



SUPERACIÓN DE POSGRADO SOBRE EL MANEJO TRAUMA CRANEOENCEFÁLICO EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

Dra. Eglys Rodríguez Ramos

eglys.mtz @infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-3826-5544>

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Hospital Universitario Faustino Pérez Hernández.

Resumen

La superación de posgrado es una de las prioridades del trabajo de la Educación Superior en Cuba lo que posibilita perfeccionar el desempeño profesional, a partir de las necesidades que se identifican en los profesionales mediante una estrategia de superación. El trauma craneoencefálico constituye un problema de salud mundial que requiere de atención inmediata y certera por lo que es importante mantener adiestrados a los profesionales que laboran en la Atención Primaria de Salud (APS) donde son recibidos estos pacientes antes de la atención especializada. La autora propone reflexionar sobre la superación de posgrado en el manejo del trauma craneoencefálico (TCE), a partir de debilidades encontradas en la formación, capacitación y perfeccionamiento continuo de los médicos que laboran en estas áreas, identificadas a través de la observación durante el trabajo diario y la revisión de documentos. Estas deficiencias repercuten en la calidad de la atención médica a estos enfermos con resultados negativos en la morbimortalidad por esta causa.

Palabras clave: superación de posgrado, superación profesional, trauma craneoencefálico, atención primaria de salud

Summary

Postgraduate improvement is one of the priorities of Higher Education work in Cuba, which makes it possible to improve professional performance, based on the needs that are identified in professionals through an improvement strategy. Cranioencephalic trauma constitutes a global health problem that requires immediate and accurate attention, which is why it is important to keep the professionals who work in Primary Health Care (PHC) trained, where these patients are received before specialized care. The author proposes to reflect on the postgraduate improvement in the management of head trauma (TBI), based on weaknesses found in the education, training and continuous improvement of the doctors who work in these areas, identified through observation during work journal and document review. These deficiencies affect the quality of medical care for these patients with negative results in morbidity and mortality from this cause.

Key words: postgraduate improvement, professional improvement, head trauma, primary health Care

Introducción

El postgrado es considerado el nivel más profundo y creador de todos los niveles de enseñanza jugando un rol fundamental en el perfeccionamiento del recurso humano, que lo logra en gran medida a través de la superación profesional encargada de la formación permanente de los egresados de la enseñanza superior.

La educación de posgrado se define como el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios y profesionales en su entorno laboral, con el propósito de completar, actualizar, profundizar los conocimientos, habilidades y valores que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional, en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos, así como las necesidades de las entidades en que se desarrollan (Alcaide et al., 2017).

La formación profesional de pregrado prepara al estudiante para su futura profesión con un perfil amplio de carrera a través fundamentalmente de la educación en el trabajo, el posgrado responde a las necesidades concretas de ese profesional ya formado, con el objetivo de poder mejorar, ampliar, especializar o reorientar su desempeño en la actividad laboral en correspondencia con las necesidades de los servicios de salud y su desarrollo (Milián et al., 2017).

En Cuba la Atención Primaria de Salud es abarcadora y requiere de la formación de profesionales con un adecuado nivel de conocimientos y habilidades prácticas que permitan brindar servicios asistenciales de calidad, en las distintas modalidades de esta disciplina. En este nivel de asistencia, la atención médica de urgencia constituye una tarea fundamental, como punto crucial en la calidad de la asistencia en los sistemas de salud. Aquí se garantiza que el paciente llegue a la atención secundaria de salud con un adecuado diagnóstico, mejor atención médica y mayores probabilidades de supervivencia.

El trauma craneoencefálico constituye un problema de salud mundial que requiere de atención inmediata y certera por lo que es importante mantener adiestrados a los profesionales que laboran en la atención primaria donde son recibidos estos pacientes antes de la atención especializada. En la provincia de Matanzas los TEC se manifiestan dentro

de los problemas de salud por su incidencia y morbimortalidad. En el año 2019 la mortalidad por trauma severo alcanzó el 55% en la provincia.

La autora propone reflexionar sobre la superación de posgrado en el manejo del trauma craneoencefálico, a partir de debilidades encontradas en la formación, capacitación y perfeccionamiento continuo de los médicos que laboran en estas áreas, identificadas a través de la observación durante el trabajo diario y la revisión de documentos, desde su experiencia en la atención al politraumatizado como especialista en Neurocirugía.

La reflexión sobre este tema tributa a ejes y sectores estratégicos para el desarrollo sostenible de nuestra sociedad, favoreciendo el desarrollo de las universidades, sus recursos humanos e infraestructura para impulsar la formación del potencial humano de alta calificación y la generación de nuevos conocimientos(152).Igualmente de esta forma se fomentan investigaciones sociales sobre los asuntos prioritarios de la vida en la sociedad como lo constituye el manejo del trauma craneoencefálico en la Atención Primaria de Salud y garantizar la formación, desarrollo y estabilidad de los profesionales para dar respuestas a las necesidades del país (103) (Partido Comunista de Cuba, 2011).

Desarrollo

La docencia de pregrado se encarga de la formación universitaria o estudios de grado, que permite la preparación básica, para que la persona adquiera competencias en determinadas áreas del conocimiento. En Medicina se prepara para ejercer como médicos en diferentes niveles de atención, los nuevos conocimientos adquiridos en esta primera etapa, dan paso a la formación académica de posgrado como continuidad del proceso educativo, que se convierte en permanente a lo largo de la vida (Borges y Añorga, 2015).

La educación de posgrado por su parte, tiene como objetivos esenciales la formación académica y la superación continua de los egresados universitarios, durante toda su vida profesional. Se define como el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios y profesionales en su entorno laboral, con el propósito de completar, actualizar, profundizar y reorientar hacia otros campos o áreas del conocimientos y contenidos, que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos, así como las necesidades de las entidades en que se desarrollan los mismos, el logro de sus objetivos va en dirección en espiral, cada uno de sus componentes juega un papel fundamental, por lo tanto es imprescindible lograr la efectividad y capacidad para cumplir su encargo social (Alcaide et al., 2017), (Hatim y Gómez, 2002).

En el primer nivel de atención o atención primaria de salud ocurre el primer contacto de los individuos, la familia y la comunidad con el Sistema de Salud y a él llegan el mayor número de requerimientos de atención a la salud. En Cuba, la atención primaria de salud cubre toda la población y lleva, en la medida de lo posible, la asistencia a los lugares donde las personas viven y trabajan y constituye el primer elemento de un proceso permanente de asistencia sanitaria (Luna, 2011).

Los profesionales de la atención primaria en su práctica diaria pueden ser los primeros en asistir a pacientes con patologías crónicas descompensadas, enfermedades agudas, y politraumatizados, dentro de ellos los traumatismos craneoencefálicos que demandan de una atención de urgencia, cobrando mayor relevancia cuando el área de salud se encuentra alejada de los centros asistenciales hospitalarios, con servicios de urgencias acondicionados para ese tipo de atención.

Esto exige en los recursos humanos una superación permanente, actualización sistemática de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y los valores necesarios para el adecuado desempeño profesional en la atención médica, como se distingue en Reglamento de la Educación de Posgrado en Cuba, en relación con la superación profesional, y en el caso particular del sector salud, apunta a que el posgrado en la Atención Primaria de Salud tiene una importante función en el desarrollo de los recursos humanos que laboran en ese nivel de atención, toda vez que es la base del sistema de salud cubano. (Pérez et al., 2018) Analizando las necesidades de superación de los médicos especialistas en Medicina General Integral (MGI) que laboran en el nivel de APS, la temática del traumatismo craneoencefálico tiene un lugar importante.

El traumatismo craneoencefálico en la sociedad contemporánea ha adquirido significativa importancia por su alta incidencia al estar presente en dos tercios de todos los traumatismos letales y en un gran número de personas con edades activas que desde el punto de vista social se mantienen discapacitadas por un período variable de tiempo o de forma permanente, trayendo consigo un costo social elevado; la organización mundial de la salud (OMS) lo ha definido como la “Epidemia Silenciosa.” (Salas, 2006)

En Cuba los TEC graves representan la cuarta causa de muerte, pero constituyen la primera en la población menor de 45 años de edad. Son responsables de dos tercios de las muertes en menores de 45 años de edad que se producen en un Hospital General de cualquier latitud (Dirección Nacional de Estadística).

En la provincia de Matanzas se manifiesta dentro de los problemas de salud por su incidencia y morbimortalidad. En el año 2019 la mortalidad por trauma severo alcanzó el 55% en la provincia.

La fisiopatología del TCE está dominada por la lesión primaria que ocurre en el momento del evento, siendo de carácter irreversible y la lesión secundaria representada por distintos procesos patológicos sistémicos o intracraneanos originados posterior a la lesión primaria, teniendo carácter irreversible y prevenible (Merlano, 2015).

Actualmente las bases de la terapéutica del TEC se sustentan en la prevención, detección precoz y corrección de los insultos secundarios que perpetúan o agravan la injuria primaria. Estos factores comienzan a presentarse inmediatamente después del evento, adicionalmente durante la evolución del trauma, pueden presentarse complicaciones de distinta índole y magnitud, que de una u otra manera contribuyen a empeorar los resultados finales.

Se han establecido protocolos de actuación para el manejo del trauma craneal, en los que se incluye la etapa prehospitalaria, donde lo asisten profesionales de la atención primaria, antes de recibir atención especializada. Se tiene en cuenta que en la primera hora del trauma severo la mortalidad es de un 50%, por lo que la atención optimizada a estos pacientes en ese período resulta vital (Charry, 2017).

La autora parte de estas definiciones para reflexionar sobre la necesidad de superación de los profesionales que laboran en la atención prehospitalaria, con relación al manejo del trauma craneoencefálico, que puede influir en el desempeño asistencial.

El plan de estudio de las carreras en Educación Médica en Cuba, ha tenido diferentes cambios para su perfeccionamiento continuo, de acuerdo a los requerimientos provenientes del sistema de salud, o en busca de un mejor desarrollo del proceso docente educativo, en

respuesta a los avances científicos del mundo y las tendencias de la Educación Médica, orientado a la APS; sin embargo, los autores consideran que a pesar de que estos escenarios y condiciones son favorables para la enseñanza y aprendizaje del estudiante que está en el proceso de formación, los programas de estudios deberían someterse a una valoración continua, lo que posibilita la actualización y perfeccionamiento curricular de acuerdo al nuevo modelo que permite un diseño flexible, pertinente, transversal, sistémico, investigativo, integrado y contextualizado para el pregrado, y la mejora y actualización sistemática de contenidos en el posgrado que garanticen su pertinencia y vigencia (Vialart y Rodríguez, 2016).

En la revisión del plan de estudio, tanto de pregrado como posgrado de la carrera de Medicina y la formación del Médico General Integral respectivamente, se muestran debilidades en la adquisición de conocimientos, habilidades y capacitación de estos profesionales que se vinculan al manejo desde la atención primaria a problemas de salud importantes y con repercusión social significativa como lo constituye el trauma craneoencefálico.

El plan de estudio de la carrera de Medicina, contempla en el cuarto año, en la asignatura de Cirugía General, en el octavo semestre, dos horas de conferencia orientadora en el tema del trauma craneoencefálico; igual sucede con el programa de la especialidad en MGI, en el que se planifica esta temática en el tercer año de la residencia, dentro del Módulo de Urgencias Quirúrgicas sin que aparezca desglosado el contenido del tema (Comisión Nacional de Carrera, 2015), (Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Vicerrectoría de Desarrollo, 2018).

Por otra parte, se constató en el último quinquenio, la ausencia de actividades de capacitación que aborden el tema del traumatismo craneoencefálico como contenido en los planes de superación que ofertan la Dirección de Posgrado de la Universidad de Ciencias Médicas y Facultad de Medicina de Matanzas.

La superación profesional en Cuba se rige actualmente por el Reglamento de la Educación de Postgrado (Versión Resolución No.132/2004) en su artículo 1 plantea *"la educación de postgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la Educación Superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de Educación Superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitario"* (MES, 2004).

En Cuba, para Salas Perea, la superación profesional constituye un conjunto de procesos educacionales que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuos de los conocimientos y habilidades requeridos para un mejor desempeño en sus responsabilidades y funciones laborales. Es un componente clave de los sistemas de salud, para poder asegurar la calidad y la pertinencia de sus acciones (Salas & Salas, 2017).

La superación profesional influye en el mejoramiento de la calidad de los servicios, el nivel de satisfacción y el reconocimiento social de la profesión; el médico de familia representa el pilar en los logros de la salud de la población (López et al., 2019).

El proceso de superación profesional de los médicos de la APS no ha estado exento de las regularidades que han caracterizado, desde su inicio, a las instituciones de educación superior y que han influido, de alguna manera, en su desarrollo (Díaz, Padrón y Lorenzo, 2019).

El análisis conceptual y lo referido a la superación profesional en las ciencias médicas, y de manera particular en temas que devienen hoy en problemas de salud, justifican la necesidad de realizar estudios que posibiliten solucionar las limitaciones existentes en la proyección de acciones de superación integradoras de los contenidos del trauma craneoencefálico.

La superación profesional, la cual responde a las necesidades sociales, constituye una vía primordial para que, gradualmente, los egresados de la salud contribuyan a la solución de las insuficiencias académicas en determinados temas y favorezcan el bienestar social desde su mejoramiento profesional y humano como expresión de los conocimientos teóricos, prácticos y personales adquiridos.

Conclusiones

En la atención al paciente con trauma craneoencefálico, en la etapa prehospitalaria, intervienen profesionales de la APS, momento que puede ser decisivo en la evolución de estos enfermos.

En la revisión documental y la observación de procesos en el manejo del trauma craneoencefálico en la APS se identificaron dificultades:

- Insuficiente formación de pregrado y posgrado con respecto al trauma craneoencefálico y su manejo.
- No hay una oferta académica sistemática en la superación de posgrado dirigida a la actualización en el manejo de trauma craneoencefálico.
- Dificultades en la aplicación de los protocolos establecidos, lo cual podría ser consecuencia del desconocimiento y/o impericia de los profesionales que laboran en las unidades u otros problemas, sean organizativos, logísticos y/o de control.

Por lo anterior se hace necesario contribuir a mejorar los procesos de salud desde el perfeccionamiento de la superación profesional con referente en el desempeño profesional en la atención al trauma craneoencefálico.

Referencias bibliográficas

- Alcaide, Y., Quintero, Y., González, M., Forment, I., Martínez, A., & Del Sol, O. (20 de Marzo de 2017). *Estrategia pedagógica para la superación de los docentes*. Obtenido de *Educ Med Super* 30(1): http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100008
- Borges, L., & Añorga, J. (29 de Octubre de 2015). *Dimensiones de la evaluación de impacto del posgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica*. Obtenido de *Educación Médica Superior* 29(2): <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/440/256>
- Charry, J. D. (2017). Trauma craneoencefalico. Revision de la literatura. *Rev. Chil. Neurocirugía* 43 , 177-182.
- Comisión Nacional de Carrera. (2015). *Plan de Estudio "D" carrera de Medicina*. La Habana: Ministerio de Salud Pública.
- Díaz, H., Padrón, O., & Lorenzo, J. (2 de Diciembre de 2019). *Leptospirosis humana: una estrategia de superación*. Obtenido de *Revista Ciencias Médicas* 22 (1): http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000100017
- Hatim, A., & Gómez, I. (2002). *Literatura básica. Módulo de Postgrado. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica*. La Habana: MES.

- López, G., Lemus, E., Valcárcel, N., & Torres, O. (15 de Noviembre de 2019). *La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado*. Obtenido de EDUMECENTRO 11 (1): http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es
- Luna, E. (22 de Enero de 2011). *Talento humano para Sistemas de Salud basados en la APS: Perfiles, Formación y Competencias*. Obtenido de Memorias VI Congreso de Salud Pública: <http://guajiros.udea.edu.co/fnsp/congresosp6/memorias6/Viernes%2>
- Merlano, M. J. (2015). Trauma craneoencefálico severo: atención prehospitalaria, manejo quirúrgico y monitoreo multimodal. *Revista Chilena de Neurocirugía* 41, 149-161.
- Milián, P., Vázquez, L., Mesa, O., Albelo, M., Reyes, H., & Bermúdez, J. (27 de Noviembre de 2017). *La superación profesional de los profesores de Medicina para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Medisur 12(1): <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2697/1449>
- Ministerio de Educación Superior. (25 de Mayo de 2004). *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132/2004*. Obtenido de MES: <http://instituciones.sld.cu/ucmh/files/2012/01/RM-132-04-Reglamento-de-la-Educ-de-Posgrado.pdf>
- Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. La Habana: Granma.
- Pérez, T., González, L., Presno, M., Hernández, B., & Guerrero, S. (15 de Enero de 2018). *Evaluación de la formación de profesionales de la especialidad de Medicina General Integral*. Obtenido de Revista Cubana Medicina General Integral 36(1): <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/436>
- Salas, J. (2006). *Traumatismo craneoencefálico*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Salas, R., & Salas, A. (10 de Febrero de 2017). *Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico*. Obtenido de EDUMECENTRO 27(1): http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200002
- Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Vicerrectoría de Desarrollo. (2018). *Programa de Residencia en Medicina General Integral*. La Habana: Ministerio de Salud Pública.
- Vialart, N., & Rodríguez, I. (2016). Tendencias actuales de programas de estudio de pregrado y posgrado con orientación a la Atención Primaria de la Salud. *Educación Médica Superior* 30(3), 23-35.

PRINCIPIOS DE LA SALUD PÚBLICA CUBANA EN LA COVID: ESTUDIO DE OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA

M Sc. José Claro Alfonso Prince

claro1251.mtz@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-8697-6471>

M Sc. Idalmi Salabert Tortolò

salabertortolo.mtz@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0003-1735-1977>

M Sc. Marta Caridad Naípe Delgado

134

ISBN 978-1-957395-02-9

Primera Edición, enero de 2022