos a nivel territorial, nacional y con participación internacional. Fortaleza que debemos continuar desarrollando y potenciar de manera que el AV se use de manera efectiva, aprovechando los múltiples recursos que dispone Moodle para el aprendizaje, de manera que este sea representativo (UCMM, 2021)

El Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, debe ser un espacio de construcción de significados y sentidos. Un proceso social y no solo de realización individual y reproducción del conocimiento, por tanto es fundamental asegurar las condiciones para que el estudiante se eleve mediante la colaboración y la actividad conjunta, a un nivel superior, con el objetivo de formar integralmente a los hombres capaces de preservar, desarrollar y difundir la cultura acumulada por la humanidad y que como resultado de la práctica, se apropie de los contenidos, las formas de pensar, sentir y actuar construidas en la experiencia socio histórica, produciéndose cambios relativamente duraderos y generalizables, con el fin de adaptarse a la realidad y/o transformarla (Fuentes, 2001)

A pesar de los éxitos alcanzados muchos profesores con las TIC adaptándolas a su rutina de enseñanza, utilizándolos como repositorios de documentos, por lo que se hace necesario cambiar nuestra forma de pensar, e incorporar la idea de ubicar al estudiante como responsable de su autonomía intelectual y de la gestión del conocimiento que necesite para construir su aprendizaje. (Martí, 2009)

Para lograr con éxito estos cambios, es de vital importancia contar con métodos pedagógicos adecuados que den respuestas a las nuevas necesidades de nuestros alumnos y docentes, para ello se precisa que el profesor pueda asumir los retos que imponen las

tecnologías educativas aplicadas a la enseñanza en la educación superior, y no solo se trata de dominarlas sino de utilizarlos de forma adecuada, (Ferrer, 2014) por lo que se hace imprescindible la preparación constante de los docentes para organizar nuevas modalidades de aprendizaje

El desafío está en el orden pedagógico: el profesor debe demostrar durante el proceso enseñanza aprendizaje el uso de las destrezas integrales y las competencias para el manejo de la información y la gestión del conocimiento en una sociedad que cada vez se encuentra más interconectada en una gran web social (Ferrer, 2014)

Con base en estos planteamientos, se hace evidente que el aprendizaje a través de las TIC impone nuevos retos a los docentes, quienes necesitan una adecuada formación que les permita adquirir las competencias técnicas, psicológicas y didácticas que los nuevos procesos educativos demandan (Jiménez, 2019)

Es por ello que nuestro trabajo está dirigido a exponer algunos referentes teóricos sobre el uso del aula virtual (AV) basada en Moodle como una herramienta de apoyo al proceso de aprendizaje donde el docente es el mediador de la construcción del conocimiento.

Esperamos estos puedan estimular la necesaria reflexión sobre el tema que ayuden a los profesores a comprender - para transformar- su quehacer cotidiano en las aulas en pos de la excelencia educativa universitaria.

### **Desarrollo**

Un entorno virtual de aprendizaje (EVA), ambiente virtual de aprendizaje (AVA) o *Virtual Learning Environment* (VLE) es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes de un proceso educativo, sea este completamente a distancia o de una naturaleza mixta, es decir que combine ambas modalidades en diversas proporciones. Es un “aula sin paredes”, distal y multicrónica, diferente del aula tradicional, presencial y sincrónica. Dadas sus características, ofrece flexibilidad a sus participantes, que acceden a él desde nodos de interacción distantes y en tiempos diversos, y permite crear y desarrollar comunidades de aprendizaje para interactuar a través de variados lenguajes y de manera colaborativa. De este modo, un EVA se presenta como un ámbito para promover el aprendizaje a partir de procesos de comunicación multidireccionales (docente/alumno - alumno/docente y alumnos entre sí). (Caicedo, 2014) Son muchas las ventajas que ofrece el uso del AV sustentada en la plataforma Moodle, entre ellas, las siguientes: (Caicedo, 2014)

- Supera las limitaciones de tiempo y espacio.
- Estimula y alienta el uso de las TIC, permitiendo que estudiantes y docentes desarrollen las competencias necesarias para utilizarlas.
- Promueve el aprendizaje colaborativo, uno de los principales objetivos de la educación para los próximos años.
- Desarrolla un pensamiento creativo y constructivo.
- El usuario establece su propio horario adaptándolo a sus necesidades.
- Permite que el aprendizaje sea mucho más actualizado.
- Permite acceder a la educación desde cualquier lugar del país, por lo que permite mejor acceso y más igualdad.
- La organización del contenido y planificación de actividades docentes apoyados con mayor base tecnológica.

- Interacción entre estudiantes, estudiantes y profesor desde el espacio virtual.
- Mayor concentración y acceso a la información y el conocimiento referido a los diversos temas de las asignaturas.
- Distribución de la información de forma rápida y precisa a todos los participantes.
- Preparar al educando para su futura labor profesional.

También encontramos dificultades que evitan su uso por parte de docentes y estudiantes, entre ellas encontramos: (Caicedo, 2014)

- Insuficiente dominio de las habilidades informáticas en los profesores y estudiantes.
- La disponibilidad de las computadoras en tiempo y espacio.
- En el alumno requiere Disciplina, responsabilidad y Autonomía en el Aprendizaje.
- En el profesor requiere Inversión mayor de tiempo para preparar sus clases.
- En el Contexto: Calidad de la formación depende del dominio y disponibilidad de dispositivos y herramientas.
- Difícil control de la información disponible.

El uso adecuado del AV basada en Moodle debe producir los siguientes cambios: (Suasnabas, 2017).

- Cambio de la instrucción global a la instrucción individualizada. Observándose una reducción de las actividades dirigidas por el profesor del 70% al 10% cuando se utilizan los ordenadores en el aula.
- Cambio de la clase magistral y la exposición oral al entrenamiento y la instrucción. El uso de los ordenadores favorece que el profesor asuma el rol de instructor, encontrando un incremento del 20% al 50% en las actividades facilitadas por los profesores.
- Cambio de trabajar con los mejores alumnos a trabajar con los alumnos menos aventajados.
- Cambio de una evaluación basada en exámenes a una evaluación basada en productos, en el progreso y en el esfuerzo del alumno.
- Cambio de una estructura competitiva a una estructura cooperativa.
- Cambio de programas educativos homogéneos a la selección personal de contenidos.
- Cambio de la primacía del pensamiento verbal a la integración del pensamiento visual y verbal.

De igual manera se producen cambios en los roles de los docentes y estudiantes. (Corporación Colombia Digital. (CCD), 2012)

| <b>Roles</b> | <b>Docente</b>   | <b>Estudiante</b>  |
|--------------|--|--|
| <b>Antes</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Transmisor de conocimientos, de información, poseedor de la verdad y todas las respuestas.</li> <li>. Controla y dirige todos los contenidos del aprendizaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Receptor pasivo de la información.</li> <li>. Reproductor del conocimiento.</li> <li>. El aprendizaje es una actividad individual.</li> </ul> |

---

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <b>Después</b> | <p>. Guía del aprendizaje, colaborador, tutor y facilitador en el proceso enseñanza-aprendizaje. Como evaluador identifica errores, refuerza aciertos, realiza comentarios pertinentes, señala criterios de trabajo, actuación, etcétera</p> <p>. Permite que los alumnos sean más responsables de su propio aprendizaje.</p> | <p>. Participante activo del proceso de aprendizaje.</p> <p>. Produce y comparte el conocimiento de forma más participativa y abierta</p> <p>. El aprendizaje es una actividad colaborativa que se realiza con otros estudiantes.</p> |
|----------------|---|---|

---

El Insuficiente dominio de las habilidades informáticas en los profesores y estudiantes ha generado su uso inadecuado provocando el desaprovechamiento de los recursos que nos brindan para lograr que el alumno sea un participante activo en la adquisición del conocimiento y pueda compartirlo de forma abierta y colaborativa.

Una parte importante de los esfuerzos que se han venido realizando en los últimos años en el ámbito de la formación permanente del profesorado, tienen como objetivo primordial que el docente sea capaz de manejar un amplio abanico de herramientas informáticas disponibles y en constante evolución, tanto para favorecer su propio desarrollo profesional como para mejorar la calidad de su actuación en el aula (la selección y creación de nuevos materiales TIC, prácticas innovadoras relativas a la interacción con el alumnado, diseño de materiales educativos para sus clases etc.) (Caracena, 2018).

Esta es una tarea que obviamente no puede realizar un profesor de forma aislada. Es necesario crear comunidades de práctica e implementar estrategias de trabajo colaborativo en red que permitan al profesorado desarrollarse profesionalmente y sin necesidad de convertirse en expertos programadores (Caracena, 2018).

Pensamos que es en este punto donde radica el problema del (buen) uso de las Nuevas Tecnologías y del cambio en la metodología y en el rol del profesor.

Una de las soluciones a este problema pasaría por adoptar un modelo de formación del profesorado basado en el aprendizaje y el trabajo colaborativo a través de redes (comunidades virtuales de práctica o grupos de trabajo online) (Caracena, 2018)

**Las redes sociales temáticas** surgen para dar solución a las necesidades académicas, de manera sencilla, ponen a nuestra disposición los mismos recursos de las poderosas redes sociales dedicadas al ocio, pero esta vez centradas en la construcción de conocimiento científico para facilitar la colaboración entre personas expertas o neófitas que comparten intereses similares, observan constantemente un mismo objeto de estudio y comparten distintas apreciaciones sobre el mismo, lo cual permite desarrollar a profundidad temas particulares y construir conocimiento, sin restricciones de tiempo, lugar o cultura, todas estas características muy positivas en la educación, contribuyen a la gestión del conocimiento y a enriquecer sustancialmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. (CCD, 2012)

Además, **Las redes sociales temáticas** ponen a nuestra disposición todo tipo de recursos para el fortalecimiento de las relaciones sociales entre los usuarios, como por ejemplo la creación de grupos de trabajo, foros de discusión privados o abiertos, publicaciones libres,

comunicación sincrónica y asincrónica, herramientas para el intercambio de información textual y multimedia, entre otras. (CCD, 2012)

La plataforma virtual Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos*) nace para apoyar la comunicación y aprendizaje on line. Moodle, se define no solo como un sistema de gestión de cursos (un paquete de software diseñado para ayudar al profesor a crear fácilmente cursos de calidad en línea), sino como un medio de aprendizaje capaz de estimular al alumno. Es un nuevo modelo de enseñanza universitaria en el que la mera transmisión de conocimiento no es suficiente, un manejo adecuado de las herramientas que ofrece la plataforma virtual Moodle se convierte en un apoyo fundamental a la clase presencial para conseguir que el alumno sea protagonista en su propio proceso de aprendizaje (Betegón, 2010).

La plataforma Moodle es la más empleada en procesos educativos de educación formal, informal y no formal. Su uso libre/gratuito permite el montaje y gestión de cursos como ayuda a los educadores para crear comunidades de aprendizaje en línea. Esta plataforma se caracteriza porque en su estructura promueve una pedagogía centrada en la colaboración de los estudiantes en el desarrollo de actividades y reflexión crítica (CCD, 2012).

La plataforma Moodle proporciona tres tipos de módulos o elementos lógicos con los que construir un sistema de ayuda al aprendizaje: **módulos de comunicación, módulos de contenido o procesamiento de la información y módulos de actividades**. Vamos a mostrar la forma en que cada uno de los elementos presentados puede ayudar al alumno en su proceso de aprendizaje, con la guía y apoyo del profesor (Conde, 2016).

#### **Módulos de comunicación**

Permiten la comunicación profesor-alumno o alumno-alumno (para hacer preguntas, plantear dudas...) construyendo una verdadera comunidad de aprendizaje. Los módulos de comunicación disponibles en Moodle son mensajes, foros, chats y wikis. (Conde, 2016)

**Mensajes:** Este bloque permite enviar mensajes a través de la mensajería interna del Moodle tanto a los participantes del curso como a los de la plataforma. Además, es posible que el mensaje se envíe directamente al correo electrónico del destinatario en caso que no esté en ese momento en línea. Por tanto, nos facilita el contacto con las personas que lo utilizan (incluso con otros profesores, alumnos no matriculados en nuestros cursos...) aún cuando no dispongamos de su dirección de correo electrónico. (Conde, 2016)

**Foros:** son una de las herramientas de comunicación asíncrona más importantes dentro de los cursos de Moodle. Los foros permiten la comunicación de los participantes desde cualquier lugar en el que esté disponible una conexión a Internet sin que éstos tengan que estar dentro del sistema al mismo tiempo. Un foro puede verse como una especie de cartelera electrónica donde todos los participantes pueden colocar sus aportaciones, publicar pequeños mensajes o mantener discusiones públicas sobre algún tema. (Conde, 2016)

Los foros tienen multitud de aplicaciones. En nuestro caso, los hemos utilizado en las siguientes situaciones:

- Plantear alguna pregunta relacionada con la materia impartida en clase, de forma que fomente la revisión y reflexión sobre la misma.

- Permitir que los alumnos proporcionen archivos, direcciones web, soluciones de ejercicios, trabajos realizados... relacionados con la asignatura, y a los que tengan acceso el resto de alumnos.
- Crear un lugar que permita a los alumnos plantear sus dudas de cara a los exámenes y que sean resueltas bien por el resto de alumnos bien por el profesor.

**Wiki:** La finalidad de una Wiki es permitir que varios usuarios puedan crear páginas Web sobre un mismo tema, de esta forma cada usuario aporta un poco de su conocimiento para que el Website sea más completo, creando de esta forma una comunidad de usuarios que comparten contenidos acerca de un mismo tema o categoría. (CCD, 2012)

Las Wikis permiten que estos grupos, ya sean de estudiantes, profesores o ambos, elaboren colectivamente contenidos, construyan colaborativamente trabajos escritos, creen textos de clase y desarrollen repositorios de recursos, compartiendo la responsabilidad de los proyectos que realizan. En este sentido, dar control editorial de la Wiki a los estudiantes puede infundir en ellos un sentido de responsabilidad y de pertenencia, minimizando así el riesgo de que alguno de ellos agregue contenido inapropiado

**Las Wikis en el aula desarrollan:** (CCD, 2012)

- Competencias para la comunicación escrita: requieren de capacidad de análisis y capacidad para comunicarse por escrito en forma clara.
- Competencias para la comunicación oral: fomentan el debate e intercambio de opiniones en las reuniones en el aula.
- Competencias para el tratamiento de la información, competencia digital: permiten la generación de contenidos digitales en forma fácil y muy sencilla.
- Competencias para el trabajo en equipo: fomentan el desarrollo de la capacidad para el trabajo en equipo.
- Competencias para tomar la iniciativa y ejercer la creatividad: dependiendo de los usos y asignaciones, es más necesario ser creativo cuando se requiere de la búsqueda de soluciones a problemas.
- Competencias para las relaciones interpersonales: requieren mantener un comportamiento respetuoso con relación a las opiniones de los otros y una actitud abierta a las diferencias de opiniones.
- Competencias para el reconocimiento y adaptación a la multiculturalidad: son útiles para desarrollar la tolerancia hacia las diferencias de criterio con relación a un tema o situación determinada.

Para descubrir todas las posibilidades educativas que ofrecen las Wikis es importante y recomendable visitar varias y distintas EduWikis (Wikis usadas en educación). Esto permitirá conocer el uso y la apropiación que formadores hacen de esta herramienta. (CCD, 2012)

**Módulos de contenidos materiales o procesamiento de la información** (Conde, 2016)

Estos módulos permiten al profesor transmitir la información relevante sobre el contenido de la asignatura. Son todo tipo de textos, libros, apuntes, presentaciones, enlaces a páginas Web externas, también se puede incluir en esta categoría varias actividades de Moodle como el glosario, libro, lecciones o wikis, que son también contenedores de texto pudiendo usarse como contenido material de la asignatura.

**Enlazar un archivo o una web:** Se puede enlazar un recurso a cualquier página o archivo de la Web pública o a cualquier página web u otro archivo subidos previamente a la zona de alojamiento de archivos del curso. Las páginas web normales se muestran tal como son, los archivos multimedia pueden incrustarse dentro de una página web.

**Mostrar un directorio:** muestra la página del gestor de archivos de Moodle donde se encuentra una carpeta (previamente creada por el profesor) que contiene un listado de archivos de diferente tipo (documentos, multimedia, software...). Los alumnos pueden acceder a esa carpeta, ver todos sus archivos y navegar por ellos.

**Etiquetas:** son pequeños fragmentos de texto, gráficos o elementos multimedia que se colocan en la página principal del curso para dar una estructura lógica y jerarquizar el curso, identificando las secciones y los bloques de actividades, nos permite poner el título de las secciones, definir sus apartados tales como teoría, práctica, casos, noticias, enlaces... organizar y dar un formato lógico a la información presentada a los alumnos.

### **Módulos de actividades**

Los módulos de actividades pensadas para que el alumno trabaje y ejecute acciones con ellos, no solo ser expuesto a un cúmulo de información. (Conde, 2016). En Moodle, los módulos de actividades son generalmente evaluables. Para algunos, la evaluación es el criterio distintivo de una actividad respecto a un contenido.

**Cuestionario:** permite al profesor diseñar cuestionarios consistentes y plantear estrategias de evaluación que serían imposibles de llevar a cabo con cuestionarios en papel. Se puede utilizar en evaluaciones iniciales en exámenes tipo test (con la ventaja de que el cuestionario se puede generar aleatoriamente y que su corrección es inmediata), en pruebas de nivel competencia curricular, en todas las posibilidades de autoevaluación, para facilitar a los estudiantes el control de su propio rendimiento, como instrumento de refuerzo y repaso, etc. En todos los casos, es fundamental que los cuestionarios estén bien diseñados para que realmente sirvan al logro de sus objetivos. (Conde, 2016)

A la hora de elaborar un cuestionario, automáticamente en el módulo de calificaciones se crea una columna en la que aparecerá la calificación obtenida por el alumno. Debemos tener en cuenta que están implicadas dos herramientas distintas de Moodle: el enlace de Preguntas, que está en el módulo de administración (donde se almacena la base de datos de preguntas y desde donde se pueden copiar a los cuestionarios que el profesor diseñe en cada momento), y el Cuestionario localizado en actividades (desde donde configuramos y gestionamos el cuestionario) (Conde, 2016).

**Tareas:** permite al profesor asignar un trabajo a los alumnos que éstos deberán preparar normalmente en un formato electrónico (documento de texto, presentación electrónica, imagen gráfica, vídeo, archivo fuente en un determinado lenguaje...) y remitirlo mediante su subida al Aula Virtual. Los documentos quedarán almacenados para su posterior evaluación a la que podremos añadir su calificación y un comentario. Existen cuatro tipos de tareas: (Conde, 2016)

- Actividad offline: los alumnos pueden ver una descripción de la tarea, pero no pueden subir archivos. No obstante, los profesores pueden calificar la entrega y el alumno recibe notificaciones de sus calificaciones.
- Subir un único archivo: permite que el alumno pueda subir un archivo de cualquier tipo. Éste podría ser un documento realizado con un procesador de textos, una

imagen, un vídeo... El profesor puede calificar online las tareas remitidas de este modo.

- Texto en línea: permite al alumno hacer uso del editor de texto HTML para escribir directamente el trabajo solicitado.
- Subida avanzada de archivos: este tipo de tarea es útil cuando se solicita al estudiante que entregue más de un archivo.

Las tareas permiten solicitar a los alumnos la entrega del comentario de noticias, la resolución de casos prácticos, la solución de ejercicios... Además, posibilita que califiquemos dicha entrega, pudiendo incluso remitirle el archivo corregido (siempre que estemos en subida avanzada de archivos), incluyendo cualquier comentario o sugerencia que permita al alumno conocer los puntos fuertes o débiles de su entrega (Conde, 2016)

También hemos utilizado la entrega de tareas como instrumento de examen en caso que el mismo conste de alguna parte en la que el alumno tenga que redactar o cumplimentar algún documento. Esto es posible puesto que a la hora de editar la tarea se puede establecer la fecha de activación y desactivación de la misma, por lo que puede permanecer oculta hasta que se desee asegurando la confidencialidad de la misma. (Conde, 2016)

**Consulta:** facilita plantear una pregunta, especificando las posibles respuestas entre las cuales deben elegir los alumnos.

Hemos visto algunos de los recursos que nos brinda el AV sustentada en la plataforma Moodle con los que podemos proporcionar un nuevo enfoque al proceso enseñanza aprendizaje, requiere diseñar actividades ricas en recursos tecnológicos, que integren herramientas audiovisuales, utilizar una amplia gama de metodologías que favorezcan la innovación en el ámbito docente, el trabajo cooperativo y colaborativo. (CCD, 2012)

Es un nuevo reto para los docentes desarrollar la habilidad necesaria bien sea en el uso de las redes sociales educativas, en la aplicación adecuada de los recursos que nos brinda el AV y en la capacitación tan necesaria para el desarrollo de competencias que nos permitan seguir impulsando el desarrollo de la innovación educativa, utilizando el aula virtual, como un escenario perfecto, en el que se plasma, la razón de ser, de la nueva era tecnológica educativa.

### **Conclusiones**

Actualmente, las tecnologías educativas ofrecen áreas de oportunidad que ayudan a fortalecer los modelos educativos, por lo que resulta importante continuar con estudios e investigaciones sobre la implementación de la plataforma Moodle y demás recursos tecnológicos que enriquezcan la práctica docente.

El aprendizaje a través de las AV impone nuevos retos a los docentes, quienes necesitan una adecuada formación que les permita adquirir las competencias informáticas, psicológicas y didácticas que los nuevos procesos educativos demandan cumpliendo adecuadamente su rol como tutor o mediador en el Aula Virtual.

Las aulas virtuales, promueven un esquema de enseñanza aprendizaje colaborativo y cooperativo, en ellas el alumno debe tomar decisiones acerca de su aprendizaje y logra establecer su propio ritmo, por lo que se convierte en un protagonista activo en su propia formación; corresponde al profesor crear un ambiente apropiado, que le permita al estudiante construir su propio conocimiento a partir de sus orientaciones y los materiales didácticos, los recursos y las actividades que este proporciona.

## Referencias Bibliográficas

- Agudo, P. A. (2017). Innovando en el aula universitaria con TIC.
- Betegón, S. F. (2010). Entornos virtuales como apoyo a la docencia universitaria presencial: utilidad Moodle. *Anuario Jurídico y Económico Escorialense* , 273-302.
- Caicedo, A. y. (2014). Creencias, conocimientos y usos de las TIC de los profesores universitarios. *Educ.Educ* , 517-533.
- Caracena, S. J. (2018). La Identidad virtual y el trabajo colaborativo en red como bases para el cambio de paradigma en la formación permanente del profesorado. Archidona.
- Conde, V. G. (2016). *Manual Moodle 3.0 para el profesor*. Gabinete de Tele-educación Universidad Politécnica de Madrid.
- Corporación Colombia Digital. (CCD). (2012). *Aprender y educar con las tecnologías del Siglo XXI*. Bogotá , Colombia: Bogotá D.C. .
- Didáctica de la Educación Superior. Monografía. (2001). *CeeS "Manuel F. Gran" Universidad de Oriente* .
- Ferrer, G. M. (2014). Necesidades de Aprendizaje sobre informática Educativa en los docentes de Tecnología de la Salud. *EDUMECENTRO. Santa Clara* , 66-81.
- Fuentes, H. (2001). Didáctica de la Educación Superior. Monografía. *CeeS "Manuel F Gran" Universidad de Oriente* .
- Jiménez, P. C. (2019). Construcción de las aulas virtuales : impacto en el proceso de formación docente. *Revista de Innovación Educativa* , 10 (2).
- Martí Arias, J. A. (s.f.). Aprendizaje Mezclado.
- Martí, A. (2009). Aprendizaje Mezclado(B-Learning). Modalidad de formación de profesionales. *Universidad EAFIT* , 70-77.
- Moreira, Á. (2009). Introducción a la tecnología educativa. Laguna, España.
- Novillo, M. E. (2017). Influencias de las TIC en la educación universitaria, caso Universidad Técnica de Machala. *INNOVA* , 2 (2), 67-79.
- Suasnabas, P. W. (2017). Las Tics en los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación universitaria. *Revista Científica Dominio de la Ciencia* , 721-749.
- UCMM. (2021). *Informe de Autoevaluación*. Matanzas.
- Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (UCMM). (2021). *Informe de Autoevaluación* . Matanzas.
- Valle, D. (16 de Nov de 2006). Bloqueo de Internet a Cuba(II) Ciberterrorismo Made i USA. *Juventud Rebelde* , pág. 05.

## MATERIALES VIRTUALES PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA OFTALMOLOGÍA

Dr. Daniel López Felipe

ICO. R. Pando Ferrer.

<https://orcid.org/0000-0002-2616-3436>, [daniel86148@yahoo.es](mailto:daniel86148@yahoo.es)

Dr. MSc. Miguel Ángel Planells Rodríguez

. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Unidad docente de Cárdenas. Matanzas.

Cuba.Hospital Docente J. M. Aristegui Villamil. <https://orcid.org/0000-0002-9716-5199>,

[miguelangelplanells@gmail.com](mailto:miguelangelplanells@gmail.com)

Dr. M Sc. Moraima Monzón Pérez