

- Espinosa Brito AD (2011). La clínica y la medicina interna. Pasado, presente y futuro. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Frómeta Guerra A, Sánchez Figueredo SA, Maya Castro MA, Jara Lalama J, Valarezo Sevilla DV. (2017). El método Clínico: Perspectivas actuales. Bionatura. Volumen 2 / Número 1. <http://www.revistabionatura.com>
- Martí Pérez JM. Obras Completas. Nuestra América. (1953). Vol II. La Habana: Editorial LEX. p. 497.
- Moreno Rodríguez MA (2001). El Arte y la Ciencia del Diagnóstico Médico. Principios seculares y problemas actuales. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Núñez Zevallos, GE (2019). Valoración de la importancia del método clínico en la toma de decisiones en docentes, egresados y estudiantes de medicina de la Universidad Católica de Santa María-2018. Repositorio Institucional de la UNSA. URI: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9148>
- Osler W (1942). Aequanimitas. 3ra ed. Filadelfia: Blakiston.
- Proverbios. Callando es como se aprende a oír, oyendo es como se aprende a hablar; y luego, hablando se aprende a callar [Internet]. Valencia: Proverbios; 2015. Disponible en: <https://proverbia.net/cita/11932-callando-es-como-se-aprende-a-oir-oyendo-es-como->
- Sorroza-Rojas NA, Barberan-Torres JP, Cajas-Flores NV, Rodríguez-Villacis JE, Jinez-Sorroza BE, García L, Frella-Soraya (2018). Sitio Principal. Volumen 4, Número 1.

ILUSTRACIONES, UNA ALTERNATIVA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA PEDIATRÍA

Dr. Clemente Lázaro Díaz Ramírez

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Cuba.

clementediaz.mtz@infomed.sld.cu <http://orcid.org/0000-0002-9161-1477>

Dra. Nieves Eneida Garriga Alfonso

nieveseneida.mtz@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2854-7756>

Resumen

Introducción: La educación médica superior en Cuba ha transitado por cambios necesarios para la formación integral de los estudiantes, consolidando sus modos de actuación. El seminario constituye una forma organizativa de actualidad y un reto para lograr el desarrollo en los nuevos modelos formativos de las Ciencias Médicas. **Objetivo:** explicar la metodología para el desarrollo de un seminario, con el uso de las ilustraciones, como una alternativa didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura pediatría. **Desarrollo:** se realizó una propuesta metodológica para el tratamiento de los contenidos de la asignatura pediatría a través del seminario, proponiendo el uso de las ilustraciones como alternativa didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje. **Conclusiones:** El éxito del seminario depende de una apropiada planificación y organización garantizándose de esta manera la adecuada preparación de los estudiantes y el empleo de las ilustraciones como medio de enseñanza para la pediatría constituye una alternativa didáctica para reforzar las habilidades propias de la asignatura

Palabras clave: Ilustraciones, seminario, enseñanza-aprendizaje.

Abstract:

Introduction: The superior medical education in Cuba has transited for necessary changes for the comprehensive formation of the students, strengthening her manners of behavior. The seminary constitutes an organizational kind of present time and a challenge to achieve the development in the new formative models of the Medical Sciences. **Objective:** Explaining the developmental methodology of a seminary, with the use of the illustrations, like a didactic alternative in the process of teaching learning in the subject of study pediatrics. **Development:** It came true a proposal methodological for the treatment of the contents of the subject of study pediatrics through the seminary, proposing the use of the illustrations like didactic alternative in the process teaching learning. **Findings:** The success of the seminary depends on an appropriate planning and organization taking guarantees this way the adequate preparation of the students and the job of the illustrations like half-way tuition for pediatrics constitute a didactic alternative to reinforce the own abilities of the subject of study

Passwords: Illustrations, seminary, teaching learning.

Introducción

La forma organizativa del trabajo docente es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr de la manera más eficiente y eficaz el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudios.

Las formas organizativas fundamentales del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana son: La clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo de los estudiantes, la autopreparación de los estudiantes, la consulta y la tutoría.

La clase es una de las formas organizativas del proceso docente educativo. Esta se clasifica sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller.

El seminario es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados; aborden la resolución de tareas docentes mediante la utilización de los métodos propios de la rama del saber y de la investigación científica; desarrollen su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento (Resolución 2/2018).

Es una forma de organización de la enseñanza (FOE) con carácter heurístico, que exige de los estudiantes un trabajo profundo de investigación, pues estos no reciben la información elaborada, sino que deben buscarla y consolidarla por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración. Permite un proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollador y educativo, haciéndose que el alumno busque y explore el conocimiento desde posiciones reflexivas y con independencia. Por tal motivo, en los seminarios se consolidan, amplían, profundizan los conocimientos obtenidos en las conferencias y durante el trabajo independiente. Las concepciones pedagógicas actuales abogan por un carácter participativo de la enseñanza, donde el estudiante asume un papel cada vez más protagónico en la

conducción de su aprendizaje y donde el profesor deja de ser la figura autoritaria que impone el conocimiento y decide qué y cómo aprender (Rodríguez, 2017).

Son las Ilustraciones, uno de los modelos de aprendizaje con mayor tendencia a ser utilizado en todos los niveles educacionales, sobre todo en países de América Latina y en las Ciencias Médicas, por lo que en los últimos años, en la bibliografía científica metodológica, se le ha prestado una gran atención a este método, como medio altamente efectivo para estimular la actividad de los estudiantes, la motivación por el aprendizaje y educar en ellos su pensamiento científico creador(Alberto et al,2018).

Al reflexionar sobre la práctica docente en las carreras de ciencias médicas, la asignatura de pediatría ha carecido de métodos de enseñanza activos donde se utilicen elementos de ilustraciones. Por tal motivo nos trazamos como objetivo explicar la metodología para el desarrollo de un seminario, con el uso de las ilustraciones, como una alternativa didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura pediatría.

Desarrollo

En la actualidad se asiste a una revolución tecnológica en la que se producen cambios rápidos y bruscos en cómo la gente vive, trabaja y se divierte. La universidad médica no está exenta de ellos, por lo que se hace necesario trabajar en función de la formación de recursos humanos capaces de enfrentar esta tarea con calidad y rigor académico, a fin de formar un médico general acorde a las necesidades de la sociedad cubana.

Los medios de enseñanza forman parte del proceso enseñanza aprendizaje y constituyen aquellos componentes materiales relacionados con los métodos, que mediatizan la relación entre el sujeto y el objeto de la actividad, y que en el caso del proceso educativo comprende tanto los que utiliza el estudiante para aprender como los que emplea el profesor para enseñar. Éstos pueden ser medios impresos, informáticos y audiovisuales y dentro de este tenemos entre otros las imágenes e ilustraciones que han dejado de ser en la actualidad una simple ilustración de un texto o diálogo para convertirse en un instrumento que ofrece enormes posibilidades en la enseñanza (Tavares 2018, Alonso, 2018).

El contenido de la enseñanza reflejado en los programas de estudio puede elevar su actualización en relación con las ciencias, puede ampliarse o adecuarse, pero si los métodos de enseñanza no propician al máximo la actividad intelectual de los alumnos para el aprendizaje y por ende su interés por aprender los contenidos por sí solos, no producen resultados cualitativamente superiores (Rodríguez 2018).

En cuanto a la fundamentación psicológica de las ilustraciones se parte de la concepción sobre la naturaleza social de la actividad del hombre y en los procesos productivos del pensamiento creador.

Tomando como referente la obra de Vigotsky somos del criterio de que mediante las ilustraciones se trabaja con la zona del desarrollo próximo ya que éstas son un apoyo para el aprendizaje, así como lo es el ordenador que constituye un punto de ayuda, por tanto, las imágenes y las ilustraciones son puntos de apoyo para el aprendizaje.

Mediante las ilustraciones el alumno se enfrenta a los aspectos opuestos del objeto de estudio, revelados por el profesor y los asimila como esquema docente, medios gráficos, cuya solución se efectúa mediante tareas cognitivas y láminas que contiene elementos ilustrativos con los cuales se adueñan de nuevos conocimientos (Alberto, 2018).

La base pedagógica de las ilustraciones está fundamentada en la necesidad de desarrollar las capacidades cognoscitivas de los estudiantes. Lograr una enseñanza desarrolladora, presupone no solamente una sólida asimilación de los conocimientos, sino que a su vez produzca el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, y constituir a la vez un principio de la pedagogía marxista.

Los principales métodos ilustrativos son: exposición de ilustraciones: el profesor comunica el conocimiento a sus estudiantes a partir de una ilustración, cuya solución se logra mediante la interacción de ambas partes.

Majmutov planteó que era más que una exposición informativa, más que una transmisión de conclusiones ya hechas de la ciencia, sin despertar la actividad mental independiente en los alumnos donde el maestro comunica el material, da su descripción y explicación creando sistemáticamente esquemas y medios de ilustración (Majmutov,2009).

Teniendo en cuenta el uso didáctico de las ilustraciones, deben considerarse cuestiones como la calidad, cantidad y utilidad de las imágenes lo que le permite que el profesor conduzca la exposición demostrando la dinámica de formación y desarrollo de los conceptos, enseñe a los estudiantes a hallar la solución a determinado problema revelando la lógica del mismo a partir de sus ilustraciones, indicando las fuentes de surgimiento del problema, argumentando cada paso en la búsqueda.

Funciones de las ilustraciones

- . Dirigir y mantener la atención de los alumnos.
- . Permitir la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar en forma puramente verbal.
- . Favorecer la retención de la información: se ha demostrado que los humanos recordamos con más facilidad imágenes que ideas verbales o impresas.
- . Permitir integrar, en un todo, información que de otra forma quedaría fragmentada.
- . Permitir clarificar y organizar la información.
- . Promover y mejorar el interés y la motivación.

Las ilustraciones propician la asimilación del conocimiento a partir de su aplicación creadora, como resultado del esquema elaborado. Enseña a aprender, porque sitúa el procedimiento para llegar al conocimiento verdadero como objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje (Rosales, 2018).

Capacita para el trabajo independiente del estudiante, al aportarle herramientas, visibilidad y habilidades creadoras. Aporta métodos para conocer la realidad a partir de imágenes reflejadas al pensamiento.

Las ilustraciones se sustentan en dos principios fundamentales: La unidad de la lógica de la ciencia con la lógica del proceso docente educativo y la relación del contenido de la ciencia con el método de enseñanza (Alberto, 2018).

Facilitan la gestión del aprendizaje, se hace partícipes a los alumnos del desarrollo de la comunicación didáctica de la materia, el fortalecimiento de valores fundamentales como responsabilidad y solidaridad; de conjunto con la guía de estudio el docente debe guiar al alumno y compartir con él su propuesta didáctica y trabajar con intencionalidad las competencias, objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación fundamentalmente para el desarrollo de habilidades identificar y describir pues la imagen ofrece situaciones similares a las que se ven en la realidad, utilizar la imagen en la

formación ayuda a aclarar o entender cuando la materia es compleja; mostrar relaciones y describir procesos; refuerza la información y añade ímpetu al mensaje verbal; motiva, mantiene el interés y actualmente el uso de la imagen tiende a focalizar en algún aspecto particular el tema a enseñar, para contribuir a su comprensión con un acompañamiento por parte del docente para que los alumnos desarrollen estrategias de aprendizaje adecuados(Lazalde, 2012).

El contenido de la enseñanza reflejado en los programas de estudio puede elevar su actualización en relación con las ciencias, puede ampliarse o adecuarse, pero si los métodos de enseñanza no propician al máximo la actividad intelectual de los alumnos para el aprendizaje y por ende su interés por aprender los contenidos por sí solos, no producen resultados cualitativamente superiores (Alberto, 2018).

La asignatura Pediatría integrante de la DPI se ubica indistintamente en el 7mo y 8vo semestre del plan de estudios de la carrera de Medicina. Dentro del mismo contribuye a los objetivos generales de la carrera desde las diferentes estrategias curriculares, su currículo responde a las necesidades básicas de aprendizaje del médico general, para lograr una atención médica de excelencia con acciones de prevención y promoción de salud del niño sano y el diagnóstico oportuno y la rehabilitación del niño enfermo.

En el sistema de habilidades se declaran habilidades específicas de la especialidad y Generales como son: comunicativas (español e inglés), utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, reflexión crítica, actuar con creatividad, independencia y liderazgo profesional, colaboración en trabajo en equipo, aprender a aprender, reconocer contextos, aplicar el método científico.

Distribuido el plan de 14 temas en 18 semanas y en cada tema diferentes formas organizativas de la enseñanza: conferencia, seminario, clase Taller, trabajo independiente, educación en el trabajo discusión clínico epidemiológica y guardia médica. Brinda las orientaciones para el desarrollo de las diferentes Formas de Organización de la Enseñanza que en todos los temas están presentes y hace referencia a los seminarios Integradores: con una duración de 1 hora, Esta actividad cierra el sistema de clases y por tanto dará una evaluación frecuente a cada uno de los estudiantes, que se hará pública (Plan D.2015)

El seminario: es una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica cuyo objetivo es realizar un estudio profundo de determinadas materias con un tratamiento que requiere una interactividad entre los especialistas. El número de horas es variable.

Una característica-propósito del seminario es la búsqueda de protagonismo del estudiante, que al apropiarse de los métodos y herramientas facilitadas por el profesor en la enseñanza Problemática, le permita consolidar los contenidos científico-técnicos con los que se han familiarizado en las conferencias y con los que han interactuado durante su autoperparación en trabajo independiente.

La realización del seminario consta de tres fases en las cuales el profesor y los educandos cumplen funciones bien definidas: la fase de organización y planificación, la fase de ejecución y a fase de evaluación (Rodríguez, 2017)

A continuación, se explicará la metodología a seguir en cada una de estas fases para desarrollar un seminario Problemático teniendo como punto de partida las ilustraciones

Fase de organización y planificación

Para ello el profesor basado en el plan de estudio y programa de la asignatura prepara la actividad escoge las ilustraciones o imágenes a presentar teniendo en cuenta aspectos como son la fidelidad de la representación, la concreción y la complejidad en esta última tener en cuenta la cantidad de elementos que componen la imagen, la relación entre estos elementos y la facilidad de, todas necesarias para que el estudiante pueda dar solución al problema planteado.

Los autores consideran que las ilustraciones son instrumentos al servicio de los objetivos didácticos de la asignatura y es por ello que hay que seleccionar lo que vamos a utilizar como instrumento docente y éste es un paso indispensable para garantizar el cumplimiento de los objetivos.

En esta fase el profesor explicará a los alumnos que las preguntas del seminario se desarrollarán a punto de partida de una ilustración acompañada de una información breve que encierre los elementos distintivos de la entidad y que les facilite poder llegar a la respuesta correcta.

Fase de ejecución: consiste en la ejecución del seminario como FOE. Aquí el educando demuestra conocimientos, habilidades y actitudes, que son evaluados durante el transcurso de esta forma de organización de la enseñanza. Se respetarán los diferentes momentos de la clase: pase de lista, Introducción, motivación, desarrollo, evaluación, conclusiones.

En el momento de la ejecución del seminario el profesor solo actúa como facilitador. Hará la Introducción creándose un clima psicológico favorable, garantizará las condiciones del local, los medios de enseñanza, etc., y luego pasará a ocupar el lugar de observador y facilitador posibilitándole al alumno ocupar su papel.

El profesor seleccionará el estudiante que responderá cada pregunta y guiará la respuesta utilizando la imagen, desmembrando su contenido y utilizando la observación como núcleo del aprendizaje en el área clínica para lograr el cumplimiento del objetivo de la actividad. En el momento en que el estudiante responde las preguntas el resto de los estudiantes deben escuchar con atención para, en caso que sea necesario, rectificar o ampliar lo planteado e incentivar el debate.

Fase de evaluación: el profesor será el responsable de la evaluación de sus alumnos y guiará el proceso evaluativo, se tendrá en cuenta la calidad y creatividad de las preguntas y respuestas. Además, la frecuencia y calidad de las intervenciones en caso de que fueran necesarias aclaraciones, observaciones, ampliaciones. El profesor informa al grupo sobre las principales insuficiencias detectadas, errores cometidos, omisiones, haciendo énfasis en lo que el estudiante no debe dejar de aprender, garantizándose de esta forma la retroalimentación de la evaluación.

La carrera de medicina en el área clínica estipula como medio de enseñanza el modelo vivo pero teniendo en cuenta los contenidos del programa de estudio hay temas en los que para dar salida a los objetivos tenemos que apoyarnos en otro tipo de medios de enseñanzas son las ilustraciones ya que no siempre tenemos en los servicios pacientes con este tipo de patologías ya que en Cuba la atención primaria de salud y los servicios de genética diagnostican precozmente la mayoría de estas.

Propuesta de actividades para el tema examen físico neurológico

Actividad 1

Paciente que al nacer presentaba fontanela abombada y suturas craneales separadas.

Anexo 1

¿Qué entidad estudiada por ustedes en el área básica les recuerda la imagen?

De este modo pretendemos que los estudiantes ejerciten la habilidad identificar lo que le permitirá dar respuesta correcta que es la hidrocefalia. El profesor apoyado en la imagen hará énfasis preguntando en que se basó para dar la respuesta y es aquí donde se aporta aspectos que al estudiante mediante la observación lo guían a la respuesta correcta y son: la desproporción craneocefálica, la fontanela abombada, la separación de las suturas y la injurgitación venosa. Conocimiento imprescindible para realización de un adecuado examen físico neurológico-cefálico muy vinculado con la disciplina principal integradora y con el perfil de egresado como médico general.

Adecuado momento para vinculación básica clínica cuando se habla de la embriogénesis y la causa de estas al nacer que en su mayoría es por malformaciones del SNC

Actividad 2

Analice la imagen y responda las siguientes preguntas.

Niño de dos años con retraso del desarrollo psicomotor y con crecimiento craneal desmesurado

Anexo 2

a) Identifique el dimorfismo presente

Desde la imagen el estudiante identificará la fascie grotesca, hipertelorismo y perímetro craneal aumentado para su edad

El profesor aprovechara el momento para preguntar técnica de medición de la circunferencia cefálica y valores normales según la edad

Actividad 3.

Paciente de 3 años con colusiones frecuentes que se acompaña de retraso del desarrollo psicomotor se muestra imagen de Tomografía axial computarizada donde se observa atrofia cerebral y ventrículos ligeramente dilatados.

Anexo 3

¿Diga que alteraciones craneofacial usted observa?

El estudiante utilizando la imagen puede describir la desproporción craneofacial

El profesor refuerza la respuesta explicando la presencia macrocranea resaltando la circunferencia cefálica aumentada denominándose frente olímpica, aprovechara el momento de la actividad para hacer referencia a la presencia de síndromes que cursan con estos signos y cuya causa no siempre es por malformaciones de la circulación del líquido cefalorraquídeo sino que pueden ser de causa metabólica o desmielinizante, haciendo vinculación básica clínica con la anatomía e histología como causa etiológica.

Estas patologías son muy poco frecuentes en nuestro país pero es necesario su conocimiento por las características del egresado que formamos con una preparación científica de calidad para Cuba y para el mundo.

En las conclusiones se debe realizar el control a través de la evaluación cuantitativa de los resultados individuales y grupales, destacando la labor de los alumnos que más se destacaron en la resolución de las tareas así como también se hace alusión a los estudiantes que se prepararon de forma insuficiente mediante un análisis mutuo de los logros y deficiencias a subsanar. No olvidar que es importante la evaluación de la disciplina y

dedicación de los estudiantes y su participación activa. Se evalúa el seminario de forma integral lo que nos permite trabajar valores como la honestidad, sinceridad, laboriosidad de valiosa importancia. Además se hacen recomendaciones cumpliendo con el carácter orientador de las mismas.

Conclusiones

El éxito del seminario depende de una apropiada planificación y organización garantizándose de esta manera la adecuada preparación de los estudiantes.

El empleo de las ilustraciones como medio de enseñanza para la pediatría constituye una alternativa didáctica para reforzar las habilidades propias de la asignatura

Referencias bibliográficas

Alberto Rodríguez, Y, Aquino Pérez, L, & Fleites Suarez, L. (2018). Ilustraciones como estrategias de enseñanza, a la independencia cognoscitiva en estudiantes de ciencias médicas. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/ilustraciones-ensenanza-estudiantes>.

Alonso González, M, González A, Turro Pití, T, Acosta Elizastigui, O. (2018) Impacto de la Histoteca en los resultados docentes de la asignatura célula, tejidos y sistema tegumentario. 2016-2018. IV Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. Morfovvirtual 2018. Recuperado de:

<http://morfovvirtual2018.sld.cu/index.php/morfovvirtual/2012/paper/viewFile/170/261>

Comisión nacional de carrera de medicina. (2015). Plan de estudio D carrera de medicina.

Lazalde Villasana, CA. (2012). Clasificación de medios de enseñanza aprendizaje. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/portafoliodoclaudialazalde/home/calsificacion-de-medios-de-ensenanza-aprendizaje>

Majmutov, M I.(2009). Las ilustraciones En: Modelo pedagógico: Una ruta posible desde la escuela para la vida. Recuperado de: <http://www.scribd.com/doc/54372349/27/>

Ministerio de Educación Superior. (2018). Trabajo docente y metodológico: Reglamento. Resolución N 2/2018. La Habana: Ministerio Educación Superior.

Rodríguez Pérez, M, González López, ME.(2017). Metodología para la realización de un seminario participativo en la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas Educación Médica Superior, Vol. 31, No. 2 Recuperado de : <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/rt/printerFriendly/935/507>

Rosales, CM.(2018). Guías de estudio para las clases prácticas de la asignatura células, tejidos y sistema tegumentario. IV Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. Morfovvirtual 2018. Recuperado de: <http://morfovvirtual2018.sld.cu/index.php/morfovvirtual/2012/paper/viewFile/170/261>

Tavares Rheingantz, MG, Oliveira de Oliveira, LB, Ferreira Rodríguez R. (2018). El papel del atlas virtual en la enseñanza y el aprendizaje de la histología. IV Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. Morfovvirtual 2018. Recuperado de <http://morfovvirtual2018.sld.cu/index.php/morfovvirtual/2012/paper/viewFile/170/261>