



Hospital de Santa Isabel. Matanzas. Siglo XIX



Hospital Civil (antiguo Santa Isabel). Matanzas. 1947



Hospital José Ramón López Tabrane (antiguo Hospital Civil). Matanzas. 1962

VALORACIÓN DE LA TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON ENFÁSIS EN LA EDUCACION MÉDICA

M.Sc. Lic.Liuba Mella Herrera.

Universidad de Ciencias Médicas.

0000-0001-5927-4186 email deisyhp@infomed.sld.cu

M.Sc. Fé Esperanza Díaz Cuellar

Universidad de Ciencias Médicas. 0000-0001-7021-5419

Resumen

La tutoría en la Educación Superior actual, se desarrolla de forma flexible y se acomoda a cada uno de los estudiantes de acuerdo con su personalidad, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultades y avances. Es un sistema de educación que a la vez que atiende las características personales del estudiante de manera individualizada, actúa dentro de un sistema de educación colectiva, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes. Dentro de esta modalidad académica juega un papel integrador el tutor ya que es el que realiza el trabajo hombre a hombre en aras de lograr un profesional de la salud con una concepción humana capaz de lograr los retos de la sociedad moderna, además es el eje fundamental en la preparación profesional, por lo que debe ejercer un conjunto de influencias educativas e instructivas para que el estudiante logre apropiarse de las habilidades, hábitos y valores que son indispensables en su formación. El **objetivo** del trabajo consiste en valorar la tutoría en la Educación Superior haciendo énfasis en la Educación Médica.

Palabras clave: tutoría; tutor; carreras; ciencias médicas

Summary

Tutorship in the current High Education develops in a flexible way, and is adjusted to every one of the students, according to their personality, interests, knowledge, skills, difficulties

level and advances. It is an educational system that, while pays attention to the student's personal characteristics in an individual way, behaves inside a system of collective education, rendering contribution to the comprehensive training of the students. In this academic way, the tutor plays an integrative role, because he is the one who carries out the man-to-man work for the sake of training a health professional with a human conception able of affronting the challenges of the modern society. Besides that, he is the main stone in the professional training, and therefore has to exert a whole of educative and training influences to make the student to develop skills, habits and values that are essential in his training. The objective of this paper is to assess tutorship in High Education, making emphasis in medical education.

Key words: tutorship; tutor; studies; medical sciences.

Introducción

En Cuba, en la Educación Superior, el término tutoría se emplea como la forma organizativa del trabajo docente que tiene como objetivo asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir a su formación integral, que se concreta mediante la atención personalizada y sistemática a un estudiante o a un grupo muy reducido (MES, 2018), de ahí el término tutor a la persona designada para esta tarea pero sí debe tener los conocimientos y experiencia requerida. (Alpízar & Añorga, 2017)

En particular en las carreras de las Ciencias Médicas la tutoría se concibe como una de las estrategias fundamentales para la formación integral de pre-grado y post-grado en Ciencias Médicas; como una modalidad de la práctica docente que enriquece y complementa la docencia frente al grupo; y como instrumento de cambio, que puede reforzar los programas de apoyo integral a los estudiantes en el campo académico, cultural y de desarrollo humano. El tutor es una figura protagónica en los procesos formativos y reclama un proceso de perfeccionamiento continuo cuyas bases teóricas se pueden encontrar en la educación avanzada en aras de lograr la formación integral del futuro profesional de la salud. Aunque en la práctica este profesor tutor por sus funciones conoce los problemas académicos, sino también los personales, familiares, de comunicación diversa entre otros, prevalece la atención a lo formativo en la esfera profesional. La función afectiva en el proceso de la comunicación educativa desempeña un papel primordial; en dependencia del acercamiento y nivel de confianza que se logre con el estudiante el mismo compartirá sus inquietudes con el tutor logrando mayor afinidad, mediador de las dificultades o logros del estudiante.

El sistema de enseñanza para la formación de profesionales de la salud se apoya en el principio de la educación cubana de vincular al estudiante con la educación en el trabajo y de prepararlo para la vida, de manera que su formación integral depende en gran medida de las condiciones en que se desarrolla su vinculación con el tutor en el servicio de salud que corresponda en cada momento de su formación y de la preparación del tutor en su papel de profesor. (Díaz, López, & Méndez, 2013)

El proceso de tutoría, es de vital importancia en el desarrollo de la personalidad del futuro médico, enfermero, estomatólogo, etc con las condiciones del modelo pedagógico actual. Es por esto, que el objetivo del presente trabajo consiste en valorar la tutoría en la Educación Superior haciendo énfasis en la Educación Médica.

Desarrollo

La universidad cubana ha estado, desde el triunfo de la Revolución en 1959, en un proceso constante de transformaciones, encaminada a convertirse un “País Universidad” como señalara el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz. Cada etapa de su desarrollo ha estado acompañada de los cambios que las condiciones materiales y exigencias sociales han permitido y necesitado hacer, cambios matizados, en su totalidad, por la voluntad política de la dirección de nuestro proceso revolucionario, por la clara visión de nuestra realidad y la precisa previsión de nuestras necesidades de desarrollo social. El momento actual y el futuro inmediato del desarrollo de nuestra universidad no constituye una excepción con en relación a lo planteado anteriormente. (Añorga, 2014) (Vivas, González, & Barreto, 2013)

La universidad cubana ha estado inmersa en cambios sustanciales más revolucionarias y novedosas de toda su historia, transformaciones que bajo la rúbrica de “Universalización” abarcan a toda la comunidad universitaria y todos los procesos sustantivos de la enseñanza superior del país, incluida también la manera de pensar, reflexionar y comprender este proceso (Medina, Valcárcel, N., & Sixto, A., 2013)

Actualmente este proceso de universalización fue una etapa de la revolución educacional cubana que dio la posibilidad de mantener la actividad de la tutoría como una forma organizativa de la enseñanza en la Educación Superior con el objetivo de lograr la formación integral del estudiante.

Es necesario esclarecer que en los procesos sustantivos de la universidad están inmersos no solo los estudiantes que aspiran a culminar estudios de nivel superior, sino también todos aquellos profesionales y por qué no personal de apoyo a la docencia, quienes hacen posible el proceso docente educativo y para lo cual se manifiesta la auto exigencia de superación constante.

Los autores consideran tener una visión completa de todo este proceso de transformación de nuestra enseñanza superior actual, lo primero que se impone es cambiar la manera de entender la universidad y su misión, pues no podemos intentar un análisis de esta realidad a partir de la visión tradicional que de la universidad se tenía en Cuba, y se tiene en el ámbito internacional. Esta nueva manera de entender la universidad y su misión implica, en primer lugar, ver la universidad ajena a todo elitismo y discriminación, lo que se traduce en buscar las vías para el pleno acceso de todos a los estudios superiores, es decir, hacerla verdaderamente democrática alcanzar la verdadera justicia social. En segundo lugar, y muy átono con lo anterior, formular una nueva cultura de aprendizaje, en la que todos aprendan a conocer, todos aprendan a ser, aprendan a hacer, aprendan convivir, y aprendan a desaprender lo obsoleto, y, en tercer lugar, aceptar que su “Misión” es contribuir decisivamente a la preservación, desarrollo y promoción de la cultura universal.

Los autores plantean que en esta nueva forma la universidad, debe tener las condiciones de cambiar todos nuestros enfoques en el análisis de los procesos que acompañan toda la actividad universitaria en particular la tutoría, lo que supone entonces analizar el enfoque integral para la labor educativa desde una perspectiva nueva, ya que una universidad con las nuevas características sociales esbozadas, difieren su esencia, con la universidad tradicional, en cuanto al tipo de estudiante universitario que se va a formar, el modelo pedagógico que se va a aplicar, los métodos y medios que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como es lógico, en las vías y formas de la labor educativa a desarrollar, labor donde aparece la figura del tutor o tutoría, con una novedosa acepción.

La palabra tutor deriva del verbo latino de la misma denominación que significa, "velar por, proteger, defender", el tutor no es un profesor en el sentido tradicional, pues su trabajo esencial no es transmitir información; debe ser un crítico constructivo que ayude al alumno a salir de ciertas dificultades y explorar nuevos campos. (Barazal & Añorga, J., 2011)

Etimológicamente, tutor significa maestro, amigo, guía, acompañante, defensor, protector, guardián, director y sostén, proviene del latín "tutor-tutoris". El tutor debe ser reconocido por su actitud científica y por manifestar una sólida cultura general, debe poseer una cultura pedagógica y dominar especialmente la lengua materna y un idioma extranjero, además de ser creativo, organizado y flexible, debe ser innovador y con capacidades de negociación, tener funciones de ejecutor, poseer características psicopedagógicas, ser ejemplo personal y mostrar modestia en su quehacer docente. (Alpízar & Añorga, 2017)

Existen varias definiciones del tutor; dentro de las Ciencias Médicas están matizadas por las peculiaridades del subsistema de enseñanza (pre o posgrado), y la especialidad en que se desarrolla. El papel de esta figura, su perfil, modelación, (Medina, Valcárcel, N., & Sixto, A., 2013) y la evaluación de su desempeño, han sido objeto de investigación por diferentes autores de las Ciencias Médicas y de la Educación Avanzada. Existen documentos rectores que definen y declaran funciones de esta figura en la Educación Superior y Médica. (Barazal & Añorga, J., 2011)

La figura del tutor constituye el eje fundamental de la formación de los estudiantes de ciencias médicas; de su dedicación y formación dependen, en gran parte, la adquisición de los conocimientos, habilidades y responsabilidades necesarios para ejercer eficazmente el rol que les corresponde y el grado de satisfacción de los estudiantes dentro del proceso docente educativo. (Alpízar & Añorga, 2017)

Los autores consideran que el tutor es el máximo responsable de la orientación educativa de sus estudiantes, para lograr este proceso con la calidad requerida consideran de gran importancia el papel que juega el colectivo año pues es el encargado de medir el grado de cumplimiento de los objetivos del año académico y las acciones del proyecto educativo donde esta insertado este líder educativo.

El profesor-tutor, es el médico graduado (especialista o residente de MGI) que contribuye a directamente a la formación del estudiante. Es el actor principal en el sistema de influencias educativas que actúan en la formación de la personalidad profesional del MGI Básico y que trasciende estrictamente en lo académico, alcanzando la esfera personal y social del joven lo que constituye un eslabón fundamental en el proceso formativo.

En efecto, las cualidades del profesor-tutor constituyen un tema muy debatido en los contextos educativos. En el orden del saber hacer, se declaran las cualidades profesionales que se refieren a la preparación psicopedagógica y ética del mentor para realizar la labor de orientación:

Estar comprometido con la estrategia y proyecto educativo de su centro. Responsabilidad y compromiso como conductor del estudiante durante los años que dure su labor.

Poseer habilidades para el diagnóstico y la caracterización de sus estudiantes.

Algunos autores plantean que la tutoría tiene como esencia guiar a los estudiantes al logro de los objetivos del año y de la carrera para que se alcance la formación profesional e integral proyectada en el plan de estudios. Lo anterior presupone que cada tutorado sea diagnosticado y se le realice un proyecto de vida sustentado en las actividades curriculares

y extracurriculares donde la participación de los tutores juega un papel significativo en el proceso de formación del estudiantado.

A esto se deriva el trabajo metodológico que desde los colectivos de años se deben realizar para poder fortalecer y retomar el trabajo del tutor desde los encuentros de tutoría, de manera que se tengan las herramientas necesarias para el desarrollo de cada actividad docente.

Precisamente, el tutor deberá conocer los vínculos entre las diferentes áreas del ejercicio profesional y las disciplinas que integran el plan de estudio y que reciben sus tutorados para así fomentar una aptitud crítica como una forma de evidenciar las capacidades del estudiante y valorar en qué medida comprende y asimila el trabajo que realiza en la identificación de los problemas de conducta que pueda presentar, su desempeño individual y social, los valores que se puedan fomentar.

La Educación Médica Superior en Cuba se basa en una serie de principios resultantes de la interacción de los que rigen los sistemas educacionales y de la salud pública. Al igual que toda la educación general, politécnica y laboral, tiene carácter estatal, es gratuita, accesible a toda la población y altamente calificada. Parte de su carácter científico, sistémico e integral.

Se sistematiza la actividad del tutor de Ciencias Médicas a partir de los principios de la Educación Avanzada y se relacionan con los de la Educación Médica, utilizándose como sustento teórico sus principios, que fundamentan la actividad tutelar en la interrelación de sus postulados básicos con la práctica pedagógica, los cuales se concretan en los paradigmas filosóficos, pedagógicos, axiológico, sociológico y psicológicos y nos expresan:

- Relación entre pertinencia social, objetivos, motivación profesional y comunicación.
- Relación entre teoría, práctica y formación ciudadana.
- Relación entre racionalidad, creatividad y calidad de los resultados (productividad).
- Relación entre carácter científico, investigación, independencia cognoscitiva y producción de conocimientos.
- Condicionalidad entre pre-grado, formación básica y formación especializada.
- Relación entre formas, tecnologías y su acreditación. (Añorga, 2014)

En el caso de las carreras de las Ciencias Médicas las actividades tutoriales se realizan de forma presencial ya que los estudiantes aprenden haciendo, se desempeña a través de las habilidades prácticas que este adquiera en cada rotación o estancia de la carrera facilitando al estudiante ser el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de lograr la formación integral del estudiante.

En la carrera de Medicina es de vital importancia que el tutor conozca las habilidades que debe dominar el alumno en cada año académico según los contenidos del plan de proceso docente, si el tutor es profesor del estudiante, la tarea es más fácil, pero cuando retoman a la educación para el trabajo, la actividad se complica y la tutoría la realiza el médico del consultorio en correspondencia con la rotación, o estancia en ese momento se diluye la responsabilidad y la atención a las diferencias individuales disminuye. Además, se debe tener en cuenta que los médicos no tienen formación pedagógica, aunque hayan recibido cursos de pedagogía en el postgrado.

Consideramos que la elevación de la calidad en la formación de los estudiantes de Ciencias Médicas, tiene como objetivo formar profesionales que den respuesta a las necesidades presentes y perspectivas del desarrollo económico y social del país, constituye el centro de la actividad y propósito fundamental de la Educación Superior Cubana y como parte de ésta, de la Universidad Médica. De acuerdo con la Educación Superior Cubana, la Universidad Médica proyecta profesionales para el futuro, en este sentido, es preciso contar con los tutores integrales y con un sistema de referentes metodológicos que distingan a este profesional, quien garantizará dar respuesta a la demanda social que se enfrenta.

Conclusiones

Consideramos que la tutoría, en el nuevo contexto de la Universidad Cubana y en particular en la Educación Médica Superior actúa de forma flexible, se acomoda a cada uno de los estudiantes en dependencia de los rasgos característicos de su personalidad, sus intereses, conocimientos, capacidades, dificultades y nivel de avances. Es una forma de actividad presencial contemplada en el proceso de enseñanza-aprendizaje que atiende las características personales del estudiante de manera individualizada y al mismo tiempo actúa dentro de un sistema de educación colectiva. El profesor-tutor de las Ciencias Médicas actúa como un crítico constructivo, que ayuda al estudiante a salir de sus dificultades, comprueba si ha adquirido los modos de actuación profesional teniendo en cuenta los objetivos por años, a pesar de no tener formación pedagógica realiza con responsabilidad su labor como tutor con el objetivo de lograr una formación integral en los estudiantes, siendo capaz de realizar este proceso con la calidad requerida donde el estudiante perciba la tutoría como un espacio de aprendizaje formativo.

Referencias Bibliográficas

- Alpízar Caballero LB, Añorga Morales J. El modelo del tutor de especialidades médicas del ISMM "Dr. Luis Díaz Soto". Educ Med Super [Internet]. 2007 [citado 04/04/2017];21(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000200009&lng=es [Links]
- Alpízar Caballero LB, Añorga Morales J. La actividad del tutor de la educación médica desde los principios de la educación avanzada. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2014 [citado 05/08/2014];43(2):237-48. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572014000200012&lng=es [Links]
- Añorga-Morales JA. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. VARONA [Internet]. 2014 [citado 04/03/2017];2014(58):19-31. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
- Álvarez Escobar M (2017). Formación profesional de la salud, una mirada reflexiva. <http://scielo.sld.cu>
- Amor Almedina M (2017) La tutoría universitaria :un espacio para la orientación personal, académico y profesional en la formación inicial del profesorado. Revista española de orientación y psicopedagogía. Volumen 28 número 1. <http://redalyc.org/articulo>
- Bilbao Guerra N, Faile Lobato C. La tutoría en la educación superior en Iberoamérica avances y desafíos. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona; 2016. [Links]

Barazal A, Añorga J. El perfil del egresado de la Maestría en enfermería y su vinculación con los principios de la Educación Avanzada. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2011 [citado 05/08/2013];27(2):115-21. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192011000200003&lng=es

[Links]

Díaz Fernández B, López Rodríguez V, Méndez Mariño A, et al. Desempeño del tutor en la formación del médico general [Internet]. Uruguay: Espacio El Latino; 2013 [citado 04/04/2017]. Disponible en: http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/tellez_garcia_magdalis/el_trabajo_del_tutor_en_la_educacion_superior.htm

De la Cruz Flores G. Tutoría en la Educación Superior: análisis desde las diferentes corrientes psicológicas e implicaciones prácticas. CPU-e. Rev Investig Educ [Internet]. 2017 [citado 05/08/2013];25. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000200034 [Links]

Vivas Bombino L, González Tapia M, Barreto García AJ, et al. La tutoría de los alumnos de sexto año de medicina en la Sede Universitaria Municipal pinareña. Breve enfoque de un gran problema. MEDISAN [Internet]. 2013 [citado 04/04/2017];17(5):879-86. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000500020&lng=es

Medina I, Valcárcel N, Sixto A, et al. Programa educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería. III Jornada de Educación Médica de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana [Internet]. La Habana: Facultad de Ciencias Médicas "Diez de Octubre; 2013 [citado 04/04/2017]. Disponible en: <http://edumedhabana2013.sld.cu/index.php/edumedhabana/2013/paper/viewFile/7/211>

Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Educación Postgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial No. 132/04 [Internet]. La Habana: MES [citado 05/08/2013]; 2004. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/ucmh/files/2012/01/RM-132-04-Reglamento-de-la-Educ-de-Posgrado.pdf>

MES. (2018). *Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución Ministerial # 02*. La Habana

Salas R. Principios y enfoque bioéticos en la Educación Médica cubana. Educ Med Super [Internet]. 1996 [citado 05/08/2013];10(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21411996000100004&script=sci_arttext [Links]

González Martínez A(2017) La tutoría como eje relevante en la formación del estudiante .Congreso Nacional de Investigación Educativa .San Luis Potasi.

Lobato Clemente F(2016).La tutoría en la educación superior en Iberoamérica :Avances y desafíos .Universidad del País Vasco

Rojas Valladares A (2017) Concepción de la tutoría desde el enfoque inclusivo ,carrera talento infantil. Universidad Metropolitana de Ecuador

EL SISTEMA DE ACTIVIDADES COMO VÍA DE SUPERACIÓN DEL TUTOR DE TESIS DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL

Lic. Ana Victoria García Domé

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-3687-3543>, anavictoria.mtz@infomed.sld.cu

Dr. C Regla de las Mercedes Ponce de León Narváez.

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

<https://orcid.org/0000-0003-2602-1443>, reglap.mtz@infomed.sld.cu

Resumen

El presente trabajo forma parte de un estudio más amplio realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en el presente año 2021. Se proyecta a partir de las deficiencias metodológicas detectadas en las tesis de especialidad de Medicina General Integral. El objetivo para este evento es: Presentar el Sistema de Actividades de Superación Científico Metodológica dirigido al mejoramiento del desempeño profesional de los tutores de tesis de la especialidad de Medicina General Integral en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. El instrumento es expresión de los resultados que se obtuvieron a partir de la determinación de las necesidades de aprendizaje de los tutores de tesis respecto al conocimiento y dominio de los elementos teóricos, metodológicos y prácticos de la investigación científica, los que constituyen competencias básicas para el ejercicio eficaz de las funciones de tutoría. Se incluye la representación gráfica del Sistema de Actividades.

Palabras Clave: sistema de actividades, necesidades de aprendizaje, superación científico metodológica.

Abstract

The present work is part of a larger study carried out at the University of Medical Sciences of Matanzas in the current year 2021. It is projected from the methodological deficiencies detected in the specialty theses of Comprehensive General Medicine. The objective for this event is: To present the System of Methodological Scientific Improvement Activities aimed at improving the professional performance of thesis tutors of the specialty of General Comprehensive Medicine at the University of Medical Sciences of Matanzas. The instrument is an expression of the results obtained from the determination of the learning needs of the thesis tutors regarding the knowledge and mastery of the theoretical, methodological and practical elements of scientific research, which constitute basic competences for the effective exercise of mentoring functions. The graphic representation of the Activity System is included.

Keywords: activity system, learning needs, scientific methodological improvement.

Introducción

Los estudios sociales de la ciencia desarrollados durante el siglo XX pusieron de manifiesto la naturaleza social de la práctica científica y su consecuente comprometimiento con los valores, prioridades e intereses propios de la estructura y los agentes sociales. Es decir, la