

ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA CAPACITACIÓN DE LAS EDUCADORAS EN LA PRIMERA INFANCIA

MSc. Alexis Hernández Aguila.

Máster en Ciencias de la Educación, Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física, Profesor Auxiliar orcid. 0000-0001-9377-8863, 58598071, alexisha@uho.edu.cu . Holguín, Cuba.

MSc. Carlos Joaquín Montero Ramírez.

Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar. Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física. Orcid 0000-0002-7385-4774, 54802360, cmontero@uho.edu.cu Holguín, Cuba.

Resumen

La capacitación de las educadoras de la primera infancia en su formación permanente es la problemática que aborda esta investigación desde los fundamentos de la Pedagogía del Deporte y la Cultura Física, mediante una alternativa metodológica para la capacitación básica. La alternativa metodológica permite profundizar en la dimensión motriz, la cual abarca la Gimnasia Matutina, actividad motriz independiente, el juego motor, la actividad programada, entre otras siendo este último motivo de dicha indagación, a partir del análisis realizado basado en un sistema de ejercicios y juegos, se favoreció el trabajo de las habilidades motrices, inciden en la motivación y participación de las educadoras, los niños en la realización con calidad de cada una las actividades para la apropiación de nuevos conocimientos. En la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico que permitieron el diagnóstico del estado actual de las educadoras en el desarrollo y la dirección de la actividad programada de Educación Física y la valoración de la pertinencia de la alternativa metodológica.

Palabras clave: actividad programada de Educación Física, capacitación, formación, alternativa metodológica.

Introducción

La superación es un proceso importante tanto para el desarrollo de la humanidad como para el proceso educativo ya que, en el mundo de hoy caracterizado por un proceso complejo de cambios en el orden político, el acelerado avance científico tecnológico, el impacto de la globalización, se plantean a la educación nuevos desafíos que la convierte en un factor clave del desarrollo de las naciones y de sus posibilidades de ocupar un lugar digno en el nuevo siglo.

El interés y preocupación por elevar la calidad de los sistemas educativos ha crecido en los últimos años del siglo XXI lo que plantea la necesidad de profesionalizar la acción de la escuela e implica a su vez, la necesidad de profesionalizar el rol de los directores de centros docentes. Se reconoce la necesidad de su mayor profesionalidad y de su conversión en líderes docentes capaces de dirigir, planificar y organizar el proceso educativo de forma eficiente.

La Educación Física adquirió en su proceso histórico un carácter pautado en el positivismo, la cual se asoció a la salud del cuerpo desde el punto de vista biológico, al civismo y al discurso médico higienista. Esa práctica social se organizó bajo la forma de métodos gimnásticos que correspondían a los cuatro países que dieron origen a las primeras sistematizaciones sobre el contenido de la misma en: Alemania, Suecia, Francia e Inglaterra.

La educación cubana tiene como fin supremo formar generaciones de hombres y mujeres desarrollados en todas sus potencialidades, con una vasta cultura que le permita enfrentar los retos que los tiempos imponen. Para el cumplimiento de este propósito es imprescindible que desde el sistema de enseñanza se propicie la participación protagónica, sistémica y masiva de la población infantil, adolescente, así como la juvenil.

La Educación Física como parte integral e indisoluble de la educación es un proceso pedagógico y sistemático, que está encaminado a la formación y desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños mediante actividades lúdicas, juegos, expresión corporal, además de todas aquellas actividades que aporten a la formación integral de este ser.

La formación y superación del personal docente se establece a partir de 1959 al declararse como un derecho de todos, lo que trajo consigo la necesidad creciente de formar maestros y profesores, esta etapa hasta 1980 se caracterizó por la centralización de la superación, dirigidos por expertos

del Mined. Estos cursos se destinaban a los asesores provinciales, regionales y estos a su vez, lo realizaban con los profesores.

En la actualidad con el cuarto perfeccionamiento educacional en Cuba, con cambios teóricos, metodológicos y en la práctica del ejercicio físico, la cual recibe influencias de múltiples factores, entre ellos se destaca el desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología a escala universal, los avances experimentados por las ciencias sociales, en particular por la psicología, la sociología y la pedagogía, con nuevas concepciones que sitúa al niño como un eslabón importante en la preparación, superación, capacitación de las educadoras.

La educación en la primera infancia en Cuba está organizada metodológicamente en el programa para el cuarto ciclo, entre los objetivos que propone a cumplir a partir de la Educación Física con una pauta interdisciplinaria es el desarrollo de capacidades coordinativas y flexibilidad en los movimientos, además se propone que el niño ejecute por iniciativa propia los movimientos con mayores variaciones y buena postura.

Para su cumplimiento en el documento se describen un grupo de contenidos y orientaciones metodológicas a cumplir a través de la actividad programada, la actividad motriz independiente, la gimnasia matutina, así como las actividades físico-recreativas junto al trabajo con la familia.

Según los investigadores las educadoras necesitan de una preparación teórica metodológica determinada por dos aspectos: en la formación de pregrado para educadora recibe la metodología de la Educación Física organizada a partir de un programa carente de toda las exigencias a lograr en la primera infancia, el segundo: está determinado por una formación posgraduada que orienta la actividad de Educación Física y trabaja para desarrollar la motricidad en todas sus manifestaciones, la preparación física general y propiciar en el niño la adquisición de todas las bondades que facilitan los diferentes tipos de juego según sus clasificaciones.

Autores como Añorga (1998, 2012, 2014,2015), Villegas (2002), Cánovas (2015), dieron sus contribuciones con relación a la necesidad de potenciar la formación de los recursos humanos para garantizar la calidad de los procesos que dirigen.

Otros autores como Castillejo (2002), Hijuelos (2010), Pupo (2002), todas dirigidas a las diferentes enseñanzas, desde los profesores en formación como a los directivos de las misma; sin embargo, en lo relacionado con la superación de las educadoras para impartir la actividad programada existen carencias.

Mediante la utilización de las observaciones a clases y entrevistas, se pudo conocer las siguientes insuficiencias didáctico-metodológicas presentes en su desempeño pedagógico en las educadoras que imparten la actividad programada de Educación Física con niños del sexto año de vida en el círculo infantil Amiguitos de la Paz del municipio Holguín:

- Carencia de un programa de superación básica para las educadoras del sexto año de vida
- Insuficientes acciones para las actividades programadas del sexto año de vida
- Restricciones en la programación de superación para las educadoras del sexto año de vida.

En relación con estas insuficiencias podemos declarar la siguiente problemática la necesidad de capacitación que tiene las educadoras en su formación permanente para imparten la actividad programada a los niños del sexto año de vida círculo infantil Amiguitos de la Paz, de Holguín.

Para dar solución a dicho problema científico se propone como objetivo diseñar una alternativa metodológica para capacitar a las educadoras del sexto año de vida círculo infantil Amiguitos de la Paz que contribuya al desarrollo de la actividad programada de Educación Física.

Desarrollo

La preparación profesional del educador es de extrema importancia en la sociedad actual, esto está dado por los constantes cambios y avances en la ciencia, la tecnología, la cultura, la sociedad, la política y en la economía, lo que requiere una constante ponderación de las necesidades sociales acorde a sus exigencias.

La importancia de la capacitación está motivada por las propias exigencias sociales y la competitividad del mercado laboral al exigir de profesionales o técnicos un perfeccionamiento en el orden docente, metodológico, científico y tecnológico según lo demanda la educación en esta primera infancia.

Barbón (2015) hace referencia a la concepción teórico-metodológica de los procesos de profesionalización pedagógica en la educación, donde se han constituido procesos formativos y de desarrollo de la educación de postgrado, con carácter permanente como requerimiento

imperativo en nuestros días, ya que garantizan la calidad del proceso educativo y sus resultados en correspondencia con las crecientes demandas de la sociedad.

Según Añorga (2014) la capacitación está dirigida a los recursos laborales en su desempeño o la preparación para el mismo con el propósito de habilitarlos para su desempeño particular. Como se aprecia este autor considera la preparación o habilitación en un momento específico que requiere una persona por alguna circunstancia.

De acuerdo a los criterios analizados de los diferentes autores citados, se considera que existen coincidencias en las declaraciones aportadas en cuanto a definir que la capacitación es el proceso de conjunto de acciones pedagógicas planeadas y organizadas dentro del proceso de formación permanente, dirigidas a los recursos humanos con el propósito de habilitarlos como maestro integral por áreas del conocimiento para el desarrollo de su propia práctica profesional como docentes de ese nivel, aplicable a las características del proceso educativo en la primera infancia.

Además, asumen lo planteado por Capote (s.f) quien señala que la capacitación laboral son las acciones formativas orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades, aptitudes y conductas de sus maestras. Estas acciones estarán diseñadas sobre la base de las necesidades de cada institución.

La valoración entre enseñanza y desarrollo es el punto de partida para la concepción de la alternativa metodológica para la primera infancia, la cual organiza todo el proceso docente educativo y se tiene en cuenta que con cada tarea educativa se eleva el desarrollo del niño a planos superiores y se crean nuevas zonas de desarrollo próximo.

Para la elaboración de la alternativa metodológica se tuvo en cuenta los criterios de Addine, F. (2004) donde plantea que toda alternativa metodológica debe contemplar acciones conjuntas de todos los factores de la escuela para el logro de los objetivos deseados, ello es una parte importante en la proyección sistémica del proceso pedagógico.

El autor de la investigación asume que estos referentes sustentan la alternativa de naturaleza metodológica que se aspira, entre ellos, el carácter sistémico que presupone acciones y procedimientos concatenados entre sí. Considerando que está dirigida a resolver problemas de la práctica educativa y permite proyectar cambios en este sentido.

La alternativa metodológica organiza y detalla un proceso pedagógico, brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad, así como sus objetivos. Además, considera variantes que toma las educadoras encaminadas a transformar un estado presente en un estado deseado, con el objetivo de mejorar o perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de las necesidades presentadas.

Al analizar estos fundamentos se propone una alternativa metodológica para la capacitación a las educadoras de la primera infancia, donde propicia las vías para que utilicen los contenidos que contienen los programas de forma diversa, creativa, por su carácter flexible se tiene en cuenta al niño como centro del proceso docente educativo, expresa además las posibilidades de dar salida a los contenidos donde se utilizan los métodos y estilos de enseñanza contemporáneos que identifican en la Educación Física.

La alternativa metodológica se diseñó sobre la base de las siguientes fases:

- A. Diagnóstico a educadoras y niños del 6to año de vida del círculo infantil.
- B. Determinación de los objetivos a lograr, según los documentos rectores.
- C. Condiciones con que se cuentan para el desarrollo del trabajo incluyendo desde los medios de enseñanza que están en la escuela hasta los que pueden ser confeccionados con los recursos de bajo costo por las maestras.
- D. Adecuación de los objetivos y el contenido de enseñanza a través de un plan de actividades para el desarrollo grupal e individual.
- E. Realización de las actividades considerando las variaciones en el plano inmediato que puedan presentarse por diferentes motivos.
- F. Evaluación sistemática del trabajo realizado donde se tenga en cuenta la opinión de los niños, las educadoras y los resultados alcanzados.

La estructura de la alternativa metodológica está definida para el sexto año de vida donde se realizaron las acciones de capacitación en correspondencia con las necesidades de superación de las educadoras de la primera infancia, además se precisaron los objetivos, el tema,

contenidos, métodos y orientaciones metodológicas para dar cumplimiento a cada actividad o acción.

La investigación se desarrolla con una población de 6 en total, la directora y subdirectora, así como las educadoras que dirigen el proceso educativo en el sexto año de vida del círculo infantil “Amiguitos de la Paz”, constituyendo el total de educadoras de dicha institución.

Se utilizaron para la investigación métodos teóricos entre los que se encuentran: análisis – síntesis, inducción – deducción y el método histórico – lógico, así como se aplicaron diferentes instrumentos: observación, encuesta, la entrevista, el análisis documental y la prueba pedagógica los que responden a los métodos del nivel empírico y métodos del nivel matemático – estadístico.

En el diagnóstico se utilizó la observación estructurada externa de campo en condiciones naturales y situaciones reales del área para constata el tratamiento que ofrecen las educadoras en el proceso educativo de la actividad programada en niños del sexto año de vida, donde se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

- Tratamiento a los contenidos
- Programas de la enseñanza
- Cumplimiento de los objetivos
- Uso de los medios de enseñanzas
- Orientaciones metodológicas
- Disposición en el desarrollo de la actividad por los niños inicialmente.

La observación a las actividades programadas antes de la aplicación de la propuesta muestra los siguientes resultados

Indicadores	Bien	Total de actividades
Tratamiento a los contenidos (ejecución)	66,66 %	6
Cumplimiento de los objetivos	55.55%	5
Uso de los medios de enseñanzas	33.3%	6
Disposición en el desarrollo de la actividad por los niños inicialmente (Independencia)	33,33%	3

Se realizaron nueve observaciones a las actividades programadas de Educación Física con el objetivo de constatar el tratamiento dado a los contenidos según lo establecido en el programa para el cuarto ciclo, se comprobó en seis de las actividades observadas no se garantizaron las condiciones necesarias para su realización para un 66,66%, esto provoca la falta de interés por las actividades.

En tres que representa el 33,3 % se usan los medios de enseñanza y en las otras 6 actividades programadas que representan el 66,6 %, no fueron utilizados.

Además, se constató que los niños necesitan una nueva orientación para poder realizar el ejercicio, eso sucedió en seis actividades lo que representa el 66,66%, evaluado de nivel medio; en las otras tres que representaron el 33,33% actividades los niños no muestran buena disposición en el desarrollo de la actividad en este sentido las educadoras tienen que trabajar aún más para poder alcanzar los objetivos.

En el indicador dirigido al cumplimiento de los objetivos de la actividad, se apreció en cinco de las actividades observadas, que representó el 55,55 %; que solo de forma general los niños alcanzan los objetivos.

En la planificación de los ejercicios dirigido a preparar a las educadoras para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la actividad programada, se organizaron temas y se proponen objetivos a cada uno:

Tema: 1 Cómo prepararnos mejor

Objetivo: preparar a las educadoras sobre cómo trabajar las habilidades de lanzar y caminar.

Medios de enseñanza: hojas de papel.

Motivación: paseo al patio de la casa.

Método: elaboración conjunta (Práctico)

Propiciar el intercambio con las educadoras sobre el dominio de las habilidades motrices. Valorar el desarrollo alcanzado por los niños y las dificultades que presentan en su desarrollo. Intercambiar sobre la participación de otros miembros de la familia en la estimulación de estas habilidades en el hogar. Orientación a las educadoras sobre las habilidades que se trabajarán y

como hacerlo. Selección de los medios de enseñanza necesarios para el desarrollo de la actividad.

Ejercicio 1

¿De qué forma podemos llegar despacio y sin hacer ruido al patio?

¿Cómo pasamos por encima de las hojas caídas con los dos pies unidos y sin tocarlas?

¿Cómo llegaríamos más rápido?

Ejercicio 2

Parados llevar las hojas hacia arriba y mirarlas. Luego hacia abajo y nos tocamos la punta de los zapatos.

Ejercicio 3

Ponerse pequeños y grandes, llevando las hojas hacia arriba y moverlas.

Ejercicio 4

Hacer pelotas con las hojas de papel y lanzarlas por encima del hombro.

Ejercicio 5

Se les invita a los niños a pasar por caminos derechos en líneas rectas, onduladas, curvas, mirando al frente.

Ejercicio 6

Invitar a los niños a caminar alrededor del área con ejercicios respiratorios y de relajación. Recogida de los materiales.

Se valorarán los resultados en función de los objetivos propuestos, en el intercambio de las familias, se tendrá en cuenta lo que se ha logrado, lo que le falta y qué ayuda necesita. Se orientará de forma precisa sobre cómo dar continuidad a estas habilidades en el hogar, propiciar otras formas para realizarlas, se darán sugerencias, tareas, temas para prepararse para la próxima actividad, se podrán tener en cuenta otras formas de trabajo con las habilidades.

Orientación metodológica: se le sugiere un juego para complementar el trabajo de algunas habilidades en el hogar. Además, pueden continuar con los ejercicios propuestos y se tendrán en cuenta las posibilidades de ejecución de los niños.

A partir de los resultados obtenidos después de la aplicación de la alternativa metodológica se logro transformar el estado inicial de las educadoras con relación a su preparación para favorecer el desarrollo de sus niños.

De un total de 4 educadoras entrevistadas, se comprueba que:

El 100% manifestaron el avance de los niños en el desarrollo de las habilidades motrices básicas debido a la correcta utilización de los criterios para evaluar el proceso educativo en la planificación, ejecución y control de las actividades, la preparación adquirida por las educadoras, así como el trabajo metodológico responden a las necesidades que poseen las educadoras para lograr sus objetivos con nuevas variantes que las prepara en el orden metodológico de los contenido, se realizan las explicaciones pertinentes de los ejercicios y su metodología en aras de lograr la sistematicidad en las actividades programadas.

En la revisión de documentos se pudo constatar que en las 10 actividades conjuntas realizadas para un 100 %, las educadoras le dieron utilidad a los criterios para evaluar el proceso educativo en la planificación, ejecución, control y evaluación de las habilidades motrices, donde se debe dar orientación a los niños de las habilidades a trabajar para su participación activa. Se aprecia además que en las 10 actividades programadas con el niño que representa un 100 %, se tienen en cuenta la participación activa de las educadoras para potenciar las habilidades por lo que se aprovechan al máximo las formas de organización del proceso.

En la guía de observación aplicada a 10 actividades programadas se comprueba en 8 que representa el 80%, se tienen presentes los criterios para evaluar el proceso educativo, se crean las condiciones para la actividad, orientación precisa y clara de lo que van hacer y cómo lo van hacer, se motiva y vinculan las educadoras en las actividades propiciando el intercambio y valoraciones por lo que se le ubica en la categoría de bien.

Después de realizar el análisis de los resultados obtenidos se considera que las educadoras y los niños mostraron dominio e independencia a la hora de la ejecución de las actividades provocado por la preparación que poseen para la corrección de errores de cada ejercicio, para servir de patrón a los niños motivándolos a su realización lo que queda demostrado en la aplicación de los instrumentos y la prueba pedagógica que permitieron demostrar los logros obtenidos.

Se infiere que el trabajo que se ha desarrollado con las educadoras y los niños de la investigación ha sido de gran utilidad e importancia para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas. En el análisis comparativo de los resultados de cada uno de los aspectos evaluados, así como en los instrumentos aplicados a las educadoras se observaron diferencias significativas, con una mayor preparación para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños.

También el 100% considera que el programa posibilitó elevar el nivel de concientización de todos los participantes, además permitió la integración de los niños a las actividades del grupo de juego por ser una propuesta creativa que despertó el interés, la motivación y participación de los implicados, ya que responde a las necesidades existentes y las educadoras se encuentran más preparadas para educar y desarrollar habilidades físicas e intelectuales.

Conclusiones

Se determinaron los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el trabajo con los contenidos de las habilidades motrices en el programa de Educación Física.

La aplicación de la alternativa metodológica favorece la capacitación de las educadoras en la primera infancia.

La investigación demuestra que la alternativa metodológica posee herramientas valiosas para lograr la organización, estructuración, planificación, ejecución y control de las actividades programadas de Educación Física.

Bibliografía

- Addine Fernández, f. (2004) *¡Didáctica! ¿Qué didáctica?*. En *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Añorga, J. (2014). *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. Varona, Revista Científico-Metodológica, 58, 19-31. Recuperado de <http://rvarona.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/37/37>
- Barbón, O. G., Apao, J. y Añorga, J. (2015). *Clasificación de los procesos de profesionalización pedagógica en Ciencias Médicas*. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 13, (3), 511-521. Recuperado de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/219/306>
- Barbón, O. G., Borges, L. y Añorga, J. (2015). *La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica*. Educación Médica Superior, 29(2), 254-263. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08642141201500020000
- Castillejo Olán, R. y M. Casado (2002). *Estrategia de participación para el deporte participativo. El Deporte en las escuelas*. Holguín: ISCF "Manuel Fajardo".
- Canovas Fabelo, L. (2015). *El niño y sus Derechos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Capote Castillo, M. (s.f.) *Los aportes teóricos o prácticos que se pueden ofrecer en una investigación educativa*. [En soporte digital].
- Pupo Tamayo, R. M. (2002). *Sistema de actividades físico recreativas para integrar la dimensión ambiental de la enseñanza primaria*. Trabajo de diploma. ISCF "Manuel Fajardo", Holguín.