

- Hernández, R. C., & Infante, M. E. (2015). La formación humanística y humanista en los estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 9(2). <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/405>
- Lastres, E. (2021). Referentes filosóficos que sustentan la formación humanista en la Educación Superior. *Revista Roca*. ISSN: 2074-0735 VOLUMEN 17 (2021). Número 3 (julio-septiembre). <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2573>
- Lastres, E. (2022). Tratamiento pedagógico a la dimensión humanista desde las reflexiones de Fidel Castro. *Revista Roca*. ISSN: 2074-0735. Vol. 18 No.2 <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca> (abril-junio) 2022. Ensayo. Sección "El Puntero". <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3012>
- Mendoza, L. (2011). Formación humanista e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial. pp. 83-87. En Mañalich Suárez, R. y otros. *Didáctica de las humanidades*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez, L. y Fuentes, H.C. (2018). Fundamentos de la gestión de la calidad en los procesos formativos en las universidades. *Opuntia Brava*. 10(2), 123-129. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/issue/view/39>
- Ruiz, M. M. & Rodríguez, R. M. (2018). El pensamiento ético de Fidel Castro en torno a la ciencia y la tecnología. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/castro-etica-tecnologia.html>
- Sánchez, V., & Pérez, M. C. (2017). La formación humanista. Un encargo para la educación. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 265-269. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>.
- Tejera, I. & Núñez, E. (2017). Las potencialidades del pensamiento de Fidel Castro para el reforzamiento de los valores morales de los cuadros políticos en el sistema de escuelas del Partido. *Conrado*, 13(57), 67-72. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/463/498/0>

## 1.7

### PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y CONTENIDOS SOBRE LA PRIMERA OCUPACION MILITAR EN PUERTO PRINCIPE (1898-1902)

MSc. Fernando Miguel Manzo Alonso

Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Cuba. Correo electrónico: fernandommanzo@nauta.cu. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4190-3110>

#### Resumen

En el artículo se proponen actividades docentes, con la síntesis del contenido histórico, para el tratamiento de la historia regional y local sobre los hechos, personalidades y acontecimientos ocurridos en la ciudad de Puerto Príncipe durante el período de la primera ocupación militar de los Estados Unidos (1898-1902). La propuesta pretende consolidar la cultura histórica local desde la planificación de actividades académicas, investigativas y laborales como parte de la organización docente de la asignatura Historia e Historiografía Regional de Camagüey en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Camagüey.

**Palabras clave:** actividades docentes, historia local, formación docente

#### Introducción

Una de las exigencias del Ministerio de Educación Superior (MES) en Cuba para la elaboración del nuevo Plan de estudios E, fue el logro de la interacción del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de las carreras universitarias con la vida profesional y social para que, con la utilización del enfoque científico, aportar a la solución de problemas sociales, culturales, económicos y ambientales.

En relación con lo anterior, en el *Modelo del profesional. Plan de Estudio E. Carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia* (2020), se expresa que uno de los retos a los que se enfrenta el graduado de la especialidad, es a la asimilación de una concepción científica del mundo, que le permita actuar y educar desde un estilo de pensamiento dialéctico-materialista, lo

cual significa la capacidad para reflejar el movimiento contradictorio de los procesos económicos, políticos, sociales, medioambientales e históricos en su interacción con los procesos educativos. Múltiples son los autores que han abordado la utilización de la historia regional y local en el PEA, demostrando las potencialidades de esta en su indisoluble vínculo con la historia nacional al favorecer, en este caso, la formación continua e integral del futuro profesional de Marxismo-Leninismo e Historia, pues transmiten normas de conducta, tradiciones, costumbres y valores como el patriotismo y la identidad regional.

Abordar el período de la primera ocupación militar de los Estados Unidos en Puerto Príncipe (24 de noviembre de 1898-20 de mayo de 1902) demanda de la búsqueda de la información publicada e inédita sobre el tema, considerando la dispersión del contenido en textos como: Departamento de la Guerra (1900), Academia de Ciencias de Cuba (1970), Sección de Investigaciones Históricas del Comité Provincial del Partido (1989), Luna (2012), Fernández (2012), Véliz *et al* (s.f), entre otros.

Dada la brevedad del período en la Historia de Cuba, la dispersión de la información y el escaso tiempo dedicado en los programas analíticos de las asignaturas, en ocasiones no se aborda detenidamente y con la profundidad que se requiere, sobre los hechos, procesos y personalidades regionales, recurriéndose a generalizaciones, que no se expresaron con homogeneidad en la totalidad de los municipios y las provincias.

En el cuarto año del Curso Diurno de la carrera Licenciatura en Educación. Especialidad Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Camagüey se imparte la asignatura Historia e Historiografía Regional de Camagüey con 100 horas/clases de duración. El punto de partida de la concepción del programa analítico de la asignatura es que los estudiantes poseen los conocimientos previos, al recibir el contenido desde la disciplina Historia de Cuba, en el que se han insertado los hechos, procesos y personalidades de la región. Durante el curso se debe profundizar en los conocimientos que le permitan al estudiante establecer vínculos efectivos con la docencia que imparte en la institución educativa donde se encuentran preubicados para realizar la práctica laboral acompañada.

La propuesta constituye una guía para la organización docente de la asignatura ya que la enseñanza de la historia regional y local debe sobrepasar el aula como espacio tradicional, con el fin de vivificar sus protagonistas a través de la explicación histórica, la arquitectura, los museos, los monumentos, las calles, las lápidas, los documentos históricos, entre otros.

Las actividades y el contenido propuesto son resultado del proceso investigativo del autor (Manzo, 2019 y 2022), quien se desempeña como profesor de la asignatura. El propósito es contribuir a la consolidación del conocimiento histórico, actitudes y valores al estimular a los estudiantes -a través de las actividades docentes, laborales e investigativas- para la exposición del contenido de documentos históricos, la elaboración de resúmenes, fichas bibliográficas y de contenidos, la búsqueda de fotos y mapas, el diseño de actividades para la realización en la práctica laboral, la selección de temas sobre el período para la investigación (trabajo extracurricular, de curso y de diploma) y su presentación en eventos científicos estudiantiles.

### **Desarrollo**

A continuación, la propuesta de actividades y una síntesis del contenido histórico como referente inicial. Al realizar las visitas y recorridos por las calles, monumentos, plazas, inmuebles y parques de la ciudad de Camagüey, se debe profundizar en los valores patrimoniales, arquitectónicos, culturales, ambientales, estado de conservación, las fuentes para su estudio, entre otros aspectos de interés.

- Visita al antiguo Ayuntamiento de Puerto Príncipe, hoy sede del Gobierno municipal de Camagüey

En la provincia de Puerto Príncipe (Camagüey a partir de 1903) la ocupación militar de los Estados Unidos se inició formalmente el 24 de noviembre de 1898. Este día las últimas fuerzas españolas del territorio, antes de partir rumbo a Nuevitas y de ahí a la Península, hicieron entrega de la ciudad a Agustín Hatuey Agüero y Piloña, último alcalde principense del período colonial y primero de la ocupación estadounidense, quien al mediodía entregó el mando al general del ejército de los Estados Unidos, Louis H. Carpenter. En una sencilla ceremonia se izó la bandera estadounidense en la Casa Consistorial, comenzando en Puerto Príncipe la primera ocupación de

los Estados Unidos. Se debe abordar sobre el contenido y las personas firmantes del acta de entrega de la ciudad a los estadounidenses.

El 24 de marzo de 1899 fue nombrado el primer Gobernador Civil de Puerto Príncipe, general de división Lope Recio Loynaz. Por la Orden Militar Nro. 158, nombraron para alcalde municipal de Puerto Príncipe a Armando Sánchez Agramonte, general del Ejército Libertador, quien el 7 de agosto de 1899 tomó posesión del cargo.

El 4 de diciembre de 1899, se acordó respaldar por el Ayuntamiento la propuesta de los veteranos del territorio para protestar por el establecimiento del gobierno militar, a lo cual se agregó: "(...) este Ayuntamiento vería con gusto que la administración americana entregue a los cubanos lo antes posible el Gobierno del país" (AHPC. Fondo: Ayuntamiento de Puerto Príncipe. Carpeta 64, 4 de diciembre de 1899, s/f).

El 24 de febrero de 1900 el Ayuntamiento envió un cablegrama a William Mc Kinley, presidente de los Estados Unidos, en el que se solicitaba la inmediata independencia de Cuba.

El 9 de enero de 1899 se creó en Puerto Príncipe el Círculo de Trabajadores, principal agrupación obrera en este período que reunió los gremios de tabaqueros, albañiles, alfareros, panaderos y otros. El 1ro de septiembre de 1900 una comisión del Círculo reclamó a través del Ayuntamiento de Puerto Príncipe y este acordó por unanimidad telegrafiar al general Leonard Wood rogándole que cuanto antes, ordenara la apertura de los puestos de trabajos "(...) por exigirlo así la insoportable situación que atraviesa la clase proletaria de esta ciudad" (AHPC. Fondo: Ayuntamiento de Puerto Príncipe. Carpeta 65, 1ro de septiembre de 1900, f. 92).

Las primeras elecciones municipales en Cuba después del cese de la dominación española se celebraron el 16 de junio de 1900, el Partido Nacional resultó ganador en los cinco municipios de la provincia por ser la mayoría de sus representantes jefes mambises. El 1ro de julio de 1900 tomó posesión como alcalde de Puerto Príncipe, Pedro Mendoza Guerra y 18 concejales.

En relación a la población negra, en el municipio había 3 191 negros y 4 041 mestizos, y el Ayuntamiento fue escenario de posiciones antirracistas cuando el alcalde, Pedro Mendoza Guerra, fundamentó su oposición a la medida del gobierno militar de no aceptar las "clases de color", calificándola de injusta, para integrar la milicia o el cuerpo de artillería próximo a crearse, ya que según Mendoza "(...) por ser hijos de esta tierra deben disfrutar de igual derecho que los demás" (AHPC. Fondo: Ayuntamiento de Puerto Príncipe. Carpeta 66, 2 de septiembre de 1901, f. 95).

- Visita al Museo ferroviario de Camagüey

El 7 de febrero de 1902 la Orden Militar Nro. 34 o Ley de Ferrocarriles aseguró las facilidades para la construcción del Ferrocarril Central que uniría a Santa Clara con San Luis, en Oriente, por la *The Cuba Company*, empresa inscrita en Nueva Jersey el 24 de abril de 1900 y dirigida por William Van Horne.

En Puerto Príncipe, la compañía recibió una considerable donación de terrenos que, sirvieron para el trazado de vías, estaciones e instalaciones de talleres y oficinas centrales. El 1ro de mayo de 1902 en Nueva York se fundó la compañía *Cuba Railroad*, inscrita como ferrocarril de servicios públicos, con dos objetivos fundamentales: aportar más capital y operar el Ferrocarril Central. En septiembre de 1902 las propiedades ferroviarias de la *Cuba Company* pasaron a la *Cuba Railroad Company*, la primera se quedaría con la propiedad de las tierras y como principal accionista de la nueva compañía.

Los trenes de la *Cuba Railroad Company* iniciaron su recorrido el 8 de diciembre de 1902. Se rompió el aislamiento de las zonas orientales, ricas en reservas naturales y minerales. Específicamente en Puerto Príncipe, simbolizó el eslabón fundamental para su transformación de región ganadera en azucarera. Esta tuvo una amplia influencia en el desarrollo económico de la provincia y facilitó la penetración de capitales estadounidenses.

- Recorrido por la Avenida de Libertad

El 30 de noviembre, entraron en la capital provincial las fuerzas del Tercer Cuerpo de Ejército, encabezadas por su jefe en propiedad desde abril de 1898, el general de división Lope Recio Loynaz. Además lo acompañaban Salvador Cisneros Betancourt y Rosa Castellanos, *La Bayamesa*. Ese día, las fuerzas camagüeyanas entregaron sus armas.

Sobre la temprana entrega de las armas mambisas, Máximo Gómez manifestó: "Mientras no estemos seguros de la Independencia, nuestra misión no ha terminado. (...) nada de disolución

de las fuerzas. De ningún modo. Sería traicionar a la Patria en el momento decisivo de su triunfo” (Ferrara, 1942, p. 216).

Al respecto Rodríguez (2007) plantea que esta postura la subrayó aún más el *Generalísimo* al conocer que Lope Recio había disuelto por su cuenta el Tercer Cuerpo y envió de forma apresurada un mensajero a la brigada de la trocha de Júcaro a Morón con la orden de detener ese proceso.

El 21 de noviembre, en el Ayuntamiento de Puerto Príncipe se acordó, en relación a los festejos por la entrada de las tropas cubanas el 30 de noviembre, al frente de las cuales estarían Lope Recio y Salvador Cisneros Betancourt, lo siguiente:

(...) que con la Presidencia entiendan en todos los actos que han de llevarse a cabo con motivo de la instalación del nuevo Gobierno, así como para festejar a las fuerzas cubanas el día de su entrada a la población y cuyos obsequios constarán de un almuerzo para la tropa y un refresco para los jefes y oficiales. (AHPC. Fondo: Ayuntamiento de Puerto Príncipe. Carpeta 64, 21 de noviembre de 1898, s/f)

La connotación religiosa de la calle de la Caridad, por erigirse un edificio religioso en nombre de la advocación católica, no fue tan fuerte para subvalorar uno de los hechos patrióticos-militares vinculado al fin de la dominación española. El Ayuntamiento aprobó el 23 de enero de 1899 el cambio de nombre de calle de la Caridad, por Avenida de la Libertad.

- Recorrido por el Casino Campestre

Este lugar fue escenario de múltiples acontecimientos a destacarse, entre ellos, que el 1ro de enero de 1899, en Puerto Príncipe, de manera oficial se constituyó la Guardia Rural al mando del coronel Braulio Peña Cruz y como segundo, el coronel Ángel Castillo Quesada. La Guardia Rural se convirtió en el primer cuerpo represivo creado luego de la dominación española. (Uralde, 2012) Los miembros del Ayuntamiento de Puerto Príncipe el 11 de febrero de 1901 propusieron que al inaugurarse el nuevo puente del Casino Campestre se colocara junto a este la “indispensable bandera cubana” con la bandera americana. (AHPC. Fondo: Ayuntamiento de Puerto Príncipe. Carpeta 65, 11 de febrero de 1901, f. 254)

El 10 de marzo de 1901, en el Casino Campestre, una representación del pueblo principieño se reunió en manifestación hacia el edificio del Gobierno Civil con el objetivo de entregar al gobernador militar una carta destinada al presidente de los Estados Unidos en la que se reclamó la independencia del país y el cese de la intervención de los Estados Unidos. El general Maximiliano Ramos, que encabezaba la marcha, expresó: “El Gobierno Americano sin derecho alguno quiere arrebatarnos lo que de hecho y derecho nos corresponde: la independencia absoluta” (Periódico *Las Dos Repúblicas*, Puerto Príncipe, 12 de marzo de 1901, p. 3. Citado por Sección de Investigaciones Históricas del Comité Provincial del Partido, 1989, p. 83).

En este amplio parque se encuentran los monumentos dedicados a Salvador Cisneros Betancourt y Manuel Ramón Silva y Zayas, además de la ceiba sembrada el 20 de mayo de 1902, día del advenimiento de la República.

Cisneros Betancourt y Silva fueron elegidos por la provincia para participar en la Asamblea Constituyente, convocada por el gobierno interventor para redactar la constitución cubana. La actitud de ambos en rechazo a la Enmienda Platt fue un hecho de reconocido patriotismo al cual se adhirió el Ayuntamiento haciéndoles saber la satisfacción por la irreprochable conducta y el loable ejemplo digno de ser imitado por todo cubano. (AHPC. Fondo: Ayuntamiento de Puerto Príncipe. Carpeta 66, 18 de abril de 1901)

- Visita al Teatro Principal

A inicio de 1899 en el Teatro Principal de la ciudad se realizó un mitin para abordar sobre los destinos de Cuba, en el que Salvador Cisneros Betancourt expresó públicamente al general Louis Carpenter:

que él no odiaba a los Estados Unidos, ni a los americanos, como tampoco odiaba a España y a los españoles, y que conocía las calles de Nueva York y Filadelfia, tan bien como las de La Habana y Camagüey, pero no quería verlos entrometidos en las interioridades del Gobierno de Cuba. (Juárez, 1945, p. 27)

La respuesta de Carpenter ante un pronunciamiento de tal magnitud política y, sobre todo del reconocido Salvador Cisneros, motivó que este abandonara el palco en el que se encontraba y el

acto continuó a pesar de su ausencia. No convenía al representante del gobierno de ocupación un abierto enfrentamiento con los líderes locales salidos del mambisado.

Con el Dr. Juan Ramón Xiques al frente, intentaron obtener ayuda del gobierno provisional para tratar de solucionar la crisis del territorio. Se reunieron en el Teatro Principal para elegir una comisión que representara al pueblo principieño ante las autoridades estadounidenses, con el objetivo de que se comprometieran a resolver la situación de miseria, el pago de los salarios del día y además, se crearan nuevas fuentes de empleos. En el acto hizo uso de la palabra Salvador Cisneros Betancourt y otros representantes. Carpenter ante una situación tan desesperada prometió conceder la ayuda solicitada. (Rodríguez, 2007, t. 1)

- Recorrido por la calle San Ramón, hoy Enrique José Varona

Como resultado de la propuesta realizada por varios vecinos de la calle San Ramón, el 30 de enero de 1899, varió su nombre en honor al “esclarecido patricio” Enrique José Varona. Según Tamames (2016) los vínculos entre el patriota y la calle lo avala el hecho de que en la esquina a la calle Contaduría se encontraba la casa natal del filósofo y pedagogo.

A mediados del mes de mayo de 1899, se valoró en el Ayuntamiento de Puerto Príncipe una instancia suscrita en nombre de los vecinos de la calle, quienes demandaban la creación de una escuela para niños en la barriada y que se nombrara para maestra de esta a la señora Francisca Moya, viuda de Arango. Como respuesta, el presidente de la Corporación planteó que este podía crear la escuela solicitada y se acordó elevar la demanda a la dirección general de Instrucción Pública.

- Recorrido por la calle Cristo, hoy Ignacio Agramonte

En la sesión del Ayuntamiento de Puerto Príncipe del 17 de abril de 1899 se dio lectura a una comunicación del superintendente provincial de Instrucción Pública informando que, en atención a prescripciones higiénicas y pedagógicas, desde el 1ro de abril se había trasladado la escuela que estaba a cargo del señor Emilio Céspedes a la casa Nro. 49 de la calle Cristo.

Como parte de los cambios de los nombres de las principales calles de la ciudad, el 13 de febrero de 1899 fueron aprobadas las propuestas presentadas el 23 de enero de ese año, pero los miembros del Ayuntamiento consideraron inconveniente renombrar la calle Alfonso XII por Martí. En este sentido, plantearon que esta volvería a su antigua denominación de Cristo, estimando poco adecuada esa calle para llevar el nombre del “Señor Martí” y que se le pusiera este nombre a la calle de San Diego.

Si bien algunas de las denominaciones católicas fueron rebautizadas por nombres de patriotas, la del Santo Cristo por el supremo simbolismo perduró y perdura en el imaginario popular. De los patrones culturales anteriores no era fácil desprenderse durante a pocos meses de terminada la dominación española, además el Santo Cristo, es símbolo celestial del sacrificio y del martirio.

Considerando que el Apóstol nunca estuvo en Puerto Príncipe, los vínculos con los principieños y su cultura fue fuerte. Lo más importante es que no se perdió la oportunidad de rebautizar el nombre de una de sus calles rindiéndole homenaje. Se trataba de eliminar el San Diego caritativo con los pobres y los enfermos, por el Martí artífice de la independencia y la soberanía de Cuba.

- Recorrido por la calle Lugareño

El 3 de enero de 1899 el periódico local *Las Dos Repúblicas* publicó que ese día más de 700 principieños se presentaron frente a la Comandancia General de la provincia con el objetivo de pedir trabajo y dar a conocer, al general Louis Carpenter, la insoportable miseria que sufrían y la imposibilidad de mantener a sus familias. La noticia titulada ¡Pan! ¡Trabajo! aseguró “que la miseria pública es ya insoportable, que el pueblo se muere de hambre” (*Las Dos Repúblicas* (31): 2. Puerto Príncipe, 3 de enero de 1899. Citado por Cento, 2009, p. 58).

La realidad social dejada por la Guerra del 95 era en extremo crítica y en Puerto Príncipe, los interventores distribuyeron raciones de comida a 300 familias pobres dos veces por semana en la calle Lugareño.

En el Nro. 51, propiedad del Ayuntamiento, existió una casa-escuela que se solicitó su conversión en Jefatura de Policía. Al respecto el presidente de la Junta de Educación del municipio Puerto Príncipe manifestó que tan pronto se encontrara una casa para este propósito, esta sería devuelta. (AHPC. Fondo: Ayuntamiento de Puerto Príncipe. Carpeta 66, 29 de julio de 1901, f. 73)

- Recorrido por las calles Avellaneda y Luaces

El 1ro de febrero de 1900 se realizó la ceremonia de reapertura del Instituto de Segunda Enseñanza de Puerto Príncipe. Al acto acudió mucho público y fue presidido por el Gobernador Civil, Lope Recio Loynaz y su secretario, el coronel Ernesto L. Luaces.

Por la Orden Militar Nro. 47, del 31 de enero de 1900, fue reabierto el Instituto en el Nro. 17 de la calle Avellaneda, más tarde trasladado al Nro. 8 de la calle Luaces. El Secretario de Instrucción Pública concedió un crédito de 600 pesos, en moneda de los Estados Unidos, para el pago del alquiler de la casa que ocupara.

Su director fue el exmambí, Dr. Manuel Ramón Silva y Zayas, y fueron nombrados 11 profesores, incluyendo a este que impartía Fisiología e Higiene, Anatomía e Historia Natural.

La creación de la biblioteca pública de Puerto Príncipe fue un anhelo local reflejado en las gestiones del Círculo de Trabajadores de Camagüey. El 29 de enero de 1902 se fundó en el Nro. 2 de la calle Luaces la biblioteca pública de Puerto Príncipe, con el nombre de Gertrudis Gómez de Avellaneda. Este centro junto a la biblioteca del Instituto de Segunda Enseñanza, desempeñaron un importante papel en el desarrollo cultural del municipio y la provincia.

- Recorrido por la Plaza de los Trabajadores

El 29 de marzo de 1902 un grupo de educadores de Puerto Príncipe fundaron la Asociación de Maestros de Camagüey como acuerdo de la reunión celebrada en la casa Nro. 1 ½ de la Plaza de Charles Danna.

La entonces calle Plaza de la Merced, en 1899 fue modernizada por el de Charles A. Danna, en honor al que en 1868 en condición de copropietario del diario *Sun*, defendió la causa independentista cubana. En la fachada de la iglesia de la Merced se encuentra la placa colocada en 1899 y en el centro de la plaza, la ceiba de la independencia, sembrada el 20 de mayo de 1902 por el advenimiento de la República.

- Otras actividades que se proponen:

Consulta de la documentación histórica en el Archivo Histórico Provincial y el Archivo del Museo Provincial "Ignacio Agramonte".

Visitas al antiguo Cuartel de Caballería (hoy Museo Provincial "Ignacio Agramonte"), al antiguo Cuartel de Infantería (hoy Asilo de ancianos "Ramón Silva") y a la antigua Plaza de Armas (hoy Parque Ignacio Agramonte).

Recorridos por la plazuela de Montoro (Paco Recio desde 1899), calle Santa Ana o del Calvario (General Gómez desde 1899), calle del Comercio (General Maceo desde 1899), calle de la Reina (República desde 1899), calle de la Merced (Lope Recio desde 1899), Callejón del Desengaño (Eugenio Sánchez desde 1899), calle de los Pobres y plaza de San Juan de Dios (Padre Olallo desde 1900), entre otras que variaron su nombre para patentizar el sentido patriótico-nacionalista.

### **Conclusiones**

Al concluir la realización de las actividades, los estudiantes las evaluaron de interesantes y motivadoras para el estudio de la historia regional y local; identificaron las personalidades históricas locales vinculadas con el independentismo y la lucha contra la anexión a los Estados Unidos; reconocieron los documentos históricos y valoraron positivamente la trascendencia de los mismos, logrando identificar y vincular los hechos y acontecimientos de la historia de Camagüey con el sistema de conocimientos de la Historia de Cuba.

Se demostró la factibilidad práctica de las mismas para contribuir al conocimiento de la historia del territorio en el período 1898-1902 y con ello, a la formación docente y la educación patriótica de los estudiantes universitarios que se forman en la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia.

### **Bibliografía**

Academia de Ciencias de Cuba. (1970). Índice histórico de la provincia de Camagüey 1899-1952.

La Habana, Cuba.

Cento, E. (2009). El 98 en Puerto Príncipe: Aplazamiento de un sueño. En Manuel Fernández (coord.), 1898 alcance y significación. (pp. 51-60). Santiago de Cuba, Cuba.

Departamento de la Guerra (1900). Informe sobre el Censo de Cuba, 1899. Washington, Estados Unidos.

Ferrara, O. (1942). Mis relaciones con Máximo Gómez. La Habana, Cuba.

Juárez, J. (1945). El Teatro Principal. Antorcha, 3 (5), 27.

Luna, F. (2012). Cronología camagüeyana. Colonia (1513-1902). Camagüey, Cuba.