

# ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL CON ENFOQUE DE PROMOCIÓN DE SALUD EN LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MATANZAS

Dra Rosa Marien Betancourt Sánchez

email [brosamariem@gmail.com](mailto:brosamariem@gmail.com). <https://orcid.org/0000-0001-6284-1890>,

Dra. Nieves Eneida Garriga Alfonso

nievese [neida.mtz@infomed.sld.cu](mailto:neida.mtz@infomed.sld.cu) <https://orcid.org/0000-0003-2854-7756>

Dra. Dianelis Inda Pichardo

<https://orcid.org/0000-0003-3786-3080dianelisip.mtz@infomed.sld.cu>.

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas

## Resumen:

Desde los orígenes de la humanidad, se han dado situaciones en las cuales unos individuos han ayudado a otros en momentos de necesidad. Nos propusimos implementar actividades educativas para perfeccionar la orientación profesional, con enfoques de promoción de salud en estudiantes de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas. Para ello se realizó una Investigación descriptiva prospectiva con rasgos propositivos, en estudiantes de las ciencias médicas de Matanzas. Se utilizaron métodos teóricos: análisis – síntesis, inducción – deducción y métodos empíricos: análisis documental. Esto trajo como resultados la efectividad de la realización de actividades educativas en la transformación en cuanto a rendimiento académico y permanencia de los estudiantes de medicina. Esto concluye que la verdadera orientación profesional se logra como parte del proceso educativo y que mediante las actividades de promoción de salud el estudiante contribuye, en la medida que transcurre su enseñanza y hace que prevalezca el aprendizaje desarrollador.

Palabras Clave: actividades educativas, orientación profesional, promoción de salud.

## Summary:

From the origins of humanity, situations which some individuals have helped other ones in moments in of necessity have taken place. For it a prospective Descriptive Research with pro-positive features came true, in students of the medical sciences of Matanzas. Theoretic methods were used: Analysis – synthesis, induction – deduction and empiric methods: Documentary analysis. This brought the effectiveness of the realization of educational activities along in the transformation as to academic achievement and permanence of the medical students like results. This concludes that the true vocational guidance turns out well as part of the educational process and that by means of the promotional activities of health the student contributes, insofar as his teaching passes and makes than prevail learning developer.

PASSWORDS: Educational activities, vocational guidance, promotion of health.

## Introducción

Desde los orígenes de la humanidad se han dado situaciones en las cuales unos individuos han ayudado a otros en momentos de necesidad. Los padres han orientado a sus hijos desde la prehistoria. La mayoría de las personas han encontrado en su vida a otras que les han ayudado en su desarrollo personal y profesional. Por eso puede afirmarse que la orientación

es tan remota como el género humano. Las primeras aportaciones documentadas se encuentran en el pensamiento filosófico de los griegos. Sócrates, Platón y Aristóteles son un punto de referencia sobre las primeras formulaciones intuitivas de lo que será posteriormente la orientación. BXVdos

A principios del siglo xx, la orientación profesional nació y se estableció en Europa, Estados Unidos y América Latina. El propósito básico consistía en ayudar a los jóvenes a cotejar sus cualidades con las diferentes profesiones, 243016324012

Las transformaciones de las concepciones y prácticas de la orientación profesional en el mundo pedagógico fue una de las respuestas o nuevos paradigmas técnicos que se establecieron ante la necesidad de potenciar el desarrollo profesional y humano en un entorno cambiante y convulso. En América Latina parece obvio que esta necesidad histórica haya sido vivenciada por los educadores con más angustia y sentimiento de urgencia, pues es un continente obligado a compensar, con sus recursos humanos, los privilegios tecnológicos de los países industrializados (Juvier,2015).

En Cuba esta situación es singular ya que todos los jóvenes tienen el derecho de alcanzar la enseñanza universitaria, por lo que la orientación profesional, como proceso complejo responsabilizado con la formación del individuo de manera integral, debe hacer coincidir su naturaleza con las cualidades que se desarrollan en una sociedad socialista, lo cual constituye una preocupación y ocupación del Estado cubano y se convierte así en una tarea central de las instituciones educativas a todos los niveles y una de las grandes aspiraciones de la educación en este siglo XXI (Prieto, 2019).

La sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales; y si se tiene en cuenta que las vocaciones y los valores se orientan, forman y educan, entonces, la orientación profesional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo; es un proceso continuo en el tiempo, que le acompaña en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación(Naipe,2017).

El trabajo de orientación profesional debe descansar en una adecuada información y la formación de vivencias significativas sobre la profesión, a partir del conocimiento y relación con el modelo del profesional y en la reflexión sistemática, práctica en los futuros contextos de actuación. Para alcanzar estos propósitos es indispensable un óptimo aprovechamiento de las potencialidades que brinda el propio proceso pedagógico para aprovechar y fortalecer las vivencias y vínculos con el objeto de la profesión como elemento esencial de la Orientación profesional pedagógica.(Leyva, 2019)

En las ciencias médicas La orientación profesional se conforma por un conjunto de actividades destinadas al esclarecimiento de la problemática que existe con respecto a la misma. González, R y Cardentey, J consideran que es un trabajo preventivo, cuyo propósito fundamental es proveer de los elementos necesarios para posibilitar la elección para cada individuo, plantea a su vez que la misma puede ser individual, grupal, institucional; reúne actividades ligadas tanto a la exploración personal como a la indagación de la realidad a través de la información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral actual (González, 2014).

Los Centros de Educación Médica tienen que cumplir con excelencia sus Misiones Básicas con el objetivo de educar a las personas para que trabajen de manera eficaz en un mundo cada vez más tecnológico, desde las funciones: Docente (para alcanzar habilidades técnicas), Investigación Científica y Extensión Universitaria (interrelacionar la docencia y la investigación a través de la promoción de las acciones al entorno social para satisfacer las necesidades del desarrollo cultural y la solución de problemas de la práctica social) (Salabert, 2017).

Actualmente en Cuba, en la Educación Médica Superior se desarrollan las actividades de educación en el trabajo en los escenarios fundamentales para el desarrollo del sistema de habilidades y la formación integral de los futuros profesionales. Por tanto el trabajo de orientación profesional tiene mayor importancia en los momentos actuales si se toma en cuenta que los escenarios docentes son diversos, entre los que se encuentran las unidades de la Atención Primaria, los Hospitales y los Institutos, así como otras instituciones a fines con el Sistema Nacional de Salud (Sánchez 2014, Herrera, 2015).

A partir de la experiencia de la autora, como especialista en Medicina General Integral, con varios años de experiencia y de profesora de las asignaturas Célula, tejidos sistema tegumentario y sistemas nervioso, endocrino y reproductor impartidas a los estudiantes de primer año de medicina, ha podido identificar, mediante el análisis de los resultados académicos llevados a cabo en las diferentes actividades metodológicas, que la permanencia y la promoción de los estudiantes de medicina no siempre está acorde con los niveles de calidad que se esperan para la formación de los futuros médicos.

Al tener en cuenta las consideraciones anteriores nos planteamos el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación profesional con enfoque de promoción de salud de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas?

Este trabajo tiene como **objetivo:** implementar actividades educativas para perfeccionar la orientación profesional, con enfoque de promoción de salud de los estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Para lograr el objetivo y buscar la solución del problema científico se plantearon las siguientes preguntas científicas:

- 1) ¿Cuáles son las actividades que se deben realizar para contribuir a perfeccionar la orientación profesional, con enfoque de promoción de salud, de los estudiantes de primer año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas?
- 2) ¿Qué contenidos de la promoción de salud se llevan a la práctica para contribuir a perfeccionar la orientación profesional de estudiantes e primer año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas?

## Desarrollo

Se realizó una investigación descriptiva con rasgos propositivos, ya que los autores conocen las manifestaciones externas del fenómeno investigado, manejan literatura especializada y documentación al respecto y pretenden develar sus nexos internos. Este estudio fue realizado en tres etapas, el universo lo constituyeron 421 estudiantes de primer año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, que constituyen el total de la matrícula, como muestra se seleccionaron el total de estudiantes de primer año que

están ubicados para la educación en el trabajo en los consultorios pertenecientes a los 5 policlínicos del municipio Matanzas.

Los métodos empleados fueron:

**Histórico-lógico:** Se empleó para estudiar el problema en su propio desarrollo y al considerar las diversas condiciones que intervienen en su formación, la realidad histórica a la que pertenece en su movimiento el objeto y diversas manifestaciones en relación con su contexto histórico y tendencias.

**Analítico-sintético:** Se aplicó sistemáticamente al descomponer mentalmente el objeto de investigación en sus partes y cualidades, con sus múltiples relaciones y componentes, al establecer la unión de las partes esenciales, descubrir sus relaciones y características distintivas.

**Inductivo-deductivo:** Se aplicó en los procesos que permiten generalización a partir de particulares, así como el proceso inverso, desde las generalizaciones realizar concreción para la elaboración de las actividades educativas que se propone.

**Modelación teórica:** Permitió la elaboración de actividades educativas para representar, explicar y argumentar de manera generalizada y totalizadora cómo contribuir a perfeccionar el trabajo de orientación profesional en estudiantes de primer año de medicina de la facultad de Ciencias Médicas de Matanzas.

**Enfoque de sistema:** Fue necesaria su aplicación para reconocer en la información teórica, diagnóstica y en las actividades educativas que se elaboraron, la función de las partes y la del todo, su jerarquización interna y las relaciones propias como sistema.

**Métodos empíricos:**

**Revisión documental:** Fundamental en la investigación, los relacionados con los programas y planes de estudio de la carrera de medicina, lo que permitió la adquisición de la información básica y primaria para la argumentación de la importancia del tema a investigar, la determinación de su alcance científico, las normativas y el reconocimiento y declaración del marco teórico referencial que presidió en todo el trabajo científico realizado.

**Encuesta a los estudiantes.**

Las tres etapas del estudio consisten en: - primera etapa: caracterización del estado de la orientación profesional de los estudiantes.-Segunda etapa: implementación de las actividades educativas, con enfoque de promoción de salud, en las comunidades pertenecientes a los policlínicos –Tercera etapa: estado de satisfacción de los estudiantes con las actividades educativas con enfoque de promoción de salud llevadas a cabo en las comunidades pertenecientes a los policlínicos.

**Primera etapa:** se aplicó una encuesta a los estudiantes para diagnosticar los motivos para escoger la carrera de medicina, la prioridad en su solicitud, sus conocimientos sobre promoción de salud, la cual realizan en la educación en el trabajo.

En cuanto a los resultados de las encuestas aplicadas: los motivos para escoger la carrera de medicina: se obtuvo que el 61% solicitó la carrera por vocación, el 13% por tradición familiar, el 11% por no quedarse sin carrera y un 15% por otras razones. En cuanto al orden de prioridades en la boleta de solicitud el 61% la solicitó entre las tres primeras opciones, el 24% entre la cuarta y la sexta opción y el 15% en las 4 últimas opciones. Al indagar sobre

los conocimientos acerca de la Promoción de salud arrojó que 71 % de los estudiantes conoce poco sobre este tema.

**Segunda etapa:** En materia de formación profesional, la orientación se expresa en un sistema de influencias pedagógicas hacia la formación y desarrollo de intereses profesionales en los estudiantes, de manera que la vinculación progresiva a la práctica profesional permite el logro de un vínculo afectivo con la profesión. El programa de estudio de primer año de la carrera declara como disciplina principal Integradora la medicina general y es la promoción de salud una de sus asignaturas. La promoción de salud ha sido comúnmente relacionada como parte de las estrategias de atención de salud pública junto a la prevención de enfermedad, atención al enfermo y la rehabilitación y reinserción social, pero en las últimas décadas la orientación que sigue esta actividad marca el propósito de asumir la socialización de información y la formación de competencias para el autocuidado y desde él, la responsabilidad institucional en la educación para una salud individual y colectiva responsable y sostenible. Por otra parte el programa de la disciplina bases biológicas de la medicina estructura un orden de los contenidos de la disciplina en las asignaturas y su secuencia permite el estudio integrado de las relaciones estructurales y funcionales con suficiente amplitud y profundidad como para que el estudiante pueda fundamentar a partir de la relación dialéctica estructura-función la interdependencia funcional de lo biológico y lo psicológico en el ser humano normal, base de diversas y muy importantes acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades que el estudiante estará aprendiendo a realizar en la parte del proceso docente que dirige la disciplina principal integradora, con la cual se han de establecer relaciones de coordinación interdisciplinaria, ya que en estos momentos los estudiantes están cursando las asignaturas pertenecientes a la disciplina bases biológicas de la medicina: célula, tejidos y sistema tegumentario, y ontogenia humana y soma.

Las actividades con enfoque de promoción de salud que se realizaron consistieron en técnicas cara a cara y charlas educativas.

Explicar cara a cara en detalles

en temas como el embarazo en la adolescencia y sus riesgos, lo nocivo del hábito de fumar y la importancia del ejercicio físico sistemático para la salud, donde los estudiantes llevaron a cabo estas actividades con la guía de profesores y tutores.

Realizada la actividad se aplicó técnica participativa (PNI), en una hoja de papel donde los estudiantes de manera anónima reflejaron los aspectos positivos, negativos e interesantes en relación con su participación en las actividades de promoción de salud.

Los resultados de esta técnica arrojan que para la mayoría de los estudiantes fue de mucho valor poner en práctica conocimientos adquiridos en la asignatura promoción de salud, que estas actividades los motivan en su preparación, por su vínculo temprano con su futura profesión.

Los autores consideran que las opiniones de los estudiantes al realizar las actividades de promoción de salud, fueron positivas, se coincide con (Torres,2016), que las actividades extracurriculares, propician la orientación profesional dando los niveles de ayuda a los estudiantes, lo que facilitó la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales, por lo que debe reforzarse la orientación

profesional de los tutores en los consultorios del médico de la familia, que constituyen los verdaderos escenarios para la formación del médico general.

#### Conclusiones

Los autores de la investigación son del criterio de que los resultados muestran que la comunidad es un escenario favorecedor del proceso de orientación profesional de los estudiantes de medicina, pues refuerzan la labor del médico como muestra de ejemplaridad y compromiso social, además es el sitio donde se desempeñarán los estudiantes una vez egresados.

#### Referencias bibliográficas

- Herrera Miranda, GL. (2015). ¿Porqué potenciar la formación en investigación para la integralidad del profesional de la Medicina? *Rev Ciencias Médicas*, 19(1),9-12. Recuperado de :[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942015000100004&lng=s](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942015000100004&lng=s)
- Juvier Rodríguez, MN, Trujillo Juvier, P, Cobas Bolaños, P, Marchena Leyva, G E. (2015). La orientación profesional : indicador de eficiencia en la formación de profesionales. *EDUMECENTRO*, 7(4), 178-195. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S20778742015000400013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20778742015000400013&lng=es)
- Naípe DM, Salabert TI, Morales DM, Mestre CV, Garriga AN, Toledo TE.(2017) La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Curso 2015-2016. *RevMed Electrón [Internet]*. 2017 [citado 13/1/2018];39(4):[aprox. 10 p]. En: : <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2089/3563>
- Torres HM, García Canosa D, Yedra Sánchez M. (2016). Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 35(4). Recuperado de [http://scielo.prueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S08643466201500030006&lng=es&nrm=iso](http://scielo.prueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08643466201500030006&lng=es&nrm=iso)
- Vicente-Sánchez B, Vicente-Pena E, Rocha-Vázquez M, Costa-Cruz M. (2014). Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina. *Medisur* [revista en Internet]. Recuperado de : <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2725>
- Leyva Gómez, Y, Pérez Guerrero, M. (2019): “La orientación profesional. Su influencia educativa hacia las estudiantes que optan por la carrera de educación preescolar”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado d: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/orientacion-profesional.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906orientacion-profesional>
- Prieto Cordovés, Y, Guillemí Álvarez MN, Claro Toledo, Y. (2019). Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes de primer año de Medicina. *Humanidades Médicas*. ISSN 1727-8120 2019; 19(2):356-371

## NIVEL DE DIFICULTAD Y PODER DE DISCRIMINACION DEL EXAMEN DE ONTOGENIA HUMANA Y SOMA

MSc. Dra. Yasmín Rodríguez Acosta