

- Omaggio, A. (1886). Teaching Language in context. Heinle and Heinle publishers, Inc, Boston, Mass.
- Ortiz, MG. La medicina. la atención médica y la lengua en la XLIV Conferencia Anual de la ATA. *Panace* 2004;5(15): 88-9
- Ruiz, Magalis. (1999). Didáctica del enfoque comunicativo. Instituto politécnico Nacional, México.
- Sosa, Blanco Dagoberto L. El desarrollo de la habilidad expresión oral en inglés con fines específicos. www.monografias.com /consultado 24-06-21
- Texidor Pellón, R. y Reyes Miranda D. (2012). El trabajo metodológico y su papel en la superación permanente de los profesores de Inglés de la Universidad de Ciencias Médicas. *Edumed sup* [Internet]. [citado 2015 May11]; 26(2).
- Vigotski, L. (1981). Pensamiento y Lenguaje. Editorial Revolucionaria, La Habana.
- Vine, A., & Ferreira, A. (2011). *Mejoramiento de la competencia comunicativa en español como lengua extranjera a través de la video comunicación*. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada.

ASIGNATURA SALUD PÚBLICA Y VIRTUALIDAD DURANTE LA COVID. EXPERIENCIAS EN LAS CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS.

M Sc. Dra. María Teresa Dihigo Faz ¹

teresadihigo@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0032-2087-5184>

Dr. Tomás E. Toledo Martínez ²

ttmartinez.mtz@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-9867-2192>

M Sc. Dra. Ana Dayma Ortiz Puñales ³

anaortiz2008@yahoo.com <https://orcid.org/0000-0002-4512-8193>

M Sc. Dra. Vilma A. Mestre Cárdenas ⁴

vilmamestre.mtz@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-5640-4819>

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Resumen

La revolución científico- técnica en el mundo, aboga por el desarrollo de una infraestructura cada vez más potente, donde se introduzcan nuevas tecnologías y los procesos fundamentales de la sociedad estén asociados a las mismas. Se realiza una fundamentación teórica sobre la temática del uso de las Técnicas de Información y Comunicación (TIC), se describe como alternativa para desarrollar a distancia, actividades de la asignatura, aumentar la comunicación entre los estudiantes y profesores y la integración de los diferentes temas. Se utilizaron los métodos científicos: análisis-síntesis; enfoque sistémico; análisis documental, encuesta y observación científica. Se presenta el sistema de actividades desarrollado, así como los resultados de la valoración de los estudiantes y profesores, a partir de su grado de satisfacción con las actividades realizadas. Las acciones ejecutadas contribuyeron al desarrollo de habilidades informáticas y la gestión del conocimiento asociado a las ciencias médicas, con el objetivo de describir las potencialidades de las TIC, para el desarrollo de los procesos formativos, como experiencia en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, desarrollada por el claustro de la asignatura Salud Pública (SP).

Palabras clave: TIC, educación virtual, procesos formativos

Summary

The scientific-technical revolution in the world advocates the development of an increasingly powerful infrastructure, where new technologies are introduced and the fundamental processes of society are associated with them. A theoretical foundation is made on the subject of the use of Information and Communication Techniques (ICT), it is described as an alternative to develop at a

distance, activities of the subject, increase communication between students and teachers and the integration of different topics. Scientific methods were used: analysis-synthesis; systemic approach;

documentary analysis, survey and scientific observation. The system of activities developed is presented, as well as the results of the evaluation of the students and teachers, based on their degree of satisfaction with the activities carried out. The actions carried out contributed to the development of .

computer skills and the management of knowledge associated with medical sciences, with the aim of describing the potentialities of ICT, for the development of training processes, as an experience at the University of Medical Sciences of Matanzas, developed by the faculty of the subject Public Health (SP).

Keywords: ICT, virtual education, training processes.

Introducción

La revolución científico- técnica en el mundo, aboga por el desarrollo de una infraestructura cada vez más potente, donde se introduzcan nuevas tecnologías y los procesos fundamentales de la sociedad estén asociados a las mismas. El desarrollo alcanzado por la computación, Granda A. Gómez Y. Santos Y. (2016), ha propiciado que los países se preocupen por desarrollarse en este campo, con lo que se sustenta el proceso de formación de profesionales sobre el uso de las TIC.

A nivel mundial, la educación virtual se ha convertido en una herramienta fundamental para estimular al estudiante a seguir su educación superior sin interferir con su vida cotidiana, lo cual la hace más atractiva y con un alto grado de aceptación en la población estudiantil. Es producto de la globalización, una modalidad de enseñanza que surge tras la necesidad de las personas de capacitarse en entornos que fueran flexibles.

En bibliografías consultadas sobre el tema se ha planteado que son “todas aquellas formas de educación que buscan no solo eliminar las barreras de tiempo y distancia, sino transformar los viejos modelos de educación frontal y de institución educativa tradicional por medio del uso de herramientas” Guerrero Castañeda. A, (2021).

Uno de los aspectos fundamentales de las sociedades avanzadas es su capacidad para adaptarse al cambio, Mihi-Ramírez A, Barbosa-Ramírez D H., Ojeda-González S (2020), mediante la generación de conocimiento, la innovación y la mejora del aprendizaje, lo que requiere de la incorporación de las nuevas herramientas y competencias en el sistema educativo.

El uso de la tecnología constituye una verdadera herramienta de cambio metodológico. Es hoy una necesidad la incorporación de los recursos virtuales en las diferentes acciones formativas, y cada vez más necesario orientar los procesos de formación de forma flexible, lo que se armoniza con García-Peñalvo, F. (2017) y Salinas Ibáñez, J (2018)

Las universidades cubanas han adoptado a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), destacándose en tres ámbitos diferentes: el uso de las mismas en cuestiones administrativas, en la investigación y como medio en la enseñanza, lo que se concuerda con Rubio, M. (2018)

La educación a distancia es una potente herramienta que entre otras características permite el aprendizaje continuo requerido en la sociedad de la información, a medida que es cada vez más un componente importante de todo tipo de producto o servicio, la oficina, la empresa o el propio hogar se van a convertir en aulas de capacitación. La educación constituye, Alfonso Sánchez IR (2003) uno de los factores determinantes para el desarrollo de los pueblos, por ende, resulta necesario hacer de ella un proceso abarcador y eficiente.

La formación de profesionales en la rama de las ciencias médicas constituye una fortaleza en el país, a partir de la labor social que realizan, y el compromiso en el cumplimiento de múltiples misiones. La Introducción de las nuevas tecnologías en la formación de los mismos adquiere una importancia relevante, puesto que los principales avances en esta rama, se sustentan en la utilización de equipamiento y recursos tecnológicos que facilitan el desarrollo de la medicina a nivel mundial.

A todo lo anterior se suma que la situación de la pandemia previó grandes cambios y desafíos en la formación universitaria. Se impuso el hecho de asumir la docencia desde la distancia, que tuvo como basamento el uso de la tecnología y el desarrollo de la educación virtual.

Virtualidad durante la Covid

El reto de los sistemas educativos en los tiempos de COVID19 ha sido mantener la vitalidad de la educación y promover el desarrollo de aprendizajes significativos. Para ello, ha contado con dos aliados claves: sus docentes y la virtualidad, en términos más precisos, los docentes a través de la virtualidad. Optar por ella en educación ofrece un modelo más flexible de enseñanza y aprendizaje, donde las buenas prácticas docentes son las facilitadoras de los procesos educativos mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo que se conviene con Renna, H. (2020) y Expósito E., & Marmolear, R (2020)

La formación de los profesionales de nivel superior en Cuba, Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior (2018), es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico técnica, y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse con éxitos en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.

La enseñanza médica a distancia, a diferencia de la presencial, depende de la autoformación y disciplina del estudiante. Ante esto, se necesita enfatizar en la responsabilidad que debe asumir el alumno ante la ausencia de la presencialidad en el aula y sus demás escenarios docentes, ejemplo policlínico, hospital, mediante la práctica del aprendizaje auto dirigido, el cual le permitirá utilizar su tiempo de manera eficiente. Además del recurso tecnológico,

la educación presencial y la educación en línea se distinguen por el formato de los materiales y recursos didácticos que se pueden emplear, así como por la disponibilidad de ellos, concentrados ahora en un solo dispositivo, y acceso a internet, el cual no está desarrollado de igual manera en nuestro territorio. Este dispositivo permite tener acceso instantáneo a una cantidad inmensa de información.

En el marco de la pandemia, ante la emergencia sanitaria, el Ministro de Salud Pública, Indicación para la adecuación del proceso docente educativo en las instituciones de educación superior adscriptas al Ministerio de Salud Pública (MINSAP) (2021), indica reorganizar el curso académico de pre y posgrado en todas las carreras de las universidades de ciencias médicas y utilizar la modalidad a distancia para continuar la adquisición de conocimientos previstos para la etapa; así como desarrollar las actividades de la lucha antiepidémica aprobadas para los estudiantes del sector, mediante el trabajo comunitario integrado en la educación en el trabajo, modelo que caracteriza la formación académica en ciencias de la salud Gaceta Oficial No. 19 (2020)

El plan de estudio D (2015) de la carrera de Medicina, tiene concebido la existencia de diferentes disciplinas y asignaturas, entre ellas: Salud Pública. La misma se imparte en el 5^{to} año de la carrera, tiene una duración de 8 semanas con un total de 218 horas, en ella se imparten 7 temas con sus diferentes formas de organización de la enseñanza (conferencias, seminarios, clases prácticas, educación en el trabajo, trabajo independiente y evaluación), bajo estas consideraciones, el objetivo de este trabajo es describir las potencialidades de las TIC, para el desarrollo de los procesos formativos, en la asignatura Salud Pública como experiencia en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, desarrollada por el claustro de la asignatura Salud Pública (SP).

Desarrollo

La asignatura Salud Pública se desarrolla en el Área de Salud, donde el estudiante está vinculado a una comunidad, para incorporarle un enfoque integral de los problemas de salud existentes en ella y aplicar el método clínico-epidemiológico sobre la base de la ética y la bioética. Recibe el conocimiento, las herramientas y las habilidades básicas para desarrollar los procesos de búsqueda y solución de los problemas de salud y de dirección a este nivel, así como, para su trabajo de promoción, prevención e investigación.

Durante la estancia el estudiante se pondrá de manifiesto la interdisciplinariedad con otras disciplinas y asignaturas precedentes, por lo que perfeccionará las habilidades adquiridas, en lo referente a la identificación del hombre como un ser biopsicosocial, la realización de actividades de promoción y prevención, identificación de factores de riesgo y el estudio del medio ambiente natural y social y desarrollará las habilidades específicas de esta asignatura: en particular el Análisis de la Situación de Salud de una comunidad, la aplicación del método epidemiológico y el control de foco ante enfermedades y otros daños a la salud.

Se le imparten temas en las diferentes formas de organización de la enseñanza, prevalece la educación en el trabajo. Los temas son: Salud Pública, La investigación epidemiológica, Salud ambiental Análisis de la situación de salud de la población, Intervención en Salud, Enfermedades y otros daños a la salud y Vigilancia en salud.

El objetivo principal del proceso docente educativo es que los estudiantes se apropien de un enfoque integral de los problemas de salud de la comunidad y para ello debe realizar junto a

su tutor (médico del consultorio) y su profesor un grupo de actividades encaminadas a la confección del Análisis de la Situación de Salud de la comunidad.

La evaluación del aprendizaje, es una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita su propia dirección, así como el control y la valoración de los modos de actuación que los estudiantes adquieren a través del desarrollo del proceso docente, al comprobar el grado con el que se alcanzan los objetivos propuestos, lo que se aviene con Núñez Valdés (2020).

El sistema de evaluación consta de una evaluación frecuente que se produce de forma sistemática, según la observación del desarrollo de las actividades que ejecuta el estudiante diario, tanto en el aula en las actividades teóricas, como en el trabajo independiente y la educación en el trabajo.

Componen esta evaluación:

- ✓ La disciplina que considera la asistencia y puntualidad, el porte, aspecto y ética del estudiante en el aula, en el consultorio y en la comunidad.
- ✓ Las habilidades que desarrolla en la práctica y que deben ser avaladas por el profesor y tutor.
- ✓ Discusión y análisis colectivo de los problemas de salud, de acuerdo al cumplimiento de los objetivos de la actividad, ética y calidad de sus intervenciones. Al finalizar la actividad se emitirá el criterio evaluativo.
- ✓ Las preguntas de control en conferencias que serán evaluadas después de la respuesta del estudiante.
- ✓ Las clases prácticas donde se evaluará en cada estudiante el cumplimiento de los objetivos a desarrollar en la práctica, así como, su participación en los debates. El profesor al finalizar la práctica emitirá un criterio evaluativo.
- ✓ Los seminarios considerando individualmente el cumplimiento de los objetivos de la actividad y la calidad en la participación, al finalizar la práctica el profesor emitirá un criterio evaluativo.
- ✓ Los trabajos individuales en cualquiera de sus variantes de evaluación. (plan D, 2015)

La evaluación parcial incluye los trabajos extra clases relacionados con uno o varios temas, que puede integrar contenidos recibidos en otras asignaturas. El profesor y el tutor realizarán un análisis integral e individual de cada uno de los estudiantes, basado en las calificaciones de las evaluaciones frecuentes, emitirán un criterio sobre si puede o no presentarse al examen final teórico.

En el examen final se realizan dos ejercicios: el examen práctico y el examen teórico.

Una vez concluido todos los exámenes se dará una nota final que tendrá en cuenta de forma integral todo el quehacer del estudiante durante su estancia por la asignatura.

Examen práctico: Consta de dos aspectos: Entrega de un trabajo de investigación que incluye el análisis de la situación de salud de una comunidad de no menos de treinta familias, su presentación y defensa ante el tribunal, puede ser elaborado por un grupo de estudiantes, pero no deben ser más de seis. Si el estudiante desapruueba el examen práctico, Plan D, (2015) no tiene derecho a realizar el examen teórico en la fecha ordinaria.

Examen teórico: Se confeccionará un examen escrito explorando el sistema de conocimientos teóricos planteados en el programa de la asignatura. Plan D, (2015)

El curso escolar en Cuba en ciencias médicas no se interrumpió, Principios para la continuidad del Curso escolar en Ciencias Médicas (2020), por lo que la asignatura Salud

Pública se desarrolló con los estudiantes de 5^{to} de la carrera de Medicina.

Materiales y métodos empleados

Se tomaron como unidades de análisis los 3 profesores del claustro de la asignatura de Salud Pública, 70 estudiantes de 2 grupos docentes de 5^{to} año de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, el plan de trabajo metodológico de la asignatura y su programa analítico.

Se utilizaron los métodos científicos: análisis-síntesis; enfoque sistémico; análisis documental, encuesta y observación científica. Se desarrolló un procedimiento metodológico basado en considerar el grado de satisfacción con el uso de las TIC en esta materia; el nivel de interacción logrado y los resultados docentes alcanzados.

El contexto educativo de esta investigación está circunscrito, como se explicó con anterioridad, a los estudiantes y colectivo de profesores de la asignatura de Salud Pública de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Actividades desarrolladas

Se realizó la propuesta de actividades, las cuales se desarrollaron sobre la base de las características de la asignatura objeto de estudio, con el objetivo de potenciar la utilización de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje (PEA) de la asignatura Salud Pública, en modalidad a distancia. Figura 1

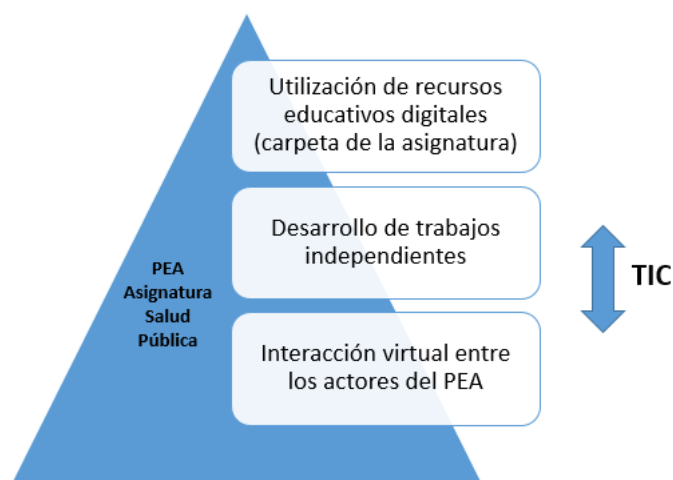


Figura. 1: Propuesta de actividades para potenciar el uso de las TIC en ICI

Actividad 1: Utilización de recursos educativos digitales (carpeta de la asignatura)

Se diseñaron un grupo de recursos educativos digitales (materiales complementarios de los temas confeccionados por los profesores, presentaciones en power point, libros y otras bibliografías en soporte electrónico), los cuales se pusieron a disposición de los estudiantes a través del entorno virtual de aprendizaje de la Universidad de ciencias médicas de Matanzas (Aula Virtual 4), además de enviarla a todas las áreas de salud donde se encontraban los estudiantes realizando la pesquisa y se colocó en los laboratorios de computación de la Facultad. Estos recursos contribuyeron a lograr una mayor familiarización con los temas de la asignatura.

Actividad 2: Desarrollo de trabajos independientes

Se orientaron 6 trabajos independientes sobre: Presencia de los Principios de la Salud Pública Cubana en el enfrentamiento a la pandemia, identificación de Riesgos en la población de estudio, Valores que se han puesto de manifiesto en los estudiantes en la realización de la pesquisa, Manejo de un brote de intoxicación alimentaria, Variabilidad a la respuesta clínica de un agente biológico y Factores de riesgo, prevención y control de la Hipertensión Arterial.

El trabajo independiente, Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior (2018), permite al profesor evaluar de forma parcial o frecuente, el nivel de conocimiento adquirido por el estudiante en su estudio individual y desarrolla independencia cognoscitiva.

Actividad 3: Interacción virtual entre los actores del PEA

Se propició la interacción virtual entre estudiantes y profesores a través del diseño de recursos y espacios que permitían emitir opiniones, comentarios, dudas, así como contribuciones y publicaciones. Para ello se crearon grupos en WhatsApp, se utilizó el correo electrónico, así como la comunicación vía telefónica.

Las actividades descritas tuvieron como elemento común la necesidad de desarrollarse en plataformas virtuales o utilizar las tecnologías para su desarrollo. Para el diseño y desarrollo de las mismas se realizó un fuerte trabajo metodológico por parte del colectivo de profesores.

El sistema de evaluación estuvo compuesto por las calificaciones de cada uno de los trabajos independientes orientados, y el trabajo de evaluación final que era el análisis de la situación de salud de 30 familias de las asignadas a ellos y la calificación de la pesquisa

Resultados obtenidos

Para la valoración de la propuesta, se aplicó el Test de Iadov, con el objetivo de medir el grado de satisfacción de estudiantes y profesores con las actividades realizadas. El Índice de satisfacción grupal fue de ISG=0.93, evidenciándose que los estudiantes y profesores estuvieron satisfechos.

Se sugiere para el desarrollo de habilidades para trabajar con las TIC, lo siguiente:

- Diseñar, desarrollar e implementar recursos virtuales a partir de la utilización de modelos de diseño instruccional.
- Valorar el desarrollo de habilidades logrado y el nivel de satisfacción de los estudiantes con el trabajo del profesor.

Los resultados docentes obtenidos por parte de los estudiantes también fueron satisfactorios de forma general, 46 estudiantes obtuvieron 5 puntos, 12 obtuvieron 4 puntos y 2 obtuvieron 3 puntos.

Tras el procesamiento de los datos obtenidos, como resultado de la aplicación de los métodos y técnicas; se demuestra el nivel de aceptación y niveles superiores de utilización de las TIC en el desarrollo de la asignatura Salud Pública. No obstante, se debe señalar que en algunos casos hubo dificultades en las entregas de las tareas docentes y el Análisis de la Situación de Salud por la falta de conexión de algunos estudiantes .

Conclusiones

Se demuestra que la utilización de recursos educativos digitales en la asignatura Salud Pública, permitió aprovechar las potencialidades de las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual contribuyó al cumplimiento de los objetivos de la asignatura. El procedimiento metodológico desarrollado permitió obtener valoraciones positivas respecto al grado de satisfacción de los actores del PEA, con las actividades realizadas. Las actividades desarrolladas contribuyeron al aumento de la interacción virtual entre estudiantes y profesores.

Referencias bibliográficas

- Alfonso Sánchez Ileana R. La educación a distancia. ACIMED [Internet]. 2003 Feb [citado 2021 Mar 16]; 11(1): 3-4. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352003000100002&lng=es.
- Cuba. Ministerio de Salud Pública (2015). Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Centro Rector para planes y programas de estudio en Salud. Comisión Nacional de Carrera de Medicina Plan D, Asignatura Salud Pública.
- Cuba. Ministerio de Justicia. Ministerio de Salud Pública. Gaceta Oficial No. 19 Extraordinaria. Resolución 82/2020 [citado 03/08/2020]. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2020-ex19_0.pdf [Links]
- Cuba. Ministerio de Salud Pública (2021). Indicación para la adecuación del proceso docente educativo en las instituciones de educación superior adscriptas al MINSAP ante la situación epidemiológica actual en cada territorio
- Cuba. Ministerio de Salud Pública (2020). Principios para la continuidad del Curso escolar en Ciencias Médicas.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. (2018) Capítulo I, p1.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2018). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Capítulo IV, Artículos 159-1631
- Expósito E., & Marsollier, R. Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. Educación y Humanismo.2020; 22(39):1-22. Disponible en: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>.
- García-Peñalvo, F. y M. Ramírez Montoya: Aprendizaje, Innovación y Competitividad: La Sociedad del Aprendizaje. Revista De Educación a Distancia, No. 52, 2017. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/282141>
- Granda, A.; Y. Gómez y Y. Santos: Las TIC en la Ingeniería de Software en la UCI. Diagnóstico de necesidades, Revista de Tecnología Educativa de la Universidad de Holguín, No. 1, Holguín, 2016.
- Guerrero Castañeda Alicia, Rojas Morales Carlos, Villafañe Aguilar Claudia. Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación. [Internet]. 2019. [citado 2021 Feb 16]. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019_impacto_educacion_virtual

[df.](#)

Mihi-Ramírez A, Barbosa-Ramírez D H., Ojeda-González S (2020) La enseñanza universitaria tras el covid-19. El cambio de la formación presencial a la formación virtual.

Núñez Valdés L. y Dihigo Faz MT (2020). La evaluación frecuente y final en la asignatura Salud Pública. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020 Capítulo 2, Página 294. Editorial REDIPE, ISBN: 978-1-951198-45-9.

Renna, H. 2020. El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa. Sistematización de estrategias y respuestas públicas en América latina y el Caribe ante el cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19. Documento de trabajo para estudiantes. Santiago-Caracas: UAR| UNEM| Clúster Educación. Julio 2020.

Rubio, M. J., Vilá, R. y A. Sánchez: Una comunidad de práctica virtual para la transferencia del conocimiento entre la universidad y las organizaciones. Revista Tecnología, Ciencia y Educación, No. 10, pp 91-108, 2018. Recuperado de <http://revistasocitec.org/index.php/TCE/article/view/197>

Salinas Ibáñez, J.; B. de Benito Crosetti; A. Pérez Garcies y M. Gisbert Cervera: Blended learning, más allá de la clase presencial. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, Vol. 21, No. 1, pp 195-213, 2018. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18859>

ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO DEL MÓDULO TRAUMA DEL INTERNADO VERTICAL EN MEDICINA INTENSIVA

Dra. Mara V. Álvarez Valdés*,

mara.mtz@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0001-9019-1143>

Dr. Alberto Denis Pérez,**

vdma.mtz@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0003-1135-312X>

Lic. Annet Estrada Valliant.

annetev73@gmail.com <http://orcid.org/0001-6137-3271>

hospital clínico quirúrgico provincial faustino pérez. universidad de ciencias médicas de matanzas

Resumen

El internado vertical en Medicina Intensiva, forma parte de las nuevas estrategias que se ha trazado el Ministerio de Salud Pública (MINSAP). La educación médica superior cubana actual, tiene entre sus múltiples retos el perfeccionamiento de los contenidos del trabajo metodológico en alguno de sus niveles y formas, desde las experiencias concretas de la formación a través de la instrucción hasta la Introducción creativa y coherente de las nuevas tecnologías y recursos que en la actualidad están al alcance de todos. Estas tecnologías resultan importantes en los actuales procesos formativos universitarios. Como objetivo general los autores se propusieron elaborar una alternativa metodológica para el proceso docente-educativo del módulo trauma a través de la semipresencialidad para los educandos del internado vertical en la especialidad de Medicina Intensiva y Emergencias. Como resultado de este estudio, se obtuvo la propuesta de