

- Lima, L., Rivera N.M., Pérez, G.J., López, A.F., Díaz M. (2021). Enfoque socioconstructivista y proceso docente del curso 2019-2020 durante la COVID-19. Educación Médica Superior. Suplemento Especial Covid, e2903
- Mar, O., Cabrera M.B. (2016). Práctica de Microbiología y Parasitología Médica integrado al Sistema de Laboratorios a Distancia en la carrera de Medicina. Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río. 20 (2) ,174-181
- Monteoliva, L. (2018). Implementación de informes de prácticas virtuales de Microbiología Clínica y construcción de un banco de imágenes para facilitar el aprendizaje de esta asignatura. Proyecto. Universidad Complutense. Madrid. Centro: Facultad de Farmacia Departamento: Microbiología y Parasitología.
- Monzón, J.D., Díaz, C., Enseñat, J.M. (2021). Empleo de las Aulas Virtuales de Salud por los estudiantes de Ciencias Médicas. Jornada Científica de la Red de Información de Ciencias Médicas de Cienfuegos (REDINFOCIEN 2021)
- Nava, M G. (2018). Propuesta de un recurso didáctico digital en la asignatura de Microbiología General de la Licenciatura en Químico Farmacobiólogo en la Facultad de Ciencias Químicas de la Benemérita. Tesis presentada para obtener el grado de: Maestría en Educación Superior. Universidad Autónoma de Puebla.
- Ochoa, G. (2017). Laboratorio Virtual para el aprendizaje de la asignatura Microbiología de la Escuela de Bioanálisis Facultad Ciencias de la Salud. Tesis de Maestría Investigación Educativa. Universidad De Carabobo. Facultad De Ciencias De La Educación.
- Puig, Y. 18 de febrero de 2019. Asiste Díaz- Canel al balance anual del Ministerio de Comunicaciones. Granma. <http://www.granma.cu/cuba/2019-02-18/asiste-diaz-canel-al-balance-anual-del-ministerio-de-comunicaciones>
- Rivera, N.M., Pernas, M. & Nogueira, S, M. (2017). Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. EducMedicSuper, 31 (1).
- Urzúa, M.C. (2019). Formación de la competencia “Interpretación de resultados” mediante el empleo de las TIC en el laboratorio de Microbiología: el caso del aislamiento e identificación de bacterias. FQ-UNAM. XV Congreso nacional de investigación educativa COMIE 2019
- Vázquez, L., Montoto, V., Aties, L., Duret, Y., Cruz, H., Arias, Y. (2016). Hiperentorno Enseñanza De Aprendizaje Del Diagnóstico Clínico Microbiológico En Parasitología Intestinal .In Fórum de Ciencia y Técnica

LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN OFTALMOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Dra. MSc. Moraima Monzón Pérez

<https://orcid.org/0000-0003-2842-377X>, moraima.mtz@infomed.sld.cu

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Unidad docente de Cárdenas. Matanzas.

Coautores

Lic. MSc. Marisol Zequeira Corzo²<https://orcid.org/0000-0001-6069-85921>,
solromero.mtz@infomed.sld.cu

Dr .MSc. Miguel Ángel Planelles Rodríguez

Hospital Docente J. M. Aristegui Villamil.
<https://orcid.org/0000-0002-9716-5199>, miguelangelplanells@gmail.com

Dr. Daniel López Felipe
ICO. R. Pando Ferrer.

<https://orcid.org/0000-0002-2616-3436>, daniel86148@yahoo.es

Resumen

Ante la situación epidemiológica, generada por la COVID-19, se presentó la problemática de cómo dar cumplimiento con la calidad requerida a los planes y programas de estudio de las diferentes asignaturas en un menor tiempo, para lo cual facultad de Ciencias Médicas buscó alternativas académicas que adecuaran la continuidad y culminación de estudios de los estudiantes de Medicina para su correcta formación profesional y para esto los profesores de la asignatura Oftalmología elaboraron medios de enseñanza digitales que contienen orientaciones generales para el estudio independiente, video conferencias, galerías de imágenes, aspectos históricos y autoevaluación, con la utilización de métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos lo cual contribuyó al éxito de la educación en el trabajo, la formación de valores en los futuros egresados y al logro de un aprendizaje desarrollador, por lo que los autores deciden exponer la experiencia de medios de enseñanza virtuales en la asignatura de oftalmología diseñados para la educación a distancia.

Palabras clave: Situación epidemiológica, educación a distancia, materiales virtuales, aprendizaje desarrollador.

Abstract

As a consequence of the epidemiological situation, generated by COVID-19, the problem of how to comply with the required quality of the plans and study programs of the different subjects adjusted to a shorter time arose, for which the Faculty of Sciences Medical, looked for academic alternatives, which would adapt the continuity and culmination of studies of Medicine students for their correct professional training and for this the professors of the Ophthalmology subject developed digital teaching aids that contain general guidelines for independent study, video conferences, galleries of images, historical aspects and self-evaluation, with the use of methods of the theoretical, empirical and statistical level which contributed to the success of education at work, the formation of values in future graduates and the achievement of a developer learning, for what the authors decide to expose the media experience of in Virtual teaching in the subject of ophthalmology designed for distance education.

Keywords: Epidemiological situation, distance education, virtual materials, developer learning.

Résumé

En raison de la situation épidémiologique, générée par COVID-19, le problème de savoir comment se conformer à la qualité requise des plans et programmes d'études des différentes matières ajustés à un temps plus court s'est posé, pour lequel la Faculté des sciences médicales, a cherché pour des alternatives académiques, qui adapteraient la continuité et l'aboutissement des études des étudiants en médecine pour leur formation professionnelle correcte et pour cela, les professeurs de la matière Ophtalmologie ont développé des

supports pédagogiques numériques qui contiennent des directives générales pour l'étude indépendante, des vidéoconférences, des galeries d'images, historiques aspects et auto-évaluation, avec l'utilisation de méthodes du niveau théorique, empirique et statistique qui ont contribué à la réussite de l'éducation au travail, la formation de valeurs chez les futurs diplômés et la réalisation d'un apprentissage développeur, pour ce que les auteurs décident de exposer l'expérience médiatique d'en Enseignement virtuel dans le domaine de l'ophtalmologie conçu pour l'enseignement à distance.

Mots-clés: Situation épidémiologique, enseignement à distance, supports virtuels, apprentissage des développeurs.

Introducción

El mundo enfrenta hoy situaciones excepcionales sin precedentes, ante la pandemia de la COVID-19 producida por el virus SARS-CoV2. Evidentemente dicha pandemia constituye un reto para la educación particularmente las ciencias médicas, donde la actividad docente actual y futura, requiere de análisis profundos, con vistas a su perfeccionamiento y sostenibilidad, aparejado a la formación de valores. Díaz, J. A., Valdés, M. L. (2020), 2 Velazque, L., Valenzuela, C. J. y Murillo F. (2020), 3 Barrón, M.C. (2020)

La dirección del país ha realizado un proyecto educacional que atiende a todos los sectores sociales, cuyas necesidades es responder a las exigencias y demandas de cumplir con el ciclo escolar y el currículo. Los directivos, profesores y tutores, en quienes descansa la dirección del aprendizaje de los estudiantes en las universidades de ciencias médicas deben estar abiertos a las alternativas necesarias a adoptar en aras de mantener los niveles de calidad y eficiencia en la preparación de los estudiantes, la formación y desarrollo de valores debe resultar fortalecida ante tal contingencia. Cisneros, C. M. (2020), Resolución 82/2020. Díaz, J. A., Valdés, M. L. (2020).

En Cuba, se declara por el Ministro de Salud Pública en la emergencia sanitaria reorganizar el curso académico de pre y posgrado en todas las carreras en ciencias de la salud de las universidades de ciencias médicas y utilizar la modalidad a distancia para continuar la adquisición de conocimientos previstos para la presente etapa; así como desarrollar las actividades de la lucha antiepidémica aprobadas para los estudiantes del sector mediante la educación en el trabajo, modelo que caracteriza la formación académica en ciencias de la salud Resolución 82/2020

Los autores del presente trabajo opinan que la búsqueda de alternativas didácticas en los momentos actuales pueda ser aplicada a los estudiantes de la carrera de Medicina por lo que deciden exponer la experiencia de medios de enseñanza virtuales en la asignatura de oftalmología diseñados para la educación a distancia.

Desarrollo.

Como metodología general que guió todo el trabajo fue el método dialéctico materialista. Además se aplicó un sistema de métodos teóricos conformados por el análisis – síntesis, que asociados al de inducción – deducción permitieron reconocer los elementos específicos o particulares y las regularidades del campo de acción, el histórico – lógico, aplicado para reconocer las características de estos momentos de pandemia epidemiológica, el ascenso

de lo abstracto a lo concreto que junto con el método de modelación posibilitaron diseñar los materiales que declara el objetivo general.

También fue utilizado el enfoque de sistema, aplicado para la interpretación, diseño y valoración de todos los elementos, reconociendo en ellos unidad interna, una organización funcional y en su conjunto integral y jerárquico que en su totalidad generaron el resultado que se desea.

Se aplicaron métodos del nivel empírico, tales como la revisión de documentos de los planes y programas de estudio y encuesta a los estudiantes.

Se realizó el estudio documental de las fuentes bibliográficas, técnicas y normativas didácticas relativas al problema de investigación.

Las encuestas fueron aplicadas a los estudiantes del 5to año, en el 2do semestre del curso 2020-2021 pendientes a realizar la asignatura Oftalmología por la pandemia, por el programa declarado en 3 semanas y reajustado a 2, con un universo de 27 estudiantes, coincidiendo con la muestra.

La asignatura fue impartida por dos profesores con categorías docentes de asistentes, los cuales realizaron adecuación de los programas reajustando el plan calendario, para el logro de los objetivos, priorizando los temas esenciales para el perfil del médico general.

Con el conocimiento previo de estos reajustes necesarios a realizar se elaboraron y distribuyeron desde el mes de febrero 2021 en las unidades docentes de la atención primaria de salud medios digitales que contienen orientaciones generales para el estudio independiente, video conferencias, galerías de imágenes, aspectos históricos, autoevaluación, lo cual facilita el conocimiento de los contenidos a recibir de forma presencial, complementan los materiales de la Educación en el trabajo (ET) y la evaluación sistemática, garantizando así la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en medio de la situación de pandemia que se estaba atravesando.

Durante la estancia se le orientó el estudio de estos materiales que además tenían bibliografía actualizada y al finalizar la rotación se les aplicó una encuesta diseñada por los autores con 6 preguntas. Los estudiantes estuvieron muy motivados durante la rotación y de forma colectiva los materiales les fueron muy útiles, conocieron la importancia, de la misma en la formación del Médico General.

Los resultados de la encuesta individual final fueron:

Pregunta 1.

Relacionada con el acceso de las carpetas de materiales virtuales. De los 27 encuestados, 20 (74%) plantearon que accedieron sin dificultad, 7 (25.9 %) con algunas dificultades para el acceso.

Pregunta 2. Relacionada con el recorrido por las diferentes carpetas de la asignatura. 20 (74%), les fue fácil 5 (18 %) con dificultades y 2 (7.4%) no pudieron lograrlo. Pregunta 3.

Relacionada con la revisión de los materiales durante la etapa de la pandemia 8 (29.6%) si pudieron revisarlos, 17 (62.9%), pudieron revisar algunos y 2 (7.4%) no pudieron revisarlos.

Pregunta 4. Relacionada con el estudio durante esta rotación de solo 2 semanas con el apoyo de estos materiales virtuales. Resultó suficiente para 25 (92.5%) estudiantes, insuficiente 2 (7.4 %).

Pregunta 5. Evaluación del criterio de las diferentes carpetas. Permitió constatar en todos los casos los resultados fueron predominantemente positivos con una media de 91.3 %-

	Positivo	Negativo	Interesante
Conferencias	26 (96.2 %)		1(3.7 %)
Videos	23 (85.1%)	3 (11.1%)	1(3.7 %)
Galería de imágenes	22 (81.4)	1(3.7 %)	4 (14.8 %)
Contexto histórico	23 (85.1%)		4 (14.8 %)
Bibliografía actualizada	27 (100 %)		
Autoevaluación	27 (100 %)		

Pregunta 6. Consideras a estas carpetas de materiales virtuales para la Oftalmología, como un medio de enseñanza de gran importancia, útiles para esta y las rotaciones tradicionales de 3 semanas. Los 27 (100 %) estudiantes respondieron que si y explicaron que permitían la preparación previa para la asignatura, estaban muy organizadas, completa y actualizada la información, constituían un método muy valioso para recapitular el contenido, facilitar el estudio independiente y la autoevaluación.

Se obtuvo una promoción en ambas rotaciones de un 100%. Calificaciones con 5, 15; con 4, 9; con 3, 3.

La propia dinámica de los momentos actuales que vivimos, nos obliga a explotar más las potencialidades que tenemos a nuestro alcance para la formación académica de los estudiantes de la carrera de Medicina, ellos necesitan de la guía orientadora de sus profesores para su aprendizaje y formación, donde el Proceso Enseñanza Aprendizaje ofrece herramientas que permiten, trabajar en aras de un aprendizaje desarrollador. Entendido este, como el aprendizaje que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, por medio del cual se propicie el desarrollo del sujeto, su auto-perfeccionamiento constante, su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. **Rodríguez, JM., Rodríguez, M. M., (2021)**

Los objetivos, así como a los contenidos, no pueden prescindir de los métodos y **medios** para el éxito sus funciones. **Rodríguez, M. M., (2021, 8 [Vidal, M., del Pozo, C. R. \(2006\)-](#)**

Los medios, actúan como vía de comunicación y sirven de soporte a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos; objetivan la enseñanza; se aprovechan en mayor grado las potencialidades de los órganos sensoriales; haciendo más objetivos los contenidos, y más eficiente el proceso de asimilación del conocimiento (Escudero, JM, 1983; Guzmán Y, Ferrer, M, 2012;

Es sugerente que los profesores reflexionaran sobre los medios con que cuentan los estudiantes para su autoaprendizaje, ya sean estos materiales digitales o impresos, pero deben saber, encontrar respuestas a las siguientes interrogantes. ¿Resulta adecuada la selección, elaboración y utilización de los medios de enseñanza-aprendizaje?, ¿están estos en función directa con el sistema de acciones del profesor y del estudiante?, ¿contribuyen al cumplimiento de los objetivos, son las vías para los conocimientos y acciones propuestas en función del conocimiento y acción del estudiante, son portadores del contenido esencial, permiten el control de la actividad, tributan hacia un aprendizaje desarrollador?

Esto implica la necesidad de basarnos en una educación, enseñanza y aprendizaje desarrolladores cuyo soporte teórico esencial sea el Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky, como corriente pedagógica contemporánea, basada a su vez en la teoría de aprendizaje del mismo nombre, que contempla como concepto básico, la Zona de Desarrollo Próximo, (ZDP) que al decir de su autor es “...la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo una guía ” **Vigotsky, L. S. (s/a)**

Los materiales virtuales alcanzarán un aprendizaje desarrollador en la Ea D en la medida que integren las funciones instructiva, educativa y desarrolladora, para lo cual tienen que contar con la dirección científica por parte del profesor, de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los estudiantes; que mediante procesos de socialización y comunicación se propicie la independencia cognoscitiva y la apropiación del contenido de enseñanza. **Vialart, M. N., (2021)**

Los autores elaboraron materiales con el fin de contribuir a la formación de un pensamiento reflexivo y creativo que permita al alumno establecer los nexos, relaciones y aplicar el contenido a la práctica y conlleve a la valoración personal de lo que estudia, así como al desarrollo de estrategias que le permitan al propio estudiante, regular los modos de pensar y actuar que contribuyan a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control.

Es oportuno que los profesores se pregunten ¿cómo puedo orientar a los estudiantes para que a través de los medios de enseñanza encuentren las respuestas que necesitan?, ¿cómo puedo crear un clima psicológico en el que el estudiante se sienta “libre” para ser curioso, cometer errores, aprender?, ¿cómo puedo brindarle diferentes estrategias de aprendizajes para que aprenda por sí mismo? y ¿cómo puedo ayudarlo a evaluar sus propios progresos y fijar futuros objetivos de aprendizaje? **García L., (2021), Blanco, N., Véliz, D., Caraballo, I., Raimundo, D., Camacho, Y., Fabelo, V., (2021)**

Según las respuestas de esta autoevaluación que realice el profesor, estará en condiciones de crear, para cada una de las disciplinas alternativas de aprendizajes y en este caso la asignatura de Oftalmología, que permitan la adquisición de conocimientos y formación de valores, que sin duda alguna contribuirán posteriormente al éxito de la educación en el trabajo.

Todas estas interrogantes pueden encontrar respuestas en la elaboración por parte de los profesores de materiales digitalizados con métodos que respondan a las necesidades actuales de cada asignatura que el estudiante debe recibir, estén presente los objetivos que deben ser cumplidos, los contenidos a tratar con conferencias orientadoras que permitan sentar las bases para el desarrollo de las actividades que tendrá que realizar de forma independiente, galería de imágenes, actividades de autoaprendizaje y autoevaluación, una correcta orientación del trabajo independiente con sus consiguientes guías de estudios u hojas de trabajo, glosarios, materiales complementarios que refuerzan los valores, como el conocimiento de personalidades relacionadas con el tema a tratar, historias locales, aspectos relacionados con la cultura, facilitar la bibliografía básica y de consulta, actualizada en la medida de lo posible y/o sus formas de localización, crear una interactividad de aprendizaje a través de las redes como wasasp, correo electrónicos, videos.

Los profesores de la asignatura Oftalmología deben jugar un papel fundamental para el logro del trabajo en equipo que permitan sentar las bases para el desarrollo de las actividades que tendrá que realizar de forma independiente y contribuyan al desarrollo del proceso, donde la

virtualidad puede jugar un papel esencial en la formación profesional de estos estudiantes y lograr un aprendizaje colaborativo y desarrollador. **Vialart, M. N., (2021)**

Teniendo en cuenta los momentos actuales, dedicarle una gran atención a la elaboración de guías de estudios para los estudiantes constituye un recurso del proceso enseñanza- aprendizaje, estas permiten al profesor orientar metodológicamente a los estudiantes, apoyar la dinámica del proceso docente, dirigido hacia el aprendizaje de los estudiantes, acercándolos a los procesos cognoscitivos permitiéndoles trabajar de manera autónoma, orientar las bases teóricas para el estudio independiente de los estudiantes, en entornos de aprendizaje basados en software educativos, web, multimedias, plataformas que proporcionen la interactividad a través de la Educación a Distancia la cual se concibe hoy como una modalidad, una metodología, un sistema tecnológico de gran significación, un procedimiento, un proceso pedagógico, un medio de comunicación, una forma de enseñanza-aprendizaje, una estrategia... **Obando, F., López, R., & Alpízar Fernández R. (2020)**

Por tanto, el proceso docente puede caracterizarse por el énfasis en el aprendizaje independiente y activo del estudiante bajo la guía del profesor y con el empleo de los medios de enseñanza factibles y pertinentes, incluidas las TICs, que indiquen y propicien las orientaciones necesarias según la organización de la enseñanza, atendiendo a la educación en el trabajo, la consolidación y ejercitación, la vinculación con las situaciones de salud prevalentes de la comunidad, las tareas y ejercitaciones para consolidar lo que se aprende y los aspectos que faciliten que el alumno se autoevalúe y se prepare para la evaluación **Quintana, A. (2020)**

De manera que hoy el cambio de paradigma en la educación médica hacia la virtualidad con una educación a distancia va aparejado también a un sensible cambio de esencia en el proceso enseñanza aprendizaje, se sustenta en la aplicación de nuevas estrategias docentes donde los medios de enseñanza, al igual que el resto de los componentes, se esfuerza, privilegian, modernizan y enriquecen los nuevos contextos.

Los profesores de Oftalmología, exponen y proponen a los claustros del resto de las asignaturas y año particularmente en nuestro territorio tomen estas ideas, y elaboren el proyecto de sus asignaturas basado en medios útiles, dinámicos, atractivos e interactivos para el estudiante siguiendo estos principios generales de variabilidad, ir de lo fácil a lo difícil, organización temporal y racional, oferta de actividades individuales y grupales, normas claras y especificar los criterios de evaluación que estos últimos son fundamentales en la actividad educativa, siendo crucial para la evaluación formativa. Las rúbricas son una herramienta tremendamente útil para mostrar al alumnado qué es lo que se espera como realización óptima, y qué se considera incompleto o rechazable. UNESCO/IESALC (2020), Grande-de-Prado, M., García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-garcía, V. (2021)

Conclusiones

Esta situación que enfrenta la preparación de los estudiantes de la carrera de Medicina en estos momentos exige del colectivo de profesores una entrega, dedicación, pertinencia, profundización de los conocimientos elementales de la didáctica y la informática para lograr revertir esta difícil situación inesperada en experiencias de avanzada que podrán formar parte de la dinámica del proceso para la posteridad.

Estas alternativas de trabajo pueden ser el soporte inmediato para la continuidad en estos momentos de contingencia epidemiológica, pero a su vez constituir las bases para la elaboración de materiales virtuales en el resto de las asignaturas, como un proyecto a mediano

plazo, por lo que se debe analizar y sugerir las recomendaciones oficiales sobre cómo afrontar la Educación a Distancia en las Ciencias Médicas dentro de este u otro contexto de urgencia.

Referencias bibliográficas

- Barrón Tirado, M.C. (2020). Educación y pandemia. Una visión académica, Pag. 66. México, unam, <<http://www.iisue.unam.iisue/covid/educacion-y-pandemia>>, consultado el 25 de mayo, 2020.
- Blanco Barbeito, N., Véliz Escobar, D., Caraballo Peraza, I., Raimundo Rivera, D., Camacho Díaz Y., Fabelo Mora V. (2021)Tareas docentes para la formación investigativo-laboral y de gestión del conocimiento desde Enfermería Ginecobstetricia. EDUMECENTRO [Internet]. Mar [citado 2021 Mar 01]; 13(1): 114-132.
- Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100114&lng=es. Epub 31-Mar-2021.
- Barrón Tirado, M.C. (2020), Educación y pandemia. Una visión académica, Pag. 66. México, unam, <<http://www.iisue.unam.iisue/covid/educacion-y-pandemia>>, onultado el 25 de mayo, 2020.
- Cisneros Dominguez, C. M. (2020). Labor preventiva e implementación de estrategias docentes durante la COVID-19 en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. MEDISAN [Internet]. [citado 2021 Mar 03]; 24(6): 1256-1265. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601256&lng=es. Epub 16-Nov-2020.
- Cuba. Ministerio de Justicia. Ministerio de Salud Pública. Gaceta Oficial No. 19 Extraordinaria. Resolución 82/2020 [citado 03/08/2020]. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2020-ex19_0.pdf [Links]
- Díaz Quiñones, J. A., Valdés Gómez M. L. (2020) La pandemia de COVID 19 y sus implicaciones en la concepción, diseño e instrumentación didáctica de la educación médica superior cubana. Medisur [Internet]. [citado 2021 Mar 03]; 18(3): 496-506. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000300496&lng=es. Epub 02-Jun-2020.
- García Aretio, L., (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), pp. 09-32.
doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- González Sánchez A, Pujol Bosque F, Sánchez Sierra Y. , Sánchez Silva AM. (2020) Manual de apoyo docente para la evaluación del aprendizaje mediante la utilización de medios de enseñanza. ed [Internet]. 19 de julio [citado 17 de marzo de 2021];4(3):159-68. Disponible en <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/1315>
- Grande-de-Prado, M., García-Peñalvo, f. J., Corell Almuzara, A., Abella-garcía, V. (2021). Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la CoVID-19. Campus Virtuales, 10(1), 49-58. www.revistacampusvirtuales.es

- Obando Freire, F., López Fernández, R., & Alpízar Fernández R. (2020). Sistema de métodos para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en la formación de los estudiantes de la carrera de medicina. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(2), 442-446. Epub 02 de abril de 2020. Recuperado en 01 de marzo de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000200442&lng=es&tlng=en
- Rodríguez Perón, JM, Rodríguez Izquierdo MM. (2021) Requerimientos didácticos-metodológicos para promover un aprendizaje significativo y desarrollador en las ciencias básicas biomédicas. En: V Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas; 2020. [citado 22 mar 2021]. Disponible en: <http://www.morfovirtual2020.sld.cu/index.php/morfovirtual/morfovirtual202/paper/download/851/700>
- San Juan Bosch, M. A., García Núñez, Rubén D., Mur Villar N., Falcón Hernández, A., Díaz Brito A. (2020) Experiencias y alternativas académicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos durante la COVID-19. *Medisur* [Internet]. [citado 2021 Feb 26]; 18(3): 410-415. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000300410&lng=es
- UNESCO/IESALC [Internet]. (2020) El coronavirus COVID-19 y la educación superior: Impacto y recomendaciones. [citado el 10 de abril del 2020]. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>
- Velazque Rojas, L, Valenzuela Huamán, C. J., Murillo Salazar, F. (2020) Pandemia COVID-19: repercusiones en la educación universitaria Sanmarquina; 23(2): 203-206. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Ciencias de la Salud, Cusco, Perú. *Odontol.* <http://dx.doi.org/10.15381/os.v23i2.17766>
- Vialart Vidal, MN. (2020) Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior* [Internet]. [citado 17 Mar 2021];, 34(3):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2594>
- Vidal Ledo, M., del Pozo Cruz C. R. (2006). Medios de enseñanza. Rev Cubana Educ Med Super vol.20 no.1 Ciudad de La Habana Jan- Mar.
<http://tesis.sld.cu/index.php/index.php?P=DownloadFile&Id=278>
- Vigotsky, L. S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material impreso. C. de La Habana, (s /a) p.7
http://uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigotski.pdf
- Quintana Avello. (2020). Covid-19 y Cierre de Universidades ¿Preparados para una Educación a Distancia de Calidad? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* Pag. 6-9- Universidad del Bío-Bío, Chile www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs

**EDUCACION EN EL TRABAJO ESTUDIANTE DE 5TO AÑO DE MEDICINA. CURSO 2020- 2021.
CONSULTA OFTALMOLOGIA. DEPARTAMENTO ATENCION AL DIABÈTICO.
HOSPITAL J. M. ARISTEGUI VILLAMIL CÀRDENAS.**

