

LA PREVENCIÓN DE LA TECNOADICCIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA ANTONIO BERDAYES NÚÑEZ DE MATANZAS

Lic Yanelis Jiménez Landín

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

<https://orcid.org/0000-0003-2581-8186>; yanelisjl.mtz@infomed.sld.cu

Dr.C. Laura Elena Becalli Puerta

Universidad de Matanzas. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-1838-7357>;
laura.becalli@umcc.cu

M Sc. Yalenis Velazco Fajardo

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

<https://orcid.org/0000-0003-4251-7115>; yalenisvf@infomed.sld.cu

M Sc. Regla María Hernández

Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

<https://orcid.org/0000-0001-6589-965x>; reglahernandez.mtz@infomed.sld.cu

Resumen

La presente investigación aborda un tema de especial significación en la sociedad cubana. Con marcada intención en el contexto educativo cubano y en particular en la enseñanza secundaria básica. Tuvo como objetivo proponer un sistema de talleres metodológicos que contribuyan a la prevención de la tecnoadicción para profesores de séptimo grado de la escuela secundaria básica “Antonio Berdayes Núñez” del municipio de Matanzas. La labor investigativa emprendida por las autoras se llevó a cabo sobre la base de la aplicación de los métodos de los niveles teórico y empírico de la ciencia, regidos por el método general del conocimiento dialéctico-materialista, a fin de fundamentar teóricamente el objeto de investigación y de arribar al diagnóstico el cual permitió diseñar los talleres metodológicos. La concepción de los talleres se erige en las potencialidades que brinda el contexto educativo para la prevención de la tecnoadicción en la secundaria básica. Responde a la labor de investigación emprendida como parte del proyecto extensionista “Interactuando con las TIC” de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Palabras clave: prevención, tecnoadicción, profesores, talleres metodológicos

Summary

The present investigation approaches a topic of special significance in the Cuban society. With marked intention in the Cuban educational context and in the matter basic secondary education. This had as objective to propose a system of methodological shops that you/they contribute to the prevention of the for professor techno addiction s of seventh degree of the basic high school Antonio Berdayes Núñez of the municipality of Matanzas. The investigative work undertaken by the authors was carried out on the base of the application of the methods of the theoretical and empiric levels of the science, governed by the general method of the dialectical-materialistic knowledge, in order to base the investigation object theoretically and of arriving to the diagnosis which allowed to design the methodological shops.

The conception of the shops is erected in the potentialities that it offers the educational context for the prevention of the techno addiction in the basic secondary. He/she responds to the investigation work undertaken as part of the community project interaction with the TIC of the University of Medical Sciences of Matanzas.

Key words: prevention, tecnoadicción, professors, methodological shops.

Introducción

“No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporánea para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos”

Fidel Castro Ruz, (2004)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un elemento imprescindible en el desarrollo de todas las esferas de la vida. Su Introducción en la sociedad va acompañada de grandes beneficios pero no está exenta de problemas. Cuba ha identificado desde muy temprano la necesidad de dominar e introducir en la práctica social estas tecnologías para lograr una cultura digital en la población.

En este sentido, Cuba impulsa el proceso de Informatización de la Sociedad Cubana como parte de su aspiración por elevar la calidad de vida del pueblo y lograr una sociedad cada vez más justa, equitativa y solidaria teniendo en consideración lo planteado en el decreto Ley No 370, del 18 de diciembre del año 2018, del Consejo de Estado de la República de Cuba acerca de “*La Informatización de la Sociedad en Cuba*”. Ha considerado: “La Informatización de la Sociedad en Cuba desempeña un papel significativo en el desarrollo político, económico, y social del país, constituye un medio efectivo para las conquistas del socialismo y el bienestar de la población”. En tal sentido el Decreto Ley en el Capítulo 1, artículo 5, inciso c) plantea como objetivo: promover y favorecer el acceso y el uso responsable de los ciudadanos a las TIC.

En correspondencia con lo anterior, la autora considera que se requiere una mayor preparación de profesores que propicie un uso adecuado de los recursos que brindan las TIC, se coloquen al servicio del aprendizaje y en la solución de problemáticas sociales como la tecnoadicción, lo que representa un reto para la sociedad.

La presente investigación aborda un tema de especial significación en la sociedad cubana, con marcada intención en el contexto educativo y en particular en la enseñanza secundaria básica, por las características biopsicosociales de la etapa del desarrollo de los adolescentes que los hacen vulnerables a adicciones psicológicas, como la tecnoadicción.

En este sentido, Echeburúa afirma: “Existen otro tipo de adicciones, recién denominadas adicciones psicológicas o “adicciones sin drogas”; se trata de todas aquellas conductas repetitivas que resultan placenteras, al menos en sus primeras fases, y que generan una pérdida de control en el sujeto”. (Echeburúa, 2012, p.131).

El uso adecuado de las TIC se puede lograr “potenciando programas preventivos específicos orientados principalmente en las siguientes áreas: información y formación de los padres; Información y formación de los educadores; Información y formación de los niños, adolescentes y jóvenes”. (Terán, 2019, p.137).

Las tecnoadicción es un problema de salud y por la importancia de su prevención en grupos vulnerables se crea el proyecto extensionista “Interactuando con las TIC”, que responde a las acciones de la “Cátedra Contra Conductas Adictivas” de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, el cual dentro de sus objetivos contempla la intervención educativa en la escuela secundaria básica “Antonio Berdayes Núñez” del municipio de Matanzas.

La revisión de investigaciones y antecedentes, ofreció una amplia visión teórica sobre la temática. En la revisión realizada por las autoras, destacan investigaciones internacionales

que dan cuenta de las carencias de acciones educativas para prevenir la tecnoadicción. (Prats, Torres & Carbonell, 2018; Cabero, et al, 2019; Villavicencio, Cazares, 2020.).

Existen coincidencias de criterios en investigaciones y publicaciones nacionales, las que revelan que se les ofrece poca información a los adolescentes, profesores y familiares de las consecuencias del uso inadecuado de las TIC, como factor de riesgo para la aparición de la tecnoadicción. (Caro, 2018; Cubillas e Ivanovna, 2020; Jiménez, Ugalde & Becalli ,2020)

En correspondencia con lo planteado, la autora declara el siguiente problema de investigación: ¿Cómo contribuir a la prevención de la tecnoadicción en adolescentes de séptimo grado en la escuela secundaria básica “Antonio Berdayes Núñez” del Municipio de Matanzas?

El **objetivo** de la presente investigación consiste en: proponer un sistema de talleres metodológicos con los profesores de séptimo grado para la prevención de la tecnoadicción en la escuela secundaria básica “Antonio Berdayes Núñez” del municipio Matanzas.

Para la investigación se tomó como población los ocho profesores séptimo grado y cuatro no docentes de la escuela secundaria básica “Antonio Berdayes Núñez” del municipio Matanzas.

Los métodos de investigación empleados se sustentan en la concepción filosófica dialéctico-materialista, como método general del conocimiento y guía de la investigación.

Se utilizaron los métodos del nivel teórico y empírico como:

Histórico – lógico: permitió establecer los antecedentes y el estado actual de la prevención de la tecnoadicción; así como las condiciones en la que se desarrolla este proceso y los factores que influyen en él.

Analítico- sintético: de gran utilidad en el estudio de la bibliografía consultada, información recopilada, en la valoración y fundamentación del problema, para el establecimiento de inferencias lógicas sobre el tema de objeto de estudio.

Inductivo - deductivo: permitió establecer las características esenciales, los nexos y relaciones en el objeto de estudio. Se utiliza para extraer regularidades particularmente las referidas a los requerimientos en el trabajo.

Modelación: permitió ir modelando paulatinamente el resultado principal de la investigación, hasta lograr la estructuración y funcionabilidad del sistema de talleres.

Métodos del nivel empírico:

La observación: de diferentes actividades curriculares y complementarias, para comprobar y obtener información acerca de la tecnoadicción en los adolescentes de séptimo grado y la influencia de los profesores y otros agentes socializadores en la prevención de este fenómeno.

La encuesta: a los profesores para determinar el nivel de conocimiento que poseen sobre conceptos básicos relacionados con la prevención de la tecnoadicción y su interrelación en el logro del uso adecuado de las TIC en los adolescentes.

La entrevista: se le realizó al director, psicopedagoga, bibliotecaria y profesora de Informática.

Desarrollo

Las autoras consideran que se hace necesaria la propuesta de los sistemas de talleres metodológicos con los profesores, para la prevención de la tecnoadicción en los estudiantes

y en el uso adecuado de las TIC. Así las nuevas tecnologías pueden convertirse en fuente de conocimientos y recursos positivos para el aprendizaje de los adolescentes

En el contexto escolar de la enseñanza secundaria básica hoy se constatan:

- Insuficientes las acciones educativas para la prevención de la tecnoadicción.
- Carencia de acciones de coordinación entre las actividades curriculares y complementarias para la prevención de la tecnoadicción.
- Ausencia de proyectos comunitarios educativos dirigidos a la prevención, orientación e intervención de la tecnoadicción.

Se identifican como fortalezas el programa del perfeccionamiento de la enseñanza secundaria básica y la Resolución Ministerial No 111/17, sobre el “*Procedimiento para el diseño ejecución y control del trabajo preventivo en la educación Secundaria Básica*” del Ministerio de Educación en Cuba, emitida en junio del año 2018. La cual orienta, direcciona y establece como prioridad el trabajo educativo en este sentido.

Resultados del diagnóstico dirigido a la determinación el conocimiento actual sobre la tecnoadicción en profesores de séptimo grado de la escuela secundaria básica “Antonio Berdayes Núñez”

La labor dirigida a conocer el estado actual del problema de la presente investigación tuvo lugar durante el curso 2020 – 2021. Para tal empeño fueron utilizados los instrumentos investigativos. (Anexo1-3)

➤ Aplicación de sistema de métodos y técnicas de investigación: observación; encuesta a profesores de séptimo grado, entrevista a los no docentes, revisión de documentos, para ello se analiza:

- Caracterización general de la escuela.
- Resolución Ministerial 104/2020 “*Adaptaciones Curriculares de la Educación Secundaria Básica*”.
- Resolución Ministerial 111/ 2017 “*Procedimiento para diseño ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Secundaria Básica*”.
- Resolución Ministerial No 200/ 2014” *Reglamento del trabajo Metodológico del Ministerio de Educación*”.
- Programas de las asignaturas de Informática y Educación Cívica.

Valoración de los resultados obtenidos del diagnóstico del estado actual de la tecnoadicción

Al realizar la revisión de los documentos normativos se constató en la Resolución 111/ 17 “*Procedimiento para diseño ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Secundaria Básica*”, la carencia de acciones relacionadas con la prevención de la tecnoadicción y a criterio de las autoras permite la implementación de la estrategia educativa para la prevención de la tecnoadicción.

Resolución Ministerial No 200/ 2014 *Reglamento del trabajo Metodológico del Ministerio de Educación*. A criterio de la autora la resolución permite el diseño de los talleres metodológicos con los profesores para la prevención de la tecnoadicción.

La caracterización general de la escuela permitió conocer las características generales de la escuela, los adolescentes, profesores y la comunidad en la que está enclavada.

En los programas de Informática y Educación Cívica, se evidenció la ausencia de acciones encaminadas al uso adecuado de las tecnologías y la prevención de la tecnoadicción.

La observación, se realizó a cinco actividades: una clase de Informática, una de Educación Cívica, dos actividades de la Biblioteca y un turno de Reflexión y Debate, en las cuales se evidencia la ausencia de acciones para la prevención de la tecnoadicción, se observa la interferencia de los celulares en las actividades de la Biblioteca.

La observación realizada a clases y actividades complementarias permitió constatar que no se aborda la prevención de la tecnoadicción en las actividades escolares, los adolescentes usan el teléfono frecuentemente para ver las notificaciones de los amigos en las redes sociales, haciendo interferencias con el proceso enseñanza-aprendizaje. En las actividades de la Biblioteca se constata el uso de los celulares para interactuar con los videojuegos y que llegan a la escuela con abundante información propiciada por las redes sociales, a veces falsas noticias, lo cual limita sus conocimientos, preparación política ideológica y su percepción sobre los diferentes ámbitos de la realidad.

En el caso de la asignatura Informática, se observó la clase de la Unidad #1 “Adentrándonos en el mundo de las TIC”. A criterio de la autora en esta clase la profesora, no aprovechó las posibilidades que la misma ofrece para reflexionar acerca de los beneficios y riesgo del uso de las TIC para la salud humana. Como actividad independiente podía orientar actividades para la prevención de la tecnoadicción.

Resultados obtenidos de la entrevista al personal de apoyo.

- ✓ La entrevista individual y semiestructura al director, bibliotecaria, psicopedagoga y profesora de Informática arrojó:
- ✓ El 100% (cuatro) de los profesores posee más de 10 años de experiencia en la enseñanza secundaria básica, realizando la misma actividad.
- ✓ El 100%(cuatro) de los profesores consideran necesaria la investigación y la implementación de la estrategia educativa para la prevención de la tecnoadicción en la enseñanza secundaria básica.
- ✓ El 75%(tres) de los profesores plantean que no existen acciones de prevención de la tecnoadicción ya que es un fenómeno nuevo para ellos, que no ha sido orientado por los niveles de dirección superiores. El 25 %(uno) la psicopedagoga plantea, que no recibe orientaciones de esta temática por el Centro de Diagnóstico y Orientación y que necesita capacitación sobre la temática.

Resultados obtenidos de la encuesta realizada a los profesores:

En la encuesta realizada al 100% (ocho) de los profesores de séptimo grados.

- El 100% de los profesores posee más de 12 años de experiencia en la enseñanza secundaria básica.
- El 100% de los profesores son graduados de carreras afines con las asignaturas que imparten.
- El 50% de los profesores es guía de grupo quien desarrollará el trabajo de prevención de la tecnoadicción con los adolescentes.

Los resultados de la encuesta muestran resultado: siete (87,5%) de los profesores dieron elementos que muestran limitado conocimiento sobre lo que es la tecnoadicción, se evidencia la necesidad de profundizar en este conocimiento.

- Los ocho profesores (100%) considera que la escuela debe desarrollar acciones para la prevención de la tecnoadicción y promover el uso adecuado de las TIC. Lo que

evidencia que la escuela cuenta con los métodos y las vías para la prevención de la tecnoadicción.

- Ocho profesores (100%) de los profesores manifiestan conocimientos sobre los beneficios y riesgos de las TIC.
- El 100% refiere que la incorporación a las TIC es un reto actual para los profesores de la enseñanza secundaria básica, manifestando que no cuentan con los medios tecnológicos y el conocimiento actualizado.
- Seis profesores (75 %) expresan que desde su asignatura se puede prevenir la tecnoadicción a través de estudios independientes y de las actividades investigativas, donde los adolescentes autogestionen el conocimiento lo que demuestra una oportunidad para la atención a esta problemática.
- Los ocho profesores (100%) consideran que se puede abordar esta temática en las actividades y se refieren a actividades como: charlas educativas, video-debates y materiales de CINESOF.
- Cuatro profesores (50%) manifiestan que en su clase interfiere el uso inadecuado de los celulares. Lo que evidencia el uso compulsivo a pesar de que este comportamiento constituye una indisciplina en el aula.
- El (87,5 %) siete de los profesores considera que existe tecnoadicción en los adolescentes. Con este resultado se evidencia los modos de actuación que son observados en el contexto escolar y comunitario.
- Cuatro profesores (50%) refieren que orientan los sitios donde los adolescentes pueden realizar búsquedas en Internet. Lo que evidencia que el (50%) debe orientar la búsqueda de información que tribute al desarrollo del componente científico tecnológico de los adolescentes utilizando las TIC.

Por lo que se propone el sistema de talleres metodológicos con los profesores y se integran a la preparación metodológica de séptimo grado, donde todos tienen la posibilidad de participar, cooperar y adquirir conocimientos para la prevención de la tecnoadicción en los adolescentes.

El sistema de talleres aborda diferentes ejes temáticos en correspondencia a las necesidades detectadas en el diagnóstico, los cuales se expondrán a continuación: La prevención de la tecnoadicción en el contexto escolar. Impacto de las TIC en el contexto escolar. Las actividades complementarias como espacio para la promoción de salud. La escuela y la familia como agencias educativas en el uso adecuado de las TIC.

Ejemplo de un taller metodológico para los profesores:

Taller #1 La prevención de la tecnoadicción en el contexto escolar.

Título: Los adolescentes y la prevención de la tecnoadicción.

Objetivo: Valorar las debilidades y fortalezas en la educación secundaria básica desde el análisis de resolución para la prevención de la tecnoadicción en los adolescentes.

Participantes: profesores y psicopedagoga.

Tiempo: 60 minutos.

Método y técnicas: análisis de documentos, debate, elaboración conjunta.

Materiales: conceptos fundamentales: prevención, adicción, tecnoadicción, adolescencia y sus características.

Bibliografía recomendada:

(Colectivo de autores, 2015). *Los adolescentes y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)* Valencia.

Resolución Ministerial 111/ 2017, (2018). *Procedimiento para diseño ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Secundaria Básica*. Ediciones Caribe, La Habana.

Orientaciones metodológicas. **Inicio:** se comenzará el taller explicando el objetivo del sistema de talleres metodológico con los profesores.

A continuación, se valorará la siguiente frase martiana que se escribe en la pizarra, el coordinador guiará el intercambio haciendo énfasis en la vigencia del pensamiento martiano y su relación con el uso adecuado de las TIC.

Frase martiana:

“La educación, pues no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano”.

José Martí

Desarrollo: se dividirá a los participantes en dos equipos .El facilitador entregará varios ejemplares de la Resolución Ministerial No 111 /17 “*Procedimiento para diseño ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Secundaria Básica*”.

Actividades a realizar:

1. Analizar el contenido de la Resolución Ministerial, haciendo énfasis en la temática. Desarrollo del procedimiento general. (Páginas 25-33).
2. Valorar las fortalezas y debilidades en el contexto educativo para la prevención de la tecnoadicción.

Los profesores expresarán a partir de la reflexión, los modos de actuación que evidencian la dependencia y uso excesivo de las TIC en los adolescentes en el contexto escolar.

A continuación se le designará a un equipo el análisis de los conceptos prevención, adicciones y tecnoadicción. El otro equipo caracterizará a la adolescencia como grupo vulnerable para desarrollar la tecnoadicción. A partir del análisis de la bibliografía recomendada.

Cada equipo designará un presentador para realizar la exposición de la actividad encomendada.

Trabajo en equipo: durante la actividad, el coordinador recorrerá los diferentes equipos y realizará aclaraciones sobre las preguntas orientadas.

El coordinador realizará precisiones a partir de la intervención de cada equipo realizando la reflexión sobre el tema abordado.

Cierre y evaluación: se hace un Resumen en la pizarra con la valoración del taller a través de la técnica participativa PNI.

Orientación para el próximo encuentro: se orientara a los participantes la realización de Infografías sobre las TIC y la educación.

En correspondencia a lo anterior los talleres metodológicos se realizarán en el espacio de la preparación metodológica del grado con una frecuencia mensual, con un tiempo de 60 minutos. Para preparar a los profesores en como orientar la prevención de la tecnoadicción en las actividades curriculares y complementarias desde el proyecto educativo del grupo y

la escuela de educación familiar, como escenarios fundamentales del contexto escolar. Su realización estará a cargo de la psicopedagoga de la escuela.

Conclusiones.

Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la prevención de la tecnoadicción, resaltan el papel de la educación en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes.

La tecnoadicción ha sido un tema tratado en la última década, con múltiples miradas desde las Ciencias Sociales. Las investigaciones consultadas coinciden en que las TIC, son instrumentos de comunicación, facilitadores del aprendizaje y la difusión del conocimiento. Su uso inadecuado favorece conductas adictivas que limitan el desarrollo y el bienestar de los adolescentes.

El trabajo educativo orientado a la prevención de la tecnoadicción en el contexto escolar, proporciona a los adolescentes, habilidades perdurables en el uso adecuado de los medios tecnológicos, donde los profesores son agentes fundamentales en el trabajo preventivo para lo que se propone el sistema de talleres metodológicos.

Referencias bibliográficas

- Cabero, J. (et al. 2020). *La adicción de los estudiantes a las redes sociales online: Un estudio en el contexto Latinoamericano*. Revista Complutense de Educación Vol. 31 Núm. 1. ISSN: 1988-2793. Caro, M. (2017). *Adicciones tecnológicas: Enfermedad o conductas adaptativas?* Revista Medisur. Vol. 15 Núm. 2 pp. 251-260. ISSN1727897x. Recuperado de <http://www.medigraphic.comhttps://doi.org/10.5209/rced.61722>
- Caro, M. (2017). *Adicciones tecnológicas: Enfermedad o conductas adaptativas?* Revista Medisur. Vol. 15 Núm. 2 pp. 251-260. ISSN1727897x. Recuperado de <http://www.medigraphic.com>
- Castro, F. (2004). V *Seminario Nacional para educadores*. Tabloide. (P.7 N). Ciudad de La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Consejo de Estado, (2018) Decreto Ley No 370 *La Informatización de la Sociedad en Cuba*. La Habana. Recuperado de <http://www.gacetaoficial.gob.cu>
- Cubillas, M & Lukianenco, I. (2020). *Los adolescentes cubanos en la era digital*. Revista Estudio. ISSN1684-6842. Recuperado de <http://www.futurocubano.wordpress.com>
- Echeburúa, E. (2012). *Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes*. Revista Española de Drogodependencias, Núm.4, 435-448 Recuperado de <http://www.dianet.uniroja.es>
- Jiménez, Y., Ugalde, M., & Becalli, L. (2020). *Los medios de comunicación en la promoción de salud y estilos de vida libre de tecnoadicción*. Revista Información Científica Guantánamo No 99 ISSN 1028-9933. Recuperado de <http://www.revinfcientifica.sld.cu>
- MINED, (2014) RM 200/2014. *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. La Habana, Cuba. Recuperado de <http://www.mined.gob.cu>
- MINED, (2017). RM 111/17. *Procedimiento para Diseño Ejecución y Control del Trabajo Preventivo en la Educación Secundaria Básica*. Ministerio de Educación .La Habana, Cuba. Recuperado de <http://www.mined.gob.cu>
- MINED, (2020). RM 104/2020. *Adaptaciones Curriculares Educación Secundaria Básica*. Ministerio de Educación. La Habana, Cuba Recuperado de <http://www.mined.gob.cu>
- Prats, M. Angel, Torres-Rodríguez, A. Oberst, U. & Carbonell, X. (2018). *Diseño y aplicación de talleres educativos para el uso saludable de Internet y Redes Sociales en*

la adolescencia: Descripción de un estudio piloto. *Pixel-Bit*. Revista De Medios y Educación, (52), 111-124. ISSN:1133-8284. Recuperado de <http://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.08>

Terán, P. (2019). *Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC)*. En A. E. Pap (Ed.), Congreso de actualización Pediatría 2019 (pp. 131-141). Lúa. Ediciones <https://wwaepa.doi.org/sites/default/files/pags.131-142.ciberadicciones.pdf>

Villavicencio, E & Cazares, M. (2020). *Adaptación y Validación de la escala de tecnoadicción del cuestionario red-tecnoestres, en una población laboral mexicana*. Revista Psicología Iberoamericana Vol.9 Núm. 1 mx.Mexico.ISSN:1405-0943. En <http://doi.org/10.48102/pi.v29i1.176>

DIAGNÓSTICO DE LA CAPACITACIÓN DE LOS PROFESIONALES EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD PARA PREVENIR LA ENFERMEDAD DEL VIH/SIDA

M.Sc. Pedro Javier Cárdenas Alonso

Hospital universitario Cmdte “Faustino Pérez Hernández”.

Matanzas. ORCID: 0000-0001-6336-6219. Email: pjl12@nauta.cu,

pedrojaviercardenas91@gmail.com

Dra. M.Sc. Lianett López Cabrera

Policlínico docente Nelson Fernández Oliva”

ORCID: 0000-0002-6036 0089. Email: liattp12@nauta.cu,

lianettlopezcabrera92@gmail.com

Resumen

Se muestra un estudio descriptiva-explicativa y el paradigma predominante es el cualitativo, aunque por las características del estudio y de la población que se considerara, se aplicaron algunos métodos que son propios de la investigación cuantitativa con profesionales de la atención primaria de salud que se desempeñan como médicos y enfermeros en los consultorios, en un área de salud del Policlínico docente “Nelson Fernández Oliva” del municipio Limonar durante el curso 2019-2020. El propósito fundamental de la investigación es el diagnóstico de la preparación de los profesionales de este sector para desarrollar acciones educativas en función de prevenir la enfermedad del VIH/sida. Las acciones de búsqueda fueron ordenadas y ejecutadas según la lógica investigativa siguiente: revisión de documentos y resoluciones del MINSAP, el MES, entrevista a directivos de la atención primaria de salud, encuesta a enfermeros, médicos de los consultorios de familia y docentes de grupo básico de trabajo. Se obtienen como resultado insuficiencias en las dimensiones cognitiva- procedimental: los indicadores más afectados fueron el conocimiento de la epidemiología del VIH/sida y los factores de riesgo de contraer la infección, en la dimensión actitudinal, afectado el indicador referido a la atención a grupos de población clave.

Palabras clave: atención primaria de salud, capacitación, diagnóstico, profesionales, VIH/sida

Abstract

A descriptive-explanatory study is shown and the predominant paradigm is qualitative, although due to the characteristics of the study and the population considered, some