

# Introducción

El presente TOMO XXVI de la Colección Internacional de Investigación incorpora, de acuerdo con sus finalidades fundantes, contenidos enriquecedores en los campos de la educación y la pedagogía. Se trata de artículos en su mayor parte de investigación, y otros de revisión y reflexión.

**NIVELES DE INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS.** Capítulo de revisión y reflexión propositiva elaborado por **Lorena Patricia Camargo** y **Alfonso Jiménez Espinosa**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia sobre niveles de comprensión y análisis de gráficos. Ponen de manifiesto la importancia de los gráficos estadísticos en tantos se encuentran presentes en la vida cotidiana, tanto en textos escolares como en los medios de comunicación. Se hace necesaria la habilidad de lectura e interpretación de gráficos dado que cualquier gráfico por más sencillo que sea puede considerarse como un modelo matemático.

**EL ROL DEL DOCENTE DE MATEMÁTICAS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA REMOTA.** Capítulo de investigación autoría de **Sonia Valbuena-Duarte, Karen De La Hoz Coronado, Jesús Berrio Valbuena**. Universidad del Atlántico. Orientado a caracterizar la incidencia de las prácticas del docente de matemática en la habilidad del pensamiento crítico del estudiante. En los resultados obtenidos se evidenció que aun cuando el docente muestra algún conocimiento del pensamiento crítico, en su praxis no se logró hallar indicios de estrategias que lo promuevan en los estudiantes en el aula de clases, por lo que se diseñan tareas didácticas que se comparten con los docentes con el propósito de promover desarrollos de pensamiento crítico en los estudiantes en el área de matemática. Los resultados obtenidos son satisfactorios para este propósito. Por lo que se concluye que cuando el docente realiza una planeación considerando el desarrollo de esta habilidad en sus estudiantes se optimizan procesos de aprendizaje en el estudiante, por lo tanto, aplicar el diseño de estas secuencias didácticas en matemáticas posibilita la asimilación del aprendizaje y a la innovación por parte de los docentes de salir de la monotonía e implementar nuevas alternativas de participación de sus estudiantes buscando que esta sea activa y permanente durante la clase.

**REFLEXIONES Y DESAFÍOS: EL CASO DE LA ETNOEDUCACIÓN EN LOS TERRITORIOS ANCESTRALES DEL PUEBLO ZENÚ EN CÓRDOBA.** Capítulo de investigación del académico panameño **Dairo Emiro Buelvas Otero**, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT. Se constata que la etnoeducación como instrumento para la preservación de la cultura ancestral no está siendo del todo implementada en las instituciones educativas ubicadas en los territorios ancestrales de la etnia Zenú. Esto se evidenció, a partir de información obtenida de la comunidad de los territorios ancestrales recurriendo a la técnica grupo focal mediante entrevistas en profundidad y comunicación personal con miembros de la comunidad educativa como docentes y estudiantes mediante cuestionario intencionado, relacionadas con el acervo histórico cultural de la etnia Zenú. La revisión y análisis de documentos dio como resultado una única tendencia, todas las instituciones aquí relacionadas adolecen en su carta de navegación institucional del componente de educación étnica, muy a pesar de estar ubicadas en territorios ancestrales de la cultura Zenú, lo cual priva a estas comunidades de conocer y preservar el legado de su acervo histórico cultural.

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA POR MEMES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA CRÍTICA.** Capítulo de investigación autoría de los académicos colombianos **Yudy Tatiana Torres Bernal, Jorge Armando Niño Vega**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama, Colombia. Reporta los hallazgos de un estudio que tuvo por objeto fortalecer la competencia de lectura crítica a estudiantes de básica secundaria, a través una estrategia didáctica basada en memes. El trabajo se realizó bajo un enfoque mixto de alcance descriptivo y de tipo investigación acción. La muestra correspondió a 31 estudiantes de grado noveno pertenecientes a una institución educativa colombiana. El diagnóstico inicial indica que la mayoría de los estudiantes no dedica tiempo a la lectura y, por ende, no logra reconocer las ideas principales y secundarias de un texto. Para la intervención pedagógica se llevaron a cabo 7 escenarios, en donde se realizaron actividades acordes a las necesidades de los estudiantes. Luego del trabajo en el aula, los estudiantes lograron adquirir habilidades en relación a la lectura crítica. Se concluye que la estrategia didáctica mediada por memes es adecuada para fortalecer la lectura crítica, luego del incremento del número de estudiantes que superaron las pruebas inicial y final de un 18% a un 82%; al igual que el nivel de aceptación que tuvieron los estudiantes por la estrategia didáctica, ya que les fue innovadora y aumentó su disposición por aprender.

**RETHINKING ACADEMIC TASKS AS A WAY TO FIGHT AGAINST CYBER-PLAGIARISM IN HIGHER EDUCATION.** Capítulo de investigación de reflexión propositiva a cargo de las académicas españolas **Isabel Tello Fons, Cinta Gallent Torres**, Centro Universitario de la Defensa - Universidad Politécnica de Cartagena- Universidad de Valencia, España. Reflexiona sobre la responsabilidad que tenemos los profesores en cuanto al ciberplagio si tenemos en cuenta las tareas que asignamos a nuestros alumnos. Si dichas tareas son motivadoras, inspiradoras, claras y diferentes, los estudiantes se verán menos tentados a hacer trampas. Este estudio se encuadra en el marco de la educación online (frecuentemente identificada con el ciberplagio) y en él se hace un repaso de las directrices generales que los profesores debemos tener en cuenta al diseñar tareas. Se propondrán algunas ideas para rediseñarlas con el fin de alejar a los estudiantes de la deshonestidad académica. El fenómeno del ciberplagio ya ha sido descrito por multitud de autores (Cavanillas, 2008; Comas et al., 2011; Jones, 2009; Rowe, 2004; Underwood and Szabo, 2003) que han señalado tanto las razones que lo provocan como las medidas para reducirlo teniendo en cuenta el punto de vista académico, ético, o el de las instituciones universitarias, entre otros.

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL Y DIGITAL PARA ELEVAR LA CALIDAD EN LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS DE LA MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE.** Capítulo de investigación presentado por los académicos mexicanos **Jorge Daniel Ceballos Macías**,

**Juan Fidel Cornejo Álvarez, Luis Gerardo García Cruz, Teresa de Jesús Cárdenas Gándara,** Centro Universitario del Norte, Universidad de Guadalajara, Colotlán, Jalisco, México.

**EL EXANTE Y EXPOST DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LA CHAKANA PREGUNTA.** Capítulo de investigación del académico peruano **Beder Bocanegra Vilcamango,** Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque-Perú, enfocado a caracterizar los propósitos de los organizadores visuales más recurrentes, con la finalidad de definir el exante y expost de la Chakana Pregunta, relacionada con el pensamiento crítico. En el desarrollo curricular del curso Desarrollo Humano se recogieron siete conceptos de estrategia didáctica como parte de los trabajos académicos. El hallazgo que trasciende sobre los conceptos establecidos, cronológicamente, desde la aparición del cuadro sinóptico hasta el cuadro CQA, no se refiere a los procesos educativos. Por lo tanto, los conceptos no son pertinentes, porque los propósitos fueron ajenos a la tarea educativa. Con el análisis de los conceptos, el diagnóstico inicial caracterizó la fragilidad de las prácticas didácticas al no focalizar el desarrollo del pensamiento crítico. Al término del ciclo académico se operacionalizó con el concepto y se consideraron tres elementos: la relación enseñanza-aprendizaje, el aporte de la epistemología y el contexto educativo.

**LA MEDIACIÓN ESCOLAR RURAL Y SU POTENCIAL EN EL FOMENTO DE LA MEDIACIÓN POLICIAL.** Capítulo de investigación a cargo de los académicos **Sara Yesenia Blanco Grimaldo - Angélica María Contreras Nuncira - Heidy Tatiana Contreras Bautista - Ernesto Fajardo Pascagaza - Nubia Edith Céspedes Prieto.** Colombia. Describe el estado actual de la mediación escolar en el sector rural para utilizarlo en el servicio de Policía como herramienta que potencialice el uso de la mediación Policial en las comunidades rurales. Permitió establecer una contextualización de la ruralidad, la escolaridad en dicha zona, los conflictos educativos que se presentan, la mediación por parte de pares para revolverlos y su relación con la mediación policial. El principal hallazgo es la poca existencia de experiencias significativas que documenten este aspecto y por consiguiente no existe fundamentos para hablar de una mediación escolar exitosa que ofrezca insumos para potenciar la mediación policial, por lo tanto luego de la discusión propia que ofrecieron los resultados y ante la imposibilidad de pensar en aportes de la mediación escolar a la mediación policial cuando la primera no existe sino teóricamente; se optó invertir la propuesta para que desde la institucionalidad de la Policía Nacional se proyecte la mediación escolar rural y, a un futuro, esta sea el fundamento de la mediación policial rural.

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DOCENTE EN EL PROCESO EDUCATIVO VIRTUAL, CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES.** Capítulo de investigación presentado por los académicos ecuatorianos **Rómulo Arteño Ramos, Mery Elizabeth Zabala Machado, Deysi Rosario Basantes Moscoso,** Universidad Nacional de Chimborazo. Plantea innovar la metodología de trabajo docente con el uso de la plataforma Moodle en el desarrollo de la actividad curricular de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, partiendo de la calidad de liderazgo del aprendizaje para lograr la vinculación entre la actividad del docente y la del estudiante. Se pretende mirar a la historia y a la geografía, no como proceso de memorización de nombre y fechas, sino como conflicto socio cognitivo; es decir, como búsqueda del saber a través de un entorno virtual de aprendizaje que contengan recursos y actividades accesibles a los estudiantes.

**FELICIDAD EN EL TRABAJO EN DOCENTES OFICIALES DE BÁSICA Y MEDIA.** Capítulo de investigación de los académicos **Pablo Andrés Erazo Muñoz, Martha Isabel Riaño-Casallas.** Universidad Nacional de Colombia. Dirigido a determinar la felicidad en el trabajo de los docentes oficiales de básica y media de Manizales y establecer si existen diferencias significativas entre las facetas de la felicidad en el trabajo y las características personales y laborales. Los resultados muestran que los profesores de Manizales experimentan niveles moderados de

felicidad en el trabajo, la faceta en la que presentan mayor felicidad es en la naturaleza del trabajo y en la realización personal. Los docentes son infelices con su salario y con la seguridad social del magisterio. Se encontró que no hay diferencias significativas en la felicidad según género, edad, tipo contratación, ni formación, pero sí en el nivel de enseñanza y la institución educativa en la que laboran.

**LOS ANGLICISMOS COMO PRÉSTAMOS LINGÜÍSTICOS QUE SE HAN INCORPORADO AL ESPAÑOL DE ECUADOR.** Capítulo de revisión elaborado por el académico ecuatoriano **Hugo Hernán Romero Rojas**, Universidad Nacional de Chimborazo. Manifiesta que los préstamos lingüísticos, mejor conocidos como anglicismos, han tomado elementos morfológicos del español y se han agregado al idioma español del Ecuador, ocupando la categoría gramatical, para este trabajo, de verbos de la primera conjugación.

**ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE EL SISTEMA DE ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO INTEGRADO (SACI) IMPLEMENTADO POR EL PROGRAMA DE LIC. EN LENGUAS EXTRANJERAS CON ÉNFASIS EN INGLÉS DE LA UCEVA.** Capítulo de investigación presentado por los académicos colombianos **Fabio Nelson Giraldo Arcila, Karina Ríos Quintero**, UCEVA. Dirigido a conocer la percepción de los estudiantes y maestros sobre el sistema de articulación del currículo integrado (SACI), implementado por el Programa de Lic. en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Uceva con el fin de conocer los posibles ajustes que requieren los instrumentos constituyéndose así en un insumo para un proceso de reestructuración del mismo. Los resultados mostraron una percepción acertada tanto de docentes y estudiantes hacia la metodología y diseño del SACI, no obstante, de ellos parte la necesidad de realizar ajustes en cuanto a su implementación. Finalmente, se concluye que el diseño e implementación del SACI ha dado un aporte significativo al proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para docentes y estudiantes y, así mismo, toda vez que se realicen los ajustes pertinentes se verán resultados eficientes.

**EXPERIENCIA DIGITAL DE LOS ADULTOS MAYORES FRENTE AL COVID-19: EL CASO DEL PROGRAMA UNIVERSIDAD PARA LOS MAYORES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN. MÉXICO.** Capítulo de investigación autoría de **Luz Amparo Silva Morín; Luz Alejandra Escalera Silva; Raúl Eduardo López Estrada**, Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Analiza la experiencia digital en la educación para adultos mayores frente al Covid-19. Para ello se examinan aquellos elementos que podrían favorecer la continuidad de estos programas a distancia. Se tomó como estudio de caso el Programa Universidad para los Mayores UANL. En la conclusión se destaca que la experiencia digital durante la pandemia fue exitosa, no obstante en la consideración de una continuidad del programa se deberán tomar en cuenta factores de riesgo asociados a los factores del entorno, los factores técnicos: educación e informática y el interés en educación presencial.

**EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA METACOGNITIVA EN ESTUDIANTES DE MEDIA DESDE LA CLASE DE CIENCIAS.** Capítulo de investigación de **Alfredo Josué Montes Leguía, Armando Manuel López Hernández, Luis Carlos Pacheco Lora**, Universidad de Córdoba, Colombia. Muestra el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI) que fue aplicado con el fin de indagar las semejanzas y diferencias de la conciencia metacognitiva de un grupo de 15 estudiantes de media académica de la Institución Educativa La Victoria, con características socioculturales específicas en una clase de ciencias. Esto es parte de la identificación inicial de los procesos que integran el impulso de la conciencia metacognitiva, como plataforma para un planteamiento didáctico. Los resultados mostraron tendencias en algunas categorías de la prueba y disparidades en otras, los cuales fueron objeto de reflexión sobre las habilidades que tienen los estudiantes en cuanto a sus procesos metacognitivos.

**IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA MEMORIA HISTÓRICA EN EL CONTEXTO COLOMBIANO.**

Capítulo de reflexión propositiva elaborado por **Nercy Zuleima Moreno Báez**, UPTC. Un análisis acerca de la importancia de la enseñanza de la Memoria Histórica en el contexto colombiano, partiendo de la relevancia de la memoria; asimismo se realiza una revisión teórica de algunos referentes de Memoria Histórica, que han contribuido a la construcción de nuevas reflexiones en las distintas sociedades; de la misma manera se plantea la necesidad de la participación de toda la sociedad en el proceso de construcción de memoria, para que la voz de las víctimas no quede invisibilizada y así las consecuencias de la violencia en los más de cincuenta años de conflicto por parte de diferentes actores incluyendo al Estado, que ha dejado huellas en varias generaciones, no quede en el olvido. De igual modo se hace mención a lo concerniente a la importancia de la enseñanza de la Memoria Histórica desde los lugares de memoria, como los museos memoriales y monumentos conmemorativos, en donde la pedagogía de la memoria es un instrumento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje; así como también el papel fundamental que cumplen los maestros en el proceso de crear nuevas estrategias pedagógicas y didácticas que permitan un aprendizaje significativo.

**CÓMO SE APLICÓ LA CALIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA VIVIENDA Y SU ENTORNO URBANO, DESPUÉS DE LA PANDEMIA DE GRIPE EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ EN EL PERÍODO O CONCEPCIÓN HIGIENISTA DE 1911 A 1942. ESTUDIO DIDÁCTICO DE CASO VILLA JAVIER.**

Artículo de investigación de los académicos colombianos **LAGOS, Francisco J. BENITEZ, Sandra M., PALACIOS, Jairo J., HURTADO, Leidy J., GÓMEZ, Yolanda A.**, Universidad Colegio Mayor de Cundinamar. Realiza un análisis de orden descriptivo y cuantitativo del entorno urbano de la vivienda social que se desarrolló entre los años 1911 a 1942 en la ciudad de Bogotá, en el llamado periodo higienista, concebido desde las políticas institucionales que derivaron en la construcción de los llamados barrios obreros, estableciendo atributos del entorno en términos de localización, tipología, servicios y equipamientos social y comunitario, por lo tanto se toma como objeto de estudio el primer barrio consolidado en este periodo llamado Urbanización San Francisco Javier o Villa Javier. Plantea un acercamiento histórico a la ciudad y a los factores ambientales que la rodeaban a finales del siglo XIX, cómo se da el crecimiento de esta y los factores que influenciaron su desarrollo, adicionalmente se analiza el sector propuesto a raíz de su propio desarrollo histórico, social, ambiental y urbano, definiendo los aspectos que la conforman y los cambios propios de la ciudad.

**LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA ENFRENTAR EL ACOSO EN LÍNEA HACIA LA MUJER EN EL MARCO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA.**

Capítulo de investigación autoría de la académica peruana **Ursula Isabel Romani Miranda**, Pontificia Universidad Católica del Perú. El presente artículo abordará un tipo de violencia hacia la mujer, acoso en línea, en el marco de la responsabilidad social universitaria. Siendo un artículo de revisión bibliográfica, el mismo que empleará como metodología la revisión sistemática o de literatura; dada que su característica principal es la revisión de las fuentes de cada uno de los constructos que permitirán conocer sobre el acoso en línea y responsabilidad social universitaria. Por ello, el objetivo general es construir una propuesta curricular para enfrentar las situaciones de acoso línea en ambientes universitarios teniendo como referencia la RSU y sus objetivos específicos son los siguientes: 1. Establecer categorías de análisis para identificar las dimensiones de la violencia virtual hacia las mujeres que se va a abordar, 2. Evaluar propuestas documentales de lineamientos curriculares en el marco de la RSU para enfrentar situaciones de violencia, y 3. Diseñar una propuesta de lineamientos curriculares para erradicar la violencia en línea hacia la mujer. Teniendo como conclusión la propuesta de lineamientos curriculares que noVs permitirá generar políticas en la universidad para erradicar la violencia desde la responsabilidad social universitaria.

**ESTUDIO CONTRASTIVO DE LOS MODELOS EVALUATIVOS DE AULA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE TULUÁ Y SU RELACIÓN CON ÍNDICES DE CALIDAD EDUCATIVA.** Capítulo de investigación elaborado por **Gustavo Adolfo González Cruz, Diana Katherine González y Gustavo Adolfo Cárdenas Messa**, Unidad Central del Valle del Cauca, Tuluá, Colombia. Dirigido a identificar las concepciones nacionales sobre evaluación, establecidas en la ley 115 de 1994 y sus actos reglamentarios, además del sistema documental del Ministerio de Educación Nacional. Esta identificación permitió de forma consistente establecer una hoja de ruta, un deber ser, frente a las directrices evaluativas de los PEI y a las prácticas evaluativas. Igualmente pretendió identificar la naturaleza establecida en los PEI de tres instituciones de educación media pública y tres privadas, con el fin de verificar la consonancia entre éstas y las directivas nacionales y las diferencias y similitudes entre las directrices evaluativas del sector público y privado.

**INSTRUMENTO PARA MEDIR LA INTERVENCIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE (IEFA).** Capítulo de investigación de los académicos mexicanos **Oscar Luis Ochoa Martínez y Belia Cháidez Nevárez**, Universidad Pedagógica de Durango. Expone y valida las propiedades psicométricas del Instrumento de Evaluación Formativa del Aprendizaje (IEFA), instrumento derivado de la dimensión “evaluación” del Instrumento para medir el aprendizaje del docente como producto del proceso de evaluación al desempeño (IEAD). El resultado de la medida de las propiedades psicométricas del IEFA, indicó una fiabilidad del alfa de Cronbach de 0.92 y, en la validez de constructo efectuada a través de la prueba de correlación “dominio total”, se obtuvo un valor del coeficiente Rho de Spearman de 0.91, valores bastante aceptables. Respecto a la prueba de validez confirmatoria que se realizó a través del método de regresión lineal, también se obtuvo información que avala la validez del IEFA, entre ellos, el resultado de la prueba ANOVA, de la prueba “t” y de la prueba de determinación R<sup>2</sup>, este último permitió inferir que la variable independiente explicó en un 86.5% el comportamiento de la variable dependiente.

**ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN PARA LA HABILIDAD DE ESCRITURA EN INGLÉS: UN PROYECTO DE AULA EN PRIMARIA.** Capítulo de investigación de **Andrés Felipe Mena Montoya, Lina Janeth Zapata Cano y Adriana Castro Camelo**. Uniminuto. Referido a la proyecto: “Estrategias de autorregulación en la habilidad de escritura en inglés: Un proyecto de aula para mejorar el desempeño de los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Fe y alegría de Bello Antioquia”, escrita en el entorno de la Maestría en Educación Virtual y a Distancia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Analiza las estrategias de autorregulación que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del grado quinto de la institución frente al desempeño de las habilidades de escritura en inglés. Como principales hallazgos, este estudio revela que los estudiantes apoyan sus textos de la clase de inglés en la visión que les proporciona un revisor como un adulto, un tutor o sus padres de familia debido a que esto les da la seguridad sobre el trabajo realizado; así mismo, para que los estudiantes generen actitudes que permitan mejorar la autorregulación en su proceso, es imperativo establecer hábitos de estudio. Entre los encontrados en este estudio, se evidencia que los estudiantes prefieren realizar los ejercicios propuestos en ambientes de estudios silenciosos y tranquilos, ya que así se optimizan sus resultados académicos.

**ESTRATEGIA ETNOEDUCATIVA SOBRE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE APOYADA EN SABERES ANCESTRALES DE ETNIA EMBERÁ KATÍO ETHNO.** Capítulo de investigación escrito por los colegas colombianos **Elizabeth Cantero Galarcio, Elías Enrique Hernández Hernández, Luis Carlos Pacheco Lora**, Universidad de Córdoba, Grupo de Investigación CYMTED-L, Montería, Colombia. En torno a la aplicación de una estrategia pedagógica para lograr hábitos relacionados con la higiene de manos y adicionalmente identificar los pasos que siguen los niños relacionados con el cuidado de la limpieza de sus manos, durante la aplicación de la

estrategia pedagógica. Las observaciones fueron realizadas durante la práctica pedagógica de las estudiantes del programa Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana. Finalmente se pudo observar que todos los pasos del proceso de lavado de manos fueron asimilados entre un 55% y 90% de los niños.

### **UNIVERSITY PRACTITIONERS' CRITICAL REFLECTIONS FROM THE COLLABORATIVE MODEL**

Capítulo de investigación elaborado por los académicos **Luis Eduardo Heredia, Monica Torres, Danilo Yopez y Adriana Lara**, Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba-Ecuador.. Reporta las reflexiones críticas de profesionales universitarios generadas a partir del tercer modelo POT de Gosling, a fin de concientizar a las autoridades institucionales y educadores sobre la importancia de consolidar programas POT de forma regular. Los resultados obtenidos revelan una alta propensión al desarrollo profesional continuo, dicho de otra manera; Existe un deseo considerable por parte de nuestros participantes de cultivar una filosofía de evaluación de la enseñanza de manera continua. En general, este estudio tuvo una repercusión positiva en los involucrados debido a sus reflexiones sustanciales intercambiables.

### **TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA.**

Capítulo de investigación autoría de los académicos mexicanos **Flavia Alicia Juárez Manzano, Marco Antonio Velázquez Albo**, Universidad Autónoma de Puebla. Se explora las opiniones de los estudiantes de licenciatura de una universidad pública de México, respecto del uso de la plataforma Schoology como herramienta para el aprendizaje de competencias ciudadanas, durante la crisis covid-19 a nivel mundial. Los resultados que se obtuvieron permitieron observar que los participantes no hicieron uso de la plataforma Schoology para la realización de actividades de la materia, aunque ellos opinaron que es una plataforma que les permite aprender los contenidos de la materia. Como conclusión se pudo observar que la tecnología puede ayudar ante situaciones de crisis, sin embargo, el cambio de un sistema escolar presencial a uno a distancia mediado por tecnología no puede garantizar el desarrollo de competencias ciudadanas.

