

Velázquez Abente Sebastián, Giralda Salomón Marcos. (2018). Etiología, estadio y complicaciones de la cirrosis hepática en un hospital de referencia en Paraguay. Rev. virtual Soc. Parag. Med. Int.; 5(2): 53-61.

[http://dx.doi.org/10.18004/rvspmi/2312-3893/2018.05\(02\)53-061](http://dx.doi.org/10.18004/rvspmi/2312-3893/2018.05(02)53-061).

Verdecia Cañizares Caridad. (2020). Tumores hepáticos en pediatría. Rev. Cubana Pediatr. 92(3) [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75312020000300001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312020000300001&lng=es).

## **LAS TICS EN EL MARCO DE LA COVID-19, EN LAS CLASES DE INFORMÁTICA PARA ESTOMATOLOGÍA EN MATANZAS**

M Sc. Lic. Fé Esperanza Díaz Cuéllar.

ORCID [0000-0001-7021-5419](https://orcid.org/0000-0001-7021-5419). [fediaz.mtz@infomed.sld.cu](mailto:fediaz.mtz@infomed.sld.cu)

M Sc. Lic. Esther Caridad Castro Gutiérrez. ORCID [0000-0001-5927-4186](https://orcid.org/0000-0001-5927-4186)

Lic. Lázara González Landrián. [0000-0002-6842-178X](https://orcid.org/0000-0002-6842-178X)

M Sc. Liuba Mella Herrera. ORCID [0000-0001-8186-2531](https://orcid.org/0000-0001-8186-2531)

Universidad Ciencias Médicas Matanzas.

### **Resumen**

Los avances tecnológicos en el campo de la comunicación y de la informática, han enriquecido los instrumentos de la tecnología educativa. La amenaza del COVID-19, virus que ataca a toda la población mundial, de forma muy agresiva y acelerada, precipitó de improviso los procesos de cambios educativos en torno a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's). Se analizan los diferentes recursos informáticos disponibles para el desarrollo de las clases a distancia en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas y se crean los materiales didácticos ajustados a ellos para la asignatura Informática Médica en la Carrera de Estomatología. Se usa el Aula 4 Virtual y el grupo de WhatsApp, para la comunicación con los estudiantes los cuales terminaron el semestre con muy buenas evaluaciones. Se demuestra que las TICs, son herramientas necesarias en estos tiempos de confinamiento y emergencia sanitaria por la COVID-19, además de la integración de buenas prácticas pedagógicas y didácticas que permiten alcanzar los objetivos propuestos, fortaleciendo la pertinencia, calidez y calidad educativa.

Palabras clave: TIC, Educación a Distancia, COVID.

### **Abstract**

Technological advances in the field of communication and information technology have enriched the instruments of educational technology. The threat of COVID-19, a virus that attacks the entire world population, in a very aggressive and accelerated way, suddenly precipitated the processes of educational changes around information and communication technologies (TIC's). The different computer resources available for the development of distance classes at the University of Medical Sciences of Matanzas are analyzed and the didactic materials adjusted to them are created for the Medical Informatics subject in the Stomatology Career. The Virtual Classroom 4 and the WhatsApp group are used for communication with the students, who finished the semester with very good evaluations. It is shown that TIC's are necessary tools in these times of confinement and health emergency

due to COVID-19, in addition to the integration of good pedagogical and didactic practices that allow achieving the proposed objectives, strengthening the relevance, quality and educational quality.

Keywords: ICT, Distance Education, COVID.

### **Introducción**

La actividad educativa ha estado siempre ligada a los movimientos y transformaciones que experimenta la humanidad, debido a ello, la educación ha transitado por diferentes etapas en su afán por responder a las necesidades de los seres humanos. Como ejemplo de esta evolución en la educación nos encontramos con el concepto sociedad de información el cual data de 1966. Más tarde, en el siglo XX, aparece la era de la informática transformando el escenario mundial que ha provocado una revolución tecnológica con constantes cambios de conocimiento, conceptos, métodos y normas, entre otros.

En la actualidad, las tecnologías de la información y las comunicaciones constituyen elementos inherentes al desarrollo en todas las esferas de la vida, y la educación no ha escapado al uso de estas herramientas, donde cada vez se descubre un universo ilimitado de posibilidades, al ofrecer toda una gama de recursos para el aprendizaje con la capacidad de socializar el conocimiento. (González & Cardentey, GJ., 2018)

Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) hacen referencia a un concepto empleado para designar lo relativo a la informática conectada a Internet y, especialmente, el aspecto social de éstos. Las TIC's se han constituido en un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Integran nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. (Sánchez & Oseguera, 2018) (Heinze, Olmedo, VH., & Andoney, MJ. , 2017)

Las nuevas tecnologías en la educación, aproximan a los estudiantes a la realidad de lo que quieren aprender, brindan oportunidad para que se manifiesten sus actitudes y el desarrollo de habilidades específicas, permiten cultivar el poder de observación, de expresión creadora y de comunicación. Por ende, las nuevas tecnologías educativas requieren el uso de los nuevos recursos didácticos, herramientas, soportes y canales informáticos para el desarrollo de nuevas habilidades” se encuentren aptos para tratar con ella, es decir, para gestionarla. (Socarrás, Fonseca, GR., & Guerra VY., 2017) (Hung, Valencia, CJ., & Silveira, SA. , 2016)

A finales del mes de diciembre del 2019 en la provincia Wuhan, China, surgió un brote de un síndrome respiratorio, los casos fueron diagnosticados en un principio como una neumonía de origen desconocido (Peña & Rincón, OB., 2020) que alertó a los habitantes y personal médico de ese lugar,. A partir de ese momento las autoridades chinas llevaron a cabo una investigación exhaustiva, logrando caracterizar un nuevo coronavirus. (Peña & Rincón, OB., 2020) El 30 de enero del 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) nombró oficialmente la enfermedad como COVID-19 (coronavirus disease 2019). (Pérez, Gómez, T. , & Dieguez, RA. , 2020)

Los primeros contagios se dieron en el ámbito del Mercado Mayorista de Mariscos del Sur de China de Wuhan, y hasta el 12 de enero de 2020 todos los casos confirmados se limitaban a la ciudad China de Wuhan, pero el 22 de enero del 2020 ya se había confirmado

por lo menos un caso de COVID-19, en Tailandia, Japón y Corea del Sur. (Peña & Rincón, OB., 2020)

Según el Dr. Fabián Herrera, (F., 2020) en su artículo, “Nuevo coronavirus SARS-COV-2 y enfermedad COVID-19,” La pandemia que cambió al mundo”, el aumento exponencial de los contagiados, con más de 114 países afectados provoca que la OMS declare formalmente la pandemia el 11 de marzo de 2020.

Durante el desarrollo de esta pandemia el mundo ha sufrido cambios sustanciales con grandes impactos a nivel sanitario, social, económico, educativo, entre otros muchos aspectos.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

El representante para Europa de la Organización Mundial para la Salud Hans Klude mencionaba en una rueda de prensa que el aislamiento, el distanciamiento físico, el cierre de escuelas y lugares de trabajo son desafíos que producen estrés, ansiedad, miedo y soledad, en estos momentos tan difíciles y excepcionales. La crisis sanitaria que ha recorrido casi todos los países del mundo, ha causado la suspensión de actividades educativas presenciales como una estrategia para tratar de contener la propagación de este virus y para proteger a un grupo de riesgo como son niños y jóvenes del sistema educativo, así como de todos aquellos adultos que laboran en este conglomerado, en fin, para proteger a la población. Las autoridades educativas competentes han tratado de darle continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes matriculados en los diferentes niveles, jardines de infantes, escuelas primarias, colegios secundarios y universidades. En este sentido, las instituciones educativas se han hecho de las herramientas tecnológicas que tuvieran a la mano, y que permitieran atender este urgente llamado a protegerse, pero a seguir educándose (Barzola-López, Suárez, NF. , & Arcos, JA., 2020) pues ya al final de marzo de 2020 y según la UNESCO en el mundo había más de mil quinientos millones de estudiantes afectados por el Coronavirus, lo que supone un 89,4% del total de estudiantes inscritos en 184 países que han implantado cierres. Otros países han hecho cierres localizados y en la mayor parte de países se experimentan interrupciones educativas. (Cotino, 2020)

Soluciones innovadoras a través de la educación a distancia, con una plantificación adecuada a la edad, estatus de familias o capacidad del profesorado quien transmite calma, recordar que en las situaciones complicadas es donde más se pone a prueba esta capacidad de impacto que tienen las instituciones educativas. (Cotino, 2020)

Como describen Chang y Yano (2020) ante la pandemia global las acciones mundiales están convergiendo. Más allá de las medidas propiamente sanitarias para el ámbito educativo, los países se han centrado en garantizar la continuación del aprendizaje, evitando en lo posible la interrupción. Se han tomado medidas como la Introducción o ampliación de las modalidades existentes de educación a distancia, proporcionar plataformas en línea, estimular a maestros y administradores escolares a utilizar aplicaciones, generar y difundir

contenidos educativos a través de la televisión y otros medios, emplear las aplicaciones ya existentes de comunicación profesores, familias y alumnos y campañas de sensibilización o estrategias de comunicación sobre educación a distancia. (Cotino, 2020)

Cuba, como parte del mundo ha enfrentado también los rigores de esta pandemia y desde el mes de abril del año 2020 se suspendieron las clases presenciales en los diferentes niveles de enseñanza y en particular en las Universidades de Ciencias Médicas, en las que los estudiantes han jugado un papel fundamental en la detección de casos con su participación en la pesquisa activa que se desarrolla en el país y continuando a través de diferentes modalidades el desarrollo de los contenidos correspondientes a cada carrera y año.

Los autores, profesores de la Universidad Médica de Matanzas, han estado junto a los alumnos en la pesquisa directa en busca de casos positivos, sospechosos y contactos en la población matancera, sin dejar de atender docentemente los grupos con los que venían trabajando.

Fue necesario para dar respuesta a la necesidad de continuar con el desarrollo de los contenidos dar solución al siguiente problema científico ¿cómo desarrollar la docencia en la modalidad a distancia teniendo en cuenta los recursos con que contamos?

Para dar solución a dicho problema nos propusimos analizar los diferentes recursos informáticos disponibles para el desarrollo de las clases a distancia y crear los materiales didácticos ajustados a ellos.

### **Desarrollo**

La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafían a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

La investigación se realiza en el marco del aislamiento social que se establece en Cuba, que incluye la provincia de Matanzas, en este periodo los autores se encontraban en la pesquisa activa, en diferentes barrios del municipio Matanzas y otras autoras en teletrabajo en su hogar.

Se realizó un estudio descriptivo, con el segundo año de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, en el período de abril a julio del curso 2019-20. El universo con el cual se trabajó estuvo constituido por 17 estudiantes que conforman la matrícula del segundo año de la carrera y se utilizaron algunos métodos teóricos como: Análisis-síntesis e Inducción-deducción y de los empíricos: Análisis documental y la Encuesta en forma de cuestionario a estudiantes, enviados a través de la red, con el propósito de recopilar sus criterios acerca del desarrollo de los contenidos dados

aplicando la Educación a Distancia para concluir los contenidos correspondientes al segundo semestre en la asignatura. A través de ella se evaluaron los siguientes elementos: Posee computadora con Internet en casa, posee teléfono inteligente, tuvo acceso al Aula 4, Calidad de las guías orientadoras, Orientaciones de los trabajos extraclase, cumplimiento de los objetivos propuestos.

La situación mundial de pandemia decretada por la Organización Mundial de la Salud durante el primer trimestre del 2020, causó la inmersión precipitada en los entornos virtuales de aprendizaje, sacudió las bases de la normalidad acostumbrada del sistema educativo. Lo que salió a la luz, fue un esfuerzo inagotable por parte de los docentes, quienes se entregaron con creatividad y valentía a la ardua tarea de cumplir sus funciones en un ambiente para muchos desconocidos. (Barzola-López, Suárez, NF. , & Arcos, JA., 2020)

La revisión del programa , Plan calendario y el ajuste de las clases a la nueva modalidad de docencia asumida en el marco de la nueva situación se realizó teniendo en cuenta las orientaciones emitidas por el Ministerio de Salud Pública concretadas por la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas según las características y condiciones de la institución, acciones que coincide con lo planteado por Lorenzo Cotino Hueso, en su trabajo La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus: Y más allá de la educación a distancia las medidas se centran en ajustar, reprogramar y diseñar el calendario escolar y de exámenes escuela y el calendario de exámenes ha sido una prioridad. (Cotino, 2020)

Teniendo en cuenta lo anterior desarrollamos las siguientes actividades:

- Análisis de orientaciones metodológicas para culminación de asignaturas según años académicos, se resumió lo correspondiente a la asignatura:
  - ✓ Variantes para dar continuidad al Proceso Docente Educativo:
    - Variante 1: Educación a Distancia hasta el 31 de mayo
    - Variante 2: 15 semanas desde el 1ro de junio al 5 de julio
    - Variante 3: Más de 15 semanas iniciaremos en el mes de septiembre con la reorganización del PDE y nos mantendremos en Educación a Distancia.
  - ✓ Hacer cortes de cada uno de los estudiantes del momento en que se quedó el curso, con un análisis al cual se incorpora la evaluación del periodo de pesquisa (Anexo 1).
  - ✓ A través del aula 4 Virtual cada profesor debe indicar, utilizando las diferentes posibilidades, las actividades que los estudiantes deben desarrollar para continuar con la docencia.
  - ✓ La evaluación de la asignatura tendrá carácter integrador, que incluye tres componentes:
    - Recorrido y evaluaciones realizadas por los estudiantes antes de la contingencia epidemiológica.
    - La evaluación integral de su tarea durante la contingencia epidemiológica.
    - Las evaluaciones desarrolladas según la organización del proceso docente.
  - ✓ La evaluación final será a través de un Trabajo de Control Extraclase de forma individual. A través del aula 4 Virtual cada profesor debe indicar el Trabajo

Extraclase que se entregará de forma digital por los estudiantes a los correos de cada profesor.

- ✓ Los estudiantes que no se hayan incorporado en la pesquisa no entran en las indicaciones de reorganización del curso y no pasan a la matrícula del curso 2020-2021.
- Elaboración de los materiales correspondientes a los contenidos que quedaban por impartir del Tema II: Sistema de Gestión de una Base de Datos y del Temas III: Redes de computadoras.
- Elaboración de las guías orientadoras para cada una de las actividades anteriores.
- Subir al Aula 4 Virtual los contenidos y las guías, así como las actividades evaluativas.
- Crear un grupo utilizando WhatsApp como otra vía de comunicación con los estudiantes por dificultades que pudieran presentarse en el acceso al Aula 4 Virtual.

Luego de un proceso de análisis se estableció la planificación y organización para el desarrollo de clases a distancia, las cuales se desarrollaron según lo previsto.

Para la culminación del semestre se elaboró el Trabajo de Control Extraclase (Anexo 2 y 3) y se les hizo llegar utilizando las mismas vías a través de la red.

- Se analizaron los resultados obtenidos durante el semestre:

En la tabla siguiente se muestran los resultados del corte hasta el momento de la suspensión de las clases.

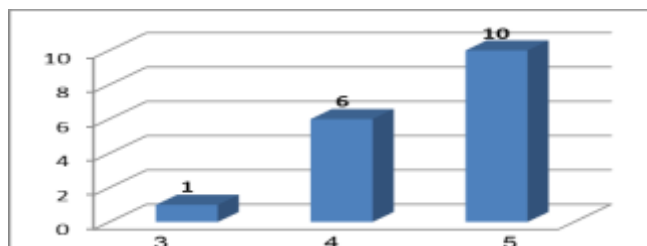
Tabla.1: Resultados del corte evaluativo hasta el momento que se suspenden las clases y se inicia el periodo de pesquisa y del trabajo extraclase final. Informática Médica. Estomatología segundo año. Marzo 2020.

Evaluación	Corte evaluativo		Trabajo Extraclase Final	
	No.	%	No.	%
Con 5	12	70,6	10	58,9
Con 4	3	17,6	4	23,5
Con 3	2	11,8	3	17,6
Con 2	0	0	0	0
Total	17	100	17	100

En el corte evaluativo hasta el momento que se suspenden las clases y se inicia el periodo de pesquisa se observa que la mayoría de los estudiantes tenían evaluaciones entre 4 y 5 (88.2 %), similar comportamiento ocurre en el trabajo final (82,4) y no existieron alumnos evaluados de 2.

Los resultados finales se muestran a continuación:

Gráfico 1: Resultados finales. Informática Médica. Estomatología segundo año. Junio 2020.



Predominan los estudiantes evaluados de 5 (10) que representan 58,8 % y en menor cuantía los evaluados con 3 (1), 5,9 %.

Los resultados presentados por los estudiantes en el corte evaluativo hasta el momento que se suspenden las clases y se inicia el periodo de pesquisa, no difiere de los obtenidos en el trabajo extraclase final y los resultados finales. Resulta evidente el impacto positivo que la implementación de las herramientas virtuales utilizadas tuvo en el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología, lo que se refleja de manera directa en su calificación. Estos datos no coinciden con los resultados obtenidos en los estudios de Krystell Paola González Gutiérrez <sup>11</sup> y colaboradores (González, Tovilla, CA. , Juárez, IE. , Rojop, I. , & López, ML. , 2017) quienes afirman que el e-learning permite la aplicación de herramientas virtuales estratégicas que ayudan a mejorar la comprensión de los contenidos, lo que se refleja en un mayor rendimiento y satisfacción académica, en su estudio la implementación mostró un aumento significativo en el promedio. Asimismo, Torres Chávez y colaboradores, (Torres, Morúa-Delgado, V L., & Hernández, M A. , 2010) encontraron que los estudiantes que utilizaron una plataforma virtual para el desarrollo de su asignatura mejoraron su nivel de conocimiento y obtuvieron mejores calificaciones, al cambiar a un entorno digital su proceso de aprendizaje. (Torres, Morúa-Delgado, V L., & Hernández, M A. , 2010). En nuestro caso no hay diferencias en los resultados, pero vale destacar que los rendimientos de este grupo han sido muy buenos a través del tiempo, finalizando solo un estudiante evaluado de 3.

Los autores de este trabajo coinciden con Lorenzo Cotino Hueso (Cotino, 2020) cuando en su trabajo La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus plantea que las consecuencias del coronavirus son y serán indudablemente odiosas para la humanidad a corto y medio plazo en todos los órdenes. Y la educación y especialmente los niños se van a resentir. Sin embargo, es un salvavidas en una situación como la pandemia. Y para ello es necesario una acción positiva, tenemos toda una oportunidad histórica de que las secuelas se minimicen exprimiendo todas las posibilidades positivas que brinda la educación digital.

En la encuesta aplicada a los estudiantes una vez concluido el semestre, se constataron los siguientes resultados.

Tabla 2: Recursos conectados a la red con que cuentan los estudiantes. Estomatología segundo año. Junio 2020.

Recurso	Sí	%	No	%
Computadora en casa con acceso a Internet	6	35,3	11	64,7
Teléfono Inteligente	15	88,2	2	11,8

Como se observa solo el 35,3% de los estudiantes disponen de una computadora conectada a Internet en su casa, mientras que casi todos poseen teléfonos inteligentes, solo 2 no tenían, se les habían roto.

Tabla 3: Criterio de los estudiantes acerca de la calidad de las guías recibidas y de las orientaciones para la realización del trabajo extraclase. Estomatología segundo año. Junio 2020.

Calidad de las	Guías orientadoras		Orientaciones de los trabajos extraclase	
	No.	%	No.	%
Buena	15	88,2	16	94,1
Regular	2	11,8	1	5,9
Mala	0	0	0	0
Total	17	100	17	100

Solo dos estudiantes plantean que la calidad de las guías orientadoras fue regular, el criterio predominante fue de buena, mientras que el 94,1 % de los alumnos plantearon que las orientaciones recibidas para la elaboración del trabajo extraclase fueron buenas.

Todos los estudiantes perciben que los objetivos propuestos fueron cumplidos, criterio que coincide con los autores de este trabajo.

Al analizar las variables contempladas en el cuestionario aplicado, los autores coinciden en que es una debilidad para el desarrollo de las clases a distancia que solo el 35,3 % tuviera una computadora en su casa conectada a Internet y que en el acceso al Aula 4 Virtual presentaran dificultades algunos estudiantes. Que el 88,2% de los alumnos contara con un teléfono inteligente nos permitió utilizar otra vía para desarrollar las actividades a través del grupo creado para estos efectos con WhatsApp. Al respecto se plantea en agosto del 2020 por la CEPAL-UNESCO que en los últimos años, con la masificación de la conectividad sobre la base de Internet móvil y el incremento de dispositivos digitales más accesibles, las políticas han redirigido sus esfuerzos a la formación de habilidades digitales de las y los estudiantes sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, como ocurre en el caso de muchos procesos de cambio, los países de América Latina y el Caribe están desigualmente preparados para enfrentar esta crisis aprovechando la digitalización. Aunque la región ha avanzado de manera significativa en la reducción de las brechas de acceso al mundo digital en los últimos años, particularmente gracias a la masificación de la conectividad móvil, aún persisten brechas considerables en el acceso efectivo al mundo digital, lo que tiene profundas implicaciones en las oportunidades y la participación de las nuevas generaciones. (NU. CEPAL UNESCO, 2020)

### **Conclusiones**

Al concluir la investigación se comprobó que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), son herramientas necesarias en estos tiempos de confinamiento y emergencia sanitaria Covid-19, en particular, en las clases de Informática para Estomatología en Matanzas, que en la actualidad es indispensable la aplicación de las mismas, debido a las necesidades educativas de los estudiantes frente a este contexto,

además de la integración de buenas prácticas pedagógicas y didácticas que permiten alcanzar los objetivos propuestos, fortaleciendo la pertinencia, calidez y calidad educativa.

### Referencias bibliográficas

- Barzola-López, L., Suárez, NF., & Arcos, JA. (2020). La influencia de las TIC's en el desarrollo académico de los estudiante. *Dom. Cien*, 6(4), 354-386.
- Cotino, H. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *Educación y Derecho*. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/31213>
- F., H. (2020). Nuevo coronavirus SARS-COV-2 y enfermedad COVID-19. La pandemia que cambió al mundo. e\_24. Disponible en: *Hematología*. Obtenido de <https://www.sadi.org.ar/coronavirus/protocolos-de-atencionAtribucion>.
- González, K., Tovilla, CA., Juárez, IE., Rojop, I., & López, ML. (2017). Uso de tecnologías de la información en el rendimiento académico basados en una población mexicana de estudiantes de Medicina. *Revista Educación Médica Superior*, 31(2). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000200008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200008)
- González, R., & Cardentey, GJ. (2018). Los recursos del aprendizaje: una necesaria aproximación a su uso en la formación médica. *EDUMECENTRO [Internet]*, 10(2), 21-32. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_artte](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_artte)
- Heinze, M., Olmedo, VH., & Andoney, MJ. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *Acta Méd Grupo Ángeles [Internet]*, 15(2), 150-53. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-72032017000200150&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032017000200150&lng=es)
- Hung, E., Valencia, CJ., & Silveira, SA. (2016). Factores determinantes del aprovechamiento de las TIC en docentes de educación básica en Brasil. Un estudio de caso. *Perfiles educativos*, 38(151). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982016000100071&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100071&lng=es&nrm=iso)
- NU. CEPAL UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL, UNESCO. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Peña, O., & Rincón, OB. (2020). Generalidades de la pandemia por COVID-19 y su asociación genética con el virus del SARS. *Salud UIS*, 52(2), 83-86. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v52n2-2020001>
- Pérez, A., Gómez, T., & Dieguez, RA. (2020). Características clínico-epidemiológicas de la COVID-19. *Rev Haban Cienc Méd*, 19(2). Obtenido de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3254/2505>
- Sánchez, R., & Oseguera, R. (2018). Diagnóstico en el uso de las TIC's de los estudiantes de primer ingreso a nivel superior en la Universidad de Colima. *CEUPROMED [Internet]*. Obtenido de <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt>
- Socarrás, R., Fonseca, GR., & Guerra VY. (2017). Hiperentorno para el aprendizaje de didáctica superior. *MULTIMED*, 20(6). Obtenido de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/412>

Torres, C., Morúa-Delgado, V L., & Hernández, M A. . (2010). Premisas educativas para el desarrollo de un curso virtual en la Escuela Latinoamericana de Medicina. . 2014:154-7. Disponible en:. *Panorama Cuba y Salud*, 5(4). Obtenido de <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/285>

### **Anexos**

#### **TRABAJO EXTRACLASE FINAL. ESTOMATOLOGÍA PRIMER AÑO. INFORMÁTICA**

- 1.- Cree una carpeta con su nombre y dos apellidos.
- 2.- Busque en INFOMED el texto en español de un artículo de su especialidad.  
Para recuperar este artículo navegue según se indica:
  - En colecciones de Revistas elija Cuba,
  - En búsqueda de artículos por índice de materias.Utilice como criterio de búsqueda el aspecto que Ud. decidió de su especialidad.
  - a) Salve en su carpeta el texto completo del artículo.
  - b) Cree un documento que contenga:
    1. Primera hoja: El título del artículo y el Resumen del artículo.
    2. Segunda hoja: Los dos primeros párrafos del artículo.
    3. En la Tercera hoja: elabore una tabla con tres filas y tres columnas y coloque la información que desee.
  - c) Modifique los bordes de la tabla con otro color y tipo de línea.
  - d) Edite el documento en Fuente COMIC SANS MS, tamaño 14, aplique al título del artículo Negrita, Cursiva y centre el mismo, subraye la palabra Resumen y justifique el párrafo que incluye el Resumen del artículo.
  - e) Póngale número a las páginas del documento.
  - e) Salve el documento en su carpeta con nombre DOCUMENTO.
  - f) Confeccione una presentación electrónica teniendo en cuenta los siguientes requisitos:
    1. En la primera diapositiva Ud. debe colocar el título de esta publicación en formato WordArt y una imagen de las prediseñadas.
    2. La segunda diapositiva contendrá el Resumen.
    3. La tercera diapositiva contendrá las Conclusiones.
    4. Coloque un fondo a las diapositivas y dé animación a los objetos de la primera diapositiva.
    5. Salve la presentación en su carpeta con el nombre PRESENTACIÓN.
- 3.- Active el Microsoft Excel. Cree un archivo que contenga información DE AL MENOS CUATRO VARIABLES, de 30 pacientes del consultorio en el que realiza la pesquisa del COVID-19,
  - a) Guarde en su carpeta el libro creado con el nombre DATOS
  - b) Seleccione dos variables y confeccione una tabla para cada una de ellas.
  - c) Confeccione gráficos para dichas variables.
- 4.- Compacte la información contenida en su carpeta, dejando el archivo compactado en ella y colóquelo por nombre Enviar.
- 5.- Envíe un mensaje al buzón cuya dirección es: [fediaz.mtz@infomed.sld.cu](mailto:fediaz.mtz@infomed.sld.cu)  
Tenga en cuenta en la redacción del mensaje los siguientes aspectos:

- en el asunto del mensaje aparecerá *Trabajo Extraclase*
- en el cuerpo del mensaje escriba *Adjuntamos información a revisar. Saludos, su Nombre.*

Adjunte al mensaje el archivo compactado.

## **ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE SALUD EN EL ORFANATO BERACA, ALKAHAIE HAITÍ.2020**

Clemente Lázaro Díaz Ramírez

Hospital pediátrico Eliseo Noel Caamaño. Matanzas.Cuba

clementediaz.mtz@infomed.sld.cu <http://orcid.org/0000-0003-3786-3080>

Dianelis Inda Pichardo

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

dianelisip.mtz@infomed.sld.cu. <http://orcid.org/0000-0003-3786-3080>

### **Resumen**

**INTRODUCCIÓN:** La promoción de salud ha sido declarada, desde hace muchas décadas, como la estrategia principal de la atención primaria de salud. **Objetivo:** Aplicar un programa de actividades de promoción de salud en el orfanato Beraca, Alkahaie Haití que contribuyan en el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades en niños y adolescente. **MATERIAL y MÉTODO:** Investigación descriptiva. Se utilizaron Métodos teóricos: análisis – síntesis, inducción – deducción. Métodos empíricos: análisis documental, entrevistas a directivos del Orfanato e intercambio de opiniones con los cuidadores, Métodos matemáticos y estadísticos. **RESULTADOS:** el nivel de conocimientos de las cuidadoras sobre prevención de enfermedades y promoción de salud es de un 64,81% expresaron que es muy bajo (R). las cuidadoras se interesaron en la totalidad de los temas impartidos, obteniéndose una gran media de 4. Las mayores puntuaciones fueron otorgadas a los atributos alimentación y nutrición, los de menor puntuación enfermedades frecuentes en centros escolares y técnicas de promoción y educación para la salud, **CONCLUSIONES:** El programa de actividades de promoción de salud aplicado en el Orfanato Beraca fue eficaz, teniendo en cuenta el estado del problema al inicio de la investigación, los intereses de los cuidadores y de los directivos.

**PALABRAS CLAVES:** Promoción de salud, programa de actividades

### **Abstract**

**INTRODUCCION:** The promotion of health has been declared, for a lot of decades, like the main strategy of the primary care of health. **Objective:** Applying a program of promotional activities of health in the orphanage Beraca, Alkahaie Haiti that contribute in health care and the disease prevention in children and adolescent. **MATERIAL and METHOD:** Descriptive research. Theoretic Methods were used: Analysis – synthesis, induction – deduction. Empiric methods: Documentary analysis, interviews to executives of the Orphanage and interchange of opinions with the guards, Methods mathematical and statistical. **RESULTS:** The assessment on the level of knowledge that the guards on disease prevention have and promotion of health obtained as a result than the 64.81 % expressed that it is very low (R). It was observed that the guards of the children and teens took interest in all of the given themes, obtained a great stocking of 4. The bigger