

- ONEI. (2016). *El envejecimiento de la población cubana 2015*. . La Habana: Centro de Estudios de Población y Desarrollo.
- Par, A. (2008). Características y retos del envejecimiento de la población: La perspectiva europea. *Viena: Centro Europeo de Viena para las Políticas de Bienestar Social e Investigación*. Recuperado el 27 de marzo de 2021, de Par AsgharZaidi. Características y retos del envejecimiento de la población: La perspectiva europea. Viena: Centro Europeo de Viena para las http://www.euro.centre.org/datA/1242392033_86769.pdf
- Suárez, L., Rodríguez, A., & Tamayo, JL. (2013). Prevalencia de hipertensión arterial en adulto. *MEDISAN*, 13(6). Recuperado el 27 de marzo de 2021, de http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_6_09/san07609.htm
- Suárez, L., Rodríguez, A., Tamayo JL., & Rodríguez, RP. (2016). Prevalencia de hipertensión arterial en adulto mayor. *MEDISAN*, 13(6). Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_6_09/san07609.htm
- Tanaka H., Dinunno, FA., Kevin, D., Monahan, MS., Clevenger, CM., & DeSouza, CA. (2000). Aging, habitual exercise, and dynamic arterial compliance. . *Circulation* , 20(3), 1270-5. Obtenido de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21450669>
- Wilson, P., D'Agostino, RB., Levy, D., Belanger, AM., Silbershatz , H., & Kannel, WB. (1998). Prediction of coronary heart disease using risk factor categories. *Circulation*, 97(18), 1837-47.

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS: TÉCNICA PARA LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LAS CIENCIAS MÉDICAS

MSc. Maira Jiménez Aragonés

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, email
mjimenez@infomed.sld.cu<https://orcid.org/0000-0002-6566-556X>

MSc. Josefina Mestre Oviedo

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, email
jmoviedo@infomed.sld.cu<https://orcid.org/0000-0002-9130-2471>

Lic Marilin García Pérez

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas,
marilingp.mtz@infomed.sld.cu<https://orcid.org/0000-0002-1189-5466>

Geosvany González Flores

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.
geosvany3000@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0165-3092>

Resumen

Introducción: El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza aprendizaje que ha tomado fuerza en las instituciones de educación superior en diversas áreas del conocimiento y ha comprobado su utilidad en el aprendizaje de las ciencias de la salud en los últimos años. Se centra en la investigación y la reflexión del estudiante para dar solución a un problema planteado haciéndolos protagonista de su propio aprendizaje. Este método es factible para ser utilizado por el profesorado de las ciencias médicas en la mayor parte de las Disciplinas.

Objetivo: Fundamentar la necesidad de la implementación del ABP como forma de trabajo del profesorado de las ciencias médicas de modo que se fomente el aprendizaje integrador en los estudiantes.

Métodos: Se recurrió a una revisión documental digitalizada de diferentes fuentes de información disponible en Internet a través del buscador “google académico” en las bases de datos Medline y Scielo. Se seleccionaron aquellos que tributaban a los fundamentos teóricos del método y la adquisición de habilidades docentes para su exitosa implementación

Conclusiones: El ABP fortalece la integración y construcción de nuevos conocimientos de los profesionales de la salud en formación con una mayor calificación para satisfacer las demandas sociales y contribuir así, al desarrollo científico, tecnológico, socioeconómico, cultural, ambiental y político de la sociedad y a la mejora y sostenibilidad tanto de los indicadores como de los servicios de salud a escala territorial, nacional e internacional. Se sugiere que las situaciones problemas que se orienten desde la clase a los estudiantes posibiliten el ejercicio de su pensamiento, su iniciativa y creatividad al aplicar lo aprendido a situaciones nuevas para que puedan construir sus propios aprendizajes, así como, que el profesor (o tutor) como facilitador de este proceso se actualice con nuevas alternativas para que el ABP cumpla con su objetivo.

Palabras clave: Métodos de enseñanza aprendizaje, aprendizaje basado en problemas, autoaprendizaje.

Abstract

Introduction: Problem-Based Learning (PBL) is a teaching-learning method that has gained strength in higher education institutions in various areas of knowledge and has proven its usefulness in learning health sciences in recent years. It focuses on the investigation and reflection of the student to solve a problem posed by making them the protagonist of their own learning. This method is feasible to be used by the faculty of medical sciences in most of the Disciplines.

Objective: To substantiate the need for the implementation of PBL as a way of working for medical sciences teachers so that integrative learning is promoted in students.

Methods: A digitized documentary review of different sources of information available on the Internet was used through the search engine "academic google" in the Medline and Scielo databases. Those that contributed to the theoretical foundations of the method and the acquisition of teaching skills were selected for its successful implementation.

Conclusions: The ABP strengthens the integration and construction of new knowledge of health professionals in training with a higher qualification to satisfy social demands and thus contribute to the scientific, technological, socioeconomic, cultural, environmental and political development of society and the improvement and sustainability of both the indicators and the health services at the territorial, national level e. It is suggested that the problem situations that are directed from the class to the students allow the exercise of their thinking, their initiative and creativity when applying what they have learned to new situations so that they can build their own learning, as well as that the teacher (or tutor) as a facilitator of this process, it is updated with new alternatives so that the ABP fulfills its objective.

Keywords: Teaching-learning methods, problem-based learning, self-learning.

Introducción

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas y habilidades mientras que el aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas por el profesor hacia determinadas metas basado en diversos métodos con el apoyo de una serie de materiales (Morales, 2004). Ambos forman parte de un único proceso que tiene entre otras funciones la formación del estudiante donde, el profesor debe presentarse como organizador y coordinador de este proceso en la creación de las condiciones necesarias de sus alumnos para lograr de forma racional y productiva aprender y aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades, así como, emitir juicios propios a través de la valoración del contenido que se les ha impartido.

En la década de los 60 en las universidades de medicina de Case Western Reserve de los Estados Unidos y la de McMaster de Canadá se implementó un nuevo método docente con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica provocando, un cambio en la orientación del currículum basado en una colección de temas y exposiciones por parte del profesor por uno más íntegro organizado en problemas de la vida real, donde se juntan, las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución a un problema. Este método al que hacemos referencia es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que se ha convertido actualmente, en una forma alternativa de enseñar y aprender muy útil en el área de la salud. Su aplicación ha traspasado este campo hacia la enseñanza de la física, ingeniería, economía, ciencias sociales, entre otras. (Morales, 2004) (Fasce, y otros, 2001)

La utilización del ABP en las ciencias médicas nos permite la interdisciplinaridad e integración de los conocimientos a partir de las necesidades de aprendizaje del estudiante, desarrollando el aprendizaje activo del docente y enseñando al estudiante a aprender con una adecuada integración de la teoría con la práctica. Es factible para ser utilizado en las universidades de las ciencias médicas en la mayor parte de las Disciplinas.

Como una técnica didáctica para la integración de conocimientos el ABP fragmenta el círculo vicioso de la educación tradicional que se ha trabajado hasta ahora para experimentar en la innovación educativa centrada en el aprendizaje activo y el auto aprendizaje de los futuros profesionales en formación. Los tiempos actuales necesitan de profesionales que entiendan que el aprendizaje del estudiante no termina con la obtención de un título, sino, termina cuando el estudiante sabe aprender con un alto sentido de responsabilidad para poder enfrentarse y dar solución con un pensamiento profundo, ético e irrefutable a los problemas que se le presente una vez graduados con concepciones y perspectivas que amplíen el horizonte ante la responsabilidad que deben asumir.

Introducir el ABP no consiste solamente en un cambio metodológico, sino que va más allá, significa un cambio paradigmático de la relación profesor-estudiante. No obstante, debemos tener en cuenta que este proceso además conlleva dedicación y esfuerzo de quienes se involucran en él, precisando de una preparación minuciosa y específica, muy clara tanto para los docentes (Blancas & Guerra, M. T. , 2016) como para los estudiantes

Acercar al profesorado de las ciencias médicas en torno a la necesidad de fortalecer la implementación del ABP en las universidades de las ciencias médicas en la integración de conocimientos es nuestro cometido. Por ello nos propusimos fundamentar la necesidad de la implementación del ABP como forma de trabajo del profesorado de las ciencias médicas de modo que se fomente el aprendizaje integrador en los estudiantes.

La revisión documental se realizó en diferentes fuentes de información disponible en Internet, las bases de datos Medline, la revista Scielo; apoyados los autores en el buscador “google académico”. Se seleccionaron los artículos que tributaban a los fundamentos teóricos del método y la adquisición de habilidades docentes para la implementación del ABP más recientes para el abordaje teórico del presente trabajo.

Desarrollo

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología docente basada en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje (Morales, 2004) (Espinosa, 2021) y es considerada como una metodología centrada además en la investigación y la reflexión que siguen los estudiantes para llegar a la solución de un problema dado. Como modalidad metodológica de aprendizaje en la cual el punto de partida es un problema o situación de su futuro ámbito profesional permite al estudiante identificar necesidades para comprender mejor ese problema/situación. Es una metodología de enseñanza aprendizaje con base constructivista, que busca, a través del trabajo de equipo de un grupo de estudiantes guiados por un profesor o tutor, sugerir soluciones, con la finalidad de que durante ese proceso cada uno de los alumnos participantes pueda construir aprendizajes altamente significativos, pertinentes, actualizados y contextualizados. (Restrepo, 2005) (Araujo U, 2008) Así mismo, permite desarrollar las competencias profesionales específicas y genéricas como habilidades del pensamiento, comunicación oral y escrita, manejo del idioma, el uso de nuevas tecnologías y la capacidad para el trabajo en equipo.

Entiéndase por habilidad al talento o inteligencia para hacer algo, en tanto que la competencia se refiere a la habilidad e idoneidad para hacer algo y sus atributos están organizados en tres grupos: el saber hacer, el saber teórico y el saber ser.

El saber hacer se enfoca al desarrollo de las competencias en escenarios reales; estas requieren ser comprobadas en la práctica mediante el cumplimiento de criterios de desempeño claramente establecidos. En el saber ser se valoran aspectos concernientes al aspecto humano como son el sentido de responsabilidad, respeto, la comunicación asertiva, el saber dar y recibir críticas, la capacidad de autoevaluación y evaluación en pares, así como la honestidad, entre otros y en el saber teórico se evalúa el nivel de aprendizaje adquirido, selección y uso de recursos educacionales, presentación de evidencias de aprendizaje, destreza en el establecimiento y logro de objetivos, entre otros (Olmedo, y otros, 2016)

Por ello, estos dos conceptos indican que los estudiantes deberían de ser capaces y aptos para realizar algo organizado, así como tener la disposición para hacerlo, características que indiscutiblemente son necesarias para tener éxito en el ABP.

El ABP cae en el dominio de las pedagogías activas y especialmente en la estrategia llamada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral. Para el estudiante a través de su experimentación con este método didáctico del aprendizaje podrá generar nuevos conocimientos sobre la realidad, al mismo tiempo que posibilitará cambios en las personas participantes y en su contexto sociocultural. (Mendoza, Mendez, & Torruco, 2012) (Gil, 2018)

Como nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad, el ABP “es una estrategia que se perfila como uno de los enfoques más innovadores en la formación profesional y

académica actual, cada vez con más espacio en las universidades del mundo”. (Araujo U, 2008) (Lorena & Mariela, 2019)

Para la implementación del ABP hay que tener en cuenta los siguientes elementos:

✓ **El problema como centro de organización y estímulo para el aprendizaje.**

Su planteamiento debe tener relevancia para la práctica profesional, ser amplio con una trama atractivo para que los alumnos puedan formularse preguntas y abordar la problemática con una visión de conjunto, pero, sin que esta amplitud llegue a desmotivarles o crearle inquietud. Es necesario que los objetivos de la situación problemática propuesta respondan a las competencias propias que se pretende alcanzar por los alumnos.

✓ **El grupo integrado por el tutor y los estudiantes**

El profesor (o tutor) tiene como función facilitar un mejor entendimiento de la situación problemática planteando preguntas a los estudiantes que les ayuden a cuestionarse y encontrar por ellos mismos la mejor forma de entender y manejar el problema. Como es el más cercano al estudiante en este proceso con su actuación facilitará el aprendizaje y conocerá la evolución del grupo y del estudiante de forma individual, evaluará los aspectos actitudinales y habilidades de cada estudiante y del grupo y deberá conocer en profundidad la materia que el estudiante aprende con esta metodología. Será el recurso de consulta del estudiante para esclarecer las dudas que le pueden surgir en la elaboración del conocimiento (Olmedo, y otros, 2016). (Mendoza, Mendez, & Torruco, 2012)

Autores de investigaciones sobre el ABP han planteado que el profesor que se desempeñe como docente- tutor se debe caracterizar por ser:

- Un especialista en métodos y metas del programa, además de un experto en el manejo de interacción de grupos para poder coordinar la autoevaluación significativa y la de otros métodos factibles para evaluar la solución de los problemas y el desarrollo de habilidades de pensamiento de sus estudiantes.
- Flexible frente al pensamiento crítico de los estudiantes en dependencia del conocimiento del estudiante y sus potencialidades.
- Motivador, reforzador, estructurador, facilitador de pistas y sintetizador de información.
- Conocedor del método científico para poder guiar el descubrimiento guiado.
- Disponible de tiempo para atender inquietudes y necesidades de los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos. (RetrepoB, 20005), (Gil, 2018).

En el caso de los estudiantes trabajarán en pequeños grupos para organizar sus ideas y los conocimientos previos relacionados con el problema y definir la amplia naturaleza de este. No hay unidad de criterios por partes de autores en cuanto a la cantidad de estudiantes por grupos, unos plantean que no debe exceder de 8 y otros de 10. Cada estudiante asumirá un rol determinado en el grupo (Moderador, Investigador, Relator, tomador de notas; etc.) en dependencia de las necesidades y del consenso al que llegan el tutor y el grupo de trabajo. Al finalizar los estudiantes deberán cambiar de grupo aleatoriamente para facilitar el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo para modificar la estructura mental del alumno hacia la parte lógica (Mendoza, Mendez, & Torruco, 2012). (Gil, 2018) (Herrera, 2017). Los miembros del grupo deben estar juntos para lograr la dinámica grupal y esta será manipulada por el tutor. El estudiante en este proceso juega un papel primordial.

Según lo antes expuesto coincidimos con el criterio de un número considerable de autores que han realizado investigaciones sobre el ABP en cuanto a las características principales de este método. Estas son: 1) Fomentar el papel protagonista del alumno/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2) Potenciar el desarrollo y optimización de competencias tendentes a la profesionalización del alumnado. 3) Implicar al estudiante de forma activa en su aprendizaje. 4) Facilitar la autorregulación del aprendizaje. 5) Los docentes son los guías o facilitadores que organizan y estimulan el aprendizaje.

El ABP como técnica o herramienta didáctica ofrece ventajas significativas en la formación de profesionales de la salud tales como: mayor motivación de los estudiantes para involucrarse en el aprendizaje al sentir la posibilidad de interactuar con la realidad y observar los resultados de dicha interacción, fortalecimiento del trabajo en equipo, integrar fluidamente las asignaturas básicas con la clínica para un mayor razonamiento con un pensamiento crítico y creativo y, ser capaz de evaluarse al generar sus propias estrategias en la solución de un problema aplicando habilidades de estudio autodirigido (Restrepo, 2005) (Olmedo, y otros, 2016). Esto permitirá al estudiante dar una respuesta obvia a las siguientes interrogantes: ¿Para qué se necesita aprender cierta información? y ¿Cómo relacionaría lo que se hace y aprende en la universidad con la realidad en la práctica?

Fases a desarrollar por el docente/tutor para lograr que el ABP sea un proceso eficiente (Morales, 2004):

1. Leer y analizar el problema: se busca que los alumnos entiendan el enunciado y lo que se les demanda.
2. Realizar una lluvia de ideas: supone que los alumnos tomen conciencia de la situación a la que se enfrentan.
3. Hacer una lista de aquello que se conoce: implica que los alumnos recurran a aquellos conocimientos de los que ya disponen, a los detalles del problema que conocen y que podrán utilizar para su posterior resolución.
4. Hacer una lista con aquello que no se conoce: este paso pretende hacer consciente lo que no se sabe y que necesitarán para resolver el problema, incluso es deseable que puedan formular preguntas que orienten la resolución del problema.
5. Hacer una lista con aquello que necesita hacerse para resolver el problema: los alumnos deben plantearse las acciones a seguir para realizar la resolución.
6. Definir el problema: se trata concretamente el problema que van a resolver y en el que se va a centrar.
7. Obtener información: aquí se espera que los alumnos se distribuyan las tareas de búsqueda de la información
8. Presentar resultados: en este paso se espera que los alumnos que hayan trabajado en grupo estudien y comprendan, a la vez que compartan la información obtenida en el paso 7, y por último que elaboren dicha información de manera conjunta para poder resolver la situación planteada.

El ABP es una manera muy natural de aprender y de utilizar el conocimiento y las habilidades para toda una vida, aunque su aplicación implicaría un cambio tanto para alumnos como profesores, ya que, se asumen responsabilidades y acciones que no son comunes a las del aprendizaje convencional, el estudiante y el profesor necesitarían más tiempo para ejecutar su rol (el primero para aprender y el segundo para preparar los

problemas y poder atender a los alumnos en asesorías y retroalimentación), sin embargo, “su implementación es necesaria para la formación de profesionales prestadores de servicios en salud encaminada a entender, conocer y marcar la tendencia de formación de acuerdo no solo con las necesidades socio-laborales, sino también en correspondencia con las necesidades de desarrollo humano y social más allá de lo que se tiene en el presente”. (Murrain, 2009)

Otro aspecto a tener en cuenta en la implementación del ABP es que, la actividad docente es indisoluble a la actividad investigadora, por lo que, la enseñanza debe ser capaz de seguir la evolución, tanto de las necesidades y de las exigencias de la sociedad como de los conocimientos científicos, por tanto; es imprescindible que las universidades de las ciencias médicas como institución proceda de manera crítica y responsabilizarse con lo que produce y transmite. Esto es posible por medio de la investigación y de la enseñanza. “Abrirse a las necesidades del mundo contemporáneo exige disponer, para su esfuerzo docente e investigador, de una independencia moral y científica frente a cualquier poder político, económico e ideológico”. (Fabio, 2016)

A pesar del desarrollo alcanzado en la utilización del ABP por parte del profesor (o tutor) en las universidades de las ciencias médicas en ocasiones se presentan dificultades ya sea por la pobre capacitación como tutor académico del profesor o por parte de los especialistas tutores que inducen al estudiante hacia su área de fortaleza dejando a un lado el aprendizaje significativo del profesional que está formando, no obstante, se evidencia en ellas una mejor adecuación de los contenidos teóricos y de las actividades y habilidades prácticas de los estudiantes en su campo de acción acompañadas de un alto sentido de responsabilidad personal y profesional, humanística y ética como elementos básicos que requiere todo estudiante para tener éxito en el ABP y por ende, en su vida profesional. (Gil, 2018), (Garí, Rivera, Pernas, Nogueira, & Arencibia, 2013), (Espinosa, 2021). Para subsanar estas dificultades que persisten se necesita un cambio de actitud; hay para seguir profundizando e investigando sobre cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través del ABP, así como el éxito en su aplicación.

El estudiante reclama en las asignaturas cursadas un mayor uso de este tipo de metodología docente, puesto que uno de los puntos fuertes de su uso es que potencia competencias como autonomía y capacidad para estructurar conocimientos, toma de decisiones, habilidades comunicativas y de relaciones interpersonales, mejorando en su conjunto los resultados académicos del estudiante. Además, ayuda a reducir el abismo que en ocasiones parece existir entre la formación universitaria y el ejercicio de la profesión permitiéndoles promover mayores capacidades individuales para aprender cómo aprender. Estas son precisamente las capacidades que nuestros estudiantes van a precisar para una óptima transición a la vida activa, así como para su aprendizaje futuro a lo largo de la vida profesional. Por consiguiente, parece necesario que la institución universitaria se ocupe en ofrecer una formación y apoyo adecuado para el personal involucrado, no solo durante la fase de ejecución, sino también como parte de las actividades regulares de la institución. Potenciar la inclusión de la metodología del ABP en cada uno de los programas de cada asignatura del plan de estudio de los futuros profesionales de la salud ayudarían al fomento de un clima de trabajo en equipo continuado, primordial para la articulación y congruencia formativas del estudiante y, por ende, para el éxito del rendimiento.

Finalmente, entendemos que estas propuestas de actuación son relativamente factibles y fáciles de implementar por parte de la institución y, al mismo tiempo, constituyen medidas potencialmente útiles para promover una mayor integración de la formación universitaria en los requerimientos de la vida profesional (Garzón, 2017). Asumir los retos de un cambio de actitud en la comunidad universitaria para extender el desarrollo del ABP donde se tengan en cuenta a los profesores, a los estudiantes y los recursos disponibles permitirá aumentar la cultura universitaria.

Conclusiones

El aprendizaje basado en problemas (ABP) se perfila como uno de los enfoques pedagógicos más innovadores en la formación profesional y académica actual, conquistando cada vez más espacios en las principales universidades.

Como técnica metodológica es una poderosa herramienta que favorece la integración y construcción de conocimientos de los profesionales de la salud en formación, con una mayor calificación para satisfacer las demandas sociales y contribuir así al desarrollo científico, tecnológico, socioeconómico, cultural, ambiental y político de la sociedad, y a la mejora y sostenibilidad tanto de los indicadores como de los servicios de salud a escala territorial, nacional e internacional.

En el desarrollo de las clases, sin importar el área curricular que se trabaje, debe plantearse a los estudiantes situaciones problemáticas que posibiliten en ellos el ejercicio de su pensamiento, su iniciativa y creatividad para poder aplicar lo aprendido a situaciones nuevas. Así, construirán sus propios aprendizajes y desarrollarán su autoestima y confianza en sí mismos.

Se recomienda continuar trabajando en la actualización del maestro hacia nuevas alternativas como facilitador para desarrollar en el estudiante competencias específicas hacia el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la búsqueda de respuestas acordes a su realidad social, laboral y cultural. Las universidades de la salud rectorarán las condiciones para que tanto el alumno como el profesor logre las competencias profesionales necesarias para asumir su rol con profesionalidad.

Referencias bibliográficas

- Araujo U, S. G. (2008). El aprendizaje basado en problemas: una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad.
- Blancas, J. L., & Guerra, M. T. . (2016). Trabajo por proyectos en el aula de ciencias de secundaria: tensiones curriculares y resoluciones docentes. *21*(68), 141-166.
- Espinosa, E. (2021). El aprendizaje basado en problema ,un reto en la enseñanza superior. *SCIELO*, 295-303.
- Fasce, E., Calderón, M., Braga, L., De Orúe, M., Mayer, H., & Wagemann. (2001). *Utilización del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de física en estudiantes de Medicina Comparación con la enseñanza tradicional*. Revista Médica de Chile.
- Garí, M., Rivera, N., Pernas, M., Nogueira, M., & Arencibia, F. (2013). El problema de salud y su expresión docente como herramienta didáctica integradora para un diseño curricular. *Educación Médica Superior*, 296-306.
- Garzón, F. (2017). *El aprendizaje basado en problemas*. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 8-23. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18359/reds.2897>

- Gil, R. (2018). Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza universitaria: análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista Mexicana de investigación Educativa*, 73-93.
- Herrera, A. (2017). *Aprendizaje basado en problemas y las competencias didácticas de los docentes - Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías - Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6476?show=full>
- Lorena, L., & Mariela, d. P. (2019). Influencia del ABP en el nivel de razonamiento de los estudiantes de la educación superior. *Redipe*.
- Mendoza, H., Mendez, J., & Torruco, U. (21 de Julio de 2012). *Elsevier*. Obtenido de WWW.elsevier.com.mx
- Morales, P. L. (2004). *Aprendizaje basado en problemas*.
- Murrain, E. (2009). Tendencias de la investigación en enfermería. . *Revista Científica y Tecnológica* , 90-96.
- Olmedo, B., Alvarado, H. M., Delgado, I., Montero, S. A., Cadenas, J. L., Morales, A. B., & Hernandez, E. (2016). Desempeño estudiantil con el aprendizaje basado en problemas: habilidades y dificultades. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.
- Restrepo, B. (2005). *Aprendizaje basado en Problema (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria*. Revista Pedagogía Universitaria.

INFLUENCIA DE LAS MIGRACIONES EN LA SALUD FAMILIAR. PAPEL DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA

M Sc. Diana Alicia Vargas Carnot

dvargas.mtz@infomed.sld.cu orcid <http://orcid.org/0000-0002-7081-6192>

M Sc. Amparo Costa Méndez

acmendez.mtz@infomed.sld.cu orcid <http://orcid.org/0000-0003-1697-1867>

M Sc. María Teresa Dihigo Faz

teresadihigo@infomed.sld.cu orcid.org/0000-0032-2087-5184

Estudiante: Ihosvanny González Vargas

luisgv.est@infomed.sld.cu orcid <http://orcid.org/0000-0001-5113-5819>

Universidad de Ciencias médicas de Matanzas.

Resumen

Este trabajo pretende, presentar un panorama general de la problemática que implica actualmente la emigración en el ámbito de la salud, es urgente que los profesionales de la salud tomen conciencia de los efectos tan devastadores que la migración tiene tanto para las poblaciones de los países emisores como para las de los receptores de migrantes. Los estudiantes de Medicina en la confección del Análisis de la Situación de Salud, habilidad necesaria de vencer informan el elevado número de familia con uno o más miembros que han emigrado y no se identifica como un problema de salud, no se considera un factor de riesgo y por lo tanto no se realizan acciones. En nuestros planes de estudio este es un tema que se menciona en dos asignaturas: Medicina General Integral y Salud Pública, pero es necesario intencionar su identificación y desarrollar acciones de promoción y prevención que mitiguen los daños.