

Existe escasa divulgación sobre el Síndrome de Arteria Umbilical Única entre los profesionales de la atención primaria de salud.

Diseñar una estrategia de intervención educativa para elevar los conocimientos sobre este tema contribuirá a mejorar los indicadores de prematuridad y bajo peso del Programa Materno Infantil.

Referencias Bibliográficas

- Akinmoladun, J., & Bello, O. (2019). Prevalence of prenatal ultrasound diagnosed single umbilical artery with congenital malformation. *Tropical Journal of Obstetrics and Gynaecology / Volume 35 / Issue 3*.
- Austin Warf, E., Nazer, J., Castillo, S., & Llanos, C. (1998). Arteria umbilical única y malformaciones congénitas asociadas: Experiencia en el Hospital Clínico de la Universidad de Chile. *Rev. Chil. Pediatr.* 69(5), 195-199.
- García, A.E., Subiabre-Ferrer D., Alegre-de-Miquel, V., 2019. Patología del área umbilical, *Medicina Clínica Práctica*.
- Hyeong, J.K., Jae-Ju, K., Doo Ryung, Ch., Joo Hyun, P., Min-A K., 2017. Association of isolated single umbilical artery with perinatal outcomes: Systemic review and meta-analysis. *ObstetGynecolSci* 60(3):266-273.
- Iglesias, M.B., Moreno, L.M., LLambía, L., Pérez, C., Sainz, L. 2018. Detección de defectos congénitos por ultrasonido durante el diagnóstico prenatal. *Revista cubana de genética comunitaria*. Vol 12 No 3.
- Kim, H.J., Kim J, Chay, D.B., Park, J.H., Kim. M.A. 2017. Association of isolate single umbilical artery with perinatal outcomes: systematic review and meta-analysis. *ObstetGynecolSci* ;60:266-273
- Lázaro, J., Cid, M., & Repollés, M. (2004). Actualización en el diagnóstico prenatal de arteria umbilical única. *Clin Invest GinObst*; 31(3), 93-102.
- Nazer, J., & Nazer, M. (2016). Importancia del Diagnóstico de Arteria Umbilical Única por su frecuente asociación con anomalías del feto y recién nacido y alta mortalidad perinatal. Revisión de 87 casos. *Rev Chil Ultrasonog*, 9-13.
- Nazer, J., Jarpa, C., & Cifuentes, L. (2010). Incidencia y asociaciones de arteria umbilical única en recién nacidos. *Maternidad del Hospital Clínico de la Universidad de Chile. CHIL OBSTET GINECOL*, 21-25.
- Santana, M.C., Esquivel, M., Herrera, V.R., Castro, B.L., Machado, M.C., Cintra, D., Álvarez, R.T., Marcheco, B. 2018. Atención a la salud materno- infantil en Cuba: logros y desafíos. *Rev Panam Salud Pública*. 42:e27

HOSPITAL “JOSÉ RAMÓN LÓPEZ TABRANE”: CUNA EN LA ENSEÑANZA DE INTERNISTAS EN MATANZAS

M Sc. Dr. Ihosvany Ruiz Hernández

Hospital Universitario “Comandante Faustino Pérez Hernández”

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

yhosvanys.mtz@infomed.sld.cu, ihosvanyrui3@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6635-5870>.

M Sc. Dra. Aida García Güell

aidagg.mtz@infomed.sld.cu, teléfonos: 45260758-58230130, Código ORCID:
<https://orcid.org/0000-0003-1389-8860>.

Dra. Iraidelys Castro Junco

iraidelys.rihanna@gmail.com, teléfonos: 45235119-54556216, Código ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-4281-8391>.

Dra. Dalgis Jenki Delgado

dalgisjenki2@gmail.com, nauradalgis.jenki@nauta.com.cu, teléfonos: 45292255-
53289207, Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9191-7249>

Resumen

Introducción En Cuba, la época de oro del internismo tuvo su máximo esplendor en los años 60 a 70 del pasado siglo. Después del triunfo de la revolución cubana en 1959, dada las grandes transformaciones sociales que existieron, tuvieron un papel destacado los profesores que al Hospital José Ramón López Tabrane fueron designados y enviados por Docencia Médica Nacional para fundar la docencia médica en Matanzas (1969), fenómeno que se conoció como cátedras viajeras. **Objetivos:** identificar a los galenos de esta institución educativa que participaron en la génesis de la enseñanza de posgrado facilitando la especialización en Medicina Interna, así como los primeros graduados. Es una investigación cualitativa. Se realizó desde un enfoque marxista-leninista, orientado en la dialéctica materialista como método general de las ciencias y desarrollo a partir del empleo de métodos científicos generales del nivel teórico y las técnicas de investigación histórica. **Desarrollo y discusión:** La guía de profesores enviados desde la capital en 1969 y la fusión con los médicos que en Matanzas existían, posibilitó la génesis y desarrollo de la Medicina Interna. **Conclusiones:** se identifica la presencia de profesores que participaron en la génesis del posgrado en Medicina Interna en Matanzas y los primeros internistas graduados en esta provincia cubana.

Palabras clave: hospitales, enseñanza, especialización, medicina interna

Summary:

Introduction: In Cuba, the golden age of internism had its maximum splendor in the 60s to 70s of the last century. After the triumph of the Cuban revolution in 1959, given the great social transformations that existed, the professors who were appointed and sent by the National Medical Teaching Hospital to the José Ramón López Tabrane Hospital played a prominent role to found medical teaching in Matanzas (1969). a phenomenon that became known as traveling chairs.

Objectives: to identify the physicians from this educational institution who participated in the genesis of postgraduate teaching, facilitating specialization in Internal Medicine, as well as the first graduates. It is a qualitative investigation. It was carried out from a Marxist-Leninist approach, oriented on the materialist dialectic as a general method of science and development from the use of general scientific methods of the theoretical level and historical research techniques. **Development and discussion:** The guidance of professors sent from the capital in 1969 and the merger with the doctors that existed in Matanzas, made possible the genesis and development of Internal Medicine. **Conclusions:** the presence of professors who participated in the genesis of the postgraduate course in Internal Medicine in Matanzas and the first internists graduated in this Cuban province is identified. **Keywords:** hospitals, teaching, specialization, internal medicine.

Introducción

El estudio de las instituciones educacionales dentro del contexto nacional o regional en el marco de la política educativa, facilita determinar cómo un colectivo de docentes va estableciendo una tradición académica que aporta en el decursar del tiempo, aspectos esenciales para las ciencias de la educación y a la pedagogía que se vinculan a la realidad social y cultural del país, contribuyendo con esto a su desarrollo y constante transformación.

Es reconocida por la comunidad científica que muchas instituciones escolares han constituido y constituyen elementos claves e importantes en el desarrollo educativo y cultural del país y/o localidad, por ello, su estudio resulta un tema pertinente en cualquier espacio y mucho más en el actual contexto cubano por los cambios que están ocurriendo en los últimos años y su implicación en la esfera educativa. (Carreño de Celis, R. y Salgado González, L., 2019).

En Cuba, los cambios son profundos en todas las esferas, donde se destacan los ámbitos políticos, económicos, educativos y culturales. Para ellos y dentro de ellos se destacan la aprobación de leyes y reglamentos, se renueva la ley de leyes “la Constitución de la República Cubana” (2019), se establecen los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido para el período 2016-2021 (2017), así como la implementación de la agenda 2030 de desarrollo sostenible de la ONU y sus 17 objetivos (2019), dirigidos a promover el progreso humano inclusivo y la armonía con la naturaleza; misiones educativas, entre otros, estos tienen como propósito fundamental ratificar el derecho a la educación y la cultura de todos los ciudadanos por igual, sin distinción de razas, religión, credo o afiliación política.

Para continuar profundizando y contribuir con esas transformaciones, el estudio de la historia social e institucional de la educación es un factor esencial que permite conocer quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde nos dirigimos en el nuevo proyecto educacional constitucional que asume el país.

Con respecto a la enseñanza de la Medicina Interna, las pesquisas reconocen la gran labor formativa de los galenos, en este caso, los médicos internistas que han devenido en docentes de instituciones para la enseñanza de esta especialidad. Estos aunque en muchos casos no tuvieron formación pedagógica en sus prácticas educativas aportaron a la enseñanza de esta esfera y en la creación de escuelas, entre ellos se destacan en el ámbito nacional, Fidel Ilizastigui Dupui, Luis Rodríguez Rivera, Reinaldo Roca Goderich, Raimundo Llanio Navarro, José E. Fernández Mirabal, José Ángel Fernández Sacasas, Miguel Angel Moreno Rodríguez, Mercedes Batule Batule, Delfín Pérez Caballero, Héctor Rodríguez Silva, Miguel Matarama Peñate, Oscar Alonso Chill, Haydeé del Pozo Jerez, Héctor Vera Acosta, Alfredo Espinosa Brito, Nilia Victoria Escobar Yéndez, entre otros (Vela Valdés, J. 2016); y en la formación de internistas en el Hospital José Ramón López Tabrane de Matanzas a los galenos, Alfredo Triolet Estorino, Manuel Gustavo Lima Fernández, Nilo A. Fernández Rodríguez, Juan Miguel Angel Cobas Atrel, Gustavo Lamothe Angulo, Eladia Lee Mathé, Felipe Socorro Socorro, Aniceto Cabeza Suárez, Clara Obdulia Laucirica Hernández, Caridad Castañeda Gueimonde, y otros. (Cañete Villafranca, R. y col, 2019).

En Matanzas, los esfuerzos para realizar investigaciones históricas y sociales que documenten experiencias de instituciones educativas específicas de la región dan frutos. Dentro de las acciones se destaca la línea de investigación: El proceso de formación de los profesionales, del programa de doctorado en Ciencias de la Educación, inscrito por la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas y por convenio de trabajo con la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, con el proyecto homólogo: Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas.

Estas investigaciones profundizan en diferentes temas educativos, sin embargo, los autores solo han podido encontrar pocas investigaciones que se basen en el estudio de instituciones educativas como son: “Contribución del movimiento educacional de la escuela privada de primera y segunda enseñanza en el período de 1790 a 1868 al desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica cubana” (García González, Isabel M Sc., 2005), “La escuela Profesional de Periodismo y Artes Gráficas de Matanzas” y “El decursar histórico de la Escuela “Martín Tovar y Tovar” (1936 – 2012): su contribución al desarrollo social-educativo y cultural del Estado Lara, Venezuela.” (Molina Ollarves, 2012).

Las investigaciones histórico-educativas son necesarias para fortalecer el patrimonio educativo de una nación. En Cuba se han realizado estudios de carácter histórico-educativo para la profundización, sistematización y divulgación del quehacer de instituciones y personalidades. (Conde Fernández, B. D., García Alonso, P. L., 2015). Algunos autores han elaborado textos que enriquecen la metodología y orientan a los investigadores para el desarrollo de las mismas. Son referentes metodológicos de esta investigación los realizados por Rolando Buenavilla, Selva Dolores Pérez y un colectivo de autores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela” de Villa Clara y Yuseli Pestana y otros autores.

Los autores revisaron tesis doctorales, de maestría y artículos científicos que tratan el tema de la formación de médicos internistas en Cuba y no se encontró ninguna que adoptara el enfoque de la presente investigación. Esto incentivó a los autores a llenar el correspondiente vacío teórico.

De ahí el planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo fue la génesis de la formación de especialistas en Medicina Interna en Matanzas desde el Hospital José Ramón López Tabrane?

Se determinó como **objeto de investigación**: el Hospital “José Ramón López Tabrane” de Matanzas.

En un **campo de acción** enmarcado en el desarrollo pedagógico de la formación de especialistas en Medicina Interna en el Hospital “José Ramón López Tabrane”. El **objetivo de la investigación** es: identificar a los galenos de esta institución educativa que participaron en la génesis de la enseñanza de posgrado facilitando la especialización en Medicina Interna, así como los primeros graduados.

Esta es una investigación cualitativa. Se realizó desde un enfoque marxista-leninista, orientado en la dialéctica materialista como método general de las ciencias que posibilitó la identificación de los primeros profesores internistas que formaron parte del claustro docente del Hospital José Ramón López Tabrane en su proceso formativo de especialistas en Medicina Interna y se desarrolló a partir del empleo de métodos científicos generales del nivel teórico, entre ellos: el método **histórico-lógico**, el método **analítico-sintético** y el método **inductivo-deductivo**.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, se utilizaron técnicas de investigación histórica, especial atención se brindó dentro de los métodos empíricos a: la **observación**, la **encuesta**, la **entrevista**, el **criterio de expertos**, el **análisis documental**; utilizándose una guía de análisis de contenido. La búsqueda se realizó en centros e instituciones como la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, el centro de información provincial, el Archivo Histórico Provincial de Matanzas, las Direcciones Jurídicas y la Dirección Provincial de salud pública. Se consultaron trabajos periodísticos, discursos y fotografías personales o en periódicos. Asimismo, se analizaron otros productos comunicativos que aparecieron en las revistas MÉDICA, revista médica electrónica de Matanzas, y Fondo de Actas Capitulares. Libro capitular de la ciudad de San Carlos de Matanzas y en el Archivo Histórico Provincial José Jacinto Milanés de Matanzas y en los Fondos del Historiador del MINSAP y de la oficina del conservador de Matanzas, se realizaron búsquedas de publicaciones seriadas y monografías en las bases de datos pubmed, scielo, scopus, WOS, google scholar, cumed, lilacs, al respecto de datos sobre la génesis de la formación de internistas en Matanzas, también se empleó el **fichado bibliográfico** y la **crítica de las fuentes**.

El universo investigativo estuvo representado por: profesores de Medicina Interna u otra especialidad a fin, que se destacaron por su obra educacional en correspondencia con los principios éticos, patrióticos e independentistas de la nación en la génesis de la formación de especialistas en Medicina Interna en el Hospital José Ramón López Tabrane de Matanzas.

Fueron sujetos de la investigación: profesores, discípulos, coetáneos, familiares y personas que conocieran y dieran fe de la labor del educador objeto de estudio. (anexo 1).

Se utilizaron muestreos de selección no probabilística, siendo las principales técnicas de recolección de datos: entrevista centrada, el análisis de contenido de documentos históricos y los testimonios. (anexo 2).

Toda la información recopilada de los documentos primarios consultados y las entrevistas realizadas se triangularon, observando entre ellos las coincidencias o no, para poder garantizar solidez científica a los resultados brindados por este trabajo.

Procesamiento de la información: para el procesamiento de los datos se utilizó el procesador de texto Microsoft Word 2013.

Desarrollo

Las transformaciones generadas a partir de 1959 representaron un cambio de la estructura política, económica y social de la nación. La salud pública tenía que hacer cambios profundos y para ello se necesitaba una nueva política en la formación de los médicos. El 13 de enero de 1959, en discurso pronunciado en el Colegio Médico Nacional, el Comandante Ernesto Guevara de la Serna planteó: "...Hemos hecho una revolución que quizás sea absolutamente histórica. Debemos completarla en todas las ramas y llevar valientemente la medicina social y llegar hasta donde sea posible". (Tribuna Médica de Cuba, enero-junio 1959)

El primer plan de estudios para el desarrollo de la especialidad se confeccionó en 1962, a partir de este momento comienza un proceso de crecimiento en el número de residentes que se formaban en esa especialidad y en el número de lugares de formación, hasta generalizarlo a todo el país. Al fundarse la docencia médica en Matanzas la sede docente

de aquellos empeños pioneros fue el edificio del Hospital Civil, antiguo Santa Isabel y San Nicolás, el más funcional y moderno de todos los nosocomios construidos en Cuba en el periodo colonial (hoy José Ramón López Tabrane). (Madrigal Lomba, R., 2009). Este hospital comenzó la formación de residentes a partir de la designación por la Facultad de Medicina de la Universidad de la Habana de un grupo de profesores que tuvieron el encargo de fundar, conjuntamente con los médicos matanceros antes mencionados, la docencia médica en Matanzas (1969). (Cañete Villafranca, R. y col, 2019), (Placeres, J., Alonso, L., y Rizo, Y., 2015), (Placeres Hernández, J.F., 2016), (González de la, O. y col., 2019). Justo es reconocer que tuvo esto un impulsor de gran relieve, el Profesor Fidel Iizástigui Dupuy, por esa fecha subdirector docente de dicha facultad. De esta manera, las meritorias "cátedras viajeras", reconocidas con ese título, fueron el germen de la docencia médica superior en la provincia, cuyo desarrollo fue abarcando, desde el Hospital Provincial Clínico Quirúrgico "José Ramón López Tabrane", otros escenarios docentes que se habilitaron posteriormente en la provincia para formar internistas.

En la presente investigación se pudo constatar la presencia en la génesis de la formación de especialistas en Medicina Interna en el Hospital José Ramón López Tabrane de Matanzas de los profesores: Mercedes Batule Batule (Amaro, M.C., 2008), San Martín Marichal, Mario Rodríguez Ohalorán, Welche, y los doctores Franco Salazar (Salazar, F., 2018) y José Fernández Mirabal (Fernández Mirabal, J. E., 2018) (intermitentemente), a los cuales se unieron paulatinamente los primeros médicos internistas que en esta provincia participaron y contribuyeron con la docencia como fueron los doctores Alfredo Triolet Estorino, Manuel Gustavo Lima Fernández, Nilo A. Fernández Rodríguez, Juan Miguel Ángel Cobas Atrel, Gustavo Lamothe Angulo, Sanabria, Eladia Lee Mathé, Felipe Socorro Socorro, Héctor Vera Acosta, (Fernández Mirabal, J. E. y Vera Acosta, H., 2018), y otros destacados profesores de otras especialidades que contribuyeron de alguna forma en la mejora continua del proceso de formación de clínicos. (Ruiz Hernández, I., noviembre 2020 - febrero 2021, a). Dada la formación y la visión de estos médicos que para entonces tenían además que cumplir con la función administrativa que ejercían, se establecieron criterios y transformaciones en la docencia del posgraduado a tenor de las necesidades científicas, sociopolíticas y económicas imperantes.

El primero de noviembre de 1971 se funda la primera unidad de cuidados coronarios en Cuba (UCC), por el profesor Manuel Lima Fernández (Lima Fernández, M. y col., 1974), que además de definir la estructura física de la misma para que fuera generalizada en el país, constituyó un logro con gran repercusión científica y social, recomendando la creación de unidades coronarias móviles y sirviendo de escenario docente para la adquisición y desarrollo de habilidades de la especialidad de Medicina Interna. (Ruiz Hernández, I., 2016 y noviembre 2020 - febrero 2021, a).

Luego de la investigación realizada se corrobora que la docencia de posgrado en Medicina Interna comenzó en el Hospital José Ramón López Tabrane en el curso 1969-1970, siendo los primeros residentes la Dra. Isabel Peñalver y el Dr. Ismael Triana (vías directas); Dr. Wenceslao Arce (vía normal) y en marzo del año 1970 se incorpora el Dr. Aniceto Cabeza Suárez, vía normal. Los Dr. Triana y Arce abandonan la residencia de Medicina Interna en su primer año sin examinarse, y la Dra. Isabel Peñalver es la primera en examinarse como especialista en Medicina Interna (vía directa), en tanto el Dr. Aniceto Cabeza es el primero

en graduarse como especialista en Medicina Interna (vía normal en marzo 1973). (Ruiz Hernández, I., noviembre 2020-febrero 2021, b)

Conclusiones

Se identifican a los profesores del Hospital José Ramón López Tabrane de Matanzas que participaron en la génesis de la enseñanza del posgrado facilitando la especialización en Medicina Interna, así como los primeros graduados.

Referencias Bibliográficas

Agenda 2030 de desarrollo sostenible de la ONU. (2019). Extraído desde: <http://www.acnu.org.cu>

Amaro, M.C. (2008). Obituario Profesora Mercedes Batule Batule.

Carreño de Celis, R. y Salgado González, L. (2019). Evolución histórica de la educación médica superior en Cuba a partir de 1959. *Educ Med*, 19(2): 1. Extraído el 23 de marzo de 2021 desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000200008&lng=es

Cañete Villafranca, R. y col. (2019). Historia de la Educación Médica Superior en Matanzas. *Libro, ISBN: 978-959-313-740-9*. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. Cuba.

Constitución de la República de Cuba. (2019). Extraído desde: <http://www.cubadebate.cu>

Conde Fernández, B. D., García Alonso, P. L. (2015). Por una cultura de la calidad del proceso formativo en las carreras de Ciencias Médicas. *Gaceta Médica Espirituana*. Vol. 17, No. 3.

Fernández Mirabal, J. E. (2018). Síntesis curricular. Extraído desde: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/516&ved=2ahUKEwjRqeTr8MzvAhVVTTABHQnrAm8QFjACegQIBhAC&usq=A0vVaw3ks_EozWxRhsfF13D-SaKQ

García González, Isabel M Sc. (2005). Contribución del movimiento educacional de la escuela privada de primera y segunda enseñanza en el período de 1790 a 1868 al desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica cubana.

González de la, O. y col. (2019). Personalidades destacadas de las Ciencias Médicas matanceras. *Rev méd electrón*. Vol. 41. No.1. ISSN 1684-182. Extraído desde: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/artcle/view/2436/3715>

Lima Fernández, M. y col. (1974). Nuestra experiencia en los primeros cien casos atendidos en una unidad de cuidados coronarios. *Rev. Cub. Med*, 13: 6. Extraído desde: <http://revmedicina.sld.cu/index.php/med/article/view/365/246>

Lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución para el periodo 2016-2021. (2017). Extraído desde: <http://www.gramma.cu>

Madrigal Lomba, R. (2009). Breve historia del Hospital Civil de Santa Isabel de Matanzas, hoy Hospital Clínico-Quirúrgico Docente José Ramón López Tabrane. *Rev méd electrón*, 31(1). Extraído desde:

<http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202009/vol1%202009/tema19.htm>

Molina Ollarves, Víctor Dr, C. (2012). El decursar histórico de la Escuela “Martín Tovar y Tovar” (1936 – 2012): su contribución al desarrollo social-educativo y cultural del Estado Lara, Venezuela.

- Placeres, J., Alonso, L., y Rizo, Y. (2015). Algunos apuntes históricos sobre la docencia médica superior y la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. *Rev méd electrón*, 37 (1), 76-90. Extraído desde: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1147>
- Placeres Hernández, J.F. (2016). 45 años de docencia Médica Superior en Matanzas. *Rev méd electrón*, Vol. 36. Extraído desde: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1153/html>
- Ruíz Hernández, I. (2016). Profesor Manuel Lima Fernández, Internista Mayor, su trascendencia en el tiempo. *Revista Médica Electrónica*, 38(3), 507-510. Extraído desde: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1749>
- Ruiz Hernández, I. (noviembre 2020 - febrero 2021, a). Comunicación personal de los entrevistados sobre datos biográficos de profesores fundadores de la docencia del posgrado en Medicina Interna en Matanzas.
- Ruiz Hernández, I (noviembre 2020-febrero 2021, b). Comunicación personal de los entrevistados sobre datos biográficos de primeros especialistas graduados en Medicina Interna en Matanzas.
- Salazar, F. (2018). Síntesis curricular. (2008). Extraído desde: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.todostuslibros.com/autor/guillermo-franco-salazar&ved=2ahUKEwjdh7678zvAhVUTDABHe20DEoQFjAFegQIChAC&usg=AOvVaw3EYXo0f_jro0nFWHL1PJGW
- Tribuna Médica de Cuba. (Enero-junio 1959). El Che y la Medicina. *Discurso*. La Habana: Colegio Médico Nacional.
- Vela Valdés, J. (2016). Formación de médicos para los servicios de salud en cuba 1959-2014. *Tesis Doctoral*.
- Vera Acosta, H. (2018). Síntesis curricular. Extraído desde: http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/cimeq/curriculum_de_vera.doc

ANEXO 1.

Relación nominal de los profesores entrevistados:

1. Dr. C. Héctor Vera Acosta
2. Dr. C Myra Margarita Guerra Castro
3. Dra. Amada Abad Marrero
4. Dr. Erasmo Ramón Hernández Bravo
5. Dr. Fernando Jesús Achiong Estupiñán
6. Lic. María del Carmen Amaro Cano
7. Dr. C. Hilda Silva Ballester
8. Dra. Isabel Peñalver
9. Dr. Aniceto Cabeza Suárez
10. Dr. Ricardo González Salas
11. Dr. Alfredo Sánchez Padrón
12. Dra. Clara Laucirica Hernández

13. Dr. Oscar García Rodríguez
14. Dra. Mirta Pinal Borges
15. Dra. Carmen Ulloa Gómez
16. Dr. Ercilio Vento Canosa
17. Dra. Caridad Castañeda Gueimonde
18. Dr. Reinaldo Amigo González
19. Dr. José Claro Alfonso Prince
20. Dra. Teresa Haza Medina
21. Dr. Rubén Martínez Pichardo

ANEXO 2.

1. ¿Cuál es el hospital cubano más antiguo en activo?
2. ¿En qué año UD. se graduó de especialista en Medicina Interna?
3. ¿En qué hospital se formó y graduó como especialista en Medicina Interna?
4. ¿Porque vía UD. se graduó de especialista en Medicina Interna?
5. ¿Quiénes fueron los profesores de Medicina Interna enviados por Docencia Médica Nacional para comenzar la formación de especialistas en la provincia de Matanzas?
6. ¿Quién fue su tutor de formación en Medicina Interna?
7. ¿Quiénes fueron los profesores que estuvieron involucrados directamente en su proceso de formación como especialista en Medicina Interna?
8. ¿Quiénes fueron los médicos/profesores que ya estando trabajando en Matanzas colaboraron con los enviados por docencia médica nacional, en el proceso de formación del especialista en Medicina Interna?
9. ¿Quién fue el fundador de la terapia intensiva coronaria en Cuba y dónde trabajaba?
10. ¿Quién fue uno de los fundadores de la Medicina Tradicional Cubana y donde trabajaba?
11. ¿Qué influencia tenía la Medicina Interna en el proceso formativo de otras especialidades?
12. ¿Pudiera mencionar contribuciones que hicieron los profesores de Medicina Interna del hospital José Ramón López Tabrane para mejorar el proceso docente-educativo del posgrado en el periodo de 1969 al 1995?
13. ¿Cuál cree Ud. ¿Qué es el principal escenario formativo del posgrado en el territorio matancero en el período de 1969 al 1995?
14. ¿Ha participado de alguna manera en la formación o ha contribuido a la formación de especialistas en Medicina Interna en otras universidades del país o fuera de este? Muestre la evidencia.
15. ¿Ha contribuido al desarrollo pedagógico de otros escenarios docentes diferentes al hospital José Ramón López Tabrane dentro o fuera de la provincia de Matanzas? Muestre la evidencia.

FOTOS HISTÓRICAS:



Hospital de Santa Isabel. Matanzas. Siglo XIX



Hospital Civil (antiguo Santa Isabel). Matanzas. 1947



Hospital José Ramón López Tabrane (antiguo Hospital Civil). Matanzas. 1962

VALORACIÓN DE LA TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON ENFÁSIS EN LA EDUCACION MÉDICA

M.Sc. Lic.Liuba Mella Herrera.

Universidad de Ciencias Médicas.

0000-0001-5927-4186 email deisyhp@infomed.sld.cu

M.Sc. Fé Esperanza Díaz Cuellar

Universidad de Ciencias Médicas. 0000-0001-7021-5419

Resumen

La tutoría en la Educación Superior actual, se desarrolla de forma flexible y se acomoda a cada uno de los estudiantes de acuerdo con su personalidad, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultades y avances. Es un sistema de educación que a la vez que atiende las características personales del estudiante de manera individualizada, actúa dentro de un sistema de educación colectiva, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes. Dentro de esta modalidad académica juega un papel integrador el tutor ya que es el que realiza el trabajo hombre a hombre en aras de lograr un profesional de la salud con una concepción humana capaz de lograr los retos de la sociedad moderna, además es el eje fundamental en la preparación profesional, por lo que debe ejercer un conjunto de influencias educativas e instructivas para que el estudiante logre apropiarse de las habilidades, hábitos y valores que son indispensables en su formación. El **objetivo** del trabajo consiste en valorar la tutoría en la Educación Superior haciendo énfasis en la Educación Médica.

Palabras clave: tutoría; tutor; carreras; ciencias médicas

Summary

Tutorship in the current High Education develops in a flexible way, and is adjusted to every one of the students, according to their personality, interests, knowledge, skills, difficulties