

- Ramos Hernández, R. et colab (2018) Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. Educación Superior. 32(1):130-140
- Reglamento de la Educación de Posgrado del Ministerio de Educación Superior (MES) 2019
- Rivera, Michelen N. (2016) Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. Educación Médica Superior. 30(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/85>.
- Rivera Michelen N. et colaboradores. (2016) Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior... Educación Médica Superior. 2016. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/851/426>.
- Sacristán Rodea (2004) A Manejo del dolor en el paciente terminal. Tratamiento del dolor oncológico. Unidad de Cuidados Paliativos ESAP (Área 4 de Madrid)
- Suárez Guzmán N. (2016) La comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje en la especialidad de Medicina General Integral. Edumecentro.; 9(1):228-248. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Véliz Martínez PL et colab. (2016) Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales. Educación Médica Superior [revista en Internet].30 (2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/81212>
- Vialart Vidal MN. Et colaboradores. (2016) Tendencias actuales de programas de estudio de pregrado y postgrado con orientación a la Atención Primaria de la Salud. Educación Médica Superior [revista en Internet].30 (3): Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/839>
- Yu Parra M. (2018) El examen estatal teórico en la especialidad de Medicina General Integral Revista de MGI. Volumen 34, Número 1

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA COMO MÉTODO DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Lic. Maylín Ugalde Pérez¹,

<https://orcid.org/0000-0003-1414-3646>; maylinugaldeperez@gmail.com;
maylinup.mtz@infomed.sld.cu

Lic Yanelis Jiménez Landín

<https://orcid.org/0000-0003-2581-8186>; yanelisjl.mtz@infomed.sld.cu

M Sc Lisbet Suárez Milián,

<https://orcid.org/0000-0001-7875-9656> lissetsuarez.mtz@infomed.sld.cu

M Sc Dayli Valdés Yedra

<https://orcid.org/0000-0002-5006-2416>; osvaldo86@nauta.cu

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.

Resumen

La actual emergencia derivada de la pandemia del coronavirus nos recuerda que compartimos un mismo desafío, la continuidad del proceso docente educativo, donde se han implementado

el uso de herramientas de la Tecnología de la Informática y las comunicaciones (TIC) como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje con los estudiantes. A partir de asumir las TIC como una herramienta para llevar a cabo el estudio en tiempos de Covid 19, y los retos que han vivenciado los jóvenes de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en este sentido, se identifica con claridad la necesidad de llevar a cabo la siguiente investigación, con el propósito de identificar los desafíos que han vivenciado los jóvenes universitarios, ante la nueva modalidad de estudio. Los resultados reflejan que entre los principales desafíos que han vivenciado se encuentran el enfrentarse a la enseñanza y el estudio a distancia, el no poseer medios tecnológicos, para acceder a los materiales para estudiar, así como pesquisar en zonas con pacientes sospechosos. Los estudiantes enfrentados a varios retos han asumido con gran responsabilidad las nuevas formas de estudios, las cuales han potenciado una mayor autonomía ante el mismo y perfeccionado las habilidades para ello.

Palabras Clave: Covid 19, Tecnología de la Informática y las comunicaciones, estudiantes, Enfermería.

Summary

The current emergency derived from the coronavirus pandemic reminds us that we share the same challenge, the continuity of the educational teaching process, where the use of Information Technology and Communications Technology (ICT) tools have been implemented as a didactic strategy in the process learning with students.

From assuming ICT as a tool to carry out the study in times of Covid 19, and the challenges that young people from the University of Medical Sciences of Matanzas have experienced in this regard, the need to carry out the following research in order to identify the challenges that young university students have experienced, in the face of the new study modality. The results reflect that among the main challenges they have experienced are facing distance learning and study, not having technological means to access the materials to study, as well as searching in areas with suspicious patients. Students faced with various challenges have assumed with great responsibility the new forms of study, which have promoted greater autonomy in the face of it and perfected the skills to do so.

Keywords: Covid 19, Information Technology and communications, students, Nursing.

Resumo

A atual emergência derivada da pandemia do coronavírus nos lembra que compartilhamos o mesmo desafio, a continuidade do processo de ensino educacional, onde o uso de ferramentas de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) tem sido implementado como estratégia didática no processo de aprendizagem com os alunos. De assumir as TIC como ferramenta para a realização do estudo nos tempos de Covid 19, e os desafios que os jovens da Universidade de Ciências Médicas de Matanzas têm vivenciado a este respeito, surge a necessidade de realizar a seguinte investigação, a fim de identificar os desafios que os jovens universitários têm vivenciado, face à nova modalidade de estudos. Os resultados refletem que entre os principais desafios vivenciados estão o enfrentamento do ensino e estudo a distância, a falta de meios tecnológicos para acessar os materiais para estudar, bem como a busca em áreas com pacientes suspeitos. Os alunos que se deparam com vários desafios têm assumido com grande responsabilidade as novas formas de estudo, que têm promovido uma maior autonomia face ao mesmo e aperfeiçoado as suas competências para o fazer.

Palavras-chave: Covid 19, Tecnologia da Informação e Comunicação, estudantes, Enfermagem.

Introducción

A lo largo de la historia, ninguna pandemia ha sido de tal magnitud como la producida por el nuevo coronavirus. Su rápida expansión hizo que, el 30 de enero de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declarara emergencia sanitaria a nivel internacional, basándose en el impacto que el virus podría tener. (García, Medina y Martínez, 2020) (Pérez, Curra y Almaguer, 2020)

La actual emergencia derivada de la pandemia del coronavirus nos recuerda que compartimos un mismo desafío. Recientemente, Iglesias, González & Lalueza (2020) han considerado la misma, como una experiencia colectiva y traumática, caracterizada por una crisis sistémica que impacta no solo nuestra salud, sino también nuestra economía, política, orden social y, por supuesto, la educación en sus diferentes niveles de enseñanza.

Como plantea Córdor (2020) la continuidad del proceso docente educativo representa todo un desafío, ya que la emergencia mundial a causa de la enfermedad COVID-19 ha obligado a los sistemas educativos de la región y el mundo a transitar de un modelo pedagógico establecido en cada país hacia un modelo pedagógico en el cual el proceso de enseñanza y asimilación de conocimientos se desarrolla de forma digital y tiene lugar en entornos virtuales, lo que ha supuesto un reto para todos los componentes de un sistema educativo, puesto que dicha transición a causa de la emergencia se ha realizado de una forma abrupta.

Por lo que, en las instituciones de educación superior, se hace necesario ante los efectos de la pandemia y las medidas adoptadas por la cuarentena y el aislamiento, retomar nuevas formas de enseñanza, por lo que es preciso que los educadores implementen el uso de herramientas de la Tecnología de la Informática y las comunicaciones (TIC) como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje con los estudiantes. (Jiménez y Ruiz, 2020).

Por lo que, los avances de la ciencia y la tecnología y su Introducción en los procesos de formación de profesionales constituyen un campo de reflexión y acción en el que es necesario valorar su influencia cada vez mayor y los impactos que producen.

La educación médica en tiempos de la Covid 19, no está exenta de cambios, los cuales están enfocados en las estrategias que se emplean para llevar a cabo el proceso docente educativo, planteándose una serie de retos que debe afrontar la universidad en un contexto de incertidumbre y cambios acelerados derivados de las posibles implicaciones de la Covid 19 para el futuro de la educación médica. (Milá, Marrero, López y Campos, 2020)

Por lo que, la búsqueda e implementación de nuevas formas de hacer la docencia, puede significar un giro positivo y necesario para la formación de los nuevos profesionales, así como la posibilidad de generar procesos adaptativos (Aleman, Vera y Patino, 2020)

Todos estos cambios, han generado a su vez que en muchos casos se evidencien brechas de equidad en los jóvenes universitarios, en relación al uso de las TIC como una herramienta de aprendizaje.

Importante resulta pues, resaltar las características psicológicas de la juventud, como potencialidades para una mejor adaptación a los retos impuestos por la Covid 19, en materia de la actividad formal: el estudio. El sistema de convicciones que caracteriza al joven, lo cual expresan la actitud de este ante la realidad, así como sus principales orientaciones valorativas, matizadas por sus consideraciones morales. Por su parte, las formaciones profesionales rigen

las principales motivaciones de los jóvenes. Tanto el sistema de actividad como de comunicación, se integra a la concepción del mundo, la cual constituye la neoformación de este periodo y le permite al joven estructurar su sentido de la vida o proyecto de vida, a través de planes, objetivos, metas y de las estrategias correspondientes para su consecución. Esta etapa de plenas potencialidades psicológicas se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de autodeterminación del joven como sujeto activo y reflexivo, consciente de sus posibilidades y comprometido con su realidad social.

A partir de asumir las TIC como una herramienta para llevar a cabo el estudio en tiempos de Covid 19, y los retos que han vivenciado los jóvenes de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas en este sentido, se identifica con claridad la necesidad de llevar a cabo la siguiente investigación, la cual se plantea los siguientes objetivos:

Identificar los desafíos que han vivenciado los jóvenes universitarios de las Ciencias Médicas en Matanzas, ante la nueva modalidad de estudio.

Identificar las ventajas del uso de las Tics, para el desarrollo de la actividad de estudio.

Identificar los aportes del empleo de las TIC en el crecimiento personal de estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas en Matanzas

Se trata de una investigación descriptiva de corte transversal. La misma se desarrolló con un total de 74 estudiantes, de segundo año de la carrera de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas; a los cuales se les aplicó una encuesta elaborada por las autoras.

Desarrollo

La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicación, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, se habla del uso tecnológico a la educación. El uso de las TIC supone romper con los medios tradicionales, pizarras, lapiceros; y dar paso a la función docente, basada en la necesidad de formarse y actualizar sus métodos en función de los requerimientos actuales. (Milá, Marrero, López y Campos, 2020)

La entrada de las TIC al contexto universitario está enmarcada por los cambios conceptualizados del universo académico; el uso de estas herramientas mediadoras, posibilita la demostración de que el aprendizaje construido en equipo es una opción común en el desempeño de los aprendizajes logrados, tomando el aprendizaje colaborativo con doble dimensión: “colaborar para aprender y aprender a colaborar”. (Medina, García y Ordoñez, 2020)

Un documento emitido por la UNESCO, nombrado Aprendizaje Abierto y a Distancia, consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias, ya muestra las tendencias regionales en algunos países. En África, por ejemplo; la educación por correspondencia; junto con la radio; han sido los fundamentales medios de enseñanza. Es constatado que esta desde sus comienzos ha estado interrelacionado con las universidades y empresas; ejemplificamos que: Universidades de Inglaterra, Nueva Zelanda y Estados Unidos debutaron como las pioneras en el desarrollo de los cursos a distancia, que posteriormente se hicieron habituales en las otras universidades de Europa y América: así como las transmisiones de radio tienen un alcance de más del 60% de la población de la región, de igual forma los Estados Árabes, Australia, Bangladesh, China, Hong Kong, India, Indonesia, etc. revelan experiencias importantes en la

implementación de este tipo de educación que llega a cubrir diferentes necesidades de sus grupos poblacionales; se reconoce que en estas regiones existe la implementación y ejecución de la educación a distancia haciendo un incalculable uso de las tecnologías que cada momento histórico ha permitido. (Medina, García y Ordoñez, 2020)

La realidad en la que nos ha situado la crisis por la pandemia ha obligado que la transición hacia a un nuevo modelo educativo sea abrupto, por lo que esto representa un desafío para todos los componentes de un sistema educativo, docentes, estudiantes y autoridades. (Córdor, 2020)

En relación con los estudiantes, estos se han enfrentado a diversos desafíos en torno a la actividad del estudio, en esta etapa (Ver Tabla #1) En encuesta realizada a estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, se pudo corroborar que entre los principales desafíos que han vivenciado se encuentran el enfrentarse a la enseñanza y el estudio a distancia, el no poseer medios tecnológicos, para acceder a los materiales para estudiar , así como pesquisar en zonas con pacientes sospechosos. Ver Tabla #1

Tabla #1: Desafíos que han enfrentado los estudiantes, ante el estudio a raíz de la pandemia	
Estudio a distancia	98%
No tener los medios tecnológicos, para acceder a los materiales.	54%
Pesquisar en zonas con pacientes sospechosos.	15%

Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta aplicada.2021

Los resultados obtenidos en la presente investigación, coinciden con la investigación El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid 19 en Colombia, donde se aborda que las dificultades expresadas por los estudiantes son múltiples, algunas relacionadas con la parte técnica como falta de dispositivos o conexión a internet, las cuales están relacionadas con la brecha digital. (García, 2020)

En este sentido, las autoras consideran importante resaltar que a pesar de que las TIC hoy, son una herramienta necesaria para la continuidad del proceso docente educativo, se hace necesario tener en cuenta el número importante de jóvenes que no poseen los medios tecnológicos para acceder a las diferentes asignaturas, los cuales sin lugar a dudas lo ponen en desventaja, apreciándose una brecha de equidad en este sentido.

Como plantean Tati Mariño y Bercheñi (2020), la conectividad y la disponibilidad de equipos de comunicación figuran entre los aspectos que inciden en la brecha digital en sus estudiantes, lo cual coincide con la presente investigación.

En Cuba, la investigación realizada en el Centro Nacional de Rehabilitación Hospital "Julio Díaz" en La Habana, señala que la brecha digital se relaciona con las limitaciones de acceso a la información, dadas en muchas ocasiones por las posibilidades o dificultades que tienen los grupos sociales de aprovechar en colectivo las tecnologías de la comunicación y el conocimiento. (Semino, Coronados y Andrade, 2018)

Es de señalar que los estudiantes encuestados, refieren que a pesar de que ha significado un desafío la educación a distancia, esta no ha significado un incremento de la carga lectiva.

Los estudiantes de las Ciencias Médicas han jugado un rol esencial en el enfrentamiento al SarsCov 2 desde la comunidad intra y extra universitaria, respaldado por el vínculo con la forma principal de organización de la docencia la educación en el trabajo, donde los educandos tienen la posibilidad de aprender haciendo.

Pesquisar en zonas con pacientes sospechosos, ha sido otros de los desafíos que han enfrentado los estudiantes, ya que estos han apoyado las diferentes acciones ante la COVID 19, donde las pesquisas activas contribuyen al desarrollo de habilidades vinculadas con un aprendizaje permanente mediante el uso de plataformas virtuales.

Las labores de pesquisa y la educación a distancia constituyen herramientas útiles para la formación médica en tiempos de COVID-19. Su empleo favorece mantener labores educativas que garanticen recursos con los conocimientos y calidad académica-investigativa necesaria. (Medina, García y Ordoñez, 2020).

La Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas desde el curso 2017-2018 ante el gran reto de lograr la acreditación de sus carreras, especialidades de post grado y la acreditación institucional ha priorizado dentro de sus líneas de trabajo. La puesta en marcha del Proyecto Puente en la asignatura Sangre y Sistema Inmune, el curso propio de Determinantes Sociales de la Salud de la carrera de medicina y la disciplina Psicología Médica, constituyen ejemplo de lo antes referido y ha posibilitado la mejora en la adquisición de habilidades cognitivas y una mayor participación de los estudiantes en la gestión del autoaprendizaje, así como dar salida a líneas de investigación doctoral de los profesores que participan en el proyecto. (Medina, García y Ordoñez, 2020)

El aprendizaje por medios electrónicos le proporciona al alumno mayor cantidad de herramientas didácticas que propician que el curso on-line sea más dinámico, siendo el rol del profesor el de un tutor /on-line; siendo igual que un profesor convencional; ayudando a resolver las dudas de los alumnos; corrigiendo sus ejercicios, propuestas de trabajos, realizando todas sus acciones mediante Internet como herramienta de trabajo; esta forma de enseñanza a distancia (e-learning) está caracterizada por:

- La Interactividad: importante destacar que este término se confunde con el de interacción, este referido a un proceso comunicativo entre personas, mientras que la interactividad se refiere a procesos ocurridos en el contexto educativo, incorporando la mediación pedagógica como una intencionalidad.
- Flexibilidad: Puede adaptarse a los requisitos de diferentes situaciones, ejemplos recursos y estructuras de la institución, distintos planes de estudio, estilos pedagógicos de software.
- Escalabilidad: Es capaz de trabajar con diversas cantidades de usuarios.
- Estandarización: Es creado un sistema que puede ser que las plataformas creadas sean utilizadas por terceros, garantizando la replicabilidad y actualización del sistema
- Multiplataforma: Propicia actuar en plataformas de software o hardware (Medina, García y Ordoñez, 2020).

Tabla #2: Aporte de las TIC al crecimiento personal	
Planificar mejor el estudio	90 %
Autonomía ante el estudio	76 %
He perfeccionado las habilidades de estudio	56 %

Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta aplicada.2021

Describe García (2020), la importancia del fortalecimiento de la habilidad de aprender de manera autónoma en la actualidad y en la presente investigación se destaca como uno de los aportes de las TIC al crecimiento personal de los estudiantes de la carrera de Enfermería.

En este sentido, las autoras constataron después de revisada la literatura varias investigaciones donde se refleja que el empleo de las TIC favorece la autonomía en nuestros estudiantes.

De acuerdo con Milá, Marrero, López & Campos (2020), los entornos virtuales de aprendizaje constituyen una forma de tecnología educativa y ofrecen oportunidades a los estudiantes para aprender de forma autónoma.

Por su parte, en la investigación Relaciones interpersonales estudiante-profesor y TIC en la formación del profesional universitario, de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, obtuvo como resultado que la utilización de las TIC potencia el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. (Wong, Wong y Doval, 2014)

Los materiales didácticos favorecen la autonomía, que es requisito indispensable en un sistema a distancia; despertar curiosidad científica en el destinatario, motivar para seguir estudiando y mantener la atención; relacionar la experiencia, los conocimientos previos, con los nuevos que se proponen; facilitar el logro de los objetivos propuestos en el curso; presentar la información adecuada, esclareciendo los conceptos complejos o ayudando a esclarecer los puntos más controvertidos; poner en marcha el proceso de pensamiento en el destinatario, proponiendo actividades inteligentes y evitando, en lo posible, aquellas que estimulen solo la retención y la repetición; y propiciar la creatividad. (García, 2020).

Las autoras consideran que la autorregulación, autodirección y autoevaluación características propias del aprendizaje autónomo, contribuye a la consolidación de características personológicas en la juventud, tales como la responsabilidad, la autonomía, la actividad cognoscitiva más creativa, el interés hacia la profesión, donde el desarrollo de los motivos e intereses van a estar orientados hacia el estudio, así como la consolidación del pensamiento conceptual teórico.

Hoy se aprecia en los jóvenes de las Ciencias Médicas, en la esfera profesional-laboral la implicación en la solución de problemas de alta significación social (el trabajo en los centros de aislamiento, en la zona roja, así como la pesquisa activa y la continuidad del curso escolar de manera no presencial) donde los valores que se expresan con mayor fuerza son la profesionalidad y el compromiso social. En relación con los intereses cognoscitivos se encuentran un tanto supeditados a los intereses profesionales. Señalar pues, que el surgimiento de una estructura jerárquica suficientemente estable de motivos, necesidades, motivos y aspiraciones, se integra a la concepción del mundo, formación típica del período juvenil, la cual representa el nivel superior de integración de lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad.

Por otro lado, la planificación mejor del estudio, así como el perfeccionamiento de las habilidades para ello, fueron las respuestas señaladas por los estudiantes encuestados, lo cual supone un cambio en las estrategias de aprendizaje y enseñanza de estos. (Lovón y Cisneros, 2020).

Es que, sin lugar a dudas, las TIC proveen a los estudiantes de las herramientas y conocimientos necesarios para enfrentarse a los retos del siglo XXI en materia de educación. (Jiménez y Ruiz, 2020).

El Sars Cov 2 supone vivenciar una nueva realidad, ante la necesidad de reorganizar la educación, lo cual requiere considerar adecuaciones en los métodos de enseñanza y en los escenarios docentes para este período de pandemia, sustituyendo las clases presenciales por otras modalidades, donde el empleo de las plataformas virtuales resulta esencial (González, Casa del valle, Octavio, Fortún, Mezquía y Melón 2020).

En este sentido, en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (UCMM), el proceso docente educativo no se detuvo, el mismo ha sido a través de la plataforma virtual aula 4, la cual se destaca por el acceso libre de costo, y la sistematicidad marcada por un compromiso con el espacio virtual en períodos previos a la pandemia. El uso de las TIC como estrategia curricular y alternativa eficaz para promover la ciencia.

Tabla #3: Ventajas del uso de las TIC	
Acceder al aula virtual de la UCMM*	99%
Enfatizar en los contenidos de las asignaturas	90%
Envío de las evaluaciones	53%
Comunicación con los profesores para aclarar dudas.	89%

Fuente: Datos obtenidos a través de la encuesta aplicada. 2021

Los resultados arrojados en la encuesta realizada a estudiantes de la licenciatura de Enfermería refieren que una de las ventajas del uso de los TIC ha sido el acceso al aula virtual de la UCMM, fortaleciendo el desarrollo y el empleo de las TIC como herramienta fundamental de la gestión del aprendizaje y el conocimiento, así como múltiples recursos desde las interactividades que ofrece, para mantener comunicación permanente entre el profesor y el estudiante. Las videoconferencias, los chats, foro debates, son algunas herramientas mediante las cuales se desarrolla el curso escolar.

En la investigación consultada El aula virtual de salud en el proceso formativo de las ciencias médicas durante la etapa de contingencia epidemiológica, se expone que las diferentes propuestas han logrado una mejor comprensión de los contenidos, incorporando nuevos sistemas de participación de los estudiantes y la concepción de determinadas acciones por parte de los docentes dirigidas a la utilización eficiente de la plataforma, en una forma diferente de auto preparación que les permite autoevaluar sus niveles de conocimientos así como y su sistematización, y de esta manera de asimilar los nuevos contenidos. (Cruz, Abab, Cisneros y Verdecia, 2020).

Si bien es cierto que, con la incorporación a los ambientes virtuales de aprendizaje, los estudiantes han tenido que enfrentar disímiles desafíos, es innegable que la educación remota sostenida sobre el uso de las TIC le ofrecen un sin número de herramientas que mantienen la comunicación activa con los profesores, lo cual ha sido apreciado como una de las ventajas de las TIC en esta etapa. (Ver Tabla #3).

Por su parte, existen aspectos positivos del empleo de las TIC, las cuales demuestran la importancia de su uso:

Flexibilidad horaria: las actividades pueden ser sincrónicas y asincrónicas, de forma tal que se pueden ajustar a la disponibilidad horaria de los estudiantes y docentes, la cantidad de trabajo y la autogestión de cada uno.

Bajo costo: porque tanto estudiantes como docentes no necesitan desplazarse o viajar a la escuela o universidad, para interactuar.

Fomento de la calidad y creatividad en materiales didácticos: los temas que tradicionalmente se trabajan en clase con un pizarrón, pueden enfocarse con ayuda de materiales audiovisuales como videos, presentaciones en PowerPoint, entre otros. Lo que permite trabajar las temáticas de formas más flexibles, dinámicas e inclusive, más interactiva.

Conclusiones

La pandemia de la Covid 19 generó cambios en las formas de enseñanza tanto para profesores como para los estudiantes, de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Los estudiantes enfrentados a varios desafíos han asumido con gran responsabilidad las nuevas formas de estudios, las cuales han potenciado una mayor autonomía ante el estudio y perfeccionado las habilidades de estudio. Por su parte, se evidencian brechas de equidad en relación a no poseer los medios tecnológicos. Sin lugar a dudas, el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, constituyen herramientas útiles para la formación médica del pregrado, de la ciencia tecnología e innovación en tiempos de Covid 19 ofreciendo a toda la comunidad universitaria, oportunidades de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Alemán, I., Vera, E., Patino, M. (2020) Covid 19 y la Educación Médica: Retos y Oportunidades en Venezuela. Educación Médica. 21(4) 272 – 276. Disponible en: <https://sciencedirect.com>
- Cóndor Herrera, O. (2020) Educar en tiempos de COVID 19. Número Especial Desafíos Humanos ante el COVID-19. Abril – Octubre. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/341169928_Educacion_en_tiempos_de_COVID-19.
- Cruz Martínez, I, Cisneros Domínguez G, Abab Araujo J C, Verdecia Verde S. (2020). El aula virtual de salud en el proceso formativo de las ciencias médicas durante la etapa de contingencia epidemiológica. CPROINFO ORIENTE 2020. Disponible en: <http://cproinfoorient2020.sld.cu/index.php/cproinfoorient/2020/paper/viewPaper/56>
- García García, M.D. (2020) La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del Covid 19. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 5, Nº. 4, 2020, págs. 304-324. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398376>
- García Herrera, Arístides Lázaro, Medina Tápanes, Elizabeth, Martínez Abreu, Judit, Mestre Cárdenas, Vilma Aleida, & Moliner Cartaya, Miriam. (2020). Pesquisa activa de sintomáticos respiratorios esencia de la prevención de la COVID 19. *Revista Médica Electrónica*, 42(2), 1709-1712. Epub 30 de abril de 2020. Recuperado en 2 de junio de 2021, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242020000201709&lng=es&tlng=es.

- García, M. E. (2020). El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia.. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/37337>.
- González-García, Sergio, Casadelvalle Pérez, Isis, Octavio Urda, Marco, Fortún Sampayo, Thorvald, Mezquía de Pedro, Natascha, & Melón Rodríguez, Raquel G.. (2020). Un reto en tiempos de pandemia para la educación médica en Cuba. *Educación Médica Superior*, 34(3), e2457. Epub 30 de octubre de 2020. Recuperado en 1 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412020000300016&lng=es&tlng=es.
- Iglesias Vidal, E., González Patiño, J, Lalueza, J. L., & Esteban-Guitart, M. . (2020). Manifiesto en Tiempos de Pandemia: Por una Educación Crítica, Intergeneracional, Sostenible y Comunitaria. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 181–198. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.010>
- Jiménez Y, Ruiz M G, (2021). Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en tiempos de COVID-19. *Revista Econ. y Desarrollo* vol.165 supl.1 La Habana. Epub 21-Ene-2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842021000200003
- Lovón Cueva, M., & Cisneros Terrones, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3), e588. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Medina Tápanes E, García Herrera A L, Ordóñez Pérez M. (2020). La educación a distancia en la educación superior en tiempos de covid. Tomado del libro: *La educación médica en Matanzas: dinámica de la relación universidad – sociedad* ISBN: 978-1-951198-45-9. Pp.333- 344
- Milá M C, Marrero C, López D, Campos I. (2020) La educación a distancia. Un desafío en la educación médica superior en tiempos de COVID-19. *Memorias del Evento Virtual EDUMED 2020*.
- Pérez Rodríguez, R., Curra Sosa, D., & Almaguer Mederos, L. (2020). Análisis preliminar de modelos SIRD para la predicción de la COVID-19: caso de la provincia de Holguín. *Anales De La Academia De Ciencias De Cuba*, 10(2), e824. Recuperado de <http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/824/838>
- Semino García, L., Coronados Valladares, Y., & Andrade González, J. (2019). Acerca de la brecha digital. *Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación*, 10(3). Recuperado de <http://www.revrehabilitacion.sld.cu/index.php/reh/article/view/313/447>
- Tati Mariño, Sonia, & Bercheñi, Viviana R.. (2020). Identificación de brechas digitales en pandemia: dos experiencias de grados superiores en la disciplina Informática. *Mendive. Revista de Educación*, 18(4), 910-922. Epub 02 de diciembre

de 2020. Recuperado en 1 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000400910&lng=es&tlng=es.

Wong, María Teresa Rodríguez, Wong, Maitié Rodríguez, & Doval, Yamila Roque. (2014). Relaciones interpersonales estudiante-profesor y TIC en la formación del profesional universitario. *Psicología para América Latina*, (26), 4-23. Recuperado en 1 de junio de 2021, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2014000100002&lng=pt&tlng=es.

RECUPERACIÓN INTEGRAL DE LOS REMEROS: NECESARIA ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

MSc. Dr. Alberto V. Goberna Hernández

Hospital Pediátrico Eliseo Noel Caamaño.

albertovalentin.mtz@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-5903-2096>.

Dra. Maura Díaz Seguí

mauradiazseguí@gmail.co, <https://orcid.org/0000-0002-0169-3393>

Policlínico docente Reynold García

Dr. Yaisel Limonta Pérez

yaisellimonta@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-6938-4204>

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

Resumen

El desarrollo de la ciencia y la tecnología influye directamente en la salud del hombre y en particular en el desarrollo de las ciencias de la cultura física. En el presente trabajo elabora una estrategia para la recuperación integral de los remeros a través de la orientación pedagógica.

Las exigencias que imponen el entrenamiento del deporte de remo y el desarrollo científico tecnológico, sirven de fundamento a la temática y contribuyen a la integración de las modalidades de la recuperación de los deportistas para mantener su salud y aumentar el rendimiento deportivo.

Palabras clave: Remo, recuperación integral.

Abstract

The development of science and technology directly influences the health of man and in particular the development of the sciences of physical culture. In this work, the comprehensive promote the strategy of recovery of rowers between pedagogical orientations.

The demands imposed by the training of the sport of rowing and the scientific and technological development, serve as the basis for the theme and contribute to the integration of the modalities of the recovery of athletes to maintain their health and increase sports performance.

Keywords: Rowing, integral recovery.

Introducción

El remo es un deporte muy singular, es prácticamente la única competencia deportiva en la