

Rojas Valladares A (2017) Concepción de la tutoría desde el enfoque inclusivo ,carrera talento infantil. Universidad Metropolitana de Ecuador

EL SISTEMA DE ACTIVIDADES COMO VÍA DE SUPERACIÓN DEL TUTOR DE TESIS DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL

Lic. Ana Victoria García Domé

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-3687-3543>, anavictoria.mtz@infomed.sld.cu

Dr. C Regla de las Mercedes Ponce de León Narváez.

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

<https://orcid.org/0000-0003-2602-1443>, reglap.mtz@infomed.sld.cu

Resumen

El presente trabajo forma parte de un estudio más amplio realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en el presente año 2021. Se proyecta a partir de las deficiencias metodológicas detectadas en las tesis de especialidad de Medicina General Integral. El objetivo para este evento es: Presentar el Sistema de Actividades de Superación Científico Metodológica dirigido al mejoramiento del desempeño profesional de los tutores de tesis de la especialidad de Medicina General Integral en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. El instrumento es expresión de los resultados que se obtuvieron a partir de la determinación de las necesidades de aprendizaje de los tutores de tesis respecto al conocimiento y dominio de los elementos teóricos, metodológicos y prácticos de la investigación científica, los que constituyen competencias básicas para el ejercicio eficaz de las funciones de tutoría. Se incluye la representación gráfica del Sistema de Actividades.

Palabras Clave: sistema de actividades, necesidades de aprendizaje, superación científico metodológica.

Abstract

The present work is part of a larger study carried out at the University of Medical Sciences of Matanzas in the current year 2021. It is projected from the methodological deficiencies detected in the specialty theses of Comprehensive General Medicine. The objective for this event is: To present the System of Methodological Scientific Improvement Activities aimed at improving the professional performance of thesis tutors of the specialty of General Comprehensive Medicine at the University of Medical Sciences of Matanzas. The instrument is an expression of the results obtained from the determination of the learning needs of the thesis tutors regarding the knowledge and mastery of the theoretical, methodological and practical elements of scientific research, which constitute basic competences for the effective exercise of mentoring functions. The graphic representation of the Activity System is included.

Keywords: activity system, learning needs, scientific methodological improvement.

Introducción

Los estudios sociales de la ciencia desarrollados durante el siglo XX pusieron de manifiesto la naturaleza social de la práctica científica y su consecuente comprometimiento con los valores, prioridades e intereses propios de la estructura y los agentes sociales. Es decir, la

ciencia es una actividad social vinculada a las restantes formas de la actividad humana. López (2006)

La universidad, como institución educativa, tiene dos grandes encargos sociales: el primero es la formación de profesionales competentes que contribuyan al desarrollo de la economía, la ciencia y la tecnología, y el segundo es el aporte de conocimientos teóricos y prácticos en beneficio de la colectividad, apoyándose para ello en la superación profesional.

El proceso formativo de postgrado en el sector de la Salud, desempeña un papel determinante en la formación y el desarrollo de su capital humano desde concepciones salubristas que redimensionen el rol de los profesionales en el abordaje de los problemas de forma integral e integrada, y en función de los principios propios de la nueva universidad científica, tecnológica y humanista. Los programas académicos de posgrado requieren de un sistema de tutoría que permita la atención a estudiantes, frente a esta situación surgen interrogantes como las siguientes ¿Cuáles son los roles que debe desarrollar el tutor para la conducción del proceso de tesis de especialidad de los estudiantes de posgrado?, ¿Qué conocimientos científico metodológicos demanda el tutor de tesis para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de posgrado? García Domínguez (2018).

En el trabajo formativo de las especialidades médicas, existen los tutores de docencia y los tutores de tesis de especialidad, y son estos últimos los que centran la atención del presente trabajo.

Para hacer referencia a la investigación científica en el campo de la salud, es necesario partir del hecho que la medicina en su surgimiento tuvo un enfoque netamente biológico, es decir, que solo interesaba ir al tratamiento de la enfermedad sin estudiar al individuo, incluso los famosos “boticarios” eran más solicitados que los médicos, pues conocían las fórmulas químicas para la preparación de compuestos y remedios que aliviaban o curaban las enfermedades. (García Domé y Ponce de León Narváez 2021)

A mediados del siglo XX la medicina pasa a tener un enfoque biopsicosocial, donde las investigaciones en salud van dirigidas a: la Identidad biológica, la productiva y la subjetiva. Prevalece la atención a la salud. Artilles, Otero y Barrios (2009)

Desarrollo

El ejercicio de la tutoría universitaria se ubica desde la tercera década del siglo XX. Se destacan en esta época la tutoría en la Universidad de Oxford, en la Universidad de Cambridge y en las Universidades Anglosajonas. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ha desarrollado el sistema de tutoría desde los inicios de la década de los años cuarenta y se considera una de las fortalezas académicas más importantes de esta universidad en la actualidad (Miranda, 2018).

La presencia de la tutoría en las universidades es reconocida mundialmente, y se considera la necesidad de la preparación del capital humano para ese desempeño, como una condición obligatoria para hablar de la gestión de calidad de las Universidades.

En el sistema de Educación Superior cubano, la figura del tutor ha sido tradicionalmente asociada a la asistencia científico - metodológica que brinda un especialista de reconocido prestigio y tradición en determinado campo del conocimiento. Pero la idea de este concepto ha evolucionado y la nueva concepción, acerca la relación entre un tutor y su tutorado.

La tutoría es reconocida como una de las estrategias fundamentales para la formación integral de pregrado y posgrado en las Ciencias Médicas; como una modalidad de la

práctica docente que enriquece y complementa la docencia frente al grupo; y como instrumento de cambio, que puede reforzar los programas de apoyo integral a los estudiantes en el campo académico, cultural y de desarrollo humano. El tutor deviene en figura protagónica en los procesos formativos y requiere de un perfeccionamiento continuo. Aquí se pone de manifiesto la referencia de Suárez (2017) al desarrollo de capacidades investigativas en las Ciencias Médicas.

En la mayoría de las especialidades médicas cubanas, el perfil profesional está organizado en cuatro funciones básicas: asistencial, docente, investigativa y de administración, donde generalmente la función rectora es la asistencial. Las funciones básicas están compuestas por un grupo de funciones específicas relacionadas aún más estrechamente con la especialización.

La forma de organización de la enseñanza que caracteriza a la residencia es la educación en el trabajo, que se realiza de forma tutorial. El residente participa como miembro del equipo de salud, junto a profesores y especialistas, con ejecución práctica y desempeño en los servicios, cumple con funciones laborales, se convierte toda su actividad en un proceso educativo donde aprende por sí mismo, se forman y desarrollan las habilidades y destrezas que responden a las funciones profesionales, adquiere métodos de trabajo y rasgos de personalidad de un especialista, alcanza independencia en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades, en la toma de decisiones, aplica la creatividad y el criterio científico necesario para solucionar cada situación, es decir, en este proceso se integran docencia, atención médica e investigación (Veliz Martínez 2016 y 2018).

La figura del tutor de tesis ha sido concebida tradicionalmente como una persona con cierta experiencia investigativa, con disponibilidad de tiempo y conocimientos en determinada área, inclinado a colaborar con otras personas en la elaboración de investigaciones que le permitan cumplir con un requisito exigido por los estudios universitarios y de postgrados. Dicha colaboración se restringe a veces a opinar en lo referente a la formulación de objetivos, metodología a utilizar, revisión de la redacción y a proporcionar referencias bibliográficas referidas a la investigación en curso.

De lo expuesto hasta el momento, se infiere que el tutor de tesis además de cualidades y capacidades personales para el ejercicio de sus funciones, necesita de una adecuada superación sistemática, que le permita mantenerse actualizado sobre métodos y tendencias del proceso de concepción y materialización de las tesis como resultado de investigaciones científicas.

Una vía considerada por las autoras para proceder a la superación científico metodológica del tutor de tesis de Medicina General Integral en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, es el Sistema de Actividades, sobre todo si se concibe como proceso de mejora continua que permita la constante retroalimentación mediante el monitoreo.

El término sistema se utiliza en la literatura de las diferentes ramas del saber contemporáneo y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización en la pedagógica. En este contexto se utiliza:

- ✓ Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- ✓ Para designar una forma específica de tratar estudios de investigación de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).

- ✓ Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica. (Teoría General de Sistemas)

En el caso específico de la Ciencia Pedagógica es conveniente diferenciar a la educación como fenómeno social espontáneo que acompaña al hombre desde su surgimiento y a la educación como sistema conscientemente creado y organizado en correspondencia con determinados fines e intereses de una clase concreta.

Las modificaciones que se producen como resultado de la actividad de los investigadores tienen carácter sistémico, pero solo algunas de ellas son denominadas por sus autores como sistemas, por ello resulta pertinente analizar cuáles son las particularidades de esta forma de resultado científico.

Lorences en 2010 plantea que el sistema como resultado científico se distingue por las siguientes características:

- ✓ Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría.
- ✓ No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.
- ✓ Tiene una organización sistémica.

El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales, debe reunir las siguientes características particulares:

Intencionalidad: Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

Grado de terminación: Se debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

Capacidad referencial: Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

Grado de amplitud: Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto: El sistema debe ser capaz de representar analíticamente al objeto material que se pretende crear y debe existir la posibilidad real de su creación.

Flexibilidad: Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

Además de las características antes mencionadas que refiere la literatura sobre el sistema como resultado científico pedagógico, las autoras, por considerar la importancia de sostener la retroalimentación que proporciona el monitoreo continuo de la efectividad de los resultados de las investigaciones científicas, asumen para el presente sistema, la de:

Mejora continua: Se concibe como proceso sometido a mejora continua, ya que se sustenta en la filosofía de dirección que comprende la gestión de planificar- hacer-controlar y actuar (PHVA).

A continuación, se presenta el sistema:

Sistema de actividades de superación científico metodológica para el mejoramiento del desempeño profesional de los tutores de tesis de la especialidad de Medicina General Integral (SSCM-TTMGI)

Objetivo del Sistema: Contribuir al mejoramiento del desempeño científico metodológico de los tutores de tesis de la especialidad de Medicina General Integral.

Representación gráfica del SSCM-TTMGI:

El sistema se sustenta en los fundamentos generales y particulares que lo definen, a la vez que solidifica dichos fundamentos mediante su existencia a través de la estructura que adopta, con etapas indisolublemente interconectadas, que conducen el proceso hacia el logro de mejoras en el desempeño científico metodológico de los tutores de tesis de la especialidad, que es el objetivo que se persigue. La etapa de Evaluación conduce a la retroalimentación sobre la efectividad en base a la evolución positiva de los indicadores por dimensiones, a la vez que permite replantear nuevas acciones sobre los indicadores que no logren avances, se concibe como proceso de mejora continua (figura 1).

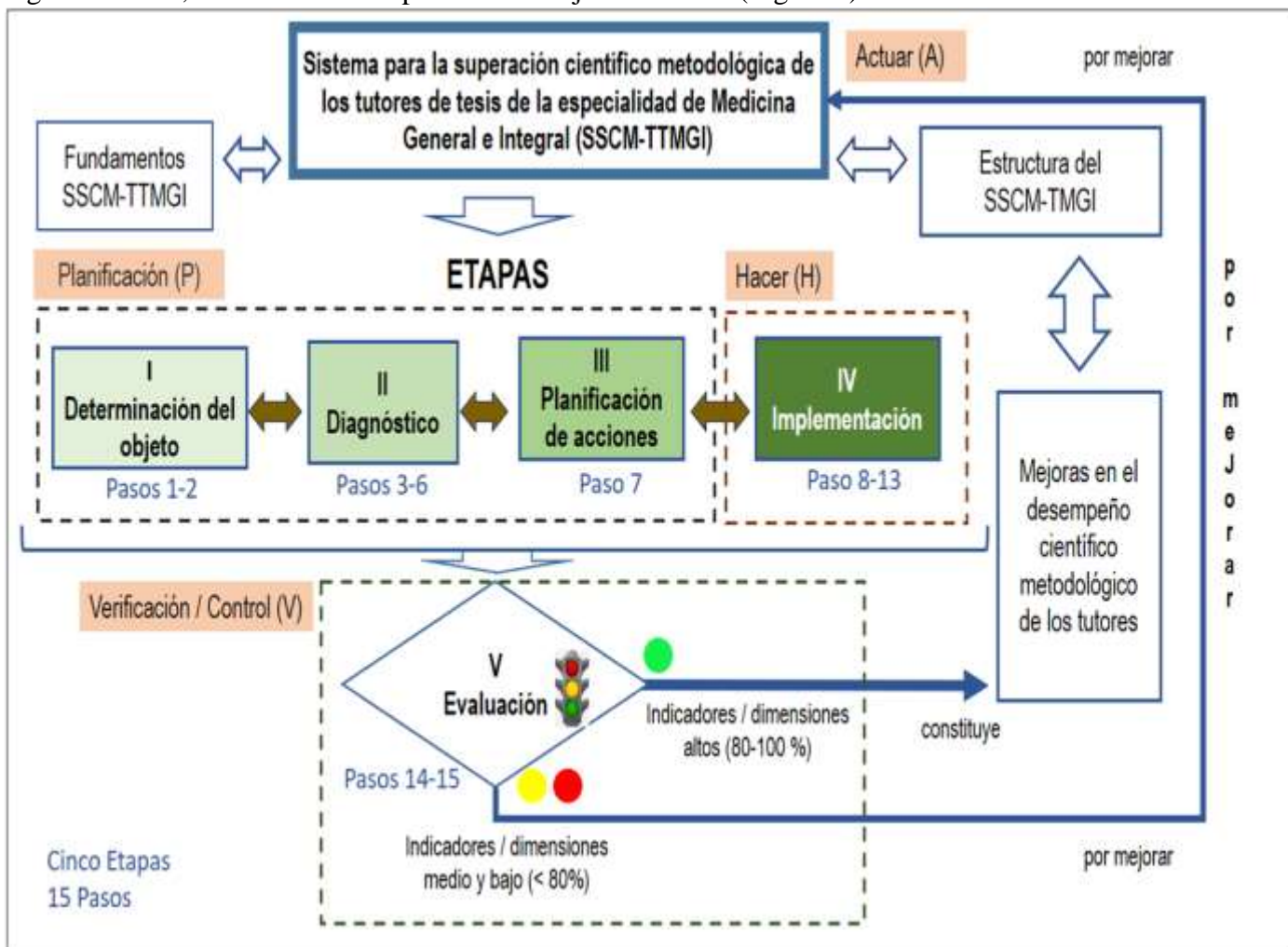


Figura 1. Representación gráfica del Sistema para la superación científico metodológica de los tutores de tesis de la especialidad de Medicina General e Integral (SSCM-TTMGI).

Fuente: Elaboración propia **Etapas para la elaboración del Sistema:**

Etapa 1. (Determinación del objeto): En esta etapa se estudiaron las manifestaciones, implicaciones y el alcance del problema práctico que se presenta con las tesis de culminación de especialidad de Medicina General Integral, lo que constituyó el **paso 1**. A partir del análisis, se definió dirigir el trabajo al desempeño científico metodológico de los tutores de tesis de la especialidad, que es el **paso 2**.

Etapa 2. (Diagnóstico): En esta etapa se realizó un trabajo de campo que se inició con la revisión y análisis del contenido las tesis de especialidad (**paso 3**) para la valoración del comportamiento de los requerimientos teóricos y metodológicos establecidos para su confección (**paso 4**), también se aplicaron técnicas de recogida de información como revisión documental, cuestionario y prueba de desempeño sobre: - el comportamiento de la superación de los tutores de tesis por parte de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, - el cumplimiento y desempeño de las funciones del tutor de tesis con valoración de sus aciertos y limitaciones, así como sus necesidades de aprendizaje (**paso 5**), lo que permitió lograr un conocimiento real y concreto para la diagnosticar el estado actual del desempeño científico metodológico de los tutores de tesis de forma que se definieron los problemas y potencialidades mediante la triangulación de resultados (**paso 6**).

Etapa 3 (Planificación): A partir del diagnóstico de la etapa anterior, se establece un orden de prioridad de las necesidades de aprendizaje de los tutores de tesis de acuerdo con la cantidad de sujetos que las demandan y la complejidad de los contenidos implicados en ellas. (**paso 7**), para lo que se utiliza un diagrama de frecuencia. (Ver ANEXO 1). El patrón establecido para las prioridades fue:

- ✓ Necesidades de prioridad 1: Las que estén en parámetros superiores al 80%.
- ✓ Necesidades de prioridad 2: Las que estén en parámetros entre 50% a 79%.
- ✓ Necesidades de prioridad 3: Las que estén en parámetros inferiores al 50%.

Etapa 4. (Implementación del Sistema):

En esta etapa se procede a la determinación de los contenidos específicos a incorporar en el proceso de preparación a los tutores atendiendo a cada necesidad (**paso 8**). Posteriormente se deben seleccionar las formas de organización del proceso de superación y el tiempo real de cada actividad, que pueden ser talleres, actividades virtuales con orientación de tareas de análisis, consultas, autoestudio de materiales u otras (**paso 9**). Para dar tratamiento a las necesidades de aprendizaje de mayor complejidad, debe priorizarse el taller por las ventajas de conocimientos e intercambio que proporciona. Después se debe proceder a la valoración teórica del sistema mediante criterio de especialistas (**paso 10**). El sistema debe ser sometido a la aprobación de la dirección de posgrado de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (**paso 11**). Finalmente se elabora el cronograma de trabajo para la ejecución de las acciones de superación a los tutores (**paso 12**), que abarca la organización de los talleres necesarios con el aseguramiento de los recursos logísticos y el personal docente requerido. El objetivo fundamental de estos talleres, es estimular la efectividad del trabajo conjunto a partir de situaciones polémicas que generen desarrollo, que se tenga en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, con la correspondiente incidencia de los profesores en las demandas de aprendizaje de los tutores.

Los talleres se encuentran entre las alternativas que ofrece la Educación Avanzada, en la modalidad de formas, entendidas como: diversas maneras de organizar y revisar las actividades que conducen a la adquisición de la excelencia profesional.

El **paso 13** lo constituye la elaboración de material para consulta y profundización de los tutores sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de su trabajo con los residentes.

Etapa 5 (Evaluación). Esta etapa tiene como objetivo la evaluación de la efectividad del Sistema de actividades, los logros e insuficiencias en la aplicación y como elemento principal, los cambios, transformaciones y la evolución en el desempeño de las funciones

de los tutores de tesis, que debe proceder en base a las dimensiones e indicadores. Para este objetivo, se precisa mantener durante la etapa de implementación (Etapa 4), acciones de verificación al comportamiento de los indicadores por dimensiones (**paso 14**). Al culminar la Etapa 4 y a partir de los resultados del paso 14, se procede a concluir la evaluación con la identificación de los indicadores por dimensiones que constituyan mejoras en el desempeño de los tutores, así como de los que tengan una evaluación Media y Baja y requieran la adopción de nuevas acciones. (**paso 15**)

Conclusiones

La efectividad del presente Sistema de Actividades se sustenta en las fortalezas que representan las siguientes potencialidades identificadas durante el estudio:

- ✓ La fluidez que logran los tutores de tesis de la especialidad en la comunicación con los tutorados durante el trabajo conjunto.
- ✓ La sensibilidad de los tutores ante la necesidad de superación en los temas de la investigación científica, al exponer sus propias demandas de aprendizaje para lograr un mejor desempeño de sus funciones.

Referencias bibliográficas

- Artiles Visbal, Leticia; Otero Iglesias, Jacinta; Barrios Osuna, Irene. (2009) Metodología de la Investigación Para las Ciencias de la Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas
- García Domé, AV y Ponce de León Narváez, RM (2021) La tutoría en la especialidad de Medicina General Integral en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Evento EDUMED-ATENAS 2021. Matanzas.
- García Domínguez, L.G. (2018) Modelo de superación postgraduada para la preparación psicofísica de los médicos cubanos como internacionalistas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
- López Bombino, L. R. (2006). El saber ético de ayer a hoy. Tomo I y II. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Lorences González, J (2010). Aproximación al Sistema como resultado Científico. Universidad pedagógica Félix Varela. Villa Clara, Cuba.
- López Martín, I. y González Villanueva, P. (2018). La tutoría universitaria como espacio de relación personal. Un estudio de caso múltiple. Revista de Investigación Educativa, 36(2), 381-399. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.291161>
- Miranda González. D (2018) Metodología para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de medicina en la atención primaria de salud. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
- Miranda, Prieto, Tosar, Sánchez, Ruisánchez y Tamayo (2019). Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina. Revista cubana de Educación Médica Superior 33 (2): el 1497.
- Véliz Martínez P. L, (2016). Modelo del especialista en medicina intensiva y emergencias por competencias profesionales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana: Facultad “Manuel Fajardo”.

Véliz Martínez P. (2018). Procedimientos y técnicas para la definición de las competencias
Convención Internacional de Salud Pública Cubasalud 2018.

ANEXO1

Tabla 1 Necesidades de aprendizaje según demanda de los tutores.

Necesidades declaradas		Cantidad de sujetos	% del total
I	Elementos teóricos y conceptuales de la investigación científica.	17	80.9
II	Elementos metodológicos para elaborar el diseño teórico de la Investigación.	19	90.4
III	Elementos para elaborar el diseño metodológico de la Investigación.	18	85.7
IV	Nociones de diseño, aplicación y evaluación de instrumentos de recolección de datos.	14	66.6
V	Uso del método estadístico para el procesamiento de la información.	18	85.7
VI	Habilidades para la orientación y asesoramiento de las tareas propias de la investigación.	8	38.1
VII	Habilidades para la solución de problemas.	13	61.9
VIII	Confección de proyectos de investigación científica.	12	57.1
IX	Redacción de informes de investigación científica	14	66.6

Fuente: cuestionario.

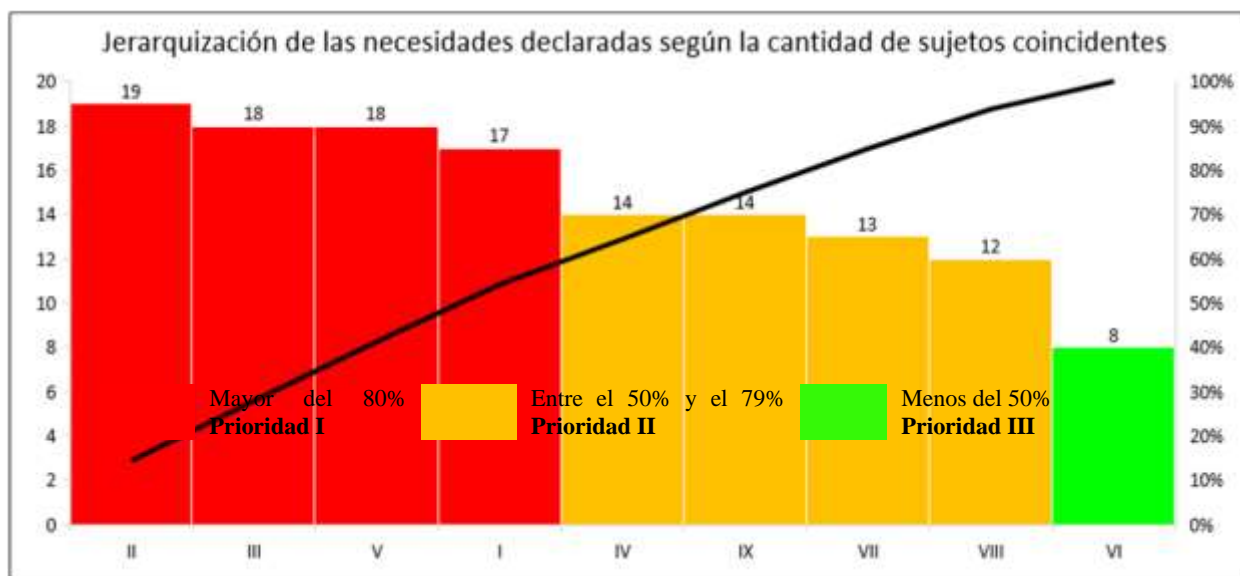


Gráfico 1: Jerarquización de las necesidades declaradas según la cantidad de sujetos coincidentes. Fuente: elaboración propia

ASESORAMIENTO GENÉTICO COMO TEMA INTEGRADOR DE LA ASIGNATURA GENÉTICA MÉDICA EN LA CARRERA DE MEDICINA.

M Sc. Maryela Landa Muñiz.

M Sc. María de Lourdes López Soler.

marialourdes.mtz@infomed.sld.cu , <https://orcid.org/0000-0002-8684-0486>

M Sc. Ana Belkis Horta Barrios

ahbarrios.mtz@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-8115-5754>

M Sc. Elizabeth Medina Tapanes

elizabeth.medina@infomed.sld.cu

<https://orcid.org/0000-0003-4951-4144>

Lic. Marelys Ordoñez Pèrez

marelysop.mtz@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0001-6150-2766>

universidad de ciencias médicas, matanzas, cuba.

resumen

En Cuba existen las condiciones necesarias para la ejecución del Programa de Diagnóstico, Manejo y Prevención de Enfermedades Genéticas y Defectos Congénitos a través de los servicios de Asesoramiento Genético integrados en el nivel de atención primaria de salud. Este conocimiento permite adoptar medidas preventivas dirigidas a las familias afectadas. En la carrera de Medicina el asesoramiento genético constituye el último tema de la asignatura y tiene un carácter integrador de todo lo aprendido, no se trata de que el estudiante lo imparta, pero sí de que sea capaz de, conocido el diagnóstico etiológico de una enfermedad genética o defecto

congénito, pueda transmitir de forma responsable a su profesor lo que piensa que debe comunicar

a la pareja o persona que podría solicitar esta consulta. Objetivo: Lograr en los alumnos un pensamiento integrador de los conocimientos adquiridos en los temas estudiados anteriormente, en relación al diagnóstico de enfermedades genéticas, sobre los cuales se sustenta el Asesoramiento Genético como herramienta de prevención de estas enfermedades incluyendo los elementos básicos de sus posibles tratamientos.

Palabras Clave: Asesoramiento genético, integrador, prevención.

Abstract

In Cuba, the necessary conditions exist for the execution of the Program for Diagnosis, Management and Prevention of Genetic Diseases and Congenital Defects through Genetic Counseling services integrated into the primary health care level. This knowledge makes it possible to adopt preventive measures aimed at the affected families. In the Medicine career, genetic counseling constitutes the last topic of the subject and has an integrating nature of everything learned, it is not about the student imparting it, but about being capable of, knowing the etiological diagnosis of a disease genetics or congenital defect, you can responsibly transmit to your teacher what you think you should communicate to the partner or person who could request this consultation. Objective: To achieve in students an integrative thinking of the knowledge acquired in the topics studied above, in relation to the diagnosis of genetic diseases, on which Genetic Counseling is based as a tool for the prevention of these diseases, including the basic elements of their possible treatments.

Key Words: Genetic counseling, integrative, prevention.